

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

QUÉ ES EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

Procesos básicos de la vida como seres Humanos nos encontramos dentro del camino al conocimiento cada actividad, tarea o trabajo que hagamos, siempre se debe seguir una secuencia, unos parámetros o instrucciones.

La capacidad para: “Cumplir paso a paso secuencias establecidas, realizar tareas específicas mediante un plan de trabajo diseñado en secuencias de instrucciones que requiere habilidad en la comprensión de lectura

¿QUÉ ES UNA INSTRUCCIÓN?

Es un conjunto de reglas o advertencias para algún fin, sea bueno o malo; es decir, un lineamiento para realizar alguna actividad.

Es un término con origen en el latín instruccio **que** hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo)

Seguir instrucciones trae muchas ventajas para nuestra vida ¿Por qué?

Nos hace ser más analíticos como también mas reservados

Nos permite ser precisos en las actividades

sirven para explicar procedimientos determinados, que pueden tratar desde cómo armar o usar cierto objeto, hasta cómo ejecutar una determinada tarea.

Armoniza el camino del éxito, para realizar cualquier sueño, actividad o tarea.

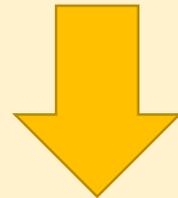
Sin un buen Seguimiento instruccional será imposible mantener ciertas instrucciones militares, deportivas, religiosas o educativas.

PASOS:

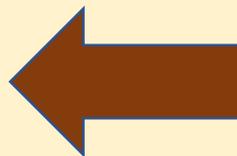
Observar: es la primera tarea que debe llevar a cabo en cuanto recibe un trabajo o actividad. Esta tarea debe realizarse activamente, es decir observar la información, hacerse preguntas internas para ir descubriendo la información de lo que tiene que realizar.



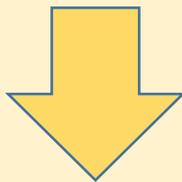
Reconocer: revisar si hay un modelo o ejemplo que le indique el producto final o la forma en la que debe realizar los ejercicios.



Leer: primero debe leer la instrucción completa con el objetivo de establecer de una forma general lo que se le está solicitando.



Releer: puede subrayar o pintar palabras clave tales como tachar, subrayar, escribir, dibujar, completar etc.



Hacerse preguntas claves: ¿Dónde debo empezar?, ¿Qué debo completar?, ¿Dónde debo contestar?



Dividir: cuando en una misma oración se encuentra más de una instrucción (por ejemplo: lee la oración, luego subraya con una línea el sujeto y con dos el predicado), el niño puede recurrir a distintas estrategias tales como escribir un número debajo de cada instrucción, pintarlas de colores distintos etc. y esto le ayudará a establecer paso por paso la tarea que debe realizar.

ACTIVIDADES:

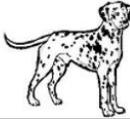
Los textos prescriptivos como medio para mejorar el seguimiento y comprensión de instrucciones consisten en una serie de pasos que ayudan al alumno a llegar a completar una tarea, pero ¿Qué papel juegan en el seguimiento de instrucciones?, pues bien, éste consiste en entender las relaciones entre los distintos pasos o instrucciones de una tarea para llegar al resultado final, es decir, es la forma en que la persona va armando una especie de mapa o modelo mental en el cual se establecen las partes de la secuencia presentada en un texto.

Textos Descriptivos

- ✓Evocan
- ✓Representan
- ✓Sitúan objetos

Su intención es comunicativa

EJEMPLO:
El perro es un animal de cuatro patas, dos orejas, una cola y también es llamado el mejor amigo del hombre



Tarjetas de instrucciones

Las tarjetas con imágenes o palabras separan las instrucciones para completar una tarea específica. Escribe o dibuja cada paso del proceso, como hornear galletas o terminan una manualidad. Elige una actividad que tenga series específicas que se deban seguir para tener éxito. Esto ayuda a que los niños se den cuenta de que todos los pasos son importantes al seguir las instrucciones.



