MALLA CURRICULAR

ÁREA DE INGLÉS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSICIÓN/ PERIODO 1** | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **DBA Tr** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| **Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética** | Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia  Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase). | * Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. * Respondo a saludos y a despedidas * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés | Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia. | Nombra las partes de su cuerpo en inglés | Cuida y valora su cuerpo y el de los demás  Cumple las normas de comportamiento establecidas |
| Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés.  Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario de juegos, juguetes y actividades recreativas. | Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos | Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado |

**Contenidos Sugeridos**

* Expresiones para saludar y presentarse ( Hello, good morning, good afternoon, bye, my name is, I am a boy/girl …)
* Partes del cuerpo/ parts of the boby
* Formas/ Shapes ( Triangle, circle, square)
* Juguetes/ Toys
* Números/ Numbers: 1- 5
* Los colores/ The colors: yellow, blue, red

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSICIÓN/ PERIODO 2** | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **DBA Tr** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| **Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética** | Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.  Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase). | * Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y   movimientos.   * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés | Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo | Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés. | Reconoce su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento.  Respeta el espacio de los demás |
| Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad. | Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad | Se proyecta como miembro importante de su comunidad |
| **Contenidos Sugeridos**   * Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired * Colores / Colors Repasar: yellow, blue, red Introducir: green, orange, purple * Posición / Positions Up-down * Expresiones I am… (happy) I feel… (sad) * Instrucciones de clase): stand up / sit down / color, etc. * Trabajos / Jobs Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSICIÓN /PERIODO 3** | | | | | |
| **DIMENSIONES** | **DBA Tr** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| **Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética** | Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia  Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase). | * Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. * Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés * Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con su familia. | Describe en inglés de manera breve y sencilla algunas costumbres familiares | Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia |
| Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales, partes de la casa y escuela. | Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea | Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar |
| **Contenidos Sugeridos**   * Meses / Months January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December * Números / Numbers 9 y 10 * Miembros de la familia / Family members: Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother * Los animales/ The animals * Partes de la casa / parts of the house Living room, kitchen, bedroom, bathroom * Lugares en la escuela / school places Classroom, patio, office, playground | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PRIMERO/ PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara  Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen | * Lingüística | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con su familia. | Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica | Se preocupa por su aseo y cuidado personal. |
| * Lingüística * Pragmática | Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo y números | Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en  inglés. | Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida. |
| **Contenidos Sugeridos**   * Expresiones para saludar y presentarse ( Hello, good morning, good afternoon, bye, my name is, I am a boy/girl …) * Partes del cuerpo/ parts of Body * Números / Numbers 1 al 20 * Miembros de la familia / Family members: Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother * Expresiones/ Expressions: In the morning, at night, before bedtime. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PRIMERO/ PERIODO 2** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara  Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. | * Lingüística | Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. | Identifica las frases I like/ I don’t like | Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I  don’t like. | Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género |
| * Lingüística | Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del fomento del respeto | Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/  her. | Se respeta a sí mismo y a los demás |
| **Contenidos Sugeridos**   * Afianzamiento/ Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired * Afianzamiento/Partes del cuerpo/ parts of Body * Posesivos/ his- her * Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc * Números/ The numbers 21- 50 * Afianzamiento/ The colors/ Los colores: yellow, blue, red, pink, Green, orange, purple, White, black… | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PRIMERO/ PERIODO 3** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo  Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi famili | * Pragmática | Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. | Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela | Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there  are | Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa |
| * Lingüística | Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración | Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar  determinado. | 2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un  lugar específico | Promueve acciones para el cuidado de su escuela. |

**Contenidos Sugeridos**

* Objetos de la escuela / School objects desk, chair, table, board, etc
* Lugares en la escuela / School places classroom, office, library, patio, hall, etc
* Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.
* Números / Numbers 51- 70
* Preposiciones de lugar / Prepositions of place in, on, at
* Objetos de la casa / House objects lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEGUNDO/ PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.  Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara | * Pragmática * Sociolingüística | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. | Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto | Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato | Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para  tener una vida saludable. |
| * Sociolingüística | Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. | Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. | Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para  tener una vida saludable. | Promueve acciones para el cuidado de su de su cuerpo |

