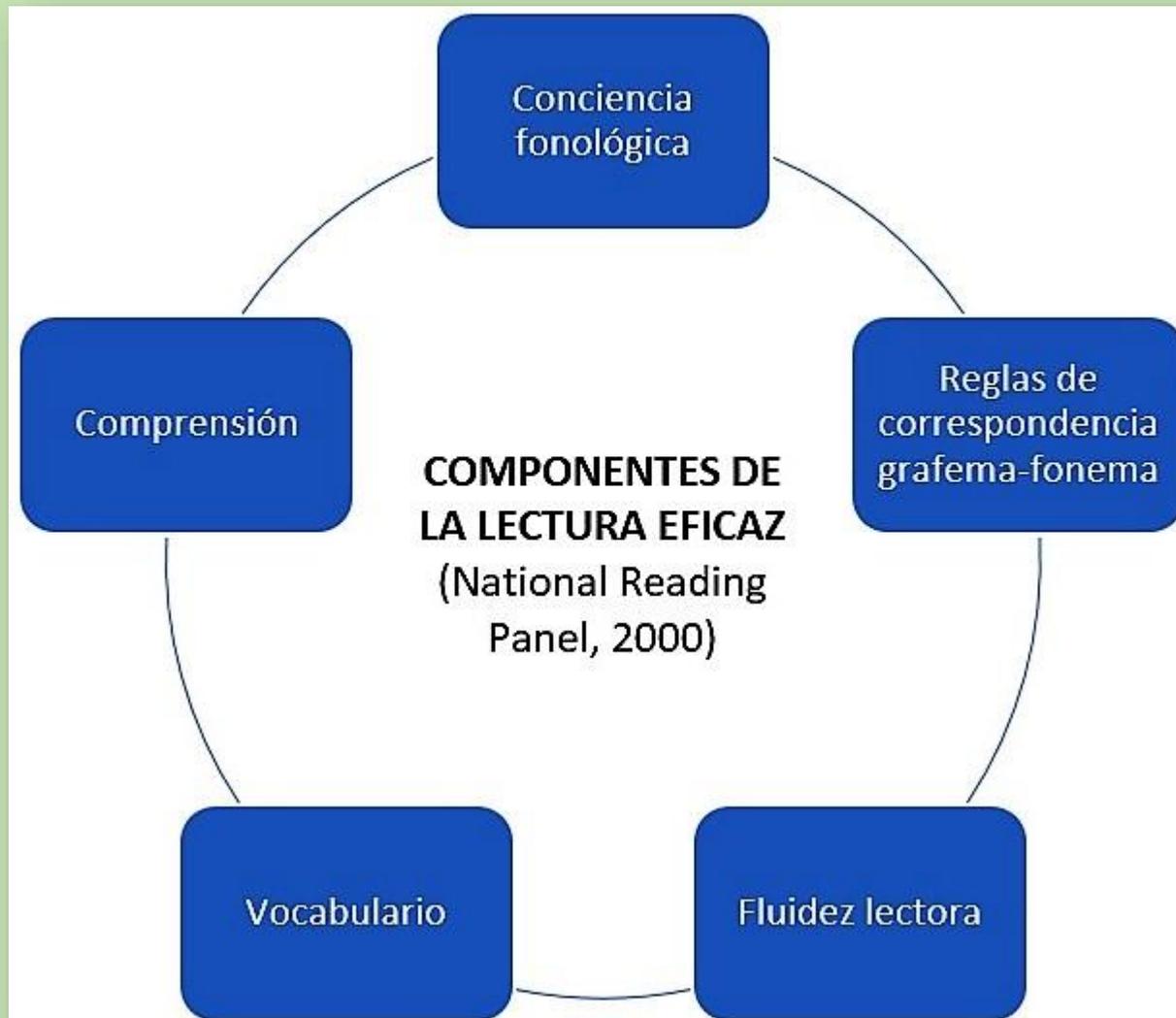


ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA FLUIDEZ LECTORA

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000).

Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido (Kuhn y Stahl, 2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación (Young y Bowers, 1995), alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.



La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito (Chall, 1996; Chard, Vaughn y Tyler, 2002).

ACTIVIDADES:

Ordena Silabas: Se presentan silabas desordenadas con el fin de construir palabras dándoles orden, guiándose con la imagen

TE LLE BI ÑE BA RA

CHU TE PE LO PE TA

A NE CHI ME NO TE FO LÉ

DO NÓ MI CA ÑE MU

MA TE TO MA TA LE

1 Etiquetas: OPDBUJL_4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100

MA LO PA TO PA ZA

PE RI TO QUI CHI LA MO

TI TE NE PA CE LLO PI

RE CE ZA FA LA RO

NI CO A BA NO LI MO

2 Etiquetas: OPDBUJL_4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100

TA GA LLE TA BU NO

CHI CU LLO GA LA CE

DA NE MO BO LLA CE

DO HE LA QUE RA TA

JA LÍ BA LA ZA BA CA

3 Etiquetas: OPDBUJL_4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100



SOR RE VI TRO

BLA NU DO

RE CO DOR GE

CAR RO PIN TE

FÀ CA BRI

A FÍ FO GRA TO

TE CA DRAL

NO FO MI CRÓ

RA CAN PLO TIM

TES SAL MON TA

13

Etiqueta OPCBULE_3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100



RO HE CÔP LI TE

TRO TER ME MÔ

TA PE TROM

LÒN PAN TA

BRI LLA SOM

TA PLÀ NO

NO SUB RI MA

DOR VEN LA TI

TRO CRO ME NÓ

MA LE RO TE

14

Etiqueta OPCBULE_3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100



EX TOR TIN

RA CA TE FE

RO FRE DE GA

RA CA RRE TE

BO LÍ FO GRA

EX VA RA CA DO

RA GRA DO PA

EX DOR MI PRI

GUI JE LLA RIN

DOR TE NE

15

Etiqueta OPCBULE_3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100

Encuentra la palabra escondida:

Se presenta una silaba con opciones de imágenes que ayuden a encontrar la palabra con la silaba que se brinda

Encuentra la palabra escondida	bri	ba
	     	

gre	plo
     	



Lecturas misteriosas



Calros tapmoco pudee domrir.
Tabmién tinee mideo de la
oscriduad. Carols es un niño de
sies años. Cere que hay un
motrunso escdonado deabjo se
de cmaa. Los niños, a veecs,
tineen mideo de los motrunsos.

Lectura en pirámide

Érase
 u n a
 g a l l i n a
 q u e p o n í a
 u n h u e v o d e
 o r o a l d u e ñ o
 c a d a d í a . A ú n c o n
 t a n t a g a n a n c i a , m a l
 c o n t e n t o , q u i s o e l r i c o
 a v a r i e n t o d e s c u b r i r d e
 u n a v e z l a m i n a d e o r o , y
 h a l l a r e n m e n o s t i e m p o m á s
 t e s o r o . M a t ó l a ; a b r i ó l a e l v i e n t r e
 d e c o n t a d o ; p e r o d e s p u e s d e
 h a b e r l a r e g i s t r a d o ¿ q u é s u c e d i ó ? .
 Q u e , m u e r t a l a g a l l i n a , p e r d i ó s u
 h u e v o d e o r o , y n o h a l l ó m i n a . ¡ C u á n t o s
 h a y q u e t e n i e n d o l o b a s t a n t e , e n r i q u e c e r s e
 q u i e r e n a l i n s t a n t e , a b r a z a n d o p r o y e c t o s a
 v e c e s d e t a n r á p i d o s e f e c t o s , q u e s ó l o e n p o c o s
 m e s e s , c u a n d o s e c o n t e m p l a b a n y a m a r q u e s e s ,
 c o n t a n d o s u s m i l l o n e s , s e v i e r o n e n l a c a l l e s i r
 c a l z o n e s !

