



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES
2023

“Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer”



Contenido

1.	IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA.....	3
1.1	CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual.....	3
1.2	Transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área	4
2.	OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.....	5
3.	FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.....	7
4.	MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA.....	9
4.1	DECRETO 1075 DE 2015.....	12
4.2.	Nuevos enfoques epistemológicos en ciencias sociales.....	13
5.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (POR GRADOS).....	18
5.1	CONCLUSIONES GENERALES.....	28
6.	METODOLOGÍA GENERAL.....	30
6.1	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE –DUA-.....	34
7.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA.....	55
8.	RECURSOS GENERALES.....	59
9.	ESTRUCTURA DEL AREA.....	63
10.	ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS.....	65
10.1	CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3°	65
10.2	CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 4° Y 5.....	87
10.3	CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°	99
10.4	CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°	110
10.5	CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°	130
10.	GLOSARIO.....	154
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	155
13	ANEXOS.....	157
13.1	ANEXO A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	157
7.6	ANEXO B. CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO.....	203



1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

1.1 CICLOS/Grados en los cuales se sirve el área e intensidad anual

CICLOS/GRADOS		DOCENTE RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
CICLO 1	1º	Gloria Cecilia Restrepo Rodríguez	120 h
	2º	Patricia Helena Jaramillo Garzón	120 h
	3º	Yerlyne Martínez P.	120 h
CICLO 2	4º	Jhon Jairo García Mesa	120 h
	5º	Jhon Jairo García Mesa	120 h
CICLO 3	6º	Daniela de Jesús Narváez Soto	160 h
	7º	Daniela de Jesús Narváez Soto	160 h
C4CLO 4	8º	Patricia Hernández	160 h
	9º	Jeisson Betancur Zapata	160 h
CICLO 5	10º	Jeisson Betancur Zapata	80 h (Académico)
	11º	Edison Arley Quintero Acosta	40 h

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

1.2 Transversalización con proyectos, cátedras, programas, y estrategias del área

PROYECTO PROGRAMA O CÁTEDRA A TRASVERSALIZAR	
PROYECTOS TRASVERSALIZA DOS	<i>PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</i>
	EDUCACIÓN SEXUALIDAD Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.
CÁTEDRAS	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 <i>Ley1029/2006</i> .
	Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
	Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038
	Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019.
	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano
	Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
PROGRAMAS, ESTRATEGIAS Y OTROS	ESTRATEGIAS DE PALABRARIO NUMERARIO
	ESTRATEGIAS TRÁNSITO ARMONIOSO
	Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Son objetivos generales del área tomados de la Ley General de Educación vigente 115. Art. 13, 16, 20, 21, 22, 30, 33-

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

2.1.1 Objetivos de la Educación preescolar

2.1.1.2 Objetivo general

Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

2.1.1.3 Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y ejercicio de la memoria a los educandos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

2.2. Objetivos de la Educación Básica

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

2.2.1 Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

2.3 Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

2.4 Objetivos de la Educación Media

Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

2.4.1 Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA

Las diferentes teorías para la enseñanza de las ciencias sociales tienen como propósito la interiorización, la formación de conceptos y valores que propenden por la ubicación del estudiante en función de su calidad de ser ente activo, responsable y participativo en el desarrollo de la democracia y en la transformación de la sociedad; que adquiera capacidades que le permitan su ubicación espacio-temporal, histórica y geográficamente hablando, y que ante todo, su formación personal e intelectual la lleven a obtener una correcta identificación cultural, dentro de las diferentes confusiones y paradigmas sociológicas que nuestra sociedad presenta.

Es cuestionable la manera cómo se pierde cada día más nuestra identidad “cultural”, si a esto mismo de “cultura” nos podríamos referir. El mercado de nuevas políticas invasoras y los intereses internacionales, individuales y de grupo, hace que lo nuestra tienda a ser cada día más “eco y sombra”, un remedo de nuevos paradigmas (Salazar y Zea, ---). El criterio subjetivo, la capacidad creativa como la originalidad se ve confusa... es más lo que entra que lo que sale... he aquí la necesidad restauradora por nuestra propia identidad.

Estar ajustados a los lineamientos curriculares (ejemplo, la “malla” curricular) es reconocer, como lo expresamos desde la justificación, la estructura organizativa el interés y la voluntad de la misma ley para la enseñanza del área para la Educación Básica y Media, a partir del enfoque problematizador, adecuado al contexto y necesidades de nuestros alumnos (as).

La emergencia de las Ciencias Sociales ha sido un proceso cultural notablemente comprometido con la expansión del proyecto moderno, con sus ideologías y su ideal de control de la naturaleza y de la sociedad, en tal sentido, los ÁMBITOS CONCEPTUALES de las disciplinas sociales y sus fronteras correspondieron, no tanto a la naturaleza de su objeto, la vida social, sino a intereses y concepciones políticas e ideológicas predominantes en el momento.

Así mismo, la manera como se entendió la producción de conocimiento científico sobre lo social, estuvo subordinada al paradigma epistemológico dominante durante el siglo XIX y la primera mitad del XX: el positivismo, el cual pretendía investigar los fenómenos sociales de la manera como lo hacían las ciencias naturales.

En este capítulo se analizará, cómo frente a la crítica de la concepción positivista en las disciplinas sociales, han surgido perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas dentro de las ciencias sociales, que al reconocer la complejidad de la vida social, amplían los modos de comprenderla.

Estos enfoques, conocidos como hermenéutico, interpretativo y crítico, así como el debilitamiento de las fronteras entre las distintas disciplinas de las ciencias sociales durante las últimas décadas del siglo XX y los comienzos del actual, fundamentan la propuesta curricular del MEN (MEN, 2002).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Hasta hace pocos años, la investigación social estuvo dominada por el ideal positivista de ciencia, que al suponer la unidad del mundo físico y social, traslada al estudio de los fenómenos sociales los criterios y procedimientos de las ciencias naturales, tal como eran consideradas en el siglo XIX.

En esta concepción, la realidad social se considera independiente de sus observadores y sujeta a leyes universales que pueden ser descubiertas y aplicadas, empleando la misma lógica investigativa de las ciencias de la naturaleza. Por eso, la tradición positivista reivindica la existencia de un único método científico, el cual es entendido como un conjunto de procedimientos empírico analítico, cuyo seguimiento permite producir “conocimiento verdadero”.

La concepción positivista de la sociedad nació en los albores del siglo XIX y los comienzos del XX, momento en el cual las ciencias naturales alcanzaban grandes desarrollos y gozaban de gran prestigio. En efecto, los avances de la física mecánica, la química y la biología y sus aplicaciones al desarrollo tecnológico, invitaban a creer que la implementación de sus presupuestos y procedimientos al estudio de la sociedad, garantizarían el conocimiento de las leyes que la rigen.

Ese afán por hacer del estudio social una “ciencia positivista” llevó a que historiadores, sociólogos, antropólogos, politólogos y a todos aquellos cuyos saberes tuvieran la pretensión de cientificidad, difieran en sus estrategias de conocimiento, con referencia a los métodos empleados por las ciencias naturales, a la vez que se distanciaban de la filosofía.

Por ejemplo, Augusto Comte, quien acuñó los términos de “mecánica social” y “sociología”, planteó que el conocimiento científico solo se deriva de la observación empírica; por otro lado, Leopoldo Ranke, máximo representante del positivismo en historia, consideraba que “los hechos hablan por sí mismos” y estos se encuentran objetivamente en los documentos. En la misma dirección, Emile Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, recomienda en sus “reglas del método sociológico” (1895) que los hechos sociales deben ser considerados como cosas, como realidades externas, tanto de los individuos a los que afecta, como de quienes lo estudian.

Para Durkheim, el sociólogo debe ponerse en la actitud del físico, el químico o el fisiólogo cuando entran en una región inexplorada de su campo científico y, a partir de la observación, descubrir las leyes que la rigen.

Estas referencias al prestigioso sociólogo francés se hacen sólo para ir destacando algunos de los rasgos de la concepción positivista de la ciencia, frente a la cual reaccionaran los enfoques interpretativos y críticos de investigación social.

A continuación, se esbozan algunas de las características que identifican diferentes posiciones que podemos llamar positivistas (empirismo, naturalismo, conductismo, positivismo lógico), así ninguna de ellas las involucre todas.

Naturalismo determinista

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Reduce la complejidad de la realidad social a la lógica de la naturaleza; la sociedad es vista como una realidad objetiva, independiente del observador y regida por leyes universales y eternas, así como las relaciones de causalidad.

Monismo metodológico

En la tradición positivista, la tarea del científico social es descubrir leyes a partir de la observación controlada de los fenómenos sociales. Si la naturaleza y la sociedad comparten una misma lógica, existe un único modo para conocerlas: el llamado “método científico”

Fisicalismo

La aceptación de las ciencias naturales y en particular de la física mecánica, como modelo de racionalidad científica, lleva a que los investigadores sociales adopten sus maneras de concebir la investigación: la combinación de observación controlada y el análisis matemático de los datos.

Operacionalismo

Considera que la garantía de científicidad de un conocimiento radica en que se haya obtenido por un seguimiento riguroso de los pasos y procedimientos del “método científico”. Por ello, los diseños son rígidos, lineales y las técnicas e instrumentos, estandarizados.

Reduccionismo

En su afán por abstraer y delimitar con precisión y por controlar los elementos y factores que determinan las temáticas de estudio, se tiende a la simplificación. Al insistir, por ejemplo, en los límites disciplinares, se corre el riesgo de atomizar la realidad social, haciendo abstracción de las múltiples interacciones que las configuran.

Cuantitativismo

Por la convicción de que lo reducible al lenguaje numérico garantiza rigor y exactitud, se busca que los hechos sociales sean medibles y cuantificables. Muchos de los esfuerzos se concretan en definir y perfeccionar técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis estadísticos.

Control instrumental de lo social

El afán por descubrir las leyes que rigen el comportamiento social está asociado a la aspiración de manipular las condiciones y circunstancias en que operan dichas leyes, para lograr los efectos deseados. Este es el ideal de las tecnologías e ingenierías sociales, derivadas de esta tradición empírico analítica.

Objetivismo

Separación tajante entre el investigador (observador) y la población o hechos de objeto de estudio (observado), la objetividad se logra con el distanciamiento frente a los hechos y actores que estudia.

Neutralidad valorativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Como se parte de una supuesta separación entre producción de conocimiento y quien lo produce, los investigadores aparecen como neutrales e imparciales frente a las tensiones, prejuicios e intereses de los fenómenos que estudian.

Separación entre teoría y práctica

Se considera que debe existir una división tajante entre conocimiento y acción; entre el trabajo de los investigadores sociales y entre quienes toman las decisiones políticas; entre quienes diagnostican problemas y quienes ejecutan sus soluciones. La ciencia es vista como conocimiento objetivo que no tiene nada de responsabilidad con el uso que se haga de ella.

En muchas universidades, el presupuesto de la existencia de un único método científico se sigue enseñando y utilizando para orientar y evaluar la investigación; así mismo, la imagen de unas ciencias sociales verdaderas, objetivas, y neutrales a las contingencias de la vida social, predomina en la mente del ciudadano común y corriente.

4.1 DECRETO 1075 DE 2015

El plan de área de Ciencias Sociales está respaldado por el decreto 1075 de 2015, "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación", actualizado el 21 de diciembre de 2021 y cuyo objetivo es compilar las normas existentes expedidas por la secretaría de educación, instituciones educativas públicas y privadas, docentes y directivos docentes, instituciones de educación superior y a su vez, estructurar los instrumentos jurídicos para la implementación de políticas públicas, sin predicar el decaimiento de las resoluciones.

El decreto está estructurado en tres libros.

En el primer libro encontramos la estructura del sector educativo dedicado al MEN, en donde afirma que el proceso de enseñanza aprendizaje el educando es el centro; aquí se encuentran las orientaciones curriculares como el PEI, el manual de convivencia, las mallas curriculares y los proyectos obligatorios.

En el segundo libro reposa el régimen reglamentario dividido en seis partes así: disposiciones generales, disposiciones reglamentarias específicas sobre el MEN, la reglamentación de la educación en preescolar, básica y media, la reglamentación laboral docente en preescolar básica y media, reglamentación en la educación superior y por último la reglamentación de la educación para el trabajo y desarrollo humano

Por lo tanto, el plan de área, en virtud de lo anterior, acata la normatividad expresa en el decreto de orden nacional MEN, como cabeza del sector educativo, relacionadas con: el territorio al que pertenece la institución y su carácter público, el servicio de calidad educativa, el diseño de estándares y el tema de inclusión que pretende mejorar en cobertura, pertinencia y eficiencia el sistema educativo y la competitividad de los estudiantes.

En los siguientes apartados el área de lenguaje se permite evidenciar el trabajo a partir de las directrices emanadas por el MEN, los ajustes trabajados con el territorio a través de estrategias de evaluación y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

calidad, además del afianzamiento de los procesos con las propuestas DUA y la adquisición de aprendizajes con el PIAR.

4.2. Nuevos enfoques epistemológicos en ciencias sociales

La concepción positivista de las ciencias sociales, ha sido objeto de innumerables críticas. Los cuestionamientos que desde diferentes blancos ha recibido dicha perspectiva, así como los desarrollos y debates dentro y fuera de las disciplinas sociales, han conmovido buena parte de los supuestos, finalidades y métodos de la investigación social; los cuales serán tratados a continuación.

La imagen de una ciencia verdadera, objetiva e independiente de una realidad exterior, determinada por leyes universales que progresivamente son descubiertas por aquella, hoy está en entredicho. La historia y la sociología de la ciencia, los avances de las ciencias físicas, biológicas y sociales, así como la discusión epistemológica contemporánea han demostrado, por el contrario, que la ciencia es una construcción histórica y cultural, definida de modo diferente en diversas épocas y por las distintas disciplinas, y atravesada por las contingencias y conflictos de las sociedades donde se producen.

La ciencia de Galileo, no es la misma de Linneo, de Newton, o de Einstein; el modo de entender la actividad científica por parte de la física cuántica, es diferente a la que poseen la historia, la sociología funcionalista, la antropología interpretativa, la psicología conductista y el psicoanálisis. Sin embargo todas ellas se reconocen como actividades científicas. Por otro lado, los desarrollos de la mecánica relativista y la física cuántica han evidenciado que la observación científica está condicionada por el observador: por el lugar/momento en que se realiza y por los instrumentos (conceptuales y materiales) que utiliza; que el sujeto y el objeto se ínter penetran en todo proceso de conocimiento: el sujeto es arrastrado por el objeto, a la vez que, al medirlo, el sujeto lo altera.

En un sentido similar, Edgar Morán ha evidenciado los límites del razonamiento reduccionista que dominó la ciencia clásica, que impidió reconocer lo indeterminado, lo azaroso y lo novedoso de la realidad, su complejidad. Este paradigma simplista empieza a ser desplazado por lo que él llama “pensamiento complejo”, perspectiva que trata a la vez de vincular y distinguir sin desunir, así como integrar el orden, el desorden y la organización, a contextualizar y a globalizar.

De este modo, ninguna epistemología, corriente teórica o metodológica puede proclamarse como poseedora de la verdad absoluta sobre los hechos que estudia; sus hipótesis e interpretaciones siempre serán parciales y parcializados, susceptible de crítica, de complementación y superación. Más aún en el caso de las ciencias sociales, cuyo objeto es la propia vida social a la cual pertenece el investigador: él forma parte del objeto que investiga, y su objeto está interiorizado en él.

Reconocer dicha paradoja implica sustituir el postulado de la objetividad (el objeto es exterior e independiente del sujeto) por el postulado de reflexibilidad, que plantea aquel proceso de conocimiento en un sistema compuesto por un sujeto y la realidad que el sujeto busca conocer.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Si bien es cierto que este reconocimiento del carácter ínter subjetivo, tanto de la vida social como de su propio conocimiento ha cobrado fuerza en las últimas décadas, tales planteamientos no son recientes. El llamado paradigma interpretativo o tradición histórico-hermenéutica de investigación social, ha venido construyendo, a partir de tales presupuestos, un modo de entender la naturaleza, la metodología y los fines de las ciencias sociales.

Las ciencias sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre el siglo XVIII –mediados- y el XIX; durante este último período logró extrapolarse a los métodos de las ciencias naturales, -las cuales se basan en leyes-, con significativos aciertos, demostrándose la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas.

El ascenso de estas ciencias, supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas: una, la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las ciencias naturales); y otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos.

Además, las ciencias sociales adoptaron el supuesto/creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible en bienestar futuro y seguro de la humanidad.

El problema real se basaba no sólo en conocer y usufructuar la naturaleza, que las ciencias naturales parecían tener bajo su control en el siglo XVIII, sino, y sobre todo, en responder a la pregunta ¿quién controlaría el conocimiento válido para orientar, dirigir y estructurar el mundo humano en sus dimensiones políticas, sociales y económicas?

En este momento de cambios y transformaciones permanentes, pero también de búsquedas, se consolida el mundo universitario a fines del siglo XVIII, debido a la necesidad de las nuevas potencias europeas de contar con cuerpos administrativos, profesionalizados y con conocimientos en tecnología, que los ayudasen a implementar y apoyar políticas eficaces de estado, para competir mejor con sus rivales y asegurarse así el control del poder mundial. Esta nueva universidad cuyo modelo inicial y más completo fue el alemán, produjo las modernas estructuras y paradigmas del conocimiento occidental, el cual se caracterizó por su disciplinariedad y profesionalización, tanto para crear nuevos saberes, como para capacitar nuevos productores del saber (el profesor-doctor). Se buscaba, no sólo teorizar, sino, también, alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias.

Así a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en las ciencias naturales (matemáticas, física, química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las ciencias sociales (historia, economía, sociología, política y antropología).

La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la HISTORIA, estimulada por los imperios y naciones de occidente, para finalizar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías aún fluctuantes (identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

A partir del siglo XIX surge la disciplina llamada ECONOMIA, la cual adquiere estatus independiente a mediados del siglo, orientándose a demostrar cómo el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del *laissez faire* (dejar hacer).

A finales del siglo XX se establece en las universidades, la *sociología*, planteada como una ciencia social integradora y unificadora, cuya intención era entender e interpretar la acción social.

La *ciencia política* surgió un poco más tarde como disciplina de las ciencias sociales; debido a la resistencia que presentaron las facultades de derecho a dejarse arrebatar de su ámbito, un campo que consideraban propio; sólo se consolida automáticamente después de 1945.

La *antropología*, que en sus inicios se preocupó por justificar la “objetividad” y “neutralidad científica” del observador, dedicó gran parte de su desarrollo a observar y describir grupos étnicos particulares.

Para abordar el estudio de las llamadas altas culturas (islamismo, budismo, hinduismo) se crearon los *estudios orientales*, cuyo propósito era identificar sus valores y su forma de percibir la realidad, bajo e supuesto, de que eran civilizaciones inmóviles o decadentes. Hay disciplinas que nunca llegaron a verse como componentes fundamentales de las ciencias sociales.

La *geografía*, tan antigua como la historia, emergió en las universidades a fines del siglo XIX como una ciencia dual, oscilando entre geografía humana (influencia del ambiente), caracterizada por adoptar una perspectiva generalista y sintetizadora (no analítica).