“Simón dice”

Este simple juego les ayuda a los niños a poder comprender y ejecutar órdenes sencillas. El juego consiste en que un adulto diga: “Simón dice...” y complete la frase con una acción. Por ejemplo: “Simón dice que nos rasquemos la cabeza”. Lo niños tienen que actuar según la consigna. Pero oportunamente el adulto puede decir “Ahora saltamos en un solo pie” (sin decir “Simón dice”). Entonces los niños no deberían hacer lo que ha dicho el adulto hasta tanto no comience la orden con la frase “Simón dice”.

Este es un juego que fomenta la escucha activa y la velocidad de reacción así como también les ayuda a los niños a identificar las palabras adecuadas (en este caso “Simón dice”) para responder a una orden.



A moverse se ha dicho

¡Crea una carrera de obstáculos con cualquier objeto y mueble que tengas en casa! A los niños pequeños les encantan estos circuitos porque les dan recordatorios visuales de qué paso es el que sigue. Crea una carrera de obstáculos con los muebles de la sala: pasa por debajo de la

*Skarleth Román Velandía,
Licenciada en Educación Especial,
Docente de Apoyo.*

silla, escala el taburete, deslízate por el sofá, gatea por la alfombra, etc. También puedes hacer esto al aire libre o en el jardín si tu hijo necesita más espacio para ejercitarse y descargar energía mientras sigue instrucciones: pasa por debajo de las escaleras, corre alrededor del árbol, gatea por el césped, etc.



Búsqueda del tesoro

Las búsquedas del tesoro son otro juego fácil y práctico para jugar a seguir indicaciones. Puedes diseñar una con materiales específicos o simplemente usar objetos cotidianos. A mí me gusta crear mapas usando imágenes de cosas que ya están distribuidas en la casa. Por ejemplo: encuentra 3 sombreros, recoge 2 dinosaurios, enséñame 1 plátano, etc. También puedes incluir algunas rutinas de limpieza durante la actividad (por ej. Recoge todos los cochecitos y guárdalos en la caja).



FICHAS



Mis recetas



Hoy comeremos: _____



Los ingredientes son:

↑
↓

↗
↘

↖
↙

Así se prepara:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Escribe los pasos que realiza tu mami para ir al supermercado:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Instrucciones: Escribe los pasos que se te piden en cada uno de los apartados.

Escribe todas las tareas que realizas desde que te levantas hasta que sales de tu casa rumbo al colegio:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Escribe todos los pasos de la rutina que realiza tu maestra antes de iniciar clases:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

SOPAS DE LETRAS

SOPA DE LETRAS

Pasos para resolver la sopa de letras:

1. Observar las palabras que debes encontrar. Estas te las colocarán a los lados, arriba, abajo o inclinadas.
2. Las palabras se pueden esconder en cualquier dirección: horizontal, vertical, al derecho o al revés.
3. Una vez que encuentres la palabra píntala con crayones de diferentes colores y pasa a una nueva palabra.
4. Si no encuentras una palabra, puedes pasar a otra y resolver de último aquellas que más te costó encontrar.

¡Ahora te toca resolver una!

INSTRUCCIONES: De acuerdo a los pasos que se te han mencionado, resuelve la siguiente sopa de letras.

Encuentra estos 6 productos
PERA - JABÓN - PAPEL - GALLETAS - PAN - FRIJOL

P	C	U	P	A	P	E	L	F
E	Z	M	A	R	R	E	S	R
R	U	N	J	R	D	A	U	I
A	N	F	T	I	T	O	J	J
E	A	P	T	E	G	O	T	O
G	V	L	L	T	H	B	Y	L
Y	F	L	R	I	M	A	N	I
P	A	P	E	L	L	N	A	O
G	J	A	B	O	N	N	P	V

Sopa de letras

Objetivo: Encontrar todas las palabras ocultas.

