



<b>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>Código: FP-FR13</b>	<b>Versión: 1</b>	<b>Página 1 de 56</b>
------------------------------	------------------------	-------------------	-----------------------

**NOMBRE DEL PROYECTO**

**Filósofos de la Vida 2023**

**JEFE DEL ÁREA**

**William Enoc Iglesias**

**INTEGRANTES**

**CARGO**

John Jairo Hernández Piza

**Rector.**

Adalgiza Torres Torres

**Coordinadora Académica.**

Mónica Isabel Vélez Franco

**Coordinadora de Convivencia**

Luis Rafael Fandiño Rodríguez

**Coordinador de Convivencia**

Mario Javier Tobón Román

**Líder Proyecto**

William Enoc Iglesias

**Maestro Área Ciencias Sociales Bachillerato.**

**INTRODUCCION**

Este proyecto surge en la institución como iniciativa del maestro Mario Javier Tobón del área de ciencias sociales que al desempeñarse con el área de filosofía propone una estrategia de orden pedagógico que motive el desarrollo de las competencias de los estudiantes a nivel crítico, creativo y dialógico en la búsqueda de darle sentido a la realidad. El proyecto surge en otra institución, pero en esta ocasión se aplica para los diferentes grupos de la IE Oreste Sindici, se pretende incluir a todos los estudiantes y motivar el desarrollo a alto nivel por parte de los estudiantes, es muy importante destacar que este proyecto contribuye a que los estudiantes puedan participar de foros y mejoren su competencia lectora.

Este proyecto tiene desarrollo de actividades de orden presencial, siempre sin obstaculizar las acciones de desarrollo del currículo, también se utilizan las redes sociales por medio del grupo en la plataforma Facebook con los debidos controles de publicación cuidando la posibilidad de que en el proyecto participen muchos estudiantes que son menores de edad, además para evitar que se haga un mal uso de la información.

## **METODOLOGÍA**

- Explicación del proyecto y sensibilización sobre el mismo.
- Escoger el filósofo que se va a adoptar dentro de una lista de filósofos sin importar el momento histórico.
- Elaborar una lista de características personales de autoconocimiento que favorezca la identificación del filósofo de la vida
- Elaboración del portafolio de evidencias donde se reporta todo lo trabajado en las clases.
- Hacer una lista de mínimo tres posibilidades de elección del filósofo de vida
- Elaborar un cuadro comparativo entre el filósofo adoptado, el estudiante y las opciones para poder escoger el filósofo de vida.
- Después de la selección del filósofo de vida, se organiza la presentación
- En la carpeta se reporta los avances que se van dando y la relación de los contenidos con la vida del filósofo y una evaluación semestral de los avances del proyecto.
- Con los estudiantes más destacados se prepara el foro de filosofía.

## **JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **Desde el horizonte Institucional**

El horizonte precisa e involucra los procesos orientadores, incorporando y visualizando de manera dinámica la integración de los procedimientos institucionales y la inclusión del establecimiento en los contextos local, regional y nacional, con el fin de afianzar su identidad.

### **Misión**

Brindar una formación integral e inclusiva, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, para satisfacer las necesidades de las partes interesadas y las demandas del contexto; a través de la ejecución del proyecto educativo institucional, orientado a implementar acciones desde la dimensión humanista, académico-científica y tecnológica, consolidando ciudadanos creativos, críticos y autónomos, con una conciencia de respeto y cuidado de su entorno, que se incorporen de manera competente al ambiente laboral y social.

### **Visión**

La I.E. Oreste Sindici será para el año 2030, un referente en el Municipio de Itagüí en la formación integral de competencias para la vida y la sociedad; fortalecidos en los procesos de inclusión, investigación pedagógica, bilingüismo, competencias digitales y cuidado del medio ambiente, en pro de una sana convivencia.

### **Política de calidad**

La alta dirección de la IE Oreste Sindici se compromete a desarrollar su sistema de gestión de calidad para el cumplimiento de sus objetivos estratégicos y la satisfacción de las necesidades y expectativas de las partes interesadas; teniendo en cuenta su contexto institucional; promoviendo la inclusión, la formación académica y en valores de nuestros estudiantes y sus familias a través del mejoramiento de sus procesos, dando cumplimiento de los requisitos legales, institucionales y de norma. De igual manera, la alta dirección



revisará sistemáticamente la política del sistema de gestión de calidad para verificar su dinamización entre los miembros de la comunidad educativa.

