MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA I.E.O.S



NOTA ACLARATORIA:

Si bien es cierto que procuramos ceñirnos a la temática propuesta desde las mallas de las áreas, también es cierto que incorporamos en las temáticas las problemáticas de realidad vital por la que atraviesan los estudiantes y las diferentes problemáticas y realidades que se presentan en el diario vivir institucional y que de alguna manera afectan la convivencia escolar. Los temas surgen de realidades vividas por algunos estudiantes o de inquietud de los mismos y que de alguna manera han afectado el clima institucional, generando la necesidad inmediata de abordarlos con los estudiantes, aprovechando la realidad como una oportunidad de aprendizaje y enfocándolo desde el fortalecimiento de competencias socioemocionales en cuanto al autocontrol, autoconocimiento, autorregulación y en el caso del fortalecimiento de las competencias ciudadanas enfocándolo a la regulación de conflictos individuales y comunitarios para favorecer la sana convivencia escolar, es por este motivo que algunas temáticas no se abordan de manera literal pero se incorporan en el que hacer en el aula, sobre todo desde el diálogo y el debate con los estudiantes, pues en su momento, consideramos de vital importancia priorizar estas realidades, ponerlas en contexto en el aula y generar desde allí aprendizajes que aporten estrategias de afrontamiento positivo en nuestros estudiantes y que puedan tener herramientas asertivas para su desenvolvimiento y desarrollo en la sociedad. Además, nos apoyaremos además desde el Proyecto de Vida, proyecto que es dirigido por el área y que transversaliza además algunas temáticas tanto del área de Ética como de Religión. En este sentido es importante aclarar que como estrategia que surge desde el momento de la Pandemia, debido a la similitud de algunos contenidos y competencias enfocadas hacia el Ser, sin dejar de lado la naturaleza y esencia de esta área.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.



**MALLA EDUCACION RELIGIOSA PRIMARIA 2022**

**GRADO: PRIMERO PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca del ciclo de la vida como don preciado inherente no solo a los seres humanos, sino a los animales y la naturaleza en general

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de la vida

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado recibido de Dios.  Explico relaciones que permiten la transmisión de vida humana.  Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida.  Conozco y aplico normas y las entiendo como una herramienta que hace la vida más agradable.  Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Comprende textos.  Expresión de sentimientos y emociones,  Relaciones interpersonales.  Flexibilidad cognitiva.  Comprendo el ciclo de la vida  Comprendo el valor de la vida desde el enfoque cristiano y el budista. | Explica el ciclo de la vida humana, animal y vegetal.  Explica la vida como obra de Dios, desde diferentes puntos de vista religiosos (cristianismo - budismo)  Identifica acciones responsables en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. | Ilustra el ciclo de la vida humana, animal y vegetal.  Compara desde diferentes estrategias (Dibujos, Collages, Mapas, Recortes de revistas, etc.) la concepción de la vida del cristianismo y del budismo.  Demuestra en el salón de clase y con sus acciones diarias, valores que protegen la vida. | Respeta todo tipo de vida  Comprende, desde el enfoque de diferentes religiones, la importancia que para ellas tiene la vida como obra de Dios.  Ayuda en la conservación de la vida, otorgando sentido a comportamientos que la protegen. |
| **Contenidos sugeridos:**  El ciclo de la vida.  En la familia se transmite y se protege la vida.  La vida desde diferentes religiones  Comportamientos que nos permiten cuidar la vida tanto humana como animal y vegetal  Valores que me permiten tener una vida mejor y conservarla  Rituales que celebran la vida en la Religión Cristiana y el Budismo | | | | | |

**GRADO: PRIMERO PERIODO: DOS**

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia entre las diferentes religiones, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la Fe.  Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.  Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Manejo de información.  Pensamiento crítico.  Relaciones interpersonales  Hinduismo y Judaísmo y su presencia en el entorno local y nacional  Ritos que celebran la vida en algunas religiones: bautismo, Matrimonio, etc. | Explica la vida como obra de Dios, desde diferentes puntos de vista religiosos (Hinduismo - Budismo)  Explica el significado de los signos propios de la celebración del bautismo y de otros ritos que celebran la vida en algunas religiones.  Identifica en su entorno cercano o lejano, distintas expresiones de diferentes religiones | Compara desde diferentes estrategias (Dibujos, Collages, Mapas, Recortes de revistas, etc) la concepción de la vida del Hinduismo y del Judaísmo    Reconstruye la ceremonia del bautismo y otras ceremonias que celebran la vida de diferentes religiones, con sus símbolos y signos.  Ilustra características de diferentes religiones que encuentra en su entorno cercano y lejano (vestimenta, lugares de culto, lideres, etc.) | Comprende, desde el enfoque de diferentes religiones, la importancia que para ellas tiene la vida como obra de Dios.  Respeta los diferentes signos y símbolos propios de los ritos que celebran la vida en distintas religiones  (Bautismo, Confirmación, Matrimonio, etc)  Valora y respeta las diferentes manifestaciones de las distintas religiones que se encuentran en su entorno cercano y lejano. |
| **Contenidos sugeridos:**  Ritos que celebran la vida en algunas religiones: bautismo, Matrimonio, etc  Hinduismo  Judaismo  Características de las diversas religiones que se encuentran en su entorno cercano y lejano | | | | | |
|  | | | | | |

