



PLAN DE ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS 2023

“Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA: <i>CIENCIAS ECONÓMICAS</i>	4
1.1 Grados en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:.....	4
1.2 Convenciones que señalan la trasversalización de proyectos, programas, y estrategias con el área	4
2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:	6
3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:	7
4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:.....	8
5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:	17
5.1 Conclusiones generales 2023:.....	19
6. METODOLOGÍA GENERAL:	20
6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):	23
6.2 Proyectos de aula.....	27
6.3 Trabajo en equipo	28
6.4 Mapas conceptuales	29
6.5 Vinculación de las TICs.....	29
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA.....	30
8. RECURSOS GENERALES:.....	32
8.1 Humanos:	32
8.2. Institucionales:	32
8.3 Físicos:.....	33
8.4. Virtuales.....	33
9. ESTRUCTURA DEL AREA:.....	33
10. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS.....	35
10.1 CICLO 5 (Grado Décimo y Once).....	35
11. GLOSARIO	57
12. BIBLIOGRAFÍA.....	58
13. ANEXOS.....	60
13.1. ANEXO A. -Educación para Adultos 2023.....	60
13.1.2 CICLO 5 (Comprende CLEI 5 y CLEI 6)	60

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

13.2 ANEXO B Transversalización curricular con la media técnica 70

13.3 ANEXO C. Control de ajustes al diseño 70

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA: **CIENCIAS ECONÓMICAS**

1.1 Grados en los cuales se sirve el área e intensidad horaria:

Acogiéndose la institución a la disposición de los estándares en Ciencias sociales que agrupa los grados 10° y 11° en sus acciones concretas de pensamiento, y entendiendo que el presente plan de área es subsidiario de dichas orientaciones, se indica que debido a que constituye un área de formación enfocado en el ciclo de Media, la siguiente es la relación del ciclo, grado, e intensidad horaria.

CICLOS/GRADOS		DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
CICLO 5	10°	Édison Arley Quintero Acosta	40 horas
	11°	Édison Arley Quintero Acosta	40 horas

1.2 Convenciones que señalan la transversalización de proyectos, programas, y estrategias con el área

Para efectos del reconocimiento de la transversalización de contenidos, estándares e indicadores de los proyectos obligatorios y reconocer los aportes que esta área hace a los mismos se describen las siguientes convenciones.

Del mismo modo, se aclara que constituyen elementos de entrada del presente plan de área los estándares básicos de ciencias sociales en lo concerniente al componente de “relaciones espaciales y ambientales”, en el cual se aborda conocimientos y competencias propias de la economía para entender las diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

Así mismo, el Documento Orientador “Mi plan, Mi vida, Mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera” constituye documento base para los abordajes correspondientes a la educación económica y financiera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

A continuación, se relacionan las convenciones con las cuales se identifican las diferentes transversalizaciones correspondientes al área de Ciencias económicas

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR		CONVENCION	OBSERVACIONES
PROYECTOS TRASVERSALIZADOS	EDUCACIÓN SEXUALIDAD	Sigla (E. Sexual)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	Proyecto de vida	Sigla (P.V.)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
CÁTEDRAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/1994	E.C.P 1991	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita.
	Cátedra de Educación Económica y financiera	Sigla (CEE y F)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita.
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991;	E.C.P 1991	Se resalta el texto en negrita

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	Ley 115/1994 Ley1029/2006.		
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038	Sigla (C. Paz)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 201	Sigla (C. Municipal)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano	Sigla (Ed. Para la democracia)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
PROGRAMAS, ESTRATEGIAS OTROS	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Sigla (DBA)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita
	(Plan Digital Itagüí) – Texto en negrilla y entre paréntesis	Sigla (P. Digital)	Se escribe al final del indicador y se resalta con negrita

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

Son objetivos de la educación en Ciencias económicas,

Art 30, Ley 115 de 1994

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

ARTICULO 33.

Son objetivos específicos de la educación media técnica.

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el art 67 de la constitución política, son fines del sistema educativo, en relación con el área:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- 40 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 41 La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 42 La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 43 El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 44 La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- 45 El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- 46 La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura Ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- 47 La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 48 La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

La economía enfrenta actualmente en el campo epistemológico varios problemas, en cuanto a lo relacionado con la comprobación empírica de las teorías, para lo cual son la econometría y la estadística las herramientas más utilizadas. El avance en la utilización de los métodos cuantitativos ha sido muy rápido a partir del nacimiento de la econometría en la década del 30, y su crecimiento ha resultado exponencial en los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

últimos años. Cuatro circunstancias se han conjugado para que ello ocurra. Por una parte, el desarrollo de la teoría económica, que genera teorías que al expresarse matemáticamente son susceptibles de ser “*testeadas*”, como ocurre con los modelos macroeconómicos de raíz keynesiana. En segundo lugar, el desarrollo de las técnicas estadísticas, que comienza a principios de siglo pasado y llega a su clímax con el desarrollo de la econometría en Inglaterra y los Estados Unidos al comienzo de la década de los años treinta. En tercer término, la disponibilidad de información estadística, que mejora su calidad y abarca cada vez más campos, debido en gran parte al desarrollo de las técnicas relacionadas con las cuentas nacionales.

Por último, un elemento que hace posibles los cálculos complicados: la aparición de los computadores, que si bien se produce durante los años cincuenta se convierte en un elemento de utilización general durante la década siguiente, aunque sólo disponible con restricciones en las universidades y organismos estatales de los países desarrollados. Después el crecimiento es vertiginoso, hasta que hoy todos tenemos acceso a computadores avanzados, a programas que permiten hacer en minutos lo que antes hubiera requerido meses de trabajo y a las posibilidades que ofrece la interconexión, que son ilimitadas.

Por otra parte, la visión metodológica y epistemológica de la economía es influida por la evolución del pensamiento filosófico. La crisis de la metafísica de fines del siglo pasado había entronizado al positivismo, que fue evolucionando de formas ingenuas a otras más complejas.

Así está representado el espíritu del Círculo de Viena. La negación de la metafísica los llevó a la idea que los enigmas del universo sólo podrían ser develados, en caso de ser posible, por medio de la ciencia. El rol de la filosofía quedaba reducido a la epistemología, que debía pavimentar el camino de la ciencia, mediante la utilización de herramientas tales como la lógica simbólica, siguiendo los desarrollos que hicieron Whitehead y Russell, y mediante el lenguaje, en su función pictórica o simbólica. Mediante estos dos caminos lograrían lo que ellos denominaban la “*clarificación*” de los conceptos básicos.

Estas ideas tuvieron generalizada aceptación hasta principio de los años treinta, cuando comenzaron a ser cuestionadas, entre otros, por Popper, que intenta resolver la llamada “*paradoja de Hume*”, introduciendo la idea de *falsificación* de las teorías, en lugar de su *verificación*. Revive la tradición filosófica del realismo y realiza una demoledora crítica al determinismo y al marxismo. Tiene sin embargo algo en común con los empiristas lógicos del Círculo de Viena: su espíritu crítico y sus estándares estrictos en la forma en que debe realizarse el trabajo científico, así como el criterio de demarcación estricto que propone. *Debemos ser audaces en la creación de las teorías, nos dice, pero muy estrictos en su crítica.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Posteriormente se adopta una visión más descriptiva, como ocurre con los sistemas de Kuhn (1978) y de Lakatos (1971), que tienen presente la evolución de la ciencia en la historia y ven a la ciencia como un organismo vivo que evoluciona y se relaciona, en el caso del primero, con las condiciones sociales, mientras que el segundo abandona algunas de las hipótesis más estrictas de Popper, y al distinguir entre “*hard core*” y “*protective belt*” permite que las hipótesis correspondientes al primero no sean “*testeadas*”, con lo que permite insertar a las ciencias sociales dentro del mundo de la ciencia, como veremos más adelante.

4.1 Síntesis de la evolución de las ideas sobre el método y la epistemología en economía.

La visión de los clásicos.

La preocupación por los problemas metodológicos nace con la ciencia económica. Adam Smith, conocedor de las teorías de Newton, trató de aplicarlas con poco éxito a las ciencias sociales. Pensó que un principio, como el de la gravitación universal, podría ser el elemento básico de su trabajo, y así aplicó el principio del interés personal en “*La Riqueza de las Naciones*”, y el principio de la simpatía hacia el prójimo en su “*Teoría de los Sentimientos Morales*”.

