





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA**

“Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer”

**PROYECTO INSTITUCIONAL  
ORIENTACION PROFESIONAL**



**2023**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 2 de 23

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b><u>1. RESPONSABLES</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2. FUNDAMENTOS LEGALES</u></b>	<b>3</b>
<b><u>3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS</u></b>	<b>5</b>
<b><u>4. JUSTIFICACIÓN</u></b>	<b>6</b>
<b><u>5. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROYECTO</u></b>	<b>8</b>
<b><u>6. TRASVERSALIZACIÓN CON OTROS PROYECTOS INSTITUCIONALES Y CON LAS ÁREAS AFINES</u></b>	<b>11</b>
<b><u>7. DIAGNÓSTICO</u></b>	<b>12</b>
<b><u>8. OBJETIVOS, META, INDICADOR DE IMPACTO Y SEGUIMIENTO</u></b>	<b>13</b>
<b><u>9. PLAN OPERATIVO</u></b>	<b>15</b>
<b><u>10. EVALUACIÓN</u></b>	<b>17</b>
<b><u>11. RECURSOS</u></b>	<b>17</b>
<b><u>12. ANEXOS</u></b>	<b>18</b>
<b><u>13. GLOSARIO</u></b>	<b>19</b>
<b><u>14. BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b>22</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 3 de 23

## 1. RESPONSABLES

<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>JORNADA</b>	<b>CARGO</b>
Ingrid Julieth Marín Moreno	Intermedia	Docente
Gloria Edid Ruiz Velásquez	N/A	Apoyo al Proyecto



## 2. FUNDAMENTOS LEGALES

El proyecto de Orientación Profesional se fundamenta en:

La orientación profesional aparece en 1908 en la obra de Frank Parson, *Choosing a Vocation* y, en 1909, él mismo funda en Boston el primer servicio de orientación profesional del mundo. Al año siguiente, aparece en EE.UU. la Asociación Nacional para la Orientación Vocacional. En Europa Decroly y Christiaens fundan en 1914 en Bruselas la Oficina Internacional de Orientación y Selección Profesional. En 1928 se promulgó el Estatuto de Formación Profesional y aparecieron los “talleres de aprendizajes” que permitieron, en cierto modo, un adiestramiento en las principales actividades técnicas, un pre-aprendizaje profesional y, mediante la rotación de oficios, un intento de orientación efectiva.

En Colombia la necesidad de establecer prácticas pedagógicas enfocadas a la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, se remonta a 1932 cuando Mercedes Rodrigo funda el instituto Psicotécnico para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera acorde a las capacidades y conocimientos. Es a partir de una serie de normatividades y decretos que los gobiernos de turno intentan establecer e implementar este campo de estudio y sus principios han estado marcados por las políticas y lineamientos legales propios de las necesidades educativas y del momento histórico que viva el país. Jaimes de Bermúdez (Citado por Guzmán 2011) presenta un recorrido histórico de la evolución que ha tenido la orientación, que se puede resumir de la siguiente manera:

En el año 1954 se crean 6 institutos psicológicos de orientación profesional y un año después se establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional. Esta cambia de nombre en 1958, denominándose Centro

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 4 de 23

de Psicotecnia y Orientación Profesional. Para el año 1960 pasa a llamarse Sección de Orientación Profesional, dependiendo la oficina de servicios técnicos del MEN.

El MEN la define para el año 1968, como Orientación Psicopedagógica, dependiendo del Bienestar Educativo, cuya finalidad es iniciar programas de orientación educativa. Dos años después se establecen los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada). Para el año 1974 se establecen las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría Escolar. Esto posibilita que en las instituciones educativas se le dé mayor importancia a esta gestión. Para el año 1982, el MEN define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.

En el año 1984 se establecen los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación en Colombia, incluyendo la Orientación escolar mediante la Resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, que definía en su artículo 10 que la orientación Escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

El artículo 5 de la Ley 115 de 1994 plantea: “la escuela debe posibilitar en sus estudiantes sin hacer distinciones de ninguna índole, el pleno desarrollo de la personalidad involucrando todas las dimensiones del ser humano”. En este sentido se afirma por parte de muchos estudiosos que el desarrollo se asume como un proceso cultural, biológico, complejo y personal, orientado hacia la formación integral del ser humano, el cual le permite expresar lo que siente, piensa, le permite de igual forma interactuar con el otro, compartir sus vivencias para lograr su plena autonomía. En su artículo 4, establece: “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.

En la sección 4ª de la Ley 115 establece la Educación Media, donde se centra:

**ARTICULO 27. Duración y finalidad.** La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º). Tiene como fin la comprensión de las

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 5 de 23

ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

ARTICULO 28. Carácter de la educación media. La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras.

El **artículo 40** del **Decreto 1860** de 1994, reglamentario de La **Ley General de Educación**, dispone que en todos los establecimientos educativos se prestará el servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- La toma de decisiones personales.
- La identificación de aptitudes e intereses.
- La participación en la vida académica, social y comunitaria.