**GRADO: PRIMERO PERIODO: TRES**

**Meta del periodo:** Identificar en las enseñanzas de diferentes religiones el sentido que le otorgan al Proyecto de Vida.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.  Manifiesto con mis actitudes el amor al prójimo.  Conocer leyendas sobre el origen de la vida. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Autoconocimiento.  Creatividad.  Empatía.  Servicio y convivencia  Proyecto de Vida | Identifica su Proyecto de Vida, guiado por las enseñanzas propias de su experiencia religiosa  Identifica en diferentes religiones, la importancia que estas le otorgan a la construcción de un proyecto de Vida | Diseña de manera creativa y haciendo uso de diferentes estrategias tecnológicas su Proyecto de Vida, guiado por las enseñanzas propias de su experiencia religiosa  Realiza de manera creativa un comparativo de la importancia del proyecto de vida en diferentes religiones | Reconoce la importancia de poner en práctica un Proyecto de Vida  Valora la concepción que tienen diferentes religiones sobre la importancia de poner en práctica proyecto de vida con énfasis social. |
| **Contenidos sugeridos:**  Proyecto de vida personal  Proyecto de vida desde el enfoque de varias religiones | | | | | |

Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de comprender la importancia de la amistad en la vida de todas las personas, teniendo en cuenta las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en las enseñanzas propias de sus creencias y convicciones religiosas

**GRADO: SEGUDO PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de comprender la importancia de la amistad en la vida de todas las personas, teniendo en cuenta las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en las enseñanzas propias de sus creencias y convicciones religiosas

**Meta del periodo:** Comprender el sentido, los símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico las características esenciales de la amistad y menciono expresiones que la acompañan.  Reconozco que en la vida de los creyentes se tienen experiencias de amistad con Dios.  Participo en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que pertenezco.  Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.  La amistad en el medio social actual | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Comprensión de textos.  Expresión de sentimientos y emociones,  Relaciones interpersonales.  Flexibilidad cognitiva. | Identifica las características esenciales de la amistad.  Reconoce acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido | Comunica las características importantes de la amistad  Expresa con actitudes el agradecimiento hacia Dios por el don de la Amistad.  Argumenta expresiones sobre la amistad y algunas características que la acompañan. | Valora la experiencia de amistad con Dios.  Otorga importancia a la amistad que nos ofrece Dios.  Ejecuta acciones que permitan mantener lazos de amistad. |
| **Contenidos sugeridos:**  La amistad como necesidad del ser humano  Las características de la amistad.  La búsqueda de la amistad con un ser supremo | | | | | |

**GRADO: SEGUNDO PERIODO: DOS**

**Meta del periodo:** Comprender el amor de Dios por nosotros, respetando las creencias y convicciones de cada Religión en particular.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco pasajes  del nuevo testamento en  los que se narran la  Amistad de Jesús con las personas.  Reconozco que la oración del padre nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella, Él les mostró a Dios como padre.  Reconozco que la iglesia, representada en cada Religión de diferente manera, es la familia de los hijos de Dios  Explico la forma en que las diferentes iglesias viven la solidaridad | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Manejo de información.  Pensamiento crítico.  Relaciones interpersonales | Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación de amor.  Reconoce la  iglesia como la  familia de los hijos  de Dios  Identifica las diferentes Iglesias, como comunidades de amor y amistad en Dios | .  Realiza acciones de solidaridad y fomento de la amistad  Representa gráficamente acciones solidarias  Participa activamente en acciones de la solidaridad y de fomento de la amistad. | Valora el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser humano.  Valora el sacrificio de Jesús en la cruz como ejemplo de amor.  Manifiesta con sus acciones el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser humano |
| **Contenidos sugeridos:**  Jesús trata a todos los seres humanos como amigos e invita a la amistad con Él y a construir una comunidad de amor  Jesús explica el sentido de la Alianza como expresión de amor a Dios Padre  La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Dios y en el Espíritu  La solidaridad con el hermano  Diferentes expresiones de amistad desde las distintas religiones  La amistad como símbolo de amor que trasciende las barreras religiosas | | | | | |

