

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 1 de 115

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y
compromiso
ÁREA
AÑO DE VIGENCIA: 2023

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

NOMBRE DEL ÁREA: Ética y valores			
JEFE DE AREA : KEYLA GERARDINO RODRIGUEZ			
Docentes responsables del área:			
Mariela Vargas Uribe	6.1° 6.2° 6.4° 7° 7.2°	Monica Lopera Ossa 6.3° - 7.3°	Gladys Herrera 4° 5°
Carlos Alberto Posada	8:1° 8:2° 9:1° 2°	Patricia Munera 8.3° -9.3°	Astrid Velasquez 1°- 3°
Keyla Marcela Gerardino Rodríguez	10° 11°	Carlos Mario Gómez P1	

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 2 de 115

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPE DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID.
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA 2023

2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115.

- Formar la identidad desde la personalidad y la capacidad de asumir desde el alumno la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad de nuestros actos y comportamientos
- Fomentar las practicas civilistas y los valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el cuidado de uno mismo, de los otros y del medio ambiente.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Fomentar el interés y el respeto por la diversidad ética, la multiculturalidad y pluri-diversidad y el respeto a todos los modos de vida.
- defensa del patrimonio cultural de la nación.

2.2 Objetivos de la educación Básica

2.2.1 Objetivos generales

-- Propiciar la formación general de la persona en todas sus múltiples dimensiones, el propósito fundamental de toda la educación es preparar para el mundo de la vida y para el desarrollo del conocimiento, la belleza, y el saber, educando en una cultura de la interioridad moral y éticamente, para la vinculación e interacción social.

---Propiciar el conocimiento y la comprensión de las problemáticas morales y éticas de la sociedad postmoderna para que asuma los retos y los dilemas morales con una actitud crítica, ética y moralmente desde el autoconocimiento y las convicciones, la autoestima personal y la subjetividad.

----Propiciar la formación ética y moral y demás valores del desarrollo humano .art 20.

2.2.2. Objetivos específicos

----Contribuir con la formación de los valores fundamentales para la convivencia social en una sociedad pluricultural y multi-diversa.

----fomentar el deseo de saber desde las ciencias humanas para tener una comprensión omnicomprendensiva de los actos humanos.

----Comprender la problemática de los problemas éticos y morales a nivel cotidiano y asumir una actitud crítica, humana y objetiva sin prejuicios raciales.

----Desarrollar valores éticos y morales como: la paz, el respeto por los derechos humanos, el cuidado de sí mismo, la solidaridad, la resiliencia.

2.3. Objetivo de la educación secundaria

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 3 de 115

2.3.1 Objetivo General

Contribuir con la utilización de los ámbitos conceptuales en la búsqueda de nuevos conocimientos para preparar la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo con sensibilidad y responsabilidad.

2.3.2 Objetivos específicos

---Realizar el estudio científico del objeto e la ética y la moral desde una mirada filosófica teniendo en cuenta las tradiciones éticas del pasado para superálas y dirigir una mirada a las problemáticas éticas postmodernas desde las ciencias humanas para tomar posturas autónomas, objetivas y críticas.

----Fomentar el estudio de la identidad en medio de las identificaciones, de la personalidad, de la singularidad, de la subjetividad de los sujetos morales, como únicos e irrepetibles.

---Fomentar la formación y el ejercicio de los deberes éticos y morales, la conciencia de responsabilidad ante los actos humanos, sin caer en la homogeneización.

2.4. Objetivos de la Educación Media

Objetivo general

----Profundizar en el campo específico de las ciencias humanas para comprender los actos humanos, las actitudes y las costumbres, los comportamientos para la formación de una ética profesional y así poderse acceder a la educación superior con una identidad personal, ética y moral definida.

2.4.2 Objetivos específicos

--vincular al educando a un proceso de formación permanente y continua donde haya coherencia entre la teoría y la práctica, en el proceso de formación de su propia personalidad autoconstituyéndose como sujeto moral con deberes y responsabilidades ante la sociedad.

