**MALLA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES 2023**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: UNO**

**Meta del grado**: Al terminar el grado 1º los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como seres únicos y dignos de respeto, que cuidan su vida e integridad y se relacionan respetuosamente con su comunidad y su ambiente.

**Objetivo del periodo**: Toma conciencia sobre la importancia del cuidado de su cuerpo. Así mismo aplica normas en su vida cotidiana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con  un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocerse como persona diferente a las demás, con una vida singular, donde el estudiante reconoce situaciones que pueden afectarlo a sí mismo, a sus compañeros o al grupo en especial en su familia, la institución educativa y el barrio.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al mostrar respeto por la diversidad, opinión y cualidades de los demás, participa con propuestas y/o su voto electoral dentro del gobierno escolar para su formación en la ciudadanía especialmente en la elección del representante de grupo, y en la participación en las campañas a la personería escolar y al representante de transición a Tercero.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los hábitos de higiene y cuidado personal que hay que practicar diariamente (Cuidado personal, respeto por los derechos del otro y cumplimiento de los deberes y las normas)  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las normas de comportamiento (derechos y deberes) que debe practicar toda la vida.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) con ayuda de fotos y objetos de infancia (juguetes…) reconstruye su historia personal y la comparte con sus compañeros de curso el proceso que ha vivido en su historia de vida, describiendo el espacio físico, con qué personas interactúa y relata algunas anécdotas propias de su vida con los compañeros.  Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia al afianzar el autocuidado, los derechos, acuerdos y el Manual de convivencia de la institución.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar la importancia de manifestar mis emociones. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: Reconocerse como integrante de una familia y una comunidad, distintas a otras familias y comunidades, y con las cuales se tienen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con  un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender que entre los seres humanos se establecen relaciones sociales y normas para regularlas cuando identifican y comparten las emociones de los demás (son empáticos), esto lo expresa en el desarrollo de algunos valores sociales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la resiliencia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de la familia. En especial identificando los espacios para el descanso, para los alimentos, para la higiene, para el diálogo y diferenciando los lugares privados y los lugares públicos.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de su entorno físico, así como las unidades de tiempo inmediato o mediato, en especial los tiempos para estudiar, para jugar, para descansar, para estar en silencio, para reflexionar y para compartir.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al representar gráficamente varias clases de paisajes y accidentes geográficos, en especial logra identificar la ciudad del campo.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los diferentes tipos de familia que existen en su comunidad, en especial que describa su propia familia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir la importancia del Gobierno escolar y participar en la toma de decisiones. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar y describir la importancia de la familia en mi entorno. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 1 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: tomar conciencia de la pertenencia a una nación y a una región específica, en las cuales los habitantes tienen actividades y modos de vida distintos en las diferentes regiones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con  un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al entender las distintas formas en que los seres humanos se relacionan con su medio natural y social, se preocupan por sus compañeros, cuidándolos y ayudándolos cuando lo necesitan.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas características físicas, sociales, culturales de un paisaje natural y un paisaje cultural, y las actividades que la comunidad hace en cada uno de ellos. Es importante que se identifique muy bien el barrio, con sus medios de comunicación, y de transporte.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de su entorno físico, así como las unidades de tiempo inmediato o mediato, identifica su horario de clase y organiza agendas sencillas de trabajo.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comparar características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las actividades económicas que las personas realizan en cada una de ellas. Es importante que diferencie las estaciones climáticas y las características de cada una.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al valorar la importancia de conocer las regiones naturales de Colombia y las actividades económicas que las personas realizan en ellas por medio de un buzón de sugerencias y escalas de evaluación.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre paisajes naturales y culturales mediante juegos, cantos, dibujos o breves textos comparativos. Para este momento identifica los lugares de acuerdo con las condiciones climáticas y geográficas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) mediante dinámicas como dramatizaciones, cantos, danzas y juegos, identifica y compara grupos étnicos del Departamento de Antioquia y Colombia. Identifica algunos grupos sociales que se dan en su entorno más cercano.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar y describir en mi entorno elementos que me permiten crear lazos de identidad. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: UNO**

**Meta del grado**: Al terminar el grado 2º, los estudiantes se reconocerán como integrantes de comunidades y redes con las cuales tienen a la vez identidades y diferencias, donde la convivencia en paz es posible gracias a normas universales y consensos locales.

**Objetivo del periodo**: Identificar la comunidad y el municipio en que habita, así como su localización geográfica y sus principales transformaciones históricas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al conocer el Manual de convivencia y participar de la organización estudiantil (consejos de grupo…), dentro del gobierno escolar, para la formación de la ciudadanía, al cuidar los objetos, animales, plantas y espacios compartidos con los demás.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas características físicas, sociales, culturales al ser capaz de delimitar y representar el sitio donde vive y diferenciar las zonas urbanas y rurales. En este grado el estudiante identifica el barrio en el que vive con todas sus características.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de su entorno físico, lo que es un municipio, como territorio transformado por comunidades urbanas y rurales. En este grado es importante ubicar el barrio del colegio y algunos de los barrios aledaños en el mapa del municipio.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al demostrar compromiso en la búsqueda de información sobre la historia del municipio, en la diferenciación de períodos históricos y en la representación de lo aprendido.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar un sentido de localización espacial del lugar donde vive, además de la identificación de las coordenadas y direcciones.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre paisajes naturales y culturales mediante juegos, cantos, dibujos o breves textos comparativos. Es importante identificar algunos accidentes geográficos básicos en especial que se logren percibir en el territorio.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) mediante aprendizajes previos y nuevos (juegos, cantos, lluvia de ideas, uso de la palabra, escogencia de aspirantes, votación electrónica…) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil (consejos estudiantiles) dentro del gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al promover y practicar los Derechos Humanos y favorecer el respeto hacia los demás. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar por escrito la importancia del Gobierno escolar y participar en la toma de decisiones. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: profundizar en el conocimiento de los grupos sociales, la historia y la economía del municipio donde habita.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al entender las distintas formas en que los seres humanos se relacionan con su medio natural y social (ubicación en el espacio inmediato) para identificar el territorio y la organización de los grupos sociales pequeños (familia) y compararlos con los de los grupos sociales grandes (municipio, resguardo…), y comprenden qué es agresión e identifican sus diferentes formas. En especial identifica los principales límites geográficos, además de las características del municipio reconociendo los procesos de paz y de seguridad social que se desarrollan en este.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al utilizar fuentes históricas (monografías, textos históricos, Internet, líneas de tiempo…), así como entrevistas (adultos mayores, familiares, amigos...) y saberes previos (capacidad de representar, socio- dramas, juegos…) para acceder a la información e identificar períodos y acontecimientos de los siglos XIX, XX Y XXI, tales como la fundación del municipio, reconociendo los principales personajes y los grupos sociales que ayudaron a la fundación.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al apoyarse en saberes previos (juegos, cantos, danzas, socio dramas, juegos de rol…) para entender las diversas formas de trabajo como actividades fundamentales para la supervivencia humana. Identifica los principales elementos y sectores económicos del municipio y las principales actividades de industria y comercio.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al entender la importancia de los medios de transporte para la sociedad; los ubica espacialmente; evalúa la renovación actual (ventajas e impactos).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al demostrar empeño en identificar y diferenciar los oficios y profesiones más representativas de su comunidad, participando activamente en la elección del gobierno escolar.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) con base en saberes y conocimientos previos (representaciones, juegos de rol…), distingue las etnias que hay en su entorno municipal y valora sus características culturales y sociales. Reconoce los grupos sociales que se presentan en el municipio reconociendo una necesidad de tener un pensamiento inclusivo y diverso.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos humanos. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para el respeto de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 2 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Identifica las formas del relieve del municipio y las características del clima