**GRADO: SEGUNDO PERIODO: TRES**

**Meta del periodo:** Reconocer en la reconciliación la vivencia de la amistad de Dios.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Reconozco que la amistad es fundamental en mi proyecto de vida.  Comprendo que el amor y el perdón son regalos que fortalecen la amistad  Explico las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.  Valoro La reconciliación como vivencia de la amistad con Dios.  Evidencio sentimientos de perdón con el prójimo | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Autoconocimiento.  Creatividad.  Empatía.  Servicio y convivencia | Explica como en las diferentes religiones son una  familia en la que prevalece el amor y la amistad .  Identifica la reconciliación como sacramento que restablece la amistad con Dios.  Entiende el perdón como muestra de amor al prójimo  Identifica la oración como  una manifestación de  amistad y amor a Dios. | .  Investiga sobre las diferentes iglesias y religiones como fuentes de amor y amistad.  Aplica acciones de reconciliación en su entorno.  Muestra actitudes  conciliadoras en la  solución de conflictos al interior del aula de clase. | Reconoce que en la vida  de los creyentes en Dios (teniendo en cuenta cada religión en particular)  se tiene experiencia de  amistad con Él.  Perdona las ofensas prevaleciendo la amistad  Acoge al amigo como hijo de Dios |
| **Contenidos sugeridos:**  La Iglesia y las diferentes religiones, comunidades de amor y amistad en Dios y en el Espíritu.  El Espíritu Santo fuente de amor y amistad entre los discípulos de Jesús  La reconciliación y el perdón son formas de recuperar de la amistad con Dios.  Perdono las ofensas, el perdón  Reconocer que todos nos equivocamos y merecemos ser perdonados  La amistad como una necesidad de los seres humanos.  La oración como una manifestación de amistad y amor a Dios. | | | | | |

**GRADO: TERCERO PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, y los demás miembros de las diferentes religiones basados en sus creencias y convicciones acerca de Dios, creen y practican con

respecto a las formas de culto y celebración de su fe

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de las celebraciones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser  humano que invitan a la  Celebración.  Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las Personas.  Participo activamente en las celebraciones de la  Comunidad.  Respeto las expresiones del culto y de religiosidad de las diversas religiones.  Evidencio respeto, compostura y participación activa en las celebraciones. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad | Comprensión de textos.  Expresión de sentimientos y emociones,  Relaciones interpersonales.  Flexibilidad cognitiva. | Identifica  acontecimientos que se celebran en  la vida del ser humano.  Reconoce las celebraciones de la comunidad a la cual pertenece.  Argumenta la importancia de celebraciones en otras comunidades. | Enumera los hechos que invitan a una celebración  Describe celebraciones pertenecientes a otras culturas.  Clasifica las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas religiones | Valora las celebraciones y participa de ellas.  Asume con alegría los eventos de celebración en comunidad.  Aplica los comportamientos respetuosos en celebraciones comunitarias |
| **Contenidos sugeridos:**  Motivos sociales e históricos dignos de celebración Festiva.  Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.  Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.  Diferentes tipos de fiestas.  Celebraciones de otras culturas y religiones  Elementos del culto comunes a las religiones. | | | | | |

**GRADO: TERCERO PERIODO: DOS**

**Meta del periodo:** Reconocer la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico los momentos del año litúrgico y los  Símbolos y acciones.  Explico la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y los momentos de ella  Explico el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.  Manifiesto actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos.  Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Manejo de información.  Pensamiento crítico.  Relaciones interpersonales | Identifica los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que lo caracterizan.  Reconoce la importancia y los momentos de la eucaristía como celebración central de la Iglesia. | Comunica los momentos del año litúrgico y sus símbolos.  Describe las diferentes actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos | Respeta a laicos y sacerdotes.  Se une a las celebraciones litúrgicas valorando sus símbolos.  Valora desde las diferentes creencias religiosas los actos de fe  Incorpora actitudes solidarias, reconciliadoras y amorosas en todos los contextos. |
| **Contenidos sugeridos:**  La Iglesia celebra las Maravillas de Dios en el año litúrgico.  Momentos y símbolos del año litúrgico  La celebración de los sacramentos, ministros, signos, lugares, acciones y efectos  El culto eucarístico y los lugares donde se celebra  Celebraciones litúrgicas de las Iglesia.  La eucaristía  Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María | | | | | |