**Contenidos Sugeridos**

* Afianzamiento/partes del cuerpo/ parts of body
* Alimentos saludables / healthy food/ Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.
* Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice Water
* Deportes / Sports: soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc
* Números/ Numbers/ repaso del 1- 70/ 71- 100
* Palabras relacionadas con la escuela: classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEGUNDO/ PERIODO 2** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.  Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | * Pragmática * Lingüística | Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. | A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres  vivos en su entorno | Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno |
| * Sociolingüística | Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. | Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas | Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus  características | Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. |

**Contenidos Sugeridos**

* Adjetivos / Adjectives: tall,, big, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.
* Números / Numbers Repasar 1-100
* Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the movies, go to the beach, play with parents/Friends
* Animales / Animals: cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe
* Clasificación animal / animal classification wild - domestic water - land

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEGUNDO/ PERIODO 3** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.  Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | * Pragmática * Sociolingüística | Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. | Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y  tradiciones | Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados | Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados |
| * Sociolingüística * Pragmática | Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. | Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades. | Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que  está sucediendo. | Respeta las+ diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes. |

**Contenidos Sugeridos**

* Meses y fechas /Months and dates January - December My birthday is in November My birthday is on November 30th.
* Adjetivos / Adjectives happy, excited, sad, etc.
* Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments,etc

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO/ PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.  Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | * Pragmática * Sociolingüística | Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo. | Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras | Promueve acciones para el cuidado de su de su cuerpo |
| * Lingüística | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.. | Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas. | Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés colores, partes del  cuerpo y números | Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla. |

**Contenidos Sugeridos**

* Refuerzo/ partes del cuerpo/ Parts of Body
* Refuerzo/ The colors: yellow, blue, red, orange, purple, green, white, black, gray, Brown, silver, Golden, pink…
* Los números/ The numbers 100- 500
* Presente simple/ Present simple
* Expresiones I have a