La economía de Ricardo y Malthus llevó, hacia 1830, a enconadas discusiones entre los economistas y los reformadores sociales de la época, lo que hizo que Stuart Mill se preocupara por primera vez en forma sistemática de este tipo de problemas. Su ensayo “*On the Definition of Political Economy*”, escrito en 1836, define su pensamiento acerca del método de la economía, y lo hace de una forma por demás particular y sagaz. Sigue la tradición inglesa de Hume y de Bentham, y recibió alguna influencia de A.Comte, por lo que basa el conocimiento científico en la experiencia, al par que descarta el apriorismo de raíz kantiana,

Sin embargo, al referirse a las ciencias sociales, propone una forma diferente, ante la imposibilidad de realizar los experimentos controlados de las ciencias físicas. Parte de un principio “a priori”, que establece que el motor de la acción humana es el deseo de riqueza, que está limitado por el deseo de consumir y por la inclinación al ocio. Estos principios vienen de nuestra experiencia o de la de nuestros vecinos y no pueden ser verificados. Se trata de dividir el trabajo de tal manera de estudiar las causas una a una, a diferencia de lo que sucede en la física, y es preciso analizar el efecto de las causas una a una porque de lo contrario el trabajo científico es imposible. De esta manera el principio abstracto, a priori, obtenido por introspección sólo puede observarse en la realidad en algunas ocasiones, dada la presencia de muchas otras causas simultáneamente. Las leyes económicas no pueden ser sino verificadas, pero

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

el hecho de que una circunstancia particular no la verifique no implica que la ley deba descartarse.

Posteriormente Cairnes desarrolló ideas similares, pero despegándose un poco más de la visión empirista de Stuart Mill y de Adam Smith, para acercarse a Ricardo y Senior. Básicamente sostiene que las teorías económicas no pueden ser testeadas, sino que la verificación tiene por objeto establecer si las “*disturbing causes*” pueden dar razón de la disparidad entre los hechos y las teorías, y en caso de existir ello demostraría que la teoría ha sido inapropiadamente aplicada, ya que no puede ser falsa.

Keynes (1955) realiza un esfuerzo conciliatorio entre posiciones que ya encierran algunos elementos contradictorios que han de estallar después de la Primera Guerra, haciendo una síntesis de la metodología de los economistas clásicos. Marshall (1948), en sus “*Principios*” si bien no se refiere con mucha profundidad a las cuestiones metodológicas ni a la comprobación de las teorías, sigue una línea conciliadora con la escuela histórica, aunque la economía que propone es una en la cual se parte de algunos principios básicos derivados de la introspección, que son elaborados matemáticamente, aunque se exponen prescindiendo de esa herramienta, y que luego se verifican con ejemplos, y si bien sostiene el principio de la unidad de la ciencia atribuye a las leyes económicas el carácter de *tendencias* que son mucho más imprecisas que en la física. Se refiere al ejemplo de la ley de la gravedad, que dada la existencia de fricción y de otras fuerzas se transforma en una tendencia, igual que - sostiene- sucede con las mareas, que tienen un componente aleatorio.

Ninguno de los autores mencionados se refiere a las aplicaciones de la estadística porque todavía no ha habido desarrollos en esta dirección. Sin embargo, en Oxford ocurre algo un poco diferente, porque las ideas de Edgeworth son distintas en varios aspectos, sobre todo en cuanto a la aplicación de métodos cuantitativos en economía, de lo que es un pionero, y si bien en ambos enfoques se utilizan intensamente las matemáticas, en este caso se comienzan a aplicar los métodos estadísticos.

Pareto (1848-1923), que no puede definirse estrictamente como un continuador de la tradición clásica, realiza tempranamente un análisis del rol de la comprobación empírica que resulta por demás interesante. En su *Manual de Economía Política*, (Pareto, 1945) sostiene que hay tres formas de hacer economía: buscando el bienestar de una persona o de una empresa, el de toda la sociedad o “solamente la búsqueda de uniformidades que presentan los fenómenos sin tener como fin ninguna utilidad práctica directa”, es decir que se persigue la finalidad exclusivamente científica de aumentar el conocimiento por sí. Pareto aboga por esta última posición, y -afirma- se separa así de Smith y de Stuart Mill, quienes, si bien se refieren en la mayor parte de los casos al tercero de los enfoques enunciados, también adoptan en varios pasajes de sus obras al primero y al segundo.

El común denominador del pensamiento clásico no parece ser muy proclive a los estudios empíricos, más allá de lo necesario para encontrar ejemplos de cómo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

funcionan las teorías, pero paulatinamente van apareciendo economistas más o menos coincidentes con la posición clásica que van tomando una posición más flexible, al par que se va tomando conciencia de que se está ante un problema de difícil solución.

Methodstreit.

El predominio de la escuela clásica inglesa venía siendo cuestionado desde mediados de siglo XIX, entre otros por la escuela histórica alemana, que comienza en 1843 con Roscher, cuya obra es continuada por Hildebrand y Knies. Sin embargo, alcanza su máximo esplendor con Schmoller (1838-1917), quien critica el universalismo de las teorías clásicas, así como la insuficiencia y estrechez de su psicología y el abuso del método deductivo. Sugerían una economía basada en la historia, y realizan una cantidad importante de monografías sobre temas puntuales de historia económica. Preocupados por la cuestión social, son casi sin excepción partidarios de la intervención del estado, antiliberales y tienen un cierto tinte hegeliano y nacionalista.

Se trató más bien de una discusión motivada en parte por razones políticas y no exclusivamente científicas, que dejó dos consecuencias: por un lado, se revalorizaron los estudios empíricos, y si bien prescribieron el método histórico principalmente, abrieron el camino para los estudios cuantitativos, y constituyendo un antecedente para la escuela institucionalista americana, ya que algunos de sus integrantes se formaron en universidades europeas donde estas ideas prevalecían.

4.2 El apriorismo de la escuela austríaca y la obra de Robbins.

El debate que hemos referido antes dio origen al nacimiento de lo que se llamó *escuela histórica*, por una parte, y de la llamada *escuela austríaca* por el otro, representada principalmente por Menger, de Böhm-Bawerk y de von Wieser inicialmente. En una segunda etapa esta línea de pensamiento es continuada por von Mises, que se forma con los anteriores y a su vez tiene como alumnos, entre otros, a Hayek, Haberler, Machlup, Morgestern, Rosenstein-Rodan y Robbins. Von Mises es en cuanto al pensamiento epistemológico y metodológico, que está expresado en su obra "*La Acción Humana*", el exponente más conspicuo de este grupo. Su mensaje es que, a diferencia de las ciencias físicas, las leyes económicas son descubiertas por deducción lógica a partir de axiomas que son dados "*a priori*", tal como es la persecución de objetivos por la acción humana. La historia es la resultante de muchos factores y no puede usarse para verificar las teorías, sino más bien, al revés, la teoría de los precios debe ser utilizada para explicar la historia. El mérito de este enfoque es analizar la conducta humana en una dimensión más amplia, siguiendo, aunque desde una perspectiva diferente el camino que había señalado Bentham (1996) en su obra publicada en 1789 y que fue uno de los pilares sobre los que se construyó el modelo clásico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Dada la confianza en la existencia de un *orden natural* que hace que existan las instituciones sociales, como el lenguaje y la moneda sin que nadie lo haya programado, basan el estudio económico en la conducta individual y consideran que la comprobación empírica tiene un rol muy secundario si es que le cabe alguno. Tampoco las matemáticas son utilizadas en sus formulaciones, que hacen en forma verbal, aun cuando tratan temas como el análisis marginal y la teoría subjetiva del valor, donde realizan destacados aportes.

En 1932 Robbins (1951) publica su obra “*Naturaleza y Significación de la Ciencia Económica*”, en la que sigue la línea de pensamiento de la escuela austríaca. Dado el destacado lugar de su autor en la economía inglesa entre 1930 y 1960, su influencia ha sido muy grande. Su idea respecto a la metodología de la economía, influida por el pensamiento de Hayek y Mises principalmente, no es una negación de la comprobación empírica de las teorías, pero mantiene una posición escéptica respecto a los estudios estadísticos.

Es decir que las posiciones más extremas van acortando sus distancias a medida que las nuevas técnicas se van generalizando y aceptando y la epistemología evoluciona hacia formas más compatibles con las ciencias sociales.

4.3 La reacción de Hutchinson y la introducción de las ideas de Popper en Economía.

Este enfoque es realmente novedoso, y si bien existe el antecedente de la escuela histórica, es diferente, porque tiene en mente más la comprobación estadística que la histórica, como ocurría con aquellos. De esta manera da paso a una forma diferente de ver las cosas, abriendo el camino a los institucionalistas y a las aplicaciones estadísticas primero y a las econométricas un poco después.

Si bien la posición de este autor ha sido siempre agresiva y contundente, como pasa frecuentemente, con el transcurso del tiempo evoluciona hacia una posición más flexible, como vimos antes que sucede con Robbins en sentido contrario. Debemos tener presente por una parte el contexto histórico existente en 1938 cuando aparece su primer libro, ya que está por comenzar la guerra, y por otra la edad del autor, que apenas llegaba a los 26 años, lo que explica la energía con que defiende su posición.