La *psicología* muestra algo similar, pues su introducción en el medio universitario tuvo que hacer frente a la desconfianza que producía su aparente subjetividad –en contraposición a la objetividad de la biología- y sólo subsistió como ciencia social en alguna de sus escuelas (Windelban, Gestalt).

Finalmente, los *estudios jurídicos* nunca llegaron, del todo, a ser aceptados como ciencias sociales, por considerarse normativos y cerrados.

Posteriormente, las dos tendencias que caracterizaron las ciencias sociales de 1850 a 1945 fueron el énfasis de disciplina con una clara orientación positivista y su subordinación a los intereses del poder estatal.

Hacia la segunda mitad del siglo XX, se evidencian las limitaciones de las ciencias sociales para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva uni- disciplinar y, en consecuencia, se amplían los enfoques y métodos de ellas, abriéndose a nuevas miradas integradas de la realidad.

Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas: por lo tanto, requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

de género, el lenguaje, la literatura, entre otros, dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las ciencias sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Restrepo “ integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas “

Después de la Revolución Francesa se consolidó el pensamiento y el campo del saber que le dieron sustento a las ciencias sociales. Tres de los grandes exponentes de la modernidad (Durkheim, Weber y Marx) con sus teorías, marcaron un sofisticado derrotero analítico que acompañó la reflexión sobre la sociedad, en buena parte del siglo XX. Sin embargo, el avance y desarrollo de las ciencias sociales, la complejidad de los problemas que a diario enfrentan la humanidad y la ruptura de las fronteras entre las distintas ciencias, han llevado a contemplar nuevas perspectivas de análisis social.

En la actualidad se cuestionan muchos de los meta-relatos fundacionales de las ciencias sociales, no por que hayan perdido vigencia sino por su insuficiencia para integrar a sus análisis, nuevos elementos sociales relacionados con la tecnología, los medios de comunicación, las culturas, la globalización.

Podría decirse, de algún modo, que el pensamiento construido por algunos teóricos de las ciencias sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación social, que sean más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas versiones (étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro.

Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo), frente a los cuales las ciencias sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

A lo largo de su historia, las ciencias sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entre dicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas).

Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se les reclama a las ciencias sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro.

Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo: los estudios de género, culturales, sobre juventud, y pobreza, etc.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esta nueva mirada por parte de las ciencias sociales, exige fundamentalmente, replantear aspectos esenciales, a saber:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliar su énfasis tradicional del Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.
- Incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales, lo que no puede decirse de las ciencias naturales; las utopías, desde luego, tienen que basarse en tendencias existentes.

Ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla. Sin embargo, imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las ciencias naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo.

Dos son las razones básicas para esto: en primer lugar, los Estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico. Y, en segundo lugar, como dice Wallerstein. “las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejores promesas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas de Estado provocan mejoras reales; la calidad natural del Estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, pensar globalmente, actuar localmente es un lema que muy deliberadamente excluye al Estado, y representa una suspensión de la fe en el Estado como mecanismo de reforma.

Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las ciencias sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.

Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas ciencias sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.

Encontrar un equilibrio entre la universidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.

Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.

Identificar la co-investigación como posible camino para superar la tensión entre la objetividad-subjetividad en ciencias sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN (POR GRADOS)

Con la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de los grados de primaria, básica y media se busca determinar el nivel de apropiación de los componentes del área conjugándolos con el desarrollo de competencias básicas.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION POR GRADOS 2022		
GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PRIMERO	<p>En el grado primero del año 2023 se le aplicó la prueba diagnóstica a 132 estudiantes divididos en 4 grupos entre los cuales se identificaron los siguientes resultados por competencia.</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL con un porcentaje de 91% demostrando su capacidad para relacionar algunos eventos sociales históricos y actuales; además se observa un nivel de apropiación de conceptos básicos propios de las ciencias sociales bajo el acompañamiento y ayuda del docente para entender y comprender su realidad.</p> <p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS con un resultado del 74% Los niños demuestran un desempeño alto en esta competencia ya que son capaces de interpretar y hacer lectura de imágenes, demuestran curiosidad en la búsqueda de respuestas a preguntas, desarrollando una forma de pensamiento científico en ciencias sociales. Los estudiantes demuestran disposición para el desarrollo del pensamiento argumentativo.</p> <p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO con un resultado del 70% Los</p>	<p>Los niños del grado primero manifiestan dificultades para la escucha y por ende la atención hacia lo que se está desarrollando en clase, dificultad para acatar normas y pactos de aula, lo anterior puede de una manera indirecta afectar los resultados en cada una de las siguientes competencias.</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL: La apropiación de conceptos básicos propios de las ciencias sociales requiere de un empoderamiento progresivo por parte del estudiante; igualmente enfrentarse a situaciones cotidianas que favorezcan el entendimiento y comprensión de sus pequeñas realidades.</p> <p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: En los estudiantes se puede observar dificultad para potencializar su pensamiento reflexivo, en situaciones cercanas a su realidad; uno de los aspectos más importantes es la solución de pequeños eventos asociados a su edad para adquirir fortaleza en la competencia.</p> <p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO:</p> <p>Los niños reflejan dificultad para reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas Tienen problemas para</p>



	<p>estudiantes manifiestan un acercamiento en la postura reflexiva frente a algunos hechos de su cotidianidad y un reconocimiento de algunas formas de aproximarse a algunos de los problemas de su cotidianidad. También reflejan conocimiento de situaciones que les rodean para tomar una postura reflexiva frente a ello.</p> <p>La Meta de promoción del grado 1° fue de 94.2% indicador que evidencia el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes.</p>	<p>desenvolverse en sociedad con respecto a su relación con la norma, respeto por el otro y por sí mismos. Es importante que ellos mejoren en sus habilidades sociales y comunicativas para llevar a cabo un ambiente de paz y armonía con los otros.</p>
<p>SEGUNDO</p>	<p>En el presente año, en el grado segundo hay 116 estudiantes divididos en 4 grupos; 2°1, 2°2, 2°3 y 2°4 los cuales presentaron la prueba diagnóstica. Con el siguiente diagnóstico.</p> <p>COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL con un porcentaje de 87,068% los niños y las niñas identifican y usan conceptos sociales básicos sobre las características socioculturales de las comunidades a las que pertenecen, su diversidad étnica y cultural y cómo funcionan las organizaciones sociales y políticas de su entorno con ayuda para comprender su realidad.</p> <p>Los estudiantes conocen los derechos principales de la constitución política de Colombia. En la COMPETENCIA DE INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS con un porcentaje de 81,89% Los niños y las niñas son capaces de formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales comprendiendo modelos conceptuales ambientales y así mismo su análisis. Son capaces de indagar a través de su curiosidad y así mismo demuestran habilidades para la creación de hipótesis de eventos sociales.</p> <p>En la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO con un</p>	<p>Los niños y las niñas del grado segundo aún tienen problemas a nivel lecto-escritural, don ayuda desarrollan las actividades de lectura y como hay niños y niñas nuevas hay mucha dificultad para acatar las normas y el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Los niños y las niñas siguen demostrando dificultades para la escucha y por ende la atención hacia lo que se está desarrollando en clase.</p> <p>COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL: Los estudiantes presentan dificultad en reconocer las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance que tienen estas a nivel administrativo. Además, les falta capacidad para relacionar los eventos sociales históricos y contemporáneos.</p> <p>COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: En los estudiantes se puede observar dificultad para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. Los estudiantes presentan escucha y atención disminuida en tanto que interfiere en el desarrollo del pensamiento reflexivo y la resolución de problemas.</p> <p>COMPETENCIA COMUNICATIVA: Los niños y niñas demuestran tener poca capacidad para reconocer la diversidad cultural en el aula de clase sobre todo lo que conlleva a tener dificultades en el respeto por el otro, la escucha y el acatamiento de normas y seguimiento de instrucciones.</p>



	<p>porcentaje de 76,72% Los estudiantes con ayuda comprenden que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y así mismo las diferentes formas de solucionarlo, manifiestan capacidad para tomar postura reflexiva frente a los hechos que ocurren en su cotidianidad en las instituciones sociales a las cuales pertenecen.</p> <p>El grado cerró en 2022 con una Meta de promoción del grado 2° fue de 95.1% indicador que evidencia el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes y que se pretende conservar en el año actual.</p>	<p>Los niños y niñas dadas las experiencias que traen desde sus familias demuestran tener problemas en el acercamiento en paz con sus demás compañeros.</p>
<p>TERCERO</p>	<p>la prueba diagnóstica del grado tercero fue implementada a 137 estudiantes, donde se puede evidenciar los resultados obtenidos teniendo en cuenta cada una de las competencias.</p> <p>Podemos destacar la COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SOCIAL se obtuvo un porcentaje de 76% donde se llegó a la conclusión que los estudiantes conocen algunos conceptos básicos propios de las ciencias sociales para comprender su realidad.</p> <p>Otro indicador que revela ser una fortaleza a seguir fue que El grado cerró en 2022 con una Meta de promoción de 99.3% y los estudiantes que vienen de grado 2° de igual forma alcanzaron un índice alto de promoción indicador que evidencia el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes y que se pretende conservar en el año actual.</p>	<p>Competencia reflexivo y sistemático: aquí se logra evidenciar que solo el 60% de los estudiantes logra responder de la manera esperada las preguntas adjuntas de este componente.</p> <p>lo que significa que la competencia reflexivo y sistemático es la que alcanza el porcentaje más bajo en el grado tercero.</p> <p>por otra parte, el componente interpretación y análisis de perspectiva también obtiene un resultado por debajo del 70% de los estudiantes.</p> <p>Se puede evidenciar que una de las dificultades que presentan los estudiantes son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reconocer contenidos e ideas de acuerdo con el propósito del texto. 2. algunos estudiantes presentan dificultades en lectura. 3. poca concentración al realizar las pruebas
<p>CUARTO</p>	<p>La prueba diagnóstica de grado 4° fue aplicada a un total de 126 estudiantes. Su análisis arrojó los siguientes resultados de aprobación: Pensamiento social 68%; Pensamiento reflexivo y sistémico 74%. Todo lo anterior indica una fortaleza en los</p>	<p>La competencia débil en el grado 4° fue Interpretación y análisis de perspectivas en 51% evidenciando debilidades en procesos de reflexión, interpretación y análisis de fenómenos sociales.</p>



	<p>procesos de reflexión sobre los conceptos propios del área y el ejercicio de análisis.</p> <p>Los estudiantes de este grado por lo general gustan de participar en clases dando sus puntos de vista y cumplen con sus responsabilidades académicas y se esfuerzan por entregarlas en tiempo y forma.</p> <p>El grado cerró el año anterior con una Meta de promoción de 98.5% indicador que evidencia el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes y que se pretende conservar en el año actual.</p>	<p>En ocasiones la responsabilidad y participación activa se ve afectada por condiciones de disciplina lo que podría mejorar para obtener un mejor desempeño en el área.</p>
<p>QUINTO</p>	<p>La prueba diagnóstica de grado 5° fue aplicada a un total de 136 estudiantes. Su análisis arrojó los siguientes resultados de aprobación: Pensamiento social 56,44%; Pensamiento reflexivo y sistémico 60% Todo lo anterior indica una fortaleza en los procesos de reflexión sobre los conceptos propios del área y el ejercicio de reflexión en torno a fenómenos sociales.</p> <p>Los estudiantes de este grado en su mayoría presentan en tiempo y forma sus responsabilidades académicas y se destacan por su constante asistencia a clases.</p> <p>El grado cerró el año anterior con una Meta de promoción de 96% indicador que evidencia el desarrollo de las competencias del área en los estudiantes y que se pretende conservar en el año actual.</p>	<p>La prueba muestra que la Interpretación y análisis de perspectivas es la competencia que se muestra con un porcentaje más bajo con respecto a las anteriores con un total de 50% de aprobación.</p> <p>La debilidad de este grupo en el área se centra esta competencia, por lo que es necesario trabajar más en estrategias que apunten al análisis de fuentes y a que el estudiante analice diversos puntos de vista.</p> <p>Otra debilidad que es preocupante, es la situación de convivencia dado que en ocasiones afecta el normal desarrollo de las clases del área. Se recomienda en medida de lo posible integrar algunas temáticas del área a situaciones de tipo comportamental para generar consciencia entre los estudiantes, para ello puede aprovecharse el gusto que tienen por ejercer la participación en las sesiones de clase.</p>
<p>SEXTO</p>	<p>Con el objetivo de llevar a cabo el diagnóstico del área de ciencias sociales en el grado sexto, se desarrollan algunas actividades que permitieron determinar lo saberes previos de los estudiantes; a partir de actividades con preguntas enfocadas en cultura general, ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las dos competencias que presentan menos porcentaje son Interpretación y análisis de perspectiva obtuvo un porcentaje de 38,88%, por lo tanto, se hace necesario fortalecer la capacidad de para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo a diferentes perspectivas, además, de



de ubicación geográfica, preguntas abiertas en donde se cuestiona lo que saben y quieren aprender los estudiantes. Además de aplicar de la prueba de selección múltiples enfocada en las competencias: pensamiento social, Pensamiento reflexivo y sistémico, interpretación y análisis de perspectiva y competencia ciudadana. Por lo tanto, se pueden mencionar las siguientes fortalezas y debilidades. Es importante mencionar que la prueba diagnóstica se aplica a 144 del grado sexto, se tuvo presente las cuatro competencias del área evaluada por el ICFES en la prueba de 11 a partir de lo cual se lleva a cabo un análisis en donde se puede mencionar:

- La competencia Pensamiento social obtuvo un porcentaje de 58, 33% de esta manera se puede mencionar que los estudiantes tiene la capacidad de emplear conceptos propios de las ciencias sociales, comprender y analizar diferentes fenómenos sociales, políticos y económicos y saben aplicar la constitución política y el Pensamiento reflexivo y sistémico obtuvo un porcentaje de 59,02% lo que significa la capacidad para entender la realidad social, a partir de las problemáticas, tener presente diferentes puntos de vista y situaciones para tomar una determinada situación.

- Se fortalecen las competencias a partir de la retroalimentación de la prueba diagnóstica y ejercicios grupales que ayudaron a los estudiantes identificar lo que se evalúa y poder mejorar desde grados inferiores las competencias del área evaluadas por el ICFES.

- Disposición de los estudiantes para

tener presente diferentes fuentes y argumentos para poder tomar una decisión y la competencia ciudadana obtuvo un porcentaje de 19,44% de esta forma, es importante fortalecer en los estudiantes la capacidad de actuar teniendo presente habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que se articulan en una sociedad democrática. Logrando reconocer la importancia de ser un buen ciudadano y saber convivir en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- Falta de comprensión y capacidad de interpretar las preguntas que se llevan a cabo. Lo que genera que los estudiantes no respondan de forma correcta.
- Se evidencia falta de compromiso y responsabilidad en el momento de llevar a cabo la prueba, no se asume con importancia el desarrollo de esta. Por lo tanto, no se toman el tiempo suficiente.
- Se logra identificar dificultades como de análisis, búsqueda e interpretación de información, los estudiantes no llevan a cabo inferencias a partir de la información que se brinda.

Se debe fortalecer la argumentación a través de variedad de ejercicios en donde los estudiantes manifiesten sus puntos de vista e ideas, a partir de argumentos sólidos. Puesto que presentan, dificultad para la formulación de ideas y construcción de respuestas a partir de ideas propias y sólidas que ayuden a explicar diferentes situaciones o interrogantes planteados

El cierre del año inmediatamente anterior, el grado sexto no alcanza la meta de promoción institucional con resultados de 73.2% , siendo un reto de superación para el



	<p>aprender y poder contar de esta manera con oportunidades de mejora en el área. Se evidencia interés por las actividades llevadas a cabo en los encuentros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ejercicio de retroalimentación de las actividades diagnósticas, permite identificar las necesidades y oportunidades de mejora que se deben tener presente en el área, para avanzar durante este año escolar. 	<p>presente año lectivo.</p>
<p>SÉPTIMO</p>	<p>Durante las primeras semanas del proceso escolar, se lleva a cabo el diagnóstico del grado séptimo en el área de ciencias sociales, a través de variedad de actividades de conocimientos previos y prueba de selección múltiples que permite evaluar que saben del área y como se encuentran en relación con las competencias: pensamiento social, Pensamiento reflexivo y sistémico, interpretación y análisis de perspectiva y competencia ciudadana. De esta manera, se identificaron las siguientes fortalezas y debilidades.</p> <p>FORTALEZAS: Es importante resaltar que la prueba diagnóstica se aplica a 136 estudiantes del grado séptimo, se tuvieron presente las competencias del área evaluadas por el ICFES en las pruebas que se llevan a cabo a los estudiantes del grado 11. Por lo tanto, se puede mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La competencia Pensamiento social obtuvo un porcentaje de 39,70% se puede decir que los estudiantes saben usar conceptos de las ciencias sociales para comprender fenómenos sociales, saben aplicar la constitución política a la realidad e Interpretación y análisis de 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Dos competencias que presentan menos porcentaje son y Competencia ciudadana obtuvo un porcentaje de 22,79% de esta manera es necesario mejorar en lo referente a tomar conciencia la importancia de creencias y opiniones que se tiene sobre una información se deben contrastar con nuestras ideas, para determinar el valor de nuestras opiniones y poder comprender las situaciones que se presentan y poder dar respuesta de forma clara y objetiva y Pensamiento reflexivo y sistémico obtuvo un porcentaje de 22,79% es importante fortalecer la capacidad para reconocer distintas formas de aproximarse a problemas y adoptar posturas críticas frente al uso de las ciencias sociales en diferentes contextos. • Se hace necesario buscar variedad de estrategias, ejercicios y actividades que contribuyan a mejorar de manera significativa las dos competencias durante el 2023. Logrando que los estudiantes. • Se evidencia dificultades para la formulación de ideas y construcción de respuestas a partir de ideas propias, relacionada a diferentes puntos de vista, que ayuden a dar respuestas solidas a las diferentes situaciones o interrogantes



perspectiva obtuvo un porcentaje de 39,70% saben pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo a diferentes perspectivas, además, de tener presente diferentes fuentes y argumentos para dar solución y tomar la mejor decisión.

- Las competencias del área se pueden mejorar a partir pruebas de periodo y ejercicios grupales que permitan a los estudiantes identificar lo que se evalúa y mejorar desde grados inferiores en el área.

- El ejercicio de retroalimentación de las actividades diagnósticas, permite identificar las necesidades y oportunidades de mejora que se deben tener presente en el área, para avanzar durante este año escolar.

- Disposición de los estudiantes para aprender y poder contar de esta manera con oportunidades de mejora en el área. Se evidencia interés por las actividades llevadas a cabo en los encuentros.

planteados.

- Se logra identificar dificultades como de análisis, búsqueda e interpretación de información, en donde se lleve a cabo inferencias y se construyan ideas a partir de información brindada, con argumentos sólidos que permitan justificar las respuestas.
- Se hace necesario mejorar la capacidad para desenvolverse problemas y situaciones en la vida diaria y poder de esta manera transmitir sus pensamientos, defender sus ideas y dar cuenta de su contexto social en el que se desenvuelven.

