



PLAN DE ÁREA CIENCIAS POLÍTICAS
2023

*“Formando ciudadanos dignos en el ser, el
saber y el hacer”.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA: Ciencias Políticas.....	3
1.1 Ciclos en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:	3
1.2 Convenciones que señalan la transversalización de proyectos, programas, y estrategias con el área.....	3
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:.....	5
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:	6
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....	7
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:	9
5.1 Conclusiones del diagnóstico 2023.....	11
6. METODOLOGÍA GENERAL.....	12
6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):	14
6.2 Proyectos de Aula	18
6.3 Trabajo en Equipo.....	19
6.4 Mapas Conceptuales.....	20
6.5 Vinculación de las TICs.....	20
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	21
8. RECURSOS GENERALES.....	22
9. ESTRUCTURA DEL ÁREA:.....	23
10. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS.....	24
10.1 CICLO 5 (Décimo y Once)	24
11. GLOSARIO:.....	41
12. BIBLIOGRAFIA.....	42
13. ANEXOS	42
13.1 ANEXO A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2022.....	43
13.1.1 CLEI 5 COMPRENDE LOS GRADOS CLEI 5 Y 6.....	43
13.2 ANEXO B Transversalización Curricular Con la Media Técnica	53
13.3 ANEXO C CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO.....	53

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA: Ciencias Políticas

1.1 Ciclos en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:

Acogiéndose la institución a la disposición de los estándares en Ciencias sociales que agrupa los grados 10° y 11° en sus acciones concretas de pensamiento, y entendiendo que el presente plan de área es subsidiario de dichas orientaciones, se indica que debido a que constituye un área de formación enfocado en el ciclo de Media, la siguiente es la relación del ciclo, grado, e intensidad horaria.

CICLOS/GRADOS		DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
CICLO 5	10°	Édison Arley Quintero Acosta	40 horas
	11°	Édison Arley Quintero Acosta	40 horas

1.2 Convenciones que señalan la transversalización de proyectos, programas, y estrategias con el área

Para efectos del reconocimiento de los estándares, lineamientos, documentos orientadores, proyectos obligatorios transversalizados, matrices de evidencias SABER y otros, en el presente Plan se referencian las siguientes convenciones para su debida orientación y ejecución. Del mismo modo, se aclara que el fundamento del plan de área de Ciencias políticas, se encuentra en la concreción de los “Lineamientos Curriculares para Formación en la Constitución Política y la Democracia. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia”, y en el componente de “Relaciones ético-políticas” de los estándares en Ciencias sociales, en su relación directa con los derechos básicos de aprendizaje ligados a dicha área.

A continuación, se referencian las convenciones de ejecución, concernientes al área de ciencias políticas.

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR	CONVENCION	OBSERVACIONES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

PROYECTOS TRASVERSALIZADOS	EDUCACIÓN SEXUALIDAD	Sigla (E. Sexual)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	Proyecto de vida	Sigla (P.V.)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
CÁTEDRAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/1994	E.C.P 1991	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita.
	Cátedra de Educación Económica y financiera	Sigla (CEE y F)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita.
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.	E.C.P 1991	Se resalta el texto en negrita
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	Sigla (C. Paz)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019	Sigla (C. Municipal)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	Sigla (Ed. Para la democracia)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
PROGRAMAS, ESTRATEGIAS OTROS	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Sigla (DBA)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	(Plan Digital Itagüí) – Texto en negrilla y entre paréntesis	Sigla (P. Digital)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Artículo 30º.- *Objetivos específicos de la educación media académica.* Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. **Ver Decreto Nacional 272 de 1998, Modificado por el art.5, Ley 1651 de 2013.**

Artículo 31º.- Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. **Ver Artículo 9º Decreto Nacional 1860 de 1994 y s.s., (Resolución 2343 de 1996 Ministerio de Educación Nacional).**

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
4. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
5. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
6. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. (Ley 1029)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

El teórico socialista alemán Ferdinand Lasalle dice que más que problema de teoría jurídica o de cultura general, la constitución era asunto práctico como quiera que del concepto que de ella se tuviera, dependía en buena medida la actitud que frente a ella se asumiera. Hasta el siglo XVIII, la palabra constitución tenía dos significados: el primero señalaba la acción de instaurar, instituir, establecer. Generalmente quien tiene potestad constituye una deuda, constituye un privilegio o una orden religiosa. El segundo sentido atendía más a la forma de existencia de algo, a su disposición u orden propio. Así, puede decirse de alguien que tiene una débil constitución por causa de la desnutrición. Tal vez fue Montesquieu quien primero acogió el término en una acepción política. Aplicaba el segundo sentido a la organización política de la sociedad. De otra manera, las leyes debían sujetarse a la disposición del pueblo, a su modo de existencia política, esto es, a su constitución. Lo anterior supondría que la ley buena es una prolongación del carácter de la sociedad, casi que su producto natural, como lo es el fruto con relación al árbol. En honor a la verdad debe aclararse que lo que el conde de Montesquieu proponía era más un criterio realista para legislar que un canon de interpretación de las realidades jurídicas. Sin embargo, entiéndase mejor que hay unas realidades sociales, históricas, culturales y hasta geográficas que en opinión de Montesquieu determinan el tipo de orden político que se impone a un determinado grupo humano.

Por su parte, Juan Jacobo Rousseau puso el énfasis en la condición artificial de las leyes y el orden político. Esto es, ente fue el título de una histórica conferencia del teórico socialista alemán Ferdinand Lasalle. Para él, más que problema de teoría jurídica o de cultura general, era asunto práctico como quiera que del concepto que se tuviera de la constitución dependía en buena medida la actitud que frente a ella se asumiera.

Hasta el siglo XVIII, la palabra constitución tenía dos significados: el primero señalaba la acción de instaurar, instituir, establecer. Generalmente quien tiene potestad constituye una deuda, constituye un privilegio o una orden religiosa. El segundo sentido atendía más a la forma de existencia de algo, a su disposición u orden propio. Así, puede decirse de alguien que tiene una débil constitución por causa de la desnutrición. Tal vez fue Montesquieu quien primero acogió el término en una acepción política. Aplicaba el segundo sentido a la organización política de la sociedad. De otra manera, las leyes debían sujetarse a la disposición del pueblo, a su modo de existencia política, esto es, a su constitución. Lo anterior supondría que la ley buena es una prolongación del carácter de la sociedad, casi que su producto natural, como lo es el fruto con relación al árbol. En honor a la verdad debe aclararse que lo que el conde de Montesquieu proponía era más un criterio realista para legislar que un canon de interpretación de las realidades jurídicas. Sin embargo, entiéndase mejor que hay unas realidades sociales, históricas, culturales y hasta geográficas que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

en opinión de Montesquieu determinan el tipo de orden político que se impone a un determinado grupo humano.