En su primer enfoque critica a la metodología del enfoque neoclásico y a la escuela austríaca, debido al carácter vacío de la teoría pura, y al método -a su juicio ilegítimo- de la introspección. El test empírico de las teorías es imprescindible, si queremos que nuestra disciplina no quede en el descampado de la pseudociencia, aún en aquellos supuestos básicos como el principio de racionalidad de los agentes económicos, que actúan maximizando, ya sea su utilidad en caso de los consumidores, o sus beneficios en caso de las empresas, sujeto a las restricciones impuestas por el presupuesto y la función de producción respectivamente. Esto debe ser “*testado*”, según Hutchinson y es muy interesante su discusión con Machlup, quien sostiene con razón, en base a la filosofía de la ciencia de su época, que no es

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

posible testear los supuestos básicos, sino que lo que debe ser sujeto a comprobación son las teorías como un todo.

4.4 Dos visiones americanas: el instrumentalismo de Friedman y el operacionalismo de Samuelson.

El trabajo de Friedman (1953) sobre metodología es uno de los más leídos y aceptados. Tiene la simplicidad y la fuerza común a todos sus trabajos: *las teorías, afirma, valen por su poder predictivo, no por la explicación que puedan brindar acerca de los fenómenos observados*. Las teorías generan hipótesis capaces de ser “testeadas”. El único “test” relevante es la comparación de las predicciones con la experiencia. Si hay varias teorías alternativas que predicen adecuadamente, elegiremos aquella que sea más sencilla.

Es decir que una teoría puede *predecir* hoy qué hubiera sucedido, dadas ciertas circunstancias, por ejemplo, en 1906 y ello sería una forma de testear la teoría en cuestión. Es bastante amplio en la forma de generar nuevas hipótesis, y en esto se acerca a Popper. La pregunta que surge es si necesario para pronosticar una teoría subyacente, o si es suficiente con procedimientos de tipo exclusivamente estadísticos, como ocurre con ciertas ramas de la econometría contemporánea que sólo buscan pronosticar, como sucede con el estudio del comportamiento de los mercados financieros.

Si nos ubicamos en los debates de su tiempo (hace casi medio siglo) nos encontramos con una economía enfrentada a pocos datos, imposibilidad de hacer experimentos controlados y muy poca oportunidad de hacer experimentos “cruciales”, lo que condujo o bien al análisis exclusivamente formal o a un empirismo sin base teórica, altamente peligroso. Su metodología obviaba este problema, así como la necesidad de testear los presupuestos básicos. La competencia perfecta o el principio de maximización podían no ser realistas, pero conducirnos a predicciones acertadas, aun cuando, por ejemplo, el principio de la competencia imperfecta fuera más concordante con la realidad.

Pero si bien los economistas en su mayoría aceptaron sus puntos de vista no ocurrió lo mismo con los filósofos de la ciencia: sólo los positivistas más recalcitrantes del siglo XIX sostenían que la ciencia no tenía una finalidad explicativa y que su objeto se reducía a hacer correlaciones y hacer predicciones.

Nos encontramos con una situación un tanto paradójica: si bien en cierta forma resuelve algunos problemas pendientes en economía, como la “*testeabilidad*” de los supuestos básicos, la unidad metodológica de las ciencias naturales y sociales y la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

relación entre la teoría y la comprobación empírica, el supuesto instrumentalista de su metodología sufre demoledores ataques.

Lo positivo es que se dio un paso más hacia la idea de que las teorías económicas deben confrontarse con la realidad empírica, y el uso de la estadística y la econometría tuvieron un impulso importante, tanto en sus trabajos como en las de sus discípulos.

Desde otra perspectiva Samuelson introduce su propio sistema, llamado *operacionalismo*, basado en las ideas de Brigman, quien sostiene que la definición de cualquier concepto en la ciencia no es más que un conjunto de mediciones y solamente atribuye el status de conocimiento a las proposiciones acerca de fenómenos observables. Constituye, conjuntamente con los pragmatistas, la versión americana del Círculo de Viena. Pero los componentes de este grupo, como ocurre con Hempel (1965), aceptan luego la teoría y se diferencian de estas posiciones extremas, que tienen un gran parecido con el positivismo crudo de fines del siglo XIX.

La posición de Samuelson tiene algunas características distintivas: por una parte, define su sistema como “*operacionalismo*”, término cuyo sentido no aclara totalmente. En segundo lugar, incorpora la idea del test cualitativo, es decir que sostiene que deben considerarse la corrección de los signos de las derivadas en vez de cuantificar los parámetros de los modelos, y además introduce la idea de que los sistemas deben ser estables, por lo que deben satisfacer el principio de correspondencia.

La influencia de este enfoque fue duramente criticada y casi totalmente abandonada, pero dejó sus residuos positivos: la incorporación masiva de las matemáticas en la economía, que es la antesala de la comprobación empírica de los modelos.

4.5 La econometría como herramienta metodológica de la economía

La utilización de la estadística y la econometría para el análisis de los fenómenos observables estuvieron subordinadas a las concepciones metodológicas de los economistas. Como hemos visto estas ideas han ido cambiando en el tiempo y por otra parte han aparecido nuevos métodos estadísticos, al par que las ciencias sociales, especialmente la economía, fueron reclamando desarrollos de la estadística acordes con sus propias necesidades.

El uso de los métodos estadísticos en economía, que constituye el antecedente necesario para los estudios empíricos, se generaliza después del comienzo del siglo pasado. Hasta esa fecha su uso en economía es escaso, ya que las investigaciones empíricas consistían más bien en estudios de historia económica, como pregonaba la escuela histórica alemana. Edgeworth y Marshall, si bien proponen el uso de la deducción y de la inducción como herramientas, hacen poco uso de la estadística, a pesar de que el primero hace un uso más frecuente del instrumental matemático y del cálculo de probabilidades. Es preciso tener presente que quienes comienzan a forjar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

los métodos estadísticos que luego conformarían la econometría, lejos de renegar de los modelos teóricos y de los modelos matemáticos, pretenden aplicarlos y confirmarlos mediante el análisis de los datos.

Respecto al estudio de los ciclos se pueden encontrar dos maneras diferentes de abordar la cuestión. Por una parte, estudios de tipo meramente estadísticos, y por otra aquellos que definen un modelo teórico primero y analizan su correspondencia con los datos posteriormente, forma ésta que es la aplicada por los primeros econométricos.

4.6 Reflexiones finales.

Para sintetizar la evolución del problema metodológico y epistemológico de la economía es conveniente tener presente la forma como Kuhn (1978) caracteriza las etapas por las que transita la evolución ciencias: se parte de una etapa que llama “*preciencia*” en la cual existe una especie de caos metodológico y poca comunicación entre los científicos. En algún momento se produce un descubrimiento o la enunciación de una teoría que da comienzo a la etapa 2, que llama “*el logro*”. Cuando la idea es aceptada por la comunidad científica que comienza a formarse se cumple la etapa 3, “*la conversión*”, para arribar a la etapa 4, que llama “*la ciencia normal*”, caracterizada por la noción de “*paradigma*” y por la consolidación de la disciplina como tal. Si analizamos el relato que hemos hecho acerca de la evolución de los problemas epistemológicos de la economía, vemos que este camino es similar al recorrido por nuestra ciencia. Como tiene solamente doscientos años de vida, estas etapas se han dado mucho después de que, en las ciencias naturales, aunque antes que en las demás ciencias sociales. Recién a principios de siglo se consolida el paradigma clásico y es partir de entonces que la discusión metodológica se acalla y se hace mucho más moderada, entrando en la cuarta etapa de Kuhn, hace unos veinte años. Se llega entonces a un acuerdo generalizado sobre dos cuestiones: por un lado se conviene en que la economía presenta problemas epistemológicos y metodológicos diferentes de los de las ciencias naturales, lo que dificulta la aplicación de las prescripciones de Popper y por el otro se acepta la idea de que la teoría debe preceder a la investigación empírica, porque se entiende que la comunicación entre la teoría y los datos no es un camino de doble mano, con lo que se define lo que podemos llamar *enfoque tradicional*, y que cuenta con aceptación generalizada hasta el final de la década de los años setenta. Luego comienza una nueva reacción, con las metodologías de Sims, Hendry y Leamer. Las dos primeras se caracterizan por la preocupación por incorporar al modelo elementos que provienen de la muestra, el que ya no queda totalmente atado a lo prescrito por la teoría previamente, sino que tendrá en cuenta el proceso que genera los datos que se observan y sus desviaciones temporales, mientras que Leamer permite la incorporación de las ideas del investigador dentro de lo que dice la muestra.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

En consecuencia, la naturaleza del conocimiento que esperamos producir, así como las metodologías particulares que se apliquen para la producción del mismo van a depender de la posición epistemológica que se adopte como investigadores. Es por ello que la metodología de investigación va a depender de la postura epistemológica seguida por el científico social.