Instrucciones:

-El jugador necesita un lápiz y una sopa de letras.

-Al inicio el jugador debe revisar la lista de palabras ocultas.

-Las palabras pueden estar ocultas en forma vertical, horizontal o diagonal. Las palabras pueden encontrarse en cualquier dirección.

-Al encontrar una palabra se marca con colores diferentes o encerándolas en un círculo.

-Gana el jugador si encuentra todas las palabras ocultas.

Descripción:

El juego consiste en un tablero lleno de letras distribuidas en filas y columnas. Algunas de las filas, columnas o diagonales que forman las letras en el tablero tiene a formar palabras sobre un tema en este caso animales. Estas palabras pueden ser leídas como al derecho y al revés.

Sopa de letras - Los animales

A ver si puedes encontrar las palabras ocultas.

C	K	O	M	A	T	Ó	P	O	P	I	H	U	Z	X	W	M
Z	V	G	G	H	A	R	A	T	Ó	N	U	X	W	V	C	J
Q	X	A	P	J	T	Y	P	T	C	R	L	K	G	E	E	B
O	Y	B	N	O	F	U	L	G	E	R	I	W	A	X	B	R
N	N	G	V	A	E	O	J	S	R	V	P	I	T	V	R	S
O	U	I	H	Q	R	P	U	Q	D	L	O	E	O	A	A	O
M	H	M	O	O	E	V	G	V	O	H	Q	X	H	C	O	D
C	K	H	I	J	V	T	D	C	A	S	T	O	R	A	L	A
G	Q	R	Q	U	T	E	N	T	H	C	L	E	Ó	N	L	N
R	O	J	E	N	O	C	J	E	K	N	O	T	A	R	A	E
A	M	P	A	V	O	S	S	A	I	R	Q	F	V	E	G	V
T	H	V	P	S	Z	L	T	G	R	P	A	Z	L	N	R	W
A	P	V	C	A	J	P	L	U	P	R	R	E	H	M	R	T
N	P	C	M	A	T	O	B	A	I	X	F	E	A	C	J	W
Ó	C	O	Y	T	B	O	Y	J	B	A	C	P	S	B	S	Q
S	Y	F	O	Y	E	R	B	Y	N	A	A	Z	T	W	H	P
I	C	I	E	R	V	O	A	T	O	C	C	O	R	R	O	Z
V	Q	T	G	L	R	Q	E	S	H	R	X	M	F	K	M	F
R	Q	I	N	Q	H	E	O	E	X	C	R	J	H	A	P	R
B	T	X	L	W	J	U	P	B	O	U	L	D	E	C	L	A
V	L	K	H	E	T	N	O	R	E	C	O	N	I	R	Q	W

ALCE
BURRO
CABALLO
CABRA
CASTOR
CEBRA
CERDO
CHIVO
CIERVO
CONEJO
ELEFANTE
GALLO
GATO
HÍPOFÓTAMO
JIRAFÁ
LEÓN
MAPACHE
MONO
OSO
OVEJA
PATO
PAVO
PERRO
RANA
RATA
RATÓN
RINOCERONTE
SERPIENTE
TIGRE
VACA
VENADO
VISÓN
ZORRO

Ciclo del ácido cítrico

Instrucciones: Encuentra en la sopa de letras la respuesta correcta a cada uno de los planteamientos siguientes.

