



**PLAN DE ÁREA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**2023**

*“Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer”.*

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

## Contenido

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA .....</b>	<b>3</b>
1.1 CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual .....	3
1.2 Convenciones que señalan la transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área.....	4
<b>2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33.....</b>	<b>5</b>
<b>3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 SÍNTESIS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA .....</b>	<b>6</b>
<b>4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA .....</b>	<b>7</b>
a. <b>MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....</b>	<b>7</b>
b. <b>ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES.....</b>	<b>7</b>
c. <b>LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....</b>	<b>8</b>
d. <b>LOS OBJETOS DE ESTUDIO.....</b>	<b>9</b>
e. <b>EL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>9</b>
f. <b>LOS COMPONENTES.....</b>	<b>10</b>
g. <b>LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR.....</b>	<b>10</b>
h. <b>Ámbitos de la Educación Religiosa.....</b>	<b>12</b>
<b>EPISTEMOLÓGICA.....</b>	<b>13</b>
<b>SOCIOLOGICA .....</b>	<b>13</b>
<b>PEDAGÓGICA .....</b>	<b>13</b>
i. <b>Aportes del área a los fines del sistema educativo.....</b>	<b>13</b>
j. <b>PERTINENCIA ACADÉMICA.....</b>	<b>14</b>
<b>5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (POR GRADOS).....</b>	<b>19</b>
5.1 Conclusiones del diagnostico .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CONCLUSIONES GENERALES:.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>6. METODOLÓGIA GENERAL:.....</b>	<b>21</b>
6.1 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA): .....	22
GRADO 10, 11.....	25
Asignación de tareas:.....	26
Actividades por grupos:.....	27
El descubrimiento guiado: .....	27
Resolución de problemas: .....	27

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Proyectos de aula .....	27
Trabajo en equipo .....	28
Mapas conceptuales o infogramas .....	28
Vinculación de las TIC .....	28
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA.....</b>	<b>29</b>
a. <b>COMPETENCIAS A EVALUAR .....</b>	<b>30</b>
<b>8.RECURSOS GENERALES: .....</b>	<b>31</b>
a. <b>Físicos .....</b>	<b>31</b>
b. <b>Tecnológicos:.....</b>	<b>31</b>
c. <b>Humanos: .....</b>	<b>31</b>
<b>9.ESTRUCTURA DEL AREA:.....</b>	<b>33</b>
<b>10.ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS.....</b>	<b>34</b>
<b>10.1 CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3° .....</b>	<b>34</b>
<b>10.2 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 4° Y 5° .....</b>	<b>56</b>
<b>10.3 CICLO 3 COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7° .....</b>	<b>62</b>
<b>10.4 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9° .....</b>	<b>67</b>
<b>10.5 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11° .....</b>	<b>.....</b>
¡Error! Marcador no definido. <b>11.GLOSARIO .....</b>	<b>76</b>
<b>12.BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>79</b>
<b>13. ANEXOS .....</b>	<b>80</b>
<b>13.1Anexo A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2020 (ESTE PLAN SERA MODIFICADO PARA EL 2021) .....</b>	<b>80</b>
<b>13.1.1. CLEI 2 PERIODO: 1 .....</b>	<b>80</b>
<b>13.1.2. CLEI: 3 PERIODO: 1 .....</b>	<b>85</b>
<b>13.1.4. CLEI: 5 PERIODO: 1 .....</b>	<b>96</b>
<b>13.1.5. CLEI: 6 PERIODO: 180</b>	
<b>13.2 Anexo B. ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....</b>	<b>102</b>
<b>13.3 Anexo C. CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO CURRICULAR PARA EL AÑO 2022.....</b>	<b>103</b>
<b>13.4 Anexo D. ARTITUCULACION PROGRAMA “DELINQUIR NO PAGA” INPEC CON EL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA. ....</b>	<b>104</b>



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

### 1.1 CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual

CICLOS/GRADOS		DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL 40 HORAS
CICLO 1	1º		
	2º		
	3º		
CICLO 2	4º		
	5º		
CICLO 3	6º		
	7º		
CICLO 4	8º		
	9º		
CICLO 5	10º		
	11º		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

## 1.2 Proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR	
<b>PROYECTOS TRASVERSALIZADOS</b>	<i>PRAE: MIRS, <u>DESASTRES</u>, <u>MEDIO AMBIENTE</u></i>
	EDUCACIÓN SEXUALIDAD
	SERVICIO SOCIAL
	PILEO PLAN LECTOR DE ESCRITURA Y ORALIDAD
	Educación en Tránsito y Seguridad vial.  Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.
	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo
	PREVENCIÓN INTEGRAL A LA DROGADICCIÓN
	Proyecto de vida
<b>CÁTEDRAS</b>	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.  Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
	Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038
	Cátedra Municipal "Asignatura Itagüí, creación de identidad región"  Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005.
	Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019
	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano
	Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.
	Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170 / 2007
<b>PROGRAMAS, ESTRATEGIAS Y OTROS</b>	ESTRATEGIAS DE PALABRARIO NUMERARIO Y RED DE MATEMÁTICAS
	(Plan Digital Itagüí) – Texto en negrilla y entre paréntesis
	Plataforma Duolingo
	HERRAMIENTAS TIC
	ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115.

### Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33

#### Artículo 13º

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

#### Artículo 16º

Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio...

#### Artículo 20º

*Objetivos generales de la educación básica.* Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

*Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

#### Artículo 30º

*Objetivos específicos de la educación media académica.* Son objetivos específicos de la educación media académica:

- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad.

El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

## 3. FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

### 3.1 SÍNTESIS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos" <sup>1</sup>

<sup>1</sup>CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 2012. p· 14-15

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

#### 4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÀREA

##### a. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan. **MODELO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADO EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.**

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

##### b. ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES

En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:

Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.

Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.

Los estándares para la Educación Preescolar tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.

En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.

El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación (Experiencia problema) y unos COMPONENTES relacionados con esos interrogantes.

Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.

En cada sub columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el docente, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

### **c. LOS NUCLEOS TEMATICOS DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera. Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

Así, los núcleos temáticos que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

- ❖ Primer grado: **LA VIDA**
- ❖ Segundo grado: **LA AMISTAD**
- ❖ Tercer grado: **LA CELEBRACIÓN**
- ❖ Cuarto grado: **LA VOCACIÓN**
- ❖ Quinto grado: **EL TESTIMONIO**
- ❖ Sexto grado: **LA PERSONA**

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

- ❖ Séptimo grado: **LA FAMILIA**
- ❖ Octavo grado: **LA COMUNIDAD**
- ❖ Noveno grado: **LA MORAL**
- ❖ Décimo grado: **EL PROYECTO DE VIDA**
- ❖ Undécimo grado: **CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

#### d. LOS OBJETOS DE ESTUDIO

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los tres períodos académicos del año escolar.

**Enfoque antropológico:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valoren la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

**Enfoque bíblico - profético:** Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de los orígenes y la Divina Revelación en las diferentes religiones, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la concepción de cada uno de los núcleos temáticos el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar el fin de comprender el mundo de hoy.

**Enfoque eclesiológico:** Aborda los problemas y temas relacionados con el área con el fin de comprenderla como un hecho histórico, cultural y social que busco el bien de la humanidad desde una óptica reflexiva y crítica.

#### e. EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: las experiencias problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

La experiencia problema: En la primera columna de las tablas de cada grado se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones trascendentales de la existencia, o en su encuentro con la experiencia religiosa y sus expresiones de culto culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos. Estas preguntas se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblicos, bíblicos cristológicos y eclesiológico). Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa Escolar, es reconocer que el mensaje cristiano se revela, y se conoce en medio del diálogo y de la búsqueda que el hombre hace de Dios, y que Dios hace de los hombres para revelarse a ellos, para cuestionarles y darles un sentido a su vida.

El uso de preguntas en estos estándares significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse problemas y a dialogar con Dios, recorriendo el camino de sus huellas, de sus manifestaciones en la historia. Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia y de su convicción cristiana y católica.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

#### **f. LOS COMPONENTES**

En la segunda columna de las tablas de cada grado se presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios a la Sagrada Escritura y la tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano.

Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.

La Educación Religiosa Escolar no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe que la Iglesia católica da a la experiencia problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado, como lo es el Catecismo de la Iglesia católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo es el conjunto de las ciencias religiosas y teológicas.

#### **g. LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR**

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas **para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia.**

Vienen para cada uno de los tres enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

#### **COMPETENCIAS COGNITIVAS (APRENDER A CONOCER),**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**PROCEDIMENTALES (APRENDER A APLICAR A LA VIDA) :** Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

**ACTITUDINALES (APRENDER A INTEGRAR VIDA Y FE).**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. Esta también se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<b>SEXTO: LA PERSONA</b>
La persona humana y sus derechos
La revelación a los profetas de las diferentes religiones
El camino de la iglesia es el hombre
<b>SEPTIMO: LA FAMILIA</b>
La familia célula primordial de la sociedad
El matrimonio y la familia en las diferentes religiones
El ser y la misión de la familia en el mundo de hoy
<b>OCTAVO: LA COMUNIDAD</b>
La dimensión comunitaria del hombre
La comunidad en las diferentes religiones
La comunidad eclesial servidora de la unidad y el desarrollo integral de los pueblos
<b>NOVENO: LA MORAL</b>
Dimensión moral y religiosa de la persona
Fundamento de la moral en las religiones
El crecimiento moral en la Iglesia, el amor y su compromiso hoy
<b>DECIMO: PROYECTO DE VIDA</b>
El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana
El sentido de la vida y las grandes religiones
El proyecto de vida del joven se realiza en comunidad
<b>ONCE. CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b>
La moral social y la participación de las Iglesias
Filosofía de la vida y de la religión: teología vs filosofía
Aporte de la Iglesia a la construcción de una nueva sociedad

#### h. Ámbitos de la Educación Religiosa

De acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios.

La Educación Religiosa Escolar tienen que ver con los campos del conocimiento religioso que han sido objeto de reflexión en el transcurso de la historia de la enseñanza de la religión; estos ámbitos movilizan el conocimiento en todos los niveles educativos, y de alguna manera ayudan a nuclear la temática para dichos niveles.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

## **EPISTEMOLÓGICA**

Tiene que ver con la experiencia humana en relación con la divinidad y la búsqueda del sentido de dicha experiencia. Esta relación se fundamenta en el hecho de que el ser humano siempre se ha planteado interrogantes sobre su existencia, el sentido de la misma, el por qué de la vida, de la muerte, el dolor, el sufrimiento..., interrogantes que le han llevado a buscar respuestas, suscitando así el pensamiento religioso. Estos hechos han impulsado la investigación descubriendo así la estructura del pensamiento religioso y sus formas expresivas en lenguajes característicos del área.

## **SOCIOLOGICA**

Está compuesto por las reflexiones y desarrollos teóricos orientados hacia la búsqueda y consecución del perfeccionamiento del ser, perfeccionamiento que se logra en relación con la Trascendencia, buscando con ello su realización y el sentido a la vida.

Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social e histórico.

## **PEDAGÓGICA**

Aprender a aprender a saber y ser. Para ello es necesario aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la experiencia religiosa.

El niño desde sus primeros años en la vida escolar la religiosidad debe estar enmarcada por la experiencia familiar, el conocimiento de su cuerpo, contacto con el entorno físico y social, su adquisición del lenguaje, la capacidad de formar símbolos. Su experiencia lúdica le permite canalizar los diversos modos de convivencia, de expresión corporal, manejar su relación afectiva con padres, profesores, compañeros, con quienes desarrolla actitudes de generosidad, comprensión, perdón, servicio. La religión forma lo más profundo que hay en el hombre: el sentido de su vida, el fin de su ser; lo más perfecto, lo más sentido de su vida, lo más exigente, lo más íntimo, su vocación personal a la unión con el creador, que le da sentido a la existencia y es el fin de ella. Carecer de religión es carecer de sentido, es andar en el vacío.

Dar una clase de Educación religiosa no es enseñar cosas de memoria, repetir conceptos: es sembrar, echar unas semillas que quizás más tarde empezarán a germinar, darán sus frutos. Lo importante es que el docente sepa hacer eso: que sea un ser sembrador, y que los alumnos su convicción, su serenidad, su alegría, su entrega, sus valores, su dignidad. "La clase de religión es una siembra: de luz, de bien, de verdad, y de esperanza" En el medio escolar, se debe adaptar el contenido religioso a las características psicológicas de los estudiantes. Un contenido es tanto más significativo para ellos, cuanto más cercano esté a su capacidad descubrimiento y a la comprensión de su entorno. Para dar alternativas de solución a la transformación social.

La dignidad humana requiere, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección. El hombre logra esta dignidad cuando se ha liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con la libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzos. (Cfr 2 Corintios 5,10) (GAUDIUM ET SPES,17)

GERMÁN VÁSQUEZ OCHOA, Pedagógica de la Religión Bogotá, Bogotá, 1999.

J. PUJOL, A GIL, A. FERNÁNDEZ. Pedagogía y Didáctica de la Religión. Edit.. Dossat, S.A. Madrid. España. 1986

### i. Aportes del área a los fines del sistema educativo

(Ley 115/94 ARTICULO 5o. Fines de la educación)

En el Art. 5 de la ley, dice:

1. "El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos."

'Brindar a los estudiantes los medios para que conozcan y valoren los principios y valores de su credo religioso y los interioricen en su vida'.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

'Desarrollar actitudes de respeto hacia las convicciones religiosas de los miembros de la comunidad educativa'.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## j. PERTINENCIA ACADÉMICA

¿PARA QUÉ APRENDER? Según el modelo social el presente plan tendrá unos EJES TEMÁTICOS en cada grado con el fin de desarrollar proyectos de aula que interpreten, argumenten, y sean agentes de la transformación social actual. Con la siguiente estructura

### **LA VIDA (Grado primero)**

Se trata de la experiencia religiosa de la vida que suscita el sentirse ser viviente, pensante, con capacidad de amar y libre, con la respectiva emoción estética; y no sólo de la experiencia religiosa emocionante de la propia vida, sino de la que suscita el misterio inefable, inagotable, presente en los demás seres vivientes.

### **LA AMISTAD (Grado Segundo)**

Es un componente que caracteriza las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, tiene su fundamento en la amistad que Dios trata de cultivar con su criatura el hombre y que lo llevó a promover una alianza de amor con él. La amistad es consecuencia de la experiencia del amor de Dios como amigo del hombre, sin sombra de discriminación.

### **LA CELEBRACIÓN (Grado tercero)**

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Ella permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros, con el otro y con el GRAN OTRO, DIOS.

### **LA VOCACIÓN (Grado Cuarto)**

En el sentido religioso, no es la profesión u oficio de una persona. Es algo más profundo y trascendente. Es la experiencia en lo más íntimo de la propia intimidad, de un llamado a ser persona, alguien abierto a Dios, a los demás, al mensaje humano de la naturaleza, la ciencia, la tecnología y el arte. Toda vocación conduce a descubrir una misión, una tarea en la historia de sí mismo, de la propia familia, del propio pueblo y de la humanidad entera.

### **EL TESTIMONIO (Grado Quinto)**

Es una manifestación fundamentalmente no verbal de la verdad y autenticidad humanas, señala la capacidad de ser responsable y de no esconder la fuente de la manera de ser, pensar y actuar. Es proclamar con el lenguaje no verbal de la actitud y del comportamiento individual y social lo que se es por dentro, la vida interior que los inspira y orienta.

### **LA PERSONA Y LA DIGNIDAD (Grado sexto)**

El programa de Educación Religiosa Escolar, para el grado sexto está sugerido desde la experiencia significativa la persona, teniendo en cuenta esta experiencia de la realidad humana por la que está pasando el pre-adolescente; que tiene interés y necesidad de sentirse alguien, de ser persona, de sentirse reconocido en los diferentes ambientes en los cuales se mueve.

A través del programa que tiene la E.R.E. el joven encuentra la posibilidad de afirmarse como ser humano; respondiendo a sus preguntas últimas sobre quién es él, para qué vive, cuáles son sus esperanzas, realidades, experiencia que es presentada en una digna relación: consigo mismo, con Dios Padre rico en amor y misericordia, con los profetas y con la Iglesia comunidad de fe, con los

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

demás, entre ellos con los adultos y, con el mundo como el espacio que Dios otorga para realizarse como persona con una vocación, tarea y misión.

Los jóvenes necesitan ser personas. Perciben con felicidad los valores de justicia, paz, libertad, solidaridad, su corazón está abierto a la fraternidad, se sensibilizan fácilmente frente a la necesidad de mejorar la calidad de vida, la conservación de la naturaleza.

El objetivo del programa de la E.R.E. para sexto grado es:

Presentar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y criterios que permitan alcanzar la plena realización del hombre.

La experiencia significativa de la persona se desarrolla a través de varios componentes: cíclicos que ofrece el programa (la verdad sobre: el hombre, Dios Padre, profetas,) desde el grado primero hasta el grado once que para sexto grado se presenta EN OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

1. Objeto de estudio antropológico: con mirada cristiana personal sobre la persona misma.
2. Objeto de estudio profético –bíblico: unidad sobre Dios Padre a través de cada uno de los profetas en la historia de salvación en una relación personal con la humanidad.
3. Objeto de estudio eclesiológico, sobre la iglesia comunidad de fe que se preocupa por ayudar en el crecimiento de la persona en todos los aspectos (física, moral, intelectual, espiritual y cristianamente).

### **LA FAMILIA (Grado séptimo)**

La experiencia significativa de familia es interesante y representativa en la vida del educando. El programa de Educación Religiosa Escolar se ubica en ella, para ofrecerle al pre-adolescente y al adolescente la oportunidad de desarrollar esta experiencia con sentido y significado para la vida, aprecie este espacio como el propio para satisfacer relaciones sanas con las personas que componen ese grupo familiar, madure, crezca y asuma las responsabilidades con autonomía.

A partir de esta experiencia de familia le presenta con unos COMPONENTES que tiene el programa, ofreciéndole la oportunidad de confrontar su propia realidad, analizarla, reflexionarla y de sacar conclusiones como futuro integrante de su propio grupo familiar como padre o como madre.

El área de Educación Religiosa Escolar plantea un objetivo muy claro para esta experiencia significativa del grado séptimo:

Presentar la familia en el plan de Dios para reconocer su importancia y su misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológico: la familia célula primordial de la sociedad, presenta esta realidad antropológica con una visión cristiana.

Objeto de estudio profético: El evangelio sobre el matrimonio y la unidad familiar como célula fundamental de la sociedad en las diferentes culturas religiosas.