**GRADO: TERCERO PERIODO: TRES**

**Meta del periodo:** Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| .  Explico episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.  Manifiesto Alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.  Participo respetuosamente en Celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad | Autoconocimiento.  Creatividad.  Empatía.  Servicio y convivencia | Identifica expresiones de celebración en diferentes religiones  Explica la importancia de la celebración, como expresión de unión entre el hombre y la divinidad.  Distingue los diferentes centros o templos en los que se realizan las celebraciones según cada Religión | Describe las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias propias y de otras religiones.  Participa en las diferentes celebraciones propias de su religión | Justifica la presencia de Jesús resucitado entre nosotros  Otorga importancia y respeto a las diferentes expresiones de celebración de su religión y de otras expresiones religiosas. |
| **Contenidos sugeridos:**  La alegría de la noche en la que nació el Salvador del mundo: Jesús  El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios  Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos.  El domingo, primer día de la semana judía  Diferentes rituales de celebración según cada religión | | | | | |

**GRADO: CUARTO PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que las personas, basadas en las enseñanzas de su religión, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión y conocer las diversas vocaciones que permiten realizar esa misión.

**Meta del periodo:** Identificar la vocación como llamado de Dios al servicio de los demás y realización personal.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.  Explico las acciones que promueven el desarrollo personal.  Establezco relaciones entre vocación, realización personal y  Servicio a la comunidad.  Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Interpretación.  Comprensión de textos.  Expresión de sentimientos y emociones,  Relaciones interpersonales.  Flexibilidad cognitiva. | Identifica la vocación como el llamado de Dios a la realización personal.  Reconoce las fortalezas y debilidades personales.  Identifica las actitudes críticas frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal | Describe hechos que nos acercan a la elección vocación.  Ayuda en su comunidad con amor y generosidad.  Enumera las relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. | Asume con responsabilidad sus debilidades y fortalezas y acciones de la vida diaria.  Estima el apoyo que le brinda las personas que están a su alrededor.  Identifica las oportunidades que invitan al mejoramiento permanente. |
| **Contenidos sugeridos:**  La vida humana, una vocación.  Sentido religioso de la vocación: Escuchar y obedecer a Dios.  Dios desde la creación nos dio la responsabilidad de cuidar el planeta.  El ser humano, un ser social.  El ser humano y la toma de decisiones.  El ser humano y su misión en la vida, acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. | | | | | |

**GRADO: CUARTO PERIODO: DOS**

**Meta del periodo:** reconocer que pertenece a una determinada Religión, comprendiendo sus costumbres y convicciones

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico por qué Jesús es una propuesta y de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.  Comprendo la importancia de pertenecer a una Religión  Establezco y cumplo compromisos en los que se evidencia la  Amistad con Dios. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad | Manejo de información.  Pensamiento crítico.  Relaciones interpersonales | Entiende el significado de  la celebración de los sacramentos propios de cada religión, como vivencia de la  vocación. | Expone razones y  convicciones sobre la  pertenencia a la Iglesia. | Participa de forma  respetuosa en las  celebraciones litúrgicas  Respeta y valora las confesiones religiosas de su entorno |
| **Contenidos sugeridos:**  La importancia de pertenecer a una Religión  Vocación y religión  Diferentes sacramentos según cada religión | | | | | |

**GRADO: CUARTO PERIODO: TRES**

**Meta del periodo:** Conoce las diferentes vocaciones y las interioriza en su proyecto de vida

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco la vocación y  misión que ha recibido la  iglesia y quienes pertenecen a ella  Respeto y valoro las confesiones religiosas de mi entorno. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Autoconocimiento.  Creatividad.  Empatía.  Servicio y convivencia | Identifica la  vocación y la misión  que ha recibido de la  iglesia a la cual pertenece.  Explica el significado de la vocación.  Identifica el compromiso activo y respetuoso en las celebraciones litúrgicas. | Valida el compromiso como cristiano en las celebraciones litúrgicas.  Comunica sobre las confesiones religiosas del entorno. | Valora los mensajes recibidos en la iglesia a la que pertenece.  Interioriza valores religiosos como la fe y la oración en su proyecto de vida |
| **Contenidos sugeridos:**  La vocación a la vida consagrada  Vocaciones que representan servicio a los demás  El proyecto de vida y mi vocación  Misión de vida  Visión de vida  Metas a corto, mediano y largo plazo | | | | | |

**GRADO: QUINTO PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que las personas, basados en sus creencias religiosas, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas.