Siendo la Epistemología el estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias, el plan de área, en esta perspectiva, debe esbozar el nivel de rigurosidad alcanzado por el saber contenido en el área específica del conocimiento.

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

Para efectos de este diagnóstico se recurre a instrumentos internos ya que el área no es evaluada como componente autónomo en las pruebas externas.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022		
GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DÉCIMO	<p>Se observan actitudes más proactivas en los estudiantes. Inician el abordaje del área con la motivación intrínseca de asumir discusiones coyunturales sobre la administración del dinero. Denotan una curiosidad sobre las posibilidades que la virtualidad arroja para generar dinero.</p> <p>En cuanto a los resultados de las pruebas diagnósticas se observa que los estudiantes tienen como fortaleza la competencia “Interpretación y análisis de perspectivas”, en su evidencia “Evalúa el uso de fuentes y argumentos”. El 82,8 % de los estudiantes del grado demuestran comprensión de los diferentes intereses que se involucran en una situación en la que se requiere</p>	<p>El año anterior el grado no obtuvo la meta superior de aprobación institucional y sólo el 91 % de los estudiantes del grado, aprobó el área. Sobre este aspecto se fijan estrategias en el Plan de mejoramiento del área.</p> <p>Con respecto a los resultados de la prueba diagnóstica, la competencia que evidencia mayor debilidad es la de “Pensamiento reflexivo y sistémico” en la evidencia, “Evalúa usos sociales de las ciencias sociales”. Significa esto que sólo el 42,5 % de los estudiantes tienen la capacidad de utilizar categorías de estudio</p>



	<p>analizar la noción de “eficiencia”.</p> <p>Los estudiantes que cuentan con Necesidad específicas, se encuentran concentrados en su mayoría en un solo grupo (10°3), aspecto que ha facilitado su trabajo, pues entre ellos existe trabajo solidario y ayuda mutua. Con los trabajos realizados se ha denotado capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>de la ciencia económica, para resolver cuestiones sociales relevantes de la vida cotidiana. En este caso, se observó que hay dificultades para distinguir entre los rasgos de una economía planificada y otra de libre comercio.</p> <p>En su orden, la segunda competencia que evidencia debilidad, es la de “Pensamiento social”. Sólo el 63,4 % de los estudiantes logra discernir entre las características de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>Por otro lado, cuando los grupos se enfrentan a lecturas que requieren profundidad reflexiva se observa que tienen un nivel literal de lectura.</p>
<p>UNDÉCIMO</p>	<p>Para este año encontramos grupos con condiciones convivenciales diferentes. Hay un menor número de estudiantes por grupo, aspecto que facilita focalizar los avances y delimitar abordajes que tienen impactos notables en la mejora de las pruebas saber 11°.</p> <p>De acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, la competencia que tiene mayor fortaleza es la de “Interpretación y análisis de perspectivas”, pues el 78,9% de los estudiantes logran discernir la postura desde la cual alguien emite afirmaciones sobre un hecho económico.</p>	<p>Existe una disimilitud entre los ritmos de los cuatros grupos. Entre ellos, quienes tienen mejor desempeño son los grupos académicos.</p> <p>Se sigue percibiendo una notable debilidad en la interpretación de lectura. De conformidad con los resultados de las pruebas Saber 11°-2022 la competencia que presenta mayor debilidad es “Pensamiento Social” en su evidencia “evalúa usos sociales de las ciencias sociales” pues el 58% de los estudiantes no logran discernir ante una situación problémica el rol de las</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>En lo que concierne a los resultados de las pruebas Saber 11-2022, el área de ciencias sociales, - de la cual Ciencias económicas es subsidiaria - evidencia una mejora de 3 puntos con respecto al año 2021. En la lectura de las evidencias evaluadas en dicha prueba, se observa – en concordancia con la prueba diagnóstica – que es “Interpretación y análisis de perspectivas” la competencia que empuja el resultado general. Este aspecto, pone de relieve el trabajo intencionado que los diferentes docentes del área vienen realizando con el ajuste del currículo y las actividades de evaluación.</p> <p>Con este grado, se observa manifestaciones incipientes de lectura comprensiva de nivel inferencial.</p>	<p>ciencias sociales en su solución.</p> <p>Por otro lado, de acuerdo con la prueba diagnóstica el grado presenta como mayor debilidad la competencia “Pensamiento social” en la evidencia reconoce modelos conceptuales. Significa esto que el 55,8% de los estudiantes tienen dificultades para reconocer arquetipos teóricos que regulan la vida en sociedad. En este caso específico, les cuesta distinguir entre los rasgos teóricos de los diferentes sistemas económicos y los rasgos de una economía libre en contraste con una centralizada.</p> <p>El año anterior, el grado no alcanzó la meta básica de aprobación debido a que sólo el 89,3% de los estudiantes del nivel, aprobaron el área.</p>
--	--	--

5.1 Conclusiones generales 2023:

Se observa que los estudiantes del ciclo, presentan unas condiciones diferentes con respecto a los estudiantes del año 2022. De algún modo es posible afirmar que el año anterior sirvió como de adaptación pues fue un año de completa prestación del servicio a la presencialidad. Denotan los grupos, mayores niveles de compromiso académico y hábitos de estudio, tienden a ser más participativos y a trabajar más en equipo. Aun así, los estudiantes de grado 10° cuentan con niveles literales de interpretación, mientras que los del grado 11° empiezan a evidenciar niveles inferenciales.

Una necesidad en el área, es enfatizar el trabajo en la competencia “Pensamiento social”. Esta es una necesidad más inmediata en el grado 11°, y menos prioritaria en el grado 10°. Indica esto que es preciso evaluar con mayor exigencia la comprensión de los modelos conceptuales que giran alrededor del entendimiento de la estructura de los diferentes sistemas económicos y los rasgos del modelo del libre mercado en la actualidad. A su vez, con los estudiantes del grado es preciso profundizar en categorías asociadas los indicadores económicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

La mayor fortaleza en los dos grados del ciclo está en la “Interpretación y análisis de perspectivas”. De algún modo, el trabajo institucional en “Ciudadanía y civilidad” ha tenido impacto en la capacidad de entender las diferentes posturas involucradas en una situación conflictiva. Este es un elemento importante si se entiende de manera amplia el currículo.

6. METODOLOGÍA GENERAL:

Incentivar a los estudiantes para que descubran la coherencia en su forma de pensar, vivir, creer y actuar mediante la construcción de su proyecto de vida. Dando sentido a nuestra misión “formar ciudadanos dignos en el saber, hacer y ser”

Los procesos pedagógicos, en el modelo social, penden en formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad para un bien común.

Para ello, el proceso instructivo se construye a partir del desarrollo de las ciencias, pero en tensión con las necesidades sociales contextualizadas, respondiendo a los problemas específicos de la comunidad que busca liberarse de la dominación y de la transculturación que la escuela ha posibilitado al servir como un aparato ideológico del Estado.

Así, el área de ciencias económicas es aportante de procesos desarrolladores en el modelo pedagógico social pues pretende potenciar en los estudiantes la capacidad de realizar juicios sobre modelos de desarrollo, la implementación de diferentes tipos de políticas económicas, diferentes etapas del ciclo económico mundial con efectos en lo local. Esto, todo con el fin plantear opciones de solución a diferentes tipos de problemas sociales. En la respuesta al fundamento pedagógico del qué enseñar según nuestro modelo, la respuesta está en correspondencia con los fines de la educación en todos sus ciclos, los lineamientos curriculares y los estándares nacionales: formar en la ciudadanía activa como mecanismo para mejorar la convivencia en sociedad. Siendo una ciencia social, no podemos desligar dicho fin del objeto de estudio de la economía. Sin embargo, en este caso, conviene aclarar que la ciudadanía activa se manifiesta en los compromisos personales que adquiere el estudiante al detectarse dentro de su propia realidad como sujeto económico, consumidor de bienes y servicios que cumple un papel en la producción, distribución y gasto de los mismos, elemento que lo hace responsable tanto de sus decisiones como de su racional administración.

Es pues la ciencia económica una ciencia que, por naturaleza parte de los aprendizajes significativos, dado que inicia de la observación del entorno. Preguntas como ¿cómo funciona el dinero? ¿Qué le da su valor? ¿Por qué para solucionar el problema de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

pobreza no se hace más dinero? ¿Por qué no se aumenta el salario mínimo como quisiera la clase obrera? ¿Existen mejores sistemas económicos que los conocidos actualmente? Permiten fundar desde la pedagogía la necesidad de interiorizar dichos conocimientos partiendo del reconocimiento de los saberes que los estudiantes portan desde fuera de la escuela. A diferencia de las otras ciencias, con la economía los estudiantes han vivido el laboratorio en el cual se ponen a prueba las teorías económicas, antes de conocerlas. Llegamos pues al aprendizaje por descubrimiento. La función de esta área dentro del plan de estudios, consiste en dar orden, hacer consciente y dotar de coherencia lógica las dinámicas y las relaciones sociales que ligadas a la escasez de recursos surgen desde el entorno local. Todo esto, observado previamente al ingreso escolar por lo que lo que sucede en el aula es un proceso de reconstrucción de las leyes que regulan la economía, es pues un conocimiento por descubrimiento.