---fomentar la conciencia moral y la participación del educando con responsabilidad y autonomía de sus derechos y deberes.

---Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, el interés y el respeto por las identidades culturales.

----Incrementar la capacidad crítica --reflexiva sobre los diferentes dilemas morales que se presentan en la vida cotidiana, donde la escuela debe funcionar como un laboratorio para, experimentar, una comunidad distinta, donde el docente, sea capaz de resolver problemáticas, dilemas, retos, situaciones de la vida cotidiana con criterios morales y éticos.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 4 de 115

3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

El aporte del área al logro de estos fines es:

1. La formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales y éticos, para que tome decisiones objetivas, responsables con autoridad moral y libre albedrío.
2. El desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno.
3. La formación de la personalidad resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural.
4. Promoción y defensa de la dignidad humana donde ha sido vulnerada mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona.
5. Formación de la personalidad donde se desarrolla la subjetividad y una cultura de la interioridad desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral.
6. La formación en el respeto de los derechos humanos como máximos universales y código de valores válidos en todo tiempo y lugar, como un logro de nuestra cultura racional.
7. La formación en convicciones y principios éticos que reconozcan las tradiciones éticas y los códigos éticos de todas las culturas donde se busque una unidad en medio de la diversidad para que se valore lo positivo que perfecciona al ser humano en las posiciones postmodernas.
8. El acceso al conocimiento para integrar la ciencia con conciencia ética, que logre humanizar los actos humanos como un proceso de creación permanente.
9. Promover la catedra de la paz en el área de ética como una estrategia pedagógica permanente en la construcción de un currículo de paz que prepare a las futuras generaciones para adquirir y disfrutar armónicamente e igualitariamente de nuestra riqueza material, espiritual y cultural, es deber del estado colombiano educar a la ciudadanía en el respeto por la vida.
10. La adquisición de una cultura moral y ética, que respete el ser de cada ser y que integre el cuidado de todos los sistemas de vida y formas de vida, formando una conciencia de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 5 de 115

4. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

4.1 Marco conceptual

El área de la educación ética y valores humanos será desarrollada a través de una comprensión sistémica de problemáticas y fenómenos éticos que afectan el ser humano desde antes con una mirada omnicomprensiva, objetiva de los actos humanos, las costumbres, las actitudes y las costumbres teniendo como base el acercamiento de las ciencias humanas en la búsqueda del fundamento último del ser humano para la felicidad, como el sentido de la vida, que posibilite una comprensión más rica de los diferentes situaciones de la vida escolar, familiar y cotidiana que posibilite la formación en valores, convicciones éticos y morales fuertes que tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del cada estudiante donde el docente más que un profesor sea un artesano de la vida del estudiante, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto dialogar y conciliar con la representación del mundo de los estudiantes de nuestras Institución en municipio de Itagüí, con el fin de que sean más autónomos, éticos, inteligentes, sabios, humanos que sean capaces de descubrir la lógica para que fueron creados, responsables con la justicia, la paz y la ecología, y solidarios con los otros.

El manejo de los problemas en los que se trabajan los ámbitos conceptuales del área de ética, propicia que los procedimientos y estrategias empleados por los docentes sirva de puente apoyados por las ciencias humanas con una mirada interdisciplinar desde la ciencia para acercarse a los actos humanos desde una perspectiva objetiva, humana,

Rigurosa debe abordarse teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Integración de las diversas disciplinas humanísticas que conforman el área de ética, como la psicología humanista, clínica, cognitiva en la búsqueda del fundamento ético del ser, en busca del sentido de la existencia que guie los actos humanos.
- implementación de alternativas creativas e innovadoras, didácticas, prácticas y concretas en sus clases.
- introducción de miradas holísticas, ecosóficas, sistémicas, omnicomprensivas de los actos humanos, acabando con los prejuicios moralistas, fundamentalistas, conceptos, teorías que impiden la comprensión real y objetiva de los actos, costumbres y actitudes humanos.
- Reconocimiento de unos saberes tradicionales, cosmovisiones orientales que proponen estilos éticos y morales cargados de sabiduría para poder buscar la unidad en medio de la diferencia.
- familiarización del estudiante con los objetos de conocimiento significativo de la ética postmoderna y sus problemáticas postmodernas, dilemas morales para que asuma retos y proponga respuestas contribuyendo al desarrollo del pensamiento formal.