**Meta del periodo:** Analizar el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprendo el  valor del testimonio de  personas que han servido a la comunidad  Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad  Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.  Analizo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Comprensión de textos.  Expresión de sentimientos y emociones,  Relaciones interpersonales.  Flexibilidad cognitiva. | Identifica el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.  Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad. | Consulta testimonios de personas que han servido a la comunidad y a nivel mundial.  Clasifica las acciones personales con las que se da testimonio.  Incorpora las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. | Argumenta temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios  Defiende el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios.  . |
| **Contenidos sugeridos:**  El testimonio, Autenticidad de vida.  El testimonio en la cultura de hoy.  Responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.  Testigos ejemplares  Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad. | | | | | |

**GRADO: QUINTO PERIODO: DOS**

**Meta del periodo:** Identificar la presencia de Dios en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identificar su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar  .  Explico por qué la amistad con Dios cambia la existencia  Manifiesto en las actitudes diarias la experiencia del amor y amistad con Dios. | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Manejo de información.  Pensamiento crítico.  Relaciones interpersonales | Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.  Identifica modos de actuar como testigos de Jesús.  Estima la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesto gratitud hacia Él. | Interpreta la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico  Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo. | Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones familiares e interpersonales |
| **Contenidos sugeridos:**  La religión y las TIC  La familia desde las diferentes religiones  La sinceridad y la verdad en las relaciones familiares | | | | | |

**GRADO: QUINTO PERIODO: TRES**

**Meta del periodo:** Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existentes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.  Identificar su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y su proyecto de vida  Doy testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.  Establezco mi proyecto de vida desde un enfoque familiar y social | Saber comprender.  Saber dar razón de fe.  Saber integrar  Fe y vida.  Saber aplicar a la realidad. | Autoconocimiento.  Creatividad.  Empatía.  Servicio y convivencia | Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios y su relación con su proyecto de vida | Elabora su proyecto de vida, teniendo en cuenta un enfoque familiar y social | Elige dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas. |
| **Contenidos sugeridos:**  Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo.  Proyecto de vida-religión-familia  Compromiso de servicio a los demás. | | | | | |



**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SEXTO **PERIODO:** UNO

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico los derechos y deberes de los seres humanos.  Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.  Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.  Argumento las acciones personales frente a los deberes y derechos.  Analizo y profundizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.  Acepto, valoro y respeto al otro en su diferencia.  Reconozco y valoro la dignidad humana y actúo acorde con ello.  Asumo comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Autoconocimiento  Manejo de emociones y sentimientos  Empatía  Comunicación asertiva  Pensamiento crítico  Relaciones interpersonales sanas | Comprende el origen y fundamento de la dignidad del ser humano  Construye su propia identidad religiosa  Reconoce acciones en el ser humano para el respeto de los credos religiosos.  . | Proyecta su identidad religiosa en beneficio propio y de los demás  Presenta de forma creativa los derechos humanos en Colombia. | Valora su propia dignidad y la de los demás.  Valora y respeta las ideas humanas sobre el respeto de los hechos religiosos. |
| **CONTENIDOS SUGERIDOS**  El respeto a las diferentes religiones.  Religión y vida cotidiana  La dimensión trascendente y religiosa del ser humano  Declaración Universal y Derechos Humanos  Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.  . | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SEXTO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico los atributos del Ser Supremo en diferentes religiones.  Reconozco conceptos claves de otras religiones diferentes a la cristiana  Reflexiono sobre las acciones diarias y asumo la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana  Asumo una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Pensamiento crítico  Autoconocimiento  Manejo de emociones y sentimientos  Pensamiento crítico | Establece las relaciones de semejanzas y diferencias entre el ser supremo y el hombre creado por él  Reconoce las características principales de otras religiones diferentes a la cristiana | Argumenta el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer frente a la creación.  Describe situaciones que van en contra de lo justo y lo correcto. | Valora el concepto de dignidad humana presente en la historia bíblica  Respeta las diferentes creencias religiosas |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  La dignidad del ser humano.  El ser humano frente a la creación  Diversas religiones  El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. El perdón.  El valor de la vida.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.  . | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SEXTO **PERIODO:** TRES