Objeto de estudio eclesiológico: la misión de la familia en el mundo de hoy.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

## **LA COMUNIDAD (Grado octavo)**

La comunidad es el ambiente propicio para el crecimiento integral del ser humano. En ella, los individuos empiezan a ser personas y desarrollan actitudes de solidaridad y de valoración a los demás; allí se aprende a salir de sí mismo, para donarse a los demás y cooperar con ellos en la construcción del pequeño mundo que lo rodea.

La vida comunitaria no sólo alimenta el crecimiento personal, sino que fomenta y proporciona el desarrollo de los pueblos, por el sentido de pertenencia e identidad de sus miembros en los aspectos políticos, económicos, social, cultural, espiritual, religioso, ético.

¿En qué consiste la experiencia significativa de comunidad?

El ser humano es un ser social por naturaleza y como tal tiene una dimensión comunitaria. Como persona necesita de la comunidad para realizarse, en ella encuentra su relación con los demás. Esta necesidad social la ejerce en el intercambio con otros semejantes en la reciprocidad de servicios.

El área de Educación Religiosa Escolar tiene en cuenta esta realidad humana como experiencia significativa de comunidad que necesita ser orientada y desarrollada, aprovechando la forma de pensamiento formal que tiene el adolescente, específicamente su “tendencia grupal”, sin desconocer las otras situaciones que tiene que resolver.

El programa de Educación Religiosa Escolar para el grado octavo, con el propósito de ayudar al joven a ubicarse como ciudadano, miembro de una comunidad, con responsabilidades dentro de ella, y con capacidad para valorar la influencia de la comunidad en la vida de sus integrantes, plantea el siguiente objetivo:

Presentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad.

Este objetivo se desarrolla en **OBJETOS DE ESTUDIO** desarrollados por proyectos **CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA**

Objeto de estudio antropológico de la dimensión comunitaria del hombre, una visión a esta experiencia humana según la antropología cristiana.

Objeto de estudio profético - bíblico de la dimensión comunitaria del hombre en la historia de las diferentes culturas religiosas.

Objeto de estudio eclesiológico donde la iglesia es servidora de la humanidad y del desarrollo de los pueblos.

## **LA MORAL (GRADO NOVENO)**

Dios ha creado al ser humano, confiriéndole la dignidad de persona; dotándole de iniciativa y de dominio de sus actos. Le ha otorgado la capacidad de decisión, para que le busque sin coacciones y libremente llegue a la plena y feliz perfección.

Para poder hablar de compromiso es necesario dar una mirada al ser humano como centro y artífice del mundo que lo rodea, sujeto de acciones y de las consecuencias de la mismas, de ubicarse en la realidad circundante, con capacidades altitudinales y actitudinales, dotado de libertad, voluntad y conciencia.

El compromiso hace referencia a su respuesta frente al manejo del mundo, su responsabilidad, la forma de relación consigo mismo, con los semejantes, con el mundo y con Dios. Esto implica asumir

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

critérios, normas, valores, leyes, principios morales, que ayuden en la construcción de una sociedad pacífica, tolerante, civilizada; allí donde la vida y toda clase de vida sea respetada; donde la tarea de hacer ciencia y técnica estén impregnadas de sabiduría, al servicio por el bien común de la humanidad.

Compromiso es convenio, obligación contraída, palabra dada, responsabilidad frente a algo, (Misión, cargo, tarea...)

El programa de E.R.E. tiene el siguiente objetivo para el compromiso en el grado noveno:

Presentar la naturaleza del hecho moral del hombre y de la cultura y su concreción en la fe religiosa.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológica, desde el hecho moral de la persona.

Objeto de estudio Profética - bíblica del compromiso moral del hombre de hoy en las diferentes culturas religiosas

Objeto de estudio eclesiológica de la moral de la sociedad de hoy

### **PROYECTO DE VIDA (Grado decimo)**

Se denomina proyecto al resultado de un esfuerzo para dar sentido a la propia vida, teniendo en cuenta para ello la vocación y la misión en la historia personal. Esta experiencia de elaborar un proyecto de vida permite ubicar lo que se pretende ser y hacer, a la vez que planear y programar acciones con fines y resultados.

Se trata de ayudar a los estudiantes a pensar en su vida, a tomar conciencia de las nuevas experiencias que le esperan en la vida como ciudadanos y como integrantes de comunidades; pues la realización de un proyecto de vida implica toda la persona y sus experiencias, tanto las humanas como las religiosas. Siendo estas últimas las impulsoras y potenciadoras de las experiencias humanas.

Por tal razón, los programas de Educación Religiosa para el grado diez ofrecen la experiencia significativa proyecto de vida con el fin de ayudarle al joven a descubrir el sentido a su vida en el credo religioso y específicamente, con los criterios y verdades del cristianismo. Pueda centrarse en Jesucristo y su proyecto, como modelo de vida para el cristiano.

Hacer un proyecto de vida implica:

El conocimiento de la propia realidad como cualidades, carisma, aptitudes, limitaciones..., aspiraciones, posibilidades de realización.

Planear y programar las acciones que se desea realizar.

Diseñar una programación de las acciones.

Realización de los planes y programas.

Evaluar los resultados de la acción.

El programa de Educación Religiosa Escolar tiene como objetivo para el grado diez:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

Presentar lo específico del proyecto de vida como fuente inspiradora del propio proyecto y de su compromiso con la historia.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

\*Objeto de estudio antropológico VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA

\*Objeto de estudio profético - bíblico EL SENTIDO DE LA VIDA Y LAS GRANDES RELIGIONES.

\*Objeto de estudio eclesiológico: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN SE REALIZA EN COMUNIDAD

El adolescente adquiere así una experiencia de vida y humana religiosa que lo llevan a valorar el encuentro personal con Dios, que irrumpe en la vida de quien lo acepta, para que se realice a través de un proyecto cristiano de vida, teniendo como modelo el proyecto de vida de Jesucristo, sus palabras, acciones y enseñanzas.

### **CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD (Grado once)**

El joven necesita conocer la realidad en que vive, los fenómenos y tendencias políticas, sociales, económicas, culturales y sus causas, para darse cuenta de las consecuencias en el desarrollo de los pueblos hoy. Porque él es el futuro constructor de la sociedad para sus hijos, de una nueva sociedad donde la paz, el amor, la justicia, el perdón sean posibles, y en la cual, como seres humanos, puedan ejercer su vocación profesional y cristiana.

El joven cristiano, con mayor razón, necesita ubicarse en esta realidad, analizarla y descubrir, como el profeta Amos, dónde está el pecado y la injusticia, e iluminar esta realidad con los criterios de la verdad cristiana, para que el trabajo tenga el sentido de realización humana en la vocación y en la libertad; trabajo que permite el desarrollo de los pueblos, como dignos hijos de Dios.

Razón por la cual el adolescente del grado once necesita ser orientado para que las opciones de vida que haga, sean de responsabilidad en la construcción de la nueva sociedad, en mejoramiento de la que le ha tocado vivir; para eso es necesario aprovechar la capacidad que le ofrece esta etapa de la adolescencia, como es la de su ambición de cambiar la sociedad.

El área de E.R.E. responde al desarrollo y potenciación de esta experiencia significativa “Constructores de la nueva sociedad” con el programa para el grado once y con el siguiente objetivo:

Presentar el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la Doctrina Social de la Iglesia, para participar responsablemente en la construcción de la misma.

Este objetivo se desarrolla en OBJETOS DE ESTUDIO desarrollados por proyectos CON UNA EXPERIENCIA PROBLEMA

Objeto de estudio antropológico La moral social y la participación de las iglesias en la realidad

Objeto de estudio profético – bíblico FILOSOFIA DE LA VIDA Y DE LA RELIGIÓN TEOLOGIA VS FILOSOFIA

Objeto de estudio eclesiológico : APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
<b>CÓDIGO PP-FO-15</b>	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

**5.**

<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2023</b>		
<b>GRADO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>PRIMERO</b>	<p>Las fortalezas del grado 1° en el año 2023 se reflejan en las competencias Saber Comprender y Saber dar razón de la fe, con un porcentaje de aprobación del 89% y 75% respectivamente. Cifras que se obtienen de un total de 136 estudiantes evaluados.</p>	<p>La competencia de Aplicar a la realidad con un porcentaje de aprobación del 69,9% se puede mejorar fortaleciendo los aspectos de valoración de la vida propia y de los aspectos que influyen en su contexto social y familiar.</p>
<b>SEGUNDO</b>	<p>La fortaleza del grado segundo se centra en la competencia propositiva con un porcentaje de aprobación del 90.5% para un total de 116 estudiantes evaluados. De esta manera, se evidencia que los niños saben comprender e interpretar imágenes enfocadas en religión, saben aplicar sus conocimientos a la vida y de esta manera se refleja apropiación de la competencia mencionada.</p>	<p>Las competencias interpretativa y argumentativa se deben fortalecer al presentar un porcentaje de aprobación del 87,9 y 88,85 con este resultado es importante mejorar en lo referente a saber dar razón de la fe teniendo presente elementos de argumentación dentro del área y saber interpretar la fe y la vida aplicándola a la realidad, logrando de esta manera que los estudiantes del grado segundo indaguen, investiguen y se apropien de los conocimientos del área, para llevarlos a la práctica en la vida cotidiana.</p>
<b>TERCERO</b>	<p>Es importante tener en cuenta la información e interpretación que adquieren los estudiantes en su familia y reforzada en la institución acerca de las creencias religiosas. Podemos observar como en estas competencias los estudiantes comprenden como la religión es una experiencia, una práctica que se adquiere en la familia y que la institución formamos ese pensamiento religioso tanto en actitudes como en valores y que conozcan lo básico de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene.</p>	<p>Se puede observar como la competencia Aplicar para la vida presenta un menor porcentaje, todo esto debido a que se debe reforzar conceptos que nos ayuden a formar esa conciencia moral para afrontar con responsabilidad los problemas de la vida cotidiana.</p>
<b>CUARTO</b>	<p>Se observan que los estudiantes del grado cuarto han adquirido fortalezas no solo en su hogar sino el refuerzo que realizan los docentes en el conocimiento religioso en especial, la fe, la espiritualidad, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y en especial la presencia de Dios en nuestras vidas.</p>	<p>Se puede observar como la competencia Aplicar para la vida presenta un menor porcentaje, todo esto debido a que se debe reforzar conceptos que nos ayuden a formar esa conciencia moral para afrontar con responsabilidad los problemas de la vida cotidiana.</p>
<b>QUINTO</b>	<p>Cómo fortalezas se evidencia el componente reflejado en la pregunta 4 relacionada con el aspecto bíblico en relación con la vocación del pueblo de Israel y la pregunta 8 relacionada con el aspecto cristológico del llamado a la</p>	<p>En general, según la gráfica del punto 4, la competencia con menor porcentaje en respuestas correctas es la de integrar fe y vida, con un porcentaje del 44%, luego sigue la de conocer con un 46% y finalmente la</p>



	vocación, mientras en las debilidades encontramos la P1 con la distinción entre la vocación y la profesión en la felicidad personal y la P6 con respecto a la felicidad. Así pues, se debe trabajar en el grado quinto sobre la felicidad desde el testimonio de vida.	de aplicar a la vida con un 48%. Todas están entre 40% y el 50%. De esta manera, se trabajará a profundidad las 3 competencias con la intención de aumentarlas durante el año.
SEXTO	El proceso diagnóstico que se fundamenta no como única herramienta pero si como sustento en la prueba, demuestra que para el grado la competencia que presenta una mayor aprobación corresponde a la competencia interpretativa con un 65%, dado que los estudiantes identifican y difieren información de textos religiosos y situaciones relacionadas con el desarrollo del área, numéricamente ello corresponde a 91 estudiantes .	Para el grado sexto 54 estudiantes sólo aprobaron o demostraron el desarrollo de la competencia argumentativa, lo que corresponde a un porcentaje de aprobación del 38,6% es decir un poco más de la tercera parte, preocupante porque demuestra que se deben realizar esfuerzos importantes en la generación de posibilidades desde el ciclo PHVA que permitan el logro de las competencias.
SÉPTIMO	La prueba diagnóstica permite establecer la capacidad de diferenciar por parte de los estudiantes lo bueno de lo malo y responder de la forma más acertada a una situación cotidiana expuesta en la prueba.	Se diferencia claramente que las preguntas de interpretación que implican comprensión lectora requieren un trabajo transversal en áreas y proyectos que fortalezcan el amor por la lectura y de este modo hacer un aporte a futuras pruebas saber.
OCTAVO	La competencia cuyo mayor desempeño tuvo en el grado octavo es la de Saber comprender, pues de 130 estudiantes, 91 alcanzo un buen desempeño en las preguntas respectivas.	La competencia con menor desempeño de aprobación es la de Saber dar razón de fe, con un 66% de aprobación. Esto quiere decir que los estudiantes han de fortalecer su capacidad para relacionar y dar cuenta de las razones que sustentan una idea o situación.
NOVENO	Las fortalezas del grado 9° son las competencias Propositiva y Argumentativa con un porcentaje de aprobación del 81,4% y 86,9% respectivamente para un total de 145 estudiantes evaluados. Es de resaltar que se evalúa con situaciones cotidianas y los estudiantes diferencian lo correcto de lo incorrecto; debemos fortalecer la aplicación en la convivencia real con sus compañeros.	La competencia Interpretativa con un porcentaje de aprobación del 51,7% se puede mejorar con el apoyo de la asignatura Lengua Castellana y proyecto Píleo, mediante la comprensión lectora y se recomienda lecturas del interés de los estudiantes.
DÉCIMO	La competencia que presenta mayor Fortaleza es: Saber dar razón de la fe (Argumentativa) en donde el 52.98% de los estudiantes refieren a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas.	en cuanto a la competencia que mayor tienen falencias el grado décimo es en Saber Comprender (interpretativa), en donde el 46.26% de los estudiantes; se les dificulta Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de las religiosas, las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida. Por la misma línea en un desempeño bajo se

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

		ubica Saber integrar fe y vida aplicándola a la realidad (Propositiva) ya que el 43.03% de los estudiantes poco reconocen la importancia del problema religioso para la humanidad y le restan valor al aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social.
UNDÉCIMO	La fortaleza del grado 11° es la competencia interpretativa con un porcentaje de aprobación del 77,9% para un total de 104 estudiantes evaluados.	La competencia propositiva con un porcentaje de aprobación del 69,2% se puede mejorar trabajando la resolución de problemas y confrontación de perspectivas en textos.

COMPETENCIAS	# Estudiantes	Aprobó	No Aprobó	% Aprobación

## CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNOSTICO

Las competencias se buscan en la escuela con la finalidad de que se aprendan junto con otros conocimientos, con los mismos medios que todas las áreas: sistemática, científica, sujetos a las reglas de la razón, según la edad de los alumnos, y de forma que puedan ser contrastados con cualquiera otra ciencia. La enseñanza religiosa evalúa la adquisición de conocimientos, no la fe del alumno. No es suficiente dar clases de cultura religiosa para que los alumnos comprendan mejor la pintura, la escultura, las costumbres, las fiestas religiosas. La enseñanza de la religión busca responder a la necesidad más profunda y más radical que tiene el ser humano: el amor al prójimo, el valor de la verdad y la búsqueda constante de nuestro origen y fin.

## META DE MEJORAMIENTO:

### 6. METODOLÓGIA GENERAL:

**Incentivar a los estudiantes para que descubran la coherencia en su forma de pensar, vivir, creer y actuar mediante la construcción de su proyecto de vida. Dando sentido a nuestra misión “formar ciudadanos dignos en el saber, hacer y ser”.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

## 6.1 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA):

GRADOS 1°, 2° Y 3°

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
<b>Múltiples formas de presentar la información</b>	<b>Múltiples maneras de expresión y acción</b>	<b>Múltiples formas de motivación</b>
<p><b>Opciones de percepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Representaciones textuales.</li> <li>* Diagramas visuales, gráficos.</li> <li>*Transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio.</li> <li>*Descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.</li> <li>*Alternativas táctiles</li> <li>*Objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción.</li> </ul> <p><b>Opciones de comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.</li> <li>*Modelos interactivos.</li> <li>*Información en unidades más pequeñas.</li> <li>*Información de manera progresiva.</li> <li>*plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.</li> </ul>	<p><b>Opciones de adecuación física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ritmo, plazos y motricidad necesarias. para interactuar con los materiales educativos.</li> <li>*Interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados.</li> </ul> <p><b>Opciones de comunicación y expresión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Medios sociales y herramientas Web interactivas. Con animaciones).</li> <li>*Resolver los problemas utilizando estrategias variadas</li> </ul> <p><b>Opciones de funciones de la acción o ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Diferentes modelos de simulación.</li> <li>*Aumentar la autonomía y las habilidades.</li> <li>*Ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<p><b>Opciones de búsqueda de intereses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</li> <li>*Pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.</li> <li>*Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visibles.</li> </ul> <p><b>Opciones de persistencia y esfuerzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar.</li> <li>*Instructores o mentores que modelen el proceso “pensando en voz alta”.</li> <li>*Pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>*Preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</li> <li>*Mostrar representaciones de los progresos.</li> <li>*Auto-evaluación.</li> <li>*Listas de comprobación para la evaluación.</li> <li>*Trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios</li> </ul>