4.2 Marco legal

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 6 de 115

La malla curricular para el área de educación ética está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley general de la educación
- Lineamientos Curriculares de educación ética del MEN.
- Estándares básicos de competencias en educación ética.
- Cátedra de la paz ley 1732 del 2015, Artículos 2.3.3.4.1 Orientaciones curriculares.
- Decreto 366 de 2009. Apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidades cognitiva, motora y autismo.
- Decreto 366 de 2009. Apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

4.2.1 Marco legal de la cátedra de la paz ley 1732

El objetivo del ministerio de educación nacional al incorporar la cátedra por la paz es contribuir con el aprendizaje, reflexión, dialogo en torno a la cultura de la paz para lograr la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los derechos

humanos y el desarrollo sostenible que conduce al crecimiento económico, la elevación de la realidad de vida y bienestar social, la ley 1732 pretende establecer la cultura de la paz fundamentada en el artículo de la constitución nacional n.20 donde afirma que .la paz hace parte integral de los derechos civiles y políticos y el artículo 22 y 41 de la constitución nacional donde afirma que la cátedra por la paz será de carácter obligatorio. La ley 115 de 1994 donde afianza la cátedra de la paz como parte de su ejecución. En el artículo 3 de la ley, el proyecto se ceñirá a un programa académico flexible, será punto de partida que la institución adapte de acuerdo a circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean permanentes. Desde la constitución del 1991 es función del estado ofrecer a la ciudadanía el respeto por la vida y la promoción de la paz como derecho fundamental, y la cátedra por la paz es una estrategia pedagógica permanente en la construcción de un currículo de paz.

Requisitos legales y reglamentarios: Cátedra de la Paz Decreto 1075 Artículos 2.3.3.4.5.1 se refiere a la apropiación, aprendizaje, dialogo y reflexión sobre los temas como: Derechos humanos, resolución de conflictos, cultura política, desarrollo sostenible. El decreto 1075 y el articulado 2.3.3.4.5.6 habla de la implementación, incorporación en el plan de estudios y áreas como Sociales, ética, ciencias naturales; de acuerdo a los lineamientos del pei y el plan de estudios. El decreto 1075 el articulado 2.3.3.4.5.3 incorporación en primaria con los proyectos transversales .el decreto 10754. Y el articulado 2.3.3.4.5.4 sobre estructuración de los contenidos tales como : Desarrollo sostenible, memoria histórica, diversidad y pluralidad, historia de acuerdos, proyecto de vida y prevención de riesgos, justicia y derechos humanos, proyectos de impacto social, memoria histórica, resolución pacífica de conflictos, diversidad y pluralidad, proyectos de impacto social ,uso sostenible de recursos, entre otros.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 7 de 115

5. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL AREA

En este año los estudiantes se han ido apropiando de los conceptos del área a pesar de que la intensidad horaria es de una hora semanal, en los grados de séptimo, octavo, noveno, décimo y once se evidencia mayor progreso de los estudiantes en el área porque son grupos más normalizados y disciplinados, lo que facilita los procesos de investigación, participación activa, escucha y respeto a la palabra del otro, diálogos críticos y constructivos, intercambio de posiciones dialécticas. Sin embargo el estudiante debe hacer coincidir las palabras con los actos, y propiciar cambios significativos y positivos desde el ser, que lo evidencie más allá de las aulas de clase como son en el hogar, se evidencia, vacíos existenciales en los estudiantes, carencias afectivas, soledades, ausencia de figuras paternas, lo que lleva al alumno a buscar sustitutos afectivos en los amigos, las galladas, pasando mucho tiempo por fuera del hogar porque sus padres no están en casa .en relación a los contenidos se evidencia profundidad investigación por parte de los estudiantes de grados superiores, lo que reflejan en la evaluación índices superiores, esta área posee un gran acogida porque los temas generan participación en clase y son muy vivenciales, porque tocan la fibra del alumno, pero deben producir cambios más significativos en el entorno familiar.

