

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Son actividades mentales, no siempre conscientes, que ejecutamos para procesar la información con el propósito de hacerla más significativa.

Es la capacidad que tenemos para aprender a conocer y controlar los procesos básicos que requerimos para un aprendizaje adecuado: Dicha capacidad nos permite planificar que tipo de estrategia debemos utilizar en cada situación, como emplearla, controlarla y evaluarla, para de esta forma detectar los posibles fallos y aprender de la experiencia.

Consiste en tomar consciencia de nuestra propia capacidad para desarrollar estrategias y recursos que nos servirán para llevar a cabo una tarea de forma eficaz. Así mismo también conocer y aprender a regular nuestros procesos cognitivos paso a paso.

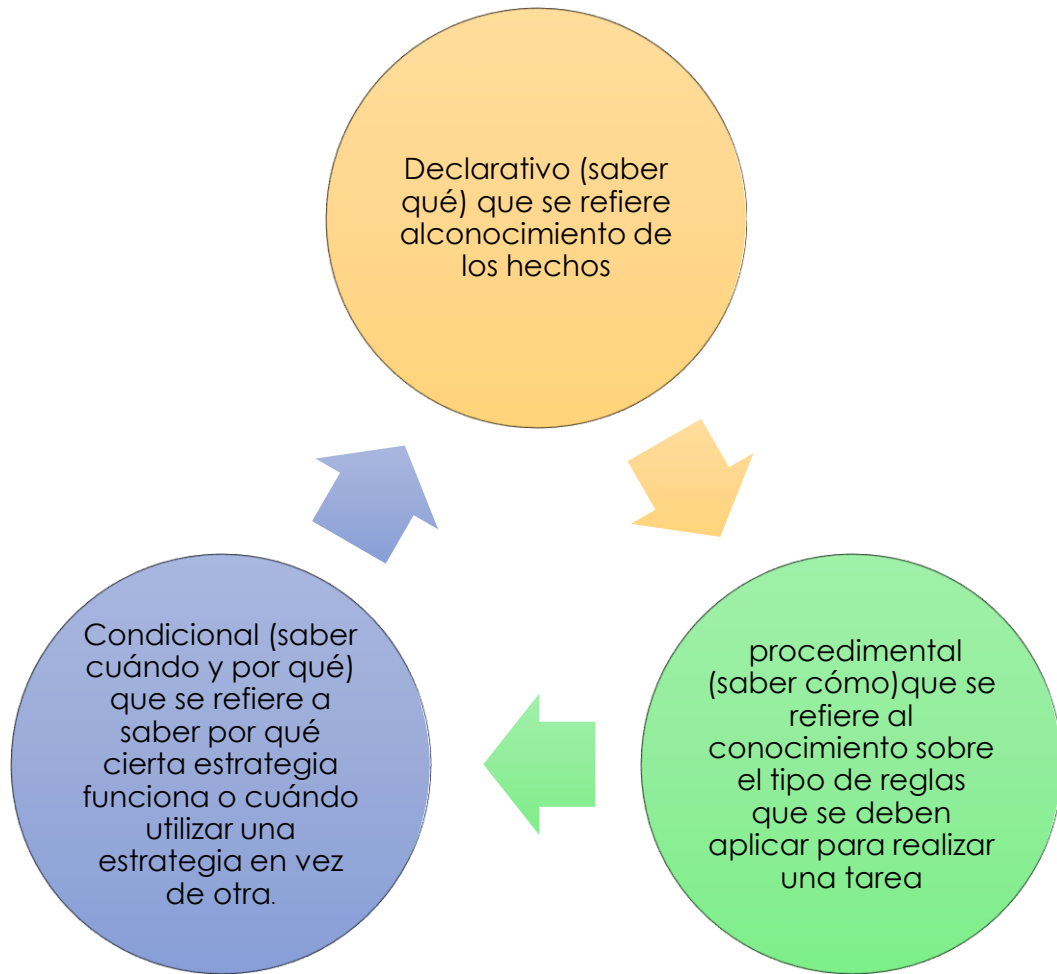
Metacognición es la capacidad de autoregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Las estrategias cognoscitivas permiten procesar la información, resolver problemas de procesamiento y autorregular el procesamiento (Morles, 1991, p.261-262).

Podemos definir metcognición como las estrategias que nos permiten aprender algo procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual aprendemos (Rocío Díaz Berdiales)

Capacidad de reflexionar y pensar sobre nuestros propios procesos, incluyendo los conocimientos sobre él, cuándo, cómo y porqué realizar ciertas actividades.