Por su parte, Juan Jacobo Rousseau puso el énfasis en la condición artificial de las leyes y el orden político. Esto es, enogramática de realizar un determinado orden, que el hecho de consagrar como instituciones jurídicas las conquistas del desarrollo social. El filósofo alemán Hegel fue un declarado enemigo de toda teoría contractualista a la manera rousseauiana. Para este filósofo, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia; por el contrario, para él, el Estado era un resultado del desarrollo de cada sociedad. Los valores que un pueblo determinado había definido, cultivado y hecho suyos mediante su particular eticidad, devenían en forma política en la constitución del Estado. Así, el Estado concretaba el espíritu del pueblo, al convertirse en la forma que lo contenía. Empero, el constitucionalismo evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo. De manera excluyente, no se consideraban constituciones auténticas sino aquellas que consagraban los derechos fundamentales, la representación parlamentaria, la distinción de poderes y su contrapeso mutuo y necesario. El desarrollo máximo de esta manera de considerar el derecho en sí mismo sin correspondencia con la realidad, es el positivismo de Hans Kelsen. Según este jurista austríaco, padre del positivismo jurídico, el Estado de Derecho es un sistema de normas en las que todas se derivan de una ley fundamental que es la constitución. Esta rige porque es la que rige, sin remitirse a ningún poder legitimador o a unos fines o principios que la legitimen. Es el derecho considerado como un recurso técnico para asegurar un orden con independencia de la calidad de lo que preserva o mantiene.

La tradición socialista, por su parte, subrayaba la predominancia de las realidades sociales sobre los enunciados jurídicos. Las constituciones liberales reflejaban la naturaleza burguesa de la sociedad y se erigían para legitimar el poderío de las clases que detentaban la riqueza. “Se cogen esos factores reales de poder [escribió Ferdinand Lasalle], se extienden en una hoja de papel, se les da expresión escrita, y a partir de este momento, incorporados a un papel, ya no son simples factores reales de poder, sino que se han erigido en derecho, en instituciones jurídicas, y quien atente contra ellos atenta contra la ley, y es castigado”. Sin embargo, complementando este realismo, algunos socialistas consideraban que la constitución era un importante campo de lucha que reflejaba la relación entre las fuerzas sociales, legitimaba o cerraba espacios para ejercer derechos o privilegios, y definía los límites de la confrontación política. Es por esto que no resultaba indiferente cuál fuera la constitución de un país.

Esta panorámica, acaso pueda sernos útil para comprender que no podemos reducir la comprensión a una sola de sus dimensiones: bien sea la jurídica, siendo un texto jurídico; ni a la dimensión social siendo una expresión de la historia y la economía de un determinado grupo humano; ni a la dimensión ética siendo manifestación de los valores y la cultura de un pueblo. Como cualquier texto jurídico, y más que cualquiera,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

su interpretación es objeto de disputas que involucran intereses, debates que lo convierten en un texto cambiante, casi que vivo, que gana o pierde vigencia, se amplía o se estrecha, se abre o se cierra según las situaciones en las que se inscribe: los intereses, los proyectos y las fuerzas que entran en juego. como un recurso técnico para asegurar un orden con independencia de la calidad de lo que preserva o mantiene.

La tradición socialista, por su parte, subrayaba la predominancia de las realidades sociales sobre los enunciados jurídicos. Las constituciones liberales reflejaban la naturaleza burguesa de la sociedad y se erigían para legitimar el poderío de las clases que detentaban la riqueza. “Se cogen esos factores reales de poder [escribió Ferdinand Lasalle], se extienden en una hoja de papel, se les da expresión escrita, y a partir de este momento, incorporados a un papel, ya no son simples factores reales de poder, sino que se han erigido en derecho, en instituciones jurídicas, y quien atente contra ellos atenta contra la ley, y es castigado”. Sin embargo, complementando este realismo, algunos socialistas consideraban que la constitución era un importante campo de lucha que reflejaba la relación entre las fuerzas sociales, legitimaba o cerraba espacios para ejercer derechos o privilegios, y definía los límites de la confrontación política. Es por esto que no resultaba indiferente cuál fuera la constitución de un país.

Esta panorámica, acaso pueda sernos útil para comprender que no podemos reducir la comprensión a una sola de sus dimensiones: bien sea la jurídica, siendo un texto jurídico; ni a la dimensión social siendo una expresión de la historia y la economía de un determinado grupo humano; ni a la dimensión ética siendo manifestación de los valores y la cultura de un pueblo. Como cualquier texto jurídico, y más que cualquiera, su interpretación es objeto de disputas que involucran intereses, debates que lo convierten en un texto cambiante, casi que vivo, que gana o pierde vigencia, se amplía o se estrecha, se abre o se cierra según las situaciones en las que se inscribe.

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022		
GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DÉCIMO	Se observan actitudes más proactivas en los estudiantes. Inician el abordaje del área con la motivación intrínseca de asumir discusiones	El año anterior el grado no obtuvo la meta básica de aprobación institucional y sólo el 83,7 % de los estudiantes del grado, aprobó el área. Sobre este aspecto se fijan