El cierre del año inmediatamente anterior, el grado 7° no alcanza la meta de promoción institucional con resultados de 69,4% siendo un reto de superación para el presente año lectivo.

Se hace necesario para trabajar en el ciclo 2, implementar estrategias que permitan a los estudiantes mejoren la metodología de trabajo, tener presente actividades lúdicas y dinámicas que ayuden a despertar el interés de los estudiantes y lograr mejorar notablemente en las competencias débiles. Además, es importante fortalecer la autonomía, logrando que los estudiantes aprovechen los espacios de las clases para llevar a cabo las actividades y ejercicios propuesto.

Además, tener presente en los encuentros variedad de ejercicio enfocados en preguntas de selección múltiple que tengan presente las competencias, dando la posibilidad a los estudiantes adquirir habilidades utilices para el desarrollo de pruebas tipo ICFES. Generando conciencia en los estudiantes y teniendo presente que las pruebas de periodo se deben asumir con responsabilidad, compromiso, seriedad y



		<p>requieren de esfuerzo por parte del estudiante. De esta forma, se busca mejorar en las cuatro competencias, logrando fortalecer debilidades identificadas y despertar interés en los estudiantes a través de actividades y ejercicios grupales e individuales que ayuden a fortalecer el área durante el 2023.</p>
<p>OCTAVO</p>	<p>El trabajo en el aula durante la etapa de diagnóstico en los estudiantes de grado 8° permite percibir las siguientes fortalezas y debilidades en el área.</p> <p>Se aplica la prueba diagnóstica a 136 estudiantes, la fortaleza se identifica en la competencia -INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: 75.17.</p> <p>Lo que indica que los estudiantes tienen apropiación en la Interpretación de fuentes orales y escritas, saben clasificar información y definir posturas de autores.</p> <p>Los estudiantes se muestran interesados por el contenido del área, se evidencia en los grupos compañerismo, y participación en clase.</p> <p>Parece entonces de acuerdo a los resultados cuantitativos obtenidos que tienen habilidad en comprender la realidad social de acuerdo a distintas dimensiones, así mismo la forma de aproximarse a los problemas, la adopción de posturas críticas, y adelantan procesos de indagación reflexivos, aunque es de aclarar que no es a un nivel alto identificado en las otras actividades desarrolladas ajenas a la prueba diagnóstica escrita.</p> <p>Es de aclarar entonces, que el diagnóstico se realiza fundamentado en resultados escritos de la prueba así como con el diálogo, el análisis de pre saberes, la realización de actividades de repaso como línea de tiempo y elaboración cartográfica así como la observación en la construcción de escritos y trabajos</p>	<p>En grado 8° se debe afianzar las competencias las cuales presentan bajos resultados en las pruebas diagnósticas y ellas son: PENSAMIENTO SOCIAL: 31.6% % - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO: 37.48% y COMPETENCIAS CIUDADANAS: 33.73%.</p> <p>Se evidencia grandes vacíos conceptuales y en el manejo de modelos conceptuales, se presenta en varios estudiantes la falta de responsabilidad en el manejo del cuaderno, además problemas de lectoescritura, existen jovencitos que no tienen un diagnóstico establecido pero que se evidencia en su actuar pedagógico dificultades de aprendizaje por tanto son remitidos a orientación escolar y se dialoga con los acudientes para favorecer el proceso educativo.</p> <p>En cuanto a las competencias ciudadanas la debilidad se centra tanto en el manejo de la competencia pensamiento social que se enfoca en conocer asuntos de la constitución, los modelos conceptuales y con ello saberlos aplicar y unido a esto la objetividad para resolver una situación que determina la solución a saber responder preguntas concernientes a las competencias ciudadanas.</p> <p>El cierre del año inmediatamente anterior, el grado 8° no alcanza la meta de promoción institucional con resultados de 79,4%, siendo un reto de superación para el presente año lectivo.</p> <p>Se enfatizará en desarrollar estrategias de aula que potencialice las competencias y que</p>



	<p>introdutorios al plan para el periodo.</p>	<p>los estudiantes adquieran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comprensión, aplicación y análisis. -Aplicación de conceptos básicos en la construcción de textos. -Propuestas de forma objetiva como alternativas de solución a situaciones problema. - Relación de discursos, contextos -Exposición de temáticas con argumentos y conceptos propios del área. - Interpretación lectora de textos continuos y discontinuos. <p>Se diagnostica además situaciones comportamentales leves en algunos estudiantes repitientes que pueden solucionarse con las estrategias de aula y fortalecer en ellos la disciplina de trabajo y los hábitos de estudio.</p>
<p>NOVENO</p>	<p>Después de 6 semanas de trabajo con el grado noveno y una vez realizada la prueba diagnóstica a 133 estudiantes, nos encontramos con los siguientes resultados los cuales arrojan debilidades y fortalezas próximas a mencionar:</p> <p>La prueba diagnóstica del grado noveno arrojó los siguientes resultados:</p> <p>los porcentajes de aprobación para cada una de las competencias se establecieron de la siguiente manera: - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO: 46.7% - COMPETENCIAS CIUDADANAS: 74.9%.</p> <p>Después de 6 semanas de trabajo con el grado noveno y una vez realizada la prueba diagnóstica, nos encontramos con los siguientes resultados los cuales arrojan debilidades y fortalezas próximas a mencionar:</p> <p>Fortalezas: los diferentes grupos del grado noveno demuestran altas</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Con el grado noveno es necesario reforzar las tres competencias, haciendo especial énfasis en pensamiento social y análisis y reflexión de perspectivas, dado que los resultados en la prueba diagnóstica fueron así: PENSAMIENTO SOCIAL: 44.2% - INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: 13.95% las cuales obtuvieron los menores índices de aprobación durante la prueba diagnóstica. Así pues, es necesario mucho trabajo conceptual para reforzar esos conocimientos básicos y así poder sentar bases sólidas a la hora de trabajar las demás competencias del área. También, se logra identificar dificultad para analizar fenómenos sociales desde diferentes perspectivas.</p> <p>Por último, llama la atención los bajos índices de aprobación de grupo 9°1, aunque las debilidades son generales, habría que enfocar e intensificar el trabajo con el mismo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA
Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer



CÓDIGO DP-FO-17

PROCESO PEDAGÓGICO
 Coordinación Académica

VERSIÓN 3

	<p>capacidades para los asuntos relacionados con las competencias ciudadanas y el manejo de la constitución política. Se seguirá fortaleciendo las mismas con ejercicios constantes sobre estudio de casos.</p>	<p>El año inmediatamente anterior, el grado 9° no alcanza la meta de promoción institucional con resultados de 80% , siendo un reto de superación para el presente año lectivo, para esto se implementarán estrategias para el desarrollo de la autonomía.</p>
<p>DÉCIMO</p>	<p>Después de 6 semanas de trabajo con el grado décimo y una vez realizada la prueba diagnóstica a 134 estudiantes, nos encontramos con los siguientes resultados los cuales arrojan debilidades y fortalezas próximas a mencionar:</p> <p>La prueba diagnóstica del grado décimo, arrojó los siguientes resultados de manera general (por grado) los porcentajes de aprobación para cada una de las competencias se establecieron de la siguiente manera:</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL: 66.17% - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO: 68.6 - COMPETENCIAS CIUDADANAS: 40.3%.</p> <p>Fortalezas: Los estudiantes demuestran apropiación de los conceptos básicos del área. Es decir, su principal fortaleza gira alrededor de la competencia de pensamiento social. Así pues, desde el área se seguirá fortaleciendo dicho campo con el fin de sentar bases más sólidas a la hora de trabajar con las demás competencias.</p> <p>Son estudiantes que tienen disciplina de trabajo, y valores que permiten un buen ambiente académico.</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Los resultados muestran que la debilidad se concentra en la INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS: 25.9% - Los estudiantes del grado décimo presentan una notable deficiencia con la competencia del área análisis y reflexión de perspectivas, se les dificulta analizar un fenómeno desde diferentes enfoques de la manera más objetiva posible.</p> <p>De igual manera, las competencias ciudadanas es un elemento a reforzar con intensidad, puesto que en sus respuestas e intervenciones se dejan llevar por su opinión y no por el requerimiento objetivo del cuestionamiento.</p> <p>Para el cierre del año anterior, el grado 10° no alcanza la meta de promoción institucional con resultados de 82.9%, siendo un reto de superación para el presente año lectivo.</p>
<p>UNDÉCIMO</p>	<p>Para este año encontramos grupos con condiciones convivenciales diferentes. Hay un menor número de estudiantes por grupo, aspecto que facilita focalizar los avances y delimitar abordajes que tienen impactos notables en la mejora de las pruebas saber 11°.</p>	<p>Existe una disimilitud entre los ritmos de los cuatros grupos. Entre ellos, quienes tienen mejor desempeño son los grupos académicos.</p> <p>Se sigue percibiendo una notable debilidad en la interpretación de lectura. De conformidad con los resultados de las</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

	<p>De acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, la competencia que tiene mayor fortaleza es la de “Interpretación y análisis de perspectivas”, pues el 79,3% de los estudiantes logran discernir la postura desde la cual alguien emite afirmaciones sobre un hecho social.</p> <p>En lo que concierne a los resultados de las pruebas Saber 11-2022, el área evidencia una mejora de 3 puntos con respecto al año 2021. En la lectura de las evidencias evaluadas en dicha prueba, se observa – en concordancia con la prueba diagnóstica – que es “Interpretación y análisis de perspectivas” la competencia que empuja el resultado general. Este aspecto, pone de relieve el trabajo intencionado que los diferentes docentes del área vienen realizando con el ajuste del currículo y las actividades de evaluación.</p>	<p>pruebas Saber 11°-2022 la competencia que presenta mayor debilidad es “Pensamiento reflexivo y sistémico” en su evidencia “evalúa usos sociales de las ciencias sociales” pues el 58% de los estudiantes no logran discernir ante una situación problémica el rol de las ciencias sociales en su solución.</p> <p>Por otro lado, de acuerdo con la prueba diagnóstica el grado presenta como mayor debilidad la competencia “Pensamiento social” en la evidencia reconoce modelos conceptuales. Significa esto que el 60,1% de los estudiantes tienen dificultades para reconocer arquetipos teóricos que regulan la vida en sociedad.</p> <p>El año anterior, el grado no alcanzó la meta básica de aprobación debido a que sólo el 89,3% de los estudiantes del nivel, aprobaron el área.</p>

5.1 CONCLUSIONES GENERALES

Es difícil ser objetivos en dar un veredicto exacto en los resultados del diagnóstico del área para determinar las competencias que se muestran fuertes o débiles a modo general, puesto que en todos los grados hay diferencias notables, sin embargo, la competencia que muestra en pruebas externas mayor debilidad es el PENSAMIENTO SOCIAL de acuerdo a los resultados obtenidos en SABER 11° en 2022, lo cual se enfatizó en evaluar lo concerniente a Estudios Constitucionales. Por otra parte, para la meta de promoción institucional, el área de Ciencias Sociales alcanza un 86.07%, de esta forma, la básica de primaria con un 96.62% por encima de la meta superior, frente a la básica de secundaria con un 75.5% y la media con un nivel de aprobación de 86.1% ambas por debajo de la meta básica. De esta manera, el área NO alcanza la meta del 88% de promoción para el 4 periodo 2022. Sin embargo, la meta institucional de promoción establecida de 93,1% superior, es alcanzada en todos los grados de la BÁSICA PRIMARIA.

La reestructuración del área de ciencias sociales que se viene dando desde 2020 donde se enfatiza el desarrollo de competencias tipo ICFES, es un proceso que requiere adaptación, la aplicación de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

competencias de nivel superior demanda mayor nivel de exigencia para los estudiantes, lo que demarca unos hábitos y un nivel de autonomía superior que se viene trabajando con diversas estrategias por el grupo de docentes del área.

Después de la Pandemia, la adquisición nuevamente de hábitos de estudio de los estudiantes se ha ido logrando paulatinamente, el nivel de exigencia evaluativo en el área permite que existan debilidades en la meta de aprobación del año anterior además de otros factores ya mencionados, algunos de los motivos que no se pueden dejarse atrás, es la familia como eje fundamental para el proceso formativo del estudiante, la falta de acompañamiento familiar efectivo genera ciertos vacíos que influyen en el desarrollo de los jóvenes y adolescentes en el caso de la secundaria y media que es donde se presenta más marcada esta la falencia. Como estrategias de mejoramiento el área trabajará para 2023 fortalecer LA AUTONOMÍA, LA DISCIPLINA DE TRABAJO, LA ASISTENCIA, LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.

El fortalecimiento de la autonomía, como herramienta necesaria para alcanzar las competencias, para ello, se incentivará el trabajo individual, las sustentaciones orales y escritas, exposiciones, entre otras tácticas donde se implemente el uso de una argumentación objetiva evidenciando el desarrollo de las competencias del área. El afianzamiento en la conceptualización, entre otras mencionadas.

- El desarrollo de las competencias lectoras con la formulación de preguntas de tipo literal, inferencial y críticas
- El análisis de situaciones reales a través de estudio de caso, noticias actuales entre otras, para despertar el interés hacia las temáticas de tipo social.
- El desarrollo de talleres utilizados como herramienta de apoyo para evidenciar el proceso de aprendizaje de manera individual a través de la sustentación y producciones mentales propias.
- La interpretación de textos discontinuos, lecturas de contexto
- Incentivar el estudio cívico en todos los grados promoviendo el respeto por los símbolos patrios.
- Fortalecer la disciplina de trabajo en clase evaluando el interés y la actitud frente a las explicaciones en general.
- Explicación de las competencias de forma conceptual y práctica de tal manera que el estudiante sea consciente de a su proceso de aprendizaje.
- Una fuerte dificultad que se encuentra para 2023 es la continuidad de los maestros que integran el área para continuar con los procesos en la básica primaria, por asuntos externos, el equipo de docentes a cambiado y con él sin duda, los procesos se alteran.
- Continuar con el glosario de conceptos desde la básica hasta la media.
- Fortalecer el trabajo en estudios Constitucionales para ello, se realizó un ajuste minucioso en el Plan de área en todos los ciclos, así mismo el estudio de cátedra municipal y cátedra afrocolombiana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Para afianzar resultados en Pruebas externas, en el grado 10°, se enfatizará en la casuística, el trabajo de reestructuración del Plan de área realizado por el equipo de docentes en lo que concierne a ESTUDIOS CONSTITUCIONALES y otras cátedras en todos los grados, en el grado 11° las estrategias apuntarán a realizar ejercicios de completación de líneas del tiempo y solución de espinas de pescado (Pensamiento social) / Solución de ejercicios de F y V atinentes a modelos conceptuales. Adicionalmente. la solución de análisis de coyuntura, solución de triángulos del conflicto, lecturas dirigidas y solución de cuadros de doble entrada.

6. METODOLOGÍA GENERAL

Incentivar a los estudiantes para que descubran la coherencia en su forma de pensar, vivir, creer y actuar mediante la construcción de su proyecto de vida. Dando sentido a nuestra misión “formar ciudadanos dignos en el saber, hacer y ser”.

El área de ciencias sociales es un notable aportante de procesos desarrolladores en el modelo pedagógico social pues pretende potenciar en los estudiantes una personalidad autónoma, a través de la reflexión, la crítica y la creación, dirigidas hacia la modificación de las condiciones de su devenir político, ideológico y social. En la respuesta al fundamento pedagógico del qué enseñar según nuestro modelo, la respuesta está en correspondencia con los fines de la educación en todos sus ciclos, los lineamientos curriculares y los estándares nacionales: formar en la ciudadanía activa como mecanismo para mejorar la convivencia en sociedad.

La construcción del currículo de ciencias sociales se aterriza como un pretexto en el orden de reconstrucción social dónde se formula alternativas de acción a partir del análisis de la sociedad y de la cultura, detectando símbolos, mitos, lenguajes, valores, formas de producción y relación social de manera que la educación se convierta en un motor de desarrollo

Una estrategia fundamental a tener en cuenta será el trabajo por PROYECTOS DE AULA, estos son en esencia, eventos en los cuales estudiantes y docentes tienen la oportunidad de expresar y vivir sus expectativas alrededor de temas elegidos a partir de consensos grupales y de conciliación de intereses. Como tal, generan actitudes participativas de respeto por la palabra, la opinión y el hacer del otro, así como de valoración por las ideas, características y perspectivas propias, que se materializan en diversos productos colectivos e individuales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Los proyectos de aula son la estrategia específica y estandarizada en nuestro Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, existiendo en el mismo la posibilidad de muchas otras estrategias desde las didácticas acordes con el modelo.

Es uno de esos espacios privilegiados en el que los colectivos se constituyen en equipos, permite la participación de todos y cada uno de los integrantes de acuerdo a sus capacidades y posibilidades. El trabajo no es competitivo, sino cooperativo y en función de un bien común, se parte de lo que cada uno concibe como realidad y de sus procesos internos, por lo tanto, quizás lo más importante son por un lado las vivencias y los procesos de construcción de realidades nuevas de cada uno de los participantes y por otro de la posibilidad de construir en el espacio de convivencia nuevas categorías éticas más acordes con lo colectivo sin descuidar lo individual.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo o trabajo colaborativo promueve el proceso de aprendizaje y el logro de distintos objetivos pedagógicos, estimula la capacidad de análisis, el autoconocimiento, la reflexión conjunta y la expresividad. El equipo de aprendizaje no es otra cosa que una estructura de personas que interactúan en un aquí y ahora y que se proponen acceder a determinados conocimientos fijando acciones y objetivos claros. Objetivos que serán buscados en forma sistemática por todos los integrantes a través de sus interacciones.

Mapas conceptuales

De otro lado, también se ha estipulado en el modelo pedagógico institucional la estrategia de los mapas conceptuales. Estos facilitan el aprendizaje, puesto que permiten a los alumnos representar sus ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales. Bajo esta actividad los estudiantes tienen la posibilidad de construir percepciones autónomas del conocimiento aprehendido y lo plasman atendiendo a las estructuras gnoseológicas que se hallan al interior del conocimiento. Conforme a ello, la aplicación de la estrategia permite generar en los estudiantes visiones generales del paso del tiempo y las relaciones sociales que allí se tejen.

Los mapas conceptuales colaborativos son también adecuados para alcanzar un aprendizaje comprensivo y cooperativo porque generan un producto intelectual resultado de los aportes de todos los integrantes del grupo, poniendo de manifiesto los efectos positivos inherentes al aprendizaje social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Obviamente, todos los integrantes deberán tener un mismo nivel de desarrollo cognitivo o, en términos de Vygotsky, estar en la misma ZDP (Zona de Desarrollo Próximo). Es una manera de combatir el aprendizaje memorístico para propender por un aprendizaje creativo, imprescindible para transitar este mundo global.

Vinculación de las TIC

Permite que el estudiante adquiera una práctica reflexiva y enriquecedora. Desde los diferentes niveles educativos, la inserción de las TIC en la educación es clave para alcanzar aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, el estudiante puede aprender por diferentes vías, las cuales le faciliten la presentación de contenidos.

La implementación de las TIC favorece el aprendizaje significativo puesto que el uso de la tecnología actúa como elemento motivador, hace que lo arduo se convierta en ameno; los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y se fomenta el trabajo en equipo.