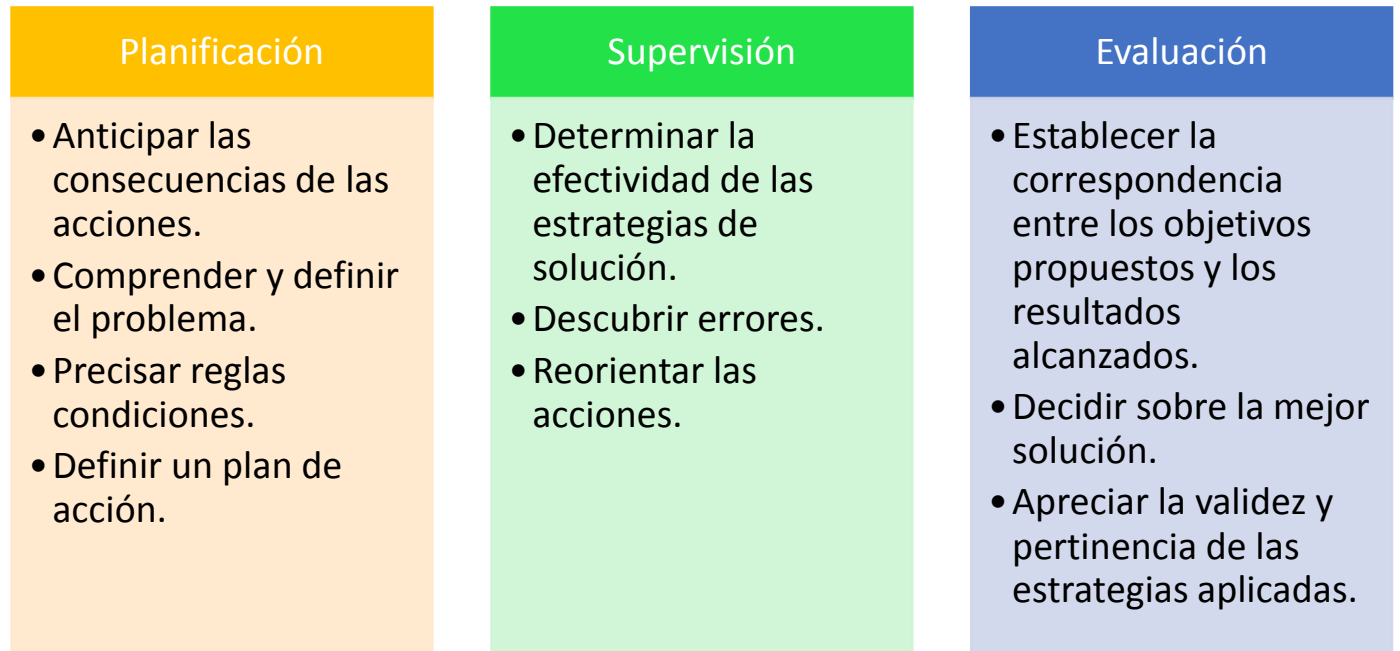
Hay tres tipos de conocimiento esenciales para la Metacognición:



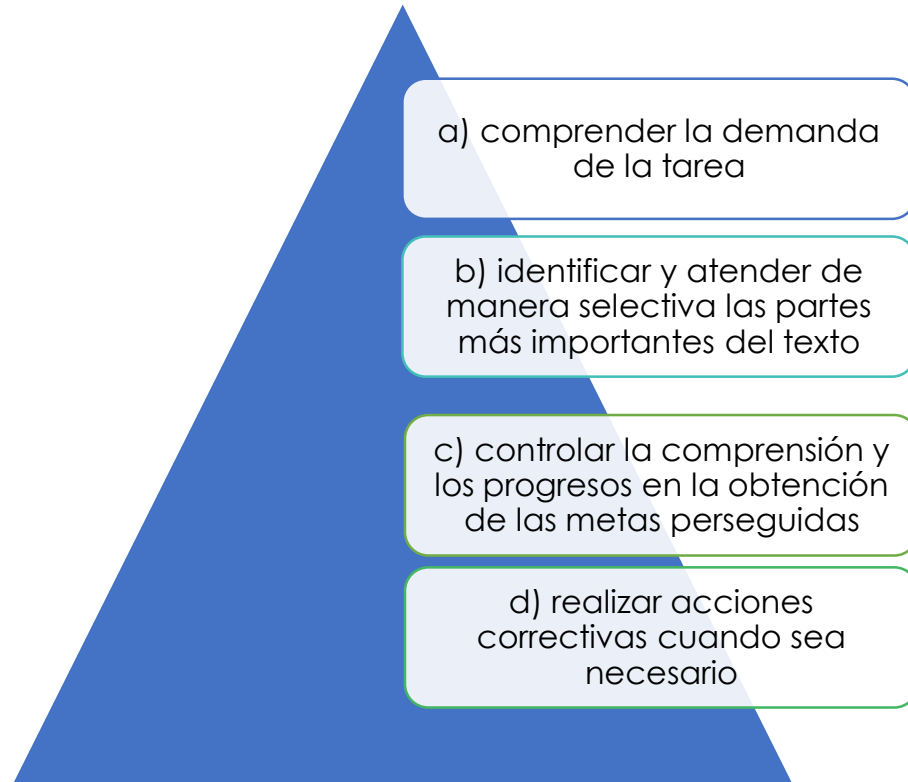
Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.