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un Gobierno Escolar para fomentar la participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, según lo dispone el artículo 142 de la ley 115 de 1994.

El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, Rector y el Consejo Académico. Además, debe animar otras instancias de participación democrática, como el Consejo Estudiantil, Consejo de Padres de Familia, El representante de los Estudiantes al Consejo Directivo y Personero Estudiantil

Si bien estos entes del Gobierno Escolar están legitimados en la norma y son significativos, el liderazgo del Personero Estudiantil en los mismos, es determinante en todas las actividades propias de su labor ya que los diferentes escenarios exigen que su propuesta de gobierno se ejecute y se materialice y más en nuestra Institución dado que en los últimos años no se ha tenido eficacia y eficiencia por parte de los Personeros en su ejercicio democrático.

Todo lo anterior le confiere legalidad, legitimidad y transparencia al ejercicio de la democracia porque se trata de entregarle a las instituciones la formación y el fundamento de la política, de tal manera que formen ciudadanos como sujetos de deberes y derechos suficientemente apropiados de la responsabilidad que tienen en la promoción de la sana convivencia y el respeto por la soberanía que otorgan los acuerdos.

suficientemente apropiados de la responsabilidad que tienen en la promoción de la sana convivencia y el respeto por la soberanía que otorgan los acuerdos.

En nuestra Institución nos planteamos la siguiente pregunta:

La apatía de los estudiantes de la Institución Educativa Oreste Sindici, que obedece a la crítica realidad que vivimos y al desconocimiento de una cultura política.

Esta cuestión que refleja una debilidad en los procesos democráticos en diferentes entornos, es la tarea del Proyecto de Democracia Escolar y Democracia el cual pretende desde un trabajo formativo y participativo desarrollar competencias ciudadanas y responsabilidad política.

### **Desde la realidad pedagógica**

Ante los desafíos que se plantea la educación en el siglo XXI es de suma importancia el acercamiento a los contenidos trabajado, primero de forma significativa y también que se evidencie una aplicación evidente y efectiva del aprendizaje de tal manera que los contenidos trabajados en el área sean interesantes y que los estudiantes se motiven cada día aprender más y a desarrollar actividades con gusto, además es necesario que los estudiantes involucren la investigación como eje central de sus trabajos de aprendizaje, pues la dependencia tan rígida que se venía presentando en los modelos tradicionales tiende a mostrar pocos resultados, hoy lo que sirve es el énfasis en el autoaprendizaje y los proyectos colaborativos.

El mundo de las competencias está requiriendo jóvenes que se atrevan a pensar, a proponer y a demostrar un discurso coherente con la realidad, es por esto que después de haber revisado las necesidades del entorno, de haber hecho un sondeo de los intereses de los estudiantes y finalmente de hacer parte a un interrogante de un estudiante ¿Será posible



hacer filosofía a partir de personajes no tan históricos sino de algo más real y humano? La génesis de Filósofos de la vida, se remonta a una actividad en la que los estudiantes deberían hacer un ejercicio reflexivo y pensar en personas que a través de la historia han sido relevantes y han cambiado desde el pensamiento las realidades, además se favorece así el interés de cada uno de los estudiantes; con una tarea de escoger ese personaje comienza filósofos de la vida, luego todo el trabajo de investigación fotográfica, en hemerotecas, páginas web, redes sociales para hacer cada día un compendio más grande de su filósofo.

La pretensión de éste proyecto es la de hacer filosofía desde la vida, revisar la historiografía filosófica de la mano de los personajes trabajados y demostrar que el ejercicio filosófico fortalece los demás procesos de aprendizaje, acomodar los aprendizajes en la vida, establecer criterios de análisis, fomentar la lectura de otras fuentes diferentes a las tradicionales generar innovación en la investigación, la crítica social y la incorporación de metodologías de aprendizaje.

Filósofos de la vida no es tanto un proyecto sino una metodología de enseñanza de la filosofía que vitalice los contenidos, motive a los estudiantes, los instruya en el discurso y favorezca los aprendizajes que ya serán más eficientes y significativos.

## OBJETIVOS

### OBJETIVOS:

#### GENERAL:

Implementar una propuesta metodológica para la enseñanza de la filosofía que involucre conocimientos significativos y relevantes, utilizando la realidad como base de la reflexión, el análisis, la interpretación, la crítica y la síntesis, de tal manera que cada día los estudiantes demuestren interés por el área y fortalezcan su proyecto de vida.