Su uso constante permite desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y la colaboración para el aprendizaje en cualquier momento y lugar, de cara al ejercicio responsable de una ciudadanía coherente con los retos del siglo XXI. Proporciona escenarios para la investigación y la innovación, fundamentados en procesos de aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

Estrategias Palabrario y Tránsito armonioso.

Estrategia Palabrario: Es una estrategia que busca mediante la cualificación docente, el desarrollo de módulos, lecturas y actividades para lograr el fortalecimiento de habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha), con el argumento de que de éstas depende el acceso a la ciencia y la cultura, así como a los procesos de convivencia mediante la socialización y la humanización a través de la vivencia de los valores humanos. El dominio de estas habilidades comunicativas hace a las personas competentes para afrontar los retos y problemáticas que demanda el mundo actual. Aporta autonomía a los educandos en medio de una educación de calidad, en pedagogía y didáctica llamativa, involucrando de manera directa a las personas cercanas a ellos y ellas, mediante el compromiso institucional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Se lleva a cabo de forma transversal con todas las materias del saber, (enfaticando en lenguaje y matemática) con actividades y materiales variados aportados desde los patrocinadores de la estrategia y otros ofrecidos por el medio.

Así las cosas, se pretende con esta estrategia se pretende:

- Cualificar las prácticas de enseñanza para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.
- Transformar las concepciones y praxis de los maestros sobre la lectura y la escritura a partir de ejercicios participativos y auto reflexivos.
- Mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y pensamiento lógico matemático desde el diseño e implementación de situaciones didácticas y/o problémicas en el aula.
- Impulsar la participación de las familias de los estudiantes como mediadores en las actividades de promoción de las habilidades comunicativas para la vida desde las relaciones cotidianas del hogar.
- Promover actividades de articulación del lenguaje y matemática en los procesos educativos (Enseñanza-aprendizaje).
- Incentivar a los maestros en la sistematización de experiencias significativas desarrolladas en las I.E. y su divulgación.
- Estimular la generación de mecanismos y estrategias para incorporar el programa en los PEI y en los planes de área y otras componentes de planeación y ejecución institucionales, como alternativa de sostenibilidad.

ESTRATEGIA TRANSITO ARMONIOSO

- El transito armonioso permite establecer estrategias para que el estudiante al pasar de nivel educativo sea capaz de enfrentar cambios frente a las nuevas experiencias, nuevas personas, ambientes de desarrollo de aprendizajes distintos, diferentes metodologías; entendiendo así que el aprendizaje es un proceso permanente de vida.
- “Para el Ministerio de Educación Nacional las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo” (Documento MEN - todos listos-2015).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

- Por tanto, es importante tener claro que la institución debe establecer estrategias que permitan que el niño aprenda y se adecue a las diferentes circunstancias a través del paso de grados, reconociendo los 4 hitos fundamentales: Ingreso a la Educación Inicial - Ingreso a la Educación Básica - Cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o cambio de nivel o grupo - Cambio en las rutinas y en la vida cotidiana.
- La institución establece como directriz el diseño de un plan estratégico en las siguientes transiciones: Modalidad de educación inicial (MEI) - 0°, 0°- 1° y 5°- 6° para que tenga efecto positivo en los procesos de aprendizaje y en la permanencia de los estudiantes durante su escolaridad.

6.1 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE –DUA-

DUA, es un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos. Esta nueva concepción de la accesibilidad es entendida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.

A continuación, se presentan la planificación DUA para todos los grados en el área de Ciencias Sociales

GRADO	REPRESENTACIÓN	EXPRESIÓN	MOTIVACIÓN
	Múltiples formas de presentar la información	Múltiples maneras de expresión y acción	Múltiples formas de motivación
	En esta área o principio se hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender . Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo así:	Esta área o principio responde a cómo aprender . En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos, mediante el empleo de metodologías activas:	El área o principio aquí expuesto implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender . Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación. Así:



<p>1°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción - Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral. - Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido. - Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. - Proporcionar claves visuales. - Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales. • Opciones de lenguaje y símbolos - Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. - Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan conceptos. - Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción. - Proporcionar claves 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física - Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. - Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo). - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados. • Opciones de comunicación y expresión - Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). - Resolver los 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses - Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. - Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas. - Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. - Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible. - Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser: <ul style="list-style-type: none"> ○ Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes. ○ Culturalmente sensibles y significativas. ○ Socialmente relevantes. ○ Apropriadadas para cada edad y capacidad. • Opciones de persistencia y esfuerzo - Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.
-----------	--	--	---



<p>auditivas para las ideas principales y las transiciones en la información visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de comprensión - Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial. - Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes. - Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información. - Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios). - Agrupar la información en unidades más pequeñas. - Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en Powerpoint). - Eliminar los 	<p>problemas utilizando estrategias variadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de funciones de la acción o ejecución - Proporcionar diferentes modelos de simulación (por ejemplo, modelos que demuestren los mismos resultados, utilizando diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.). - Proporcionar diferentes mentores (por ejemplo, profesores/tutores de apoyo, que utilicen distintos enfoques para motivar, guiar, dar feedback o informar) - Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades (por ejemplo, integrar software para la lectura y escritura). - Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser personalizado para aprendizajes individuales). - Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte). - Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir. - Incorporar instructores o mentores que modelen el proceso “pensando en voz alta”. - Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • Opciones de autorregulación - Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. - Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el progreso a lo largo del tiempo, portafolios del proceso). - Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando. - Usar plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y sobre lo
---	---	--



	<p>elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. - Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). - Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas</p>		<p>que se ha completado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales). • Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración (scoring rubrics) y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios
<p>2°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción: - Resaltar con colores la información necesaria en los textos. - aplicar el tipo de letra necesaria o cambiar la fuente. - Apoyo visual como videos, periódicos o fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física: - proporcionar alternativas de plazos, ritmos y acción en la que los estudiantes analicen la información que les llega y compartan interpretaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses: - Color, diseños, gráficas sobre el tema seleccionado, uso del tic para búsqueda de información. Presentar links sobre el tema a tratar. - Presentar la información por niveles de desafío logrando



	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de lenguaje y símbolos: <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la información por símbolos simples como comandos básicos de atención y acción o secuencias de acciones a seguir • Opciones de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> - En el caso de los videos tener como opción los subtítulos en letra grande. Mientras se proyecta hacer pausas explicando o analizando lo observado cada determinado tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de comunicación y expresión: <ul style="list-style-type: none"> - proporcionar material didáctico para interacción de los estudiantes o elaboración del mismo durante las clases. • Opciones de funciones de la acción o ejecución: <ul style="list-style-type: none"> - facilitar plantillas de interacción como rompecabezas, material contable, adivina el personaje, juegos interactivos de selección etc. 	<p>adquisición de competencias. Juegos de roles o competencias virtuales usando plataformas en internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de persistencia y esfuerzo: <ul style="list-style-type: none"> - premio y recompensas usando juegos con estímulos simples como tarjetas resaltando cualidades. - Permitir la participación de alumnos en el diseño de tareas y actividades. • Opciones de autorregulación: <ul style="list-style-type: none"> - secuencias y tiempos para realizar tareas. - Piedra, papel, tijeras juego para solución de conflictos simples. - Semáforo de comportamiento o reloj de actividades adaptado a cada grupo.
<p>3°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral. - Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. - Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.



<p>o el sonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. - Proporcionar claves visuales. - Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales. <p>• Opciones de lenguaje y símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. - Proporcionar alternativas táctiles (gráficos táctiles u objetos de referencia) para los efectos visuales que representan conceptos. - Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción. - Proporcionar claves auditivas para las ideas principales y las transiciones en la información visual. <p>• Opciones de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en 	<p>manipulación física como las tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo, alternativas para controlar el ratón). - Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos, la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados. <p>• Opciones de comunicación y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). - Resolver los problemas utilizando estrategias variadas <p>• Opciones de funciones de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas. - Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible. - Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser: <ul style="list-style-type: none"> - Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes. - Culturalmente sensibles y significativas. - Socialmente relevantes. - Apropriadas para cada edad y capacidad. <p>• Opciones de persistencia y esfuerzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello. - Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte). - Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir. - Incorporar instructores o mentores que modelen el proceso
---	---	---



<p>cualquier proceso secuencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes. - Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información. - Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios). - Agrupar la información en unidades más pequeñas. - Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en Powerpoint). - Eliminar los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje. - Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. - Proporcionar 	<p>acción o ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar diferentes modelos de simulación (por ejemplo, modelos que demuestren los mismos resultados, pero utilizando diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.). - Proporcionar diferentes mentores (por ejemplo, profesores/tutores de apoyo, que utilicen distintos enfoques para motivar, guiar, dar feedback o informar) - Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades (por ejemplo, integrar software para la lectura y escritura). - Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser personalizado para aprendizajes individuales). - Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. 	<p>“pensando en voz alta”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • Opciones de autorregulación - Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. - Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el progreso a lo largo del tiempo, portafolios del proceso). - Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando. - Usar plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y sobre lo que se ha completado. - Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales). - Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración (scoring rubrics) y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.
---	---	---



	<p>apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas</p>		
<p>4°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción • Proporcionar transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio. • Opciones de lenguaje y símbolos • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones. • Opciones de comprensión • Proporcionar la información de 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. • Opciones de comunicación y expresión • Resolver los problemas utilizando estrategias variadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses • Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. • Opciones de persistencia y esfuerzo • Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • Opciones de autorregulación • Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.



	<p>manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en PowerPoint).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de funciones de la acción o ejecución • Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. 	
5°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción • Proporcionar claves visuales. • Opciones de lenguaje y símbolos • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones • Opciones de comprensión • Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías. • Opciones de comunicación y expresión • Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones) • Opciones de funciones de la acción o ejecución • Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses • Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad. • Opciones de persistencia y esfuerzo • Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. • Opciones de autorregulación • Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.



<p>6°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción - El tamaño de la letra y la fuente de las guías o talleres será siempre estándar (arial, 12 y texto justificado) - Las imágenes (mapas, caricaturas, mapas conceptuales) se presentarán si es posible un tamaño adecuado. - El título se resalta en negrita al igual palabras claves con negrilla. - Los videos serán presentados con subtítulos. - Se presentarán diagramas o gráficas con textos • Opciones de lenguaje y símbolos - Utilizar mapas conceptuales para explicar relaciones entre conceptos - En los talleres insertar un listado de palabras claves para comprender el texto - Resaltar con negrilla las palabras claves del cada texto. - Apoyar las explicaciones de los temas con imágenes referentes. - Realizar descripciones textuales y auditivas. • Opciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física - Dar alternativas de plazo cuando se trabaja con material didáctico - Buscar estrategias para que los estudiantes interactúen con materiales concretos (maquetas, etc) - Utilizar software accesible para trabajar mapas (ggogle earth, maps, etc) • Opciones de comunicación y expresión - Redacción de textos argumentativos - Creación de dibujos, infografías, afiches que estimulen la creatividad. - Usar varios medios de comunicación - Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición. - Buscar estrategias para la resolución de problemas y proporcionar ejemplos de soluciones novedosas • Opciones de funciones de la acción o ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de búsqueda de intereses - Permitir que los estudiantes diseñen sus metas en clase y sus estímulos y recompensas. - Las tareas serán asignadas según los intereses de los estudiantes y que se contextualicen a la vida real. - Fomentar la resolución de problemas mediante el uso de la creatividad - Opciones de persistencia y esfuerzo - Evaluar más el proceso, el esfuerzo y la mejora continua que los resultados de evaluaciones externas estándares - Crear grupo de colaboración con objetivos claros, roles y responsabilidades - Emprender el plan de tutores con pares (que un estudiante con procesos más rápidos apoye a un estudiante con dificultades en los procesos) - Opciones de autorregulación - Realizar actividades de autorreflexión e identificación de las metas personales en la clase. - Hacer preguntas para
-----------	---	--	--



	<p>comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar ejemplos y contra ejemplos para explicar una temática. - Iniciar la clase recordando conceptos previos ya asimilados - Proporcionar diferentes formas de estudiar (arte, películas, obras de teatro, textos, etc) - Realizar revisión de ideas principales y secundarias de cada lección o temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar al inicio de la clase el propósito de la clase, las pautas de trabajo, la metodología y la pautas para calificar. - Tener un espacio de clase para llamar a los estudiantes para mostrar el trabajo a realizar. - Propiciar el uso de cronogramas de trabajo de las actividades del proyecto de aula para que planifiquen sus avances. 	<p>guiar el auto-control y la reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la autoevaluación y la reflexión a partir de la rúbrica institucional pero también en el desarrollo de cada temática. - Crear rutinas de clase. - Propender por el desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante afrontar situaciones conflictivas de manera asertiva.
7°	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de percepción - Alternar los medios de difusión del conocimiento; Discurso magistral, vídeos, audios y carteles. - Se presentarán diagramas o gráficas con textos - Se presentarán objetos físicos (Planisferios, globo terráqueo, maquetas, etc.) - Adecuar la fuente y el tamaño de los textos escritos • Opciones de lenguaje y símbolos - Apoyar las explicaciones de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física - Utilizar diversas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. - Crear material didáctico en clase. • Opciones de comunicación y expresión - Implementación de actividades lúdicas. - Usar varios medios de comunicación - Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición - Generar estrategias para que el conocimiento sea generado entre 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de búsqueda de intereses - Indagar por los saberes previos. - Ubicar en tiempo y espacio. - Relacionar los temas con la cotidianidad. - Motivar la participación en clase. - Opciones de persistencia y esfuerzo - Conformar grupos colaborativos con el fin de nivelar conocimientos. - Motivar a la superación académica y personal por medio de reflexiones. - Evaluar más el proceso, el esfuerzo y



	<p>temas con imágenes referentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar mapas conceptuales para explicar relaciones entre conceptos - En los talleres insertar un listado de palabras claves para comprender el texto - Realizar descripciones textuales y auditivas. <p>• Opciones de comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar el tema para la consecución del aprendizaje. - Utilizar múltiples ejemplos. - Ajustar las explicaciones al ámbito de lo cotidiano. - Comenzar las clases con el repaso de la anterior. 	<p>pares por medio de exposiciones, asesorías, dramatizaciones, etc.</p> <p>• Opciones de funciones de la acción o ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer de manera clara el propósito y los tiempos de la clase. - Adecuar las actividades respecto a los niveles de aprendizaje. - Propiciar el uso de cronogramas de trabajo de las actividades del proyecto de aula para que planifiquen sus avances 	<p>la mejora continua que los resultados de evaluaciones externas estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resaltar la consecución de los logros alcanzados. <p>• Opciones de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la práctica del debido proceso en la resolución de conflictos. - Crear rutinas de clase. - Desarrollar la autoevaluación y la reflexión a partir de la rúbrica institucional pero también en el desarrollo de cada temática. - Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión. - Proveer herramientas que fortalezcan la inteligencia emocional.
<p>8°</p>	<p>• Opciones de percepción</p> <p><u>Personalización en la presentación de la información:</u></p> <p>Textos físicos y virtuales con letra fuente adecuada para su lectura; Contraste entre el fondo, color.</p> <p><u>Ofrecer alternativas para la información auditiva:</u></p>	<p>• Opciones de adecuación física</p> <p><u>Proporcionar varios métodos de respuesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial de acuerdo con las necesidades y actividades a desarrollar 	<p>• Opciones de búsqueda de intereses</p> <p><u>Optimizar la elección individual y la autonomía:</u></p> <p>Desarrollo de motivación, estímulos,</p> <p>Desarrollo de la autoevaluación.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Sincronización entre el sonido, animaciones, video; - Presentación de diagramas, gráficos, transcripciones escritas, videos, descripciones visuales - Ofrecer alternativas para la información visual: Descripción de texto a voz, voz a imágenes, • Opciones de lenguaje y símbolos - Definir el vocabulario y los símbolos: etiquetas, iconos y símbolos (uso de convenciones). - Facilitar la decodificación de textos y símbolos: convenciones, Siglas, símbolos. - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). - Ilustrar a través de múltiples medios ideas principales: Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, historietas, caricaturas, dibujo-diagramas, material físico y/o manipulable, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar opciones de tiempo y desarrollo de actividades de acuerdo al ritmo. <p><u>Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales:</u></p> <p><u>Proporcionar medios físicos de acción como estrategias:</u> foros, tareas, diarios y otras; utilizando audio y video, forma escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - retroalimentación, uso de iconografía con texto alternativo. - Organizar el acceso a la información creando etiquetas, o elementos de agrupación; habilitar las instrucciones. <p><u>Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas tecnológicas y físicas tales como material cartográfico y otras plataformas educativas. 	<p>ejercitar la toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</p> <p><u>Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad:</u></p> <p>Realizar actividades que respondan a las necesidades actuales y a su contexto, que fomenten la auto reflexión, el análisis de situaciones reales y culturalmente significativas que fomenten su participación y el desarrollo de la creatividad.</p> <p><u>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones:</u></p> <p>Creando alertas para actividades, con estrategias que recuerden las actividades cotidianas y las próximas tareas a entregar.</p>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de comprensión - <u>Activar o sustituir los conocimientos</u> <u>Previos:</u> Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas; esquemas y organizadores gráficos; Enseñar a priori conceptos previos esenciales; Vincular conceptos: analogías, metáforas. <u>Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones:</u> Esquemas, organizadores gráficos, entre otros. - Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación: Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial. Métodos y estrategias de organización. Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes. Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de comunicación y expresión - Utilizar múltiples formas o medios de comunicación: Apropiación de uso de redes sociales y herramientas virtuales para interactuar y desplegar su creatividad. - <u>Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción:</u> Elaboración de textos argumentativos como ensayos, relatorías, discursos, informes. - Incorporar niveles de andamiaje de apoyo en los procesos de aprendizaje: Diseño de herramientas de aprendizaje de representación visual como mapas mentales, infografías, frisos, 	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de persistencia y esfuerzo <u>Resaltar relevancia de metas y objetivos:</u> Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos. Variar los niveles de desafío y apoyo: Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas; Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es Aceptable. Fomentar la colaboración y la comunidad: trabajo cooperativo y asignación de roles. Tutorías entre pares. Promover la comunicación y participación. - Proporcionar una retroalimentación orientada: Plenarias, Opciones de autorregulación Uso de rúbrica donde se
--	--	---	--



<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.) <p><u>Maximizar la transferencia y la generalización:</u></p> <p>Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, estrategias mnemotécnicas, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). • Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) 	<p>coremas, afiches, historietas, caricaturas y demás diagramas y gráficos para la representación de ideas y conceptos y que estimulen la creatividad y el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de funciones de la acción o ejecución - Guiar el establecimiento de metas adecuadas: <p>Acompañar en la formulación y desarrollo de objetivos.</p> <p>Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias en las actividades de seguimiento y proyecto de aula.</p> <p>Proporcionar tutorías, padrinazgo, acompañamiento en el desarrollo de cronogramas, de planes de periodo.</p> <p>Seguimiento en avances logrados para alcanzar los indicadores desempeño mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la gestión de 	<p>establezca metas personales que permita la autorregulación.</p> <p>Desarrollar actividades que permitan la auto reflexión frente a las temáticas expuestas.</p> <p>Optimizar la autonomía y toma de decisiones</p> <p>Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias:</p> <p>Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas. Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</p> <p>Desarrollar la autoevaluación y la reflexión a partir de la rúbrica institucional pero también en el desarrollo de cada temática.</p>
--	---	---