ESTRATEGIAS: consiste en tres procesos



Baker y Brown (1984a) señalaron cuatro estrategias metacognitivas básicas:

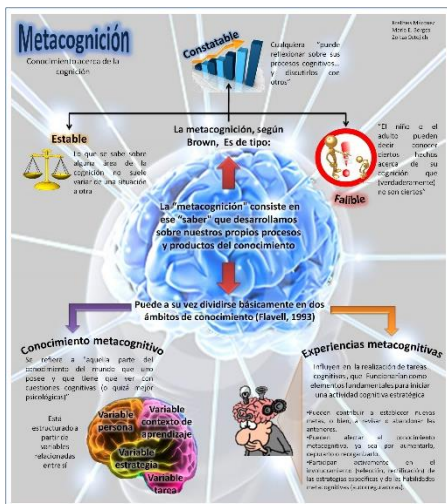


Se basa en:

1. Observación: Estudio y diseño de los pasos a seguir.
2. Descripción: integrar las características observadas, explicar los detalles.
3. Comparación establecer relaciones de semejanza o discrepancia.
4. Relación: expresar la conexión o correspondencia entre dos o más cosas.
5. Ordenamiento: Disposición sistemática de datos.
6. Análisis: Destacar los elementos básicos de una unidad de información.
7. Síntesis Reorganización de pasos erróneos hasta lograr los objetivos que permiten reordenar e integrar.



Ejemplos de estrategias Metacognitivas:



- El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto)
- La autoevaluación de una actividad ya realizada
- La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase.

EJERCICIOS PARA REALIAR EN CASA:

Ejercicio 1.

Deducir el significado de las palabras según su contexto:

Se le muestran a al niño, niña, adolescentes, joven o a sus familias diferentes frases en donde se utiliza una palabra desconocida en contextos diferentes.

El objetivo del ejercicio es que deduzcan de esa manera el significado de la palabra desconocida, es decir, basándose en el contexto y principalmente que conozcan la importancia que tiene el que utilicen sus propias estrategias para llegar a un resultado.

Ejercicio 2.

Ejercicios de autoevaluación

Después de haber realizado alguna actividad y de haber aprendido un nuevo tema, se les da un tiempo para que se autoevalúen a ellos mismos y reflexionen acerca de su desempeño en esa actividad en específico, haciéndose preguntas como por ejemplo: ¿de qué manera puedo mejorar mi desempeño en esta actividad?, ¿qué fue lo que más se me dificultó al realizarla?, ¿qué fue lo que más se me facilitó?, etc.

REFERENCIAS

Instituto Cervantes de Argel. (s.f.). Análisis y ejemplos prácticos de actividades para trabajar las estrategias de aprendizaje en el aula. Recuperado 29 noviembre, 2018, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2011/03_barrallo.pdf

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/i1ajhuzaspadvq2xjfv8-signature-533ddb5fd51338e4d58c957d80a547f29842a4caba66db8e1e679807492a5fe2-poli-151127032410-lva1-app6891.pdf

<https://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-estrategias-metacognitivas-jessica-jasso.pdf>

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html>

<https://es.slideshare.net/masteredu2013/habilidades-metacognitivas-estrategias>

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/habilidadesmetacognitivas-estrategias-121127111602-phpapp01.pdf

metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escala) memoria para optar al grado de doctor presentada por virginia jiménez rodríguez <https://eprints.ucm.es/5337/1/t27494.pdf>