## GRADO 4° Y 5°

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
<b>Múltiples formas de presentar la información</b>	<b>Múltiples maneras de expresión y acción</b>	<b>Múltiples formas de motivación</b>
<b>Opciones de percepción</b>	<b>Proporcionar opciones para la acción física</b>	<b>Ofrecer opciones para reclutar el interés</b>
*Personalizar la visualización de la información	*Proveer diferentes maneras de responder	*Aumentar las opciones individuales y de autonomía.
*Personalizar la presentación de la información	*En proponer diferentes opciones para responder permitiendo que se puedan dar	*Ofrecer opciones al alumnado para ejercitar la toma de decisiones,



	respuestas físicas o por selección	proporcionando opciones de nivel de desafío.
<p>*Proveer alternativas de información auditiva</p> <p>*Utilizar diferentes opciones para presentar la información auditiva usando diagramas y gráficos.</p>	<p>*Proveer de diferentes maneras de interactuar con el material,</p> <p>*Proporcionar diferentes métodos para moverse. Proporcionando opciones para la interacción con los materiales didácticos</p>	<p>*Mejorar la importancia, valor, y autenticidad</p> <p>* Proporcionar distintas opciones que optimicen lo que es relevante, variando actividades y fuentes de información:</p>
<p>*Proveer alternativas de información visual</p> <p>*Proporcionar la información a través de otros formatos alternativos, no visuales, facilitando claves auditivas para las ideas principales.</p>	<p>*Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia</p> <p>*Uso efectivo de herramientas de apoyo Incorporar un software accesible.</p>	<p>*Reducir las amenazas y distracciones</p> <p>*Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, proporcionando avisos o alertas</p>
<b>Opciones de lenguaje y símbolos</b>	<b>Opciones de comunicación y expresión</b>	<b>Opciones de persistencia y esfuerzo</b>
<p>* Definir el vocabulario y los símbolos</p> <p>* Utilizando de manera complementaria sistemas de representación alternativos como: Utilizar descripciones de texto de los símbolos gráficos.</p>	<p>* Permitir opciones de formas de comunicación</p> <p>* promover el uso de medios alternativos para expresarse proporcionando aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p>	<p>*Aumentar la prominencia de metas y objetivos</p> <p>*Establecer un sistema de recordatorios periódicos usando herramientas de gestión del tiempo</p>
<p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Explicando de qué modo los elementos simples se combinan para crear nuevos significados, resaltando las palabras de transición en un texto.</p>	<p>*Proveer herramientas para la composición y resolución de problemas</p> <p>*Usando correctores ortográficos, correctores gramaticales, programas de predicción de palabras, programas de deletreo de textos (reconocimiento de voz), dictado humanos, la grabación</p>	<p>*Variar los niveles de dificultad y apoyo</p> <p>*Establecer exigencias de diversa naturaleza diferenciando grados de dificultad.</p>
<p>Ilustrar conceptos claves no lingüísticos</p> <p>*Utilizar alternativas lingüísticas, enlazando palabras clave con sus definiciones y pronunciaciones en varias lenguas.</p>	<p>Proveer formas de andamio y desempeño</p> <p>*Proporcionar múltiples herramientas Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p>	<p>Proporcionar colaboración y comunicación</p> <p>*Diseñar agrupamientos flexibles fomentando la interacción entre iguales</p>
<p>*Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios</p> <p>*Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.</p>	<p>*Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje</p> <p>*Proporcionar diferentes opciones y recursos permitiendo apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía</p>	<p>* Incrementar el dominio de la retroalimentación orientada</p> <p>*Utilizar el feedback para informar en la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</p>



Opciones de comprensión	Opciones de funciones de la acción o ejecución	Opciones para la autorregulación
<p>*Proveer o activar conocimiento anterior</p> <p>*Establecer conexiones con la información previa enseñando los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. ♣ Vincular conceptos</p>	<p>*Guiar las metas efectivamente</p> <p>*Incorporar apoyos graduados Haciendo visibles los objetivos..</p>	<p>*Guía metas personales y expectativas</p> <p>*Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación</p>
<p>*Remarcar conceptos, ideas y relaciones importantes</p> <p>*Prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es utilizando esquemas, organizadores gráfico, para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos</p>	<p>*Dar sustento a planes y estrategias que se están formando</p> <p>*Establecer diferentes opciones que fomenten la planificación y el desarrollo de estrategias facilitando pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables</p>	<p>*Habilidades de afrontamiento y estrategias de andamios</p> <p>*Proporcionar apoyos variados para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias</p>
<p>*Guiar el proceso de la información</p> <p>*Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas con apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información</p>	<p>*Dar sustento a planes y estrategias que se están formando</p> <p>*Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada posibilitando pautas para tomar notas.</p>	<p>*Crear evaluaciones propias y reflexión</p> <p>*Proporcionar diferentes modelos y pautas de técnicas de autoevaluación.</p>
<p>*Fragmentación de elementos más pequeños.</p>		

## GRADO 6, 7, 8, 9

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
<b>Múltiples formas de presentar la información</b>	<b>Múltiples maneras de expresión y acción</b>	<b>Múltiples formas de motivación</b>
<p><b>Opciones de percepción</b></p> <p>*Alternar los medios de difusión del conocimiento; discurso magistral, vídeos, audios y carteles.</p> <p>*Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</p> <p>*Adecuar la fuente y el tamaño de los textos escritos</p> <p><b>Opciones de lenguaje y símbolos</b></p> <p>*Apoyar las explicaciones de los temas con imágenes referentes.</p>	<p><b>Opciones de adecuación física</b></p> <p>*Usar múltiples medios de comunicación</p> <p>*Utilizar diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación.</p> <p>*Crear material didáctico en clase.</p> <p><b>Opciones de comunicación y expresión</b></p> <p>*Componer y/o redactar mediante diferentes medios</p>	<p><b>Opciones de búsqueda de intereses</b></p> <p>*Indagar por los saberes previos.</p> <p>*Ubicar en tiempo y espacio.</p> <p>*Relacionar los temas con la cotidianidad.</p> <p>*Motivar la participación en clase.</p> <p><b>Opciones de persistencia y esfuerzo</b></p> <p>*Conformar grupos colaborativos con el fin de nivelar conocimientos. Motivar a la superación académica y personal por medio de reflexiones.</p> <p>*Resaltar la consecución de los logros alcanzados.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>*Realizar descripciones textuales y auditivas.</p> <p><b>Opciones de comprensión</b></p> <p>*Contextualizar el tema para la consecución del aprendizaje.          *Utilizar múltiples ejemplos.          *Ajustar las explicaciones al ámbito de lo cotidiano.          *Comenzar las clases con el repaso de la anterior.</p>	<p>(texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p> <p>*Implementación de actividades lúdicas.          *Generar estrategias para que el conocimiento sea generado entre pares por medio de exposiciones, asesorías, dramatizaciones, etc.</p> <p><b>Opciones de funciones de la acción o ejecución</b></p> <p>*Establecer de manera clara el propósito y los tiempos de la clase.          *Adecuar las actividades respecto a los niveles de aprendizaje.</p>	<p><b>Opciones de autorregulación</b></p> <p>*Fomentar la práctica del debido proceso en la resolución de conflictos.          *Proveer herramientas que fortalezcan la inteligencia emocional.          *Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.</p>
<p>*Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información          *Ofrecer alternativas para la información auditiva          *Ilustrar a través de múltiples medios</p>	<p>*Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo          *Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución</p>	<p>*Optimizar la elección individual y la autonomía.          *Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p>
<p>*Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</p> <p>*Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p> <p>*Ofrecer alternativas para la información visual</p> <p>*Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p> <p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Ilustrar a través de múltiples medios</p>	<p>*Usar múltiples medios de comunicación</p> <p>*Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</p> <p>*Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p> <p>*Facilitar la gestión de información y de recursos</p>	<p>*Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>*Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p> <p>*Fomentar la colaboración y la comunidad</p> <p>*Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión</p> <p>*Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos</p>

## GRADO 10, 11

REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

<p><b>Opciones de percepción</b></p> <p>Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.</p> <p>Ofrecer alternativas para la información auditiva y visual.</p> <p>Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p>	<p><b>Opciones de adecuación física</b></p> <p>Escuchar grabaciones de audio, Aprender contenido a través de películas, videos y medios digitales en lugar de leer textos.</p> <p>Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</p>	<p><b>Opciones de búsqueda de intereses.</b></p> <p>Organizar entornos de aprendizaje cooperativo y también para el aprendizaje individual.</p> <p>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</p>
<p><b>Opciones de lenguaje y símbolos</b></p> <p>*Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.</p> <p>*Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.</p> <p>*Clarificar la sintaxis y la estructura</p> <p>*Ilustrar a través de múltiples medios</p>	<p><b>Opciones de comunicación y expresión</b></p> <p>*Usar varios medios de comunicación</p> <p>*Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición</p> <p>*Componer y/o redactar mediante diferentes medios (texto, voz, ilustración, cine, música, vídeo, movimiento y expresión corporal, dibujo y otras artes plásticas...)</p>	<p><b>Opciones de persistencia y esfuerzo</b></p> <p>*Resaltar la relevancia de metas y objetivos</p> <p>*Fomentar la colaboración y la comunidad Ofrecer un feedback que enfatice el esfuerzo y fomente la perseverancia.</p>
<p>• <b>Opciones de comprensión</b></p> <p>Activar o sustituir los conocimientos previos</p> <p>Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</p> <p>Maximizar la transferencia y la generalización</p> <p>Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</p>	<p>• <b>Opciones de funciones de la acción o ejecución</b></p> <p>Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</p> <p>Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p> <p>Hacer explícitas y visibles las metas, ofreciendo pautas y listas de comprobación de dichas metas.</p>	<p>• <b>Opciones de autorregulación</b></p> <p>Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana</p> <p>Permitir que los estudiantes participen en el diseño de las actividades, involucrarles para que ellos se marquen sus propias metas.</p> <p>Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión</p>

**Asignación de tareas:**

En esta estrategia el estudiante asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno (Mosston, 1982).

Se parte de una información inicial general y clarificadora por parte del docente, estimulando e interactuando con los alumnos. Se emplea generalmente en la enseñanza para la investigación y profundización de la temática abordada.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

**Actividades por grupos:**

Los grupos están organizados por más de dos estudiantes, lo que supone una mayor participación de los mismos. El profesor se convierte en un tutor, asesor que acompaña el desarrollo de las actividades definidas por los estudiantes. Este estilo permita una mayor comunicación, compartir ideas, desarrollar debates, presentar alternativas de solución, autonomía y responsabilidad de los estudiante, fomentando el trabajo colaborativo.

**El descubrimiento guiado:**

Se fundamenta en los procesos cognitivos que pueden desarrollarse en la práctica de la educación religiosa, el profesor no da las respuestas sino que el estudiante busca responder para alcanzar un objetivo determinado. En esa línea, se define el objeto de aprendizaje para luego estructurar las etapas que permitan dar solución final. Este estilo se recomienda para que el estudiante descubra conceptos básicos relacionados con su realidad social. Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos (Organización rigurosamente lógica y participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia), se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución)

**Resolución de problemas:**

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El estudiante es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el estudiante debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda, en esta metodología el docente elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al alumno, reforzando las respuestas de una forma no crítica negativa. En el contexto institucional abordamos los procesos de enseñanza aprendizaje apoyándonos en el modelo Pedagógico social, habiendo especial énfasis en estrategias como:

**Proyectos de aula**

Los proyectos de aula son la estrategia específica y estandarizada en nuestro Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, existiendo en el mismo la posibilidad de muchas otras estrategias desde las didácticas acordes con el modelo; son en esencia aventuras en las que estudiantes y maestros tienen la oportunidad de expresar y vivir sus intereses y expectativas alrededor de temas elegidos a partir de consensos grupales y de conciliación de intereses, generan actitudes participativas de respeto por la palabra, la opinión y el hacer del otro, así como de valoración de las ideas, características y expectativas propias, que se materializan en productos colectivos e individuales variados.

Los proyectos de aula surgen a partir del interés manifiesto de los Estudiantes expresado en sus juegos, actividades, diálogos y preguntas, y desde sus aprendizajes previos adquiridos en la experiencia e interrelación con otros contextos. Situación que se evidencia con relativa facilidad en los momentos de actividad libre. Se desarrollan en la búsqueda de alternativas y soluciones a las inquietudes expresadas en el seno del proyecto se va delimitando el tema, Estudiantes y Educadores lanzan propuestas y formulan hipótesis; es el maestro quien por lo general orienta y organiza el desarrollo de dichas propuestas.

Para que las actividades se interrelacionen y se logre la materialización del proyecto, que puede ser un mural, un cuento, el cuidado de una huerta, una publicación, la organización de la tienda escolar u otros. Se parte de una temática general y luego van apareciendo aspectos particulares de la misma o de las diferentes áreas de conocimiento como la matemática, el lenguaje, la fantasía, lo corporal, entre otras. Por lo general es aconsejable explorar primero los aspectos de fantasía e imaginación y luego iniciar las otras búsquedas que se nutren día a día con diferentes tipos de información como libros, videos, consultas a conocedores, visitas, participación en eventos relacionados con el proyecto, navegación en la red, etc.

Esta alternativa de trabajo invita a participar a todos los miembros de la Comunidad Educativa, Padres, familiares, vecinos, niños y Educadores. El Educador es el encargado de crear ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo; es ante todo un orientador, un animador y un facilitador de la acción del Estudiante y las dinámicas grupales, el Educador es el acompañante fundamental en el “como” realizar su trabajo, como investigar y plantearse más y más preguntas sobre lo investigado a partir de las situaciones diversas que se van presentando. El Padre de Familia deja de ser periférico para pasar a ser otro participante del proceso. Interactúa ampliando el contexto, aportando desde sus conocimientos, su profesión o su trabajo. En algunos casos trae a la Institución Educativa a otros miembros de la familia o a especialistas a los que tiene acceso. El Estudiante participa con sus conceptos, con la expresión de sus vivencias y la manifestación de aquellas situaciones que le inquietan y lo invitan a generar otra serie de hipótesis sobre los objetos, los fenómenos de la naturaleza y las circunstancias de la vida cotidiana.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b> <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b> Coordinación Académica	<b>VERSIÓN 1</b>

La evaluación de este proceso no se limita a los productos, los trasciende, es un ejercicio integral y permanente de análisis y observación del desarrollo del niño, su aprendizaje, su interés, su participación y su vida. Se constituye en un medio, mas no en un fin y no es exclusivamente hecha desde el Educador, es un proceso bidireccional de retroalimentación, una reflexión permanente, que abre espacios en los cuales Estudiantes y Educadores opinan sobre su trabajo sus esfuerzos sus actitudes y sus logros. La evaluación en este contexto pretende eliminar la descalificación como practica e ir creando un ambiente donde el riesgo, la propuesta novedosa o insólita, el consenso, la diferencia, e incluso la equivocación o la tergiversación sean posibles. Desde la evaluación a veces es posible introducir nuevas éticas, ayudarse mutuamente y hacer un trabajo donde las normas se aceptan porque contribuyen a facilitar el trabajo y hacen más fácil compartir, hay fines comunes construidos por todos lo cual permite, que hacer turnos, adquirir responsabilidades, jerarquizar los grupos, tenga sentido, pues se aprende muy poco cuando se trabaja sin saber para qué.

La mayor exigencia de un proyecto es la de ir previendo los pasos siguientes, imaginarlos de antemano, sin caer en exigencias excesivas de cumplimiento de metas en un tiempo predeterminado, lo que haría perder los aportes que aparecen por el camino y enriquecen el proyecto. Tampoco se puede pensar que por ser un proceso de construcción permanente se trata de improvisar y variar de ruta cada vez que alguien lo propone, lo ideal es que todas las tareas que se planeen se terminen, el Educador debe estar atento a las sugerencia e inquietudes del grupo y a partir de ellas proponer nuevas actividades, la planeación de un proyecto es flexible, en ella caben actividades nuevas, la vida del proyecto está asociada a los intereses de los participantes.

### **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

El trabajo en equipo en los procesos áulicos y especialmente en los proyectos de aula es la columna vertebral para fomentar la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, los aspectos más importantes son por un lado, las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes, y por el otro, la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo, sin descuidar lo individual.

### **Mapas conceptuales o infogramas**

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social. Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vigotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

### **Vinculación de las TIC**

Permite que el Estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el Estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los Estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Su uso constante permite desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración para el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de cara al ejercicio responsable de una ciudadanía coherente con los retos del siglo XXI. Proporciona escenarios para la investigación y la innovación, fundamentados en procesos de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

## 7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Sujeta a Estándares y Lineamientos	Transversalización del horizonte institucional en cada una de las dimensiones, áreas y asignaturas del Plan de Estudios. Fortalecimiento desde los proyectos institucionales.	Continua
Teleológica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año. (grado/área/asignatura) *Mediante una prueba escrita. 0° a 11° *Grafica de resultados de la prueba *Análisis de fortalezas y debilidades de los resultados.	Primeras cuatro (4) semanas del primer período académico.
Diagnóstica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año. (grado/área/asignatura) Seguimiento a diagnóstico de estudiantes re-Iniciantes de grado Retroalimentación de resultados de prueba diagnóstica	Primeras 4 semanas del primer período académico.
Integral	Valoración, seguimiento y análisis académico desde de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, macroevaluación y microevaluación.	Continua
Multi estratégica	Solución de situaciones evaluativas que generen conflicto o divergencia, buscando el desarrollo del estudiante.	Continua
Basada en el principio de favorabilidad	Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: (conceptuales, Metodológicas, evaluativas. A estos estudiantes se le elaborara un guía para fortalecer y evaluar las competencias alcanzadas por el estudiante.	Continua
Inclusiva	Promoción anticipada	Entre la quinta semana del primer período académico y la primera semana del segundo período académico. Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento Autoevaluación del estudiante Durante cada periodo académico.
Continua	Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento. Autoevaluación del estudiante. Implementación de estrategias y evaluación para estudiantes con Necesidades	Durante cada período académico

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Educativas Especiales.	
--	------------------------	--

### a. COMPETENCIAS A EVALUAR

- \* **Competencias cognitivas (aprender a conocer)**
- \* **Procedimentales (aprender a aplicar a la vida)**
- \* **Actitudinales (aprender a integrar vida y fe).**

#### **Competencias cognitivas (aprender a conocer)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus lenguajes bíblicos, narrativos, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación religiosa y su experiencia personal. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural de las culturas religiosas y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida.

Esta competencia evalúa la comprensión de los problemas presente en cada uno de los ámbitos antropológicos (ser), teológico trinitario (Dios), y profético (profetas), Ecuménico.

La interpretación de cada uno de los anteriores ámbitos consiste en la apropiación de las ideas, principios y conceptos que estos planteamientos otorgan a la realidad religiosa.

*(Tomado y adaptado de los estándares para la educación religiosa escolar, (ere) de la conferencia episcopal de Colombia*

*Aprobados en la XCII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012)*

#### **Procedimentales (aprender a aplicar a la vida)**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición religiosa.

*(Tomado y adaptado de los estándares para la educación religiosa escolar, (ere) de la conferencia episcopal de Colombia Aprobados en la XCII asamblea plenaria del episcopado colombiano el 10 de febrero de 2012)*

La argumentación consiste en dar cuenta de las razones que implican las tesis o ideas centrales que sustenten los documentos, consultas etc. (Sobre la revelación, la sagrada escritura, pensamientos doctrinales, trabajos de reflexión).

#### **Actitudinales (aprender a integrar vida y fe).**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b>  <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO  Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

Consiste en el ejercicio de plantear opciones o alternativas de solución frente a una situación determinada, a través de una moral religiosa como propuesta de vida, para vivir dignamente en relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con el mundo.