El Acuerdo 151 de 2010, que crea la figura de docentes orientadores en las instituciones educativas, expone también la función para estos profesionales, de diseñar e implementar estrategias de orientación vocacional.

Lo anterior, permite entonces enfocar la orientación vocacional desde las actividades de la Educación Media y las del Servicio que presta el docente orientador en las instituciones educativas.

El documento CONPES No.47 de 2012 cuyos lineamientos tienen como finalidad orientar el diseño de una estrategia que haga énfasis en los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde los 6 hasta los 19 años.

### 3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS

En la sociedad actual los estudiantes se ven influenciados por una serie de factores de tipo social, educativo y económico, los cuales les exige contar con competencias que permitan proyectarlos como entes de cambio en el medio que se desenvuelven. Es importante que los estudiantes elijan y se preparen académicamente de acuerdo con sus aptitudes, identificando sus capacidades personales sobresalientes, además que puedan delimitar los intereses profesionales que están encaminados a las actividades a las que le agradecería dedicarse profesionalmente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 6 de 23

Entre las decisiones más importantes y determinantes que debe tomar un individuo a lo largo de la vida, es sin duda la de elegir correctamente la futura profesión, la cual está estrechamente ligada a la búsqueda de identidad.

¿Qué debo de hacer? Está muy cerca de la ¿Quién seré? en un esfuerzo del estudiante para definirse a sí mismo y sentirse valioso, dando un mayor significado, satisfacción y éxito a su vida. En este ámbito es importante formar y preparar personas que tengan claras sus metas, evitando que la elección profesional solo sea una solución súbita a un problema urgente.

Ante los motivos señalados se plantean los siguientes interrogantes

¿Serán las aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes coherentes con la elección de su formación profesional?


Se han detectado vacíos en la implementación del proyecto de vida, el cual, en la institución está diseñado para ser desarrollado en secuencia de grados, donde se inicia con la formación en el ser y en los grados superiores se enfoca a la formación profesional, en lo que corresponde a elección de profesión y búsqueda de las herramientas y recursos para hacer efectiva la proyección profesional y/o la inserción laboral. Dichas falencias pueden incidir en la claridad, establecimiento de metas y en la orientación profesional de los estudiantes en los grados superiores (10°- 11°).

La desmotivación que provoca no tener claro su proyecto de vida obstaculiza la visión, la búsqueda de opciones e información que ofrecen las entidades de educación superior que les permita continuar los estudios profesionales.

En conclusión, las condiciones socioeconómicas de la población que se atiende, asociada a la debilidad en el acompañamiento y motivación por parte de las familias.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Una de las misiones de la educación es contribuir a la toma de conciencia y es deber de ella proveer las herramientas para que los jóvenes encuentren mejores respuestas a sus expectativas y encontrar su vocación, esto es algo que se hace de forma natural, que da plenitud, he aquí un fundamento de la educación. Este proceso de descubrimiento invita al conocimiento de uno mismo, área que hoy se aborda en el proyecto de vida, enfocado y direccionado desde los grados de pre-escolar hasta la media, contribuyendo así al slogan institucional: “formando ciudadanos dignos en el Ser, el Saber y el Hacer”. Esta directriz pone de manifiesto

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>


la importancia de plantear la formación integral de los estudiantes, un asunto que está estrechamente relacionado con todas las esferas y áreas del Ser, que inicia por el autoconocimiento, el reconocimiento de su entorno para incorporar la planeación y programación que busca el alcance de metas y propósitos, llevándolo a tomar parte activa y decisiva en su vida y su futuro, contribuyendo así a la construcción de ciudadanía.

Hoy, el medio exige a quienes desean ingresar al mercado laboral poseer conocimientos para poder desempeñarse en cualquier área. Ese saber debe tener un fundamento y esto implica hacer estudios concretos y específicos en determinados campos de la ciencia, de un saber tecnológico o técnico, de un oficio, ocupación o arte. Los estudios primarios, secundarios o de la media técnica y académica, no son garantía suficiente para asegurar una ubicación laboral. Dichos estudios no brindan un bagaje de conocimientos como para lograr el desempeño idóneo en algunos cargos o responsabilidades. Por estos motivos los jóvenes deben detenerse a pensar sobre su posible futuro, examinando sus oportunidades y condiciones.

El desempeño laboral exitoso exige conocimientos, habilidades y aptitudes, por eso en el momento de elegir es importante que el estudiante identifique sus intereses y preferencias, equiparándolas con sus aptitudes y capacidades, lo cual lograra a través del acompañamiento de sus educadores y en los grados superiores (10° y 11°) con los facilitadores del proceso de orientación vocacional y profesional.

La elección de una carrera es una decisión trascendental en la vida de una persona, por esta razón es importante reunir el mayor número posible de elementos de juicio como son: La valoración ponderada de la personalidad, de sus aptitudes, las posibilidades económicas, estrechamente relacionadas con el medio en el cual se desenvuelve, la identificación de intereses, competencias, gustos, capacidades intelectuales, como también de conocer los requisitos y ofertas del medio respecto a estudios profesionales técnicos, tecnológicos y oficios entre otros, con el fin de tomar una decisión de la manera más acertada.