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

Leyendo con fluidez

Palabras de alta
frecuencia

yo
veo
un
y

Palabras de
vocabulario

pingüino
negro
blanco



Yo
□

Yo veo
□ □

Yo veo un
□ □ □

Yo veo un pingüino
□ □ □ □

Yo veo un pingüino negro
□ □ □ □ □

Yo veo un pingüino negro y
□ □ □ □ □ □

Yo veo un pingüino negro y blanco.
□ □ □ □ □ □ □

Mónica Jaramila

Material Gratuito

Material Didáctico Rayitas

Lectura de palabras.



foco

F

f	o	t	o	f	a	m	o	s	o
f	i	l	a	f	i	l	e	t	e
f	o	c	o	f	e	l	i	n	o
f	a	r	o	f	i	d	e	o	
f	i	n	o	f	o	g	a	t	a
f	o	c	a	f	u	t	u	r	o

Material Didáctico Rayitas

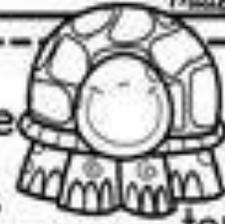
Material Didáctico Rayitas

Material Didáctico Rayitas

Material Gratuito

Material Didáctico Rayitas

Lectura de palabras.



tortuga

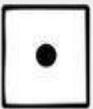
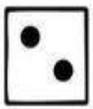
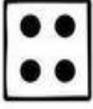
T

t	a	c	o	t	i	j	e	r	a
t	o	r	o	t	a	p	e	t	e
t	a	z	a	t	e	j	i	d	o
t	o	p	o	t	o	m	a	t	e
t	a	p	a	t	í	t	e	r	e
t	e	l	a	T	e	r	e	s	a

Material Didáctico Rayitas

Material Didáctico Rayitas

Material Didáctico Rayitas

 CREA UNA HISTORIA			
LANZA EL DADO!	PERSONAJE	ESCENARIO	SITUACIÓN
	Un monstruo de dos cabezas	Dentro de una cueva escondida.	Se encuentra una capa mágica
	Un dragón que no lanza fuego	En una granja	Fue cazado por un tornado
	Una princesa muy valiente	En un cálido desierto	Se perdió en el espacio
	Un robot destartado	En un lago	Le separaron de su amigo
	Un oso poco feroz	En un castillo mágico	Se comió una cereza envenenada
	Una estrella que habla	En un bosque encantado	Perdió la memoria

www.idealduca.blogspot.com

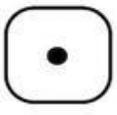
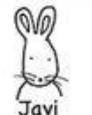
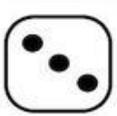
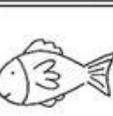


¡A lanzar una frase!

Mundo de Pepita

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Lanza un dado tres veces. Cada vez, escribe la palabra correspondiente al número indicado en el dado para formar una frase.

Lanzaste un....	Lanzamiento primero	Lanzamiento segundo	Lanzamiento tercero
	 Arturo	come	
	 Javi	ve	
	 Julieta	agarra	
	 Olivia	tira	
	 Pepita	descubre	
	 Mateo	lleva	

© Mundo de Pepita, 2014

Tiras de oraciones para la fluidez en la lectura



○ Mi papá tiene un caballo.	
○ ¿Dónde está el caballo?	
○ El caballo está en la granja.	
○ En la granja hay pasto.	
○ ¿Qué quiere el caballo?	
○ El caballo quiere pasto.	
○ Al caballo le gusta el pasto.	
○ A mí me gusta montar a caballo.	

○ Mi papá tiene un caballo.	
○ ¿Dónde está el caballo?	
○ El caballo está en la granja.	
○ En la granja hay pasto.	
○ ¿Qué quiere el caballo?	
○ El caballo quiere pasto.	
○ Al caballo le gusta el pasto.	
○ A mí me gusta montar a caballo.	

20 libritos
160 oraciones



MRS. G DUAL LANGUAGE

Compromiso al Hogar

Dedique 30 minutos mínimos para supervisar tareas, trabajos, materiales, comunicaciones, preparar mochilas y deberes escolares.