X	F	X	W	H	M	S	X	G	J	X	C	O	W	I	P	K	K	T	I
V	N	U	M	S	E	E	Y	S	E	V	J	L	A	N	P	K	A	A	V
K	P	K	M	S	U	E	L	T	L	F	T	Q	P	N	J	Y	R	A	F
M	O	R	Z	A	O	C	S	H	Z	I	I	Q	Z	O	B	N	T	T	Q
G	N	E	C	S	R	T	C	B	Q	L	U	G	L	L	W	S	T	Z	P
F	Q	L	W	I	A	A	I	E	D	B	I	J	U	D	P	A	B	P	
L	F	A	V	I	W	D	T	T	N	R	P	A	O	U	M	L	C	O	P
U	S	N	F	L	V	O	O	E	I	K	E	S	T	B	J	A	M	Q	
O	Z	X	O	L	N	A	V	R	L	C	L	E	H	K	J	V	K	F	M
B	W	L	M	B	Z	N	X	I	M	J	A	C	D	F	C	T	Z	M	L
C	B	J	A	N	G	T	B	I	F	M	E	O	O	O	R	H	R	R	S
B	D	J	L	O	P	W	X	X	A	Z	S	L	A	L	S	Y	E	E	
O	K	C	A	H	J	U	G	Q	S	D	E	F	A	I	C	E	X	S	
J	T	K	T	Q	T	L	E	C	W	F	W	N	T	X	J	I	F	S	
D	N	X	O	H	I	Z	V	J	N	M	Q	X	Y	U	O	J	C	T	
F	P	W	I	V	S	B	O	T	A	R	T	I	C	O	S	I	W	F	A
G	S	Z	K	K	S	K	C	U	X	X	C	I	T	R	A	T	O	R	C
C	C	O	E	N	Z	I	M	A	A	L	K	N	A	E	P	M	T	Q	X
P	M	V	F	U	O	Y	B	V	I	S	V	O	X	P	Y	C	C	S	
W	Z	B	A	H	Z	U	B	M	S	Y	V	R	D	L	W	X	V	U	

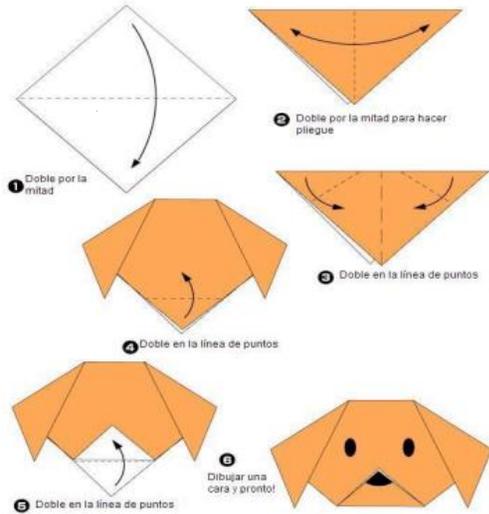
Términos a buscar:

1. Uno de los sustratos alternativos que recibe el ciclo del ácido cítrico.
2. que suelta exclusivamente en el ciclo del ácido cítrico.
3. Coenzima agregada al α -cetoglutarato para formar Succinil CoA.
4. Compuesto producto de la deshidrogenación del malato.
5. Compuesto que sufre una desfosforilación, formando ATP, en el ciclo del ácido cítrico.
6. Compuesto producto de la hidratación del fumarato en el ciclo del ácido cítrico.
7. Uno de los compuestos intermedios que sufre descarboxilación oxidativa en el ciclo del ácido cítrico.
8. Compuesto intermedio del ciclo del ácido cítrico formado por la condensación entre acetil-CoA y el malocetato.
9. Compuesto formado por la deshidrogenación del Succinato.
10. Disulfonido que deshidrogena al α -cetoglutarato formando Succinil CoA.

Skarleth Román Velandia.
Licenciada en Educación Especial.
Docente de Apoyo.

