

RENDICIÓN DE CUENTAS

INSTANCIA DEL GOBIERNO ESCOLAR - 2025
Comité Ambiental Presentación de La Estrella (CAPRE)

COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN DE LA ESTRELLA



QUIENES SOMOS

El Comité Ambiental Presentación de La Estrella (CAPRE) es una instancia de gobierno escolar que promueve la participación democrática de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

Está conformado por vigías ambientales elegidos durante la Jornada Democrática y actúa como un organismo que apoya, lidera y acompaña las acciones del Proyecto Ambiental – Conciencia Verde, fortaleciendo la cultura ecológica y el sentido de pertenencia dentro de la institución.



¿QUÉ HACEMOS?

- Promover el cuidado del medio ambiente y fortalecer la conciencia ecológica en toda la comunidad educativa.
- Acompañar y dinamizar el Proyecto Ambiental Conciencia Verde mediante acciones de sensibilización, campañas y actividades pedagógicas.
- Motivar la correcta separación de residuos según el código de colores y vigilar el uso adecuado de los recursos institucionales.
- Participar en reuniones mensuales para proponer, evaluar y hacer seguimiento a las acciones ambientales.
- Actuar como líderes y vigías ambientales demostrando responsabilidad, respeto por la naturaleza y sentido de pertenencia.
- Apoyar iniciativas ambientales de estudiantes y docentes, compartiendo información en sus grupos y fomentando la participación.

INTEGRANTES

Grupo	Vigía Ambiental
Tercero	Ana Sofía Rojas Perdomo
Cuarto	Luciana Berrío Marín
Quinto	Juan José Moreno Restrepo
Sexto	Maya Arango Díaz
Séptimo A	Jerónimo García Agudelo
Séptimo B	Jacobo Puertas Benítez
Octavo A	Luciana García Pérez
Octavo B	Emiliana Moreno Hurtado
Noveno A	David Soto Cardona
Noveno B	María Fernanda Triana Villada
Décimo	Valentina Gutiérrez Fonnegra
Undécimo	Mariana Aristizábal Moncada
Responsable del Proyecto Ambiental	María Isabel Castaño Vergara

Los Vigías Ambientales son estudiantes elegidos democráticamente para promover el cuidado del medio ambiente dentro de su grupo, motivando la correcta separación de residuos, apoyando campañas ecológicas y participando en propuestas de mejora ambiental. Su labor es acompañada por la **Líder del Proyecto Ambiental**, quien coordina y orienta todas las acciones del proyecto Conciencia Verde, articula las estrategias con docentes y directivos, y garantiza el cumplimiento de los lineamientos ambientales de la institución.

INTEGRANTES

Grupo	Vigía Ambiental
Líder del proyecto Ambiental	María Isabel Castaño Vergara
Participante	Caterine Restrepo Mejía
Participante	Juan Camilo Silva Alarcón

CÓMO NOS HA IDO

1. Durante este año, cada curso desarrolló un microproyecto ambiental en el aula, para lo cual los Vigías Ambientales fueron elegidos democráticamente por sus compañeros.

Estos microproyectos se centraron en acciones como el manejo adecuado de las basuras, actividades de sensibilización con sus grupos y estrategias de cuidado ambiental.

Algunos vigías realizaron carteleras informativas, organizaron puntos ecológicos dentro del salón y promovieron hábitos responsables de consumo y disposición de residuos.



CÓMO NOS HA IDO

2. A lo largo del año, se llevaron a cabo reuniones periódicas con los Vigías Ambientales, realizadas el **02/05/2025**, **06/05/2025**, **05/08/2025** y **21/10/2025**.

En estos encuentros los estudiantes compartieron sus avances, preocupaciones y propuestas. Reflexionaron sobre la acumulación de basura en los descansos, evaluaron el progreso de sus microproyectos y discutieron ideas para articularlos con proyectos de mayor alcance institucional.

También expresaron inquietudes, dificultades y nuevas iniciativas para fortalecer el trabajo en los próximos años. Esta fase se centró en comprender el estilo institucional de trabajo, dado que es el primer año a cargo de la nueva responsable del proyecto ambiental.



CÓMO NOS HA IDO

3. Dentro de los microproyectos ejecutados, se implementó en cada salón una caja de cartón decorada para recolectar hojas de papel que pudieran ser reutilizadas.

En los grados de preescolar a quinto se trabajó la estrategia de las Botellas de Amor, incentivando que los estudiantes depositaran allí residuos plásticos limpios, evitando malos olores y promoviendo el reciclaje.

Además, los Vigías realizaron acciones de sensibilización para garantizar que las basuras no quedaran en el piso y se depositaran correctamente en las canecas.