		<p>información y de recursos: Planificador de actividades en su bitácora o cuaderno de aula.</p> <p>Proporcionar consulta de fuentes específicas, partiendo de la utilización de recursos físicos y virtuales.</p> <p>- Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances: Retroalimentación, uso de rúbrica en la autoevaluación y en el desarrollo de talleres. Implementar la heteroevaluación y coevaluación.</p> <p>Socialización en plenarias de resultados permitiendo mejorar sus acciones.</p> <p>Planificación de tiempos para la realización de trabajos.</p>	
<p>9°</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de percepción <p><u>Personalización en la presentación de la información:</u></p> <p>Textos físicos y virtuales con</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de adecuación física <p><u>Proporcionar varios métodos de respuesta</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Opciones de búsqueda de intereses <p><u>Optimizar la elección individual y la autonomía:</u></p>



<p>letra fuente adecuada para su lectura; Contraste entre el fondo, color.</p> <p><u>Ofrecer alternativas para la información auditiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sincronización entre el sonido, animaciones, video; - Presentación de diagramas, gráficos, transcripciones escritas, videos, descripciones visuales - Ofrecer alternativas para la información visual: Descripción de texto a voz, voz a imágenes, <p>• Opciones de lenguaje y símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el vocabulario y los símbolos: etiquetas, iconos y símbolos (uso de convenciones). - Facilitar la decodificación de textos y símbolos: convenciones, Siglas, símbolos. - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). - Ilustrar a través de múltiples medios ideas principales: Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial de acuerdo con las necesidades y actividades a desarrollar - Facilitar opciones de tiempo y desarrollo de actividades de acuerdo al ritmo. <p><u>Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales:</u></p> <p><u>Proporcionar medios físicos de acción como estrategias:</u> foros, tareas, diarios y otras; utilizando audio y video, forma escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - retroalimentación, uso de iconografía con texto alternativo. - Organizar el acceso a la información creando etiquetas, o elementos de agrupación; habilitar las instrucciones. <p><u>Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia:</u></p>	<p>Desarrollo de motivación, estímulos,</p> <p>Desarrollo de la autoevaluación.</p> <p>ejercitar la toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</p> <p><u>Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad:</u></p> <p>Realizar actividades que respondan a las necesidades actuales y a su contexto, que fomenten la auto reflexión, el análisis de situaciones reales y culturalmente significativas que fomenten su participación y el desarrollo de la creatividad.</p> <p><u>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones:</u></p> <p>Creando alertas para actividades, con estrategias que recuerden</p>
--	--	---



	<p>fotografía, historietas, caricaturas, dibujo-diagramas, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de comprensión <p>- <u>Activar o sustituir los conocimientos Previos:</u></p> <p>Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas; esquemas y organizadores gráficos; Enseñar a priori conceptos previos esenciales; Vincular conceptos: analogías, metáforas.</p> <p><u>Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones:</u> Esquemas, organizadores gráficos, entre otros.</p> <p>- Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación: Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial. Métodos y estrategias de</p>	<p>- Uso de herramientas tecnológicas y físicas tales como material cartográfico y otras plataformas educativas.</p> <p>Opciones de comunicación y expresión</p> <p>- Utilizar múltiples formas o medios de comunicación:</p> <p>Apropiación de uso de redes sociales y herramientas virtuales para interactuar y desplegar su creatividad.</p> <p>- <u>Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción:</u></p> <p>Elaboración de textos argumentativos como ensayos, relatorías, discursos, informes.</p> <p>- Incorporar niveles de andamiaje de apoyo en los procesos de aprendizaje:</p> <p>Diseño de</p>	<p>las actividades cotidianas y las próximas tareas a entregar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de persistencia y esfuerzo <p><u>Resaltar relevancia de metas y objetivos:</u></p> <p>Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</p> <p>Variar los niveles de desafío y apoyo: Diferenciar grados de dificultad para completar las tareas; Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es</p> <p>Aceptable.</p> <p>Fomentar la colaboración y la comunidad: trabajo cooperativo y asignación de roles.</p> <p>Tutorías entre pares.</p> <p>Promover la comunicación y participación.</p> <p>- Proporcionar una retroalimentación</p>
--	--	---	---



<p>organización. Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes. Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.) <p><u>Maximizar la transferencia y la generalización:</u></p> <p>Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, estrategias mnemotécnicas, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos). • Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.) 	<p>herramientas de aprendizaje de representación visual como mapas mentales, infografías, frisos, coremas, afiches, historietas, caricaturas y demás diagramas y gráficos para la representación de ideas y conceptos y que estimulen la creatividad y el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de funciones de la acción o ejecución - Guiar el establecimiento de metas adecuadas: <p>Acompañar en la formulación y desarrollo de objetivos.</p> <p>Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias en las actividades de seguimiento y proyecto de aula.</p> <p>Proporcionar tutorías, padrinazgo, acompañamiento en el desarrollo de cronogramas, de planes de periodo.</p>	<p>orientada: Plenarias,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de autorregulación <p>Uso de rúbrica donde se establezca metas personales que permita la autorregulación.</p> <p>Desarrollar actividades que permitan la auto reflexión frente a las temáticas expuestas.</p> <p>Optimizar la autonomía y toma de decisiones</p> <p>Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias:</p> <p>Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas. Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</p> <p>Desarrollar la autoevaluación y la reflexión a partir de la rúbrica institucional pero también en el desarrollo de cada temática.</p>
--	--	---



		<p>Seguimiento en avances logrados para alcanzar los indicadores desempeño mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la gestión de información y de recursos: Planificador de actividades en su bitácora o cuaderno de aula. <p>Proporcionar consulta de fuentes específicas, partiendo de la utilización de recursos físicos y virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances: Retroalimentación, uso de rúbrica en la autoevaluación y en el desarrollo de talleres. Implementar la heteroevaluación y coevaluación. <p>Socialización en plenarias de resultados permitiendo mejorar sus acciones.</p> <p>Planificación de tiempos para la realización de trabajos.</p>	
10°	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de percepción - Opciones que permiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de adecuación física Ofrecer diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de búsqueda de intereses Minimizar la sensación de



	<p>modificar y personalizar la presentación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opciones de lenguaje y símbolos - Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios. - Opciones de comprensión Activar los conocimientos previos. - Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas. 	<p>posibilidades para interactuar con los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de comunicación y expresión <p>Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de funciones de la acción o ejecución <p>Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p>	<p>inseguridad y las distracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones de persistencia y esfuerzo - Proporcionar una retroalimentación orientada. • Opciones de autorregulación - Desarrollar la autoevaluación y la reflexión
<p>11°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para percibir la información: - Apoyo visual con diapositivas con contraste de colores - Presentación de documentales en español y subtulado. - Presentación de documentos escritos en Letra a 12 puntos. - Modulación de volumen y velocidad de reproducción en archivos visuales y sonoros. - Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. - Convertir el texto digital (PDF) en audio. • Opciones para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones físicas de acción: - Ubicación en parte delantera del salón. - Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas. - Uso de material didáctico interactivo como plataformas geográficas Uso del aplicativo Google Earth. • Opciones de comunicación y expresión - Facilitar plantillas para pantallas táctiles y 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para captar intereses • En inicio de clase, planteamiento de preguntas sugestivas • Participación con sus opiniones en debates de actualidad nacional • Establecimiento de Premios y recompensas. • Promover la elaboración de respuestas personales. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad. • Opciones de persistencia y esfuerzo • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.



	<p>lenguaje y los símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación y análisis de la información a través de mapas conceptuales y mentefactos con sus respectivos conectores. - Aclaración de convenciones en mapas geográficos - Análisis sonoro: disco foro. - Clarificación de vocabulario. - Presentación de ideas a través de memes. <p>• Opciones para la comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos a través de organizadores de la información. - Vincular conceptos mediante analogías y metáforas. - Socializar ejemplos y contraejemplos. - Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información. Extracción de ideas principales y secundarias. 	<p>teclados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar un software accesible. - Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). <p>• Opciones para las funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer visibles los objetivos. - Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable. <p>• Opciones de autorregulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear rutinas de clase. - Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. o El énfasis del esfuerzo, la mejora y el logro.
--	---	--	--

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

La evaluación en estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es dinámica y continua y es diseñada para el alumno buscando que sea en su mayor parte formativa respondiendo a las necesidades

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

específicas de conocimientos. Para ello, el área no solamente centra su objetivo evaluativo en Informar sobre el desempeño, sino también en fortalecer competencias cognitivas, intra e interpersonales, así como las científicas. Con todo esto, se busca alcanzar en el estudiante el aprendizaje significativo. Mediante la construcción de estrategias que sean adecuadas para el alumno, promoviendo su pleno desarrollo.

SIEPE: Los criterios de evaluación en el área lógicamente van de la mano y se acoge e implementa los cambios realizados en el SIEPE a partir del 2018, incluyendo en este por ejemplo, los estímulos a estudiantes y la presentación de planes de apoyo de periodos inmediatamente anteriores, entre otros, buscando aumentar el nivel de resultados en el índice de aprobación institucional y tener la evaluación formativa en un intento por fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.

ÁREA	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	Sujeta a Estándares Nacionales Básicos de Competencias y a los Lineamientos Curriculares.	Elaboración de los planes de área	Continua
		Elaboración los planes de período	En las dos primeras semanas de cada período
	Teleológica	Transversalización del horizonte institucional en cada una de las dimensiones, áreas y asignaturas del Plan de Estudios. Fortalecimiento desde los proyectos institucionales	Continua
		Sensibilización en ciudadanía y civilidad –competencias ciudadanas	Continua.
		Aporte conceptual a proyecto de democracia y conformación	Dos primeras semanas del 1° período



		de gobierno escolar	
Diagnóstica	Valoración de los estudiantes al comienzo del año.(grado/área/asignatura)		Durante las primeras cuatro (4) semanas del primer período académico.
Integral	Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal – ser – (competencias ciudadanas)Conceptual – saber – (seguimiento, pruebas de período y pruebas externas)Procedimental – hacer – (proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno		Continua
	Desarrollo de pasos de proyecto de aula.		Dos veces por período evidenciando avance de proyecto evaluado con 20%
	Prueba institucional de período evaluando competencias		Una vez por período
	Gráfica de mapas-Diseño de líneas del tiempo-Lectura y análisis de textos- Mapas conceptuales- Ejercicios de metacognición (reflexión)-consultas-Selección de fuentes de información-Diseño de plegables-Escritura de ensayos- Solución de preguntas problematizadoras-pruebas escritas y orales-Debate-Solución de problemas-Exposiciones- metodología de comunidad de indagación-cuadros comparativos-análisis de casos.		Una vez por período en el seguimiento (30%)



	Competencias ciudadanas	Continua
Multiestratégica	Valoración, seguimiento y análisis académico desde la autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Macroevaluación y Microevaluación.	Continua
Basada en el principio de favorabilidad	Solución de situaciones evaluativas que generen conflicto o divergencia, buscando el desarrollo del estudiante.	Continua
Inclusiva	Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: (conceptuales, metodológicas, evaluativas	Continua
	Promoción anticipada	Entre la quinta semana del primer período académico y la primera semana del segundo período académico.
Continua	Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales. Planes de mejoramiento. Autoevaluación del estudiante	Durante cada periodo académico.
	Planes de apoyo	Dos semanas después de la entrega de notas del primero, segundo período y tercer periodo. Se tiene en cuenta de acuerdo al SIEPE la presentación de planes de apoyo de periodos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

			anteriores.
		Alertas académicas	Durante el período, teniendo en cuenta el proceso y los resultados obtenidos por el estudiante.
		Informe parcial	Séptima semana de cada período
		Entrega de boletines informativos a padres de familia.	Dos (2) semanas después de finalizar el primer y el segundo período. Última semana de actividades de desarrollo institucional, para el informe del tercer período.

8. RECURSOS GENERALES

Humanos:

- Profesores del área. (Registrados al iniciar este plan). Y demás educadores.
- Coordinador (es) del proyecto de democracia, del cual el área es subsidiaria.
- Estudiantes.
- Directivos
- Personal administrativo.
- Padres de Familia.
- Comunidad en general.
- Operador INSTRUIMOS (agente externo)
- Operador EAFIT- EQUIPO GESTOR TESO (asesor externo)

Institucionales:

- Alcaldía- Secretaria de educación municipal
- Biblioteca Diego Echavarría Misas
- Casa de la cultura de Itagüí.
- Instituciones dedicadas a la función pública y privada (para desarrollo de proyectos de aula por parte de los estudiantes, tales como Banco de la República, Secretaría de educación municipal, Casa de la justicia, Bienestar Familiar, Profamilia, Cooperativas financieras, Proexport, Cámara de Comercio, Secretaría de Tránsito, entre otros).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Físicos y Tecnológicos:

- Las mismas instalaciones de la I. E. M. S.
- Áreas circundantes al colegio
- Instituciones dedicadas a la función pública y privada (para desarrollo de proyectos de aula, tales como Banco de la República, Secretaría de educación, Casa de la justicia, Bienestar Familiar, Profamilia, Cooperativas financieras, Proexport, Cámara de Comercio, Secretaría de Tránsito, entre otros).
- Libros propios del área (Ed Voluntad Zona Activa)
- Enciclopedias y demás textos de consulta.
- Sala de Sistemas.
- Aulas Amigas
- Videos (Documentales YouTube)
- Computador
- Mapas Geográficos (inventario anexo 1)
- Internet (blogs y grupos de Facebook)
- Plataformas MASTER 2000 Y CLASSROOM
- Correo institucional.
- Página Web Institucional.

En el área, los recursos virtuales vienen enriqueciéndose cada vez más. Con asesoría del Plan TESO, se construyó la siguiente lista de recursos virtuales que se pueden trabajar de diferentes maneras.

N°	Nombre	Enlace	Temática	Grado	Institución
1	Tutellus	http://www.tutellus.com/	General	General	Colombia Digital
2	Coursera	https://www.coursera.org/	General	General	Colombia Digital
3	Udacity	https://www.udacity.com/	General	General	Colombia Digital
4	Khanacademy	http://www.khanacademy.org/	General	General	Colombia Digital
6	EdX	https://www.edx.org/	General	General	Fundación edX
7	ck12	http://www.ck12.org/	General	Secundaria	
9	Mediateca Medellín	http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/Pa	Ciencias	General	Alcaldía de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA
Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer



CÓDIGO DP-FO-17

PROCESO PEDAGÓGICO
Coordinación Académica

VERSIÓN 3

	Ciudad Inteligente	ginas/2012_CienciasSociales.aspx	sociales	I	Medellín
10	Medellín Portal Educativo	http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Paginas/RecursoseducativosVideo.aspx	General	General	Alcaldía de Medellín
11	ColombiAprende	http://www.colombiaprende.edu.co/html/media/teca/1607/article-89087.html	Ciencias sociales	General	Ministerio de Educación Colombia
12	Recursos Educativos INTEF	http://www.ite.educacion.es/es/recursos	General	General	Ministerio de Educación España
13	Centro de Recursos de Aprendizaje de Chile	http://www.bibliotecas-cra.cl/recursos/recuperada.html	General	General	Ministerio de Educación Chile
14	Formación Ciudadana Chile	http://www.oei.es/valores2/formacion_ciudadana.pdf	Ciencias sociales	Primaria	Ministerio de Educación Chile
15	Guía de recursos educativos Ayuntamiento de Madrid 2013	http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Educacion/Publicaciones/Guia-de-Programas--Actividades-y-Recursos-Educativos-del-Ayuntamiento-de-Madrid?vgnextfmt=default&vgnextoid=483a91b1a452a110VgnVCM200000c205a0aRCRD&vg	Ciencias sociales	General	Ayuntamiento de Madrid



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA
Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer



CÓDIGO DP-FO-17

PROCESO PEDAGÓGICO
 Coordinación Académica

VERSIÓN 3

		nextchannel=3471ca1c5a057010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD			
16	EduCaixa	http://www.educaixa.com/destacados-por-nivel?gclid=CNvotMuzjboCFSqS7AodqXIAVw	General	General	La Caixa
17	Repositorio Institucional de Argentina	http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace	General	General	Ministerio de Educación Argentina
18	Repositorio Alaya	http://www.alaya.es/2011/04/01/repositorios-bancos-de-recursos-educativos-en-la-red/	General	General	Alaya
19	Biblioteca de Recursos UNIVESIA	http://biblioteca.universia.net/	General	General	Universia
20	Revista El Educador	http://www.eleducador.com/colegios/58-colegios/304-colegios-la-didactica-de-las-ciencias-sociales-en-el-colegio-calasanz.html	General	General	El Educador
21	Uruguay Educa	http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html	General	General	Sitio de Ciencias sociales para docentes

Este repositorio se encuentra disponible en <http://www.planteso.edu.co/mallascurriculares/>

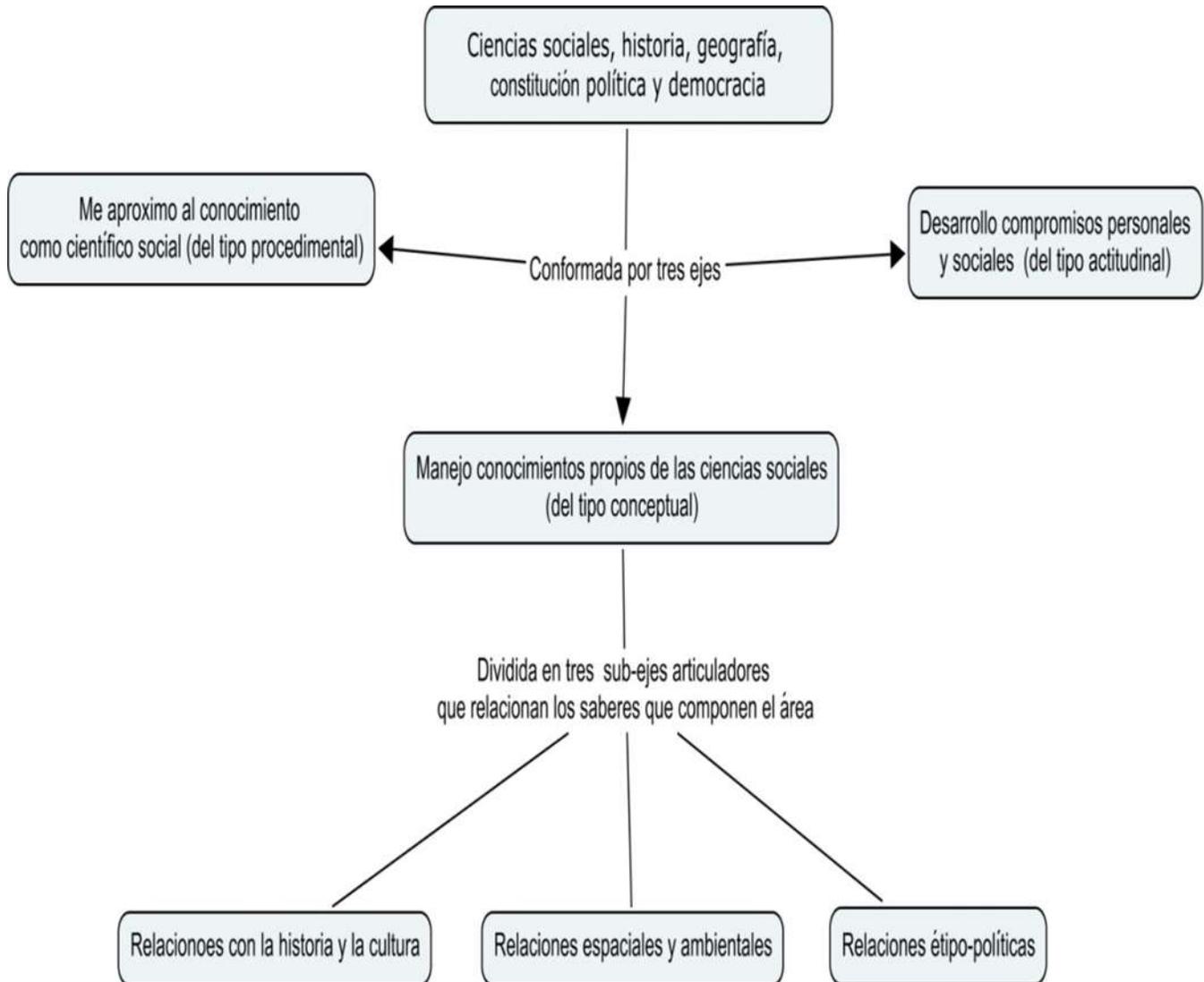
Guía permanente en casos de acudir de manera permanente o transitoria a la virtualidad en casos emergentes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO DP-FO-17	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 3

Para atender la contingencia por covid 19 u otro evento. Se implementan las orientaciones dadas en las directrices ministeriales, así mismo en casos de acudir de manera permanente o transitoria a la virtualidad en cualquier otro caso emergente.