También se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

## **8.RECURSOS GENERALES:**

### **a. Físicos**

La infraestructura de la institución, templo parroquial del barrio el guayabo, casa de la cultura, museo de arte religioso, casa de convivencias los pomos Y demás instituciones para retiros espirituales.

Los estudiantes de los grados sextos a undécimo pueden trabajar con un módulo como texto guía. Se cuenta con diversos recursos, entre éstos tenemos los siguientes: prensa, revistas, textos bíblicos. Entre otros.

### **b. Tecnológicos:**

Computadora, video beam, bafles para sonido, grabadora, Internet, Videos de las cinco grandes religiones del mundo, programas you tube.

### **c. Humanos:**

Rector, Coordinadores Convivencial y académico, Cuerpo docente del área de educación religiosa y de otras áreas, los estudiantes, padres de familia. Sacerdotes y Pastores de los diferentes credos religiosos.

## **8.5 Reglamentarios de Ley**

**Ley 115 febrero 8 de 1994**

**Decreto 1860 de agosto 3 de 1994**

**DIRECTIVA MINISTERIAL N° 5 marzo 25 de 2020.**

**DIRECTIVA MINISTERIAL N° 11 mayo 29 de 2020**

**Entre otros**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA  
*Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer*



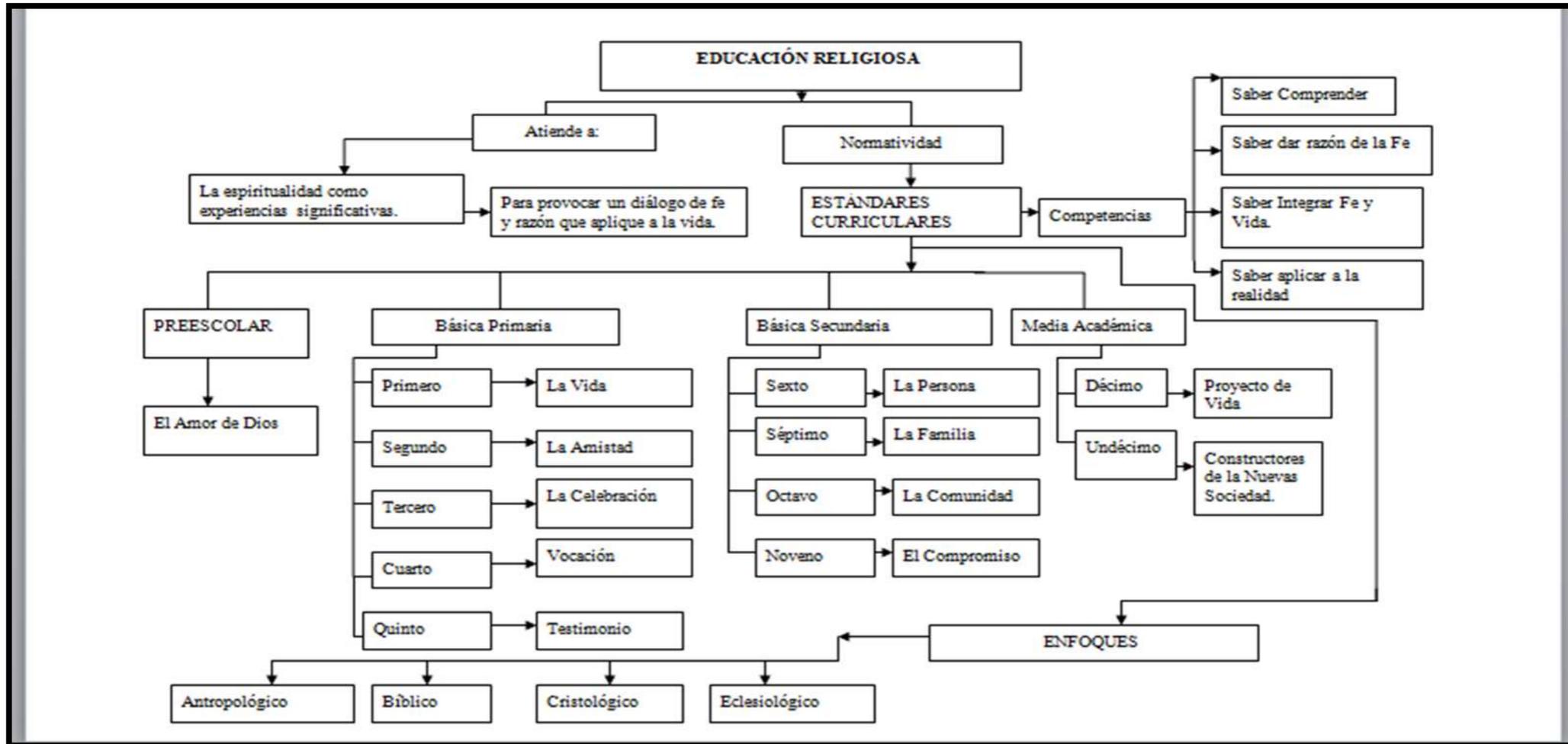
CÓDIGO PP-FO-15

PROCESO PEDAGÓGICO  
Coordinación Académica

VERSIÓN 1

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA</b>  <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO  Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

**9. ESTRUCTURA DEL AREA:**



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

## 10. ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

### 10.1 CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3°

## 10. ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

### 10.1 CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3°

CICLO 1	
	OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO
GRADO PRIMERO LA VIDA	Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: reconocer aspectos generales respecto a los seres vivos y a la vida humana, reconocer los símbolos y expresiones relacionadas con el valor de la amistad, respetar las diferentes prácticas religiosas y la expresión autónomas de su credo.
GRADO SEGUNDO LA AMISTAD	<b>OBJETIVO GRADO 1°:</b> Conocer aspectos generales con respecto a los seres vivos y a la vida humana. <b>OBJETIVO GRADO 2°:</b> Comprender el sentido y el valor de los símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.
GRADO TERCERO LA	<b>OBJETIVO GRADO 3°:</b> Respetar las diversas convicciones y prácticas religiosas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

CELEBRACIÓN					
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS
<b>Primero.</b>					
<b>Enfoque Antropológico</b>  <b>Enfoque bíblico</b>  <b>Enfoque eclesiológico</b>  <b>Enfoque Cristológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo inicia la vida?</li> <li>• ¿Cómo nace la vida?</li> <li>• ¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?</li> <li>• ¿Cómo se desarrolla la vida?</li> <li>• ¿Por qué se habla de la dignidad de la vida humana?</li> <li>• ¿Por qué no estamos solos en el mundo?</li> <li>• ¿Por qué hay que cuidar la vida?</li> <li>• ¿La vida termina?</li> <li>• ¿Por qué las religiones hablan de los dioses como</li> </ul>	<b>La vida y sus manifestaciones</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.	Se pregunta sobre el ciclo de vida.
				Conocer leyendas sobre el origen de la vida.	Reconoce textos narrativos sobre el origen de la vida
			<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.	Asume una posición responsable frente al cuidado de su vida y de los demás seres vivos de su entorno inmediato
				Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del	Aplica hábitos donde practica el cuidado de su cuerpo y de su espíritu.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

origen de la vida?			espíritu.	
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida.	Se responsabiliza de las normas mínimas sobre el cuidado de su vida
			Conocer y aplicar normas y acuerdos de convivencia y entenderlas como una herramienta que hace la vida más agradable.	Conoce y aplica las normas y acuerdos que favorecen una sana convivencia y respeto por la vida.
¿Quién creó la vida? • ¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida? • ¿Qué tiene que ver Dios con la vida? • ¿Por qué los hijos se parecen a sus padres? • ¿Qué enseña la Biblia sobre la vida? • ¿Por qué somos responsables de la creación? • ¿Cómo expresan los israelitas	<b>La vida es obra de Dios</b>	<b>Aprender Conocer (cognitivas)</b>	Conocer y explicar pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida.	Conoce textos religiosos sobre la creación y la vida
			Conocer y hacer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Dios Creador y autor de la vida.	Reconoce los valores éticos y morales que contribuyen a la protección de la vida en todas sus etapas.
		<b>Aprender a aplicar a la vida</b>	Asumir comportamientos	Se responsabiliza del cuidado de la vida en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

su fe en Dios como creador?		<b>(Procedimental)</b>	responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	todas sus manifestaciones.
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Reconocer que Dios es Padre de todos y asumir comportamientos como hijos suyos.	Reconocer la relación que hay entre los líderes religiosos y los seres humanos.
	Valorar el Universo y la vida humana y asumir actitudes frente a su protección y defensa.		Respetar cada una de las manifestaciones de vida de su entorno más cercano y asumir comportamiento en su defensa.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo y cómo nació Jesús?</li> <li>• ¿Por qué se celebra la Navidad?</li> <li>• ¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?</li> <li>• ¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</li> <li>• ¿Por qué Jesús murió en una cruz?</li> </ul>	La vida que se comunica	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Explicar pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	Leer textos religiosos sobre el valor de las personas y su vida,
			Conocer oraciones presentes en la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús,	Identificar valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de los textos religiosos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se celebra la Semana Santa?</li> </ul>			Hijo de Dios que vino a salvarnos.	
		Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)	Asumir comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.	Asume comportamientos de fensores de la vida en la naturaleza
			Manifestar, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.	Manifiesta actitudes de amor por el prójimo.
		Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)	Reconocer que Jesús es el Hijo de Dios que vino a salvarnos y asumir comportamientos que evidencien que seguimos sus enseñanzas.	Reconoce en los lideres religiosos enseñanzas y comportamientos de salvación
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se recibe el Bautismo en la Iglesia?</li> <li>¿Por qué se dice que el Bautismo da una vida nueva?</li> </ul>	<b>La vida crece en la iglesia</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para	Reconoce en los grupos religiosos la celebración del amor que los une

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se bendice el agua?</li> <li>• ¿Qué significa orar y por qué oramos?</li> <li>• ¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?</li> <li>• ¿Cómo alimento la vida que me da la Iglesia?</li> <li>• ¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</li> <li>• ¿Todas los credos protegen la vida?</li> <li>• ¿Por qué los católicos creen que María es la madre de Dios?</li> </ul>			celebrar su amor.	
			Explicar el significado de las celebraciones y de los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.	Justifica algunas razones de las comunidades religiosas en la historia de la humanidad.
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Participar activamente en las celebraciones religiosas y mantener actitudes de respeto durante la celebración de los mismos	Respetar las diferentes manifestaciones de las religiones de su entorno inmediato.
		<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Evidenciar un comportamiento adecuado en la participación de la celebración católicas	Conoce y respeta algunas de las actividades religiosa de su comunidad.
			Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.	Respetar las diferentes prácticas religiosas que se dan en su comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<b>Enfoque Antropológico</b>  <b>Enfoque bíblico</b>  <b>Enfoque eclesiológico</b>  <b>Enfoque Cristológico</b>	<b>Segundo.</b>				
	¿Por qué necesitamos de los otros?  • ¿Cómo se construye la amistad?  • ¿Por qué necesitamos de los amigos?  • ¿Conozco la vida de mis amigos?  • ¿Cómo construyo amistad en medio de la diversidad?  • ¿Por qué la amistad hace crecer?  • ¿Cómo la amistad favorece la dignidad humana?  • ¿Por qué se rompe la amistad?  • ¿Por qué es necesaria la reconciliación en las relaciones de amistad?	<b>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Explicar las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.	Comprende el mandamiento del amor mediante ejemplos de la vida cotidiana.
				Explicar por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.	Establece diferencias entre las manifestaciones de amistad dada entre los grupos a los que pertenece.
				Explicar las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.	Explica las razones que tiene la reconciliación en el manejo de los conflictos.
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Promover acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.	Valora las diferentes formas de restaurar una amistad que se ha perdido.	
			Participar	Reflexiona y expresa	

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

		<p>activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que se pertenece.</p>	<p>el valor de la amistad como actitud fundamental para enriquecer las relaciones humanas con los demás.</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b></p>	<p>Manifestar alegría al compartir con los amigos.</p>	<p>Manifiesta gratificación por la práctica de la amistad entre amigos o compañeros.</p>
			<p>Rechazar los actos que atentan contra la amistad.</p>	<p>Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y los practica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>
			<p>Mostrar actitudes conciliadoras en la solución de</p>	<p>Demuestra actitudes conciliadoras entre pares para contribuir con la solución de</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

			conflictos.	conflictos.
			Manifestar actitudes de agradecimiento hacia seres supremos por el don de la amistad.	Demuestra actitudes de agradecimiento especialmente entre compañeros de grado como don de la amistad.
<p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano según la historia bíblica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué, según el Antiguo Testamento, necesitamos ser amigos de Dios?</li> <li>• ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios del pueblo de Israel?</li> <li>• ¿Cómo fue la amistad de Dios con los israelitas?</li> <li>• ¿Por qué, según el Antiguo</li> </ul>	<p><b>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel</b></p>	<p><b>Aprender a conocer (cognitivas)</b></p>	Explicar pasajes del Antiguo Testamento que presentan experiencias de amistad con Dios.	Conoce textos religiosos que hablan de la amistad
			Ver los mandamientos de la Ley de Dios con Israel como las pautas de comportamiento que favorecieron la amistad entre ellos.	Reconoce textos religiosos donde se narran acontecimientos relacionados con la amistad
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Evidenciar actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad.	Expresa actitudes de misericordia con sus pares inmediatos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>Testamento, algunas personas no buscan la amistad con Dios?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué Dios entregó los mandamientos?</li> </ul>			Identificar la oración como una manifestación de amistad y amor divino.	Conoce las oraciones como un instrumento de conciliación entre los seres humanos y sus líderes religiosos.
		<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Vivir leyes como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad.	Distingue una relación de amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan
<p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes fueron amigos de Jesús?</li> <li>• ¿Por qué Jesús se hizo amigo de los pobres?</li> <li>• ¿Cómo fue la amistad de la Virgen María como discípula de Jesús?</li> <li>• ¿Por qué Jesús dice: “Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice”?</li> <li>• ¿Cómo me enseña Jesús a</li> </ul>	<b>La amistad en la vida de Jesús</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Explicar las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.	Expresa con su lenguaje la relación entre la muerte y la manifestación de amor.
			Reconocer que la oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella, Él les mostró a Dios como Padre.	Valora las diferentes expresiones de amistad entre los seres supremos y el hombre

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>ser amigo de mi Padre y mis hermanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</li> </ul>			<p>Explicar por qué la Virgen María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p>	<p>Justifica la amistad como contribución a una sociedad en paz.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo Jesús vive la experiencia de la amistad desde el perdón?</li> </ul>		<p><b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b></p>	<p>Hacer del mandato divino una norma de vida que facilita la convivencia y fortalece la amistad.</p>	<p>Explica cómo ser amigos de líderes religiosos .</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se puede ser amigo de Jesús?</li> </ul>			<p>Reconocer, en cada una de las personas con quienes se convive, la presencia de un ser divino y actuar acorde con ello.</p>	<p>Identifica en las personas la presencia de seres divinos y religiosos</p>
			<p><b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b></p>	<p>Valorar el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p>	<p>Explica algunas experiencias de la amistad entre líderes religiosos y sus pueblos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

			Expresar admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.	Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios, el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad.
<p>¿Qué comunidad forman quienes son amigos de Jesús?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</li> <li>• ¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?</li> <li>• ¿Por qué los creyentes dicen que Dios es nuestro amigo?</li> <li>• ¿Cómo mi experiencia de fe me permite crecer en la amistad?</li> <li>• ¿Cómo la Iglesia me enseña que el perdón nos hace amigos y hermanos?</li> <li>• ¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o</li> </ul>	<p><b>La amistad con Dios crece en la iglesia</b></p>	<p><b>Aprender a conocer (cognitivas)</b></p>	Explicar la forma en que la Iglesia vive la solidaridad, especialmente con los que sufren.	Encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre los líderes religiosos y el ser humano.
			Explicar las razones por las cuales el sacramento de la Reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.	Justifica la relación entre la reconciliación, el perdón y la amistad.
			Identificar que la celebración de la Eucaristía representa la nueva alianza o pacto de amistad con Dios.	Manifiesta en el cuidado de la naturaleza la relación de amistad con la creación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

está enfermo?

- ¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?