Desde la pedagogía, es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel la que modela las prácticas pedagógicas.

En la I.E Marceliana Saldarriaga, se recurre a un enfoque curricular por investigación en el aula. Así, en cuanto a la pregunta del cómo enseñar, este enfoque nos brinda la respuesta. De la misma manera, este modelo pedagógico ligado al enfoque curricular por investigación en el aula se triangula con los fines de la educación, los lineamientos y el componente “me aproximo al conocimiento como científico social” que reposa en los estándares nacionales.

Este enfoque se construye bajo un tanteo de hipótesis que se exploran y comprueban en el aula de clase haciendo progresar el conocimiento de estudiantes y profesores desde el ámbito escolar hacia el mundo de la vida y viceversa. Es la premisa que propone que la investigación mejora la enseñanza al relacionar el mundo con la vida, al construir proyectos donde interactúan estudiantes, comunidad y profesores, proyectos que se edifican sobre problemas específicos, problemas que se experimentan en el aula de clase, se sistematizan, se comprueban, se discuten, con sentido crítico en grupos de estudio profesoraes; ello genera nuevos conceptos, construyendo así teorías generales que están al servicio de la investigación, de la comunidad y de la sociedad para cualificarla.¹

Así nuestro fundamento pedagógico que dota de sentido el trabajo del área lo encontramos en las teorías de la sicología de Vygotsky.

La pedagogía moderna heredera de las teorías Vygostkiana propende reemplazar el término enseñanza por el de aprendizaje. El maestro poco o nada tiene que enseñar, es un guía.

¹ Diseño curricular por competencias. Programa de formación para docentes. Tobón, Sergio y otros. Ed biblioteca jurídica Diké. Uniciencia. 1° edición pág. 118

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Será más importante el que los alumnos desarrollen sus habilidades. Habilidades para que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo.

Ello, a su vez, supone que el profesor deberá también desarrollar un cierto tipo de habilidades diferentes que le permitan guiar o conducir el aprendizaje y ayudar a que los alumnos adquieran las habilidades que se esperan de ellos.

Entonces se identifica ahora pensar con método científico. Pensar es pensar para, dentro de una situación conflictual, es un modo de afrontar un problema para resolverlo. La obtención de la solución será aprendizaje. Este será el aprendizaje significativo.

Se hace necesario entonces, que el estudiante sienta la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas a trabajar con ellos serán:

- El trabajo cooperativo
- El desarrollo de proyectos de aula, entendidos como el avance de proyectos de investigación
- El desarrollo de mapas mentales y conceptuales
- El uso de las TICs, como herramientas de investigación, comunicación e integración de saberes.
- El estudio de casos
- El análisis de coyuntura
- Estudios etnográficos.
- Debates de temas de actualidad y de diferentes tipos de dilemas sociales.

Las estrategias metodológicas se entienden como la programación de actividades o situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar dinámicamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognoscitiva previa del Estudiante, de modo que le permita establecer relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Esto implica que la función del Educador no se limita a crear condiciones para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

De otro lado, en el marco de la Emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19 este plan se ajusta a las recomendaciones y metodologías propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en lo concerniente a la promoción de experiencias de aprendizaje en casa tal como lo dispone la Directiva Ministerial No 5, cuando dispone que se propongan para el proceso enseñanza-aprendizaje:

“Actividades educativas que se caractericen por ser:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.

Para el desarrollo del trabajo académico en casa, la familia y los cuidadores se convierten en los principales aliados y el hogar en un escenario donde se privilegia la protección, el cuidado y el desarrollo emocional de los niños y niñas”. (Directiva No 5, MEN, 2020. P.2)

También es preciso señalar que, en el marco de Emergencia sanitaria, este plan de área se ajusta al modelo de alternancia propuesto por el MEN en lo dispuesto en la directiva Ministerial No 11, cuando expresa que,

“El concepto implica una combinación del trabajo académico en casa, complementado con encuentros periódicos presenciales e integración de diversos recursos pedagógicos, así como la asistencia al establecimiento educativo debidamente organizada, de acuerdo con el análisis particular de contexto del establecimiento educativo y otras variantes que puedan surgir, observando las medidas de bioseguridad y distanciamiento social.” (Directiva No 11, MEN, 2020. p. 2)

Para estos efectos, se aclara que las metodologías referidas pueden ser aplicadas tanto en el sistema de educación en casa como en la alternancia, toda vez, que para ninguna de ellas es necesario que se rompan las medidas de bioseguridad. Para ello, cuenta la institución con la plataforma de enseñanza virtual Google Classroom y el diseño de un plan para la alternancia.

6.1 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Para efectos de promover la inclusión y atender a todos los estilos de aprendizaje, se diseñan estrategias de acceso que cumplan con el objetivo de acercar el conocimiento a todos los estudiantes. Tales estrategias se referencian así,



GRADO	REPRESENTACIÓN (Percepción)	EXPRESIÓN (habilidades)	MOTIVACIÓN (compromiso y motivación)
	Múltiples formas de representación	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
10°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para percibir la información: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de videoclips en español y subtulado. - Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en audio. - Verbalizar tablas de estadísticas. • Opciones para el lenguaje y los símbolos <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y análisis de la información a través de mapas conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones físicas de acción: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. • Opciones de comunicación y expresión <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y teclados. - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). • Opciones para las funciones ejecutivas <ul style="list-style-type: none"> - Hacer visibles los 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar intereses <ul style="list-style-type: none"> • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas • Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional • Establecimiento de Premios y recompensas. • Promover la elaboración de respuestas personales. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad. • Opciones de persistencia y esfuerzo <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. • Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable. • Opciones de autorregulación



	<p>memes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en material escrito con relieve. (Tipo Braille) • Opciones para la comprensión - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas. - Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. - Extracción de ideas principales y secundarias. 	<p>objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.
11°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para percibir la información: - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de videoclips en español y subtulado. - Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones físicas de acción: - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. • Opciones de comunicación y expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar intereses • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas • Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional • Establecimiento de Premios y recompensas. • Promover la elaboración de respuestas personales. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de



	<p>audio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar tablas de estadísticas. • Opciones para el lenguaje y los símbolos - Presentación y análisis de la información a través de mapas conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de memes. - Apoyo en material escrito con relieve. (Tipo Braille) • Opciones para la comprensión - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas. - Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. - Extracción de ideas principales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y teclados. - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). • Opciones para las funciones ejecutivas - Hacer visibles los objetivos. - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios. 	<p>problemas y la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de persistencia y esfuerzo • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. • Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable. • Opciones de autorregulación - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. - o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	secundarias.		
--	--------------	--	--

6.2 Proyectos de aula

Los proyectos de aula son la estrategia específica y estandarizada en nuestro Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, existiendo en el mismo la posibilidad de muchas otras estrategias desde las didácticas acordes con el modelo; son en esencia aventuras en las que estudiantes y maestros tienen la oportunidad de expresar y vivir sus intereses y expectativas alrededor de temas elegidos a partir de consensos grupales y de conciliación de intereses, generan actitudes participativas de respeto por la palabra, la opinión y el hacer del otro, así como de valoración de las ideas, características y expectativas propias, que se materializan en productos colectivos e individuales variados.

Los proyectos de aula surgen a partir del interés manifiesto de los Estudiantes expresado en sus juegos, actividades, diálogos y preguntas, y desde sus aprendizajes previos adquiridos en la experiencia e interrelación con otros contextos. Situación que se evidencia con relativa facilidad en los momentos de actividad libre. Se desarrollan en la búsqueda de alternativas y soluciones a las inquietudes expresadas en el seno del proyecto se va delimitando el tema, Estudiantes y Educadores lanzan propuestas y formulan hipótesis; es el maestro quien por lo general orienta y organiza el desarrollo de dichas propuestas.

Para que las actividades se interrelacionen y se logre la materialización del proyecto, que puede ser un mural, un cuento, el cuidado de una huerta, una publicación, la organización de la tienda escolar u otros. Se parte de una temática general y luego van apareciendo aspectos particulares de la misma o de las diferentes áreas de conocimiento como la matemática, el lenguaje, la fantasía, lo corporal, entre otras. Por lo general es aconsejable explorar primero los aspectos de fantasía e imaginación y luego iniciar las otras búsquedas que se nutren día a día con diferentes tipos de información como libros, videos, consultas a conocedores, visitas, participación en eventos relacionados con el proyecto, navegación en la red, etc.