Se busca implementar el Proyecto de Orientación profesional, como herramienta que permite acompañar al estudiante en su proceso de toma de decisiones y la elección que le permitirá proyectarse a futuro, por eso se cuenta con un plan operativo como estrategia fundamental que fortalece la toma de decisiones en pro de la construcción de su proyecto de vida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

## 5. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROYECTO

Desde la Psicología evolutiva o enfoque evolutivo se plantea la identificación vocacional como proceso que se estructura desde la infancia y que se hace evidente en las diferentes etapas de la vida de una persona, de sus decisiones, de sus fallos, lo que va construyendo de su personalidad e incorporación a la sociedad. En este orden de ideas, la identidad vocacional y elección de profesión, es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años) y que se considera irreversible, ya que una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica, es difícil cambiar de opción, especialmente en sujetos cuya realidad les exige dar respuesta oportuna a sus necesidades. Este proceso termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio. (E. Ginzberg, 1951, p.169).

El enfoque evolutivo señala en los individuos tres grandes periodos de desarrollo vocacional, estos son:

Un periodo de **infancia**, hasta los **11 años de edad**, en el cual se inicia la toma de conciencia de la realidad.

Un periodo **tentativo**, de los **12 a los 18 años**, donde se produce una identificación de intereses y habilidades, que se eligen en función de lo que le gusta, lo que le atrae. De igual forma se desarrolla una toma de conciencia de la realidad del mundo, del trabajo, de prepararse para encontrar su autonomía e independencia.



Finalmente, el joven entra en lo que Ginzberg, denomina, el periodo **realista**, de los **18 a 25 años**, fase en la cual se da una exploración en la que el joven se hace consciente o equipara lo que quiere y lo que puede. En este momento sobreviene una fase de **crystalización**, en la que identifica una ocupación, luego de valorar el éxito o fracaso de ella y por último, se señala la fase de **especificación** en la que se da la elección ocupacional.

Según Cortada (2008) este proceso se cumple a través de la exploración y clarificación de valores personales, el uso de información de sí mismo y del contexto, el proceso de decidir, el reconocimiento de la necesidad de tomar una decisión. Seguidamente se produce la búsqueda de alternativas, la asignación de valores personales a cada elección y la toma de decisión.

Centrando el término **vocación**, etimológicamente proviene del latín *vocatio, vocationis*, que significa *llamado o invitación*; es decir, la vocación se traduce como la influencia del mundo exterior hacia el individuo. Esta dado desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo. En términos más personales, la vocación hace referencia a la tendencia o inclinación natural que siente una persona hacia determinadas actividades y que se manifiesta desde la infancia.

En cuanto a la orientación profesional constituye un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 9 de 23



Al respecto **Pieron** plantea la orientación profesional como: “Una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así la satisfacción de las necesidades profesionales”. Además, afirma: “Es una tarea pedagógica que consiste en guiar a los estudiantes en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos, intereses, aptitudes y necesidades”.

Mira y López la definen como una “actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” Para la orientación profesional, se utilizan las técnicas de psicología aplicada, encaminada a la exploración de las aptitudes y diagnóstico de la personalidad individual. La orientación profesional actual no existiría si no se hubiese desarrollado la psicología evolutiva y diferencial de base científica, así como los estudios sobre las diferencias de los individuos en cuanto a sus aptitudes o personalidad.

Abordar la inserción social y profesional de los jóvenes supone también las actitudes de este colectivo ante la educación y el trabajo, sus opciones y decisiones a lo largo de este proceso, las diferentes actitudes (activas e inconformistas o pasivas y resignadas) con las que responden ante las dificultades de inserción laboral, así como sus valoraciones ante las metas que nuestra sociedad define como ejes centrales de la vida adulta, el trabajo y la familia. Además, se debe tener presente el conocimiento de las potencialidades de cada individuo, la motivación de los estudiantes hacia una variada gama de intereses favoreciendo el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisiones con responsabilidad.

En este panorama se puede entonces citar algunos conceptos claves para el proceso de identidad vocacional y elección profesional:

- Los Intereses: entendidos como inclinaciones entusiastas hacia trabajos determinados, actitudes y experiencias. Es importante tener presente que para descubrirlos se debe considerar y ordenar las preferencias y ver qué significado tienen para su vida.
- Las habilidades como fortalezas o talentos del sujeto, los cuales deben ser explorados en el colegio, como parte fundamental del desarrollo vocacional, puesto que si este los conoce puede hacer una elección satisfactoria.
- Las Aptitudes Personales: concebidas como la capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales y manuales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 10 de 23

- Las Actitudes: hacen referencia a la disposición y motivación del individuo ante los retos, ante la vida, dictada sobre la conducta por la experiencia o los valores adquiridos.
- La capacidad económica: que concientiza sobre las posibilidades reales para sufragar los estudios o para hacer créditos educativos financiados por instituciones públicas o privadas.

Una educación adecuada puede contribuir enormemente a que el sujeto realice una adecuada concepción de sí mismo y se sienta estimulado a desarrollar sus aspiraciones de acuerdo con sus posibilidades personales.