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>coyunturales de la política colombiana.</p> <p>En cuanto a los resultados de las pruebas diagnósticas se observa que los estudiantes tienen como fortaleza la competencia “Pensamiento social”, en su evidencia “reconoce modelos conceptuales”. El 68,2 % de los estudiantes del grado demuestran comprensión de la categoría “Democracia” y logran establecer rasgos diferenciadores con respecto a sistemas políticos autoritarios. A su vez, cuentan con habilidades básicas para realizar ubicaciones del tiempo con respecto a hechos históricos políticamente relevantes como la revolución francesa y la redacción de la Constitución de 1991.</p> <p>Los estudiantes que cuentan con Necesidad específicas, se encuentran concentrados en su mayoría en un solo grupo (10°3), aspecto que ha facilitado su trabajo, pues entre ellos existe trabajo solidario y ayuda mutua. Con los trabajos realizados se ha denotado capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>estrategias en el Plan de mejoramiento del área.</p> <p>Con respecto a los resultados de la prueba diagnóstica, la competencia que evidencia mayor debilidad es la de “Pensamiento reflexivo y sistémico” en la evidencia, “Evalúa usos sociales de las ciencias sociales”. Significa esto que sólo el 31,4 % de los estudiantes tienen la capacidad de utilizar categorías de estudio de la ciencia política, para resolver cuestiones sociales relevantes de la vida cotidiana.</p> <p>En su orden, la segunda competencia que evidencia debilidad, es la de “Interpretación y análisis de perspectivas”. Sólo el 46,2 % de los estudiantes logra discernir las posturas desde las cuales se manifiesta alguien en una situación conflictiva.</p> <p>Por otro lado, cuando los grupos se enfrentan a lecturas que requieren profundidad reflexiva se observa que tienen un nivel literal de lectura.</p>
UNDÉCIMO	<p>Para este año encontramos grupos con condiciones convivenciales diferentes. Hay un menor número de estudiantes por grupo, aspecto que facilita focalizar los avances y delimitar abordajes que tienen impactos notables en la mejora de las pruebas saber 11°.</p>	<p>Existe una disimilitud entre los ritmos de los cuatros grupos. Entre ellos, quienes tienen mejor desempeño son los grupos académicos.</p> <p>Se sigue percibiendo una notable debilidad en la interpretación de lectura. De conformidad con los</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>De acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, la competencia que tiene mayor fortaleza es la de “Interpretación y análisis de perspectivas”, pues el 71,9% de los estudiantes logran discernir la postura desde la cual alguien emite afirmaciones sobre un hecho social.</p> <p>En lo que concierne a los resultados de las pruebas Saber 11-2022, el área de ciencias sociales, de la cual Ciencias políticas es subsidiaria evidencia una mejora de 3 puntos con respecto al año 2021. En la lectura de las evidencias evaluadas en dicha prueba, se observa – en concordancia con la prueba diagnóstica – que es “Interpretación y análisis de perspectivas” la competencia que empuja el resultado general. Este aspecto, pone de relieve el trabajo intencionado que los diferentes docentes del área vienen realizando con el ajuste del currículo y las actividades de evaluación.</p> <p>Con este grado, se observa manifestaciones incipientes de lectura comprensiva de nivel inferencial.</p>	<p>resultados de las pruebas Saber 11°-2022 la competencia que presenta mayor debilidad es “Pensamiento reflexivo y sistémico” en su evidencia “evalúa usos sociales de las ciencias sociales” pues el 58% de los estudiantes no logran discernir ante una situación problémica el rol de las ciencias sociales en su solución.</p> <p>Por otro lado, de acuerdo con la prueba diagnóstica el grado presenta como mayor debilidad la competencia “Pensamiento social” en la evidencia reconoce modelos conceptuales. Significa esto que el 60,4% de los estudiantes tienen dificultades para reconocer arquetipos teóricos que regulan la vida en sociedad.</p> <p>El año anterior, el grado no alcanzó la meta básica de aprobación debido a que sólo el 85,8% de los estudiantes del nivel, aprobaron el área.</p>
--	--	--

5.1 Conclusiones del diagnóstico 2023

Se observa que los estudiantes del ciclo, presentan unas condiciones diferentes con respecto a los estudiantes del año 2022. De algún modo es posible afirmar que el año anterior sirvió como de adaptación pues fue un año de completa prestación del servicio a la presencialidad. Denotan los grupos, mayores niveles de compromiso académico y hábitos de estudio, tienden a ser más participativos y a trabajar más en equipo. Aun así, los estudiantes de grado 10°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

cuentan con niveles literales de interpretación, mientras que los del grado 11° empiezan a evidenciar niveles inferenciales.

Una necesidad en el área, es enfatizar el trabajo en la competencia “Pensamiento social”. Indica esto que es preciso evaluar con mayor exigencia la comprensión de los modelos conceptuales que giran alrededor del entendimiento de la estructura del Estado de derecho y del Estado social de Derecho.

La mayor fortaleza en los dos grados del ciclo está en la “Interpretación y análisis de perspectivas”. De algún modo, el trabajo institucional en “Ciudadanía y civilidad” ha tenido impacto en la capacidad de entender las diferentes posturas involucradas en una situación conflictiva. Este es un elemento importante si se entiende de manera amplia el currículo.

6. METODOLOGÍA GENERAL

Debe reconocerse que, en el marco de nuestro proyecto educativo institucional y nuestro modelo pedagógico, uno de los objetivos es incentivar a los estudiantes para que descubran la coherencia en su forma de pensar, vivir, creer y actuar mediante la construcción de su proyecto de vida. Dando sentido a nuestra misión “formar ciudadanos dignos en el saber, hacer y ser”. Por este motivo, hallaremos en las evidencias de desempeño una clara orientación a la construcción de un proyecto de vida propio, en el marco de las libertades constitucionales.

Para un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias políticas se deben tener en cuenta sus potencialidades y sus limitaciones y a la vez prepararlos para la vida según la sociedad; pero sobre todo para que cumplan su destino de seres humanos de acuerdo a sus posibilidades y sus exigencias, como personas y como individuos, enseñándoles al devenir del ser humano. Se hace necesario entonces, que el estudiante sienta la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece. Por lo tanto, las actividades a trabajar con ellos serán:

- El trabajo cooperativo
- El desarrollo de proyectos de aula, entendidos como el avance de proyectos de investigación
- El desarrollo de mapas mentales y conceptuales
- El uso de las TICs, como herramientas de investigación, comunicación e integración de saberes.
- El estudio de casos
- El análisis de coyuntura
- Estudios etnográficos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Debates de temas de actualidad y de diferentes tipos de dilemas sociales.

Las estrategias metodológicas se entienden como la programación de actividades o situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar dinámicamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognoscitiva previa del Estudiante, de modo que le permita establecer relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Esto implica que la función del Educador no se limita a crear condiciones para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

De otro lado, en el marco de la Emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19 este plan se ajusta a las recomendaciones y metodologías propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en lo concerniente a la promoción de experiencias de aprendizaje en casa tal como lo dispone la Directiva Ministerial No 5, cuando dispone que se propongan para el proceso enseñanza-aprendizaje:

“Actividades educativas que se caractericen por ser:

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.