Esta alternativa de trabajo invita a participar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, Padres, familiares, vecinos, niños y Educadores. El Educador es el encargado de crear ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo; es ante todo un orientador, un animador y un facilitador de la acción del Estudiante y las dinámicas grupales, el Educador es el acompañante fundamental en el “como” realizar su trabajo, como investigar y plantearse más y más preguntas sobre lo investigado a partir de las situaciones diversas que se van presentando. El Padre de Familia deja de ser periférico para pasar a ser otro participante del proceso. Interactúa ampliando el contexto, aportando desde sus conocimientos, su profesión o su trabajo. En algunos casos trae a la Institución Educativa a otros miembros de la familia o a especialistas a los que tiene acceso. El Estudiante participa con sus conceptos, con la expresión de sus vivencias y la manifestación de aquellas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

situaciones que le inquietan y lo invitan a generar otra serie de hipótesis sobre los objetos, los fenómenos de la naturaleza y las circunstancias de la vida cotidiana.

La evaluación de este proceso no se limita a los productos, los trasciende, es un ejercicio integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño, su aprendizaje, su interés, su participación y su vida. Se constituye en un medio, mas no en un fin y no es exclusivamente hecha desde el Educador, es un proceso bidireccional de retroalimentación, una reflexión permanente, que abre espacios en los cuales Estudiantes y Educadores opinan sobre su trabajo sus esfuerzos sus actitudes y sus logros. La evaluación en este contexto pretende eliminar la descalificación como practica e ir creando un ambiente donde el riesgo, la propuesta novedosa o insólita, el consenso, la diferencia, e incluso la equivocación o la tergiversación sean posibles. Desde la evaluación a veces es posible introducir nuevas éticas, ayudarse mutuamente y hacer un trabajo donde las normas se aceptan porque contribuyen a facilitar el trabajo y hacen más fácil compartir, hay fines comunes construidos por todos lo cual permite, que hacer turnos, adquirir responsabilidades, jerarquizar los grupos, tenga sentido, pues se aprende muy poco cuando se trabaja sin saber para qué.

La mayor exigencia de un proyecto es la de ir previendo los pasos siguientes, imaginarlos de antemano, sin caer en exigencias excesivas de cumplimiento de metas en un tiempo predeterminado, lo que haría perder los aportes que aparecen por el camino y enriquecen el proyecto. Tampoco se puede pensar que por ser un proceso de construcción permanente se trata de improvisar y variar de ruta cada vez que alguien lo propone, lo ideal es que todas las tareas que se planeen se terminen, el Educador debe estar atento a las sugerencia e inquietudes del grupo y a partir de ellas proponer nuevas actividades, la planeación de un proyecto es flexible, en ella caben actividades nuevas, la vida del proyecto está asociada a los intereses de los participantes.

6.3 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

El trabajo en equipo en los procesos áulicos y especialmente en los proyectos de aula son columna vertebral para fomentar la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, los aspectos más importantes son por un lado, las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes, y por

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

el otro, la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo, sin descuidar lo individual.

6.4 Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social. Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vigotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

6.5 Vinculación de las TICs

Permite que el Estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el Estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los Estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

Algunas actividades que se desarrollan, colaterales a las estrategias son las siguientes:

- Lectura y análisis de textos.
- Socio drama
- Taller de aplicación
- Presentación de pasatiempos.
- Elaboración de carteleras.
- Conferencia
- Debate
- Video Foro
- Exposiciones
- Taller de motivación

A lo ante dicho, se anexa que en el marco de la Emergencia sanitaria por COVID-19 se dispuso la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje virtuales que se han visto enriquecidos por el uso de TICs y diferentes plataformas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA

ÁREA	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
CIENCIAS ECONÓMICAS	Sujeta a Estándares Nacionales Básicos de Competencias y a los Lineamientos Curriculares.	Elaboración de los planes de área	Continua
		Elaboración los planes de período	En las dos primeras semanas de cada período
	Teleológica	Transversalización del horizonte institucional en cada una de las dimensiones, áreas y asignaturas del Plan de Estudios. Fortalecimiento desde los proyectos institucionales	Continua
		Sensibilización en ciudadanía y civilidad – competencias ciudadanas	Continua.
	Diagnóstica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año.(grado/área/asignatura)	Durante las primeras cuatro (4) semanas del primer período académico.
	Integral	Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal – ser – (competencias ciudadanas)Conceptual – saber – (seguimiento, pruebas de período y pruebas externas)Procedimental – hacer – (proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno	Continua



Multiestratégica	Valoración, seguimiento y análisis académico desde de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, macroevaluación y microevaluación.	Continua
	Desarrollo de pasos de proyecto de aula.	Dos veces por período evidenciando avance de proyecto evaluado con 20%
	Prueba institucional de período	Una vez por período
	Competencias ciudadanas	Continua
	Análisis de gráficas- Lectura y análisis de textos- Mapas conceptuales- Ejercicios de metacognición (reflexión)- consultas-Selección de fuentes de información- Escritura de ensayos- Solución de preguntas problematizadoras- pruebas escritas y orales- Debate- Solución de problemas- Exposiciones.	Una vez por período en el seguimiento (30%)
Basada en el principio de favorabilidad	Solución de situaciones evaluativas que generen conflicto o divergencia, buscando el desarrollo del estudiante.	Continua
Inclusiva	Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: (conceptuales, metodológicas, evaluativas	Continua
	Promoción anticipada	Entre la quinta semana del primer período académico y la primera semana del segundo período académico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	Continua	Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento. Autoevaluación del estudiante	Durante cada periodo académico.
		Planes de apoyo	Dos semanas después de la entrega de notas del primer y segundo período.
		Alertas académicas	Durante el período, teniendo en cuenta el proceso y los resultados obtenidos por el estudiante.
		Informe parcial	Séptima semana de cada período
		Entrega de boletines informativos a padres de familia.	Dos (2) semanas después de finalizar el primer y el segundo período. Última semana de actividades de desarrollo institucional, para el informe del tercer período.

8. RECURSOS GENERALES:

8.1 Humanos:

- Profesores Del área. (Registrados al iniciar este plan). Y demás educadores.
- Estudiantes.
- Directivos
- Personal administrativo.
- Padres de Familia.
- Comunidad en general.
- INSTRUIMOS
- EAFIT- EQUIPO GESTOR TESO
- Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA

8.2. Institucionales:

- Alcaldía- secretaria de educación municipal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Bibliotecas Diego Echavarría Misas
- Casa de la cultura de Itagüí.
- INSTRUIMOS
- EAFIT- EQUIPO PLAN DIGITAL
- Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA
- Instituciones dedicadas a la función pública y privada (para desarrollo de proyectos de aula por parte de los estudiantes, tales como Banco de la República, Secretaría de educación municipal, Cooperativas financieras, Proexport, Cámara de Comercio, entre otros).

8.3 Físicos:

- Las mismas instalaciones de la I. E. M. S.
- Áreas circundantes al colegio
- Instituciones dedicadas a la función pública y privada (para desarrollo de proyectos de aula por parte de los estudiantes, tales como Banco de la República, Secretaría de educación municipal, Cooperativas financieras, Proexport, Cámara de Comercio, entre otros).
- Libros propios del área (Ed. Voluntad Zona Activa)
- Enciclopedias y demás textos de consulta.
- Aulas Amigas
- Videos (Documentales YouTube)
- Computador
- Sala de Internet