#### ESPECÍFICOS

- o Propiciar el interés por el área de filosofía de tal manera que los resultados sean mucho más altos y la reflexión sea más fuerte.
- o Favorecer los procesos de identificación por medio de la selección del filósofo de vida de cada estudiante.
- o Establecer criterios de selección personal, revisión axiológica e histórica de acciones humanas.
- o Implementar análisis antropológicos más estructurados y conscientes.
- o Generar una propuesta de trabajo transversal con las diferentes áreas del saber.
- o Expandir la propuesta con otras instituciones y entidades que le apunten al saber filosófico.

## REFERENTES CONCEPTUALES

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Ley General de Educación 1994 artículo 142.
- Decreto 1075 del 2015.
- Ley de Infancia y Adolescencia 1098 del 2006.
- Manual de Convivencia de la Institución Educativa Oreste Síndici.
- Documento 14 de formación en filosofía MEN



## ESQUEMA DE TRABAJO

Esta propuesta se da para tres años lectivos, puede ser 9, 10 y 11 así los 4 primeros pasos en noveno, los 4 siguientes en décimo y los 4 últimos en undécimo. Si la institución no tiene orientación filosófica en grado 9 puede trabajarse en éste grado desde el área de ciencias sociales. Además se puede generar mucha información desde el blog: [Filosofosvida@blogspot.com](mailto:Filosofosvida@blogspot.com)

### 1. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación del proyecto de los filósofos de la vida, la forma de integrarse en el proceso y primeras orientaciones con la proyección de los filósofos de la paz, con el proyecto de la NO VIOLENCIA	Los estudiantes realizarán la investigación de las principales acciones de algunos personajes que han marcado una buena relación con la filosofía de la vida por su trabajo en la búsqueda de la paz.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán una reflexión sobre tres de los filósofos de la vida que se enmarcan en el proyecto de la no violencia y de ellos podrán empezar a hacer una lista de atributos a destacar y a incorporar en su proyecto de vida.

### 2. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Segunda parte del proyecto la acción de “ <b>adopta un filósofo</b> ” donde los estudiantes dentro de una lista de filósofos de las diferentes épocas de la historia de la filosofía y será trabajado de forma amplia donde el estudiante deberá exponer muy bien los principales postulados de ese filósofo.	Los estudiantes realizarán la investigación de los principales postulados filosóficos del filósofo que adoptó.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán un análisis biográfico del filósofo adoptado y un paralelo con los filósofos del proyecto de la no violencia.

### 3. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Tercera parte del proyecto los estudiantes se darán a la tarea de escoger a tres personas que se puedan convertir en su filósofo de vida de los cuales harán investigación durante todo el periodo.	Los estudiantes realizarán la investigación de tres personas que sean relevantes en su vida y de los que al finalizar el periodo tendrán la elección de su filósofo de vida. Además los estudiantes presentarán un informe escrito sobre el foro de filosofía.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán un análisis biográfico de las tres personas que tienen como opción para ser su filósofo de vida, luego de forma detallada el que se escogió como filósofo y con éste se hará un paralelo con el filósofo adoptado y con los filósofos del proyecto de la no violencia.

### 4. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación del filósofo de vida escogido para la socialización con los demás compañeros del curso.	Los estudiantes realizarán la cartelera donde muestren la selección que han hecho y que será el filósofo de vida que trabajarán en los grados décimo y undécimo.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán la misma cartelera pero en tamaño carta para que quede en su proyecto de filósofos de vida, éste es la entrega final del proyecto y la validación final de la competencia.



## 5. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación del proyecto de los filósofos de la vida. Para éste periodo de tiempo es importante que el estudiante comience a analizar de acuerdo a la filosofía clásica las principales creencias de su filósofo y la forma como éste asume la realidad y busca la verdad.	Los estudiantes realizarán la investigación sobre las principales creencias del filósofo, no necesariamente dentro del campo de la religión sino a nivel humano y luego las certezas y la forma cómo éste se preocupa por encontrar la verdad en lo que hace y en lo que vive. Es necesario recurrir a los gustos, estilo de vida, frases célebres y políticas de vida que maneje.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán un cuadro sinóptico con las principales características de su filósofo de vida, y de inmediato establecer un criterio de verificación en aquello que destacan como relevante y como guía de vida y aquello que deberían modificar o simplemente obviar.