Para el desarrollo del trabajo académico en casa, la familia y los cuidadores se convierten en los principales aliados y el hogar en un escenario donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas”. (Directiva No 5, MEN, 2020. P.2)

También es preciso señalar que, en el marco de Emergencia sanitaria, este plan de área se ajusta al modelo de alternancia propuesto por el MEN en lo dispuesto en la directiva Ministerial No 11, cuando expresa que,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

“El concepto implica una combinación del trabajo académico en casa, complementado con encuentros periódicos presenciales e integración de diversos recursos pedagógicos, así como la asistencia al establecimiento educativo debidamente organizada, de acuerdo con el análisis particular de contexto del establecimiento educativo y otras variantes que puedan surgir, observando las medidas de bioseguridad y distanciamiento social.” (Directiva No 11, MEN, 2020. p. 2)

Para estos efectos, se aclara que las metodologías referidas pueden ser aplicadas tanto en el sistema de educación en casa como en la alternancia, toda vez, que para ninguna de ellas es necesario que se rompan las medidas de bioseguridad.

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Para efectos de promover la inclusión y atender a todos los estilos de aprendizaje, se diseñan estrategias de acceso que cumplan con el objetivo de acercar el conocimiento a todos los estudiantes. Tales estrategias se referencian así,

GRADO	REPRESENTACIÓN (Percepción)	EXPRESIÓN (habilidades)	MOTIVACIÓN (compromiso y motivación)
	Múltiples formas de representación	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
10°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para percibir la información: - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de documentales en español y subtítulo. - Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Modulación de volumen y velocidad de reproducción en archivos visuales y sonoros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones físicas de acción: - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. • Opciones de comunicación y expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar intereses • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas • Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional • Establecimiento de Premios y recompensas. • Promover la elaboración de respuestas personales. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

<ul style="list-style-type: none"> - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en audio. • Opciones para el lenguaje y los símbolos - Presentación y análisis de la información a través de mapas conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores. - Aclaración de convenciones en mapas geográficos - Análisis sonoro: disco foro. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de memes. - Apoyo en material escrito con relieve. (Tipo Braille) • Opciones para la comprensión - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y teclados. - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). • Opciones para las funciones ejecutivas - Hacer visibles los objetivos. - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios. 	<p>problemas y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de persistencia y esfuerzo • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. • Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable. • Opciones de autorregulación - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.
---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. - Extracción de ideas principales y secundarias. 		
11°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para percibir la información: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de documentales en español y subtulado. - Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Modulación de volumen y velocidad de reproducción en archivos visuales y sonoros. - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en audio. • Opciones para el lenguaje y los símbolos <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y análisis de la información a través de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones físicas de acción: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. - Ejercicios de simulación • Opciones de comunicación y expresión <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y teclados. - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar intereses <ul style="list-style-type: none"> • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas • Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional • Establecimiento de Premios y recompensas. • Promover la elaboración de respuestas personales. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad. • Opciones de persistencia y esfuerzo <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. • Variar los niveles de exigencia para considerar que un

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclaración de convenciones en mapas geográficos - Análisis sonoro: disco foro. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de memes. - Apoyo en material escrito con relieve. (Tipo Braille) <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas. - Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. - Extracción de ideas principales y secundarias. 	<p>música, movimiento, arte visual, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> - Hacer visibles los objetivos. - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios. 	<p>resultado es aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de autorregulación <ul style="list-style-type: none"> - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

6.2 Proyectos de Aula

Los proyectos de aula son la estrategia específica y estandarizada en nuestro Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, existiendo en el mismo la posibilidad de muchas otras estrategias desde las didácticas acordes con el modelo; son en esencia aventuras en las que estudiantes y maestros tienen la oportunidad de expresar y vivir sus intereses y expectativas alrededor de temas elegidos a partir de consensos grupales y de conciliación de intereses, generan actitudes participativas de respeto por la palabra, la opinión y el hacer del otro, así como de valoración de las ideas, características y expectativas propias, que se materializan en productos colectivos e individuales variados.

Los proyectos de aula surgen a partir del interés manifiesto de los Estudiantes expresado en sus juegos, actividades, diálogos y preguntas, y desde sus aprendizajes previos adquiridos en la experiencia e interrelación con otros contextos. Situación que se evidencia con relativa facilidad en los momentos de actividad libre. Se desarrollan en la búsqueda de alternativas y soluciones a las inquietudes expresadas en el seno del proyecto se va delimitando el tema, Estudiantes y Educadores lanzan propuestas y formulan hipótesis; es el maestro quien por lo general orienta y organiza el desarrollo de dichas propuestas.

Para que las actividades se interrelacionen y se logre la materialización del proyecto, que puede ser un mural, un cuento, el cuidado de una huerta, una publicación, la organización de la tienda escolar u otros. Se parte de una temática general y luego van apareciendo aspectos particulares de la misma o de las diferentes áreas de conocimiento como la matemática, el lenguaje, la fantasía, lo corporal, entre otras. Por lo general es aconsejable explorar primero los aspectos de fantasía e imaginación y luego iniciar las otras búsquedas que se nutren día a día con diferentes tipos de información como libros, videos, consultas a conocedores, visitas, participación en eventos relacionados con el proyecto, navegación en la red, etc.

Esta alternativa de trabajo invita a participar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, Padres, familiares, vecinos, niños y Educadores. El Educador es el encargado de crear ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo; es ante todo un orientador, un animador y un facilitador de la acción del Estudiante y las dinámicas grupales, el Educador es el acompañante fundamental en el “como” realizar su trabajo, como investigar y plantearse más y más preguntas sobre lo investigado a partir de las situaciones diversas que se van presentando. El Padre de Familia deja de ser periférico para pasar a ser otro participante del proceso. Interactúa ampliando el contexto, aportando desde sus conocimientos, su profesión o su trabajo. En algunos casos trae a la Institución Educativa a otros miembros de la familia o a especialistas a los que tiene acceso. El Estudiante participa con sus conceptos, con la expresión de sus vivencias y la manifestación de aquellas situaciones que le inquietan y lo invitan a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

generar otra serie de hipótesis sobre los objetos, los fenómenos de la naturaleza y las circunstancias de la vida cotidiana.