No obstante, el proceso de orientación en su complejidad, considera múltiples factores que facilitan la consecución del propósito. Según García Hoz, se requiere, ante todo, que el sujeto experimente la necesidad de recibir orientación, para a partir de su demanda, definir el problema y realizar el proceso de búsqueda, exploración, equiparación, siempre con el apoyo del orientador, quien facilita el proceso y brinda información respecto a la oferta del medio.

Las etapas en la elección de una profesión según Ginzberg son:

- Período Fantástico: Hasta los once años. Etapa de los deseos: desde bomberos hasta ganador de una medalla olímpica.
- Período de las elecciones tentativas (de los once años a los diecisiete)
- Etapa de intereses: La elección viene determinada por los intereses
- Etapa de las Capacidades: Se consideran las habilidades personales.
- Etapa de los Valores: Los valores personales comienzan a tener influencia sobre la elección.
- Etapa de Transición: Se busca un trabajo o se escoge una carrera.
- Período de las Elecciones Realistas: (a partir de los diecisiete)
- Etapa de la Exploración: Se estudian por última vez las alternativas posibles.
- Etapa de Cristalización: Se determina la elección de la profesión
- Etapa de Especificación: Se toma la posición definitiva.

Los pasos que deben tenerse en cuenta para una elección de carrera según Guillermo González son:

- Adquirir una información actualizada de las carreras. El alumno puede obtener los folletos que se publican en las universidades y centros de estudio. Analizar el plan de estudios con las áreas y asignaturas fundamentales, las

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 11 de 23

aptitudes personales requeridas para su ejercicio, informarse sobre los costos, inscripción, etc.

- Conocer el perfil profesional del egresado de una determinada carrera, no solo en la teoría, sino en la observación directa de dicha profesión.
- Revisar las ventajas y desventajas de la carrera, explorando, preguntando sobre el trabajo que desempeña un profesional de la misma, el campo laboral, salario, la demanda en el mercado.
- Identificando las exigencias físicas y mentales que requiere el ejercicio de esa carrera específica.
- Visitando las universidades donde se estudian las carreras de interés.

Es conveniente conocer no sólo de la carrera elegida sino tener buen nivel de información sobre otras carreras profesionales, tecnológicas o técnicas.

## **6. TRASVERSALIZACIÓN CON OTROS PROYECTOS INSTITUCIONALES Y CON LAS ÁREAS AFINES**



La orientación profesional es un proceso de esclarecimiento que exige del estudiante un conocimiento de sí mismo, de sus sueños, sus gustos y preferencias, equiparados con sus capacidades en tanto habilidades reales.

Los procesos de esta naturaleza requieren en primera instancia una exploración e identidad vocacional, conociendo o re-conociendo el bagaje adquirido por el estudiante durante los años de formación institucional integral, que le facilitaron tener un acercamiento consigo mismo y que le permitirán la toma de decisiones autónomas, satisfaciendo sus tendencias y necesidades, en relación a su contexto histórico, cultural y personal. En este proceso aporta:

### **ÁREAS AFINES:**

#### **Educación ética y en valores humanos – Educación religiosa**

- Profundización, construcción y fortalecimiento cotidiano del Proyecto de vida mediante las diferentes actividades que orientan en la búsqueda de su vocación futura.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 12 de 23

- La educación y formación para la convivencia, es decir formación en competencias ciudadanas.
- Fortificación de la toma de decisiones para la vida.
- La participación en las diferentes ferias universitarias, estrategia fundamental para la toma de decisiones futuras con relación a su profesión.
- Diseño de test de orientación vocacional y profesional con sus respectivos resultados en tiempo real, donde orienta y proyecta al estudiante según sus destrezas.
- En la formación de ciudadanos líderes.
- Tomo conciencia de que los actos tienen consecuencias y deben asumirse.

### **Ciencias Sociales**

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género y filiación política, religión y etnia. **(Art.13 De la constitución política)**
- Aporte a la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. **(Art. 20 de la constitución política)**

### **Tecnología**

- Uso de herramientas básicas para la indagación sobre los diferentes centros de educación superior.



### **Educación artística**

- Elaboración de material publicitario para la divulgación e invitación a las diferentes actividades.

### **Asistencia Administrativa y proyecto y práctica**

- Aporte desde las salidas pedagógicas a las diferentes empresas (Grupo NOEL, EPM, Edificio inteligente, entre otros), donde se evidencia el proceso administrativo y motiva al estudiante a la creación de empresas.

### **APORTE A OTROS PROYECTOS:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

### Proyecto Educación Sexual

- Gestionar talleres o charlas educativas con profesionales que pueden orientar y dirigir preferencias y tendencias profesionales.

### Proyecto Prevención de la drogadicción y el alcoholismo

- Prevención integral de la drogadicción, que fortalece la toma de decisiones y las conductas de autocuidado y autoprotección.

### Proyecto Gobierno Escolar

- En la formación de ciudadanos líderes.

### Lucecitas



- Nos brinda el espacio de poder llegar a cada una de las familias de nuestra institución con artículos de interés, desde qué es el proyecto de orientación profesional , hasta artículos de interés profesional.