## 6. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Segunda parte con base en las teorías trabajadas es muy importante la identificación de lo aprendido con su filósofo de vida.	Los estudiantes realizarán la investigación de los criterios que lo hacen general, que lo identifican “mundo de las ideas”, pero a la vez aquellas cosas que lo hacen único y particular “mundo de las copias”, pero a nivel de esencia lo que más caracteriza a su filósofo para exponer la teoría del hilemorfismo aristotélico.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán el ejercicio de relacionar las teorías estudiadas con la vida de su filósofo de vida.

## 7. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Tercera parte del proyecto los estudiantes se darán a la tarea de identificar la relación fe y razón en su filósofo de vida.	Los estudiantes realizarán la investigación de las siguientes preguntas. La idea que tiene el filósofo sobre Dios. Las manifestaciones religiosas que presenta. Las principales creencias.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán un análisis sobre lo encontrado con su filósofo con respecto a la relación religiosa.

## 8. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación del filósofo de vida escogido para la socialización con los demás compañeros del curso.	Los estudiantes realizarán un mapa mental grande donde se evidencie a su filósofo de vida con respecto a las estructuras antropológicas actuales y haciendo paralelo con sus propias estructuras.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán la misma silueta que se ha desarrollado grande a tamaño carta para conservar la evidencia.



## 9. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación del proyecto de los filósofos de la vida. Para éste periodo de tiempo se debe dar la reflexión del filósofo en relación con los postulados de la filosofía moderna.	Los estudiantes realizarán la investigación sobre la participación de su filósofo en el campo de la ciencia, todos los estudios realizados y es muy importante y necesario que el estudiante reconozca las principales ideas creativas que tiene su filósofo de vida. Además en éste periodo se debe comenzar a crear el Blog de su propio filósofo, para poder hacer la divulgación virtual de las evidencias.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán un informe sobre el desarrollo académico de su filósofo y de la misma forma un paralelo donde se relacionen las similitudes y discrepancias con respecto del mismo estudiante.

## 10. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Segunda parte con base en las teorías trabajadas es muy importante la identificación de lo aprendido con su filósofo de vida. Y una relación general con la vida del filósofo.	Los estudiantes realizarán un guión organizado sobre los principales elementos de la vida de su filósofo, para realizar el video de exposición final del filósofo, se puede valorar la creatividad, puede ser en estilo documental, o la presentación de una historia o caricatura animada de su filósofo.	En el portafolio de desempeño debe aparecer el guión de grabación del video y todo lo relacionado con la planeación y la logística del mismo.

## 11. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Tercera parte del proyecto los estudiantes se darán a la tarea de producir un texto demostrando la apropiación de saberes y la validez del proyecto de los filósofos de la vida.	Los estudiantes se darán a la tarea de hacer un escrito donde demuestren el conocimiento que se tiene de su filósofo de vida y de los aprendizajes adquiridos en la ejecución del proyecto.	En el portafolio de desempeño los estudiantes harán el escrito de 3 páginas máximo donde se evidencie coherencia, se vea una construcción clara de saberes filosóficos y de acciones de trabajo pedagógico en los aprendizajes adquiridos.

## 12. PASO

FILOSOFOS DE LA VIDA	PROPUESTA DE TRABAJO	ENTREGA EN EL PORTAFOLIO
Presentación final del filósofo de la vida y evaluación final de aportes obtenidos con la estrategia.	Los estudiantes realizarán una propuesta artística para mostrar a su filósofo, una maqueta, un prototipo donde las personas que se acerquen a la lectura puedan descubrir todos los beneficios que ésta estrategia le generó.	En el portafolio de desempeño deberá aparecer la evaluación descriptiva del proyecto, las dificultades, los retos que generan y todos los aprendizajes adquiridos.

## RECURSOS

- Diseño curricular actualizado a 2017 con integración del proyecto “Filósofos de la vida”
- Competencia académica del docente del área
- Página Web de los filósofos de la vida con recursos académicos y posibilidad de interacción virtual.



- Recursos en TIC, pc, Tablet y Televisores, además video Beam, micrófonos, cámaras y otros.
- Módulos de lectura filosófica en clase y en tiempo libre.
- Textos claves de lectura 2017 **“El principito”** Antoine de Saint-Exupéry, **“Alicia en el país de las Maravillas”** Charles Lutwidge Dodgson y **“el hombre en búsqueda de Sentido”** Víctor Frankl