La evaluación de este proceso no se limita a los productos, los trasciende, es un ejercicio integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño, su aprendizaje, su interés, su participación y su vida. Se constituye en un medio, mas no en un fin y no es exclusivamente hecha desde el Educador, es un proceso bidireccional de retroalimentación, una reflexión permanente, que abre espacios en los cuales Estudiantes y Educadores opinan sobre su trabajo sus esfuerzos sus actitudes y sus logros. La evaluación en este contexto pretende eliminar la descalificación como practica e ir creando un ambiente donde el riesgo, la propuesta novedosa o insólita, el consenso, la diferencia, e incluso la equivocación o la tergiversación sean posibles. Desde la evaluación a veces es posible introducir nuevas éticas, ayudarse mutuamente y hacer un trabajo donde las normas se aceptan porque contribuyen a facilitar el trabajo y hacen más fácil compartir, hay fines comunes construidos por todos lo cual permite, que hacer turnos, adquirir responsabilidades, jerarquizar los grupos, tenga sentido, pues se aprende muy poco cuando se trabaja sin saber para qué.

La mayor exigencia de un proyecto es la de ir previendo los pasos siguientes, imaginarlos de antemano, sin caer en exigencias excesivas de cumplimiento de metas en un tiempo predeterminado, lo que haría perder los aportes que aparecen por el camino y enriquecen el proyecto. Tampoco se puede pensar que por ser un proceso de construcción permanente se trata de improvisar y variar de ruta cada vez que alguien lo propone, lo ideal es que todas las tareas que se planeen se terminen, el Educador debe estar atento a las sugerencia e inquietudes del grupo y a partir de ellas proponer nuevas actividades, la planeación de un proyecto es flexible, en ella caben actividades nuevas, la vida del proyecto está asociada a los intereses de los participantes.

De otro lado, es preciso señalar que, en el marco del modelo pedagógico institucional, el proyecto de aula de Ciencias políticas constituye a su vez, una herramienta de análisis de diversos problemas políticos y jurídicos de la realidad nacional. Es por esto que, en su dedicación específica el proyecto de aula del área, se entiende como la herramienta pedagógica mediante la cual, se da cumplimiento al requisito dispuesto en la ley 107 de 1994. (50 horas de estudios constitucionales). Así las cosas, en el diseño curricular del ciclo, este requisito legal se encuentra inmerso en el componente de “Me aproximo al conocimiento como científico social”.

6.3 Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

El trabajo en equipo en los procesos áulicos y especialmente en los proyectos de aula son columna vertebral para fomentar la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, los aspectos más importantes son, por un lado, las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes, y por el otro, la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo, sin descuidar lo individual.

6.4 Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social. Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vigotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

6.5 Vinculación de las TICs

Permite que el Estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el Estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los Estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

Algunas actividades que se desarrollan, colaterales a las estrategias son las siguientes:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Lectura y análisis de textos.
- Socio drama
- Taller de aplicación
- Presentación de pasatiempos.
- Elaboración de carteleras.
- Conferencia
- Debate
- Video Foro
- Exposiciones
- Taller de motivación

Se convierten también en estrategias el uso adecuado de las TIC como herramientas para,

- ❖ Elaboración de mapas conceptuales.
- ❖ Elaboración de informes (análisis, síntesis)
- ❖ Elaboración de carpetas.
- ❖ Elaboración de diccionarios.
- ❖ Resolución de problemas cotidianos.
- ❖ Elaboración de diarios de clase.
- ❖ Taller de aplicación
- ❖ taller de conocimiento
- ❖ taller de habilidades
- ❖ ensayos
- ❖ exposiciones, entre otros.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	TELEOLÓGICA	Transversalización del horizonte institucional en cada una de las dimensiones del Plan de Estudios. Fortalecimiento desde los proyectos institucionales	continua
	Diagnóstica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año. (grado/área/asignatura)	Durante primeras cuatro semanas del primer período académico.
		Retroalimentación de la prueba diagnóstica	Sexta semana del primer período.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

CIENCIAS POLÍTICAS	Integradora	Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal – ser – (competencias ciudadanas) Conceptual – saber – (seguimiento, pruebas de período) Procedimental – hacer – (proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno)	Continua
		Análisis de situaciones políticas actuales y de normatividad legal basándonos en la Constitución Política de Colombia.	Continua
	Multiestratégica	Valoración, seguimiento y análisis académico desde de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, macro evaluación y micro evaluación.	Continua
		Utilización de diferentes medios tecnológicos y las estrategias que se encuentran en el modelo pedagógico (mapas conceptuales, trabajo colaborativo) Desarrollo de talleres fundamentados en el fortalecimiento de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, Análisis de textos; construcción de escritos, lectura e interpretación de imágenes. Lectura y análisis de textos- construcción de Mapas mentales y cognitivos- pruebas escritas y orales; Debates y exposiciones. Construcción del proyecto de aula	Continua