Se utilizan como recursos Banco de talleres, guías físicas y virtuales para ser aplicadas en caso de contingencia y debidamente implementadas en la plataforma institucional del SISTEMA MASTER 2000, CLASSROOM. Así como en blogs del área en la página web Institucional y demás estrategias de acuerdo a los requerimientos de la Directiva No 05 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Así mismo, el apoyo de los recursos educativos que han estado al servicio y se encuentran disponibles en medio físico (guías, textos escolares, materiales de modelos educativos flexibles), medios de comunicación masiva y medios digitales (Aprender digital y recursos transmedia). Además, de asumir las estrategias de asistencia técnica de la secretaría de educación para acompañar y fortalecer la acción docente, orientado por la Directiva Ministerial N. 11.

9. ESTRUCTURA DEL AREA



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

10. ALINEACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

10.1 CICLO 1 COMPRENDE LOS NIVELES DE 1°, 2° Y 3°

CICLO 1	<p>OBJETIVO DEL CICLO EN EL PERIODO:</p> <p>Reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos sino los humanos, teniendo en cuenta las diferencias étnicas y su aporte en la construcción de un mejor país.</p>	<p>OBJETIVO GRADO 1°: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>OBJETIVO GRADO 2°: Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad de la región.</p> <p>OBJETIVO GRADO 3°: Reconocer las características físicas, sociales, económicas, étnicas y culturales del departamento, mediante herramientas propias de los saberes históricos y geográficos resaltando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.</p>				
ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Relaciones con la historia y las culturas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos, sobre características que hace de cada persona un ser único. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de la comunidad a la que pertenece y otras comunidades (barrio). Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales en las organizaciones del barrio. Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Municipal 2016 – 2019 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). que caracterizan su municipio incluyendo (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019
	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales del municipio. Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico del entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). del municipio. Catedra Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución; valorando las características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, de los grupos sociales a los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					que pertenece. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos), respetando las características de la diversidad municipal. Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019 Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
	Reconozco conflictos que se	Relaciones con la	Interpretación y	Comprende	Establece relaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	historia y las culturas	análisis de perspectivas	perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). sobre organizaciones del entorno inmediato (familia, colegio, barrio) Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

convivencia pacífica en la diversidad.					<p>sus derechos.</p> <p>Catedra Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p>
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Relaciones ético-políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, identificando las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenecen (la familia, la escuela y el barrio) y explica su utilidad. Cátedra de la Paz. Ley 1732 En su decreto 1038
	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Relaciones ético-políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas, especialmente en el departamento al que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de Tránsito...).	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	pertenece. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha,	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Ubicación geoespacial del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	izquierda.				departamento. PRAE: <u>DESASTRES,</u> <u>MIRS,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u>
	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	Relaciones espaciales ambientales y	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). del departamento PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos geográficos básicos como las diferentes representaciones de la tierra
	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos geográficos básicos; reconociendo y describiendo las características físicas de las principales formas de paisaje del departamento.
	Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y	Identifica y usa conceptos geográficos básicos tales como las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	cultural.			contextos de aplicación.	características de un paisaje natural y uno paisaje cultural.
	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos geográficos básicos estableciendo relaciones entre los accidentes geográficos del departamento y su representación gráfica.
	Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos); reconociendo formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y su relación con las actividades de las personas. Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Relaciones ético-políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática del entorno inmediato y explica el por qué lo hacen Catedra Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de Tránsito...).	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					formación de los valores humano
	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Relaciones ético-políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes como los del departamento. Cátedra Municipal “Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. deteniéndose en las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. Y su relación con la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro y cumplimiento de metas comunes. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, comprendiendo las acciones reparadoras cuando se incumplen normas o acuerdos entre los grupos sociales a los que pertenece (con mi familia y compañeros) Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad) especialmente en situaciones de maltrato. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.
	Comprendo que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la constitución, identificando acciones de buen trato, cuidado y amor. EDUCACIÓN SEXUALIDAD
	Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y que todo maltrato se puede evitar	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la constitución,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				acciones de las personas y grupos en la sociedad.	comprendiendo que nada justifica el maltrato en los grupos a los que pertenece (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Convivencia y paz	Pensamiento social	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. Específicamente las normas que promueven el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)</p>	Convivencia y paz	Pensamiento social	<p>Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p>valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p> <p>Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad). Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p>
	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?).</p>	Convivencia y paz	Pensamiento social	<p>Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p>Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). tal como los recursos naturales y las consecuencias que trae su uso irracional para la economía del municipio. Catedra municipal Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Relaciones espaciales ambientales y	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, Y su efecto en el trabajo en la comunidad. Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflictos en la vida social.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). reconociendo los factores económicos que generan bienestar o conflictos en la vida social del municipio. Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). reconociendo que los recursos naturales de su municipio son finitos y exigen de un uso responsable Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos),

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				aplicación.	estableciendo relaciones entre el clima y las actividades económicas del municipio. Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Relaciones espaciales ambientales y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de su municipio. Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Plantea y diseña el problema de investigación como lo hacen los científicos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Construye teórica y metodológicamente su proyecto de investigación a partir de un plan de búsqueda de diversos tipos de información.
	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpretación	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de investigación recogiendo información de diferentes fuentes.
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social	Interpretación de análisis perspectivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Divulga y evalúa su proyecto de investigación dando a conocer los resultados obtenidos.
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	GRADO 1° <ul style="list-style-type: none"> - Identifique claramente las características que lo hacen ser único y las organizaciones sociales del entorno a las que pertenece. (DBA) 5 VER 1. - Participe en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA) 7 y 8 Ver 1 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

- Reconozca los deberes y derechos de los niños y las formas de participación ciudadana. **(DBA) 7 Ver 1**
- Reconozca la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial o de lugar donde vive. **(DBA) 3 y 4 Ver 1**
- Interiorice que es un ser único con aspectos físicos, sociales y culturales particulares. **(DBA) 5 Ver 1**
- Reconozca algunas normas acordadas que han sido construidas socialmente y las diferencia de aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar desde el manual de convivencia, reconociendo y respetando los diferentes puntos de vista. **(DBA) 7 y 8 Ver 1**
- Utilice correctamente diferentes formas para ubicarse espacial y temporalmente y relaciona el tiempo con las rutinas de su vida diaria **(DBA) 1 VER 1**
- Exprese y de solución a las inquietudes que plantea acerca de sí mismo y de las organizaciones sociales a las que pertenezca, en forma correcta. **(DBA) 7 VER 1**
- Reconozca y valore la diversidad natural de su entorno y aplica los conocimientos para su cuidado. **(DBA) 2 ver 1.**
- Identifique el relieve perteneciente al municipio y los símbolos municipales. **(DBA) 2 ver 1**
- Identifique las diferentes formas para ubicarse en el espacio físico circundante teniendo en cuenta su propio cuerpo (puntos cardinales) **(DBA) 1 VER 1**
- Clasifique y aprecie asertivamente los diferentes tipos de vivienda y familias, así como su importancia en la vida de las personas. **(DBA) 6 ver 1**
- Comprenda la importancia de los valores familiares. **(DBA) 6 ver 1**
- Establezca relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. **(DBA) 8 ver 1**

GRADO 2°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

- Reconozca su colegio y los cambios que ha tenido a través del tiempo. **(DBA) 3**
- Reconozca los diferentes puntos cardinales **(DBA) 2** Ver 1
- Se ubica en su espacio y contexto general, reconociendo lugares específicos de su entorno. **(DBA) 2.**
- Identifica recursos naturales de su entorno cercano. **(DBA) 1** Ver 1
- Busque respuestas en la historia de su entorno. **(DBA) 3** Ver 1
- Identifique diferencias entre comunidad rural y Urbana **(DBA) 5** Ver 1
- Reconozca los diferentes oficios y los identifica en su entorno. **(DBA) 5** Ver 1
- Grafique diferentes medios de transporte **(DBA) 4** Ver 1
- Señale los diferentes tipos de medios de transporte en material reciclable
- Compare los diferentes tipos de vivienda **(DBA) 6** Ver 1
- Compare los diferentes tipos de viviendas empleando imágenes y trabajos manuales

GRADO 3°

- Reconozca la importancia de participar activamente en elecciones del gobierno escolar **(DBA) 7** ver 1.
- Explique la importancia de las áreas costeras y la hidrografía para la región o el país. **(DBA) 1** ver 1.
- Compare el estilo de vida de los primeros pobladores, con los actuales. **(DBA) 2 y 3** Ver 1
- Exprese su reconocimiento hacia los primeros pobladores, valorando el legado que nos dejaron. **(DBA) 2 y 3** Ver 1
- Comprenda y acepte las diferentes culturas que posee el territorio Antioqueño específicamente las que se encuentran radicadas en el departamento y en el municipio de Itagüí. **(DBA) 4** Ver 1
- Identifique la estructura administrativa del departamento. **(DBA) 8** Ver 1.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<ul style="list-style-type: none"> - Acepte los distintos cambios que se han dado a través de las diversas culturas y generaciones. (DBA) 6 Ver 1. - Identifique diversos aspectos históricos, geográficos, políticos, culturales y económicos del departamento de Antioquia. (DBA) 4 Ver 1 - Explique el valor del historiador y la organización del tiempo en diversas actividades humanas (DBA) 5 ver 1 - Identifique las generalidades de Antioquia. (DBA) 4 Ver 1
--	--

10.2 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 4° Y 5

CICLO 2	OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el proceso histórico, cultural de los grupos humanos que se integran al entorno social teniendo presente las transformaciones políticas e históricas que se han dado a través del tiempo, la ubicación histórica de algunos acontecimientos importantes, características individuales, la protección del ambiente y las diferentes regiones geográficas en Colombia.		OBJETIVO GRADO 4°: Conocer las transformaciones políticas e históricas que se han dado a través del tiempo, la ubicación de acontecimientos importantes, teniendo presente las características individuales, la protección del ambiente y las diferentes regiones geográficas en Colombia. OBJETIVO GRADO 5°: Identificar tradiciones culturales propias de nuestras regiones, culturas prehispánicas, América y Colombia, teniendo presente el legado histórico, su ubicación espacial, temporal y las actividades que se desarrollan dentro de las diferentes comunidades.		
	ESTANDARES	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

COMPONENTES					
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) como paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo)
	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales temporales eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de acuerdo al entorno particular de cada cultura.
	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales temporales eventos, problemáticas y	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de las comunidades prehispánicas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	de Colombia y América.			prácticas sociales.	Colombia y América.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</p> <p>Reconoce las características de los grupos que formaban la sociedad colonial.</p> <p>(catedra de afrocolombianidad)</p>
	Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					actualidad.	
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales temporales eventos, problemáticas prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico sobre las diferentes regiones naturales del mundo. (cátedra municipal)
	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales temporales eventos, problemáticas prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico con las actividades económicas y su impacto en la comunidad. <u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) ubicando fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática como las necesidades básicas y su impacto sobre el desarrollo. Educación financiera
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución reconociéndose como personas con el mismo valor y los mismos derechos. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					solidaridad (...) Constitución Política - Cátedra de Estudios Afrocolombianos
	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y las consecuencias de la discriminación en las personas y la convivencia escolar. Cátedra de Estudios Afrocolombianos Catedra de la PAZ Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991;
Reconozco la utilidad de las	Comparo características del	Relaciones ético	Pensamiento	Comprende modelos	Identifica y usa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	sistema político-administrativo de Colombia—ramas del poder público— en las diferentes épocas.	políticas	social	conceptuales, características y contextos de aplicación.	sus y de	conceptos políticos básicos sobre ramas del poder público— en las diferentes épocas. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...) Constitución Política
	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	Relaciones políticas ético	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, características y contextos de aplicación.	sus y de	Conoce las organizaciones coloniales españolas en la Nueva Granada y las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...) Constitución Política
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación,	Convivencia y paz	Cognitivas: Conocimientos	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la		El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

niñas y los niños.	alimentación y libre expresión...).			sociedad.	alimentación y libre expresión...).
	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	Convivencia y paz	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	<p style="text-align: center;">Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...) Constitución Política</p> <p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las relaciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> <p style="text-align: center;">Cátedra de la PAZ</p>
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante considera que el entorno escolar provee un ambiente democrático.	<p>El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad) y el manual de convivencia.</p> <p style="text-align: center;">Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Constitución Política
	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Participación responsable y democracia	Pensamiento social	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...) Constitución Política
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Planteo un tema o problema de investigación y define los objetivos y la hipótesis del trabajo.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Plantea y diseña el proyecto de investigación.
	Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de	Me aproximo al conocimiento	Interpretación y análisis de	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes	Construye teórica y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	como científico social.	perspectivas	fuentes escritas, iconográficas, virtuales...).	metodológica de su proyecto de investigación.
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación	Divulga y evalúa su proyecto de investigación.
	Recojo información fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Analizo resultados y saco conclusiones sobre el proyecto de Investigación.
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	GRADO 4 (DBA1)				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>(DBA) 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos</p> <p>(DBA) 3 Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>(DBA) 4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban en el territorio nacional</p> <p>(DBA) 5 Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>(DBA) 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>(DBA) 7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>(DBA) 8 Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo</p> <p>GRADO 5</p> <p>(DBA) 1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>(DBA) 2 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>(DBA) 3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad.</p> <p>(DBA) 4 Analiza el periodo colonial en la Nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>(DBA) 5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>(DBA) 6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la</p>
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>(DBA) 7 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>(DBA) 8 Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los derechos humanos.</p>
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

10.3 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE 6° Y 7°

CICLO 3	OBJETIVO DEL CICLO Reconocer el universo como elemento base para la comprensión del origen y la evolución de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, teniendo presente las múltiples expresiones de la historia y la cultura como legados para la humanidad, comprendiendo el sentido de la existencia para fortalecer la construcción de la identidad, la democracia y la paz.		OBJETIVO GRADO 6° Comprender el origen, la evolución del Universo, la Tierra, la vida y el desarrollo de la humanidad; descubriendo los diversos legados culturales, sociales, políticos y económicos de la edad antigua.		
		OBJETIVO GRADO 7° Conocer diversos legados culturales e históricos de diferentes épocas y regiones, teniendo presente aspectos económicos, políticos, culturales y sociales de la edad media y moderna como legado para la humanidad y construcción de identidad.			
ESTÁNDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de la edad antigua, edad media y moderna.
	Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Relaciones ético-políticas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>antes las problemáticas a nivel mundial, nacional y local.</p> <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales del municipio de Itagüí.</p> <p>Reconoce que las cosmovisiones, ideológicas y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de diferentes épocas y culturas.</p> <p style="text-align: center;">Catedra de la paz.</p>
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>y Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Relaciona problemáticas o practicas sociales con características del espacio geográfico de la tierra y las transformaciones de recursos, bienes y servicios.</p> <p style="text-align: center;">PRAE: MIRS, desastres, medio ambiente</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>y Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, Políticos, culturales y geográficos a nivel mundial, nivel nacional y local.</p> <p>PRAE: MIRS, desastres, medio ambiente Cátedra Municipal</p>
	<p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de las minorías étnicas y la trata de seres humanos (triángulo negro)</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de las civilizaciones antiguas, edad media y moderna</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en el encuentro</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Europa-América África. Cátedra de Estudios Afrocolombianos
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de la organización social, política o económica de la edad antigua, edad media y moderna.
	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales de diferentes grupos y comunidades étnicas del país. Reconoce que las cosmovisiones, ideológicas y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de los afrocolombianos.
					Cátedra de Estudios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p style="text-align: right;">Afrocolombianos</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemática de las formas de gobierno y la democracia a través de la historia desde el origen hasta la edad moderna.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practicas sociales de las comunidades afrocolombianas.</p> <p style="text-align: right;">Cátedra de Estudios Afrocolombianos</p>
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos en situaciones de conflicto.</p> <p style="text-align: right;">Educación para la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)
	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Convivencia y paz	Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<p>Conoce el modelo de estado social de derecho y su aplicación en Colombia ante la defensa de los derechos teniendo presente la constitución</p> <p style="text-align: center;">Catedra de la paz</p> <p style="text-align: center;">Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)</p>
	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento reflexivo y sistémico	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática reconociendo la Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					intervención ante el conflicto. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Educación sexual
	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto.	Convivencia paz y	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás reconociendo la agresión, del maltrato y de la violencia. Cátedra de la Paz Educación sexual
	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Convivencia paz y	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico teniendo presente el poder y la autoridad. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas teniendo presente situaciones del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					contexto social a nivel nacional y local. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce el modelo de estado social de derecho y su aplicación en Colombia en contextos de aplicación enfocados teniendo presente la dignidad humana y derechos fundamentales. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Educación sexual
	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales enfocados en el derecho a la igualdad, el estado pluriétnico y multicultural.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				derechos.	Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Educación sexual
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	Conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)
	Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad (...)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Planteó un tema o problema de investigación y defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas-Cognitivas	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Plantea y diseña el proyecto de investigación.
	Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas-Cognitivas	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Construye teórica y metodológica su proyecto de investigación.
	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas-Cognitivas	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de investigación.
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas-Cognitivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Divulga y evalúa su proyecto de investigación
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	Grado 6°				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA)

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA)

Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA)

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA)

Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA)

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA)

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA)

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA)

Grado 7°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA)</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA)</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA)</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA)</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA)</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA)</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA)</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA)</p>
--	--

