***IE LA SALLE DE CAMPOAMOR.***

**TALLER DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES, EN AUSENCIAS EVENTUALES.**

**GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA. Del 12 al 16 de octubre 2020**

 **PERIODO: 4 AÑO2020**

Grados: **Séptimo Área: Matemáticas.** Áreas Transversales: Humanidades, Sociales, Artística Elabora: Jorge Arroyave.

Temas a tratar en el cuarto periodo: Proporcionalidad directa e inversa.

Resolución de operaciones con proporciones en la solución de problemas.

**TIEMPO:** 2 periodos de clase.

**COMPETENCIAS: Lectora, matemática, artística,**

**PROPÓSITO:** Resolver problemas con proporcionalidad directa e inversa en la solución de problemas.

**TEMA**: Proporcionalidad.

**DESARROLLO: Esta clase se refiere a obtener los conceptos adquiridos y comprenderlos.**

**EVALUACIÓN: Recuerda volver a ver los videos y leer la explicación que se envía.**

**En la próxima clase desarrollamos ejercicios diversos de aplicación.**

**PROPORCIONALIDAD DIRECTA.**

Trabajaremos con diferentes magnitudes como dinero, tiempo, mercancías, velocidad, etc.

Dos magnitudes son directas cuando una de ellas aumenta, la otra también aumenta. Igualmente, cuando es multiplicada o dividida por un número, la otra queda multiplicada o dividida por ese número.

Observa este video como elemento de explicación

<https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI>

**PROPORCIONALIDAD INVERSA.**

Dos magnitudes son inversas cuando al aumentar un, la otra disminuye y viceversa, cuando una disminuye, la otra aumenta.

Dos magnitudes son inversamente **proporcionales** si al multiplicar (o dividir) una de ellas por un número, la otra queda dividida (o multiplicada) por el mismo número.

Observa este video como elemento de explicación

<https://www.youtube.com/watch?v=WzcLzSY9JLA>

2. Investiga sobre ejemplos de Proporcionalidad directa e inversa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **TEMA QUE SE VALORA** | **DESEMPEÑO SUPERIOR** | **DESEMPEÑO ALTO** | **DESEMPEÑO BÁSICO** | **DESEMPEÑO BAJO** |
| Matemática | Solución de situaciones problema empleando los conceptos de decimales usando la proporción directa e inversa.  | Da solución a diferentes situaciones problema empleando todas las operaciones básicas de acuerdo con el contexto de la situación problema de los decimales, usando la proporción directa e inversa. | Da solución a algunas situaciones problema empleando todas las operaciones básicas de acuerdo con el contexto de la situación problema de decimales, usando la proporción directa e inversa. | Da solución a algunas situaciones problema empleando algunas operaciones básicas de acuerdo con el contexto de la situación problema de decimales, usando la proporción directa e inversa. | Se le dificulta dar solución a diferentes situaciones problema que se le plantean empleando las operaciones básicas de decimales, usando la proporción directa e inversa. |