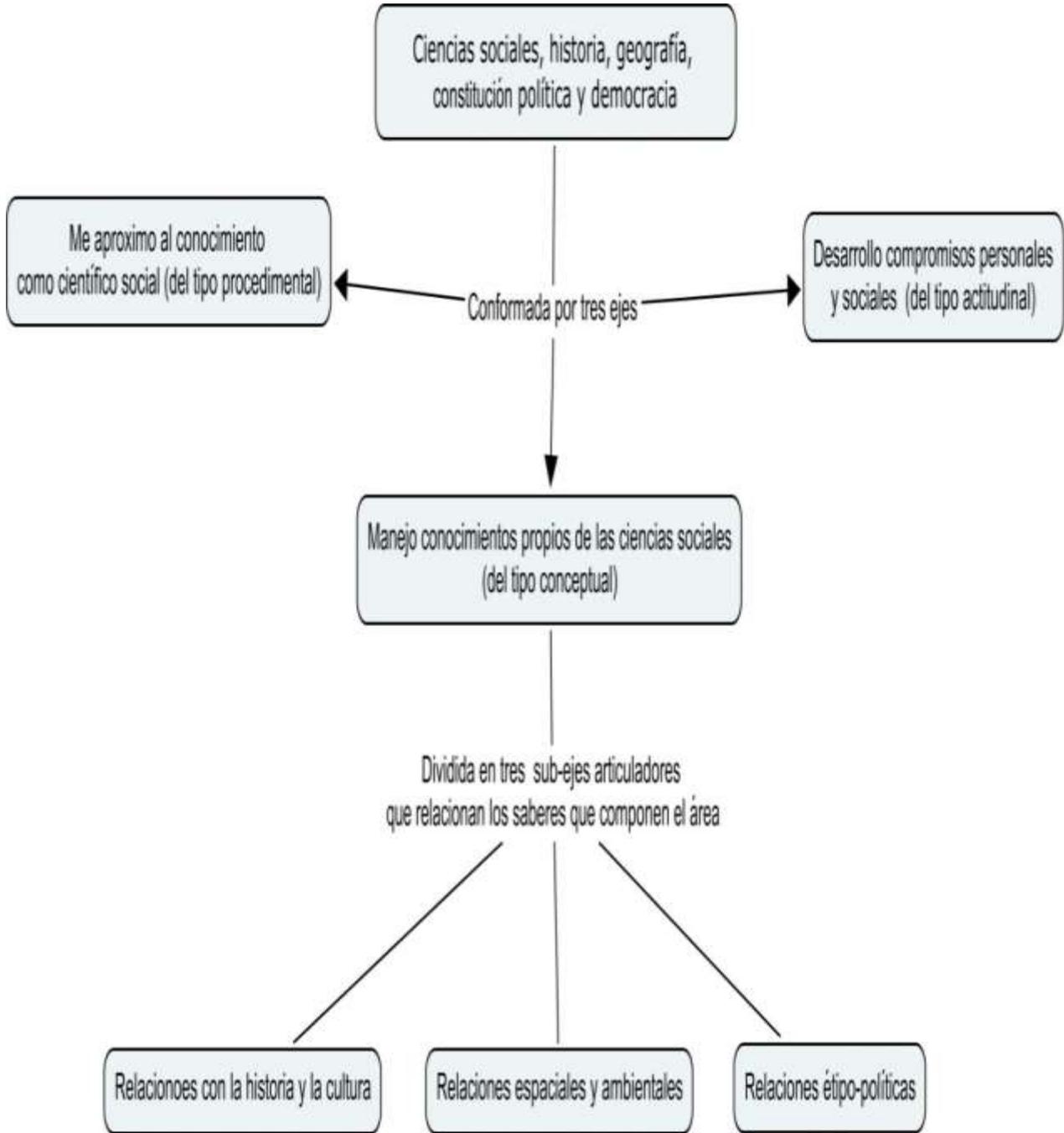
8.4. Virtuales

- Blog: la web del profe Édison
- Google Classroom
- Plataforma ARDORA

9. ESTRUCTURA DEL AREA:

Por efecto de los estándares y derechos básicos de aprendizaje, el área se asume epistemológicamente inserta dentro de las ciencias sociales; pero para efectos del SIEPE se entienden como área separadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

10. ALINEACION CURRICULAR POR CICLOS

10.1 CICLO 5 (Grado Décimo y Once)

CICLO 5	Analizar las diferentes teorías, posturas y propuestas económicas que configuran los modelos y problemas económicos que explican la manera como los seres humanos orientan la economía nacional e internacional.	OBJETIVO GRADO 10: Analizar de manera compleja las diferentes concepciones económicas que han configurado los modelos económicos actuales y realizar interpretaciones de su relación con el desempeño de la economía local y nacional OBJETIVO GRADO 11: Analizar los rasgos del desempeño de la economía actual a nivel nacional e internacional, a la luz de los juegos de la geopolítica del siglo XXI y el comportamiento del ciclo económico.			
ESTANDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	O 1. Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada del ferrocarril de Amagá.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	2. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, derivadas del modelo de la globalización y el proteccionismo. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, derivadas de la evaluación de diferentes prácticas económicas de los modos de producción.
	3. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.		Interpretación y análisis de perspectivas.	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, que presentan una posición frente al papel de la mujer en el crecimiento económico. (E. Sexual) (C. Paz)
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y	4. Identifico los principales postulados del liberalismo	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

<p>consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>			ciencias sociales.	<p>usos en decisiones sociales, surgidas de las teorías económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales alrededor del funcionamiento del dinero y su relación con la inflación • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales alrededor de las discusiones propuestas por las diferentes teorías económicas.
	<p>5. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los</p>		Pensamiento reflexivo y sistémico.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales asociados a la economía internacional tales como la globalización y el proteccionismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	sustentan.				<ul style="list-style-type: none"> • Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.
	6. Analizo el impacto de estos modelos en la región.		Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de diferentes modelos económicos y sus usos en decisiones sociales respecto de la integración económica
	7. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales involucrados en la discusión sobre el desarrollo y el crecimiento económico (C. Paz) • Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada del ferrocarril de Amagá. (C.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				Municipal)
	8. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. <ul style="list-style-type: none"> Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas, en los que se pone en crisis el derecho humano a una alimentación sana. (C. Paz)
	9. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. <ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que explican las diferentes características del modelo económico imperante.
	10. Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y <ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales referentes a las ventajas y desventajas de la globalización y el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				prácticas sociales.	proteccionismo <ul style="list-style-type: none"> • Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional • Reconozco la importancia de la política monetaria en la dirección inflacionaria de un país
	11. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos el modelo de la globalización y el proteccionismo y su uso en decisiones sociales. • Identifica la manera como la política cambiaria guarda relación directa con el fenómeno de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					globalización
	12. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas alrededor del fenómeno de la migración del campo a la ciudad
Educación económica y financiera(EE Y F)	13. Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento. (EE Y F)	Educación económica	Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. (CEE Y F)
	14. Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos (EE Y F)		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el modelo conceptual de “protección social” y su uso en decisiones sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

			y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.		
	15. Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.		Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el propósito de la política fiscal y su uso en decisiones sociales sobre los impuestos. (CEE Y F)
	16. Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el modelo de plan de desarrollo y su uso en decisiones sociales.
	17. Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores		Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los diferentes prácticas mediante las cuales se presenta la corrupción y su impacto en decisiones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	de la economía del país.		financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.		sociales,
	18. Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación conflictiva, alrededor del problema de la equidad y la distribución del ingreso. (CEE Y F)
	19. Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes		Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación de tensión producida por la escasez de recursos
	20. Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales referentes a la política fiscal (CEE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	Presupuesto Nacional.		respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.		Y F)
	21. Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento	Educación financiera	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. • Identifica como el cambio en los indicadores económicos, afecta su vida cotidiana (P.V)
	22. Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización		Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	23. Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto,	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza diferentes modelos de desarrollo y sus usos en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	ahorro e inversión		mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.		decisiones sociales. <ul style="list-style-type: none"> Reconoce como el concepto de desarrollo económico guarda relación con su comportamiento individual y familiar (P.V) (P. Digital)
	24. Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento		Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los esquemas mediante los cuales se da el endeudamiento y sus usos en decisiones sociales. Identifica el concepto de capacidad de endeudamiento. (P.V)
	25. Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Reconoce la importancia de comprender lo que describen diferentes indicadores

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					económicos. (P.V)
	26. Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.		Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. • Reconoce la importancia de comprender lo que describen diferentes indicadores económicos. (P.V)
	27. Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución		Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales sobre la economía familiar y su uso en decisiones sociales. • Reconoce la importancia de comprender lo que describen diferentes indicadores económicos. (P.V) (CEE Y F)
	28. Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares		Planear las metas de carácter económico y	Evalúa usos sociales de las	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos conceptuales y sus uso en decisiones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	de ahorro e inversión		financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.	ciencias sociales.	sociales.
	29. Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país		Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales en lo referente al concepto de capacidad de endeudamiento. (CEE Y F)
	30. Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.		Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	31. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y práctica sociales, respecto del surgimiento de organismos económicos internacionales 	
	32. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)			Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y práctica sociales, respecto de fenómenos económicos del Siglo XX y XXI
	33. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.			Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las instituciones estatales encargadas del control fiscal. (E.C. 1991) (Ed. Para la democracia)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