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO/ PERIODO 2** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara  Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen | * Pragmática * Sociolingüística | Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | . Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela,  etc… | Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras | Promueve acciones para el cuidado de su de su cuerpo |
| * Lingüística * Pragmática | Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. | Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas. | Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés colores,  partes del | Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | cuerpo y números |  |
| **Contenidos Sugeridos**   * La hora / Telling the time o’clock (en punto) 7:00 o’clock * Adjetivos / Adjectives Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc * Expresiones Normas del salón de clase / classroom rules- Raise your hands- Do your homework- Respect the teacher * Animales y su hábitat/ Animals and their hábitat | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO/ PERIODO 3** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen  Hablo en inglés, con | * Lingüística | Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno | Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología | Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. | Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la  tecnología. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia | * Lingüística | Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés | Describe en inglés elementos tecnológicos que usa  habitualmente. | Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología. |
| **Contenidos Sugeridos**   * Presente Simple/ Present simple/ Oraciones simples * Refuerzo/ Partes y objetos de la casa * Elementos de la tecnología / Technological devices TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell pone * Expresiones de tiempo / Time expressions: Twice a day - one/two/three hours every day Every day- Two days a week- Always- Sometimes | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO/ PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Participo en conversaciones cortas usando oraciones con | * Lingüística * Pragmática | Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. | Identifica el uso de las WH  question para conseguir información específica. | Solicita información específica usando las Wh questions.. | Valora el cuidado de su cuerpo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| estructuras predecibles. | * Pragmática | Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. | Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias  dañinas para la salud | Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés. | Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud. |
| **Contenidos Sugeridos**   * Alimentos saludables / healthy food/ Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice Water * Alimentos dañinos / Harmful foods sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods * El alfabeto/ The alphabet/ Deletreo The alphabet / Spelling: how do you spell ? * Palabras para preguntar who, when, where, what , how, * Conectores and, but, because * Oraciones simples * The numbers: 500- 800 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO/ PERIODO 2** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas | * Lingüística * Pragmática | Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor | Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. | Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta | Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar | * Lingüística * Pragmática | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los  demás. | Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás | Manifiesta respetuosamente sus opiniones. |
| **Contenidos Sugeridos**   * Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight * Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking * Expresiones de cortesía Thank you, Excuse me, Please May I have * Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize Sorry! Please, don’t be disrespectful... My name is…please do not call me like that. Sorry, I think this is mine, not yours. Please don’t be mad at me * Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion I think that… In my opinion! I think he/she/it is he is really nice… I agree / I disagree - I don’t agree * Gramática Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone’s opinion or appearance What do you think about ? What is your opinion about ?   What is he/she like?   * + The numbers: 800- 1000 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO/ PERIODO 3** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles. | * Lingüística * Pragmática | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. | Reconoce la estructura del presente continuo en inglés | Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad | Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás |
| * Lingüística * Pragmática | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias. | Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad | Representa con dibujos lo aprendido en clases |
| **Contenidos Sugeridos**   * Gramática Presente continuo/Forma afirmativa, negativa e interrogativa/ The man is sweeping the floor/ We are not thinking about other communities in the world/ Are you recycling? * Acciones de uso frecuente/ Actions: Sweep, clean, dig, dust,throw garbage, study, pass the exam… * : Present continuous/ What are you doing? I am sweeping the classroom. * Conectores and, but, because * Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence/The cause of …is… …is caused by… is due to … Thanks to * Christmas Project | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO/ PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles. | * Lingüística * Pragmática | Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. | Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. | Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos | Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. |
| * Lingüística * Pragmática | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y  pasatiempos. | Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos | Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes |
| **Contenidos Sugeridos**   * Afianzamiento/ The Numbers/ 1- 1000 * Afianzamiento/ Partes del cuerpo/ Parts of Body * Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games * Relationships / Relationships brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc. * La hora / Telling the time half past / and a half / thirty 7:30 - It’s half past seven / It’s seven and a half / It’s seven thirty a quarter past 8:15 - It’s a quarter past eight a quarter to 9:45 - It’s a quarter to ten * Gramática Pronombres posesivos / Possessive pronouns mine, yours, ours, theirs, his, hers * Preguntas de información / Information questions What do you do in the morning? (Wh-questions)Where / what / who) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO/ PERIODO 2** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.  Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar | * Lingüística * Pragmática | Hablo de las actividades que realizo habitualmente. | Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes | Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y  mujeres en su contexto local | Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes |
| * Lingüística * Pragmática | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa. | Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto  local | Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de  género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados |
| **Contenidos Sugeridos**   * Simple present * Adjetivos, sinónimos y antónimos/ Adjectives - synonyms and opposites Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor Catholic Protestant Baptist Mormon * Adjetivos/ Adjectives: big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Urban / Rural * Gramática/ Plural forms Man / Men Woman / women Child / children * Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies What are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer… I read a book… I watch tv * Gramática /Comparativos de una sílaba This country is bigger than The city is noisier than the country. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO/ PERIODO 3** | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera  Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno. | * Lingüística * Pragmática | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con  los que tiene contacto | Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo. | Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información. |
| * Sociolingüística | Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. | Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su  contexto | Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información. | Hace uso de diversos medios de comunicación y  considera su efectividad. |
| **Contenidos Sugeridos**   * Afianzamiento/ Palabras que indican secuencia: first, then, next, last… * Vocabulario relacionado con medios de comunicación / Mass media vocabulary Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles… * Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating One day… When I was younger… Then… Finally… * Preferencias / Expressions to talk about preferences I prefer to… I prefer * Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past I used to play soccer but now I… My grandparents did not have computers to be informed... * Christmas Project | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEXTO PERIODO 1** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. | * Lingüística * Pragmática * sociolingüística | * Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. | Realiza preguntas sencillas sobre información personal y pertenencia. | Utiliza adecuadamente estructuras básicas del verbo to be. | Muestra respeto por sus compañeros profesores, elementos del  salón de clases y su entorno. |
| * Lingüística * Pragmática * sociolingüística | * Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. | Comprende preguntas acerca de información básica. | Responde adecuadamente a preguntas de temas que le son familiares. | Comparte con sus compañeros y profesores su percepción de las diferentes  temáticas. |
| Contenidos Sugeridos  - Números Ordinales / Cardinales  - Alphabet   * Pronombres Personales * Artículo indefinido * Commands * Classroom objects * Verbo to be * Adjetivos Posesivos * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “PREVIEWING “ “PREDICTING” (PREVISIÓN , Y PREDICCIÓN) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEXTO PERIODO 2** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos. | * Lingüística * Pragmática | Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. | Reconoce e identifica en diferentes contextos, el vocabulario visto en clases. | Relaciona el vocabulario y los contenidos practicados en Duolingo con las actividades de clase. | Participa activamente en juegos dirigidos por el profesor para la adquisición de  nuevo vocabulario. |
| * Lingüística * sociolinguistica | Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en  gestos y repetición. | Establece diálogos sencillos con sus compañeros. | Aplica de forma adecuada las diferentes formas del  verbo to be. | Ayuda a sus compañeros cuando ellos no comprenden las  instrucciones. |
| **Contenidos Sugeridos: GRADO 6° PERIODO 2**   * Plural de Sustantivos * Expresiones There is-are (todas las formas) * Preguntas con “How Many” * Cuantificadores   TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA : “SCANNING FOR BASIC INFORMATION” (BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN BASICA) | | | | | |
| **GRADO SEXTO PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| El lenguaje que domino me | * Lingüística | * Describo con frases | Describe hechos | Utiliza | Escucha con |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que co  meta algunos errores básicos. | * Pragmática | cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. | puntuales utilizando vocabulario conocido, preposiciones de  lugar y tiempos Continuos. | adecuadamente estructuras de tiempos continuos | Atención las opiniones de los demás y muestra tolerancia ante la diferencia. |
| * Pragmática | * Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. | Extrae información específica de temas que le son familiares en una lectura. | Establece relaciones de tiempo, lugar y hechos entre diferentes textos | Participa en clases con entusiasmo, realiza preguntas sobre el tema cuando tiene  dificultades. |
| **Contenidos Sugeridos: GRADO 6° PERIODO 3**   * Preposiciones de Lugar * Presente Continuo (afirmaciones) * Presente Continuo (negativas) * Presente Continuo (preguntas de si-no) * Presente Continuo (Preguntas de Información) * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “TOPICS OF WORDS” (TEMAS DE PALABRAS) | | | | | |
| **GRADO SEPTIMO PERIODO 1** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. | Pragmática y Sociolingüística | Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me  son familiares. | Comprende las diferentes | Describe en textos escritos su | Participa activamente en la |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . | estructuras del | rutina diría y la de | apropiación de | |