Con esta preparación desde el Ser, el estudiante se adentra entonces, en el conocimiento del medio que lo rodea, las posibilidades que este le ofrece, lo cual abre el espectro a las múltiples posibilidades, opciones y ofertas del mundo actual, aspectos que pueden resultar fortalecidos desde PILEO- TESO, al igual que el Fomento a la Cultura del Emprendimiento, como áreas que aportan conocimientos y elementos que también resultan útiles a la hora de elegir ocupación.

De esta forma, un adecuado proceso de formación vocacional y la información oportuna y pertinente sobre las carreras técnicas, tecnológicas, profesionales, artes y oficios, pueden orientar debidamente a los estudiantes que se enfrentan al dilema del: ¿Que voy a hacer ahora?; Para donde voy después de mi graduación como bachiller?, además de propiciar la trascendencia a la mirada de un amplio panorama de posibilidades.

## 7. DIAGNÓSTICO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
-------------------	--------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proyecto tiene trayectoria en la institución y es conocido por los estudiantes de la media.</li> <li>2. Permite informar a los estudiantes próximos a graduarse sobre las diferentes universidades y los principales programas ofrecidos para sus estudios de pregrado.</li> <li>3. El convenio que tiene el municipio de Itagüí con 8 universidades públicas, que abre espacios para la promoción e invitación a ferias educativas creadas por el municipio y las universidades.</li> <li>4. Se transversaliza con el Programa Proyecto de Vida que se dicta desde el área de ética y valores.</li> <li>5. Promueve la expectativa en los estudiantes, frente al trabajo que se realiza desde el proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Requiere de un abordaje integral, reforzando con todos los estudiantes desde preescolar para ir motivando en ellos la importancia de seguir una carrera universitaria y proyectarse a futuro.</li> <li>2. La toma de conciencia por parte de los estudiantes respecto al funcionamiento de otras alternativas de universidad diferentes a la Nacional y la de Antioquia.</li> <li>3. La poca motivación o indiferencia por parte de los estudiantes frente a la toma de decisiones en lo que respecta a su futuro inmediato.</li> </ol>
---	---



## 8. OBJETIVOS, META, INDICADOR DE IMPACTO Y SEGUIMIENTO

### OBJETIVO GENERAL:

Promover la reflexión en los estudiantes de los grados 10° y 11° respecto a sus gustos, intereses, talentos y habilidades, como aspectos que clarifican sus tendencias vocacionales y facilitan la exploración profesional.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- Sensibilización profesional sobre los elementos requeridos, para realizar una elección consciente de una carrera, arte u oficio, y tips para la inserción en el medio laboral, que le permita la satisfacción de sus necesidades personales y sociales.
- Exploración de las tendencias vocacionales en los estudiantes, a través de actividades individuales y grupales, como conversatorios, test de interés vocacional o profesional e indagación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 15 de 23

● Brindar información actualizada de las diferentes carreras, tecnologías, estudios técnicos y oficios, así como de los beneficios, que permitan a los estudiantes analizar plan de estudio, proceso de admisión, costos y centros educativos que ofrecen los programas académicos.

Meta	Indicadores	Instrumentos de información o evaluación	Fórmula	seguimiento de medición primer semestre	seguimiento de medición de cierre	ponderado de las fórmulas de medición de cierre
Para el mes de noviembre de 2023 el 90% de los estudiantes de grado 11° que continuarán con sus estudios se perfilará en una carrera técnica, tecnológica o profesional de su preferencia.	Pines otorgados por el Municipio de Itagüí	Inscripciones a la universidad	N° de estudiantes que eligen carrera de su preferencia siendo admitidos a la ed. superior / N° de estudiantes que son admitidos a estudios de educación superior	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Hacia el mes de octubre de 2023 se habrá ejecutado el 80 % de las actividades de sensibilización programadas por el proyecto de orientación profesional y vocacional evaluado con nivel de satisfacción por parte de los estudiantes	Nivel de satisfacción con las actividades de sensibilización a la orientación vocacional y profesional	Encuesta aplicada a estudiantes de 9°, 10° y 11°	Actividades de sensibilización ejecutadas y evaluadas con alto nivel de satisfacción / Total de actividades de sensibilización programadas	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Para el mes de julio el 92% de los estudiantes habrá identificado las universidades	Instituciones de educación superior seleccionadas y carreras de su preferencia	Información de la Base de datos	Instituciones sobre las cuales se brindó información a los estudiantes / Instituciones seleccionadas.	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 16 de 23

existentes en su medio y las que están a su alcance, seleccionando las 2 carreras de su preferencia.	o que coinciden con el perfil profesional de los estudiantes		Inclinación hacia un perfil profesional arrojado en los test / carreras seleccionadas para continuar estudios de Ed. Superior.			
<b>RESULTADO FINAL DEL INDICADOR DE IMPACTO</b>						