	<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Participar activamente en acciones de solidaridad y fomento de la amistad.	Practica acciones de solidaridad que fomentan la amistad entre pares
		Asistir y participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.	Reconoce las celebraciones más importantes para algunas de las comunidades religiosas de su contexto inmediato
		Evidenciar sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.	Reconocer acciones donde se practique la solidaridad con personas que sufren.
	<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Participar, en unión con la familia, de la vida de la Iglesia.	Reconoce a la familia como una comunidad que trasmite y protege la vida.
		Valorar los sacramentos como vivencia de la amistad.	Valorar la importancia de la amistad como un regalo para vivir en armonía con los demás.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				Invocar la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios.	Comunicar a través de textos la presencia de líderes religiosos que viven el amor y la amistad entre humanos.
<b>Enfoque Antropológico</b>	<b>Tercero.</b>				
<b>Enfoque bíblico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?</li> <li>• ¿Qué acontecimientos celebramos?</li> <li>• ¿Cómo celebramos los grandes acontecimientos en la familia y en la sociedad?</li> <li>• ¿Por qué es importante participar en las celebraciones?</li> <li>• ¿Por qué hay tanta variedad y riqueza de fiestas, celebraciones y ritos en las culturas?</li> <li>• ¿Cómo sería la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario escolar?</li> </ul>	<b>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.	Reconoce acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración
<b>Enfoque eclesiológico</b>				Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Reconoce la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas
<b>Enfoque Cristológico</b>			<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones	Explica como acoge las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas
					Respetar las expresiones de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

			culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.	las celebraciones y que contribuyen en conformación de identidad.
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Conocer y poner en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.	Valorar las diferentes expresiones en las celebraciones de cada cultura.
			Participar activamente en las celebraciones de las comunidades a las que se pertenece.	Participa activamente en celebraciones para conmemorar, alabar, dar gracias o pedir en las distintas circunstancias de la vida.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles eran las grandes celebraciones del pueblo de Israel?</li> <li>• ¿Cómo celebra el pueblo de Israel sus fiestas?</li> <li>• ¿Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento festejaba</li> </ul>	<b>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</b>	<b>Aprender a conocer (cognitivas)</b>	Explicar pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.	Reconoce las celebraciones que realizaban en Israel.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>su fe en diversas celebraciones del año?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sentido tenía la fiesta de Pascua para Israel?</li> <li>• ¿Por qué los profetas reclaman por la autenticidad de las fiestas de Israel?</li> <li>• ¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?</li> <li>• ¿Qué significaba el templo para los israelitas?</li> <li>• ¿Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?</li> </ul>		Identificar y explicar las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.	Diferencia las características entre los falsos y verdaderos cultos religiosos.
	<p><b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b></p>	Evidenciar respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.	Propone actitudes que evidencien el respeto en las diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales o religiosas.
		Reconocer la presencia de los textos sagrados en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia.	Relacionar las celebraciones de la iglesia con los acontecimientos narrados en los textos sagrados.
	<p><b>Aprender a integrar fe y vida</b></p>	Aprende oraciones con ayuda de Textos sagrados.	Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

		<b>(Actitudinal)</b>	Apreciar y valorar las celebraciones religiosas del entorno.	Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo.
<p>¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?</li> <li>• ¿Qué fiestas celebró Jesús?</li> <li>• ¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?</li> <li>• ¿Cómo celebraba Jesús con sus discípulos?</li> <li>• ¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas?</li> <li>• ¿Por qué Jesús fue a Jerusalén para la fiesta de Pascua y entregó su vida en la</li> </ul>	<p><b>La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel</b></p>	<p><b>Aprender conocer (cognitivas)</b></p>	<p>Conocer pasajes del Antiguo Testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y ubicarlas en el contexto de la historia de salvación.</p>	<p>Reconoce acontecimientos del pueblo de Israel como la historia de la salvación.</p>
			<p>Identificar el sentido de las celebraciones religiosas</p>	<p>Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.</p>
			<p>Reconocer el puesto central de la palabra de Dios en las celebraciones de Israel.</p>	<p>Reconoce la centralidad de la palabra de líderes religiosos en las celebraciones de Israel.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>cruz?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo nos enseña Jesucristo a celebrar el perdón?</li> <li>• ¿Cómo celebró Jesús la Pascua?</li> <li>• ¿Por qué Jesús con su muerte y resurrección crea una nueva Pascua?</li> </ul>		<p><b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b></p>	<p>Evidenciar respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p>	<p>Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales.</p>
			<p><b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b></p>	<p>Reconocer la presencia de los textos sagrados en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la Iglesia.</p>
<p>¿Qué acontecimientos de la vida de una persona se celebran en la Iglesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?</li> <li>• ¿Por qué la Iglesia celebra el</li> </ul>	<p><b>La celebración en la vida de Jesús</b></p>	<p><b>Aprender a conocer (cognitivas)</b></p>	<p>Relacionar el Magnificat con la obra que Dios hizo en la Virgen María.</p>	<p>Reconoce la acción del Espíritu Santo en la comunidad.</p>
			<p>Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas</p>	<p>Reconoce pasajes de textos religiosos en los que participan líderes religiosos en</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>nacimiento de Jesús?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno?</li> <li>• ¿Por qué se celebra la Semana Santa?</li> <li>• ¿Por qué se dice “Felices Pascuas”?</li> <li>• ¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la santa misa?</li> <li>• ¿Por qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?</li> <li>• ¿Por qué se dice “Fiesta en honor de la Santísima Virgen”?</li> <li>• ¿Por qué se celebra la memoria de los santos?</li> <li>• ¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la santa misa como acto central?</li> </ul>			celebraciones.	celebraciones.
			Establecer relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad,	Reconoce los principales acontecimientos alrededor del nacimiento, muerte y resurrección de Jesús.
			Explicar el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad..	
			Explicar el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad.	Explica el sentido de la muerte y la resurrección.
			Explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.	Explica la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de los discípulos.
	<b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b>	Participar activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y	Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que se realizan en compañía	

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p>CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

			<p>litúrgicas comunitarias.</p>	<p>de los familiares.</p>
			<p>Admirar y respetar el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús.</p>	<p>Distingue los aportes que los acontecimientos de líderes religiosos le da a la vida personal y familiar.</p>
		<p><b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b></p>	<p>Manifestar el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.</p>	<p>Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.</p>
			<p>Orar según las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas.</p>
			<p>Agradecer a Dios Padre por su Hijo Jesucristo.</p>	<p>Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia.</p>
			<p>Manifestar actitudes de solidaridad, justicia y bondad.</p>	<p>Aprecia el compromiso social que genera celebrar comunitariamente la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				fe en un ser supremo.		
<p>¿Qué acontecimientos de la vida de una persona se celebran en la Iglesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fiestas celebramos en la vida cristiana?</li> <li>• ¿Por qué la Iglesia celebra el nacimiento de Jesús?</li> <li>• ¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno?</li> <li>• ¿Por qué se celebra la Semana Santa?</li> <li>• ¿Por qué se dice “Felices Pascuas”?</li> <li>• ¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la santa misa?</li> <li>• ¿Por qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?</li> <li>• ¿Por qué se dice “Fiesta en</li> </ul>	<p><b>Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia</b></p>	<p><b>Aprender a conocer (cognitivas)</b></p>	Asociar los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento.	Asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento.		
			Explicar la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.	Identifica pasajes del Nuevo testamento de la institución de la eucaristía.		
			Explicar el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.	Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas.		
				<p><b>Aprender a aplicar a la vida (Procedimental)</b></p>	Participar activamente en la misa dominical y en las diferentes celebraciones del año litúrgico.	Explica la importancia de la eucaristía como celebración central de la iglesia.
					Manifestar actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor	Distingue los signos propios de la vida de los líderes religiosos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>honor de la Santísima Virgen”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se celebra la memoria de los santos?</li> <li>• ¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la santa misa como acto central?</li> </ul>			en todos los contextos.	en la vida personal y comunitaria.
			Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.	Explica el sentido de los símbolos que identifican algunas de las celebraciones cristianas.
		<b>Aprender a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	Participar en los diferentes momentos de la celebración eucarística.	Manifiesta el valor de la celebración en diversos encuentros comunitarios.
			Reconocer el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.	Valora y celebra los sacramentos que se celebran en su comunidad eclesial y en su familia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

## 10.2 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 4° Y 5°

<b>CICLO 2</b> <b>GRADO CUARTO LA VOCACIÓN</b> <b>GRADO QUINTO EL TESTIMONIO</b>		<b>OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO</b>	<b>OBJETIVO GRADO 4°:</b> Conocer aspectos centrales acerca de la vocación y el cómo se vive este elemento dentro de algunas religiones, haciendo énfasis y una reflexión permanente en aquellos aspectos que tocan su propio punto de vista y las convicciones personales que se tienen.  <b>OBJETIVO GRADO 5°:</b> Conocer aspectos centrales acerca del testimonio y el cómo se vive este elemento dentro de algunas religiones, haciendo énfasis y una reflexión permanente en aquellos aspectos que tocan su propio punto de vista y las convicciones personales que se tienen.		
<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>EXPERIENCIA PROBLEMA</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<b>ANTROPOLÓGICO</b> <b>PROFÉTICO</b> <b>BÍBLICO</b> <b>ECLESIOLOGÍCO</b> Antropológico Bíblico Profético Eclesiológico	¿Qué es la vocación y qué es la profesión?	<b>La vida humana, una vocación</b>	<b>Cognitivas(interpretativas)</b>	<p>Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Manifestar, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.</p> <p>Vocación, felicidad y servicio.</p> <p>La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.</p> <p>Los criterios para una toma de Decisiones responsables.</p> <p>Movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y los derechos humanos.</p> <p>El proyecto de vida que proponen Cada uno de los líderes de las Diferentes religiones.</p>	<p>Identifico el concepto de vocación, profesión y afición</p> <p>Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad.</p> <p>Identifico y analizo responsablemente las decisiones que debo tomar en mi vida.</p> <p>Reconozco los movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>Reconozco el proyecto de vida que propone cada una de las principales religiones.</p>
	¿Cuáles son las leyes en las cuales se basan algunas religiones?	La Alianza de Dios con el hombre		<p>Los acontecimientos centrales de la vida de los líderes de cada religión.</p> <p>Hacer de las normas de cada una de las religiones sus principios de vida.</p> <p>La enseñanza de los líderes de cada religión: En que basan sus testimonios.</p>	<p>Identifico algunas leyes y normas que plantean como base algunas religiones.</p> <p>Analizo las enseñanzas que dan los líderes de cada religión según sus testimonios</p>
	¿Qué es la Iglesia?	La iglesia como comunidad hecha para seguir a Dios		<p>Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.</p>	<p>Reconozco las características que nos unen y nos separan a los católicos de las otras religiones.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.</li> </ul> <p>Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p>	<p>Identifico Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p>
¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre			Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.	Identifico las principales religiones que existen en el mundo.
¿En qué consiste dar testimonio?	Personajes religiosos que han sido de testimonio con sus vidas en diferentes religiones			<p>Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p> <p>Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p>	Reconozco el concepto de testimonio
¿Qué función cumplió Jesús?	Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias			Comprender el motivo y la esencia de la misión de cada uno de los líderes de cada religión.	Comprendo el motivo y la esencia de la misión de cada uno de los líderes de cada religión.
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús</p> <p>Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres</p>			Explicar las diferencias que existen entre las diferentes religiones.	<p>Identifico el testimonio de cada uno de los líderes religiosos</p> <p>Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase</p>
¿Por qué las personas somos distintos y esas diferencias en que nos benefician?	Nuestras diferencias son oportunidades de fortalecer nuestras relaciones			Reconozca como las diferencias contribuyen en nuestras relaciones humanas	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?	El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	<b>Procedimentales (argumentativas)</b>	Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio.	Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación.
	¿Qué significa dar testimonio?	El testimonio		Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.	Comparo y analizo los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.
	¿Quiénes dan testimonio en algunas religiones?	El testimonio en la cultura de hoy		Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación.	Comparo diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con su Dios.
	¿Se escuchar a mis compañeros en situaciones de conflicto?	La importancia de saber escuchar en el conflicto	<b>Actitudinal (propositiva)</b>	Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.	Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio
	¿Cuáles personajes de su religión representan una propuesta de	Personajes dignos de imitar		Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con su Dios.	Analizo diferentes personajes religiosos que han dado testimonio de una vida digna de imitar
				Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma de vida, de acuerdo a sus creencias.	Muestro las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.
				Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.	Muestro las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. Comparo diferentes religiones y el testimonio que se da
				Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio.	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
				Exponga sus posiciones y escuche las posiciones de otros ante un conflicto	Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	vida digna?			El servicio mutuo: manifestación del amor.	de imitar.  Reconozco el servicio como manifestación de amor.
	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.  Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.  El Ecumenismo. -El diálogo interreligioso	Demuestro respeto por la religión que otros profesan  Practico el diálogo con otros sobre mis creencias y escucho con respeto las opiniones de los demás
	¿Quiénes dan testimonio?	Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad		Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.  Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios		Se muestra solidario con personas en situación de vulnerabilidad.  Se interesa por la vida y necesidades de los demás.  Indica cómo el testimonio contribuye en la solución dialogada de los conflictos escolares.  Interioriza el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio.	Escucho con respeto el testimonio de los demás.  Interiorizo el valor del testimonio de personas y comunidades inspiradas en el amor y el servicio.
	¿Quiénes fueron testigos de Dios	Jesucristo resucitado envía		Identificar modos de actuar como testigo de	Participó activamente de las actividades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	en el Nuevo Testamento?	personas para que sean sus testigos en el mundo		Amor	propuestas
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Planteamiento del problema</li> <li>•Pregunta de investigación</li> <li>•Objetivo general y Objetivos específicos</li> <li>•Metodología</li> <li>•Marco teórico</li> <li>•Resultados</li> <li>•Conclusiones</li> </ul>		<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <p>El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>•Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>•Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> <li>•Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula</li> </ul>
	¿Cómo contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas de manera pacífica en la vida escolar y familiar?	La protección de los derechos de los niños y niñas		Contribuya a la protección de los derechos de los niños y niñas de manera pacífica para resolver conflictos en la vida escolar y familiar	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños
<b>EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<p>Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación</p> <p>Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad</p> <p>Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar</p> <p>Indago cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso</p> <p>Identifico las principales religiones que existen en el mundo</p> <p>Demuestro respeto por la religión que otros profesan</p> <p>Practico el diálogo con otros sobre mis creencias</p> <p>Escucho con respeto las opiniones de los demás</p> <p>Propone y diseña el proyecto de aula</p> <p>Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula</p> <p>Divulga a partir de las diversas evaluaciones propuestas, su proyecto de aula.</p> <p>Reconozco el concepto de testimonio</p> <p>Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio</p> <p>Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio</p> <p>Escucho con respeto el testimonio de los demás</p> <p>Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase</p> <p>Participo activamente de las actividades propuestas</p>				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

### 10.3 CICLO 3 COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°

CICLO 3		OBJETIVO DEL CICLO		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos.	
GRADO SEXTO LA PERSONA – DIGNIDAD		Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
GRADO SEPTIMO LA FAMILIA					
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
•Antropológico	¿En qué consiste la dignidad humana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad del ser humano.</li> <li>Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.</li> </ul>	<b>Aprender a conocer (Cognitivo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce el fundamento de la dignidad del ser humano y su característica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la persona humana, su dignidad y sus derechos. 6° Proyecto de vida</li> <li>Comprende el ser humano desde la religión y la ciencia. Escuela saludable 6°</li> <li>Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás. 6°</li> </ul>
•Eclesiológico	¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matrimonio y familia en la cultura, su proceso histórico</li> <li>Valores humanos que fundamentan la familia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad.</li> <li>El estudiante conoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad. 7°. Cátedra municipal</li> <li>Reconoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones. 7°. Cátedra municipal</li> </ul>
•Bíblico-Profético	¿Por qué hay varios grupos religiosos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos</li> <li>El origen y las características de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante Identifica las características de las Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas y los nuevos grupos religiosos. 7°. Servicio social</li> </ul>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	las diferentes iglesias			
¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritos y costumbres en las diferentes religiones</li> <li>Elementos de los rituales y celebraciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones. 7°. Servicio social</li> <li>Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones. 7°. Servicio social</li> </ul>
¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia, comunidad de personas.</li> <li>La iglesia en la realización del ser humano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante argumenta sobre las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las acciones que realizan las iglesias para beneficio de la persona. 6°</li> <li>Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en el contexto escolar. 6°</li> </ul>
¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución histórica de la familia</li> <li>Tipos de Familia</li> </ul>	<b>Aprende a aplicar a la vida (Procedimentales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica la evolución histórica de la familia y tipos de organización familiar.</li> <li>El estudiante confronta la realidad familiar y el contexto social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las estructuras actuales de las familias y su desarrollo a través de la historia. 7°. Cátedra municipal</li> <li>Confronta la realidad familiar y el contexto social. 7°. Cátedra municipal</li> </ul>
¿Por qué se destruye la relación con los demás y con Dios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones y actitudes que rompen la relación y la armonía con los demás.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad. 7°. Cátedra de la paz</li> </ul>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre como ser humano enfrentando a los poderes del mal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce como se rompe la relación, la armonía con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las actitudes y acciones que rompen la relación y la armonía con los demás. 6°.</li> <li>Analiza cómo se rompe la relación y la armonía con los demás. 7°. Cátedra de la paz</li> <li>Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad.</li> <li>Analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. 6°</li> </ul>
¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia, promotora y defensora de los derechos humanos.</li> </ul>	<b>Aprende a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica los derechos y deberes de los seres humanos y los aportes que hacen las religiones en este sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia. 6°</li> </ul>
¿Qué es lo que me hace persona? (P.V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de identidad (P.V.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante construye su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.). 6°</li> </ul>
¿Quién soy yo? (P.V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima (P.V.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce su identidad en relación con las proyecciones que tiene para su vida. (P.V.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.) 6°</li> <li>Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social. P.V.) 6°</li> </ul>
¿Qué proyecciones tengo para mi vida? (P.V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de vida (P.V.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas se puede fortalecer la fe. 7°. Educación para la justicia</li> </ul>
¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ritos y costumbres en las diferentes religiones</li> <li>Elementos de los rituales y celebraciones</li> </ul>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de desintegración del matrimonio y la familia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante reflexiona desde la experiencia, cómo hallar mecanismos para evitar la desintegración familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona el valor de la familia en la sociedad. 7°. Cátedra municipal.</li> <li>• Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar. 7°. Cátedra municipal.</li> </ul>
	¿Por qué la Iglesia no puede aceptar que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al Matrimonio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión Libre</li> <li>• Matrimonio civil y otras uniones</li> <li>• Unión de personas del mismo sexo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante diferencia unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental.</li> <li>• El estudiante analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las diferentes uniones matrimoniales. 7° Educación para la sexualidad</li> <li>• Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo. 7° Educación para la sexualidad</li> </ul>
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Pregunta de investigación</li> <li>• Objetivo general y Objetivos específicos</li> <li>• Metodología</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Resultados</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</li> <li>• El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>• El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>• Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>• Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> <li>• Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</li> <li>• Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

**EVIDENCIAS  
MÍNIMAS DE  
DESEMPEÑO**

- Identifica que es la dignidad humana y los derechos.
- Se identifica como un ser digno.
- Valora la dignidad de los demás.
- Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos.
- Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.
- Conoce el concepto de matrimonio y familia.
- Analiza las estructuras actuales de las familias.
- Confronta la realidad familiar y el contexto social.
- Respeta los diferentes vínculos entre las personas.
- Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.)
- Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)
- Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social.
- Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.
- Reconoce como se rompe la relación y la armonía con los demás.
- Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones.
- Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones.
- Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas.
- Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas
- Reconoce las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.
- Reflexiona el valor de la familia.
- Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar.
- Respeta las diferentes uniones matrimoniales.
- Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.
- Propone y diseña el problema de aula.
- Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.
- Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.
- Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

#### 10.4 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°

CICLO 4 LA COMUNIDAD LA MORAL		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO		OBJETIVO GRADO 8°: Comprender el sentido y el valor de las comunidades religiosas como conjunto de creyentes unidos por sus expresiones: convicciones, formas de vivir, rituales, sentido comunitario, enseñanzas, símbolos, expresiones, principios éticos, relaciones con la vida y la familia, entre otros.	
		Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en los profetas, los símbolos y las enseñanzas.		OBJETIVO GRADO 9°: Identificar las causas históricas que dieron origen a las diferentes religiones del mundo y la comparo con la situación actual de mi comunidad.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO – BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad de conciencia y de religión.</li> <li>¿Cómo interviene la religión en el mundo actual?</li> </ul>	<b>Aprender a conocer (Cognitivo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica los componentes de su realización personal como ser integrante de una comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las diferentes religiones.</li> <li>Identificación de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 8°. Cátedra municipal</li> <li>Investigación y análisis de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 9°</li> </ul>
	¿Necesitamos vivir en comunidad?	Explicación del papel características y funciones de la comunidad en el desarrollo humano, social, político y religioso.		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce la importancia de la religión en la vida comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de las características de su comunidad religiosa. 8°Cátedra municipal</li> </ul>
	¿Cuál es el origen de las religiones?	Fundamentos de creación de las religiones bajo el enfoque comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica y comienza a construir su proyecto de vida como proyección hacia el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación e iniciación de su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida. 9°</li> </ul>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