|  | presente simple. | sus allegados con | nuevo | |
|  | Reconoce los | oraciones cortas | vocabulario. | |
|  | adverbios de | bien | Participa en el | |
|  | frecuencia en | estructuradas, | buen desarrollo | |
|  | oraciones en tiempo | haciendo uso de | de la clase. | |
|  | presente simple. Comprende vocabulario relacionado con  rutinas diarias. | adverbios de frecuencia. | Participa activamente en la plataforma duolingo | |
|  | Expreso mis ideas sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible | Lingüística y Pragmática | Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. | Entiende el significado del concepto “scanning” | Para la comprensión de un texto, se  apoya en |  | |
|  |  |  | palabras y frases |
|  |  |  | que le son |
|  |  |  | familiares |
|  | Contenidos Sugeridos: **GRADO 7° PERIODO 1**   * Vocabulario acerca de hábitos y rutinas * Introducción a Presente Simple (afirmaciones) * Normas de Conjugación en tercera Persona de singular * Presente Simple (negaciones y preguntas de si-no) * Técnicas De Comprensión De Lectura “Scanning For Basic Information” (Busqueda De Informacion Basica) | | | | | | |
|  | **GRADO SEPTIMO PERIODO 2** | | | | | | |
|  | ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | | |
| SABER | HACER | SER | |
|  | Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de como me  siento | Pragmática  Lingüística y sociolinguistica |  | Aplica en exposiciones y | Describe oralmente su | Participa activamente en la | |
|  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Actividades, eventos y | diálogos las | rutina diría y la de | apropiación de |
| experiencias | diferentes | sus allegados con | nuevo vocabulario |
| personales. | estructuras del | oraciones cortas | para emplearlo en |
|  | presente simple. | bien | la realización de |
|  | Utiliza en | estructuradas, | diálogos. |
|  | exposiciones y | haciendo uso de | Participa en el |
|  | diálogos los | adverbios de | buen desarrollo |
|  | adverbios de | frecuencia. | de la clase. |
|  | frecuencia en |  | Participa |
|  | oraciones en tiempo |  | activamente en la |
|  | presente simple. |  | plataforma |
|  | Utiliza en |  | duolingo |
|  | exposiciones y |  |  |
|  | diálogos vocabulario |  |  |
|  | relacionado con |  |  |
|  | rutinas diarias. |  |  |
| Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no  uso con frecuencia. | Lingüística y pragmática | Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | Entiende el significado del concepto de skimming | Comprende el tema general de un texto a partir de palabras que le son familiares | Participa activamente en actividades de lectura |
| Contenidos Sugeridos: **GRADO 7° PERIODO 2**   * Presente simple (combinación de todas las formas en contexto) * Adverbios de Frecuencia * Expresiones de Tiempo en Presente * Pronombres de Objeto * Técnicas De Comprensión De Lectura “Skimming “ (Comprensión De Temas De Textos) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEPTIMO PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses. | Lingüística y Sociolingüística | Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. | Aplica en textos escritos, exposiciones y diálogos las diferentes estructuras del presente simple.  Utiliza en textos escritos, exposiciones y diálogos los adverbios de frecuencia en oraciones en tiempo presente simple.  Utiliza en textos escritos exposiciones y diálogos vocabulario relacionado con rutinas diarias.  Realiza preguntas con “how often” | Describe de manera escrita y oral su rutina diría y la de sus allegados con oraciones cortas y complejas bien estructuradas, haciendo uso de adverbios de frecuencia | Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de textos escritos y diálogos.  Participa en el buen desarrollo de la clase.  Participa activamente en la plataforma duolingo |
| Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante. | Pragmática | Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. | Entiende el significado del concepto “Making Inferences” | Para la comprensión de un texto, se apoya en sus saberes previos.  Hace inferencias sobre un texto escrito basado en | Participa activamente en actividades de lectura |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | imágenes e información implícita. |  |
| Contenidos Sugeridos: **GRADO 7° PERIODO 3**   * Preguntas con “How Often” * Preguntas de información en Presente Simple * Contraste entre tiempos presente simple vs Presente continuo (contextos de uso y estructura) (en todas las formas) * Técnicas De Comprensión De Lectura: “Making Inferences” (Inferencias Basicas) | | | | | |
| **GRADO OCTAVO PERIODO 1** | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **COMPETENCIA** | **APRENDIZAJE** | **EVIDENCIA** | | |
| **SABER** | **HACER** | **SER** |
| Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos | Lingüística y Pragmática | Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. | Identifica cuándo y cómo usar los tiempos verbales en el desarrollo y la producción de un texto. | Escribe narraciones sobre experiencias personales y de hechos a mí alrededor | Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros.  Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje. |
| Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. | Lingüística y Pragmática | Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. | Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. | Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. | Respeto y comprendo las opiniones de mis compañeros generadas a partir de los contenidos  de un texto. |
| **Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 1**   * Repaso de tiempos presentes (Contraste de presente simple vs presente continuo) * Vocabulario acerca de cómo expresar diferentes formas de entretenimiento (música, deporte, comidas, televisión, cine, lectura actividades de tiempo libre * Introducción al pasado del verbo to be (was –were) * Pasado simple (verbos Regulares) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO OCTAVO PERIODO 2** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
|  | Lingüística y pragmática | Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. | Identifica en diferentes contextos verbos regulares irregulares con el propósito de establecer sus diferencias gramaticales y contextuales | Escribe narraciones y descripciones sencillas haciendo uso correcto de los verbos regulares e irregulares en el  tiempo pasado simple ingles | Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros. |