## 9. PLAN OPERATIVO



FECHA		ACTIVIDAD	DIRIGIDA A:	HORARIO	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN
<b>ENERO</b>	Todo el mes	BIENVENIDOS AÑO 2023 CARTELERA DEL PROYECTO	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL MES	INGRID JULIETH MARIN MORENO (Lo ejecutó la Docente Diana Ruiz)	se evidencia la realización de la cartelera en nuestro sitio WEB:
<b>FEBRERO</b>	Todo el mes	CARTELERA DEL PROYECTO	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL MES	INGRID JULIETH MARIN MORENO (Lo ejecutó la Docente Diana Ruiz)	se evidencia la realización de la cartelera en nuestro sitio WEB:
<b>MARZO</b>	Del 20 al 31	BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.  PROYECCIÓN DE PÁGINA WEB  PROYECTA DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA	GRADO 9, 10° Y 11°	Se ejecuta en el área de ética	INGRID JULIETH MARIN MORENO	La actividad se comparte con cada docente del área de ética en los grados 9°, 10° y 11° según el horario de clase.  La evidencia reposa en el correo del proyecto institucional y el sitio web del mismo.
<b>MARZO</b>	20	PUBLICACIÓN TEST DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL  PÁGINA INSTITUCIONAL Y PÁGINA WEB DEL PROYECTO	ESTUDIANTES GRADO 10°, Y 11°	TODO EL MES	INGRID JULIETH MARIN MORENO	En el transcurso del proyecto evidenciamos gran impacto con la aplicación de Test de orientación profesional a los estudiantes de 10° y 11°, a través de las áreas de Educación ética en valores y Educación Religiosa. ellos logran tener una mejor guía para seleccionar a futuro su carrera profesional.  Desde el proyecto se diseñan las actividades y se comparte con los líderes de ética y religión..



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 17 de 23

MARZO	22	CARTELERA DEL PROYECTO "NO TE DEJES LLEVAR POR LOS MOUNSTROS"	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL MES	INGRID JULIETH MARIN MORENO	<p>En esta cartelera se evidencia las múltiples preocupaciones que nuestros estudiantes pueden padecer silenciosamente.</p> <p>Se diseño con el objetivo de alertar a nuestra comunidad.</p> <p>Las evidencias se encuentran en el sitio web del proyecto.</p> <p><a href="https://sites.google.com/iemarcelianasaldarriaga.edu.co/proyecto-de-orientacion-profesi/a%C3%B1o-2023/cartelera?authuser=0">https://sites.google.com/iemarcelianasaldarriaga.edu.co/proyecto-de-orientacion-profesi/a%C3%B1o-2023/cartelera?authuser=0</a></p>
MAYO	4 al 7	15° FERIA DE UNIVERSIDADES Y OTROS ESTUDIOS.  CENTRO COMERCIAL MAYORCA	ESTUDIANTES GRADO 10°, Y 11°	10:00 AM 7:00 PM	INGRID JULIETH MARIN MORENO	<p>Los estudiantes asisten a la feria en contra jornada del 4 al 7 de mayo.</p> <p>Se diseña un cuestionario el cuál es evaluado en el segundo periodo por las áreas de educación ética y en valores humanos y educación religiosa.</p> <p>En el sitio web reposan las evidencias, desde la divulgación hasta la participación de los estudiantes.</p>
JUNIO	1 al 30	PUBLICACIÓN DE 2 TEST DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL  PÁGINA INSTITUCIONAL Y PÁGINA WEB DEL PROYECTO	ESTUDIANTES GRADO 10°, Y 11°	TODO EL MES	INGRID JULIETH MARIN MORENO	
JULIO	Por definir	CONOCIENDO LA U VISITA A LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SIMULACRO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.	GRADO 10° GRADO 11°	POR DEFINIR	INGRID JULIETH MARIN MORENO  ELISA VALENZUELA – EXTENSIÓN ACADÉMICA UNIVERSIDAD NACIONAL	
JULIO	19	VISITA A LAS INSTALACIONES DE "Mundo Noel"	ESTUDIANTES GRADO 10°1 GRADO 10°2	8:00 a 10:00 am 10:00 am a 12:00 pm	Practicante TPM de Mundo Noel  INGRID JULIETH MARIN MORENO	<p>La actividad fue solicitada desde el mes de marzo para que nuestros estudiantes del grado 10° pudiesen disfrutar y tener un contacto real con toda la planeación, ejecución y procesos que tiene una empresa.</p> <p>Solo se aceptan 20 estudiantes por visita incluyendo el docente guía.</p>
JULIO	20	VISITA A LAS INSTALACIONES DE "Mundo Noel"	ESTUDIANTES GRADO 10°3 GRADO 10°4	8:00 a 10:00 am	Practicante TPM de Mundo Noel	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	VERSIÓN 2

Página 18 de 23



				10:00 am a 12:00 pm	INGRID JULIETH MARIN MORENO	
AGOSTO		POR CONFIRMAR LA ACTIVIDAD PARA EL MES				
SEPTIEMBRE	Po r def inir	<b>C-MANA DE LA JUVENTUD</b>  Feria de educación superior "Jóvenes a la U"	ESTUDIANTES GRADO 10°, Y 11°	8:00 am 4:00 pm	Secretaria de educación de Itagüí	
OCTUBRE	Po r def inir	<b>APLICACIÓN ENCUESTA DE SATISFACCIÓN</b>  Se enviará a cada orientador de grupo las pautas para la realización de la encuesta de satisfacción con respecto al Plan operativo para el año 2023.	GRADOS 9°, 10° Y 11°	<b>POR DEFINIR</b>	INGRID JULIETH MARIN MORENO  ORIENTADORES DE GRUPO	

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación se realizar una vez cumplida y terminado el plan operativo.