8. RECURSOS GENERALES

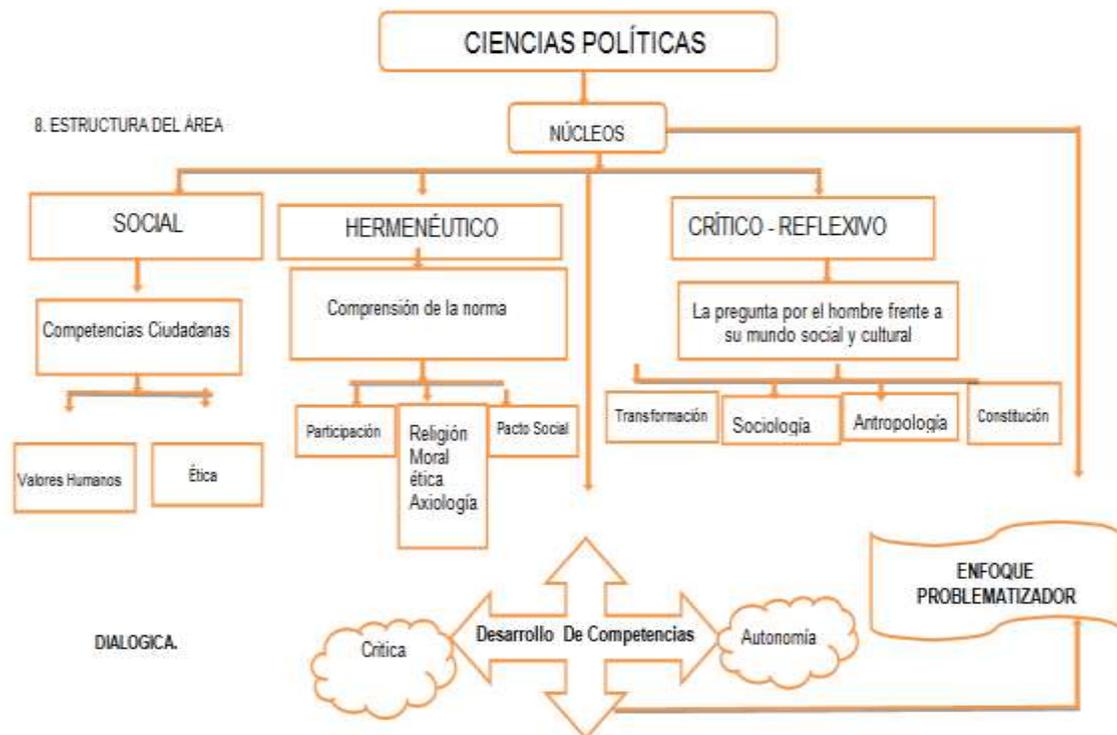
Al servicio del área se encuentra la serie de enseres que integran la institución educativa, así como las entidades públicas que colaboran con la asesoría a los proyectos de aula que adelantan los estudiantes. Es preciso señalar, que en la actualidad las herramientas virtuales de las que disponen los estudiantes operan como herramientas de conexión con la escuela.

- Computador
- Video Beam
- Biblioteca Institucional
- Aula de Clase
- Útiles escolares

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Cuadernillos de Instruimos
- Periódicos
- Revistas
- Carteleras
- Colección Semilla
- Sala de computadores
- Plataformas virtuales: Google Classroom, Master 2000, ARDORA

9. ESTRUCTURA DEL ÁREA:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

10. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

10.1 CICLO 5 (Décimo y Once)

CICLO 5	Reconocer los diferentes valores , deberes y derechos e instituciones democráticas dispuestas en la constitución política de 1991 y la manera como la pluralidad ideológica, puede contribuir al desarrollo de la paz y la construcción de una democracia participativa	<p>OBJETIVO GRADO 10: Analizar la importancia política de conocer el marco filosófico que inspira la constitución política colombiana y comprender su valor para el desarrollo de la convivencia pacífica y la construcción de la democracia participativa.</p> <p>OBJETIVO GRADO 11: Reconocer la manera como diferentes teorías políticas enriquecen la vida democrática nacional y se dirimen conflictos en el marco de las diferentes instituciones estatales que contribuyen a la construcción de la democracia participativa.</p>			
ESTANDARES	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	1. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención política frente a diferentes fenómenos del siglo XX y XXI en Colombia. (C. Paz)
	2. Identifico y explico algunas consecuencias		Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los efectos en distintas dimensiones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>de la crisis del bipartidismo.</p>			<p>soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>que tendría una posible intervención política ciudadana, ante diferentes eventos de la historia nacional. (C. Paz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia de las diferentes ideologías políticas del siglo XX en los partidos políticos colombianos
	<p>3. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de los lugares en que se ha presentado desplazamiento forzado. (C. Paz)
	<p>4. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. (E.C.P)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					<p>1991) (Ed. Para la democracia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional. (CEE y F)
	<p>5. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo.</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. (E.C.P 1991) (Ed. Para la democracia) • Identifica los cambios sustanciales que se encuentran en la constitución política de 1991. (E.C.P 1991) • Reconoce la propuesta política de algunos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					<p>filósofos modernos que pensaron la democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunos modelos filosófico-políticos que han reflexionado sobre la democracia. (Ed. Para la democracia) • Reconoce la propuesta de diferentes movimientos y partidos políticos colombianos. (C. Paz) (Ed. Para la democracia)
	<p>6. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos de los ciudadanos</p>		Pensamiento social	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el modelo de Estado social de Derecho y su aplicación en Colombia. (E.C.P 1991) • Identificar la utilidad y procedencia de los diferentes mecanismos de protección de los derechos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					fundamentales. (E.C.P 1991)
	7. Análisis críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos		Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales relacionados con la noción de derechos fundamentales por conexidad (E.C.P 1991) Analiza el modelo conceptual de la separación y equilibrio de poderes para el mantenimiento de una democracia madura. (Ed. Para la democracia) Sintetiza los rasgos del modelo de estado social de derecho y su impacto en las relaciones sociales. (E.C.P 1991)
	8. Comprendo que en un Estado social de derecho las personas podemos		Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el modelo de Estado social de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual			características y contextos de aplicación	<p>Derecho y su aplicación en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los diferentes mecanismos de participación ciudadana que dispone la Constitución política de 1991. (E.C.P 1991) Establece la diferencia entre el modelo de justicia retributiva y el de justicia transicional
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	1. Planteo un tema o problema de investigación	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Procedimental	Plantea un problema de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Plantea y diseña un problema de investigación
	2. Justifico la importancia de la investigación que propongo		Procedimental	Describe la importancia teórica de su investigación	<ul style="list-style-type: none"> Diseña una justificación para su problema de investigación
	3. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.		Procedimental	Describe los objetivos del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Concreta objetivo general y objetivos específicos para su problema de investigación
	4. Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de		Procedimental	Identifica la metodología y las técnicas adecuadas para	<ul style="list-style-type: none"> Construye el diseño metodológico de su proyecto de investigación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.			adelantar su investigación	
	5. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.		Procedimental	Construye un estado del arte y revisa antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes. (P. Digital)
	6. Saco conclusiones.		Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula
	7. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su investigación	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes. (P. Digital)
	8. Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se le ha violado derechos (Estudios Constitucionales)		Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la posibilidad y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. Identifica los motivos que impiden realizar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					una transición al uso de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos. (C. Paz)
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	Cognitiva- Pensamiento sistémico	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de la noviolencia como estrategia de consenso social (P.V) (C. Paz)
	2. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los diferentes tipos de derechos que define la Constitución política colombiana. (E.C.P 1991)
	3. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.		Cognitivas- Argumentación	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los mecanismos de participación ciudadana en Colombia. (E.C.P 1991)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	4. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de la no violencia como estrategia de consenso social (C. Paz)
	5. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las funciones constitucionales que obliga a los órganos de control al interior del Estado. (E.C.P 1991) Consulta los programas que cada secretaría desarrolla y ubico cuales me benefician de manera directa. (C. municipal)
	6. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia;		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra. Comprende los modelos conceptuales, sus	<ul style="list-style-type: none"> Investigo por qué Itagüí es cabecera de circuito y cuál es la función de los juzgados penal, civil y laboral. (C. Municipal) Conoce la organización del Estado: conoce sus