**Meta del periodo:** Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco tradiciones relacionadas con la familia en las diferentes culturas.  Reconozco la incorporación a la familia en la sociedad. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Empatía  Relaciones interpersonales sanas  Respeto a la diferencia  Pensamiento Crítico  Toma de decisiones | Reconoce su dignidad y la de sus compañeros.  Identificación de la obra de Jesús en los evangelios y su acción misericordiosa con respecto de la fragilidad humana | Describe las características de la familia según diferentes religiones.  Conceptualiza sobre la importancia de la vida en familia.  . | Valora la dignidad humana propia y de los demás.  Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona. |
|
|
|
| **CONTENIDOS SUGERIDOS**  Jesús y la familia  La familia en las diferentes religiones  La identidad religiosa  Dignidad humana  La familia y la sociedad  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SÉPTIMO **PERIODO:** UNO

**Meta del grado:** *Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.*

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana, así como de otras religiones como la Judia, Islámica, Hinduísta y Budista.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico el concepto de familia y su papel en la sociedad.  Conozco diferentes tipos de organización familiar.  Conozco la evolución histórica de la familia.  Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral.  . | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Empatía  Comunicación asertiva  Manejo de emociones y sentimientos al interior de la familia | Explica la función de la familia en la sociedad.  Identifica el reto del mundo hoy para la familia cristiana. | Confronta entre los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Describe las características de los diferentes tipos de familia. | Valora la familia como el núcleo de la sociedad.  Valora el reto del mundo hoy para la familia cristiana. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS:  Valores humanos que fundamentan la familia.  La familia en algunas religiones  La familia en la cultura.  El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.  Los diferentes tipos de familia  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SÉPTIMO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprendo la importancia de la familia y del matrimonio  Relaciono la diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Comprende la construcción de la familia en diferentes religiones.  Identifica las ideas religiosas de los diferentes matrimonios. | Describe las ideas religiosas de los diferentes matrimonios del mundo  Conceptualiza sobre la importancia del respeto por la diferencia y de tomar buenas decisiones. | Valora y respeta las ideas religiosas de las diferentes religiones del mundo |
| CONTENIDOS SUGERIDOS:  Respeto a la diversidad religiosa.  El matrimonio en las diferentes religiones  Características de las principales religiones  Respeto por la diferencia.  Importancia de tomar buenas decisiones  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SÉPTIMO **PERIODO:** tercero

**Meta del periodo:** Implementar  en la familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco la misión que la familia cristiana tiene en la iglesia y en la sociedad  Conozco tradiciones relacionadas con la familia en las diferentes culturas.  Reconozco la incorporación a la familia en la sociedad.  Identifico la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Explica la familia como parte fundamental de la sociedad.  Analiza la familia y sus costumbres según cada cultura  . | Sustenta la interrelación entre familia e iglesia.  Elaboración de mapa conceptual sobre las relaciones matrimoniales y su función. | Valora su participación en la construcción de la unidad familiar  Valora las creencias y expectativas sobre la importancia de la familia en la formación de una comunidad de personas. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Fe, ciencia y sociedad  La familia en la construcción de la sociedad  La familia y los valores en sociedad  Relación entre Fe y Familia  La familia desde la ley  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** UNO

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar en un sentido global, sobre la importancia de respetar cada creencia religiosa, independientemente si resuena con la suya o no, así mismo reconocer algunas características, símbolos y costumbres de algunas religiones.

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de algunas iglesias o comunidades religiosas, sus símbolos y expresiones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.  Analizo la dimensión comunitaria del ser humano.  Identifico características de las comunidades familias escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones  Empatía  Adaptación a las normas culturales | Explica cómo la comunidad es fundamental en la vida del hombre  Identificación de los conceptos de comunidad y sociedad | Manifiesta las relaciones entre comunidad y sociedad.  Reconoce las características de la comunidad y la importancia de las mismas.  Describe las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano | Valora la comunidad y respeta la convivencia en el aula de clase |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Naturaleza social del ser humano.  Características de la comunidad.  El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.  Tribus Urbanas.  La sociedad y la religión.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.  . | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con ,la vida y con el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Analizo el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.  Ubico, en diferentes contextos de la historia de Israel  Valoro y respeto el Judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Empatía  Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Explica la importancia de la libertad en la historia del ser humano.  Reconoce el sentido religioso y sus características. | Describe grandes líderes religiosos  Conceptualización sobre las características de las diferentes religiones. | Interioriza las características que diferencian los pueblos.  Valora la libertad como un derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  El sentido religioso y sus características.  Análisis de las diferentes religiones.  El valor de la libertad.  Los grandes líderes religiosos.  Respeto a la diferencia  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** TRES