					<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los órganos de control. (E.C. 1991) (Ed. Para la democracia) • Identifico los órganos de control del municipio, sus funciones y requisitos para ser elegidos. (E.C. 1991) (Ed. Para la democracia)
	34. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.		Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional. (E.C. 1991) (Ed. Para la democracia)
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones	35. Planteo un tema o problema de investigación	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Procedimental	Plantea un problema de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea y diseña un problema de investigación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

y presento resultados.	36. Justifico la importancia de la investigación que propongo		Procedimental	Describe la importancia teórica de su investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una justificación para su problema de investigación
	37. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.		Procedimental	Describe los objetivos del proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Concreta objetivo general y objetivos específicos para su problema de investigación
	38. Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.		Procedimental	Identifica la metodología y las técnicas adecuadas para adelantar su investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el diseño metodológico de su proyecto de investigación
	39. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.		Procedimental	Construye un estado del arte y revisa antecedentes	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes (P. Digital)
	40. Saco conclusiones.		Procedimental	Proyecta y	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza resultados y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				socializa conclusiones	saco conclusiones sobre el proyecto de aula
	41. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su investigación	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes (P. Digital)
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	40 Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.	Convivencia y paz	Cognitiva-Conocimiento	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. (E.C. 1991) (Ed. Para la democracia) Consulta los programas que cada secretaría desarrolla y ubico cuales me benefician de manera directa. (C. municipal)
	41 Identifico dilemas de la vida en las que entran en				Cognitiva-Multiperspectivismo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.			analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<p>diferentes actores en una situación conflictiva que gira alrededor de la discusión sobre la apertura económica o la economía cerrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación conflictiva que gira alrededor de la discusión sobre la mayor o menor intervención del Estado en la economía.
	42 Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		Cognitiva- Conocimiento	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	43. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas- Pensamiento sistémico	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	44. Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitiva- Argumentación	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la Constitución	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del respeto a la ley y la garantía de los derechos en un Estado de Derecho (E.C 1991) 45. Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional (CEEy F)
	45. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia		Cognitiva- Conocimiento- Pensamiento	El estudiante conoce los mecanismos de	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos e instituciones públicas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.		sistémico	participación ciudadana y los pones en práctica en el entorno escolar.	mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. • Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.
	46. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		Cognitiva- Conocimiento	El estudiante conoce los derechos y deberes que la constitución consagra	• Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	GRADO 10° 1. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. (DBA) 2. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. (DBA)				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

3. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. **(DBA)**
4. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. **(DBA)**
5. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. **(DBA)**
6. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. **(DBA)**
7. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. **(DBA)**
8. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. **(DBA)**

Grado 11°:

1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. **(DBA)**
2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. **(DBA)**
3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. **(DBA)**
4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.
5. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. **(DBA)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. (DBA) 7. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. (DBA) 8. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. (DBA) 9. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. (DBA) 10. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. (DBA) 11. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. (DBA) 12. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. (DBA) 13. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. (DBA) 14. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. (DBA) 15. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros) (DBA)
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

11.GLOSARIO

Relación de términos técnicos, necesarios para la lectura comprensiva del plan de área por aquellas personas desconocedoras de la materia. De mucha utilidad a la hora de vincular a los estudiantes y padres de familia con alguna actividad que tenga el plan de área, como punto de referencia.

Actitud: Disposición mental organizada por la experiencia y que ejerce influencia en la conducta del individuo.

Autonomía: Capacidad o facultad de auto normarse; condición de una entidad que goza de entera independencia.

Ciudadano: Natural o nacido de una ciudad. El habitante de los Estados modernos, como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno de su país.

Competencias:

Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Cultura de la legalidad

Conjunto de valores, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que lo ejecutan», y un conjunto de pensamientos críticos.

Desarrollo sostenible:

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas. Pero tiene cuatro dimensiones:

- Conservación
- Desarrollo (apropiado) que no afecte a los ecosistemas
- Paz, igualdad y respeto a los derechos humanos
- Democracia

Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Equidad: Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

Estándares en ciencias sociales:

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Lineamiento curricular:

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

12. BIBLIOGRAFÍA

FRAZER, James George, La rama dorada. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993.

GROS, Christian. Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En: Antropología en la modernidad. Bogotá: ICAN.1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá: Ipsa, 2004.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

_____. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá: julio de 2004.

_____. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Magisterio, 2002.

MURDOCK, George Peter. Nuestros contemporáneos primitivos. México: Fondo de Cultura Económico, 1975

TORRES Alfonso. Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa fe de Bogotá. En Folios N° 10 UPN

PACHÓN, Orjula Efraín & ACOSTA, Sánchez Fabián. Economía y política 10. Editorial Norma Educativa. 1999.

PACHÓN, Orjula Efraín & ACOSTA, Sánchez Fabián. Economía y política 11. Editorial Norma Educativa. 1999.

MELO, Moreno Vladimir; MACHICADO, Javier Andrés; entre otros. Sociales Identidades 10. 2004.

GALINDO, Mauricio. Economía. Editorial Nomos S.A. 2002.

ALVAREZ, R. Néstor. Curso Básico de Economía. Editorial MCGRAW-HILL. 1998.

DE CASTRO ANDRADE, Regis. Introducción al pensamiento democrático contemporáneo: sus orígenes y desarrollo. Santa fe de Bogotá: Escuela de liderazgo Democrático - Corporación Viva la Ciudadanía. 1994.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

13. ANEXOS

13.1. ANEXO A. -Educación para Adultos 2023

13.1.2 CICLO 5 (Comprende CLEI 5 y CLEI 6)

CICLO 5	OBJETIVO DEL CICLO		OBJETIVO GRADO CLEI 5°: Reconocer conceptual y operativamente las relaciones entre economía, política y sociedad, para comprender los momentos positivos y negativos que se dan en estas relaciones.		
	Al finalizar el año los estudiantes del grado CLEI 5 estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos		OBJETIVO GRADO CLEI 6: Identifica y clasifica de manera asertiva los elementos característicos de la macroeconomía y microeconomía en el contexto nacional e internacional así como Identifica y compara claramente los diferentes regímenes políticos en los diferentes momentos históricos de la humanidad, los modelos económicos capitalista y socialista y reflexionar claramente los modelos de gobierno a través de los diferentes momentos históricos.		
ESTANDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	la vigencia actual de algunos de ellos.				
	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.				
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Relaciones ético políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				problemáticas y prácticas sociales.	
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	del siglo XX.				
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				problemáticas y prácticas sociales.	
	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
	Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Relaciones ético políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

				estas.	
	Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Identifico y explico las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Relaciones ético políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				grupos sociales.	posiciones y conductas.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [..]	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
INDICADORES DE DESEMPEÑO MÍNIMOS	DBA <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos de economía distribución y consumo, bienes y servicios. • Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía en Colombia 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Valoración de los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política.
- Comprensión de la dimensión social del concepto de política entendida como el arte de gobernar.
- Identificación de diferentes aspectos económicos como la inflación, la moneda el ahorro y el crédito
- Apreciación de las implicaciones del concebir lo político desde lo económico
- Comprensión de la responsabilidad de las finanzas y el mercado como reguladores de del sistema económico.
- Indagación en diferentes fuentes de temas como el liberalismo, la constitución política es estado y el comercio internacional.
- Identificación de las características de los elementos macroeconómicos y microeconómicos.
- Explicación de los indicadores económicos que evidencia la productividad y eficiencia económica del país.
- Explicación de las diferentes etapas del ciclo económico y su incidencia en la política monetaria.
- Clasificación de las principales características de los modelos capitalista y socialista
- Identificación de las principales características de la globalización económica.
- Descripción de las repercusiones socioeconómicas impulsadas por la mundialización
- Definición de los regímenes y sistemas políticos.
- Explicación de los modelos de gobierno a través de los diferentes momentos históricos.
- Identificación de las reformas políticas generadas a partir de la Constitución colombiana de 1991.
- Explicación de las diferentes posiciones a favor o en contra de la globalización
- Reconocimiento de la estructura del modelo económico político colombiano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diversos postulados políticos de género • Implementación de estrategias para la difusión de la constitución política en los miembros de la comunidad educativa • Identificación del actuar de los diferentes grupos defensores de derechos humanos a nivel internacional.
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

13.2 ANEXO B Transversalización curricular con la media técnica

El área de ciencias económicas no se encuentra transversalizada con la media técnica que ofrece actualmente la institución.

13.3 ANEXO C. Control de ajustes al diseño

A continuación, referenciamos los cambios que se realizaron al plan de área para el año 2023

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN	V° B ORIENTADOR DE ÁREA
Formato general	Édison Arley Quintero Acosta	Eliminación de información desactualizada en lo concerniente a diagnósticos y conclusiones de diagnósticos	Debe ser actualizado con la información de los diagnósticos del año 2023	Édison Arley Quintero Acosta
10°	Édison Arley Quintero Acosta	Identificación de los proyectos transversales con la nueva nomenclatura correspondiente a la directriz del consejo académico.	Elemento de entrada nuevo, creado por el consejo académico	Édison Arley Quintero Acosta
11°	Édison Arley Quintero Acosta	Identificación de los proyectos transversales con la nueva nomenclatura correspondiente a la directriz del consejo	Elemento de entrada nuevo, creado por el consejo académico	Édison Arley Quintero Acosta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PLAN DE ÁREA Coordinación Académica	VERSIÓN 3

		académico.		
--	--	------------	--	--