## 11. RECURSOS

- ✓ Humanos: Orientadora escolar, profesores y padres de familia.
- ✓ Institucionales: SENA, Secretaría de Educación, Institutos técnicos, tecnológicos y universidades, realización de feria, visita a algunas universidades y eventos de exposición de los programas ofertados en el medio
- ✓ Físicos: Libros, folletos, videos, carteleras.
- ✓ Institucionales En el desarrollo del trabajo se tendrá en cuenta las 18 universidades públicas que el municipio tiene en sus convenios las cuales son:
  1. Universidad de Antioquia
  2. Universidad Nacional
  3. Politécnico Jaime Isaza Cadavid
  4. Universidad de Envigado
  5. El Pascual Bravo
  6. El Colegio Mayor de Antioquia
  7. ITM

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

8. Tecnológico de Antioquia
9. Universidad de sabaneta.
10. Instituto Débora Arango.
11. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAB.
12. Corporación Universitaria de Colombia – IDEAS
13. Universidad Autónoma Latinoamericana.
14. Universidad Pontificia Bolivariana.
15. Universidad CESUN – Centro de estudios superiores del norte- MEXICO.
16. Institución de educación superior ESCOLME.
17. Corporación universitaria americana.
18. Formación Técnica por competencias

**Link:** <https://becarios.master2000.net/educacionsuperior/convenios.php>

## 12. ANEXOS

Estas evidencias se recogen en cada una de las actividades que desarrolle la orientadora, se basara el trabajo en la aplicación de test, pruebas y actividades lúdicas que van arrojando algunos perfiles de todos y cada uno de nuestros estudiantes, más adelante se anexaran los resultados.

## 13. GLOSARIO

**Acompañar:** ayudar a pensar, reflexionar, elegir, identificar obstáculos, competencias y factores de incidencia. Brindar un espacio de contención y confianza que propicie el autoconocimiento y la búsqueda. Escuchar y atender a los sentimientos, dudas, miedos e inquietudes del orientando. Ayudar al otro en la construcción de su proyecto de vida futuro.

**Actor:** proponemos a los jóvenes que asuman un papel activo y comprometido para con sus propios procesos. Es así como lograrán arriban a una elección auténtica, personal.

**Asesoría Vocacional:** Es la asistencia que recibe un estudiante por medio de charlas, visitas, consejos, etc. de padres de familia, profesores, psicólogos, otras instituciones educativas, entre otros. Sobre cuáles son sus fortalezas y en qué profesiones puede sacar su máximo provecho.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 20 de 23

**Carrera laboral:** recorrido profesional de una persona. Hoy es inusual desarrollarse en una única compañía durante toda la vida, ya que el universo laboral es distinto al de años atrás, incierto e inestable. Los profesionales buscan desempeñarse en distintos ámbitos y asumir nuevos desafíos en diversos rubros o países, con el fin de ser más versátiles y completos.

**Datos personales:** Datos únicos e individuales del encuestado los cuales serán tratados de manera confidencial.

**Datos demográficos:** Datos que permiten conocer o caracterizar a los estudiantes en el ámbito social.

**Datos académicos:** Datos que permiten identificar el desempeño y diferentes cualidades de cada estudiante.

**Decidir:** determinar, resolver una situación dudosa, reconociendo los propios intereses, gustos, valores y competencias, proyectándose hacia el futuro. Muchas veces implica renunciar otros intereses y establecer prioridades.

**Destreza, habilidad y aptitud:** la destreza incluye lo aprendido en el pasado; la habilidad tiene que ver con el presente y con lo que una persona puede hacer hoy, más allá de lo aprendido; y la aptitud es la habilidad para aprender y desarrollar las destrezas.

**Dinámicas, técnicas:** actividades destinadas a desarrollar y explorar intereses, valores, miedos, competencias y modalidades de elección. Sirven como medio para trabajar aspectos personales que intervienen en todo proceso de elección.

**Educación Media:** Hace referencia a los dos últimos años de la educación secundaria (grados 10° y 11°). Esta educación permite a los estudiantes, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes, las humanidades, la tecnología, los deportes, etc. y acceder a la educación superior.

**Educación superior:** Es el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional. Hace referencia a la educación recibida por parte de una universidad o institución de educación superior.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 21 de 23

**Estrato Socioeconómico:** Es la clasificación dada a las viviendas y a la población con características similares, en cuanto a condiciones y calidad de vida.

**Elección autónoma y auténtica:** decidir y elegir con independencia y de acuerdo a la propia identidad, respetando las propias convicciones, valores e intereses. Construir un proyecto propio, singular y personal, considerando las variables del contexto que toca vivir.