**Meta del periodo:** Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Convivo de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denuncio aquello que rompe la unidad de la comunidad.  Formo parte activa de una iglesia local y de la iglesia en Colombia.  Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones  Empatía | Define el amor y el servicio en relación con la comunidad.  Comprende la historia de la iglesia en América Latina y el Caribe.  Comprende la importancia de la identidad religiosa | Elabora historietas donde ilustre el mandamiento del amor.  Realiza paralelos sobre diferentes identidades religiosas  Analiza la importancia y aportes de la iglesia en Colombia | Practica en su entorno el mandamiento del servicio.  Valora el aporte de la iglesia a la vida comunitaria.  Valora el sentido de su identidad religiosa |
| **CONTENIDOS SUGERIDOS**  Historia de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.  Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo  La iglesia en Colombia  El valor del amor  El valor del servicio  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.  . | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** UNO

**Meta del grado:** al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las acciones morales y las fórmulas que expresan otras convicciones religiosas.

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor del hecho religioso.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en a la vida moral de ser humano.  Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano.  . Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Comprende las relaciones entre ética y moral religiosa.  Define de los procesos morales, volitivos y cognitivos del ser humano | Aplica los principios éticos y morales en su entorno escolar familiar y social.  Soluciona dilemas morales y religiosos. | Asume de forma consciente el proceso moral en lo formativo y en la vida social.  Respeta las diferente doctrinas morales de las religiones. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Procesos morales, volitivos y cognitivos del ser humano  Dilemas morales y Religión  El sentido religioso  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Conozco los relatos del génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.  Conozco la historia de Israel y su fidelidad e identidad a la alianza.  Identifico la importancia del sentido religioso | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Comprende en el antiguo testamentos los episodios que reflejan hechos morales y éticos.  Identifica la importancia del sentido religioso en el ser humano | Analiza dilemas morales religiosos. | Asume la búsqueda de autonomía personal a luz de su doctrina religiosa.  Asume un actitud de respeto frente a otras creencias religiosas. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  El sentido religioso,  Dilemas morales – Los dilemas a los que se enfrentaron los israelitas vs la realidad actual colombiana  Genesis.  Pueblo de Israel.  Realidades paralelas al hecho religioso (brujería, ocultismo, satanismo, otras corrientes religiosas diferentes a la cristiana, ateísmo)  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** TRES

**Meta del periodo:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.  Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Comprende los principios que propuso Jesús en los evangelios.  Comprende las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en temas como el medio ambiente, los derechos humanos y la vida. | Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.  Describe las enseñanzas de la Iglesia acerca de la vida moral y su crecimiento constante por el ejercicio de las virtudes.  Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. | Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales actuales.  Emite opiniones, juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  La religión, el medio ambiente, derechos humanos y diferentes realidades actuales.  La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor.  Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral.  Moral y religión.  Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |



**Meta del grado: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de interpretar aspectos centrales acerca de aquello que su religión aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza, signos y acostumbres propias de su religión.**

**Meta del periodo: Comprender el sentido y el valor de la vida desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta sus creencias religiosas y respetando las de los demás**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida.  Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.  Identifico el aporte de la secularización a las religiones  . Conozco el proyecto de vida que proponen las diferentes religiones no teístas, | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Define el sentido de la vida desde el hecho religioso.  Identifica en los escenarios reales de la cultura, para identificar pros y contra de la fe del cristiano.  Identifica las características fundamentales de las religiones politeístas y no teístas | Recopila la historia del hecho religioso.  Argumenta sobre la importancia de cuidar la vida espiritual, frente a los retos que la sociedad secularizada le presenta.  Describe la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo. | Valora la importancia del análisis pastoral de la realidad para la resolución de problemas de nuestro entorno.  Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la configuración de nuestro proyecto de vida |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  El sentido de la vida en el hecho religioso.  Religiones autóctonas de nuestra cultura.  El sentido de la vida en las religiones.  Sincretismo  El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.  . | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** MEDIA **GRADO:** DÉCIMO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |  |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |  |
| Conozco episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida  . Analizo el valor y a la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Conozco las prácticas que aún permanecen vigentes de la religión romana antigua y en Grecia.  Conozco el proyecto de vida que proponen las diferentes religiones no teístas, | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Reconoce la importancia que las religiones antiguas han tenido para la comprensión de nuestra espiritualidad.  Identifica las características fundamentales de las religiones politeístas y no teístas | Describe las características de las principales religiones monoteístas y su influencia en la sociedad.  Enumera las prácticas religiosas antiguas y los proyectos de vida que promovían.  Argumenta sobre la importancia de respetar la diversidad de creencias religiosas vigentes en el mundo contemporáneo. | Valora la importancia de las religiones Abrahámicas en nuestra sociedad.  Valora la incidencia que tiene las distintas formas de espiritualidad en la configuración de nuestro proyecto de vida |  |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Personajes del Antiguo Testamento y nuevo testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.  La importancia de la Religión en la construcción del proyecto de vida  El rol de los jóvenes en la sociedad contemporánea.  La secularización  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** MEDIA **GRADO:** DÉCIMO **PERIODO:** TRES