| Hago presentaciones breves para describir, narrar, justifi car y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones | Lingüística y pragmática | Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. | Identifica y conoce el significado de diversas palabras de preguntas con el propósito de realizar entrevistas y cuestionamientos | Realiza correctamente preguntas de información en tiempo pasado simple con el fin de conocer acerca de información de otras personas , hechos o  situaciones | Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje. |
| Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 2   * Pasado Simple verbos Irregulares * Pasado simple Contraste Verbos Irregulares vs verbos regulares (Todas las Formas) * Preguntas de Información en Pasado simple * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “VOCABULARY BUILDING –PUZZLES” (CONSTRUCCIÓN DE VOCABULARIO , RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS Y SOPAS DE LETRAS) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO OCTAVO PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER ER |
| Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. | Pragmática | Narra historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. | Identifica las diferencias gramaticales y semánticas del pasado continuo en relación con el pasado simple con el fin de aplicarlos en  contextos escritos y orales | Usa los tiempos pasados (simple y continuo) con el fin de expresar acciones y pensamientos en diversas situaciones y contextos | Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje. |
| Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. | Pragmática y Lingüística | Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. | Identifica los elementos claves de párrafos sencillos estableciendo características de ellos y elementos de palabras claves relevantes | Lee y comprende párrafos sencillos en diferentes contextos y de diferentes tipos | Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros. |
| Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 3  -Pasado continuo (en todas las formas)  -Contraste Pasado simple vs Pasado Continuo (contextos de uso y todas las formas)  -“while” / “when clauses”  -TECNICAS DE COMPRENSION DE LECTURA: “UNDERSTANDING SIMPLE PARAGRAPHS” (COMPRENSION DE PARRAFOS SENCILLOS) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **GRADO NOVENO PERIODO 1** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. | Lingüística y pragmática | Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. | Tiene conocimiento de los tiempos verbales básicos vistos anteriormente | Estructura adecuadamente oraciones para expresar hábitos, rutinas y experiencias en los tiempos presentes y pasados para escribir párrafos cortos. | Demuestra interés por usar correctamente las ideas para expresar experiencias en tiempo presente y pasado |
| Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria | lingüística, pragmática y sociolingüística | Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación | Establece la diferencia entre los conceptos de sustantivos contables y no contables así como los diferentes elementos emanados de ello, como partitivos y cuantificadores | Elabora listas de compras y se expresa acerca de gustos y preferencias y comidas aplicando los conceptos de sustantivos contables, no contables, cuantificadores  y partitivos | Evidencia buen manejo de vocabulario aplicando los conceptos vistos en clase |
| Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 1  - Contraste entre tiempos presente simple y continuo y pasado simple y continuo | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Sustantivos Contables y No contables * Partitivos y Cuantificadores * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “GUESSING WORD MEANINGS FROM CONTEXT” (DEDUCCION DE PALABRAS POR CONTEXTO) | | | | | |
| **GRADO NOVENO PERIODO 2** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Hago presentaciones breves para describir, narrar, justifi car y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. | Lingüística y pragmática | Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. | Conoce ampliamente las diferencias entre los tiempos básicos futuros (simple y “going to”) | Expresa planes e intenciones a corto y largo plazo haciendo uso adecuado de los tiempos futuro simple y  “going to” | Demuestra interés por expresar planes y ambiciones en el futuro |
| Lingüística y Pragmatica | Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. | Conoce ampliamente el contexto de un texto, conversación o párrafo con el fin de establecer relaciones lógicas entre sus ideas | Completa textos sencillos de manera lógica y coherente seleccionando la respuesta acertada a situaciones comunicativas planteadas | Evidencia amplia comprensión de vocabulario y estructuras para deducir respuestas acertadas a cuestionamiento s acerca de situaciones  comunicativas |
| Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 2  - Futuro “going to” (todas las formas y normas de conjugación) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Futuro simple (todas las formas y normas de conjugación) * Contraste Futuro “going to vs Futuro simple” * Preguntas de información en los dos tiempos futuros * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “THINKING SKILLS EXERCISES ” (EJERCICIOS DE HABILIDADESDE PENSAMIENTO” | | | | | |
| **GRADO NOVENO PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos | Lingüística y pragmática | Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. | Establece claramente la diferencia entre estructuras comparativas y superlativas de diferentes tipos | Realiza adecuadamente comparaciones y plantea opiniones acerca de personas , lugares y cosas  de manera escrita | Demuestra interés por aplicar los conceptos vistos con el fin de desarrollar un pensamiento critico y reflexivo |
|  | Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. | Demuestra gran dominio de conocimiento en el aspecto semántico y sintáctico de los tiempos presente y pasado perfecto | Usa adecuadamente las estructuras básicas de los tiempos presente y pasado perfecto junto con otras expresiones relacionadas | Evidencia habilidad e interés para comprender conversaciones y textos teniendo en cuenta los conceptos vistos anteriormente |
| Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 3 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Comparativos de Adjetivos (comparaciones de igualdad, superioridad e inferioridad) * Superlativos de adjetivos * Contraste Superlativos / Comparativos * Presente Perfecto y Pasado Perfecto (todas las formas y normas de conjugación) (expresiones just, already, yet , since , for) * TECNICAS DE COMPRENSION DE LECTURA “TOPICS OF CONVERSATIONS” (TEMAS DE CONVERSACIONES) DECIMO | | | | | |