**Elegir:** escoger o preferir una carrera por sobre otras. Implica establecer prioridades y objetivos, renunciar y realizar un duelo de aquello que se descarta y pasa a ser secundario. Elegimos a lo largo de toda nuestra existencia, y lo hacemos de manera auténtica cuando lo que decidimos está en sintonía con nuestros intereses, gustos, valores y aptitudes. Requiere de preguntarse qué rol se le va a otorgar a cada actividad.

**Empleo:** significa trabajar en relación de dependencia. Ver “trabajo”.



**Éxito:** buena aceptación o resultado feliz de un proyecto personal. No necesariamente está vinculado al dinero o al reconocimiento social (o fama).

**Misión:** es aquello que hace que nuestro paso por este mundo sea trascendente. Trascender no es sinónimo de éxito ni de espiritualidad en términos de religiosidad, trascender es (según nuestra mirada) darle sentido a nuestra existencia de tal modo que nuestro paso por este mundo sea único e irreplicable. Hay muchos abogados, médicos, contadores, canillitas, docentes, taxistas, etc. Pero sólo yo puedo hacer de esa tarea cotidiana algo irreplicable que responda a mis intereses y que haga que el mundo sea, para mí, disfrute y plenitud, a pesar de las dificultades. En la misión se encuentra el sentido último de nuestra existencia. Esta se construye a lo largo de la vida, respondiendo a preguntas como ¿quién soy?, ¿para qué vivo? o ¿qué vengo a dar en este mundo?

**Orientar:** acompañar en el proceso de elección. No decidimos por alguien sino que ayudamos a pensar de manera crítica y con objetividad. Orientar es ser un medio para el otro.

**Proceso:** conjunto de fases sucesivas. Consiste en avanzar, ir hacia adelante en la construcción de un proyecto.

**Técnica Laboral ETDH:** Es la ofrecida con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

Página 22 de 23

sistema de niveles y grados propios de la educación formal. El tiempo estimado de duración de esta técnica es de un (1) año.

**Técnica Profesional:** Es un nivel de formación profesional caracterizado por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico. Tiene 4 niveles académicos y el tiempo estimado de duración de esta técnica es de dos (2) años. Para profundizar los campos y perfiles ocupacionales.

**Tecnología Profesional:** Es un nivel de formación profesional caracterizado por su vocación e identidad manifiestas en los campos de los conocimientos y profesiones de carácter tecnológico, con fundamentación científica e investigativa. Estos programas suelen contar con 6 niveles académicos y su duración es cercana a tres (3) años. Para profundizar los campos y perfiles

**Test:** son pruebas que permiten medir y obtener información acerca de la personalidad, los intereses, las competencias y las aptitudes. Ayudan al orientador para recabar información y construir un perfil de personalidad. Sin embargo, esto solo no alcanza porque somos personas dentro de un contexto sociocultural y no podemos pensarnos



Por fuera de este y concibiendo al entorno como estable y estático. Es necesario considerar el contexto en el que se elige y dar lugar a la escucha, el diálogo y la reflexión. El trabajo principal es el que realiza el consultante.

**Trabajo:** no implica relación de dependencia. Los jóvenes suelen decir que nunca trabajaron, pero indagando en profundidad logran mencionar actividades que desarrollaron tanto en forma voluntaria como a cambio de dinero.

**Tradicición:** transmisión de ritos, costumbres, oficios y profesiones, de generación en generación. Muchas veces, elegir la profesión de uno de los padres puede ser genuina, pero es necesario reflexionar sobre ello y conocer otras variantes.

**Valores:** cuestiones significativas que conforman la personalidad de cada uno; con frecuencia intervienen en todo tipo de elecciones que se realizan en la vida. No elegimos únicamente a partir de nuestros intereses, también lo hacemos considerando las cosas que valoramos, el estilo de vida que implica una profesión determinada, el contexto en el que se va a trabajar, etcétera.

**Vocación:** suele asociarse a “llamado” o a algo innato que está dentro de uno y que debemos descubrir para luego desarrollar. Sin embargo, pensamos la vocación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-08	<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	<b>VERSIÓN 2</b>

*Página 23 de 23*

como un proceso o camino que vamos armando a lo largo de la vida. Hay personas que desde niños saben lo que quieren hacer de adultos, sin embargo, la elección de una carrera no es el fin último; luego deberán elegir dónde trabajar, en qué especialidad, etc. Muchos otros debemos reflexionar y buscar para identificar lo que nos interesa y lo que queremos hacer. La vocación se desarrolla a lo largo de la vida. No es un concepto estático sino todo lo contrario: se va modificando y va tomando distintas formas, por eso debemos ser flexibles al cambio y a lo nuevo, actitud que nos permitirá resolver obstáculos y crear alternativas ante situaciones críticas. Según el pensador Pascal, somos un “ser siendo” en constante movimiento y búsqueda. No todos los caminos son directos

#### **14. BIBLIOGRAFÍA**

- Ley general de educación.
- Internet.
- MEN ( Ministerio de Educación Nacional)