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas características físicas, sociales y culturales del relieve de nuestro municipio y el departamento de Antioquia, y evitan agredir o maltratar a sus compañeros y familiares.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de gobierno de nuestro municipio, sus autoridades y la manera como son elegidos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al demostrar compromiso en la búsqueda de información sobre la historia del departamento, en la diferenciación de períodos históricos y en la representación de lo aprendido.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al usar saberes previos (incluidos dibujos de territorios) para elaborar mapas (a mano alzada) del departamento de Antioquia y sus zonas limítrofes.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre los municipios del departamento de Antioquia, paisajes naturales y culturales mediante juegos, cantos, dibujos o breves textos comparativos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre los departamentos de Colombia, paisajes naturales y culturales mediante juegos, cantos, dibujos o breves textos comparativos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los aspectos que promueven la tolerancia y el respeto en nuestra comunidad. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 3 PERIODO: UNO**

**Meta del grado**: Al finalizar el grado tercero, los alumnos estarán en capacidad de:

Identificar y describir características geográficas y sociales del departamento de Antioquia y de nuestro país Colombia; reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural. Los estudiantes se reconocerán como habitantes de regiones socio geográfico donde comparten identidades y respetan diferencias, las cuales a su vez son parte de la diversidad biocultural del planeta.

**Objetivo del periodo**: Proyectar un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por mi colegio y el departamento de Antioquia.

Conocer la región donde habita: sus principales características geográficas y su administración (gobierno departamental).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil (consejos de grupo…) dentro del gobierno escolar.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los principales paisajes y accidentes geográficos del Departamento y algunas de sus características.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al dar importancia a la localización en el tiempo y el espacio y al conocimiento de representaciones y aparatos de medición y localización.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer los derechos y deberes que tienen los niños en la institución y la familia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al reconocer valores humanos que me permiten construir relaciones humanas sólidas. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 3 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: Profundiza en el conocimiento de la región donde habita: las subregiones, la historia regional, la diversidad étnica, las relaciones con otros departamentos del país.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al distinguir en grupo las subregiones de Antioquia con base en los sistemas físicos y socioculturales.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar el estudio de los derechos humanos de los pueblos nativos a partir de la historia indígena, en particular su resistencia y supervivencia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar en grupo la diversidad étnica regional (descendientes, refugiados y migrantes) para adquirir respeto por los derechos del ser humano.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los municipios del departamento, sus principales características ecológicas y económicas.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al asumir las normas y los acuerdos de los diferentes grupos a los que pertenezco como forma de construir la paz. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 3 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Identificar el país que habita como una parte de la biosfera con gran diversidad ecológica, cultural y humana, cuya fragilidad obliga a reconocer los derechos y a gestionar los riesgos para evitar los desastres y garantizar la supervivencia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para entender la vida como algo frágil que hay que proteger y los recursos como algo que hay que usar racionalmente para prevenir, atender y gestionar los desastres.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para comparar características de las diferentes regiones naturales y culturales de Colombia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para entender la actual diversidad étnica en Colombia (pueblos descendientes, refugiados y migrantes).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para describir por escrito la diversidad geográfica y cultural de Colombia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al reconocer aspectos importantes de la aceptación, la exclusión y la discriminación como maneras de defender la paz en la vida diaria. (Catedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar en grupo las formas de prevenir la exclusión y la discriminación para defender la paz en la vida cotidiana. (Catedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: UNO**

**Meta del grado**: Al terminar el grado 4º, los estudiantes estarán en capacidad de emplear diferentes medios de información para ampliar sus conocimientos y dar respuesta a sus preguntas, reconociendo la manera como se constituyeron los grupos sociales en la época prehispánica e hispánica y como permitió el establecimiento de los cargos públicos en la actualidad, así como sus formas de vida y costumbres, igualmente de proponer y argumentar sus puntos de vista. Ubicarse en el tiempo y espacio empleando diferentes elementos de representación, respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de las diferentes culturas y grupos étnicos, identificar las formas de relieve, biodiversidad y sus características climáticas generando conciencia ambiental.

**Objetivo del periodo**: Identificar y explicar la importancia y las funciones del gobierno escolar para un desarrollo democrático dentro de mi institución.