**Meta del periodo:** Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida religioso; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico relaciones entre la Religión, la realidad social y la contemporaneidad  Analizo iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias vinculadas al ecumenismo.  Identifico experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios en diferentes religiones para realizar una misión especial de la sociedad.  Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Identifica en los escenarios reales de la cultura, para identificar pros y contra de la fe del cristiano.  Reconoce personajes que desde la religión han aportado a la sociedad. | Argumenta sobre la importancia de cuidar la vida espiritual, frente a los retos que la sociedad secularizada le presenta.  Explica las expresiones de religiosidad del ser humano | Valora la importancia del análisis pastoral de la realidad para la resolución de problemas de nuestro entorno.  Emite opiniones y juicios críticos sobre su realidad local. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad.  Proyecto de vida  La realidad local La concepción mágica de la realidad: movimiento nuevo era, ufología y cinciología.  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** MEDIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** UNO

**Meta del grado:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de comprender los términos, secularismo, sincretismo religioso, estado laico, además de apropiarlos en su vida desde una perspectiva de respeto por las diferencias religiosas.

**Meta del periodo:** Comprender el sentido y el valor de la religión para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.  Ejerzo los derechos de libertad de conciencia y de religión.  Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.  Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.  . Identifico problemas, conflictos y necesidades de Colombia. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Comprende la dimensión ética y moral de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.  Identifica el aporte social de algunos personajes que defienden los derechos humanos.  Diferencia entre norma moral, social y religiosa. | .  Argumenta sobre la importancia de los derechos y la libertad de conciencia y de religión.  Analiza los efectos de la globalización y la religión en el ser humano. | Valora y defiende la vida como un don de Dios.  Valora los aportes de la religión en Colombia. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  La vida un don de Dios.  Libertad de conciencia y religión  Antropología y religión  realidad religiosa en Colombia  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** MEDIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** DOS

**Meta del periodo:** Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Establezco la relación entre el conocimiento de Dios y obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Explica el valor que tiene su experiencia religiosa en su entorno social  Respeta diferentes creencias religiosas y filosóficas. | Interpreta el valor que tiene su experiencia religiosa en su entorno social  Identifica los retos del mundo contemporáneo. | Sustenta el valor que tiene su experiencia religiosa en su entorno social  Analiza diferentes doctrinas religiosas y filosóficas. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  secularización  Proyecto de vida a la luz de diferentes personajes bíblicos del antiguo y nuevo testamento    Los jóvenes frente a los retos del mundo contemporáneo.  El sentido y percepción de la religiosidad  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |

**AREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA **NIVEL:** MEDIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** TRES

**Meta del periodo: I**dentificar el aporte de la religiosidad y la espiritualidad al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **COMPETENCIA DEL AREA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Identifico relaciones entre la Religión, la realidad social y la contemporaneidad  Analizo iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias vinculadas al ecumenismo.  Fundamento el valor de la  solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.  Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. | **SABER COMPRENDER**  **SABER DAR RAZÓN DE FE**  **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**  **SABER APLICAR A LA REALIDAD** | Relaciones Interpersonales.  Respeto a la diferencia  Toma de decisiones | Identifica en los escenarios reales de la cultura, para identificar pros y contra de la fe del cristiano.  Identifica la realidad religiosa y los riesgos para la espiritualidad hoy. | Argumenta sobre la importancia de cuidar la vida espiritual, frente a los retos que la sociedad secularizada le presenta.  Analiza la esencia de la religión y las expresiones de la religiosidad del ser humano. | Valora la importancia del análisis pastoral de la realidad para la resolución de problemas de nuestro entorno.  Demuestra interés por conocer diferentes doctrinas filosóficos y religiosos. |
| CONTENIDOS SUGERIDOS  Sincretismo Religioso contemporáneo.  Riesgos para la espiritualidad . .  La realidad religiosa local  .Proyecto de vida  Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida y competencias propias del área: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar la fe a su vida y Saber aplicar a la realidad. También, se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes. | | | | | |