¿Cuáles son los profetas en las religiones más representativas del mundo actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los profetas hacen parte de las comunidades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica el contexto histórico en el que se desarrollaron los profetas en las religiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sobre los profetas y sus principales características en las religiones. 8°. Cátedra de la paz</li> </ul>
¿Cómo responden las religiones a las necesidades del ser humano y del mundo actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad de conciencia y libertad religiosa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante argumenta sobre la libertad de culto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la libertad de conciencia. 8°. Educación para la justicia</li> </ul>
¿Cuáles son las enseñanzas que nos dejan los profetas en las diversas religiones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra profética guiadora en el orden social.</li> </ul>	<b>Aprende a aplicar a la vida (Procedimentales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante reconozca el sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta los contextos históricos en los que se desarrollaron algunos profetas de las religiones más representativas del mundo. 9.</li> </ul>
¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La palabra de los profetas y su compromiso moral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica los valores morales promulgados por las diversas religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la moral. 8°. Servicio social</li> </ul>
¿Qué han hecho las religiones durante su existencia en la misión del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia a través de la historia.</li> <li>• Historia de la Iglesia en América Latina, y Colombia.</li> </ul>	<b>Aprende a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante reconoce la historia de las religiones en Latinoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un texto de apreciación personal sobre las enseñanzas que las diversas religiones nos dan sobre la vida moral. 9°.</li> </ul>
¿Cuáles son los dilemas morales bajo la mirada de las religiones más representativas en el mundo actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camino hacia la perfección humana, cultural y moral.</li> <li>• Valoración de la capacidad de servicio a la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante asuma una postura responsable como miembro de un grupo.</li> <li>• <i>Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el concepto de moral y hace un cuadro comparativo de este en las diversas religiones trabajadas. 8°. Educación para la paz</li> <li>• Relaciona las enseñanzas de los profetas con los dilemas y problemas</li> </ul>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					morales del mundo actual. 9°
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	Planteamiento del problema Pregunta de investigación Objetivo general y Objetivos específicos Metodología Marco teórico Resultados Conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</li> <li>• El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>• El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>• Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>• Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> <li>• Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<p>*Comprende el concepto de comunidad y quiénes la conforman.          *Identifica, por medio de gráficas, el carácter social del ser humano.          *Proponga alternativas de solución a la problemática social actual.          *Argumente sobre temas actuales de tipo religioso.          *Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas.          *Identifique valores en la religión para vivirlos en comunidad.          *Identificación alguna característica, de las comunidades en las diferentes religiones del mundo.          *Argumente brevemente sobre temas actuales de tipo religioso.          *Planee y formule el proyecto de aula.          *Participe en el desarrollo del proyecto de aula          *Socialice su proyecto de aula.          *Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades.          *Demuestre espíritu de superación.          *Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.          *Trabaje en equipo responsable y eficientemente.          *Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.          AC *Asimilación de instrucciones simples          AC *Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase.          AC *Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase.          AC *Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase.</p>				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

#### 10.4 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°

CICLO 5 PROYECTO DE VIDA 10ª CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD 11ª		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las enseñanzas del hecho religioso.		OBJETIVO GRADO 10°: Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según las doctrinas culturales de las diferentes religiones.  OBJETIVO GRADO 11°: Comprender el sentido y el valor del desarrollo integral de la sociedad y el bien común.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Antropológico Profético – bíblico Eclesiológico	¿Desde cuándo es religioso el hombre?	La religión en el hombre	COGNITIVAS Aprende a conocer	El estudiante reconoce la religión en la historia de la humanidad.	Identifica de los principales dioses y sus características de la mitología griega y romana
	¿Por qué es importante la religión en la vida del hombre?	La religión en la historia de la humanidad.		El estudiante reconoce el valor de la vida en la experiencia humana	Identifica el beneficio de la religión en la formación humana y la sociedad.
	Para qué un proyecto de vida? ¿Cómo construyo mi proyecto de vida? ¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales	<b>Proyecto de vida (P.V)</b>	ACTITUDINALES Aprende a integrar fe y vida	El estudiante Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida como proyección hacia el futuro	Identifica y comienza a construir su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.  Avanza en la construcción de su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida  Consolidación de su su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida.</li> <li>• Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida.</li> <li>• Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida.</li> <li>• Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.</li> </ul>
	¿Cuál es sentido y visión de la vida según las grandes religiones	El sentido de la vida en las religiones	COGNITIVAS Aprende a conocer	El estudiante comprende y analiza el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.	*Reconoce y reflexiona sobre el valor y el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.
	¿Cuáles son las principales características de las religiones en el mundo?	Las principales religiones del mundo sus características y doctrinas		El estudiante comprende y reflexione sobre las características y las doctrinas de las principales religiones del mundo.	Identifica las características y doctrinas de las religiones del mundo
	¿Cuáles son las Formas elementales de la religión?, ¿Qué es el fetichismo?, ¿Qué es el Animismo?, ¿Qué es el totemismo?, ¿Qué es la magia	Practicas elementales antiguas que dieron origen a la religión.		El estudiante analiza y argumenta sobre temas personales, sociales y religiosos	*Reconoce mediante dramatizaciones o representaciones las formas elementales (creencias) de la religión
	¿Cuáles son las relaciones y diferencias entre Religión y otras áreas del conocimiento?	Relaciones y diferencias entre religión y otras áreas del conocimiento.		El estudiante establezca relaciones y diferencias entre la religión y otras disciplinas, argumentando sobre ellas.	Comprende y analiza cómo se relaciona la religión con otras disciplinas del conocimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	¿Relaciones y diferencias ente teología y filosofía?	La teología VS filosofía		<b>El estudiantes establezca las diferencias ente teología y filosofía</b>	Reconoce y elabora análisis comparativo entre religión y filosofía.
	¿Cuál es y en que consiste la doctrina social de la Iglesia?	La doctrina social de la Iglesia	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	El estudiante reconozca en que consiste la doctrina social de la Iglesia	Reconoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y reflexiona sobre ella en la actualidad, con una actitud critica
					Elabora ensayos reflexivos sobre temas personales, culturales, políticos, sociales y religiosos
	¿En que consistió la Santa Inquisición, con sus causas y consecuencias?	la Santa Inquisición en la edad media		El estudiante reconoce algunos de los principales acontecimientos históricos del hecho religioso a través de la historia	Analiza la religión en la formación humana y en la sociedad
	Mi realidad social ¿Cómo y por qué debo conocerla?	Proyecto de vida del joven de hoy (P.V)		El estudiante analice la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social (P.V)	Elabore ensayos donde se confronte el modelo de la sociedad actual y la propuesta social de la iglesia.
	¿En términos generales a que se le denomina religión?	<b>Le religión en la sociedad actual</b>		<b>El estudiante analice la religión en la sociedad actual.</b>	Elabore ensayos donde se analice la religión en la sociedad actual.
	¿Qué pensadores demuestran o niegan la existencia de Dios?	Teistas y ateístas	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	<b>El estudiante identifique los argumentos sobre la existencia o no de Dios</b>	Elabora ensayos y análisis sobre la existencia o la no existencia de Dios
	¿Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología?	La naturaleza psicológica de la religión. Según Simón Freud		Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología	Explica la naturaleza de la religión desde la psicología y analizando y comparándola con en la actualidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-15	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	¿Cómo son las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social?	Las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social en otras culturas		El estudiante establece cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.	Elabore cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.
	¿Cuáles son los lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo?	Lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo	COGNITIVAS Aprende a conocer	El estudiante investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.	Reconoce históricamente los lugares sagrados de las principales religiones del mundo.  Investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<p>•PROYECTO DE AULA CON:</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>•Pregunta de investigación</p> <p>•Objetivo general y Objetivos específicos</p> <p>•Metodología</p> <p>•Marco teórico</p> <p>•Resultados</p> <p>•Conclusiones</p>	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <p>•El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>•El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</p>	<p>•Propone y diseña el problema de aula.</p> <p>•Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</p> <p>•Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</p> <p>•Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</p>

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

**EVIDENCIAS  
MINIMAS DE  
DESEMPEÑO**

- \*Reconoce algunos dioses de la mitología griega y romana.
- \*Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.
- \*Reconocimiento de la importancia de la vida
- \*Reconozca el proyecto de vida propuesto por de Jesús.
- \*Identificación de algunas características en las religiones del mundo
- \*Reconoce mediante dramatizaciones las formas elementales (creencias) de la religión
- \*Comprende cómo se relaciona la religión con la filosofía, ética, moral, el arte, y ciencias sociales
- \*Reconoce que es la ética y la moral
- \*Identifique algunos comportamientos éticos y morales del hombre de hoy.
- \*Reconoce el llamado a los jóvenes para la realización de una nueva sociedad
- \*Reconoce algunos pensamientos ateístas sobre la religión y la existencia de Dios.
- \*Identificación y reflexión sobre la filosofía de la vida en algunas culturas religiosas
- \*Reconoce algunos lugares y objetos sagrados de las religiones del mundo
- \*Identifique algunos aportes de la iglesia a la creación de una nueva sociedad
- \*Análisis breve de la religión en la sociedad
- \*Agrúpese para comenzar a construir el proyecto de aula.
- \*Argumente brevemente sobre temas actuales de tipo religioso.
- \*Desarrolle tareas cortas de investigación.
- \*Desarrolle talleres cortos sobre lecturas reflexivas.
- \*Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos
- \*Trabaje en equipo responsable y eficientemente
- \* Asimilación de instrucciones simples
- \*Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase
- \*Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase
- \*Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase
- Construya su proyecto de vida con actividades cortas
- \* Participe en el desarrollo del proyecto de aula
- \*Consolida su proyecto de vida con trabajos cortos .
- \*Socialice su proyecto de aula.
- \*Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase
- \*Participe en proyectos sociales basados en la solidaridad.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
<p style="text-align: center;">CÓDIGO PP-FO-15</p>	<p style="text-align: center;">PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica</p>	<p style="text-align: center;">VERSIÓN 1</p>

- \*Socialice con sus compañeros su proyecto de aula.
- \*Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades
- \*Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.
- \* Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.
- \*Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.
- \*Valore algunos portes de las religiones para la sociedad
- \*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.
- \*Valore las acciones en favor de la construcción de una sociedad justa
- \*Demuestre espíritu de superación.
- \*Valore pertenecer a proyectos sociales basados en la solidaridad
- \*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.

## 11.GLOSARIO

### Antropología

(Del griego ἄνθρωπος anthropos, 'hombre (humano)', y λόγος, logos, 'conocimiento') es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y otras ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

### Área:

Conjunto de materias que están relacionadas entre sí.

### Autonomía.

Es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena. Teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones.

### Cognitivo:

Hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Cognoscitivo. La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender

### Competencia.

Acción y efecto de **competir**. Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo.

### Confesión.

La denominación religiosa, rama de una religión concreta

### Credo.

Es una declaración de fe cristiana que describe las creencias de una comunidad religiosa. Esta confesión de fe es usada por diversas iglesias, denominaciones de tradición occidental y vertientes del cristianismo, las cuales incluyen el catolicismo, el luteranismo, el anglicanismo, el presbiterianismo, el metodismo y el congregacionalismo.

### Culto.

Es una de las manifestaciones exotéricas de una religión, aunque algunas manifestaciones del mismo puedan estar reservadas a los iniciados y, por ello, pertenecer al esoterismo. El culto forma parte de las obligaciones cuya negligencia se califica como impiedad. En las religiones no dogmáticas, la práctica de la ley reviste ese carácter exotérico.

### Cultura.

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

### Currículo.

Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

### Debilidad.

Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

### Didáctica

(Del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza,<sup>1</sup> destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

### Dignidad

Respeto y estima que una persona tiene de sí misma y merece que se lo tengan las demás personas.

### **Doctrina**

(Del latín *doctrina*) es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones del horario nuevo; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal).

### **Eclesial**

Relativo a la comunidad cristiana que constituye la Iglesia- Perteneciente o relativo a la Iglesia como institución.

### **Epistemología**

(Del griego *ἐπιστήμη* (*episteme*), "conocimiento", y *λόγος* (*logos*), "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. --Parte de la filosofía que trata de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico:

### **Ética**

Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. La palabra *ética* proviene del latín *ethicus*, y este del griego antiguo ἠθικός, o transcrito a nuestro alfabeto, "êthicos". Es preciso diferenciar al "êthos", que significa "carácter", del "ethos", que significa "costumbre", pues "ética" se sigue de aquel sentido y no es éste.<sup>2</sup> Desconocer tal diferencia deriva en la confusión de "ética" y "moral", pues esta última nace de la voz latina "mos, moris", que significa costumbre, es decir, lo mismo que "ethos". Si bien algunos sostienen la equivalencia de ambas doctrinas en lo que a su objeto respecta, es crucial saber que se fundamentan en conceptos muy distintos.

### **Filosofía**

(Del latín *philosophia*, y éste del griego antiguo φιλοσοφία, 'amor por la sabiduría') es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. Al abordar estos problemas, la filosofía se distingue del misticismo, la mitología y la religión por su énfasis en los argumentos racionales, y de la ciencia porque generalmente lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica,<sup>5</sup> sea mediante el análisis conceptual, los experimentos mentales, la especulación u otros métodos a priori, aunque sin desconocer la importancia de los datos empíricos.

### **Fortaleza.**

Virtud mediante la cual somos capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual.

### **Iglesia**

El término *ecclesia*, cuyo origen se remonta a un vocablo griego que significa "asamblea", o Comunidad de fieles en una religión cristiana. Permite nombrar al **templo cristiano**. Se trata de la edificación donde se desarrollan servicios religiosos públicos y se presentan imágenes o reliquias que son adoradas por los fieles.

### **Laico**

El Estado laico, Estado independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

El laico, fiel de la Iglesia católica que no es miembro del clero.

La congregación laica, congregación religiosa que no depende de la jerarquía católica.

### **Logro**

Obtención de una cosa que se intenta o se desea. - Éxito o resultado muy satisfactorio

### **Metodología**

(Del griego *μέθοδος* de μετά *metá* 'más allá, después, con', οδὸς *odós* 'camino' y λογος *logos* 'razón, estudio'),<sup>1</sup> hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal<sup>2</sup> o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

## **Misión**

Trabajo específico que debe cumplir una persona, grupo u organización

## **Misterio**

Se define como algo muy difícil de entender, algo extraño e inexplicable de comprender o descubrir por lo oculto que está o por pertenecer a algún arcano.

## **Moral**

(Del latín *mores*, 'costumbre') son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe de hacer o evitar para conservar estabilidad social.

## **Ontología**

(Del griego οντος, genitivo del participio del verbo εἶμί, ser, estar; y λόγος, ciencia, estudio, teoría) es una rama de la metafísica que estudia lo que hay. Muchas preguntas tradicionales de la filosofía pueden ser entendidas como preguntas de ontología: Parte de la Metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades transcendentales.

La **ontología** es la ciencia del ser en cuanto tal; como ciencia, es la búsqueda del ser en cuanto tal, vale decir, en cuanto ser. El término "ser", significa tanto un ente, representado en este caso por el sustantivo, como el hecho de ser, representado por el verbo. Para distinguir el carácter absoluto del ser (inidentificable con "ser alto", "ser amable"...), a veces se lo sustantiva, y escribe con mayúscula: "el Ser".

## **Pedagogía**

(Del griego παιδιον (*paidos* -niño) y γωγος (*gogos* -conducir)) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

## **Religión**

Es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. Se habla de «religiones» para hacer referencia a formas específicas de manifestación del fenómeno religioso, compartidas por los diferentes grupos humanos. Hay religiones que están organizadas de formas más o menos rígidas, mientras que otras carecen de estructura formal y están integradas en las tradiciones culturales de la sociedad o etnia en la que se practican. El término hace referencia tanto a las creencias y prácticas personales como a ritos y enseñanzas colectivas.

## **Revelación**

En religión y teología, la revelación divina consiste en revelar, descubrir o hacer algo obvio a través de comunicación activa o pasiva con alguna entidad sobrenatural. Se cree que la revelación puede originarse directamente a partir de una deidad o a través de algún agente de la misma, como un ángel. A quien ha experimentado ese tipo de comunicación divina se le suele llamar profeta.

## **Teología**

(Del griego: θεος *theos* 'Dios' y λογος *logos*: ('estudio, razonamiento', significando 'el estudio de Dios' y, por ende, el estudio de las cosas o hechos relacionados con Dios) es el estudio y conjunto de conocimientos acerca de la divinidad.

## 12.BIBLIOGRAFÍA

ARQUIDIOCESIS DE MEDELLIN SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y ERE, Área de

Enseñanza Religiosa Escolar y su aporte al proyecto educativo institucional, 1997.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 de 1994

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Decreto 1860. 3 de Agosto de 1994.

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Indicadores de Logros Curriculares. Hacia una fundamentación. Serie de Lineamientos Curriculares. 1998.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RERLIGIOSA, Nivel de preescolar y Básica Primaria,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RERLIGIOSA, Básica Secundaria y Educación Media,

Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

Decreto 1290 de 2009.

Blas Blanco. Integración Filosófica 11. Ediciones paulinas.

*Jové Antonio. "Iglesia y Sacramentos". Cuaderno de vida cristiana 6, 7, 8, 9, 10, 11*

*Ediciones Ltda. Migema.*

*Mora G. Guillermo E. Valores Humanos y Actitudes positivas.*

Jove Antonio, Cuaderno de vida cristiana. "amor y familia " .Migema ediciones Ltda..

Lopera Echeverri Filadelfo, Pbro. "Explicación del Catecismo de la Iglesia católica para el pueblo de Dios" II tomo.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República, 1991.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley 60 de 1993 Decretos Reglamentarios, en: CEID. FECODE. Serie Documento No. 10. Santafé de Bogotá, 1994.