| **GRADO DECIMO PERIODO 1** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos | Lingüística y pragmática | Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. | Uso adecuadamente los tiempos verbales básicos según el contexto | Aplico correctamente las normas de conjugación de los tiempos  verbales básicos | Expreso ideas de manera espontanea acerca de diversos  aspectos de la vida |
| Lingüística y pragmatica | En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. | Tiene amplio conocimiento de modismos y expresiones idiomáticas | Utiliza adecuadamente en diálogos y presentaciones orales los modismos correctos e expresiones idiomáticas según el  contexto | Expande su conocimiento con el uso de diferentes expresiones para facilitar su comunicación |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lingüística y pragmática | Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | Conoce las palabras claves en un texto que le permiten inferir información  especifica | Encuentra información específica de textos con el fin de inferir  detalles | Encuentra de manera ágil información que se le pide acerca de un  texto |
| Contenidos Grado Decimo Periodo 1  Tiempos verbales básicos repaso (conjugación por contexto) (presente simple, presente continuo, pasado simple , pasado continuo, futuro continuo, Futuro “going to” , futuro simple, Presente perfecto y pasado perfecto)   * Modismos y Phrasal Verbs (verbos preposicionales) * Presente perfecto continuo, pasado perfecto continuo, futuro perfecto continuo) * TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “SCANNING FOR COMPLEX INFORMATION” (BUSQUEDA INFORMACION COMPLEJA) | | | | | |
| **GRADO DECIMO PERIODO 2** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.  Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. | Lingüística y pragmática | Identifico palabras caves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | Comprende textos de mediana longitud e identifica la idea principal | Identifica la idea principal de un texto escrito a través del ejercicio constate de ejecución de pruebas básicas  de comprensión | Se interesa con las actividades que realiza con más frecuencias en su día a día. |
| Lingüística y pragmática | Escribo textos a través de los cuales explico mis | Conoce ampliamente el significado de los | Expresa correctamente capacidad en | Trabaja de manera activa mediante el uso |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | preferencias, decisiones o actuaciones. | verbos modales “can” y “could” además de sus variables con la expresión “be able to” en ciertos contextos comunicativos básicos | presente y pasado así como permisos y posibilidades haciendo uso de los verbos modales adecuados y sus variables  según el contexto | de los verbos modales vistos |
| Lingüística y pragmática | Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación con diferentes propósitos comunicativos | Conoce ampliamente el significado y las variables de los verbos modales “might”, “may” en contextos  comunicativos básicos | Expresa adecuadamente posibilidades y permiso de manera formal en situaciones comunicativas especificas | Participa en actividades que conlleven al aprendizaje del inglés. |
| Contenidos: GRADO DECIMO PERIODO 2   * Contraste entre tiempos perfectos y perfectos continuos * Verbos modales can- could (con todas sus variables) * Verbos modales might- may (con todas sus variables) * TECNICAS DE COMPRENSION DE LECTURA “WRITING THE TOPICS/MAIN IDEAS OF COMPLEX PARAGRAPHS” (REDACCION DEL TEMA / IDEAS PRINCIPALES DE PARRAFOS COMPLEJOS) | | | | | |
| **GRADO DECIMO PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna | Lingüística y pragmatica | Identifico palabras claves del texto que me permiten comprender su sentido general | Conoce ampliamente el significado de los verbos modales “should” , “ must” además de sus variables con las expresiones “has/have/had to” en contextos  comunicativos básicos | Expresa adecuadamente sugerencias , consejos, opiniones, obligaciones y requisitos en ciertos contextos comunicativos básicos | Trabaja de manera activa mediante el uso de los verbos modales vistos |
|  | Lingüística y pragmatica | Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación | Conoce ampliamente el significado de los verbos modales “will” , “ would” además de sus variables  en diferentes contextos comunicativos básicos | Expresa adecuadamente planes. decisiones, hipótesis , condiciones, solicitudes e invitaciones haciendo uso de los verbos  modales vistos | Trabaja de manera activa mediante el uso de los verbos modales vistos |
| CONTENIDOS DECIMO PERIODO 3   * Verbos modales should - must (con todas sus variables) * Verbos modales will - would (con todas sus variables) * Verbos Modales (Compilación ) trabajo con todos los verbos modales combinados en diferentes usos y contextos * TECNICAS DE COMPRENSION DE LECTURA : MULTIPLE CHOICE READING EXERCISES / EJERCICIOS DE COMPRENSION DE LECTURA (SELECCIÓN MULTIPLE) | | | | | |
| **GRADO ONCE PERIODO 1** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | SABER | HACER | SER |
| Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos  (contenido relacionado: tiempos básicos) | Pragmática y socio lingüística | Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar | Uso adecuadamente los tiempos verbales básicos según el contexto | Aplico correctamente las normas de conjugación de los tiempos  verbales básicos | Expreso ideas de manera espontanea acerca de diversos  aspectos de la vida |
| Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna (contenido relacionado voz pasiva y contraste de voz activa y  voz pasivo) | Lingüística y pragmatica | Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. | Identifica las estructuras en voz pasiva y activa | Redacta correctamente oraciones en voz pasiva | Explica o describe eventos y acciones usando la voz pasiva |
| Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.  Selecciono y aplico  estrategias de lectura apropiadas para el texto | Pragmática | Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fi n de comprender  las ideas principales y específicas. | Reconoce las características de diferentes tipos de párrafos | Discrimina y diferencia los diferentes tipos de párrafos en un contexto | Desarrolla sentido crítico ante los diferentes tipos de lectura |
| CONTENIDOS ONCE PERIODO 1   * Repaso de tiempos vistos durante todo el proceso (16 tiempos verbales) en contexto * Voz pasiva en todos los tiempos * Contraste voz pasiva vs voz activa | | | | | |