10.4 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE 8° Y 9°

CICLO 4	OBJETIVO DEL CICLO: Analizar los procesos sociales, económicos, políticos y culturales del mundo en la edad moderna y contemporánea, el fin de asumir una posición crítica respecto a las ideologías	OBJETIVO GRADO 8° Analizar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales que permitieron la aparición de la edad moderna y contemporánea. Además,
----------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

		presentadas en estas épocas.	<p>asumir los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica</p> <p>OBJETIVO GRADO 9°</p> <p>Reconocer los procesos históricos de la edad contemporánea, argumentando a cerca de ellos y justificando el surgimiento la nueva organización mundial.</p>		
ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de las revoluciones del siglo XVIII y XIX.
	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de las revoluciones burguesas y su influencia en Colombia y América Latina.
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales dadas en el siglo XIX en Colombia. Identifica y usa conceptos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	movimientos obreros...).				<p>sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) resolución pacífica de conflictos interculturales</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p>
	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas como causas y consecuencias del proceso de independencia americana
	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. De los grupos étnicos colombianos y su aporte de saberes a la identidad de nación.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p> <p>Educación Sexual.</p>
	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales y el impacto de su origen en situaciones socioculturales y políticas posteriores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) referente a los procesos políticos del siglo XIX en Colombia.
	Comprendo perspectivas de distintos actores y grupos sociales (Liberales y conservadores en la segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX).	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales sobre el Principio de la prevalencia del interés general sobre el particular. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
	Comprendo modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos y prácticas sociales en la geografía local del municipio de Itagüí. Cátedra municipal.
	Comprendo modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos y prácticas sociales en la División del Territorio del municipio de Itagüí. Cátedra municipal.
	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio, eventos históricos y prácticas político-sociales relacionadas en el mundo durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales identificadas con los movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos que participaron en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Cátedra de Paz</p>
<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos, comparando las constituciones del 86 y del 91 así mismo evalúa su aplicabilidad.</p> <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos sobre el principio de Estado de derecho y Estado social de derecho</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.	
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX con características del espacio geográfico. Educación Financiera
	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Relaciones espaciales ambientales	y	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución sobre las olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX y XXI

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Relaciones espaciales ambientales	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática como el impacto de las migraciones humanas en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país.
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciones espaciales ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico referentes al medio ambiente en Colombia. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que resaltan la región del Chocó biogeográfico. Cátedra de estudios afrocolombianos. <u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u>
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social- Cognitivas	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las	El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.			acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Constitución Política, correspondientes al Estado de Derecho y al Estado Social de derecho Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006. (Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)
	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas: Multispectivism o	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante analiza críticamente la información brindada en las diversas fuentes de comunicación.
	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales y cognitivas (argumentación y	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la	El estudiante asume su rol participativo en la democracia y tiene una

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo</p>		<p>pensamiento sistémico)</p>	<p>participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.</p>	<p>postura crítica en contra de la corrupción y del autoritarismo proponiendo acciones no violentas para defender los derechos civiles y políticos.</p> <p>(Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.</p> <p>El estudiante analiza modelos conceptuales y sus usos en las decisiones sociales si se reconocieran las</p>
--	---	--	-------------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					tradiciones ancestrales de las diferentes comunidades pluriétnicas. Cátedra de estudios afrocolombianos.
	Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas (multiperspectivismo) y conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en determinadas situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos. (Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994) Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	Convivencia paz y	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. Educación Sexual. El estudiante conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia sobre el principio de la supremacía constitucional Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.	Convivencia paz y	Cognitivas: pensamiento sistémico -	El estudiante comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	El estudiante reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales que legitiman discursos y prácticas violentas. (Cátedra de la paz - Educación para la justicia,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)</p>
	<p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional) y los utiliza como estrategias de resolución de conflictos.</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.</p>

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social	Identifico dilemas relacionados con problemas	Pluralidad, identidad y	Cognitivas (multiperspectivism)	El estudiante demuestra actitudes a favor de las	El estudiante asume una posición reflexiva e
--	---	-------------------------	---------------------------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>	<p>de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?).</p>	<p>valoración de las diferencias</p>	<p>o y argumentación</p>	<p>diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.</p>	<p>inclusiva frente a la valoración de otras identidades, reflexionando sobre dilemas y analizando alternativas de solución.</p> <p>(Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p>
	<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Integradoras</p>	<p>El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.</p>	<p>Reconoce la importancia del concepto de identidad, interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p> <p>(Cátedra de la paz - Educación para la justicia,</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas sobre el proceso histórico-cultural de la formación de las Comunidades Afrocolombianas</p> <p>Catedra de estudios afrocolombianos.</p>
	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras- multiperspectivism o	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.	<p>El estudiante respeta posturas y culturas diferentes a la propia.</p> <p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico que desde el lenguaje puedan afectar la autoestima de un grupo étnico, y particularmente la lengua Castellana a la población afrocolombiana</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>Cátedra de estudios afrocolombianos. (Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)</p>
	<p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Conocimientos-argumentación</p>	<p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>	<p>El estudiante respeta posturas y culturas diferentes a la propia comprendiendo conceptos relacionados con la exclusión y la discriminación para dar valor a la diferencia.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas que han dificultado comprender el aporte de la afrocolombianidad al patrimonio socio racial y cultural nacional</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Cátedra de estudios afrocolombianos.
	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos-multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Reconoce la importancia del concepto de identidad, interculturalidad y multiculturalidad que lo identifica como parte de una nación y demuestra actitudes en contra del autoritarismo y la corrupción. (Cátedra de la paz - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994) Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>explicaciones sobre la atnoeducación.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p>
	<p>Comprendo dimensiones espaciales y temporales de eventos, y problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>y Pensamiento social</p>	<p>Comprendo dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación en el Surgimiento del Estado nación (elementos del Estado: Territorio y nacionalidad)</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales del municipio de Itagüí referentes a su actividad económica y su historia institucional.</p> <p>Cátedra municipal.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Planteo un tema o problema de investigación	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de - análisis perspectivas cognitivas	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Plantea y diseña el proyecto de investigación -aula
	Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de - análisis perspectivas -.	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Construye teórica y metodológica su proyecto de investigación-aula.
	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de - análisis perspectivas-	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de investigación-aula.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de análisis perspectivas-	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Divulga y evalúa su proyecto de investigación-aula
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<p>GRADO 8°</p> <p>DBA 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA)</p> <p>DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA)</p> <p>DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA)</p> <p>DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA)</p> <p>DBA 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA)</p> <p>DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX (DBA)</p> <p>DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA)</p> <p>DBA 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA)</p> <p>GRADO 9°</p> <p>DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA)</p> <p>DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA)</p> <p>DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las</p>				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>personas. (DBA)</p> <p>DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA)</p> <p>DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA)</p> <p>DBA 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA)</p> <p>DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA)</p> <p>DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA)</p>
--	--

10.5 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE 10° Y 11°

CICLO 5	Analizar las perspectivas, intereses y posiciones	OBJETIVO GRADO 10: Reconocer los diferentes intereses, causas, actores y consecuencias de la
---------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>subyacentes en diferentes tipos de conflictos del siglo XX Y XXI, y estimar los efectos de algunas alternativas de solución.</p>		<p>violencia en Colombia, a través de la selección de diversas fuentes de análisis.</p> <p>OBJETIVO GRADO 11: Reconocer los diferentes intereses causas, actores y consecuencias, de diversos conflictos suscitados en la geopolítica mundial del siglo XX, que son útiles para establecer su relación con el conflicto armado colombiano.</p>			
ESTANDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	1. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales involucrados en la disputa por el poder político en Colombia durante los siglos XIX, XX y XXI en Colombia (cátedra de la Paz)
	2. Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas alrededor de la segunda mitad del siglo XX en Colombia (cátedra de la Paz)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	3. Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales involucrados en el período conocido como “El Frente nacional”
	4. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y práctica sociales que dieron origen a la aparición de diferentes grupos ilegales en Colombia <p>(cátedra de la Paz)</p> <p>Reconozco las relaciones entre los eventos históricos, políticos y sociales de las décadas 80 y 90, y su incidencia en la vida de los itagueños.</p> <p>Cátedra municipal.</p>
	5. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de diferentes hechos importantes en la geopolítica del siglo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).			prácticas sociales.	XX y XXI <ul style="list-style-type: none">Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada del ferrocarril de Amagá. Cátedra municipal.
	6. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales características de diferentes modelos económicos y políticos surgidos durante la segunda mitad del siglo XX
	7. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, surgida con las diferentes dictaduras de América latina.
	8. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en		Interpretación y de perspectivas	Comprende perspectivas de	Reconoce y compara perspectivas de actores y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>			<p>distintos actores y grupos sociales.</p>	<p>grupos sociales, alrededor de la discusión del género.</p>
	<p>9. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, en las que se observa discriminación de diferentes grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	1. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Relaciones espaciales y ambientales.	Interpretación y de análisis perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, que se hallan en tensión ante la discusión del crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente <u>PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</u> Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada del ferrocarril de Amagá. (CÁTEDRA MUNICIPAL-ferrocarril de Amagá).
	2. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)				Pensamiento social

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>1. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>Relaciones ético y políticas</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención, en diferentes sucesos históricos nacionales</p>
	<p>2. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>		<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>	<p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención, en la ruptura del modelo político bipartidista</p>
	<p>3. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>		<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que explican el surgimiento de diferentes grupos ilegales en Colombia</p> <p>(Cátedra de la paz)</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>4. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico en los que se ha presentado el fenómeno del desplazamiento forzado.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos.</p> <p>Cátedra de Paz</p> <p>Estudios Constitucionales</p>
	<p>5. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y</p>		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	<p>Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico asociadas a la geografía antioqueña.</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos-cátedra de la paz.</p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y práctica sociales que explican el surgimiento de diferentes</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.			problemáticas y prácticas sociales.	organismos internacionales.
	6. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que determinan la historia del siglo XX y el siglo XXI
	7. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, y su impacto en la orientación de las diferentes soberanías nacionales en América latina.
	8. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.		Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					<p>respeto de sus derechos.</p> <p>(Cátedra de la paz)</p> <p>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional <p>Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26</p>
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	1. Planteo un tema o problema de investigación	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Procedimental	Plantea un problema de investigación	Plantea y diseña un problema de investigación
	2. Justifico la importancia de la investigación que		Procedimental	Describe la importancia teórica	Diseña una justificación para su problema de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	propongo			de su investigación	investigación
	3. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.		Procedimental	Describe los objetivos del proyecto de investigación	Concreta el objetivo general y los objetivos específicos para su problema de investigación
	4. Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.		Procedimental	Identifica la metodología y las técnicas adecuadas para adelantar su investigación	Construye el diseño metodológico de su proyecto de investigación
	5. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.		Procedimental	Construye un estado del arte y revisa antecedentes	Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes
	6. Saco conclusiones.		Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula
	7. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su	Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

				investigación	importancia de estimar diversidad de fuentes
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	1. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el valor de la noviolencia como estrategia de consenso social (Cátedra de la paz).
	2. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Reconoce los diferentes tipos de derechos que define la Constitución política colombiana. (Cátedra de la paz).
	3. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.		Cognitivas- Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos de participación ciudadana en Colombia. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>4. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Resolución 1600/ 1994) (Cátedra de la paz). Reconoce el valor de la noviolencia como estrategia de consenso social. Cátedra de estudios afrocolombianos.
	<p>5. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p>		Cognitiva-Argumentación	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. (Cátedra de la paz). Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994) Consulto los programas que cada secretaría desarrolla y ubico cuales me benefician de manera

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SILDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					directa. Cátedra municipal.
	6. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.		Cognitiva- Pensamiento sistémico	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Investigo por qué Itagüí es cabecera de circuito y cuál es la función de los juzgados penal, civil y laboral. Cátedra municipal. Cátedra de la paz.
	7. Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Cognitiva- Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación conflictiva.
	8. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. Cátedra de la paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					PRAE
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	1. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas-Argumentación	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. Cátedra de estudios afrocolombianos- Cátedra de la paz
	2. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciones con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.		Cognitiva-Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. Cátedra de estudios afrocolombianos. Cátedra de la paz Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)
	3. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	vulneren derechos humanos o normas constitucionales.			la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	valores constitucionales Cátedra paz. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)
	4. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. Cátedra de estudios afrocolombianos. Cátedra de la paz.
	5. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. Cátedra de la paz.
	6. Argumento y debato dilemas de la vida en los		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.			actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	que se oponen a los valores constitucionales. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	1. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la Constitución	Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. Cátedra de la paz.
	2. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.		Cognitiva- Argumentación	El estudiante conoce los mecanismos de participación ciudadana y los pones en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006. • Analiza los resultados del presupuesto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución. (EE y F) Cátedra de Educación Económica y Financiera (EEF) (Doc. Orientador No 26
	3. Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.		Cognitiva-Argumentación	El estudiante conoce los mecanismos de participación ciudadana y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia.
	4. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		Emocionales e integradora	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. Cátedra de la paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	5. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.		Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales
	6. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la constitución consagra	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.
	7. Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la constitución	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia. Constitución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994)
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<p>GRADO 10°</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. (DBA) 2. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. (DBA) 3. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. (DBA) 4. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. (DBA) 5. Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. (DBA) 6. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. (DBA) 7. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. (DBA) 8. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. (DBA) 9. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. (DBA) 10. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. (DBA) 11. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>cumplimiento). (DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. (DBA) 13. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. (DBA) 14. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. (DBA) 15. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. (DBA) 16. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. (DBA) 17. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. (DBA) 18. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. (DBA) 19. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. (DBA) 20. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. (DBA) <p>Grado 11°:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. (DBA) 2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. (DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. (DBA) 4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. 5. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Evidencias de aprendizaje. (DBA) 6. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. (DBA) 7. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. (DBA) 8. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. (DBA) 9. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. (DBA) 10. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. (DBA) 11. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. (DBA) 12. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. (DBA) 13. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. (DBA) 14. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. (DBA)</p> <p>15. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. (DBA)</p> <p>16. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. (DBA)</p> <p>17. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad. (DBA)</p> <p>18. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. (DBA)</p> <p>19. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. (DBA)</p> <p>20. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. (DBA)</p> <p>21. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros) (DBA)</p>
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

10. GLOSARIO

Abstencionismo: privarse, apartarse, no inmiscuirse.

Actitud: Disposición mental organizada por la experiencia y que ejerce influencia en la conducta del individuo.

Afrocolombianidad: Es la representación étnica de nuestra **raza negra colombiana**, en su cultura, sabor, color, tradición; es la representación de la raza que desciende directamente de los negros africanos. Esta raza la cual entro a nuestro país por medio de los españoles, los cuales los trajeron como mano de obra para sus trabajos pesados; ya que nuestros indios no estaban acostumbrados a trabajos fuertes y pesados.

Autonomía: Capacidad o facultad de auto normarse; condición de una entidad que goza de entera independencia.

Autoridad: persona revestida de algún poder, mando o magistratura, reconocida y aceptada por los gobernados.

Ciudadano: Natural o nacido de una ciudad. El habitante de los Estados modernos, como sujeto de derechos políticos y que interviene, ejercitándolos, en el gobierno de su país.

Competencias:

Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Constitución: Es la forma fundamental del ordenamiento jurídico, que establece los órganos del Estado, su competencia y relaciones, los derechos y garantías constitucionales, las normas sobre supremacía de la Constitución y sobre reforma de ella.

Cultura de la legalidad

Conjunto de valores, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que lo ejecutan», y un conjunto de pensamientos críticos.

Deliberar: Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión antes de adoptarla y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos

Derecho: Conjunto de principios y normas a que están sometidas las relaciones humanas en sociedad.

Derogar: Abolir, anular algo establecido como ley o costumbre.

Equidad: Propensión a dejarse guiar, o a fallar, por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

Estándares en ciencias sociales:

Son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Por lo tanto, son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

Étnicos: De etnia o de raza.

Garantía Constitucional: Es el medio idóneo o adecuado para recurrir ante un tribunal de justicia, a fin de que éste restablezca un derecho que había sido vulnerado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Heterónoma. Dícese de la decisión que se impone desde fuera de una persona o de una institución.

Inalienable: Que no se puede enajenar. Ejemplo: Derecho inalienable es un derecho que no se puede ceder o dar a otro.

Inherente: Que por su naturaleza está tan unido a otra cosa que no se puede separar. Un derecho inherente es un derecho que no se puede separar de las personas.

Legitimidad: criterio que permite determinar la aceptación de alguien como autoridad según determinan los gobernados, reconociéndole el derecho a mandar.

Lineamiento curricular:

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

Norma: Regla a la que se debe ajustar una acción o conducta, que está orientada por un valor. Precepto jurídico. Regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, etc.

Omnicompreensiva: concepción que contempla todos los aspectos de la vida del hombre en sociedad, sin dejar ninguno fuera

Poder: dominio que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa; relación interhumana de mando y obediencia.

Poder público: aplicase a la potestad, jurisdicción y autoridad para hacer una cosa; contrapuesto a privado.

Soberanía: Autoridad suprema del poder público.

Soberanía nacional: Reside en la Nación y se ejerce por medio de sus Órganos constitucionales representativos.

11. BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Fabián. **Universo de la política.** Santafé de Bogotá: Pedagogía para lo superior.

ALEXANDROV, N.G. y otros. **Teoría del estado y del derecho.** México: Editorial Grijalbo. 1966.

CERRONI, Umberto. **Introducción al pensamiento político.** México: Siglo XXI. 1986.

DE CASTRO ANDRADE, Regis. **Introducción al pensamiento democrático contemporáneo: sus orígenes y desarrollo.** Santafé de Bogotá: Escuela de liderazgo Democrático - Corporación Viva la Ciudadanía. 1994.

FRAZER, James George, La rama dorada. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1993.

GOMEZ LOBO, Alirio. Historia de las ideas políticas. Bogotá: Ediciones Rosaristas. 1975.

GROS, Christian. Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En: Antropología en la modernidad. Bogotá: ICAN.1997

GUATARÍ, Félix Las Tres Ecologías. Bogotá: Fica. 1998

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá: Ipsa, 2004.

_____. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá: julio de 2004.

_____. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Magisterio, 2002.

MURDOCK, George Peter. Nuestros contemporáneos primitivos. México: Fondo de Cultura Económico, 1975

ROSETO ACEVEDO, Gloria. **Estado y Sociedad Civil**. Santafé de Bogotá: Escuela de Liderazgo Democrático – Corporación Viva La Ciudadanía. 1996.