[www.wikipedia](http://www.wikipedia)

### 13. ANEXOS

#### 13.1 Anexo A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS 2023

##### 13.1.1. CLEI 2

CICLO 2		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO		OBJETIVO GRADO 4°: Conocer aspectos centrales acerca de la vocación y el cómo se vive este elemento dentro de algunas religiones, haciendo énfasis y una reflexión permanente en aquellos aspectos que tocan su propio punto de vista y las convicciones personales que se tienen.				
OBJETO DE ESTUDIO		EXPERIENCIA PROBLEMA		COMPONENTES		COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Antropológico Bíblico Profético Eclesiológico		¿Qué es la vocación y qué es la profesión?		La vida humana, una vocación		Cognitivas (interpretativas)	Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.  Manifestar, en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.  Vocación, felicidad y servicio.  La vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.  Los criterios para una toma de Decisiones responsables.  Movimientos sociales que defienden	Identifico el concepto de vocación, profesión y afición  Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad.  Identifico y analizo responsablemente las decisiones que debo tomar en mi vida.  Reconozco los movimientos sociales que defienden la dignidad del ser humano y

				<p>la dignidad del ser humano y los derechos humanos.</p> <p>El proyecto de vida que proponen Cada uno de los líderes de las Diferentes religiones.</p>	<p>sus derechos.</p> <p>Reconozco el proyecto de vida que propone cada una de las principales religiones.</p>
	¿Qué es la Iglesia?	La iglesia como comunidad hecha para seguir a Dios		<p>Los vínculos y distinciones de la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.</p> <p>Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.</p> <p>Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p>	<p>Reconozco las características que nos unen y nos separan a los católicos de las otras religiones.</p> <p>Identifico Personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p>
	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		<p>Asumir una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.</p>	<p>Identifico las principales religiones que existen en el mundo.</p>
	¿En qué consiste dar testimonio?	Personajes religiosos que han sido de testimonio con sus vidas en diferentes religiones		<p>Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p> <p>Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p>	<p>Reconozco el concepto de testimonio</p>
	¿Qué función cumplió Jesús?	Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias		<p>Comprender el motivo y la esencia de la misión de cada uno de los líderes de cada religión.</p>	<p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de cada uno de los líderes de cada religión.</p>

	¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús  Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres		Explicar las diferencias que existen entre las diferentes religiones.	Identifico el testimonio de cada uno de los líderes religiosos  Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase
	¿Por qué las personas somos distintos y esas diferencias en que nos benefician?	Nuestras diferencias son oportunidades de de fortaleces nuestras relaciones		Reconozca como las diferencias contribuyen en nuestras relaciones humanas	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
	¿Con qué cualidades cuento para servir mejor a la comunidad?	El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios	<b>Procedimentales (argumentativas)</b>	Identificar la responsabilidad personal en el desarrollo propio.  Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente.  Hace un primer discernimiento sobre su propia vocación.  Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.  Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con su Dios.	Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación.  Comparo y analizo los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad.  Comparo diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con su Dios.
	¿Quiénes dan testimonio en algunas religiones?	El testimonio en la cultura de hoy		Muestra las principales afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones.  Explica los aspectos críticos que afrontaron	Analizo diferentes personajes religiosos que han dado testimonio de una vida digna de imitar  Muestro las principales

				figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio.	afinidades entre la Iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. Comparo diferentes religiones y el testimonio que se da
	¿Se escucha a mis compañeros en situaciones de conflicto?	La importancia de saber escuchar en el conflicto		Exponga sus posiciones y escuche las posiciones de otros ante un conflicto	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
	¿Cuáles personajes de su religión representan una propuesta de vida digna?	Personajes dignos de imitar	<b>Actitudinal (propositiva)</b>	Analizar la vocación de hombres y mujeres notables en algunas religiones.  El servicio mutuo: manifestación del amor.	Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar.  Reconozco el servicio como manifestación de amor.
	¿Por qué hoy hay varios grupos religiosos?	La religión en la historia del hombre		Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.  Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.  E El Ecumenismo. -El diálogo interreligioso	Demuestro respeto por la religión que otros profesan  Practico el diálogo con otros sobre mis creencias y escucho con respeto las opiniones de los demás
	¿Quiénes dan testimonio?	Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad		Asumir posturas críticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.  Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.	Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio

	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Planteamiento del problema</li> <li>•Pregunta de investigación</li> <li>•Objetivo general y Objetivos específicos</li> <li>•Metodología</li> <li>•Marco teórico</li> <li>•Resultados</li> <li>•Conclusiones</li> </ul>		<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <p>El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>•Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>•Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> <li>•Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula</li> </ul>
	¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Nuevo Testamento?	Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo		Identificar modos de actuar como testigo de Jesús.	Participo activamente de las actividades propuestas
<b>EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<p>Analizo elementos que me llevan a conocer cuál es mi vocación</p> <p>Reconozco el servicio como fundamento para mantener una relación positiva con los demás y contribuir al desarrollo de la sociedad</p> <p>Exploro algunos personajes religiosos que tienen una propuesta de vida digna de imitar</p> <p>Indago cuál ha sido la alianza de Dios en la religión que profeso</p> <p>Identifico las principales religiones que existen en el mundo</p> <p>Demuestro respeto por la religión que otros profesan</p> <p>Practico el diálogo con otros sobre mis creencias</p> <p>Escucho con respeto las opiniones de los demás</p> <p>Propongo y diseñó el proyecto de aula</p> <p>Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula</p>				

	<p>Divulga a partir de las diversas evaluaciones propuestas, su proyecto de aula.</p> <p>Reconozco el concepto de testimonio</p> <p>Reflexiono sobre mis pautas de vida, si dan un buen testimonio</p> <p>Propongo situaciones de mejora en mi familia para obtener un mejor testimonio</p> <p>Escucho con respeto el testimonio de los demás</p> <p>Demuestro responsabilidad en la realización de las actividades de clase</p> <p>Participo activamente de las actividades propuestas</p>
--	---

**13.1.2. CLEI: 3**

<b>CICLO 3</b>	<b>OBJETIVO DEL CICLO</b>	<b>OBJETIVO GRADO 6°</b> Comprender el sentido y el valor de la dignidad humana en relación con los derechos humanos.
----------------	---------------------------	--

LA PERSONA – DIGNIDAD LA FAMILIA		Reconocer el valor de la dignidad humana y la estructura familiar, teniendo presente derechos, deberes y vivencias en el ámbito familiar y social.		OBJETIVO GRADO 7° Identificar el sentido y el valor de la estructura familiar y su papel en el desarrollo humano y social.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANTROPOLÓGICO</li> <li>PROFÉTICO</li> <li>BÍBLICO</li> <li>ECLESIOLOGÍCO</li> </ul>	¿En qué consiste la dignidad humana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad del ser humano.</li> <li>Las religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.</li> </ul>	<b>Aprender a conocer (Cognitivo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce el fundamento de la dignidad del ser humano y su característica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a la persona humana, su dignidad y sus derechos. 6° Proyecto de vida</li> <li>Comprende el ser humano desde la religión y la ciencia. Escuela saludable 6°</li> <li>Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás. 6°</li> </ul>
	¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matrimonio y familia en la cultura, su proceso histórico</li> <li>Valores humanos que fundamentan la familia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad.</li> <li>El estudiante conoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor de la familia y su papel en la sociedad. 7°. Cátedra municipal</li> <li>Reconoce el concepto de matrimonio y familia en las religiones. 7°. Cátedra municipal</li> </ul>

	¿Por qué hay varios grupos religiosos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos</li> <li>• El origen y las características de las diferentes iglesias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante Identifica las características de las Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas y los nuevos grupos religiosos. 7°. Servicio social</li> </ul>
	¿Cuáles son los ritos y costumbres en las diferentes religiones a nivel mundial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos y costumbres en las diferentes religiones</li> <li>• Elementos de los rituales y celebraciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica las acciones, costumbres y elementos en las diferentes religiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones. 7°. Servicio social</li> <li>• Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones. 7°. Servicio social</li> </ul>
	¿Cómo participa la Iglesia en la realización del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, comunidad de personas.</li> <li>• La iglesia en la realización del ser humano.</li> </ul>	<b>Aprende a aplicar a la vida (Procedimentales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante argumenta sobre las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las acciones que realizan las iglesias para beneficio de la persona. 6°</li> <li>• Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en el contexto escolar. 6°</li> </ul>
	¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución histórica de la familia</li> </ul> <p>Tipos de Familia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica la evolución histórica de la familia y tipos de organización familiar.</li> </ul> <p>El estudiante confronta la realidad familiar y el contexto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las estructuras actuales de las familias y su desarrollo a través de la historia. 7°. Cátedra municipal</li> </ul> <p>Confronta la realidad familiar y el contexto social. 7°. Cátedra municipal</p>

	<p>¿Por qué se destruye la relación con los demás y con Dios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y actitudes que rompen la relación y la armonía con los demás.</li> </ul> <p>El hombre como ser humano enfrentando a los poderes del mal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.</li> </ul> <p>El estudiante reconoce como se rompe la relación, la armonía con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.7°. Cátedra de la paz</li> <li>• Reconoce las actitudes y acciones que rompen la relación y la armonía con los demás. 6°.</li> <li>• Analiza cómo se rompe la relación y la armonía con los demás. 7°. Cátedra de la paz</li> <li>• Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad.</li> </ul> <p>Analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. 6°</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones y actitudes que rompen la relación y la armonía con los demás.</li> <li>• El hombre como ser humano enfrentando a los poderes del mal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.</li> <li>• El estudiante reconoce como se rompe la relación, la armonía con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.7°. Cátedra de la paz</li> <li>• Reconoce las actitudes y acciones que rompen la relación y la armonía con los demás. 6°.</li> <li>• Analiza cómo se rompe la relación y la armonía con los demás. 7°. Cátedra de la paz</li> <li>• Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. 6°</li> </ul>
	¿Cuáles son los derechos y deberes del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia, promotora y defensora de los derechos humanos.</li> </ul>	<b>Aprinde a integrar fe y vida (Actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica los derechos y deberes de los seres humanos y los aportes que hacen las religiones en este sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia. 6°</li> </ul>
	¿Qué es lo que me hace persona? (P.V.) ¿Quién soy yo? (P.V.) ¿Qué proyecciones tengo para mi vida? (P.V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de identidad (P.V.)</li> <li>• Autoestima (P.V.)</li> </ul> Proyecto de vida (P.V.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante construye su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)</li> </ul> El estudiante reconoce su identidad en relación con las proyecciones que tiene para su vida. (P.V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.). 6°</li> <li>• Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.) 6°</li> </ul> Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social. P.V.) 6°
	¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas de desintegración del matrimonio y la familia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante reflexiona desde la experiencia, cómo hallar mecanismos para evitar la desintegración familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona el valor de la familia en la sociedad. 7°. Cátedra municipal.</li> <li>• Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar. 7°. Cátedra municipal.</li> </ul>

	<p>¿Por qué la Iglesia no puede aceptar que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al Matrimonio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión Libre</li> <li>• Matrimonio civil y otras uniones</li> <li>• Unión de personas del mismo sexo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante diferencia unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental.</li> <li>• El estudiante analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las diferentes uniones matrimoniales. 7° Educación para la sexualidad</li> <li>• Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo. 7° Educación para la sexualidad</li> </ul>
	<p>¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Pregunta de investigación</li> <li>• Objetivo general y Objetivos específicos</li> <li>• Metodología</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Resultados</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</li> <li>• El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</li> <li>• El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>• Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>• Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> <li>• Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</li> <li>• Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que es la dignidad humana y los derechos.</li> <li>• Se identifica como un ser digno.</li> <li>• Valora la dignidad de los demás.</li> <li>• Participa en actividades que evidencian la aplicación de los derechos humanos.</li> <li>• Reconoce la importancia de la familia en la sociedad.</li> <li>• Conoce el concepto de matrimonio y familia.</li> <li>• Analiza las estructuras actuales de las familias.</li> <li>• Confronta la realidad familiar y el contexto social.</li> </ul>				

- Respeta los diferentes vínculos entre las personas.
- Actúa acorde a su proyecto de vida (P.V.)
- Valora su identidad y respeta la condición de los demás. (P.V.)
- Compara rasgos de la personalidad, valorando la diversidad social.
- Analiza el efecto del mal en la historia de la humanidad.
- Reconoce como se rompe la relación y la armonía con los demás.
- Identifica las acciones y costumbres en las diferentes religiones.
- Conoce los elementos utilizados en los ritos de diferentes religiones.
- Valora como en las celebraciones y experiencias religiosas.
- Identifica las diferencias y semejanzas entre las Iglesias históricas
- Reconoce las acciones que realiza la iglesia para beneficio del hombre.
- Reflexiona el valor de la familia.
- Valora la unión familiar y busca mecanismos para evitar la desintegración familiar.
- Respeto las diferentes uniones matrimoniales.
- Analiza y argumenta porque la iglesia no acepta la unión entre personas del mismo sexo.
- Propone y diseña el problema de aula.
- Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.
- Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.
- Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.

13.1.3. CLEI: 4

CICLO 4 LA COMUNIDAD LA MORAL		OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes en los profetas, los símbolos y las enseñanzas.		OBJETIVO GRADO 8°: Comprender el sentido y el valor de las comunidades religiosas como conjunto de creyentes unidos por sus expresiones: convicciones, formas de vivir, rituales, sentido comunitario, enseñanzas, símbolos, expresiones, principios éticos, relaciones con la vida y la familia, entre otros.  OBJETIVO GRADO 9°: Identificar las causas históricas que dieron origen a las diferentes religiones del mundo y la comparo con la situación actual de mi comunidad.	
OBJETO DE ESTUDIO	EXPERIENCIA PROBLEMA	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libertad de conciencia y de religión.</li> <li>¿Cómo interviene la religión en el mundo actual?</li> </ul>	<b>Aprender a conocer (Cognitivo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante identifica los componentes de su realización personal como ser integrante de una comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de las diferentes religiones.</li> <li>Identificación de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 8°. Cátedra municipal</li> <li>Investigación y análisis de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano. 9°</li> </ul>
	¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones?	Libertad de conciencia y de religión.  ¿Cómo interviene la religión en el mundo actual?		El estudiante identifica los componentes de su realización personal como ser integrante de una comunidad.	Identificación de las diferentes religiones.  Investigación de textos Bíblicos que se ajustan a la dimensión comunitaria del ser humano.
	¿Cuál es el origen de las religiones?	Fundamentos de creación de las religiones bajo el		El estudiante identifica y comienza a construir su proyecto de vida como proyección hacia el futuro.	Identificación e iniciación de su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.

		enfoque comunitario.			
	¿Cuáles son los profetas en las religiones más representativas del mundo actual?	Los profetas hacen parte de las comunidades.		El estudiante identifica el contexto histórico en el que se desarrollaron los profetas en las religiones	Elaboración de un mapa mental sobre los profetas y sus principales características en las religiones
	¿Cómo responden las religiones a las necesidades del ser humano y del mundo actual?	Libertad de conciencia y libertad religiosa.		El estudiante argumenta sobre la libertad de culto.	Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la libertad de conciencia. 8°. Educación para la justicia
			<b>Aprende a aplicar a la vida (Procedimentales)</b>		
	¿Cuáles son las enseñanzas que nos dejan los profetas en las diversas religiones?	La palabra profética guiadora en el orden social.		El estudiante reconozca el sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad	Argumenta los contextos históricos en los que se desarrollaron algunos profetas de las religiones más representativas del mundo. 9.
	¿Qué fuerza tiene el perdón y la reconciliación en la sociedad?	La palabra de los profetas y su compromiso moral.		El estudiante identifica los valores morales promulgados por las diversas religiones.	Analiza y confronta sus opciones y comportamientos morales a la luz de la moral. 8°. Servicio social
			<b>Aprende a integrar fe</b>		
	¿Qué han hecho las religiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia a través de la</li> </ul>		El estudiante reconoce la historia de las	Elaboración de un texto de apreciación personal

	durante su existencia en la misión del mundo.	historia. Historia de la Iglesia en América Latina, y Colombia.	<b>y vida (Actitudinal)</b>	religiones en Latinoamérica.	sobre las enseñanzas que las diversas religiones nos dan sobre la vida moral. 9°.
	¿Cuáles son los dilemas morales bajo la mirada de las religiones más representativas en el mundo actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camino hacia la perfección humana, cultural y moral.</li> <li>• Valoración de la capacidad de servicio a la comunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante asuma una postura responsable como miembro de un grupo. Facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el concepto de moral y hace un cuadro comparativo de este en las diversas religiones trabajadas. 8°. Educación para las paz</li> </ul> <p>Relaciona las enseñanzas de los profetas con los dilemas y problemas morales del mundo actual. 9°</p>
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	Planteamiento del problema Pregunta de investigación Objetivo general y Objetivos específicos Metodología Marco teórico Resultados Conclusiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</li> <li>• El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</li> </ul> <p>El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y diseña el problema de aula.</li> <li>• Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</li> <li>• Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</li> </ul> <p>Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</p>
<b>EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Comprende el concepto de comunidad y quiénes la conforman.</li> <li>*Identifica, por medio de gráficas, el carácter social del ser humano.</li> <li>*Proponga alternativas de solución a la problemática social actual.</li> <li>*Argumete sobre temas actuales de tipo religioso.</li> <li>*Desarrolle talleres sobre lecturas reflexivas.</li> <li>*Identifique valores en la religión para vivirlos en comunidad.</li> <li>*Identificación alguna característica, de las comunidades en las diferentes religiones del mundo.</li> <li>*Argumete brevemente sobre temas actuales de tipo religioso.</li> <li>*Planee y formule el proyecto de aula.</li> </ul>				

\*Participe en el desarrollo del proyecto de aula  
\*Socialice su proyecto de aula.  
\*Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades.  
\*Demuestre espíritu de superación.  
\*Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.  
\*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.  
\*Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.  
AC \*Asimilación de instrucciones simples  
AC \*Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase.  
AC \*Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase.  
AC \*Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase.

13.1.4. CLEI: 5 y 6.

<b>CICLO 5</b> <b>PROYECTO DE VIDA</b> <b>CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b>	<b>OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO</b> Al finalizar el ciclo los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en las enseñanzas del hecho religioso.	<b>OBJETIVO CLEI 5:</b> Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según las doctrinas culturales de las diferentes religiones.  <b>OBJETIVO CLEI 6:</b> Comprender el sentido y el valor del desarrollo integral de la sociedad y el bien común.			
<b>OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>EXPERIENCIA PROBLEMA</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
ANTROPOLÓGICO PROFÉTICO BÍBLICO ECLESIOLOGICO	¿Desde cuándo es religioso el hombre?	La religión en el hombre	COGNITIVAS Aprende a conocer	El estudiante reconoce la religión en la historia de la humanidad.	Identifica de los principales dioses y sus características de la mitología griega y romana
	¿Por qué es importante la religión en la vida del hombre?	La religión en la historia de la humanidad.		El estudiante reconoce el valor de la vida en la experiencia humana	Identifica el beneficio de la religión en la formación humana y la sociedad.

