**Clei:** 6\_Período 2, Actividad 5

**TIEMPO:** 2 horas

**TEMA:** ANTECEDENTE AL CONTEXTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO DE LA ILUSTRACIÓN

**COMPETENCIAS:** Interpretativa, crítica (argumentativa) y Dialógica (propositiva)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Identificar en la fundamentación Epistemológica herramientas lógicas para clasificar el conocimiento.

**OBJETIVO**: identificar y comprender reflexiones frente a las distintas tendencias del conocimiento

religiosas y lingüísticas, como inherentes a la cultura del hombre.

**METODOLOGIA:** metodología C3

CONCIENTIZACIÓN:

* El contexto que sigue posibilita que el estudiante recuerde sus saberes previos expuestos durante la mediación del docente: Examinar (OPCIONAL) el video del link sobre la crisis de la escolástica y el surgimiento de Descartes: https://www.youtube.com/watch?v=TZIBmTiCuYs

ANTECEDENTE AL CONTEXTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO DE LA ILUSTRACIÓN

ANTECEDENTE AL CONTEXTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO DE LA ILUSTRACIÓN

La filosofía escolástica estuvo vigente desde el siglo XIII hasta el siglo XVII y estaba centrada en cuestiones teológicas. basada en el concepto de autoridad de Aristóteles el papa y la biblia. Dios había creado el mudo en el centro del universo. El cosmos estaba dividido en la región una terrestre (corruptible e imperfecta) y una región celeste (incorruptible y perfecta. El solo, la luna y los demás planetas giraban alrededor de la tierra en orbitas circulares y con velocidad constante). En el ciclo XVI Copérnico pone el sol en el centro y la escolástica medieval entra en crisis. A principios del siglo XVII, gracias a las investigaciones de J. Kepler, las orbitas de los planetas dejan de ser circulares y uniformes y pasan hacer elípticas. Galileo Observa con su telescopio cambios e irregularidades en la región celeste. Todos estos aportes propiciaron el derrumbamiento de la escolástica medieval.

RENÉ DESCARTES (1596-1650)

Tras el hundimiento de la filosofía escolásticas, el objetivo de fundamental de Descartes es encontrar un Método que garantice el razonamiento correcto y la reconstrucción de todo el saber humano. Las reglas de dicho método son 4:

1. La regla de La evidencia Racional: Descartes establece como criterio de verdad la evidencia racional a imitación de la ciencia matemática. La evidencia posee dos características esenciales:

a. La claridad: Una idea es clara cuando está separada y no se confunde con las demás ideas.

b. La distinción: Una idea es distinta cuando sus partes están separadas entre sí cuando hay claridad interior.

2. La regla del análisis: Consiste en dividir o descomponer la idea hasta llegar a los elementos más simples. Estas naturalezas simples son los principios a partir de los cuales se despliega todo el conocimiento. Las naturalezas simples son captadas por intuición, de modo evidente e inmediato).

3. Regla de la síntesis: Consiste en componer, ordenadamente, la idea desde sus elementos más simples. La síntesis se realiza por deducción (inferencia necesaria a partir de otros hechos que son conocidos por certeza mediante la intuición)

4. La regla de la enumeración completa: Consiste en repasar las operaciones anteriores para descartar errores.

Se trata de recontar, enumerar y enumerar lo hasta hora hecho. Es necesario estar seguro corrección de la cadena deductiva (un solo fallo pone en peligro la totalidad del conocimiento cierto).

Una vez que Descarte posee un método satisfactorio tratará de conseguir su objetivo, es decir, encontrar las tres certezas que le sirvan como base fiable y segura al nuevo edificio del conocimiento que pretende construir.

1. La primera certeza es el YO: La primera certeza ha de ser lo más evidente, lo más claro y distinto. La forma en que Descarte llegará a ella será utilizando la DUDA. ¿Habrá algo tan claro y distinto que sea imposible dudar de su verdad. Descartes comienza a dudar de todo, de lo primero que dudará son de los datos que nos proporcionarán los sentidos. No obstante hay un tipo de verdad que aunque los sentidos nos engañen la proposición 2+2=4 parece ser siempre verdad. Sin embargo, según Descartes, es posible que exista un “geniecillo maligno” que nos haga dudar de las verdades simples de las matemáticas. Pero, aunque pueda ser engaño en que lo pensado, es decir, que 2+2= 4, pero nunca podría engañarme en el hecho que estoy pensando algo. Y, si pienso es claro que yo existo (aunque sea por un ser burlado por un “pequeño geniecillo”). La existencia del yo, es entonces, indudable. PIENSO LUEGO EXISTO (COGITO ERGO SUM)