|  |
| --- |
| - COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (enunciación y orden de tiempo) , EJERCICIOS TIPO ICFES |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO ONCE PERIODO 2** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna | Lingüística y pragmatica | Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. | Demuestra conocimiento amplio de las formas del discurso indirecto con el fin de reportar eventos, hechos , preguntas y ordenes | Reporta y relata información y hechos sucedidos a terceros a través de la redacción de oraciones en ciertos contextos comunicativos | Asume a una actitud de proactividad en las estrategias planteadas con el fin de narrar hechos y acontecimientos |
| Lingüística y pragmática | Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. | Conoce acertadamente las estructuras para formar oraciones y planteamientos en los tres tipos de condicionales | Expresa planteamientos hipotéticos y condiciones a través de clausulas condicionales en ciertos contextos  escritos | Manifiesta interés por expresar situaciones hipotéticas y condiciones dadas según diferentes contextos  comunicativos |
| Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. | Pragmática | Utilizo variedad de estrategias de comprensión de  lectura adecuada al propósito y al tipo de texto. | Identifica y  comprende las  palabras de enlace y conectores a través del análisis y lectura en ciertos tipos de texto | Elabora oraciones compuestas y  párrafos a través del uso correcto de conectores y palabras de enlace según el  contexto comunicativo | Evidencia gran interés por el uso correcto de  los diferentes conectores y palabras de enlace |
| Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. | Lingüística y pragmática | Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | Reconoce diversas expresiones que actúan como referentes en diversos tipos de textos académicos | Identifica referentes a través de ciertos textos y su relación con los sujetos mencionados en contextos escritos | Demuestra gran interés por el uso de expresiones referenciales en diferentes tipos de textos |
| CONTENIDOS ONCE PERIODO 2   * Reported speech (discurso indirecto) (Varios tiempos) * Reported speech vs Direct speech * Condicionales (tres tipos I.II.III) * COMPRENSION DE LECTURA : REFERENTES – CONECTORES , EJERCICIOS TIPO ICFES | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO ONCE PERIODO 3** | | | | | |
| ESTÁNDAR | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | | |
| SABER | HACER | SER |
| En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que  no conozco o expreso ideas  complejas, cometo errores | Lingüística, Pragmatica y sociolinguistica | Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía,  adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. | Comprende el significado de sufijos, prefijos y raíces de palabras  en diversos contextos comunicativos | Usa y aplica su conocimiento en sufijo, prefijos, raíces de  palabras enriqueciendo su vocabulario en diferentes  contextos comunicativos | Demuestra interés y conocimiento por el uso de  sufijos, prefijos y raíces de palabras con el fin de enriquecer su conocimiento |
|  | Pragmática y sociolinguistica | En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. | Identifico falsos y semifalsos cogados en diferentes tipos de textos | Usa y comprende adecuadamente el vocabulario pertinente para comunicarse en diferentes  contextos comunicativos | Demuestra una actitud de interés por conocer y profundizar en el enriquecimeinto de su vocabulario |
| CONTENIDOS ONCE PERIODO 3   * Sufijos , Prefijos , Formación de palabras * Falsos , Semifalsos cognados * COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (causa y efecto y comparación y contraste), EJERCICIOS TIPO ICFES | | | | | |