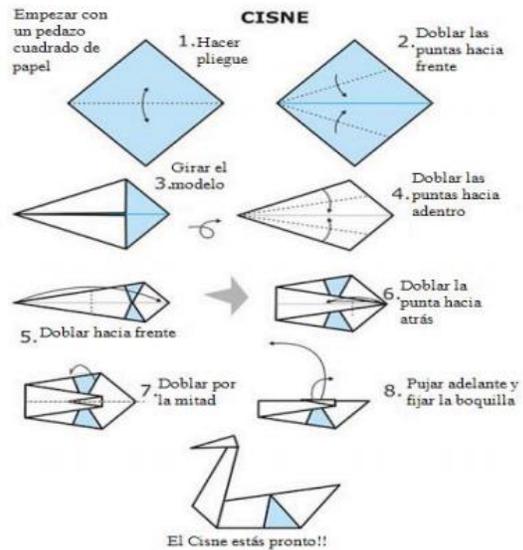
ORIGAMI

Instrucciones: Con la hoja que te proporcionó tu maestra, realiza la siguiente figura siguiendo paso a paso las instrucciones, recuerda que al finalizarlo puedes decorarlo a tu gusto

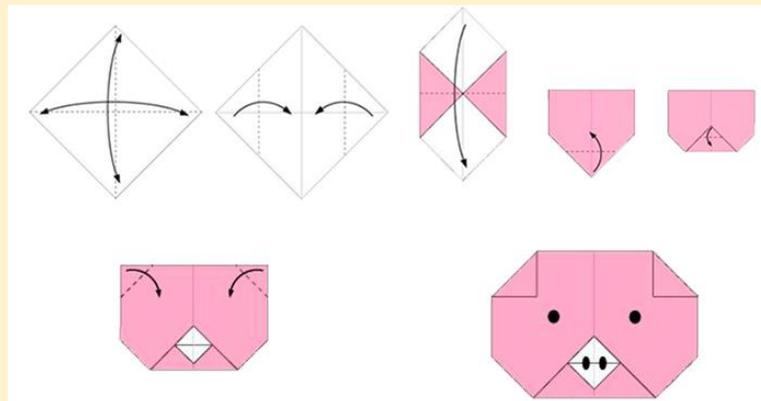


*Traditional Diagram-Fumiki Shingo

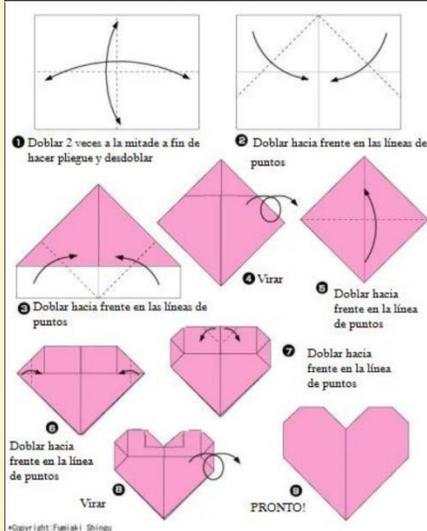
Instrucciones: Con la hoja que te proporcionó tu maestra, realiza la siguiente figura siguiendo paso a paso las instrucciones, recuerda que al finalizarlo puedes decorarlo a tu gusto



El Cisne está pronto!!