Reconocer los Derechos Humanos, como fundamento para una sana convivencia

Ubicarse en su planeta, continente y país, y aplicar las ciencias sociales al conocimiento de la diversidad biocultural, del poblamiento de América.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones  sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  sociedades actuales. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la elección del Gobierno escolar, Personero y Consejo estudiantiles de la institución.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes dentro de la Institución Educativa.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer El Universo, las galaxias, La Vía Láctea, el Sistema Solar y la ubicación de la Tierra en el Universo y orientarse en el espacio por medio de coordenadas geográficas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al ubicar el entorno físico geográfico de Colombia con relación a sus regiones naturales a través de mapas y planos de representación.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar las características físicas y los movimientos del planeta Tierra.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar las particularidades de la ubicación geográfica de Colombia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al describir el proceso de democracia, sus principios y fundamentos políticos y participativos de la comunidad en general.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar las etapas de concertación para la negociación pacífica del conflicto. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al elaborar carteles, afiches, caricaturas, infografías para expresar pautas de comportamiento para negociar y concertar en situaciones conflictivas. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** Comparar las características del sistema político administrativo de Colombia en las diferentes épocas.

Ubicar los accidentes geográficos y los grupos humanos existentes en las diferentes regiones colombianas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones  sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  sociedades actuales. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer que algunos acontecimientos de los siglos XV al XIX contribuyeron al proceso de independencia de Colombia (descubrimiento, conquista y colonización).  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control al valorar la importancia de la división de poderes dentro de los diferentes Estados democráticos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al elaborar carteles, afiches, infografías o caricaturas en los que se muestra conceptos como democracia directa e indirecta, mecanismo de participación (el voto), deberes y derechos ciudadanos.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al asumir con responsabilidad el trabajo en equipo. (Cátedra de paz). |

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 4 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo: Comprender** y aplicar el concepto de posición geográfica, reconociendo las principales ventajas de la posición de Colombia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento reflexivo y sistémico  Interpretación  y análisis de  perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de  eventos, problemáticas y  prácticas sociales.  Comprende que los  problemas y sus soluciones  involucran distintas  dimensiones y reconoce  relaciones entre estas.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al interesarse por conocer las características del relieve, el clima y la hidrografía de Colombia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al determinar las principales características sociales de la población colombiana y diferencia los grupos poblacionales que habitan su entorno cercano.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al mostrar la diversidad de productos de las regiones colombianas según los pisos térmicos y el clima y las relaciones económicas que se establecen por medio de ellos.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico al reconocer grupalmente la desigualdad social que se presenta en Colombia.  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al reconocer la necesidad de cuidar el medio ambiente.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar la diferencia cultural como un aspecto positivo que ayuda a enriquecer las relaciones personales y grupales e identifica el legado étnico de culturas diferentes a la propia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos valoro en la multiculturalidad los aportes que hacen los diferentes grupos étnicos en el desarrollo de la humanidad y de mi región. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos asumo con respeto el derecho a la diferencia. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar comprensivamente acerca de su acontecer individual, inmerso en su entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo de lo cual los grupos humanos han construido formas de relacionarse, amarse, defenderse, expresarse, producir, interpretar la realidad y ubicarse geográficamente.

**Objetivo del periodo:** Reconocer la importancia de las normas institucionales, teniendo en cuenta la relación deberes derechos y asumir responsabilidades de convivencia en su entorno escolar y familiar.

Identificar las formas del relieve colombiano y su incidencia en el clima.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco que tanto los  individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  sociedades actuales. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar las diferentes normas dadas en el manual de convivencia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comprender que la ubicación geográfica del país determina las características climáticas de su territorio.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al comparar diferentes ámbitos de los conflictos humanos. (Cátedra de paz)  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al elaborar ordenadores gráficos para explicar los factores desencadenantes del conflicto. (Cátedra de paz) |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** Reconocer los diferentes sectores de la economía en Colombia.

Identificar y describir tradiciones culturales propias de nuestras regiones, su legado histórico base para nuestra formación en el trabajo y valores ciudadanos que deben aportar para dar solución a conflictos y situaciones problema que se dan en la sociedad Colombiana.

Clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) de la economía Colombiana e investigar su impacto productivo en las comunidades.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  sociedades actuales. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y  prácticas sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los diferentes sectores económicos en Colombia.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para formular preguntas y hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para diferenciar los distintos sectores económicos y su relevancia en el crecimiento del país.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar mediante ordenadores gráficos las dinámicas de la importación y exportación de productos en el país.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para identificar en grupo las regiones más pobres de Colombia en la actualidad y sus causas.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al reflexionar en grupo sobre los procesos de colonización y valorar la importancia de la independencia de las diferentes naciones americanas.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar en la Constitución Política de Colombia algunos mecanismos de participación de los estudiantes. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA PRIMARIA GRADO: 5 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo:** Profundizar en la historia del país donde habita, en sus distintas fases desde el surgimiento del Estado nación hasta los modernos procesos de paz**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para diferenciar la organización del Estado colombiano actual con la de épocas anteriores.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación de la nación colombiana.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar las diferencias fundamentales entre los principales partidos políticos del país.  Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos) para relacionar por escrito los acontecimientos de siglo XX con la realidad actual del país.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar en la exclusión social y la discriminación elementos generadores de desigualdad y violencia. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al reconocer factores históricos que han generado discriminación y exclusión social en Colombia. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 6 PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento de las normas dentro de la dinámica de la sociedad, al igual que la necesidad de la implementación de alternativas de resolución pacífica de los conflictos como garante en el restablecimiento de los vínculos sociales propios de la política imperante que entraña un compromiso crucial para las generaciones venideras en la construcción de una nueva patria y de ahí que cobre importancia el aprendizaje sobre las primeras civilizaciones y la forma en que se estructuraron, ya que ello indicará un referente histórico en la construcción de un nuevo país cuyo fundamento sea la convivencia pacífica entre sus ciudadanos.

**Objetivo del periodo:** Comprender el valor de los conceptos de norma y ley, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda la sociedad.

Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  
Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR GENERAL** | **ESTÁNDAR DE REFERENCIA** | **MATRIZ DE REFERENCIA**  **COMPETENCIA AFIRMACIÓN EVIDENCIA** | | |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones – para el desarrollo  de la humanidad | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Evalúa usos sociales de las  ciencias sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en la elección del gobierno escolar.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comprender la relación que existe entre las coordenadas geográficas y los husos horarios.  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al valorar la riqueza cultural y las tradiciones de las diferentes y antiguas civilizaciones.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al recoger información sobre las características físicas de su entorno y cómo estas influyen en los fenómenos naturales y sociales.  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes  en una situación problemática al reconocer el papel del estudio de la geografía en su vida y en la de su comunidad.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar los diferentes elementos que me dan identidad particular y social. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar por escrito la importancia del dialogo para la negociación de un conflicto familiar, laboral, estudiantil y social. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos mediante ordenadores gráficos que sirvan para explicar los espacios de la negociación pacífica del conflicto y la animación de la paz. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la Humanidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y  regiones– para el desarrollo de la humanidad. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las principales características geográficas del continente americano.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de las civilizaciones prehispánicas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos elementos del proceso de descubrimiento y conquista española en América.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al valorar los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos antiguos de población de América.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de los derechos de los grupos afro-descendientes en la actualidad.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control mediante la propuesta de actividades lúdicas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer las características de la geografía de América y de las culturas prehispánicas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al comparar el origen sobre los conceptos básicos que estructuran las normas y su influencia entre las sociedades actuales.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar acuerdos y normas para la protección de los derechos humanos en Colombia. (Cátedra de paz)  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al promover la construcción de una paz justa y duradera en todos los ámbitos. (Cátedra de paz)  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al reconocer en la Constitución de Colombia los organismos para la protección y promoción de los derechos humanos en la construcción de la paz. (Cátedra de paz) |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: GRADO: 6 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo:** Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y  regiones– para el desarrollo de la humanidad. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Interpretación y análisis de perspectivas  Comprende perspectivas de  distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer elementos del proceso de colonización en América y Colombia.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al identificar factores que influyeron en la independencia de los pueblos americanos.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al  Comprender el legado de los diferentes grupos a nivel cultural, científico, tecnológico, religioso, y artístico en Colombia.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al comprender factores políticos, económicos, geográficos, sociales y culturales, de las Civilizaciones Antiguas en Europa: Grecia y Roma.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al interpretar los fenómenos sociales en relación con la discriminación de etnia y género.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al reconocer en mi entorno elementos que me permiten crear lazos de identidad para construir la paz. (Cátedra de paz).  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al identificar diferentes espacios creadores de paz e identidad comunitaria. (Cátedra de paz).  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar los diferentes elementos que me dan identidad particular y social. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**Objetivo del periodo:** Reconozco la importancia del gobierno.

Identifico y describo los continentes de Asia, África, América, Oceanía y Europa.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer los organismos que hacen parte del gobierno escolar y sus funciones.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder al comprender las características de gobierno de nuestro municipio, sus autoridades y la manera como son elegidos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) mediante aprendizajes previos y nuevos (juegos, cantos, lluvia de ideas, uso de la palabra, escogencia de aspirantes, votación electrónica…) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil (consejos estudiantiles…) dentro del gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al demostrar empeño en identificar y diferenciar los oficios y profesiones más representativas de su comunidad.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar las características de la organización, social, política o económica en algunas, culturas y épocas (el feudalismo en el Medioevo.)  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la caída del Imperio Romano, el origen de Europa y su relación con los pueblos bárbaros.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas de los mares y los océanos (ubicación, importancia y características) y su importancia para la vida en La Tierra.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al expresar las diferencias entre los continentes, los paisajes naturales y culturales mediante mapas, juegos y textos comparativos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunas Problemáticas medioambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras, etc.).  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al reconocer la historia de la construcción de la nación colombiana y elabora mapas conceptuales empleando ordenadores gráficos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los aspectos de la norma y los acuerdos que promueven la tolerancia y el respeto en nuestra comunidad. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con los conceptos de libertad individual y libertad pública. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los aspectos de la norma y los acuerdos que promueven la tolerancia y el respeto en nuestra comunidad. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos que explican los conceptos de libertad individual, libertad sexual y la corresponsabilidad. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar conectores gráficos sobre diferentes conflictos en la construcción de la nación colombiana en el siglo XIX.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para defender activamente la democracia y garantizar el respeto del medio ambiente.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Islamismo, el Cristianismo en la Edad Media y sus aportes al Mundo occidental.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar la Edad Media, la Inquisición y las Cruzadas.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), al distinguir conceptos básicos de la geografía de la población, mediante el uso de ordenadores gráficos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con las decisiones y de decisiones colectivas. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con el concepto concertación y concertaciones colectivas. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los aspectos de la concertación, la toma de decisiones y la comunicación en la construcción de la paz. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos con los conceptos sobre la confianza en sí mismo y el fortalecimiento de la voluntad en la construcción de la paz. (Cátedra de paz). |

**AREA: SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 7 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo:** Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa y en el mundo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación  Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. | Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer diversas etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar el desarrollo de Europa.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos), para explicar los Movimientos de Independencia Latinoamericana, de Norteamérica y Centroamérica, a partir de la influencia de la revolución industrial y la revolución francesa.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar los Mitos como expresión de modelos de interpretación.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al reconocer algunos derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar los sistemas políticos, económicos e ideologías de los siglos XVI y XVII (Absolutismo, Mercantilismo, Liberalismo y Socialismo).  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mediante ordenadores gráficos para explicar las características principales de la Conquista, Colonia y Esclavitud en América.  Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al redactar escritos sencillos sobre la condición de los esclavos y la población indígena americana.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) Ubico en el mapa de Colombia diferentes grupos culturales y étnicos con sus legados, tradiciones culturales y aportes a la construcción del Estado-nación. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con los conceptos de derechos humanos e igualdad. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con los conceptos de discriminación, respeto e igualdad. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los aspectos de La discriminación hacia los grupos minoritarios en Colombia. (Cátedra de paz).  Reconoce y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos con los conceptos de relaciones interpersonales e inteligencia emocional en la construcción de la paz. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: UNO**

**Meta del grado:** Al finalizar el grado octavo los estudiantes estarán en capacidad de comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que permitieron la aparición de la Edad Moderna. Además, asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

**Objetivo del periodo:** Define y asume los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política de su entorno.

Comprende el concepto de revolución en el marco actual de las sociedades y de su organización.

Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para conocer los organismos que hacen parte del Gobierno escolar y sus funciones.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para afianzar el autocuidado, la convivencia, los derechos y la organización estudiantil, gobierno escolar, para la formación de ciudadanía.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar las Revoluciones: Industrial y Revolución Francesa.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar Las revoluciones burguesas y la era napoleónica.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) con el concepto de conflicto en la resolución del problema de la paz. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con las cualidades que favorecen la resolución de conflictos. (Cátedra de paz).  Reconoce y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos con los conceptos de relaciones interpersonales e inteligencia emocional en la construcción de la paz. (Cátedra de paz).  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución para la construcción de las relaciones humanas y los vínculos sociales. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 8° PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: Reconozco múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los aspectos fundamentales de las ideologías políticas.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar mediante ordenadores gráficos la formación de las naciones latinoamericanas.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al escribir pequeños textos en grupo sobre La Nueva Granada y La Gran Colombia.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos geográficos, políticos, culturales y sociales de Asia, África y Oceanía  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el desarrollo europeo en el siglo XIX y el surgimiento de los nacionalismos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos fundamentales contemplados en nuestra Constitución.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos para explicar el Colonialismo y sus aspectos principales.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para la ciudadanía dentro del Estado Social de Derecho y la construcción de la paz. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) con el concepto de conflicto. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos con los derechos ciudadanos. (Cátedra de paz).  Reconoce y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro mapas conceptuales, sopas de letras y crucigramas empleando generadores gráficos on line con los mecanismos de participación. (Cátedra de paz).  Reconoce y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar ordenadores gráficos con los conceptos de relaciones interpersonales e inteligencia emocional en la construcción de la paz justa y duradera. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BASICA SECUNDARIA GRADO: 8 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Reconozco y valoro  la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | -Preguntar  -Dominio conceptual y teórico  -Habilidades comunicativas  - Pensamiento critico  - Capacidad para resolver problemas  - Creatividad  - Relaciones interpersonales  - Trabajo en equipo  - Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar etapas de conflicto y paz en Colombia durante el siglo XX y explicar las ideologías políticas inmersas en tales procesos.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar el Imperialismo y colonialismo en África y Asia.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos políticos de América a finales del siglo XIX (Doctrina Monroe, guerra de Secesión, conflicto EE. UU. -México, la Formación de la República de Brasil).  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar la demografía y sus conceptos básicos.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar aspectos generales de geografía de Colombia.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar los conceptos de desplazamiento y migración de las poblaciones en Colombia.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar en grupos el sistema político internacional.  Identifica y usa conceptos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos) para explicar mediante ordenadores gráficos los derechos colectivos y del ambiente contemplados en nuestra Constitución.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y fomentar el respeto por la diferencia. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para el reconocimiento de la población afro e indígena en Colombia. (Cátedra de paz).  Reconoce, identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) con el concepto de diversidad étnica, sexual y cultural y reconozco los aportes que hacen los diferentes grupos étnicos a la construcción de la paz en la nación colombiana. (Cátedra de paz).  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) elaboro carteras, folletos o volantes con el concepto de afrocolombianidad y los aportes a la paz en la construcción de la nación colombiana. (Cátedra de paz).  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución a partir de los conceptos de igualdad, discriminación y diferencia en la construcción de la paz. (Cátedra de paz). |

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: UNO**

**Meta del grado**: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de:

Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas. Con esto se busca respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.

**Objetivo del período:**

Analizar el concepto de democracia y los derechos, deberes contemplados en la Constitución Política

Identificar algunos de los hechos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzo por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico. | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de actores y grupos sociales.  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.  Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.  Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas con respecto a las Guerras mundiales y la Guerra fría.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales: Guerra de los Mil días, la Masacre de las bananeras e independencia de Panamá.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en el contexto de discriminación, racismo, fascismo y nazismo.  Asume un punto de vista crítico respecto a las tendencias políticas extremas como la discriminación, el racismo, fascismo y nazismo.  Establece las relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática: la Revolución rusa y la Gran depresión.  Valora la importancia de Colombia a nivel internacional.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia al explicar la importancia del diálogo y la concertación frente al conflicto en la construcción de la paz justa y duradera. (Cátedra de paz). |

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** Analizar la situación de Colombia en Latinoamérica.

Identificar los procesos revolucionarios en el continente americano.

Identificar los mecanismos institucionales que protegen los Derechos Humanos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETEN-CIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en América Latina | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico. | Analizar los hechos sucedidos en Colombia a mitad del siglo XX.  Establecer diferencias en su desarrollo entre el Sur y Norteamérica y explica factores asociados a ellas.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones en las relaciones entre Colombia y América Latina. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en el marco vivido por Colombia, México y Cuba en el siglo XX.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en la promoción y defensa de los Derechos humanos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución en la defensa de los Derechos humanos.  Reconoce y argumenta las relaciones problemáticas que hay entre Colombia y Latinoamérica en varias de sus dimensiones presentes.  Reconoce, identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al elaborar mapas conceptuales, cuadros comparativos y esquemas que explican los aportes que hacen los grupos culturales a la construcción de la paz. (Cátedra de paz). |

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: BÁSICA SECUNDARIA GRADO: 9 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Resaltar como las sociedades a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades económicas, sociales, culturales tecnológicas, y espirituales.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en América Latina. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas en la defensa del medio ambiente.  Evalúa usos sociales de las Ciencias sociales | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de los procesos dictatoriales en América latina: Argentina, Paraguay, Brasil y Nicaragua.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales: gobiernos de Augusto Pinochet y de Salvador Allende en Chile.  Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención en la defensa del medio ambiente de Colombia y en el contexto de la economía naranja.  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación a la problemática ambiental en Colombia.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al elaborar explicaciones por escrito de modo coherente y argumentado sobre distintas situaciones comunitarias y nacionales en el problema de la construcción de la paz. (Cátedra de paz). |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: UNO**