CÓMO NOS HA IDO

4. Desde mitad del año se reforzó la norma institucional de que no debe haber residuos de comida ni empaques en las canecas de los salones, dado que el aula no es un lugar para consumir alimentos. Por ello, se promovió el uso adecuado de las canecas ubicadas en los pasillos, así como la reubicación de las canecas de los salones hacia la parte posterior, con el fin de mantener un orden y control más adecuado.



CÓMO NOS HA IDO

5. Otro proyecto institucional impulsado por los Vigías fue la visibilización de la abeja, símbolo del colegio presente en el escudo y que representa trabajo, cooperación y armonía. Los estudiantes realizaron cuentos, dibujos, letreros y decoraciones relacionadas con las abejas, lo que permitió embellecer las aulas y generar conciencia sobre su importancia en el ecosistema.

Este proyecto derivó en una articulación más amplia con el área de Artística y Lengua Castellana, al identificarse materas del colegio en mal estado. Se seleccionaron estudiantes con habilidades en pintura y dibujo para restaurarlas y decorarlas con una historia secuenciada de abejas. Desde Lengua Castellana, los estudiantes de cuarto escribieron cuentos sobre abejas, de los cuales se eligió uno para plasmarlo en las materas institucionales.



CÓMO NOS HA IDO

5. Con la compra de materiales y la participación activa de los estudiantes, se han restaurado y pintado 7 materas, integrando arte, literatura y conciencia ambiental. El proyecto continuará el próximo año, con el propósito de completar el recorrido narrativo en las materas restantes y fortalecer el sentido de pertenencia y cuidado por los espacios del colegio.



CÓMO NOS HA IDO

6. La Jornada Pedagógica del Silencio se desarrolló durante tres días con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de regular el ruido para favorecer ambientes escolares tranquilos y propicios para el aprendizaje. Se realizaron mediciones de decibeles en 10 zonas del colegio, comparando días normales con los días de la jornada, y se evidenció una disminución promedio de 14 dB, lo que demuestra la capacidad de los estudiantes para autorregularse cuando comprenden el impacto del ruido. Durante la actividad, los docentes implementaron estrategias como música relajante, lectura silenciosa, trabajo en susurro y suspensión del material deportivo. Los docentes de Ciencias Naturales destacaron la buena respuesta de los estudiantes, la importancia de educar sobre la contaminación acústica y los beneficios emocionales observados. Como compromiso, se acordó continuar utilizando actividades de autorregulación y explorar la posibilidad de repetir la jornada de manera periódica.



CÓMO NOS HA IDO

6. El proyecto de cuidado de la casa común y la estrategia de las Botellas de Amor buscó fomentar la conciencia ambiental, la responsabilidad colectiva y el orden en los espacios escolares. A través de evaluaciones realizadas por docentes, estudiantes y vigías ambientales, se evidenció que los estudiantes se volvieron más conscientes del cuidado del entorno, del correcto manejo de residuos y de la importancia de mantener el colegio limpio como un segundo hogar. Las Botellas de Amor promovieron la separación adecuada de residuos, la reflexión sobre el consumo de alimentos y el trabajo colaborativo, aunque se identificó la necesidad de reforzar la constancia en las evaluaciones y la participación de todos los grupos y docentes. En general, el proyecto mostró un impacto positivo educativo, social y ambiental, y se concluyó que su continuidad, acompañamiento pedagógico y acciones formativas como campañas educativas son fundamentales para consolidar una cultura escolar responsable con el entorno.



ASPECTOS A DESTACAR

Durante el semestre, la instancia del gobierno escolar destacó varios logros importantes. Se resalta la participación activa y responsable de los vigías ambientales en la implementación de los microproyectos en cada aula, el compromiso de los estudiantes con la separación de residuos y la promoción de prácticas de reciclaje como las “Botellas de Amor” y la recolección de papel para reciclar. También se valora la creatividad y el trabajo colaborativo en proyectos como la decoración de las materas con el cuento de las abejas, y la sensibilización de la comunidad educativa a través de la Jornada Pedagógica del Silencio, que logró reducir significativamente los niveles de ruido en la institución. En general, se resalta el desarrollo de conciencia ambiental, la iniciativa estudiantil y el esfuerzo por articular acciones locales del aula con proyectos a nivel institucional.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

La instancia del gobierno escolar identificó varios aspectos a mejorar para fortalecer el impacto de sus proyectos ambientales. Entre ellos, se destacan la necesidad de ampliar la participación activa de todos los estudiantes y docentes en las estrategias implementadas, garantizar mayor constancia en la evaluación de los proyectos y asegurar que las iniciativas realizadas en cada aula puedan articularse y replicarse a nivel institucional. También se reconoce la importancia de reforzar la educación sobre la separación de residuos, la cultura del cuidado del entorno y la concienciación sobre el respeto a los espacios comunes. Finalmente, se considera esencial planear actividades que puedan escalarse en el tiempo y en el alcance, de manera que los logros individuales de cada aula se conviertan en beneficios colectivos para toda la institución.