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	negociación, mediación, arbitramento.			características y contextos de aplicación	funciones y alcances de las ramas del poder público y los organismos de control
	7. Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Cognitiva-Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación conflictiva. (C. Paz) • Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención de las propuestas de los partidos ante diferentes eventos de coyuntura nacional.
	8. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		Cognitiva-Pensamiento sistémico	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. (E.C.P 1991)
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	1. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales (E. Sexual)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	entre personas, culturas y naciones.			corrupción y del autoritarismo.	
	2. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.		Cognitiva-Argumentación	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. (E.C.P 1991) (Ed. Para la democracia)
	3. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.		Cognitivas-Pensamiento sistémico	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. (E. Sexual)
	4. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales (Ed. Para la democracia)
	5. Identifico y analizo dilemas de la vida en los		Cognitivas Multiperspectivismo	Comprende perspectivas de	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las perspectivas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos			distintos actores y grupos sociales.	de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución
	6. Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.		Cognitivas- Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales (P.V)
	7. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.		Cognitiva- Pensamiento sistémico Análisis de perspectivas	El estudiante conoce los mecanismos de participación ciudadana y los pone en práctica en el entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. (Ed. Para la democracia) • Reconoce la propuesta política de algunos filósofos de la antigüedad. (Ed. Para la democracia)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	8. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		Emocionales e integradora	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. (P.V)
	9. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales ante discusiones que ponen en riesgo los valores del Estado social de derecho. (C. Paz)
	10. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.		Cognitiva-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales
	11. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la		Cognitiva-Argumentación	El estudiante conoce los derechos y deberes que la	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	comunidad escolar, como en mi municipio.			constitución consagra	participar en democracia. (E.C.P 1991)
	12. Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.		Cognitiva- Conocimiento	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la constitución	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. (E.C.P 1991)
	13. Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	1. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. (cátedra de la Paz)	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
	2. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico,		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	social, cultural, familiar y personal.				
	3. Comparo las maneras como distintas comunidades, étnicas y culturas se han relacionado con el medio ambiente en Colombia		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en que se presenten discusiones sobre los derechos de las comunidades étnicas. (C. Municipal)
	4. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa el uso de fuentes y argumentos	<ul style="list-style-type: none"> Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
	5. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. (P.V)
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	GRADO 10° <ol style="list-style-type: none"> Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. (DBA) Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. (DBA) Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. (DBA) 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

4. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. **(DBA)**
5. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. **(DBA)**
6. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. **(DBA)**
7. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. **(DBA)**
8. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). **(DBA)**
9. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. **(DBA)**
10. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. **(DBA)**

Grado 11°:

1. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. **(DBA)**
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. **(DBA)**
3. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. **(DBA)**
4. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. **(DBA)**
5. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. **(DBA)**
6. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. **(DBA)**
7. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. **(DBA)**
8. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. **(DBA)**

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO DP-FO-17</p>	<p>PLAN DE ÁREA Coordinación Académica</p>	<p>VERSIÓN 3</p>

	<p>9. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. (DBA)</p>
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO <i>Coordinación Académica</i>	VERSIÓN 1

11. GLOSARIO:

Empirismo: Filosofía moderna que se opone al Racionalismo, es del siglo XVIII cuyos máximos representantes son Locke y Hume, y moderna con Descartes y Leibniz. Afirma que el conocimiento proviene de la experiencia, siendo ésta también su límite, sin poder saber nada de lo que no tengamos percepción sensible

Estructuralismo: Es una corriente metodológica aplicada a las ciencias sociales, que ha tenido especial importancia en los años 60 y 70 del siglo XX. Tiene su origen en los estudios de F De Saussure en el campo de la lingüística. Según él, la lengua constituye un sistema de signos que funciona como si se tratara de una partida de ajedrez, es decir, el valor de cada signo está en relación con los demás signos o piezas.

Marxismo: Ideología de Marx promovida por la terrible situación en la que vivía el proletariado en la primera mitad del siglo XIX. Algunas de sus ideas fundamentales son las siguientes: 1- Materialismo histórico: Toma como determinantes para la evolución histórica las fuerzas económicas que dividen a la sociedad en dos clases, los opresores y los oprimidos, estando los demás aspectos de la historia como consecuencia de cómo operan las fuerzas económicas. 2- Dialéctica: Proceso histórico de forma dialéctica que sigue la ley de la negación de la negación. 3- El triunfo del proletariado, que introducirá un cambio radical suprimiendo las clases, quedando una sociedad sin explotados ni explotadores donde el hombre será definitivamente libre.

Materialismo: Son materialistas las doctrinas que afirman que no hay más realidad que la de los cuerpos materiales siendo la materia base de toda realidad. El primer materialista fue Demócrito que afirmó que todo se compone de partículas materiales indivisibles llamadas átomos que se mueven espontáneamente en el vacío. En el siglo XVIII el médico francés La Mettrie afirmó que el alma no sería sino materia organizada y que un hombre podrá llegar a ser fabricado.

Alienación: Además de una alienación religiosa existen otras alienaciones sociopolíticas y económicas. En el sistema de producción industrial capitalista, el trabajo humano pierde su propio sentido, debería ser el medio por el cual el ser humano se apropia de la naturaleza para adecuarla a sus necesidades y garantizar su supervivencia, sin embargo el trabajo al ser salariado convierte al trabajador en un objeto y lo esclaviza. El trabajo deja de ser libre y creativo para transformarse en forzado y repetitivo. El trabajo deja de ser actividad vital para convertirse en tarea

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

inhumana. Todo esto llega a ser así no por naturaleza sino por las acciones y relaciones sociales.