**META DEL GRADO**: Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

**Objetivo del periodo:** identifico y analizo el concepto de democracia y lo relaciono en el contexto actual.

Reconozco los actos de violencia que se han generado a nivel nacional y mundial, sus causas y consecuencias.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y en el mundo a lo largo del siglo XX | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en relación con la Democracia, tipos de democracia, mecanismos de participación y Gobierno escolar.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de  eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia colombiana y para garantizar el respeto de sus derechos como Estado Social de derecho.  Identifica y argumenta sobre el concepto de democracia y los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución de 1991.  Valora y participa en el proceso de formación del Gobierno escolar de la institución.  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas a partir del período conocido como la Violencia y explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales y valora la importancia de aportar a la solución de los conflictos nacionales e internacionales.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas en las transformaciones geopolíticas de la posguerra.  Destacar aspectos importantes del proceso de descolonización de los países africanos y asiáticos  Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad y reconoce los conflictos del tercer mundo como procesos inmersos en un sistema global. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: reconocer las diferentes dictaduras que se han desarrollado en América Latina.

Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.

Analizar porque Colombia es un Estado Social de Derecho.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | |
|  | | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes modelos económicos en el siglo XX | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | | Pensamiento Social  Pensamiento reflexivo y sistémico | | Comprende dimensiones  espaciales y temporales de  eventos, problemáticas y  prácticas sociales.  Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de  eventos, problemáticas y  prácticas sociales.  Evalúa usos sociales de las  ciencias sociales | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la descripción de los conflictos bélicos de las sociedades contemporáneas del Medio oriente  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para valorar la importancia del estudio de la población y su demografía.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y propone alternativas de conservación a la problemática ambiental mundial contemporánea  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo sustentable y sostenible de los pueblos  Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales al reconocer las características del Estado Social de Derecho y valorar la importancia de un Estado Social de Derecho. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 10 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo:**

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en el mundo | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación  y análisis de  perspectivas  Pensamiento  reflexivo y sistémico | Argumentar críticamente sobre los modelos democráticos  Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación  Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Comprende perspectivas de  distintos actores y grupos sociales.  Comprende que los  problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) sobre el Estado Social de Derecho en Colombia.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos de tercera generación  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control al analizar las diferencias entre regímenes democráticos y regímenes totalitarios  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al reflexionar sobre la situación actual de la mujer y los grupos étnicos y vulnerables en Colombia  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática cuando realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: UNO**

**META DEL GRADO**: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**Objetivo del periodo**: respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una actitud crítica frente al entorno que me rodea.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características  culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia  y el mundo a lo largo del siglo XX. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento Social  Interpretación  y análisis de  perspectivas | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al explicar en grupo el concepto democracia y sus implicaciones en la construcción de una sociedad justa y con equidad.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) para discutir las concepciones que tienen los diferentes organismos e instituciones en la defensa de los Derechos Humanos.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos a partir del conocimiento de nuestra Constitución.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia de los gobiernos escolares.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en relación con la situación de los grupos étnicos en Colombia.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y acciones encaminadas a la defensa de los Derechos Humanos.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar las tradiciones de los diferentes grupos étnicos colombianos. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: DOS**

**Objetivo del período**: Analizar algunos problemas y tensiones en la Geopolítica actual de las Naciones, tensiones emergidas en una temporalidad histórica geográfica que agrupa realidades diversas para grupos sociales y territorialmente diferentes, asumiendo posturas críticas y propositivas al respecto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características  culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones. | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento social y sistémico | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas en la necesidad de limitar las acciones asociadas a la guerra (Guerras mundiales y Guerra fría).  Conoce y valora los instrumentos de aplicación del DIH.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al identificar los fundamentos de los Derechos humanos y su defensa.  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al valorar la ciudad como un espacio de construcción social.  Evaluar críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo y las problemáticas ambientales urbanas de las ciudades colombianas. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Interpretación y análisis de perspectivas  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | Propone acciones en pro de acuerdos entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al procurar desarrollar en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural.  Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática al hacer uso de sus competencias ciudadanas. |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: UNO**

**META DEL GRADO**: fortalecer y dinamizar las competencias a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para lograr enfrentar, de la mejor manera, las situaciones del diario vivir.

**Objetivo del periodo**: identificar la evolución histórica de la ciencia económica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Emitir juicios, plantear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas económicos específicos del siglo XXI | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento Social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación  Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía.  Explico la forma en que se complementan los sectores de la economía y las características de los principales sistemas económicos.  Establezco las características de los recursos naturales como factor de producción.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar el problema de la reducción de consumo a partir del crecimiento de los Mercados y la inflación.  Evalúo la eficiencia del sistema financiero para apoyar el desarrollo económico.  Explico los beneficios que reportan las Bolsas de valores al desarrollo económico. | |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo**: Analiza los procesos de manejo económico del país.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política y la economía | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocen relaciones entre éstas. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al describir las funciones sociales y económicas del Estado colombiano.  Explica las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales cuando describe el desarrollo histórico de las concepciones políticas y explica el origen de los gobiernos en los diferentes momentos históricos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al cuestionar sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea y la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.  Establece relaciones que hay entre las dimensiones presentes en una situación problemática para distinguir las características de las esferas pública y privada dentro de las actividades económicas, políticas y las competencias ciudadanas. |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 10 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Comprende la dimensión social del concepto de política.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | | |
|  | | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| Identifica la función social de la economía y la política a nivel nacional e internacional | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | | Pensamiento Social  Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y el alcance de las ramas del poder y de los organismos de control al relacionar las formas de Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales políticos.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al explicar las características del pensamiento político antiguo y el moderno.  Explico la relación entre Estado y sociedad al diferenciar conceptos como patria, nación, sociedad civil, derechos y sociedad política.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al argumentar la importancia de cuestionar los pensamientos neoliberales. |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 11 PERIODO: UNO**

