**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR.**

**PROYECTO: INVESTIGACIÓN ESCOLAR**

**RESPONSABLES:**

**YANITH CRISTINA GUTIÉRREZ GUISAO**

**MARTHA LUCIA CASTILLO MONTERO**

**EDITH NATALIA OSORIO MESA**

**CARLOS OSWALDO FERNÁNDEZ GUAMÁN**

**CÉSAR LONDOÑO JARAMILLO**

**MEDELLIN**

**2020**

**INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR**

**PROYECTO PEDAGÓGICO 2020**

|  |
| --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO, PLAN O PROGRAMA: Investigación Escolar** |
| **RESPONSABLES:**  **Yanith Cristina Gutiérrez Guisao**  **Martha Lucia Castillo Montero**  **Edith Natalia Osorio Mesa**  **Carlos Oswaldo Fernández Guamán**  **César Londoño Jaramillo** |
| **NORMATIVIDAD QUE JUSTIFICA EL DESARROLLO DEL PROYECTOS: (**Número de Ley, Decreto u otra norma)  Artículo 14, ley 115 de 1994 |
| **POBLACIÓN A TRABAJAR:**  Comunidad educativa: estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y media de la I.E. |
| **DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROYECTO, PLAN O PROGRAMA:**  En la institución, los estudiantes siempre se han caracterizado por tener un espíritu curioso y creativo, está en su naturaleza. Desde esta perspectiva, es pertinente generar propuestas al interior del aula para que estas habilidades innatas sean desarrolladas, pues existen las condiciones y la posibilidad de incentivar la búsqueda de información, la solución a diferentes situaciones, que si bien, se generan en el aula, también son propias de la vida y del contexto en el que viven. Por lo cual es necesario plantear una propuesta de investigación escolar, que contribuya en la formalización de los procesos para dar respuesta a las diferentes situaciones a través de un paso a paso que los lleve a aprender haciendo y les permita adquirir las herramientas básicas para la construcción de una investigación por medio estrategias didácticas y tecnológicas y así tener un acercamiento al trabajo investigativo. |
| **PROBLEMÁTICA A INTERVENIR:**  De acuerdo con el diagnóstico, podemos identificar que la institución requiere iniciar un camino hacia lo que significa investigar y cuáles son las pautas o pasos para realizarlo con el fin de encontrar problemáticas y posibles soluciones a diversas situaciones que se presentan en el contexto escolar y en la cotidianidad. |
| **ESTRATEGIAS A UTILIZAR:**   * Aprender haciendo: a través de diversas actividades se irá guiando al estudiante para que inicie un proceso de investigación desde elementos simples como la pregunta, la formulación de hipótesis, la observación, la búsqueda de información, las posibles soluciones, la confrontación y la argumentación. * Taller de selección de herramientas de búsqueda de fuentes de información en la web que permitan dar respuesta a las diferentes necesidades y situaciones. * Inducir a los docentes frente al proceso de investigación escolar. * Acompañamiento de los docentes en la guía y orientación del proceso de investigación escolar. |
| **LOGRO POR ALCANZAR:**   * Despertar el interés frente al proceso de investigación escolar en los diferentes miembros de la comunidad educativa. * Aproximarse al proceso de investigación escolar por medio de la estrategia aprender haciendo. * Proponer una investigación a partir del análisis de su contexto. * Generar un proyecto de investigación escolar institucional a partir de la transversalización de las áreas. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR: (Cognitivas, Personales y sociales, al menos una de cada una)**   * Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de la información. * Comprende la realidad a partir de la interpretación de la información que circunda en su contexto. * Formula preguntas a partir de sus necesidades e intereses. * Utiliza saberes previos para acercarse a la investigación. * Establece relaciones entre las diferentes relaciones del pensamiento para dar solución a una problemática. * Desarrollo de habilidades a partir del trabajo colaborativo con los diferentes miembros de la comunidad. * Ejercita el pensamiento crítico mediante experiencias de investigación. |
| **METAS:**  Incrementar las propuestas investigativas a nivel institucional |
| **EJES TEMÁTICOS PARA LA TRANSVERSALIDAD:**   * Solución de problemas * Sistematización de la información * Clasificación de la información * Descubrir y explorar * Comunicación * Conocimiento * Valoración de argumentos * Multiperspectivismo * Pensamiento sistémico |
| **METODOLOGÍA:**  Talleres teórico prácticos que permitan a sus participantes aprender y hacer investigación escolar desde la observación, la clasificación, la exploración y la experimentación para la generación de hipótesis y consolidación de propuestas que evidencien el proceso. |
| **RECURSOS:**  **Físicos:** aula de clase, copias del material para cada una de las actividades, cartulinas, marcadores, colores, textos.  **Humanos:** comunidad educativa: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, bibliotecaria.  **Intelectuales:** docentes idóneos en la planificación de las estrategias.  **Tecnológicos:** Computador, celular, Tablet, herramientas de la web |
| **EVALUACIÓN:**   * Implementación del formato de seguimiento a los proyectos establecido por la institución en el que se registra y se evidencia el cumplimiento y la ejecución de las actividades. * Encuesta de evaluación de planes y proyectos establecido en la institución. |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **FECHA** | **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** |
| 1  2  3  4 | Marzo  Junio  Octubre  Noviembre | Presentación de proyecto  El arte de preguntar  Investigar vs consultar  Vamos a suponer (Planteamiento de hipótesis) | Martha Lucia Castillo – Cristina Gutiérrez - Natalia Osorio – Carlos Fernández – César Londoño |