Ideología: Es el sistema de ideas o representaciones del ser humano o de una sociedad que tienen sobre sí mismos. Esta ideología es positiva si el conjunto de representaciones se identifica con un grupo social determinado. En vez de servir para que un individuo se identifique sirve para someterlo a los intereses particulares de una clase social. El carácter positivo se pierde cuando la ideología ofrece una imagen falseada y falsificadora de la sociedad. Ideología como mecanismo de poder de la clase social dominante para asegurar y perpetuar su dominio. Marx busca la crítica de la ideología para desenmascarar lo que oculta, partiendo del análisis, comprensión y transformación de las condiciones reales de la vida. Principio de todos los engaños.

12. BIBLIOGRAFIA

Constituyen el fundamento del presente plan de área, la bibliografía clásica de la filosofía y la ciencia política. Además del marco legal y reglamentario que fundamenta los estudios constitucionales y el estudio de la democracia

- ❖ <http://www.oei.es/valores2/boletin5c.htm>
- ❖ Los clásicos de la Filosofía Política. Ed. Ariel. Francisco Cortés Rodas.
- ❖ Historia de las Ideas Políticas. FCE. Alirio Gómez Lobo.
- ❖ Política para Amador. Fernando Savater. Ed. Ariel
- ❖ El Príncipe - Nicolás Maquiavelo. Ed. Desde Abajo
- ❖ El Contrato Social J. J. Rousseau. Ed. FCE. México
- ❖ Constitución Política de Colombia.
- ❖ El Espíritu de las Leyes. Montesquieu. Ed. FCE. México
- ❖ Lineamientos curriculares: Constitución política y Democracia

13. ANEXOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

13.1 ANEXO A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2022

13.1.1 CLEI 5 COMPRENDE LOS GRADOS CLEI 5 Y 6

10. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

10.1 CICLO 5 (CLEI 5 y CLEI 6)

CICLO 5	OBJETIVO DEL CICLO Al finalizar el año los estudiantes del grado CLEI 5 estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos		OBJETIVO GRADO CLEI 5°: Reconocer conceptual y operativamente las relaciones entre economía, política y sociedad, para comprender los momentos positivos y negativos que se dan en estas relaciones. OBJETIVO GRADO CLEI 6: Identifica y clasifica de manera asertiva los elementos característicos de la macroeconomía y microeconomía en el contexto nacional e internacional así como Identifica y compara claramente los diferentes regímenes políticos en los diferentes momentos históricos de la humanidad, los modelos económicos capitalista y socialista y reflexionar claramente los modelos de gobierno a través de los diferentes momentos históricos.		
	ESTANDARES	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	vigencia actual de algunos de ellos.				
	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las	Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).			distintos actores y grupos sociales.	
	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Relaciones ético políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.			espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	características del espacio geográfico.
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Relaciones ético políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Relaciono algunos de estos procesos políticos	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.			espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	características del espacio geográfico.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifico y explico las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [..]	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación,	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones	Analiza los efectos en distintas dimensiones que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.			involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	tendría una posible intervención.
INDICADORES DE DESEMPEÑO MÍNIMOS	<p>DBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos de economía distribución y consumo, bienes y servicios. • Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía en Colombia • Valoración de los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política. • Comprensión de la dimensión social del concepto de política entendida como el arte de gobernar. • Identificación de diferentes aspectos económicos como la inflación, la moneda el ahorro y el crédito • Apreciación de las implicaciones del concebir lo político desde lo económico • Comprensión de la responsabilidad de las finanzas y el mercado como reguladores de del sistema económico. • Indagación en diferentes fuentes de temas como el liberalismo, la constitución política es estado y el comercio internacional. • Identificación de las características de los elementos macroeconómicos y microeconómicos. • Explicación de los indicadores económicos que evidencia la productividad y eficiencia económica del país. • Explicación de las diferentes etapas del ciclo económico y su incidencia en la política monetaria. • Clasificación de las principales características de los modelos capitalista y socialista • Identificación de las principales características de la globalización económica. • Descripción de las repercusiones socioeconómicas impulsadas por la mundialización • Definición de los regímenes y sistemas políticos. • Explicación de los modelos de gobierno a través de los diferentes momentos históricos. • Identificación de las reformas políticas generadas a partir de la Constitución colombiana de 1991. • Explicación de las diferentes posiciones a favor o en contra de la globalización • Reconocimiento de la estructura del modelo económico político colombiano • Identificación de los diversos postulados políticos de género 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

- Implementación de estrategias para la difusión de la constitución política en los miembros de la comunidad educativa
- Identificación del actuar de los diferentes grupos defensores de derechos humanos a nivel internacional..

HORAS CONTITUCIONALES

CICLO 5 y 6					
ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.
	Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las	Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				contextos de aplicación	democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.	Participación y responsabilidad democrática	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
	Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Participación y responsabilidad democrática	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
	Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.
	Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y	Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.			contextos de aplicación	
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusion y reconozco los mejores argumentos [...]	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.	Convivencia y paz	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	Identifico en dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Convivencia y paz	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

13.2 ANEXO B Transversalización Curricular Con la Media Técnica

TRANSVERSALES			
PROGRAMA DE FORMACIÓN: ASISTENCIA ADMINISTRATIVA			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIA DE APRENDIZAJE	FASE	GRADO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales	Lectiva	11°	<ul style="list-style-type: none"> Defender la ciudadanía laboral del trabajador y las asociaciones. Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política de Colombia y los convenios internacionales Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza. Valorar las relaciones sociales basadas en el reconocimiento de la dignidad propia y ajena de personas y colectivos.

13.3 ANEXO C CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO

A continuación, referenciamos los cambios realizados para el 2023

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN	V° B ORIENTADOR DE ÁREA
--------------	----------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO- 00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	(NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)			
Formato general	Édison Arley Quintero Acosta	Eliminación de información desactualizada en lo concerniente a diagnósticos y conclusiones de diagnósticos	Debe ser actualizado con la información de los diagnósticos del año 2023	Édison Arley Quintero Acosta
10°	Édison Arley Quintero Acosta	Identificación de los proyectos transversales con la nueva nomenclatura correspondiente a la directriz del consejo académico.	Elemento de entrada nuevo, creado por el consejo académico	Édison Arley Quintero Acosta
11°	Édison Arley Quintero Acosta	Identificación de los proyectos transversales con la nueva nomenclatura correspondiente a la directriz del consejo académico.	Elemento de entrada nuevo, creado por el consejo académico	Édison Arley Quintero Acosta