**Clei:** 4\_Período 2, Actividad 3

**TIEMPO:** 2 horas

**TEMA:** EL HOMBRE Y SU CONDUCTA POLÍTICA EN LA REVOLUCIÓN RUSA

**COMPETENCIAS:** Interpretativa, crítica (argumentativa) y Dialógica (propositiva)

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Identificación del concepto de hombre y sus implicaciones en el pensamiento emancipatorio de independencia americana.

**OBJETIVO**: Comprender e identificar la importancia de la filosofía política como herramienta base de los procesos emancipatorios de la sociedad.

**METODOLOGIA:** metodología C3

CONCIENTIZACIÓN:

* Ver <https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc> (Sobre la revolución rusa)

LA REVOLUCIÓN RUSA (1917)

RAFAEL ISAZA

COLUMNISTA

PUBLICADO EL 14 DE MARZO DE 2020

En la madrugada del 17 de julio de 1918 fueron asesinados el zar de Rusia Nicolás II, su esposa Catalina, sus cuatro hijas, el hijo enfermo, el médico de cabecera y tres personas del servicio. El autor material fue Yácov Mijáilovich Yuroski, individuo siniestro y de una brutalidad sin límites. Sus cuerpos fueron sepultados, luego desenterrados y quemados. Lenin lo premió con su amistad. El revólver con el que mató a Nicolás II fue llevado como un trofeo al Museo de la Revolución de Moscú.

El gobierno ruso informó solo de la muerte de Nicolás II. Durante nueve años mintió diciendo que el resto de la familia estaba a salvo. La prensa mundial poco habló sobre este genocidio.

Un breve repaso de la revolución rusa puede ser así: esta nación fue gobernada por los zares durante varios siglos. A partir del año 1900 se iniciaron varios movimientos buscando una mayor participación del pueblo en el manejo del Estado. Las diferentes facciones políticas presionaron al zar Nicolás II a que abdicara, así fue; renunció en 1916. Él y su familia fueron confiscados y vigilados día y noche hasta ser sacrificados.

Vladimir Ilich Uliánof (1870–1924) comenzó estudios de derecho. Su hermano Alexander fue detenido por terrorista y ejecutado. Lenin debió abandonar su facultad, a la que regresó más tarde. Él fue uno entre muchos de los políticos que lucharon por adueñarse del poder. Hombre reservado, aunque nunca ocultó su odio por el capitalismo, con fe ciega en su ideal de cambiar el mundo a cualquier precio, sin tener claro cómo lo haría, tal como ocurrió. Para lograrlo no tuvo ningún reato en utilizar el engaño, la mentira y la calumnia. Tampoco en adquirir recursos de manera ilícita para su partido, el bolchevique, y menos en patrocinar la violencia. A su lado tuvo otro personaje, Trotsky, brillante de palabra y enemigo acérrimo de Stalin; este último ordenó asesinarlo estando en México.

Su lucha por el poder no fue fácil, al final lo logró. La ironía es que con ello volvió a un régimen más autocrático y violento del que combatió. Organizó la policía Checa con licencia para matar igual que el ejército Rojo. La ley en Rusia era su firma. Propició la lucha entre los campesinos, inclusive con el apoyo de las bayonetas. También dispuso el trabajo obligatorio que fue manejado con el rigor de la disciplina militar.

Siempre habló a nombre del proletariado y su mayor ambición fue que su doctrina comunista se implantara a nivel mundial. Para ello era forzoso hacer la guerra entre los países hasta conseguir este propósito. Por fortuna no lo consiguió, pero sí pudo unir a todos los que sueñan que el comunismo propicia un mundo mejor. Hoy, sus seguidores han demostrado con los hechos, su capacidad para destruir casi todo, incluyendo los bienes de producción que son el medio más eficaz para alcanzar el bienestar de los pueblos.

Stalin selló esta revolución con la sangre de millones de seres

CONCEPTUALIZACIÓN:

**Consultar y responder las siguientes preguntas (Sociales)**

* ¿En qué consistió la revolución de febrero en la rusia de 1917?’
* ¿En qué consistió la revolución de octubre de 1917?
* ¿Qué diferencia hay entre el calendario Juliano (por el que se mandaba Rusia) y el calendario Gregoriano?

CONTEXTUALIZACIÓN:

**Realizar un escrito que responda a las siguientes preguntas (Filosofía)**

* ¿Cuáles fueron los principios filosóficos sobre los que se desarrolló la revolución RUSA?
* ¿Por qué es importante contextualizar la revolución rusa a más de 100 años de su acontecimiento?

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía. Pensemos 10. Editorial Voluntad. 1987

ZonaActiva. Sociales. 8. Bogotá. Voluntad, 2011.

https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/la-revolucion-rusa-OH12620284

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad máquinas simples y compuestas | | | | | |
| Aspectos a evaluar | ESCALA DE CALIFICACION | | | | |
| 4.6 a 5.0  Desempeño superior | 4.0 a 4.5  Desempeño Alto | 3.0 a 3.9 Desempeño Básico | 1.0 a 2.9  Desempeño bajo | Porcentaje |
| Competencia interpretativa: **Desarrollo de Actividades que permitan el uso, manejo y comprensión del conocimiento** | Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | 30% |
| Competencia Crítica: **Desarrollo de actividades que involucren la resolución de situaciones problema** | Domina y utiliza la información de manera eficiente en la resolución de problemas | Domina y utiliza la información de manera eficaz en la resolución de problemas | Domina y utiliza escasamente información en la resolución de problemas | Domina y utiliza difícilmente la información en la resolución de problemas | 30$ |
| Competencia Dialógica: **Desarrollo de actividades que permitan la aplicación de habilidades, las destrezas y la creatividad** | Elabora eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora escasamente escritos donde identifican los temas tratados | Elabora escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados | 40% |
| Total | | | | | 100% |
| Envíe lo resuelto al correo electrónico **diego.salazar@sallecampoamor.edu.co**. **o Facebook:** [**https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1**](https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1)Con su nombre completo y Clei. | | | | | |