	<p>Para qué un proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo construyo mi proyecto de vida?</p> <p>¿Tu proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales</p>	<p><b>Proyecto de vida (P.V)</b></p>	<p><b>ACTITUDINALES</b> Aprende a integrar fe y vida</p>	<p>El estudiante Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida como proyección hacia el futuro</p>	<p>Identifica y comienza a construir su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.</p> <p>Avanza en la construcción de su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida</p> <p>Consolidación de su su proyecto de vida como proyección hacia el futuro para darle sentido a su vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida.</li> <li>• Reconoce y asume el aporte del horizonte religiosos en la estructuración de su proyecto de vida.</li> <li>• Relaciona el cuidado del otro, el trabajo conjunto por una ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como el descubrimiento de lo humano, con la elaboración de su proyecto de vida.</li> <li>• Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.</li> </ul>
	<p>¿Cuál es sentido y visión de la vida según las grandes religiones</p>	<p>El sentido de la vida en las religiones</p>	<p><b>COGNITIVAS</b> Aprende a conocer</p>	<p>El estudiante comprende y analiza el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.</p>	<p>*Reconoce y reflexiona sobre el valor y el sentido de la vida en las diferentes culturas religiosas.</p>

	¿Cuáles son las principales características de las religiones en el mundo?	Las principales religiones del mundo sus características y doctrinas		El estudiante comprende y reflexione sobre las características y las doctrinas de las principales religiones del mundo.	Identifica las características y doctrinas de las religiones del mundo
	¿Cuáles son las Formas elementales de la religión?, ¿Qué es el fetichismo?, ¿Qué es el Animismo?, ¿Qué es el totemismo?, ¿Qué es la magia	Practicas elementales antiguas que dieron origen a la religión.		El estudiante analiza y argumenta sobre temas personales, sociales y religiosos	*Reconoce mediante dramatizaciones o representaciones las formas elementales (creencias) de la religión
	¿Relaciones y diferencias ente teología y filosofía?	La teología VS filosofía		El estudiantes establezca las diferencias ente teología y filosofía	Reconoce y elabora análisis comparativo entre religión y filosofía.
	¿Cuál es y en que consiste la doctrina social de la Iglesia?	La doctrina social de la Iglesia	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	El estudiante reconozca en que consiste la doctrina social de la Iglesia	Reconoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y reflexiona sobre ella en la actualidad, con una actitud critica
	¿En que consistió la Santa Inquisición, con sus causas y consecuencias?	la Santa Inquisición en la edad media		El estudiante reconoce algunos de los principales acontecimientos históricos del hecho religioso a través de la historia	Analiza la religión en la formación humana y en la sociedad
	Mi realidad social ¿Cómo y por qué debo conocerla?	Proyecto de vida del joven de hoy (P.V)		El estudiante analice la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social (P.V)	Elabora ensayos donde se confronte el modelo de la sociedad actual y la propuesta social de la iglesia.
	¿En términos generales a que se le denomina religión?	Le religión en la sociedad actual		<b>El estudiante analice la religión en la sociedad actual.</b>	Elabora ensayos donde se analice la religión en la sociedad actual.

	¿Qué pensadores demuestran o niegan la existencia de Dios?	Teistas y ateístas	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	<b>El estudiante identifique los argumentos sobre la existencia o no de Dios</b>	Elabora ensayos y análisis sobre la existencia o la no existencia de Dios	
	¿Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología?	La naturaleza psicológica de la religión. Según Simón Freud			Cómo se explica la naturaleza de la religión desde la psicología	Explica la naturaleza de la religión desde la psicología y analizando y comparándola con en la actualidad.
	¿Cómo son las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social?	Las relaciones y las diferencias de la religión con el poder político y social en otras culturas			El estudiante establece cuadros comparativos de la religión con el poder político y social.	Elabore cuadros comparativos comparativos de la religión con el poder político y social.
	¿Cuáles son los lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo?	Lugares y objetos sagrados de las principales religiones del mundo	COGNITIVAS Aprende a conocer	El estudiante investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.	Reconoce históricamente los lugares sagrados de las principales religiones del mundo.  Investiga y expone los objetos y lugares sagrados de las principales religiones del mundo.	
	¿En qué consiste el diseño, el desarrollo y los resultados de mis investigaciones en la realidad actual para la construcción de mi proyecto aula?	<p>•PROYECTO DE AULA CON:</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>•Pregunta de investigación</p> <p>•Objetivo general y Objetivos específicos</p> <p>•Metodología</p>	PROCEDIMENTALES Aprende a aplicar a la vida	<p>El estudiante formula preguntas acerca del tema de interés en religión.</p> <p>•El estudiante recolecta y registra sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>•El estudiante utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de la investigación.</p>	<p>•Propone y diseña el problema de aula.</p> <p>•Construye teórica y metodológicamente su proyecto de aula.</p> <p>•Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula.</p> <p>•Divulga, a partir de las diversas evaluaciones propuestas su proyecto de aula.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Marco teórico</li> <li>•Resultados</li> <li>•Conclusiones</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

<b>EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconoce y reflexiona sobre su proyecto de vida para proyectarse hacia el futuro y darle sentido a su vida.</li> <li>*Reconocimiento de la importancia de la vida</li> <li>*Reconozca el proyecto de vida propuesto por de Jesús.</li> <li>*Identificación de algunas características en las religiones del mundo</li> <li>*Reconoce mediante dramatizaciones las formas elementales (creencias) de la religión</li> <li>*Comprende cómo se relaciona la religión con la filosofía, ética, moral, el arte, y ciencias sociales</li> <li>*Reconoce que es la ética y la moral</li> <li>*Identifique algunos comportamientos éticos y morales del hombre de hoy.</li> <li>*Reconoce el llamado a los jóvenes para la realización de una nueva sociedad</li> <li>*Reconoce algunos pensamientos ateístas sobre la religión y la existencia de Dios.</li> <li>*Identificación y reflexión sobre la filosofía de la vida en algunas culturas religiosas</li> <li>*Reconoce algunos lugares y objetos sagrados de las religiones del mundo</li> <li>*Identifique algunos aportes de la iglesia a la creación de una nueva sociedad</li> <li>*Análisis breve de la religión en la sociedad</li> <li>*Agrúpese para comenzar a construir el proyecto de aula.</li> <li>*Argumente brevemente sobre temas actuales de tipo religioso.</li> <li>*Desarrolle tareas cortas de investigación.</li> <li>*Desarrolle talleres cortos sobre lecturas reflexivas.</li> <li>*Responsabilice en la entrega oportuna de sus trabajos</li> <li>*Trabaje en equipo responsable y eficientemente</li> <li>*Asimilación de instrucciones simples</li> <li>*Escribe y transcribe mensajes cortos sobre el tema de clase</li> <li>*Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase</li> <li>*Representación de gráficos o elaboración de imágenes y dibujos sobre el tema trabajado en clase</li> <li>Construya su proyecto de vida con actividades cortas</li> <li>*Participe en el desarrollo del proyecto de aula</li> <li>*Consolida su proyecto de vida con trabajos cortos .</li> </ul>
--	---

- \*Socialice su proyecto de aula.
- \*Interpretación de imágenes simples relacionadas con el tema de clase
- \*Participe en proyectos sociales basados en la solidaridad.
- \*Socialice con sus compañeros su proyecto de aula.
- \*Demuestre interés y responsabilidad en la entrega oportuna de sus talleres y actividades
- \*Demuestre constancia de trabajo y esfuerzo por alcanzar los logros.
- \* Asuma un buen comportamiento y participación en el desarrollo de las clases.
- \*Demuestre interés por el área y los temas trabajados en clase.
- \*Valore algunos portes de las religiones para la sociedad
- \*Trabaje en equipo responsable y eficientemente.
- \*Valore las acciones en favor de la construcción de una sociedad justa
- \*Demuestre espíritu de superación.
- \*Valore pertenecer a proyectos sociales basados en la solidaridad
- \*Utilice un lenguaje respetuoso y soluciona sus conflictos.

## **13.2 Anexo B. ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- **Adecuaciones Conceptuales** Las estrategias seleccionadas deben centrarse en el trabajo del estudiante, en sus experiencias y capacidades de aprendizaje, buscando que el educador asuma el rol que le corresponde como orientador, acompañante y animador del proceso.

**Adecuaciones Metodológicas** En este contexto, el maestro debe orientar el proceso de aprendizaje hacia una educación personalizada, centrada en la actividad del estudiante como acción y reflexión para que éste se convierta en sujeto de su propio aprendizaje y su relación con el otro. Utilizando como estrategias la pintura, el dibujo, las gráficas, el trabajo en equipo, colorear, recortar palabras.

- **Adecuaciones Evaluativas**  
Diversas estrategias pueden resultar útiles, tales como la observación cuidadosa del alumno, en sus relaciones interpersonales del estudiante con sus compañeros y familia, desarrollar destrezas en la interpretación y descripciones cortas de experiencias religiosas, el comportamiento en las diferentes celebraciones religiosas institucionales, afianzar expresiones artísticas donde el educando exprese por medio de dibujos y pinturas sus ideas del proyecto trabajado, trabajos lúdicos y didácticos.

-El docente realizará un diagnóstico al iniciar el primer periodo escolar para determinar de las capacidades cognitivas y motoras del estudiante, para diseñar una metodología didáctica del proceso del educando. . Esta será de de autonomía por cada docente según la Necesidad educativa Especial del estudiante Cada Estudiante presenta Una NEE particular

### **SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACION DEL PLAN**

El plan debe expresar los términos, procedimientos, instrumentos, entre otros, a ser aplicados en el seguimiento, control y evaluación de sí mismo.

La evaluación del plan estará relacionada con el diagnóstico del área, el diagnostico por grado y los objetivos del plan. Aquí se haría referencia al análisis de los resultados de las pruebas de periodo, al análisis estadístico de aprobación por período, al análisis estadístico de reprobación por período, a los planes de mejoramiento o estrategias implementadas, entre otros.

La evaluación se llevará a cabo durante las reuniones de área, propicias para compartir experiencias, estrategias didácticas, pero, sobre todo, para afianzar el trabajo colaborativo entre los docentes que sirven el área.

### 13.3 Anexo C. CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO CURRICULAR PARA EL AÑO 2023

NOTA: En el presente año se anexa la alineación curricular para el nocturno, de igual forma durante el año escolar, el presente plan será revisado, ajustado y evaluado por los docentes del área en las fechas y bajo las directrices de la coordinación académica.

GRADO	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN	V° B ORIENTADOR DE ÁREA
1°-				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				
8°				
9°				
10°				
11°				

## 13.4 Anexo D. ARTITUCULACION PROGRAMA “DELINQUIR NO PAGA” INPEC CON EL AREA DE EDUCACION RELIGIOSA.

501 EPC LA PAZ – AYT

Itagüí, 19 de Julio 2016

Señores:  
Funcionarios de las Diferentes Entidades  
Públicas y Privadas.

Asunto: PROPUESTA PROGRAMA DELINQUIR NO PAGA 2016

Con el fin de aportar instrumentos para la construcción de estrategias para abrir espacios que prevengan el consumo y cualquier forma de violencia, El INPEC aporta programas dirigidos para los (a) adolescentes con derecho a pertenecer y desarrollarse en ambientes sanos, libres de drogas, bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y solidaridad; en el cumplimiento de acciones y medidas que garantice los derechos de niños, niñas y adolescentes vulnerados con actitudes y comportamientos delincuenciales.

El Programa **DELINQUIR NO PAGA**, está orientado a prevenir la problemática de comportamientos delincuenciales en los adolescentes mayores de 14 años de edad, en corresponsabilidad de Familia, Sociedad y Estado. En ejercicio de esta corresponsabilidad el INPEC, diseña, desarrolla e implementa el **PROGRAMA DELINQUIR NO PAGA**, teniendo en cuenta el alto porcentaje de la población reclusa entre los 18 y 25 años de edad.

Los adolescentes que visitan el establecimiento, observan el ambiente carcelario, escuchan vivencias del interno exponente, ven la difícil situación por la que se pasa al vivir en una cárcel, los adolescente reflexionan sobre estas situaciones, hacen preguntas al interno, sensibilizándose sobre estas situaciones, llevando al adolescente a valorar lo que tiene e identificar los comportamientos que llevaron a delinquir al exponente. Logrando de esta forma la propuestas de cambio en el comportamiento, a seleccionar los pares, manejo de contexto, la importancia de utilizar bien el tiempo libre, la integración familiar, entre otros.

### **Metodología**

El programa “**Delinquir no paga**”, se desarrollará en las instituciones educativas del territorio nacional que soliciten el apoyo de intervención por parte del INPEC. No obstante se podrá ejecutar con estudiantes universitarios como aporte a la labor educativa que las Instituciones de Educación Superior.

El Colegio o plantel educativo interesado, solicitara al Establecimiento Carcelario la participación en el Programa **DELINQUIR NO PAGA**, después de la aprobación respectiva, se realizará en los planteles educativos un taller de pautas de crianza, ejecutado por el docente coordinador de cada curso, dirigido a los padres de familia.

El procedimiento con los jóvenes se iniciaría con la selección de grupos más vulnerables de cada centro educativo, no máximo de 25 y mínimos de 15, se realizaran la visita al centro de reclusión más cercano al plantel educativo, y donde ya se gestionó la respectiva solicitud que cuenta con los internos preparados para la exposición de las vivencias de dos o tres internos, quienes comentan sus experiencias, las causas de su internamiento, la problemática a que se están enfrentando, los valores perdidos, la influencia negativa de las malas compañías, el alejamiento o la perdida familiar.

De la exposición de testimonios y como afecta a los visitantes se realizará la valoración de sensibilización, con la finalidad de verificar cuanto se logró en el reconocimiento de actitudes, conducta y comportamiento en los visitantes, al principio y final se la visita a estas instituciones se desarrolla las encuestas y posteriormente se adelantan propuestas de cambio. Concienciando a los (a) adolescentes, con la finalidad de evitar la vinculación al consumo de SPA y delincuencia, crear fortalezas para el sostenimiento social y que estos menores de edad no sean influenciados.

Según lo anterior, el programa **DELINQUIR NO PAGA**, se aborda teniendo en cuenta las vivencias y conocimientos mediante los cuales interactúan los distintos miembros de la comunidad a la cual se delimita su desarrollo.

### **Participantes**

El trabajo con la comunidad estudiantil se realiza con la participación de integrantes los últimos años de secundaria, los internos de los establecimientos de reclusión de orden nacional, docentes del colegio visitante. Acompañamiento de Policía de Infancia y Adolescencia. Guardia del INPEC, ocasionalmente podrían asistir algún representante de los padres de familia o representante del concejo estudiantil

### **Procedimiento para el desarrollo de la aplicación del programa de sensibilización DELINQUIR NO PAGA.**

1. Ubicación de grupos en situación de riesgo en cuanto al consumo de SPA y responsabilidad penal en las instituciones educativas
2. Identificación posibles consumidores de SPA, mediante la aplicación de instrumentos (encuestas, talleres) que lleven a la identificación de problemáticas, teniendo en cuenta el concepto del educador y los padres de familia que les preocupe determinadas actitudes, amistades y ambientes que frecuenten.
3. Los grupos que realicen las visitas a los centros de internamiento deben ser pequeños, no mayor de 25 alumnos, para poder detectar actitudes e ideas frente al consumo de Spa.
4. Preparar la forma en que se realizarán las visitas a los diferentes Centros carcelarios y penitenciarios, teniendo en cuenta las medidas de seguridad, transporte, permisos de los padres de familia, acompañantes adultos, profesores y un representante de padres de familia, autorizaciones reglamentarias de las directivas de estos centros carcelarios y penitenciarios, y la preparación de algunos internos que darán testimonio de sus vivencias, previamente seleccionados y capacitados.
5. Coordinar con las directivas de los centros de internamiento, como fecha y hora de visitas, a fin de facilitar al expositor, los espacios, medios logísticos para el día de la visita.
6. Informar a los adolescentes visitantes sobre el comportamiento a seguir en los Centros de internamiento.
7. Aplicación de encuestas sobre sus ideas sobre el comportamiento delictivo (Se debe realizar en el plantel educativo).
8. Durante la visita, se debe procurar que la orientación sea realizada por un profesional vinculado al área de Atención y Tratamiento del establecimiento a fin de explicar las diferentes conductas que enfrentan los internos.
9. Socialización e intercambio de ideas y presentación de interrogantes entre los internos y los adolescentes visitantes de los centros educativos.
10. Al final de la visita se aplicará una encuesta que recogerá los diferentes conceptos, vivencia a fin de valorar lo positivo y negativo del programa para un posible ajuste con la finalidad de obtener mayores logros.

### **Instrucciones para el Plantel Educativo:**

1. Realizar socialización, en el centro educativo para sacar conclusiones y propuestas de cambio en los adolescentes que asistieron a las visitas al centro de internamiento.
2. El plantel educativo para lograr una mayor efectividad en el cambio de comportamiento de los adolescentes, se recomienda hacer seguimientos periódicos del comportamiento y cumplimiento de cambio de los adolescentes que visitaron el centro carcelario, para ello se apoyarán en instrumentos diseñados que se anexan en el programa.

3. Las instituciones educativas, deben tramitar la Solicitud para participar del programa **DELINQUIR NO PAGA**, esta debe ser remitida a nombre del Director de cada establecimiento y firmada por el Rector del Colegio, debe contener el nombre y número de documento de identidad de las personas que ingresaran al establecimiento, el original de la Autorización de los Padres de Familia de cada uno de los estudiantes que ingresan. Una vez se agenda y se permita el ingreso, cada participante debe llevar su documento de identidad original y el carnet del colegio.
  
4. A sí mismo de manera respetuosa se solicita gestionar implementos de aseo personal (jabón para baño, papel higiénico, jabón para lavar, pasta dental, máquinas para afeitar), con el fin de hacer entrega de los mismos a la población que se encuentra sin atención familiar, **cabe anotar que no es un requisito obligatorio.**

Atentamente

Pbro. JULIÁN ANDRÉS CANO ECHEVERRY

Responsable Programa “Delinquir no Paga”