2. Segunda certeza es que SOY UNA COSA: Tras alcanzar la primera certeza cabe una pregunta, yo existo pero, ¿en qué consisto?, ¿qué cosa soy? Podríamos darnos por satisfecho que soy un hombre, por ejemplo, un hombre no obstante es un animal racional (dicen algunos filósofos), pero es claro que para ser un animal necesito un cuerpo. Pero yo dudo aún del mundo y de las cosas que mis sentidos me muestran, dudo también entonces de la existencia real de mi cuerpo. ¿qué cosa soy entonces? Descartes afirma que soy una cosa pensante o RES COGITANS, soy una cosa o sustancia cuya naturaleza consiste en pensar (solo en pensar). Lo cierto soy yo con mis pensamientos, independientemente que estos sean verdaderos o falsos.

Lo que ahora se propone Descartes es analizar los tipos de pensamientos que encuentra en su YO. Encuentra tres tipos de IDEAS.

a. Las ideas ADVENTICISAS: Existe un tipo de idea que parecen que vienen de afuera, por ejemplo: la idea de sol, de silla o de perro.

b. Las ideas FACTICIAS: Invenciones creadas por mi fantasía. Ejemplo: Sirena o centauro.

c. Las ideas INNATAS: Hay ideas que han nacido conmigo. Ejemplo: la idea de causa o de Dios. Dios no es una idea adventicia porque no tiene un referente externo, tampoco es una idea facticia porque las ideas facticias parecen que están construidas con partes de ideas adventicias unidad caprichosamente. ¿Qué entendemos por Dios? ¿cuál es el contenido de esta idea al parecer Innata? Por Dios entendemos una sustancia infinita y perfecta, o lo que es lo mismo, un ser eterno, inmutable, independiente, omnisciente, omnipotente. Y, que posee también tiene las perfecciones morales, esto es, absolutamente bueno y absolutamente bueno.

3. La tercera certeza el MUNDO: Si Dios existe y es perfecto y dentro de esas perfecciones esta su infinita bondad, no es posible que me haya creado a mí y a los demás seres de tal forma que nos engañemos continuamente. Así pues, si existe la evidencia de un mundo externo debe existir, pues Dios no va a poner en mi esta fuerte inclinación a creer algo que no existe. Sin embargo la verdad del mundo es lo que de éste aparece solo lo que es claro y distinto, mis sensaciones subjetivas no son evidente y cabe dudar de su realidad. Lo único que es claro y distinto del mundo externo es la extensión y el movimiento.

CONCEPTUALIZACIÓN:

**Consultar y responder (Filosofía)**

1. ¿Cuáles fueron las características que hicieron que la edad media entra en crisis? Esplique

2. Graficar los diferentes modelos planetarios mencionados.

3. ¿En qué consistió el método cartesiano y cuáles fueron son etapas?

CONTEXTUALIZACIÓN

**Realizar un escrito que responda a la siguiente problemática**

4. Enumere y describa las ideas y certezas cartesianas; y, explique y argumentar el contexto en el que llego a ellas.

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía. Pensemos 10 y 11. Editorial Voluntad. 1987

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad máquinas simples y compuestas | | | | | |
| Aspectos a evaluar | ESCALA DE CALIFICACION | | | | |
| 4.6 a 5.0  Desempeño superior | 4.0 a 4.5  Desempeño Alto | 3.0 a 3.9 Desempeño Básico | 1.0 a 2.9  Desempeño bajo | Porcentaje |
| Competencia interpretativa: **Desarrollo de Actividades que permitan el uso, manejo y comprensión del conocimiento** | Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | 30% |
| Competencia Crítica: **Desarrollo de actividades que involucren la resolución de situaciones problema** | Domina y utiliza la información de manera eficiente en la resolución de problemas | Domina y utiliza la información de manera eficaz en la resolución de problemas | Domina y utiliza escasamente información en la resolución de problemas | Domina y utiliza difícilmente la información en la resolución de problemas | 30$ |
| Competencia Dialógica: **Desarrollo de actividades que permitan la aplicación de habilidades, las destrezas y la creatividad** | Elabora eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora escasamente escritos donde identifican los temas tratados | Elabora escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados | 40% |
| Total | | | | | 100% |
| Envíe lo resuelto al correo electrónico **diego.salazar@sallecampoamor.edu.co**. **o Facebook:** [**https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1**](https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1)Con su nombre completo y Clei. | | | | | |