

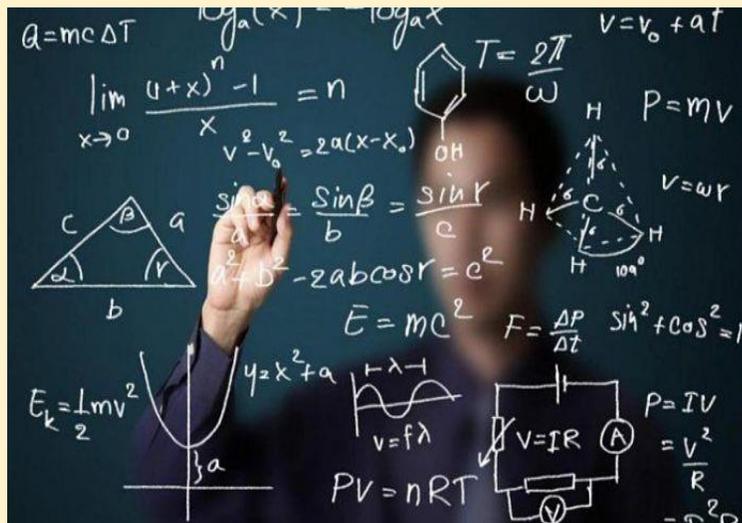
DESCUBRIENDO Y FORTALECIENDO LA INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia. Asimismo, los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos.



Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.



La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

Solía medirse el tiempo que se tardaba en detectar patrones matemáticos en series, resolver una operación de cálculo mental o dar respuesta a ejercicios de geometría. Hoy en día sigue teniendo mucha importancia esta capacidad a la hora de evaluar las capacidades cognitivas del ser humano, pero nuestra concepción de lo que es (o puede ser) la inteligencia se ha vuelto más amplia.



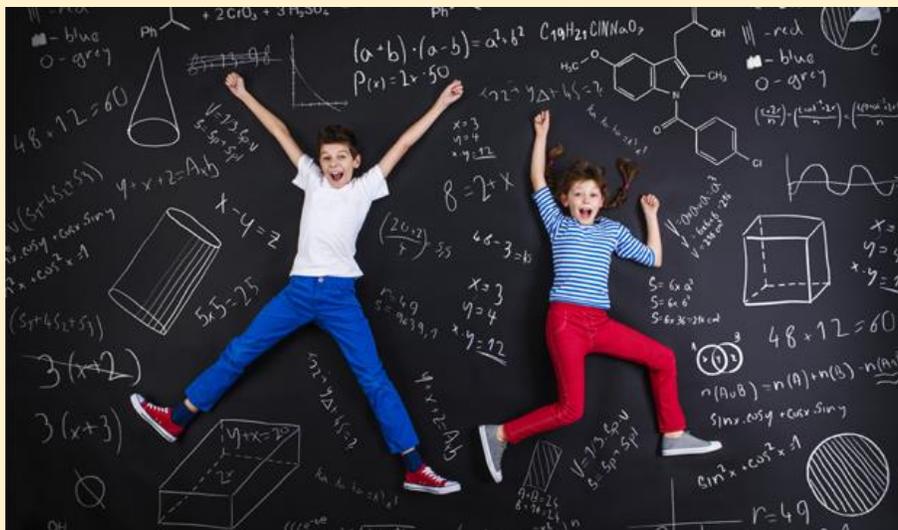
LAS ACTIVIDADES/JUEGOS QUE ACTIVAN O MOTIVAN

- ✓ Puzles, especialmente los que tienen que ver con descubrir figuras ocultas.
- ✓ Realizar juegos de números, como el sudoku.
- ✓ Poner en orden y secuenciar sus juguetes, su armario, sus libros, etc.

- ✓ Pintar por números las imágenes que aparecen en un cuadro.
- ✓ Hacer rompecabezas.
- ✓ Realizar experimentos científicos.

IDEAS PARA ENSEÑAR ALGUNAS AREAS DEL CONOCIMIENTO

- Ciencia: Haz que mida la temperatura exterior e interior de la casa, todas las horas del día, durante una semana. Qué puede deducir de la fórmula para calcular la temperatura interior y exterior.
- Haz que aprenda la tabla periódica de los elementos, con números o buscando patrones, como el peso atómico o el número atómico.
- Geografía: Haz que recopile estadísticas sobre la economía de diferentes países y que conecte, por ejemplo, el PIB con la esperanza de vida, la tasa de alfabetización, el número de hospitales... Déjale que reflexione.



- Haz el ejercicio al revés, por ejemplo, coge una barra de pan y llega a inferir por interdependencia de dónde vienen todas las cosas que hay en ella, y cuántas personas trabajaron, cuánto gastaron... Haz que encuentre esa cadena lógico-matemática divertida.
- Historia: Haz que cree una línea de tiempo de varios eventos históricos y calcule el tiempo medio entre el desarrollo significativo en cada civilización y el paso por la cultura. Que analice las razones lógicas que hay en cada hecho histórico; por ejemplo, del siglo XX, puede ser un desglose por periodos de guerra, de paz, de arte...
- Cinestesia: Haz que establezca secuencias numéricas o lógicas: cuántas personas de diferentes países ha visto esta mañana, qué edad tenían, de qué sexo eran, de qué países creo que eran...



El valor de esta inteligencia solo se ha vinculado a los procesos matemáticos clásicos pero su valor social y existencial es mucho más profundo. Analizando, comprendiendo y pensando, podemos tener una perspectiva más clara de las cosas: cómo pasan, por qué pasan y cómo me siento cuando pasan.

Esta inteligencia es alta también en meditadores, filósofos y pensadores que clasifican, ordenan y crean mapas



conceptuales de su mente, estableciendo parámetros de cambio. No estamos hablando solo de números, sino de pensamiento abstracto.

ELABORADO POR:

Katherine Paola Cano Lopez

Psicóloga (Programa Escuela Entorno Protector)

CYBER GRAFIA

- <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-logico-matematica.html>
- <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-logico-matematica-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4700.html>
- http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod_imscp/content/4/inteligencia_logico_matemtica.html