**META DEL GRADO**: formulo preguntas y planteo hipótesis para analizar problemáticas económicas y políticas.

**Objetivo del periodo**: relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas característica culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo  político y  económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento Social | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de  aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de  eventos, problemáticas y  prácticas sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al analizar el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar los elementos que caracterizan la globalización.  Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia en los mecanismos de defensa de los Derechos humanos.  Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.  Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos al formar el Gobierno escolar.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al analizar los impactos del neoliberalismo en las economías en desarrollo. |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: EDUCACIÓN MEDIA GRADO: 11 PERIODO: DOS**

**Objetivo del periodo:** Argumenta en torno a la necesidad de formar grupos económicos que permitan superar las condiciones económicas de nuestro país.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | |
| **COMPETEN-CIA** | **APRENDI-ZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones. | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento social y sistémico | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | Localiza en el tiempo y el espacio los cambios en el ejercicio del poder mundial e identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.  Explica las diferencias conceptuales entre discusión, conflicto y Guerra.  Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al reflexionar sobre los problemas de corrupción que afectan a nuestro país y buscar alternativas para su solución. |

**AREA: ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS NIVEL: MEDIA SECUNDARIA GRADO: 11 PERIODO: TRES**

**Objetivo del periodo**: Analizar como los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDAD A DESARROLLAR** | **MATRIZ DE REFERENCIA** | | | |
| **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Interpretación y análisis de perspectivas  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales  Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas. | Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos al identificar el papel de los actores e ideologías en el desarrollo del conflicto colombiano.  Valora el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos.  Confronta y discute las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud, para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas colombianas. | |

**ÁREA: FILOSOFÍA - GRADO DÉCIMO**

**PERÍODO: UNO**

**META POR GRADO**: Al finalizar el año los estudiantes deberán estar en capacidad de comprender conceptos básicos en el campo del saber filosófico con reflexiones respetuosas de las opiniones de los demás.

**Objetivo por período**: Informarse sobre los orígenes de la filosofía y crear conocimiento sobre las diferencias entre la filosofía y otros saberes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica:** a)Presenta por escrito relaciones entre los contextos históricos y los del presente; b) Establece algunas diferencias entre la filosofía y otras clases de saberes.

**Competencia Dialógica:** Establece y explica grupalmente algunas definiciones básicas sobre la filosofía.

**Competencia Creativa:** Realiza por escrito ejercicios básicos de reflexión filosófica sobre temas sugeridos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO  COMO CIENTÍFICO SOCIAL - Preguntas y problemas cotidianos como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico y Comprendo que  existen conocimientos  valiosos que no son científicos. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) en relación con las diferencias por escrito entre la filosofía y otras clases de saberes.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos y prácticas sociales en una apreciación escrita sobre el origen de la filosofía.  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas al responder grupalmente guías de trabajo sobre los inicios de la filosofía griega.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico al consultar en internet sobre la importancia del desarrollo racional del pensamiento.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al identificar algunos métodos de la filosofía y otros saberes.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar la diversidad de los saberes y opiniones de sus compañeros y personas en general. |

**PERÍODO: DOS**

**Objetivo por período**: Informarse sobre los desarrollos conceptuales del pensamiento clásico antiguo y las diferencias entre sus críticos y otros saberes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica**: Conoce las diferentes épocas de la historia de la filosofía y sus diferencias conceptuales  
**Competencia Dialógica**: Conoce los mecanismos que emplea la filosofía para entender la realidad y elaborar argumentos.  
**Competencia Creativa:** Realiza ejercicios básicos escriturales o artísticos a partir de sus reflexiones filosóficas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO  COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL - Preguntas y problemas cotidianos como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico y Comprendo que  existen conocimientos  valiosos que no son científicos. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de  distintos actores y grupos  sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) en relación con los diversos desarrollos conceptuales de la filosofía griega.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos y prácticas sociales al plantear por escrito alternativas para resolver los conflictos y guerras.  Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico al identificar algunos métodos de la filosofía clásica griega y las diferencias entre algunos de sus representantes.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al consultar en internet sobre la importancia del desarrollo racional del pensamiento griego antiguo.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar la diversidad de los saberes y opiniones de sus compañeros y personas en general.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar grupalmente la importancia de elaborar sobre la realidad interpretaciones filosóficas.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al valorar la diversidad de los saberes y opiniones de sus compañeros y personas en general.  Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales al desarrollar competencias ciudadanas para la inclusión y la tolerancia. |

**PERÍODO: TRES**

**Objetivo por período**: Informarse sobre los desarrollos iniciales del pensamiento Moderno y las diferencias con el Antiguo, sus críticos y otros saberes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica**: Conoce las diferentes épocas de la historia de la filosofía y sus diferencias conceptuales  
**Competencia Dialógica**: Conoce los mecanismos que emplea la filosofía para entender la realidad y elaborar argumentos.  
**Competencia Creativa:** Realiza ejercicios básicos escriturales o artísticos a partir de sus reflexiones filosóficas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO  COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL - Preguntas y problemas cotidianos como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico e Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico del mundo. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunos representantes de la filosofía clásica griega y las diferencias entre algunos de sus Escuelas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito entre las características generales de la Filosofía clásica griega y otras clases de saberes.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al describir en grupo algunos conceptos básicos del pensamiento de Epicuro de Samos.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar la importancia de elaborar sobre la realidad interpretaciones filosóficas. |

**ÁREA: FILOSOFÍA - GRADO UNDÉCIMO**

**PERÍODO: UNO**

**META POR GRADO**: Al finalizar el año, los estudiantes deberán estar en capacidad de comprender y comparar los desarrollos conceptuales del saber científico y el filosófico, según los contextos aportados desde diferentes épocas por algunos pensadores importantes.

**Objetivo por período**: Reconocer los principales elementos conceptuales del pensamiento occidental frente a una naturaleza diversa y dinámica, al intentar comprender la relación entre los mitos antiguos y el desarrollo de los mitos modernos con sus efectos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica**: a. Identifica los principales elementos conceptuales de la modernidad y su diferencia con el pensamiento racional contemporáneo; b. Conoce la relación entre la modernidad y la sociedad en la cual surge.

**Competencia Dialógica**: Reconoce y explica los principales elementos conceptuales del pensamiento occidental frente a una naturaleza diversa y dinámica.