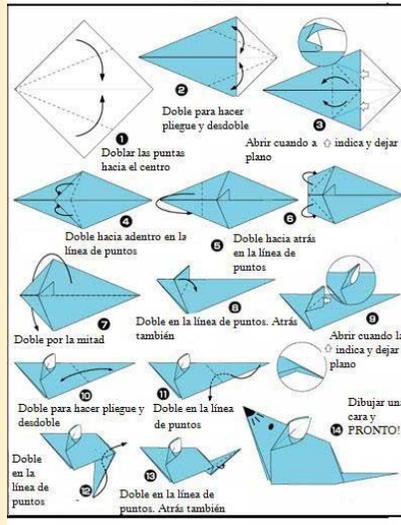


Corazón

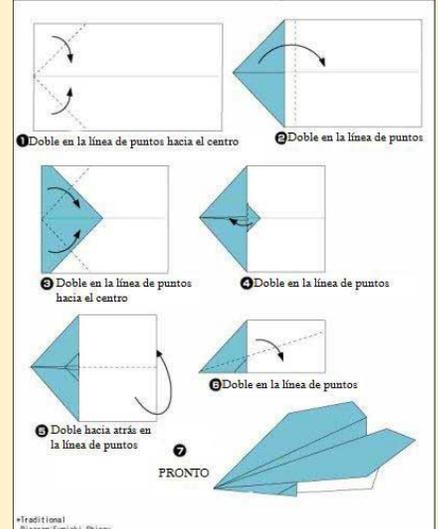


*Copyright-Fumiki Shingo

Rato



Avião de Papel



*Traditional Diagram-Fumiki Shingo

Skarleth Román Velandia.
Licenciada en Educación Especial.
Docente de Apoyo.

TEXTOS PRESCRIPTIVOS

ACTIVIDADES CON TEXTOS PRESCRIPTIVOS

Nombre: _____

Grado y sección _____ Fecha: _____

Instrucciones: Escribe en la línea en blanco el número que corresponda de acuerdo a los siguientes criterios:

El número 1 para indicar lo que debes hacer primero

El número 2 para indicar lo que debes hacer después

El número 3 para indicar lo que debes hacer de último



Para lavar la ropa

Llenar de agua la lavadora _____

Colocar el jabón _____

Seleccionar la ropa por colores _____



Para lavarse las manos

Restregarse las manos durante 21 seg. _____

Abrir el chorro y dejar caer el agua _____

Echase jabón en las manos _____

BATIDO ENERGÉTICO PARA DESPUÉS DE HACER DEPORTE

INGREDIENTES

2 dummies pasas
5 almendras sin piel
1 plátano
1 cucharadita de avena
Medio vaso de leche
Medio vaso de agua
Miel al gusto
Hielo

PREPARACIÓN

Triturar todo en la batidora.

INDICACIONES

Tomar todos los días que se practique deporte.

Es rico en hidratos de carbono, magnesio y potasio.



COMPLETAR ORACIONES

Nombre: _____ Fecha: _____

Completa las frases con el vocabulario de los muebles.

- Pongo la ropa sucia en la
- Enciendo la para ver las noticias.
- La del salón tiene la bombilla fundida.
- El agua de la está demasiado caliente.
- Enciende el del cuarto de baño.
- Cuelga la chaqueta en la y guárdala en el armario.
- Una de la cocina tiene la pata rota.
- La almohada de mi es muy dura.

I.E.D. LA VICTORIA
Profesora: NORKA GÓPINA

¡¡Bien amiguitos, han avanzado mucho en su lectura, los felicito!!

Nombre: _____ Curso: _____

1.-Completa la oración con el nombre del dibujo correspondiente.

a.- _____ tiene _____ años y le gusta tocar el _____.

b.- Los _____ miran a una _____ en la loma.

c.- La _____ tiene unas _____ y _____.

c.- _____ eleva su _____ junto con _____.

e.- El _____ le dio un _____ a su nieto para _____.

f.- La _____ está encendida bajo el _____.

g.- El _____ nos trae lindos _____.

1 Completa la oración eligiendo la palabra correcta

Completar oraciones FICHA Nº: 119

Fuimos de vacaciones _____ tren

Voy a la _____ a comprar unas botas

en de que pescadería farmacia zapatería

La leche es un líquido _____

He escrito una carta con el _____

madera rojo blanco martillo reloj ordenador

Mejorar la lectura: comprender palabras y oraciones. TERCER NIVEL

www.gesfomedia.com

1 Marca las oraciones que sean falsas

Oración falsa FICHA Nº: 107

En el fútbol no se marcan goles

El mar es azul

Los bomberos apagan el fuego

Los balones son cuadrados

Las tortugas cazan leones

La sopa se come con tenedor

La guitarra es una comida

Si llueve cerramos los paraguas

La mesa es un mueble

Los perros ladran

Mejorar la lectura: comprender palabras y oraciones. TERCER NIVEL

www.gesfomedia.com

INSTRUCCIONES

Lee y sigue las instrucciones.