Acompañe en la lectura a su hijo(a) durante 30 minutos empleando el material “El ascensor”.

Estructure tiempos de juego, TV, comer, levantarse, acostarse y horas de sueño.

Sea consistente con su esposo(a), cuando tome una decisión, manténgala, no la altere.

Ponga límites y Reglas claras (ambos padres).

Impóngase como un modelo que inspire confianza y respeto.

Los padres apoyando la Lectura de sus hijos

1. La ayuda de los padres en las tareas escolares mejora el rendimiento de los hijos y la calidad de la relación entre las partes.
2. Los padres deben acomodarse a un hijo pequeño, no hay un “viejo chico” Hay que evitar el mal humor, los retos, burlas y toda acción negativa hacia el trabajo escolar. Es decir, el trabajo en conjunto, padres e hijos debe realizarse en un ambiente positivo y agradable para ambas partes. Busque los momentos para desarrollar el lenguaje, conversación y opiniones de sus hijos sobre algún tema de interés.
3. La práctica y el mayor tiempo dedicado a una tarea mejora nuestras habilidades. Es decir, mientras más leemos, mejores lectores seremos.
4. Pregunte diariamente a su hijo acerca de las actividades realizadas en la escuela. ¿Qué aprendiste? ¿Qué hicieron en clases? Etc.
5. Use los textos que recomienda el/la profesor(a) diariamente. De ello dependerá en gran parte el avance de su hijo(a).

*Skarletth Román Velandía.
Licenciada en Educación Especial.
Docente de Apoyo.*

6. Revise las tareas y trabajos entregados en la escuela.
7. Siga las instrucciones del/la profesor(a), si tiene dudas, pregunte.
8. Module bien y hable evitando malas palabras. Si no sabe una palabra, búsquela en el diccionario. Esto desarrolla la capacidad investigativa de los niños.
9. Las palabras están compuestas de letras, y ellas son más fáciles de reconocer por la parte alta o lomo que por las partes bajas o "pies" de las letras.
10. Cuando haga leer ponga un lápiz o puntero en el medio de la palabra para obligar a los niños a leer toda la palabra y no por letras o sílabas (silabeo). La Fluidez y Velocidad lectora se logra porque el lector lee la palabra como un todo.
11. Cuando el niño lea un texto, pregúntele de qué se trata la historia o lectura. Es la mejor forma de comprobar la comprensión.
12. A mayor ejercitación en lectura, mayor es la Fluidez y Velocidad lectora.
13. Practique la lectura asistida en voz alta consiste en apoyar en la lectura cuando la palabra resulta muy difícil, en ese caso usted se adelanta y le lee la palabra con problemas.
14. La lectura silenciosa se comprueba preguntando a su hijo por el contenido de la lectura al estilo de ¿De qué se trata la lectura?
15. Tome el tiempo de lectura de la siguiente forma: (1) Entregue un texto al/la niño(a); (2) con un reloj o celular, controle un minuto de lectura de su hijo(a) y luego (3) cuente las palabras leídas por su hijo, desde que usted comenzó a controlar el minuto hasta donde llegó la lectura del niño al finalizar el minuto. Registre el Número de palabras leídas en un minuto. Los controles de tiempo deben ser diarios. Al pasar el tiempo y la práctica, debe ir aumentando el número de palabras leídas en un minuto. 16. Recuerde: La práctica hace al maestro

Referencias

Funcional., S. d. (s.f.). *Fluidez lectora*. Obtenido de <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/09/bingo-sonido-letra-y-naipes-silabico.html>

Libro de lectura del estudiante para la estimulación y desarrollo de la Fluidez en Lectura. (s.f.). Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1txn9_V-43hS1e8isAzGDfgdQ0slh-vVj/view

orientacionandujar. (s.f.). *Cuentos secretos para mejorar la velocidad lectora*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2016/06/16/cuentos-secretos-para-mejorar-la-velocidad-lectora/>