**Competencia Creativa:** Realiza ejercicios básicos de escritura o estéticos a partir de una reflexión filosófica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| Manejo conocimientos propios de la filosofía y Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o  violencia que se observan en el mundo hoy | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunos representantes de los inicios de la filosofía moderna y las diferencias entre algunos de sus Escuelas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito entre las características generales de la Filosofía moderna y otras clases de saberes.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito la relación existente entre el pensamiento mítico y el filosófico en la modernidad.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunos representantes de los inicios de la filosofía moderna y las diferencias entre algunas de sus Escuelas.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito la relación existente entre el pensamiento mítico y el filosófico en la modernidad.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al describir en grupo algunos conceptos básicos del pensamiento moderno en relación con el antiguo.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al explicar el desarrollo de las escuelas modernas del pensamiento racional.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al hacer mapas conceptuales sobre las primeras escuelas filosóficas de la modernidad.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar los desarrollos del pensamiento occidental moderno y sus límites frente a la naturaleza.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al entender el liderazgo como oportunidad de crecimiento social. |

**PERÍODO: SEGUNDO**

**Objetivo por período**: Reconocer los principales elementos conceptuales del pensamiento contemporáneo frente a una naturaleza diversa y dinámica, al intentar comprender la relación entre los mitos antiguos y el desarrollo de los mitos contemporáneos y sus efectos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica**: a. Identifica los principales elementos conceptuales de la modernidad y su diferencia con el pensamiento racional contemporáneo; b. Conoce la relación entre la modernidad y la sociedad en la cual surge, con sus críticos más importantes.  
**Competencia Dialógica**: Reconoce y explica los principales elementos conceptuales del pensamiento occidental frente a una naturaleza diversa y dinámica, con sus críticos más importantes.  
**Competencia Creativa**: Realiza ejercicios básicos de escritura o estéticos a partir de una reflexión filosófica, a partir de textos de escritores reconocidos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| Manejo conocimientos propios de la filosofía y Propongo estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. | 1. Preguntar  2. Dominio conceptual y teórico  3. Habilidades comunicativas  4. Pensamiento critico  5. Capacidad para resolver problemas  6. Creatividad  7. Relaciones interpersonales  8. Trabajo en equipo  9. Capacidad en toma de decisiones | | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunos representantes de la filosofía moderna y las diferencias con el pensamiento contemporáneo.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito entre las características generales de la Filosofía contemporánea y otras clases de saberes.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito la relación existente entre el pensamiento sobre la Ciencia y el filosófico en la modernidad.  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales al describir en grupo algunos conceptos básicos del pensamiento actual en su diferencia con el antiguo y el moderno  Y sus procesos de comunicación.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al explicar el desarrollo de los principales conflictos mundiales entre los siglos XVIII al XX.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar el pensamiento contemporáneo y sus críticos más reconocidos.  Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas al valorar los desarrollos del pensamiento occidental moderno y sus límites frente a la naturaleza.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar los aportes conceptuales sobre la defensa de los Derechos humanos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar por escrito los problemas urbanos y rurales en Colombia y los saberes étnicos.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar las Competencias ciudadanas del Proyecto de Horas constitucionales. |
|  | |
|  | |

**PERÍODO: TRES**

**Objetivo por período**: Informarse sobre los desarrollos iniciales del pensamiento Contemporáneo, las diferencias con el Antiguo, sus críticos y su relación con otros saberes.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA FILOSOFÍA**

**Competencia Crítica**: Conoce las diferentes épocas de la historia de la filosofía y sus diferencias conceptuales

**Competencia Dialógica**: Conoce los mecanismos que emplea la filosofía para entender la realidad y elaborar argumentos.  
**Competencia Creativa**: Realiza ejercicios básicos escriturales o artísticos a partir de sus reflexiones filosóficas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | **HABILIDADES A DESARROLLAR** | **COMPETENCIA** | **AFIRMACIÓN** | **EVIDENCIA** |
| ME APROXIMO AL CONOCIMIEN-TO  COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL - Preguntas y problemas cotidianos como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico. | 1. Preguntar 2. Dominio conceptual y teórico 3. Habilidades comunicativas 4. Pensamiento critico 5. Capacidad para resolver problemas 6. Creatividad 7. Relaciones interpersonales 8. Trabajo en equipo 9. Capacidad en toma de decisiones | Pensamiento Social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento  reflexivo y sistémico | Comprende modelos  conceptuales, sus  características y contextos de aplicación.  Comprende dimensiones  espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.  Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.  Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al identificar algunos representantes de la filosofía en Latinoamérica y las diferencias con el pensamiento contemporáneo.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito entre la Filosofía contemporánea y las explicaciones cercanas al Arte y la técnica.  Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) al diferenciar por escrito la relación existente entre el pensamiento sobre la Ciencia y el filosófico en la actualidad.  Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución al valorar por escrito algunos conceptos básicos de Nietzsche, Marx, Freud y Foucault. |

**TRANSVERZALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS POR GRADOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS DEL ÁREA QUE SE FORTALECEN A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS Y/O INSTITUCIONALES | NOMBRE DEL PROYECTO | ACCIONES PROPIAS DEL PROYECTO |
| Argumentativa  Interpretativa  Propositiva  Manejo de espacio  Correlación del Tiempo  Ciudadanas | Proyecto de Democracia   * Derechos humanos * Elección del Gobierno Escolar * Horas constitucionales | Actividades sobre Derechos Humanos  Elección del gobierno escolar  Acciones de participación y mejoramiento institucional. |
|  | Presentaciones en actos cívicos |
| Proyecto   * Tutoriales * Guías de articulación curricular transversal | Guías de trabajo, textos de lectura crítica  Trabajos escritos.  Afiches, Ensayos, Teatro, Música, Poesía, Investigación. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**X. BIBLIOGRAFÍA:**

Textos de editorial Santillana de 10° y 11°

Diccionario de filosofía

Constitución política Colombia

Páginas web

Blogs de docentes

Documentos de los derechos humanos

Documento de los derechos del niño

Documentos de los derechos del medio ambiente

Manual de Convivencia Institución

PEI Institución