	7				3		
				4			
	1	9				0	



1. Rellena de color rojo la casilla que está encima de la que tiene el número más cercano al 10.
2. Rellena de un color cualquiera la casilla que está a la derecha de la que tiene el número 1.
3. Rellena de color rojo la que está debajo de la negra.
4. La de encima de la negra es del mismo color.
5. La casilla con el número igual a la suma $2+2+3$ debe tener dos rojas alrededor.
6. Pinta roja la casilla encima de la que tiene el número igual a la resta $8-4$. Pinta de negro la de debajo.
7. Pinta de rojo la casilla que está a la derecha de la casilla con el número igual al resultado de una resta de dos números iguales.
8. La casilla con el número menor tiene a su izquierda una casilla que hay que pintar de verde.

aulastora

SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

1. Dibuja una flor a la derecha del caracol
2. Dibuja una pelota debajo de la flor
3. Dibuja un árbol a la izquierda de la pelota
4. Colorea de verde el caracol
5. Dibuja un queso a la derecha del ratón
6. Dibuja una jaula a la izquierda del ratón
7. Dibuja una carita encima del queso
8. Dibuja una casa debajo del ratón
9. Colorea el ratón de café
10. Dibuja un ojo en alguno de los espacios vacíos

Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones 2

Subraya el país de la Jirafa Rodea lo que pesa una cebra Tacha el dibujo del animal más pesado	Rodea la fruta de la que han comprado 3 Kilos Subraya lo que han costado los plátanos Rodea los kilos de naranjas han comprado
 Zambia 2.000 Kg  Tanzania 1.400 Kg  Sudáfrica 300 Kg	 3Kg 4 monedas  2Kg 5 monedas  5 Kg 3 monedas
Rodea el regalo que le han traído a Daniel Subraya el Rey que le regala a Raúl Rodea el nombre de la niña	Subraya las páginas del libro de Matemáticas Rodea la asignatura del libro con más páginas Tacha el dibujo del libro con menos páginas
 Raúl Melchor  Marta Gaspar  Daniel Baltasar	 Ciencias 100 páginas  Lengua 80 páginas  Matemáticas 70 páginas

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiajcoke.com

Realiza las tareas según los datos que se presentan 14

	A	B	C	D	E
1			△		
2		→			24
3	NO			45	
4					SI
5		☺		+	
6	16				
7		W			
8				X	☺

Ejemplo: ¿En qué celda está la flecha negra? En la B2	
1	¿En qué celda está la cruz?
2	¿Qué hay en la celda E2?
3	¿Qué dice en la celda A3?
4	¿En qué celda está la X?
5	Colorea las celdas B4 y C4
6	Rodea lo que hay escrito en la celda E4
7	Haz una línea de la celda C7 a la C8
8	Escribe el número 13 en la celda E7
9	¿En qué celdas están las "caritas sonrientes"?
10	Tacha la letra de la celda B7
11	Dibuja un círculo en la celda D6
12	Colorea el triángulo de la celda C1 de un color
13	¿En qué celda está el número mayor?
14	Colorea una de las caras sonrientes

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiajcoke.com

ESCOGER LA PALABRA SEGÚN DESCRIPCIÓN

¿Cuál es?

Buscamos una palabra con las características que aparecen en el cuadro.
¿Puedes encontrarla?

MÚSICA

PIRÁMIDE

TÍPICO

VOLCÁN

COCINA

CABALLO

RAPIDEZ

TELÉFONO

DISCO

DINERO

MAESTRO

CAMINO

CÁLIDO

REMEDIO

MAQUINARIA

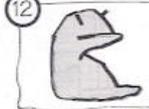
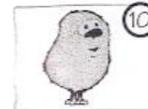
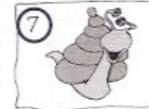
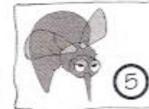
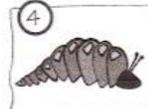
CANARIO

CAMINANTE



Cuidado que pica

Uno de estos bichos es peligroso.
¿Puedes descubrir de cuál se trata, con los datos que te damos?



