**Clei:** 6\_Período 2, Actividad 3

**TIEMPO:** 2 horas

**TEMA:** La epistemología y su aplicación

**COMPETENCIAS:** Interpretativa, crítica (argumentativa) y Dialógica (propositiva)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Identificar en la fundamentación Epistemológica herramientas lógicas para clasificar el conocimiento.

**OBJETIVO**: identificar y comprender reflexiones frente a las distintas tendencias del conocimiento

religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre.

**METODOLOGIA:** metodología C3

CONCIENTIZACIÓN:

* El contexto que sigue posibilita que el estudiante recuerde sus saberes previos expuestos durante la mediación del docente.

EPISTEMOLOGÍA Y TIPOS DE CONOCIMIENTO

por Jorge Segura

A continuación expongo los tipos de conocimiento del ser humano para acercarse a la realidad, para ello me baso en el post de Social democracy for the 21st century: a post keynesian perspective.

La Epistemología es la rama de la filosofía que se ocupa de la teoría del conocimiento. ¿Cómo conocemos las verdades? ¿Qué tipo de conocimientos y verdades hay? Esta rama de la filosofía es muy importante para una parte de la ciencia económica en tanto afecta al proceso de decisiones del individuo. Antes de decidirnos a ejecutar una acción, realizamos un proceso de interpretación de los hechos que nos llevan a interpretar la realidad de cierta forma; esto supone un área de estudio muy importante tanto para la disciplina económica como para los departamentos de marketing y ventas de la oferta, puesto que es el momento en el que se da el consumo, el momento en el que la demanda toma cierto camino. Por eso la episteme resulta tan importante para la teoría.

Simplificando mucho, se pueden establecer 4 posiciones sobre las clases de conocimiento, que se han mostrado en los últimos tres siglos:

1. Punto de vista radical: no hay tipos de conocimiento.
2. Punto de vista empiristas (positivistas lógicos): hay dos tipos de conocimiento, (i) analítico – a priori y (2) sintético – a posteriori.
3. Hay tres tipos de conocimiento (Kant) (i) analítico – a priori, (2) sintético – a posteriori y (iii) sintético – a priori.
4. Hay cuatro tipos: (i) analítico, (2) sintético, (3) contingente – a priori y (4) necesario – a posteriori.

Por tanto las diferencias conceptuales básicas en la naturaleza de las proposiciones y la verdad se pueden dar de la siguiente manera:

* Analítico vs sintético
* A priori vs a posteriori
* Necesaria vs contingente

La distinción analítica frente sintético [fue] formulada adecuadamente por Immanuel Kant. Una declaración que es verdad simplemente en virtud de los términos utilizados es analítica. Otra forma de decir esto es que una proposición cuyo predicado expresa las ideas conceptualmente ya contenidos (explícita o implícitamente) en el tema es analítica, tales como las siguientes proposiciones:

(1) Todas las viudas tristes son tristes, (2) Todas las cosas de color rojo son rojas, (3) Todos los solteros no están casados, (4) Todos los bípedos (normales) son de dos patas, (5) Todos los triángulos tienen tres lados.

Las proposiciones analíticas son verdaderas a priori; antes de o sin experiencia, experimentación o evidencia empírica, son necesariamente ciertas y su negación es imposible. Tales proposiciones se llaman analítica a priori. Muchas de estas proposiciones pueden ser considerados como tautologías y no son informativas, en el sentido de que de por sí no añaden nueva información a nuestro conocimiento del mundo.

Otra forma de decir esto es que muchos de ellos son a menudo verdades triviales. Todas las proposiciones que no son ciertas, en virtud de los términos utilizados son sintéticas, y su negación es lógicamente posible. Otra forma de decir esto es que el predicado no expresa una idea contenida en el tema, como por ejemplo:

(1) Algunas viudas son tristes, (2) Algunos cisnes son de color negro o (3) El sol de la tierra contiene hidrógeno y helio.

Aquí, el predicado no está, obviamente, contenido en el sujeto de las proposiciones y las proposiciones son verdaderas a posteriori, o por medio de la experiencia, la experimentación o la evidencia empírica (aunque a menudo esta verificación empírica ya se ha hecho por la gente antes que nosotros). Tienen una contingencia, no necesariamente verdadera. Estas proposiciones se llaman sintéticas a posteriori.

Pero hay un tipo más de la proposición propuesta por filósofos y lógicos, como se puede ver aquí (que aparece después de los otros dos que he descrito más arriba):

analítica a priori;

sintética a posteriori, y

sintética a priori.

CONCEPTUALIZACIÓN:

**Consultar y responder (Filosofía)**

* Hacer un mapa conceptual de la teoría expuesta?
* ¿Por qué se dice que el valor de la ciencia radica en juicios de tipo sintéticos a priori?

CONTEXTUALIZACIÓN

**Realizar un escrito que responda a la siguiente pregunta (Sociales)**

* ¿Por qué el autor del texto afirma que: “Esta rama de la filosofía es muy importante para una parte de la ciencia económica en tanto afecta al proceso de decisiones del individuo”?
* ¿En qué medida la epistemología es útil para el estudio de los fenómenos sociales derivados, específicamente, de los 4 modelos económicos ya estudiados?

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía. Pensemos 10 y 11. Editorial Voluntad. 1987

ZonaActiva. Sociales. 10 y 11 Bogotá. Voluntad, 2011.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad máquinas simples y compuestas | | | | | |
| Aspectos a evaluar | ESCALA DE CALIFICACION | | | | |
| 4.6 a 5.0  Desempeño superior | 4.0 a 4.5  Desempeño Alto | 3.0 a 3.9 Desempeño Básico | 1.0 a 2.9  Desempeño bajo | Porcentaje |
| Competencia interpretativa: **Desarrollo de Actividades que permitan el uso, manejo y comprensión del conocimiento** | Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | 30% |
| Competencia Crítica: **Desarrollo de actividades que involucren la resolución de situaciones problema** | Domina y utiliza la información de manera eficiente en la resolución de problemas | Domina y utiliza la información de manera eficaz en la resolución de problemas | Domina y utiliza escasamente información en la resolución de problemas | Domina y utiliza difícilmente la información en la resolución de problemas | 30$ |
| Competencia Dialógica: **Desarrollo de actividades que permitan la aplicación de habilidades, las destrezas y la creatividad** | Elabora eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora escasamente escritos donde identifican los temas tratados | Elabora escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados | 40% |
| Total | | | | | 100% |
| Envíe lo resuelto al correo electrónico **diego.salazar@sallecampoamor.edu.co**. **o Facebook:** [**https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1**](https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1)Con su nombre completo y Clei. | | | | | |