TORRES Alfonso. Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa fe de Bogotá. En Folios N° 10 UPN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

13 ANEXOS

13.1 ANEXO A. PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN DE ADULTOS

ESTRUCTURA CURRICULAR EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS AÑO LECTIVO: 2023

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLOS EN LOS CUALES SE SIRVE EL ÁREA E INTENSIDAD HORARIA:

CLEI	DOCENTES(Nombres y apellidos)	INTENSIDAD HORARIA
2		2h
3		2h
4		2h
5		1h
6		1h

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI II

13.2 CICLO 2 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI II

ESTANDARES	ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTOS	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
CLEI II	OBJETIVO DEL CLEI II Reconocer el proceso histórico, cultural de los grupos humanos que se integran al entorno social teniendo presente las transformaciones políticas e históricas que se han dado a través del tiempo, la ubicación histórica de algunos acontecimientos importantes, características individuales, la protección del ambiente y las diferentes regiones geográficas en Colombia.				
	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) como paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). EDUCACIÓN SEXUAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de acuerdo al entorno particular de cada cultura.
	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento Social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)
	Identifico y describo algunas de las características	Relaciones espaciales y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de	Relaciona problemáticas o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	ambientales		eventos, problemáticas y prácticas sociales.	prácticas sociales con características del espacio geográfico sobre las diferentes regiones naturales del mundo.
	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico con las actividades económicas y su impacto en la comunidad. EDUCACIÓN FINANCIERA- PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE
	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento Social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) ubicando fenómenos históricos y culturales en mapas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					y planos de representación. EDUCACIÓN VIAL Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática como las necesidades básicas y su impacto sobre el desarrollo. EDUCACIÓN FINANCIERA CONSTITUCIÓN POLÍTICA- PRAE: <i>MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</i>
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución reconociéndose como personas con el mismo valor y los mismos derechos. CÁTEDRA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					AFROCOLOMBIANIDAD CONSTITUCIÓN POLÍTICA- EDUCACIÓN PARA LA PAZ
	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y las consecuencias de la discriminación en las personas y la convivencia escolar. Constitución Política
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público- en las diferentes épocas.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos políticos básicos sobre ramas del poder público- en las diferentes épocas. CONSTITUCIÓN POLÍTICA-
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud,	Convivencia y paz	Cognitivas: Conocimientos	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

niñas y los niños.	educación, recreación, alimentación y libre expresión...).				Constitución. familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). CONSTITUCIÓN POLÍTICA- EDUCACIÓN PARA LA PAZ
	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	Convivencia y paz	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las relaciones de las personas y grupos en la sociedad. CONSTITUCIÓN POLÍTICA- EDUCACIÓN PARA LA PAZ
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante considera que el entorno escolar provee un ambiente democrático.	El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

salón y en el medio escolar.					barrio o ciudad) y el manual de convivencia. CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Participación y responsabilidad democrática	Pensamiento social	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos. Constitución Política
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Recojo información fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Analizo resultados y saco conclusiones sobre lo analizado
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA) 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos(DBA) 3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA) 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban en el territorio nacional(DBA) 5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA) 6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA) 8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo (DBA) 9. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA) 10. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (DBA) 11. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad. (DBA) 12. Analiza el periodo colonial en la Nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA) 13. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA) 14. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. (DBA) 15. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA) 16. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los derechos humanos. (DBA)
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

CICLO 3

13.3 CICLO3 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI III

CLEI III	OBJETIVO DEL CLEI III Reconocer el universo como elemento base para la comprensión del origen y la evolución de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, teniendo presente las múltiples expresiones de la historia y la cultura como legados para la humanidad, comprendiendo el sentido de la existencia para fortalecer la construcción de la identidad, la democracia y la paz.				
ESTÁNDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de la organización social, política o económica de la edad antigua.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de la organización social, política o económica de la edad media y moderna.
	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales de mi municipio, departamento y del país. CÁTEDRA MUNICIPAL
	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas edad antigua.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas edad media y moderna. EDUCACIÓN FINANCIERA
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, La tenencia de la tierra en el medioevo...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de las civilizaciones fluviales.
	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, La tenencia de la tierra en el medioevo...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de las civilizaciones de la edad media y su organización social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico del comercio triangular. CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica las características de la Tierra.
	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<i>Identifica y usa conceptos geográficos básicos para reconocer el legado cultural.</i> <i>PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</i>
	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, teniendo presente las causas y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	diferentes culturas y períodos históricos.				consecuencias desplazamiento migratorio.
	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, Uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Relaciones espaciales y ambientales	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales de la edad antigua y edad media.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de la democracia a través de la historia en todas las épocas. CONSTITUCIÓN POLÍTICA-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	Convivencia y paz	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia. EDUCACIÓN PARA LA PAZ
	Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	Convivencia y paz	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Conoce y analiza los derechos y deberes que la Constitución consagra. CONSTITUCIÓN POLÍTICA- EDUCACIÓN PARA LA PAZ
	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar).	Convivencia y paz	Integradoras y Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra relacionados con los derechos sexuales, reproductivos y el respeto por la vida. CONSTITUCIÓN POLÍTICA- EDUCACIÓN PARA LA PAZ

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra y los mecanismos de participación ciudadana. EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA... CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras y Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar. EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA... CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a).	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo a nivel municipal y nacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					CÁTEDRA MUNICIPAL CÁTEDRA DE LA PAZ
	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Participación y responsabilidad democrática	Cognitiva: Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	Expresa sus ideas y respeta las de los demás. CÁTEDRA DE PAZ
	Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Participación y responsabilidad democrática	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo. CONSTITUCIÓN POLÍTICA.
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitiva: Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra reflexionando sobre las consecuencias de la discriminación. CONSTITUCIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					POLÍTICA.
	Respeto y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	Reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya. CÁTEDRA AROCOLOMBIANIDAD EDUCACIÓN SEXUAL
	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitiva: Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	Expresa sus ideas y respeta las de los demás teniendo presente la identidad personal. CÁTEDRA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Recojo información fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y análisis de perspectivas	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Analizo resultados y saco conclusiones sobre lo analizado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

EVIDENCIAS MÍNIMAS DE DESEMPEÑO

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA)

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA)

. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA)

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA)

Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA)

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA)

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA)

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA)

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA)

Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA)

Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA)</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA)</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA)</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA)</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA)</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA)</p>
--	---

CICLO 4

13.4 CICLO 4 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI IV

CLEI IV	OBJETIVO DEL CLEI IV: Analizar los procesos sociales, económicos, políticos y culturales del mundo en la edad moderna y contemporánea, el fin de asumir una posición crítica respecto a las ideologías presentadas en estas épocas.				
ESTANDARES	PROCESOS O NIVELES DE DESARROLLO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de las revoluciones del siglo XVIII y XIX.
	Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas de las revoluciones burguesas y su influencia en Colombia y América Latina.
	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales dadas en el siglo XIX en Colombia. CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD
	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas como causas y consecuencias del proceso de independencia americana
	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. De los grupos étnicos colombianos y su aporte de saberes a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	identidad.				la identidad de nación.
	Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales y el impacto de su origen en situaciones socioculturales y políticas posteriores.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) referente a los procesos políticos del siglo XIX en Colombia.
	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio, eventos históricos y prácticas político-sociales relacionadas en el mundo durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales identificadas con los movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos que participaron en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX..
	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Relaciones ético políticas	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos, comparando las constituciones del 86 y del 91 así mismo evalúa su aplicabilidad. CONSTITUCIÓN POLÍTICA- CÁTEDRA DE PAZ
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX con características del espacio geográfico.
	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Relaciones espaciales ambientales	y	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución sobre las olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Relaciones espaciales ambientales	y	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico referentes al medio ambiente en Colombia. <u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u>
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar	Participación y responsabilidad democrática	y	Pensamiento social- Cognitivas	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución Política, correspondientes al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

defensa de los derechos civiles y políticos.	los derechos ciudadanos.				Estado de Derecho y al Estado Social de derecho. CONSTITUCIÓN POLÍTICA-CÁTEDRA DE LA PAZ.
	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas: Multispectivism o	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante analiza críticamente la información brindada en las diversas fuentes de comunicación.
	Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.	Participación y responsabilidad democrática	Emocionales y cognitivas (argumentación y pensamiento sistémico)	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante asume su rol participativo en la democracia y tiene una postura crítica en contra de la corrupción y del autoritarismo proponiendo acciones no violentas para defender los derechos civiles y políticos.
	Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)	Participación y responsabilidad democrática	Cognitivas (multiperspectivism o) y conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica y los aplica en determinadas situaciones en que se vulneran los derechos civiles y políticos. CONSTITUCIÓN POLÍTICA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.	Convivencia y paz	Cognitivas: pensamiento sistémico	El estudiante comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	El estudiante reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales que legitiman discursos y prácticas violentas. CÁTEDRA DE PAZ
	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.	Convivencia y paz	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional) y los utiliza como estrategias de resolución de conflictos. CONSTITUCIÓN POLÍTICA.
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?).	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas (multiperspectivismo y argumentación)	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	El estudiante asume una posición reflexiva e inclusiva frente a la valoración de otras identidades, reflexionando sobre dilemas y analizando alternativas de solución.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Integradoras	El estudiante reconoce y rechaza las situaciones de discriminación y muestra interés por personas con identidades diferentes a la suya.	Reconoce la importancia del concepto de identidad, interculturalidad y multiculturalidad . EDUCACIÓN SEXUAL
	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Conocimientos- multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Reconoce la importancia del concepto de identidad, interculturalidad y multiculturalidad que lo identifica como parte de una nación y demuestra actitudes en contra del autoritarismo y la corrupción. CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Recojo información de diferentes fuentes, la clasifico, comparo e interpreto.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de perspectivas-	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de investigación-aula.
	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi Investigación.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Interpretación y de perspectivas-	Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	Divulga y evalúa su proyecto de investigación-aula
EVIDENCIAS MÍNIMAS DE	<ol style="list-style-type: none"> 1. DBA 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA) 2. DBA 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

DESEMPEÑO	<p>países receptores y a países de origen. (DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA) 4. DBA 4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA) 5. DBA 5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA) 6. DBA 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX (DBA) 7. DBA 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA) 8. DBA 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA) 9. DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA) 10. DBA 2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA) 11. DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA) 12. DBA 4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA) 13. DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA) 14. DBA 6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA) 15. DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA) 16. DBA 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA)
------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

CICLO 5

13.5 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI V

CICLO 5	Analizar las perspectivas, intereses y posiciones subyacentes en diferentes tipos de conflictos del siglo XX Y XXI, y estimar los efectos de algunas alternativas de solución.	OBJETIVO GRADO CLEI V : Reconocer los diferentes intereses, causas, actores y consecuencias de la violencia en Colombia, a través de la selección de diversas fuentes de análisis.			
ESTANDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. (cátedra de la Paz)	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales involucrados en la disputa por el poder político en Colombia durante los siglos XIX, XX y XXI en Colombia.
	Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia (cátedra de la Paz)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas alrededor de la segunda mitad del siglo XX en Colombia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.		Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales involucrados en el período conocido como "El Frente nacional"
	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. (cátedra de la Paz)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y práctica sociales que dieron origen a la aparición de diferentes grupos ilegales en Colombia <p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco las relaciones entre los eventos históricos, políticos y sociales de las décadas 80 y 90, y su incidencia en la vida de los itagueños. <p>CÁTEDRA MUNICIPAL</p>
	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de diferentes hechos importantes en la geopolítica del siglo XX y XXI Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					del ferrocarril de Amagá. CÁTEDRA MUNICIPAL
	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales características de diferentes modelos económicos y políticos surgidos durante la segunda mitad del siglo XX
	Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, surgida con las diferentes dictaduras de América latina.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Relaciones espaciales y ambientales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, que se hallan en tensión ante la discusión del crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente. <p><u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u></p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas, que ponen en riesgo el derecho humano a la alimentación sana. <u>PRAE: MIRS, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE</u>
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	Relaciones ético y políticas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención, en diferentes sucesos históricos nacionales.
	Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.		Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención, en la ruptura del modelo político bipartidista.
	Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que explican el surgimiento de diferentes grupos ilegales en Colombia . CÁTEDRA DE PAZ
	Identifico causas y consecuencias de los		Pensamiento social	Comprende dimensiones	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.			espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	características del espacio geográfico en los que se ha presentado el fenómeno del desplazamiento forzado. CÁTEDRA DE PAZ
	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que explican el surgimiento de diferentes organismos internacionales.
	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que determinan la historia del siglo XX y el siglo XXI EDUCACIÓN FINANCIERA
	Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, y su impacto en la orientación de las diferentes soberanías nacionales en América latina.
Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y	Saco conclusiones.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula
	Recojo información de otras		Procedimental	Selecciona diversas	Realiza una revisión de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

presento resultados.	fuentes pertinentes según mi plan.			fuentes para enriquecer su investigación	antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el valor de la noviolencia como estrategia de consenso social CÁTEDRA DE PAZ.
	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.		Cognitivas- Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos de participación ciudadana en Colombia. CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el valor de la noviolencia como estrategia de consenso social CÁTEDRA DE PAZ
	Identifico dilemas de la vida en		Cognitiva-	El estudiante analiza	Evalúa las razones que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Multiperspectivismo	las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	defienden diferentes actores en una situación conflictiva. CÁTEDRA DE PAZ
	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. <u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u>
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. (DBA) 2. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. (DBA) 3. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. (DBA) 4. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. (DBA) 5. Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. (DBA) 6. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. (DBA) 7. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. (DBA) 8. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. (DBA) 9. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. (DBA) 10. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. (DBA) 11. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). (DBA) 12. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>mundo hoy. (DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. (DBA) 14. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. (DBA) 15. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. (DBA) 16. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. (DBA) 17. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. (DBA) 18. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. (DBA) 19. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. (DBA) 20. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales. (DBA)
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

CICLO 6

13.6 CICLO 5 COMPRENDE LOS NIVELES DE CLEI VI°

CICLO 5	Analizar las perspectivas, intereses y posiciones subyacentes en diferentes tipos de conflictos del siglo XX Y XXI, y estimar los efectos de algunas alternativas de solución.	OBJETIVO CLEI VI: Reconocer los diferentes intereses causas, actores y consecuencias, de diversos conflictos suscitados en la geopolítica mundial del siglo XX, que son útiles para establecer su relación con el conflicto armado colombiano.			
ESTANDARES	ACCIÓN CONCRETA DE PENSAMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales de diferentes hechos importantes en la geopolítica del siglo XX y XXI Identifico y describo el proceso histórico comercial del municipio y la llegada del ferrocarril de Amagá. <p style="text-align: center;">CÁTEDRA MUNICIPAL</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales características de diferentes modelos económicos y políticos surgidos durante la segunda mitad del siglo XX
	Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Relaciones con la historia y las culturas	Interpretación y de análisis perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, alrededor de la discusión del género.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Relaciones espaciales y ambientales.	Interpretación y de análisis perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, que se hallan en tensión ante la discusión del crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente. <p style="text-align: right;"><u>PRAE:</u> <u>MIRS,</u> <u>DESASTRES,</u> <u>MEDIO</u> <u>AMBIENTE</u></p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)		Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas, que ponen en riesgo el derecho humano a la alimentación sana.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	Relaciones ético y políticas	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que determinan la historia del siglo XX y el siglo XXI

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Saco conclusiones.	Me aproximo al conocimiento como científico social.	Procedimental	Proyecta y socializa conclusiones	Analiza resultados y saca conclusiones sobre el proyecto de aula
	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.		Procedimental	Selecciona diversas fuentes para enriquecer su investigación	Realiza una revisión de antecedentes sobre su problema de investigación identificando la importancia de estimar diversidad de fuentes
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Convivencia y paz	integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el valor de la no violencia como estrategia de consenso social CÁTEDRA DE PAZ
	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Reconoce los diferentes tipos de derechos que define la Constitución política colombiana CONSTITUCIÓN POLÍTICA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	los derechos humanos.				
	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.		Cognitivas- Conocimientos	El estudiante conoce los mecanismos de participación y los pone en práctica en el entorno escolar.	Identifica los mecanismos de participación ciudadana en Colombia. CÁTEDRA DE PAZ
	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.		Emocionales	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce el valor de la no violencia como estrategia de consenso social CÁTEDRA DE PAZ
	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Cognitiva- Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	Evalúa las razones que defienden diferentes actores en una situación conflictiva.
	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución	Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. <i>PRAE: MIRS, <u>DESASTRES</u></i>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	en iniciativas a su favor.			consagra.	<u>MEDIO AMBIENTE</u>
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Cognitivas-Argumentación	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales CÁTEDRA AFROCOLFOMBIANIDAD
	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos		Cognitivas-Multiperspectivismo	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales. EDUCACIÓN SEXUAL.
	Identifico y analizo dilemas		Cognitivas-	El estudiante	Manifiesta oposición a los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos		Multiperspectivismo	demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y el autoritarismo	comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce la organización del Estado de acuerdo a la Constitución	Identifica las funciones constitucionales que obliga a las instituciones del Estado. CONSTITUCIÓN POLÍTICA
	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.		Emocionales e integradora	El estudiante demuestra actitudes a favor de la democracia y la participación y en contra de la corrupción y el autoritarismo	Manifiesta oposición a los comportamientos sociales que se oponen a los valores constitucionales CÁTEDRA DE PAZ
	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.		Cognitiva- Conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la constitución consagra	Identifica los mecanismos e instituciones públicas mediante los cuales los ciudadanos pueden participar en democracia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

					Constitución Política
EVIDENCIAS MINIMAS DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. (DBA) 2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. (DBA) 3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. (DBA) 4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. 5. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Evidencias de aprendizaje. (DBA) 6. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. (DBA) 7. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. (DBA) 8. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. (DBA) 9. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. (DBA) 10. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. (DBA) 11. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. (DBA) 12. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. (DBA) 13. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. (DBA) 14. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. (DBA) 15. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. (DBA) 16. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la 				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	<p>revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. (DBA)</p> <p>17. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad. (DBA)</p> <p>18. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. (DBA)</p> <p>19. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. (DBA)</p> <p>20. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. (DBA)</p> <p>21. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y UNASUR, entre otros) (DBA)</p>
--	---

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SaldARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i></p>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

7.6 ANEXO B. CONTROL DE AJUSTES AL DISEÑO

Cambios realizados en revisión octubre de 2023

GRAD O	DOCENTE RESPONSABLE (NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS)	AJUSTES REALIZADOS	JUSTIFICACIÓN	V° B ORIENTAD OR DE ÁREA
1°-	Gloria Cecilia Restrepo Rodríguez	Complementar diseño curricular	<p>Directriz Institucional Ajuste en el Formato: Modificar convenciones utilizadas con colores para cátedras y Proyectos transversales por el nombre del Proyecto o Cátedra en la casilla de EVIDENCIAS.</p> <p>Fortalecimiento en el Plan de área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar y realizar ajustes en cuanto a las evidencias y otros criterios del formato como competencias, acciones concretas y demás direccionado a fortalecer en el plan en cuanto a: - CÁTEDRA MUNICIPAL. - CÁTEDRA AFROCOLOMBIANIDAD - ESTUDIOS CONSTITUCIONALES .. 	✓
2°	Patricia Helena Jaramillo Garzón	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
3°	Mónica Janeth Chica González	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
4°	Kelly Ocampo	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
5°	Kelly Ocampo	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
6°	Carlos Enrique Restrepo Yepes	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
7°	Daniela de Jesús Narváez Soto	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
8°	Jeisson Betancur Zapata	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
9°	Patricia Hernández	Complementar diseño curricular	Ídem	✓

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELIANA SALDARRIAGA <i>Formando ciudadanos dignos en el ser, el saber y el hacer</i>	
CÓDIGO PP-FO-00	PROCESO PEDAGÓGICO Coordinación Académica	VERSIÓN 1

10°	Jeisson Betancur Zapata	Complementar diseño curricular	Ídem	✓
11°	Edison Arley Quintero Acosta	Complementar diseño curricular	Ídem	✓

CLEI Edward Hernán García Completar diseño Idem ✓