PISTAS

1. El bicho peligroso no tiene alas.
2. Tampoco tiene rabo.
3. Se le ven las patas. Y son más de dos.
4. Su cuerpo tiene manchas.

Dibujos ocultos

DIBUJOS OCULTOS

Busca en el dibujo los doce objetos que te dejamos a continuación. Puedes rodearlos o colorearlos.



ENCUENTRA LOS DIBUJOS OCULTOS

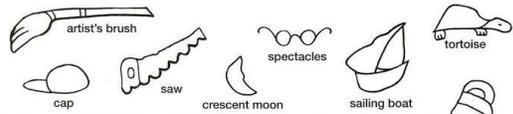


copyright © 2009-2012 Karen B. Jones, "karenbjones.com"

Adaptación "w" actiuis.com

DIBUJOS OCULTOS

Busca en el dibujo los diez objetos que te dejamos a continuación. Puedes rodearlos o colorearlos.



18

¿Quién es quién?

Lee las etiquetas y escoge las 4 que corresponden a los personajes.



Javi es alto y delgado.
Tiene el pelo rizado.

Ana es morena
y lleva gafas.

Matilde es alta y fuerte.
Tiene el pelo largo.

Rafa tiene el pelo
negro; es moreno.

Matilde es alta y tiene el
pelo largo y rubio

Ana es rubia.
Lleva gafas.

Rafa es moreno y
tiene el pelo largo.

Javi es bajo y delgado.
Tiene el pelo rizado.

¿Quién es quién?

Lee las etiquetas y escoge las 4 que corresponden a los personajes.



Javi es alto y delgado.
Tiene el pelo rizado.

Ana es morena
y lleva gafas.

Matilde es alta y fuerte.
Tiene el pelo largo.

Rafa tiene el pelo
negro; es moreno.

Matilde es alta y tiene el
pelo largo y rubio

Ana es rubia.
Lleva gafas.

Rafa es moreno y
tiene el pelo largo.

Javi es bajo y delgado.
Tiene el pelo rizado.

Referencias

- 1, J. y. (s.f.). Obtenido de https://get.google.com/albumarchive/113468869437108373153/album/AF1QipOGKL-ur8s6AnphXtoGc6S5QnPNM_bA3S9MB9rs
- 3ways2teach. (s.f.). *152 TARJETAS DE DIBUJOS*. Obtenido de <http://www.3ways2teach.com/producto/lenguaje/castellano/dibujos-de-instrucciones/>
- Andújar, O. (s.f.). *Clásico juego de SIMÓN DICE EXPRESIÓN ORAL*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2020/05/30/clasico-juego-de-simon-dice-expresion-oral/>
- Andújar, O. (s.f.). *Tarjetas Escritura creativa y expresión oral con instrucciones sencillas, construimos frases*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2018/02/11/tarjetas-escritura-creativa-expresion-oral-instrucciones-sencillas-construimos-frases/>
- COLE, F. Y. (s.f.). Obtenido de <https://famiyaycole.com/2015/04/19/ejercicios-para-comprender-instrucciones-escritas/>
- EDUCATIVO, M. (s.f.). *Instruccionesmaestra*. Obtenido de <https://materialeducativo.org/sigo-las-instrucciones-de-mi-maestra/instruccionesmaestra/>
- escribir, M. e. (s.f.). Obtenido de <https://me-encanta-escribir.blogspot.com/2013/11/el-aspecto-fisico-como-es-el-personaje.html?m=1>
- Noreña, P. (s.f.). *ACTUALIZADO 2019 ~ Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje*. Obtenido de Ejercicios para comprender instrucciones escritas: <https://ptyalcantabria.wordpress.com/2016/02/06/ejercicios-para-comprender-instrucciones-escritas/>