En los grados sextos se evidencia más pérdidas, dificultades y mortalidad, hay dificultades de apropiación, participación en el área por la gran cantidad de estudiantes que reciben de otras instituciones, que expulsan por indisciplina y son recibidos en la institución generando un proceso de disciplinar al alumno y asimilación de normas., estos alumnos requieren más acompañamiento familiar, pero en general el área presenta unos niveles de resultados superiores porque se evalúa mucho la participación activa en clase y los procesos vivenciales de responsabilidad.

En la educación primaria el área presenta muchos progresos significativos y una buena asimilación de los conceptos porque las docentes del área presentan unas metodologías de clase, muy didácticas que propician, la integración, el juego y la socialización de los niños, este año implementaron los temas del respeto, el perdón, la reconciliación, la equidad de género que trajo muy buenos resultados pero hay que seguir trabajando el control de las emociones y el respeto de los niños por las niñas .en general es un área que refleja logros muy significativos, pero hay que fortalecer las competencias argumentativas, propositiva, interpretativas y lo más importante las competencias espirituales e interpersonales.

6 .MODELO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico de la institución es el tradicional con enfoque conductista, este modelo tiene que ver con la formación del ser humano con las características propias y definidas por la necesidad del contexto, entendiendo este como el espacio y las relaciones que en él se dan.

7. METODOLOGÍA DEL ÁREA

La metodología en las ciencias humanas como la Ética consiste básicamente en la obtención de un conocimiento , de principios, creencias, valores que tienen como objeto la experiencia y la asimilación de conceptos que deben transformar el ser , que tienen como objeto cambios significativos en los actos ,las actitudes, las costumbres y el modo de vida. Los procesos de aprendizaje son difíciles de seguir porque tienen como objeto el perfeccionamiento, el mejoramiento continuo de la persona humana, sus actos y

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 8 de 115

conciencia. Sin embargo los docentes debe desarrollar competencias vitales en el área como: Análisis e interpretación de casos de la vida cotidiana, proposición de alternativas ante dilemas morales y problemáticas de tipo ético, exposiciones y discusiones abiertas, capacidad de conciliar, consultas y relatorías en internet, depuración de la información y aplicación a la vida cotidiana.

En concordancia con estas directrices se proponen las siguientes estrategias metodológicas:

1. El método colaborativo.
2. Análisis de textos y documentos.
3. Reflexiones temáticas.
4. Elaboración de ensayos.
5. Diseño de carteleros y afiches.
6. Exposiciones individuales y grupales.
7. Mesa redonda.
8. Entrevistas.
9. Dramatizaciones.
10. Técnica del collage.
11. Dinámicas didácticas.
12. Actividades lúdicas.
13. Consultas generales.
14. Tarjetas creativas.
15. Convivencias grupales.
16. Campañas solidarias.
17. Lecturas formativas.
18. Exposiciones magistrales.
19. Talleres individuales y grupales.
20. Estudio de casos.
21. Proyecto de investigación: cada estudiante está en la obligación de elaborar una investigación de dos temas en el periodo y elaborar relatorías donde el presenta en cada clase una sustentación con argumentos de peso y preguntas de alto orden para los compañeros.

8. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Currículo Flexible

El currículo flexible en la Institución Juan Nepomuceno Cadavid, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

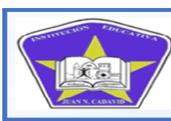
La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

:

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 9 de 115

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
 - ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
 - ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
 - ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.
 - ✓ La implementación teniendo en cuenta las pautas de diseño universal del aprendizaje

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- **Flexible:** Modificable.
- **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Multidisciplinar**
- **Equilibrada**
- **Operativa.**

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el qué enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué , cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 10 de 115

- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:
 - *Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
 - *Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
 - *Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
 - *Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

9. RECURSOS GENERALES: Los de la institución para el área

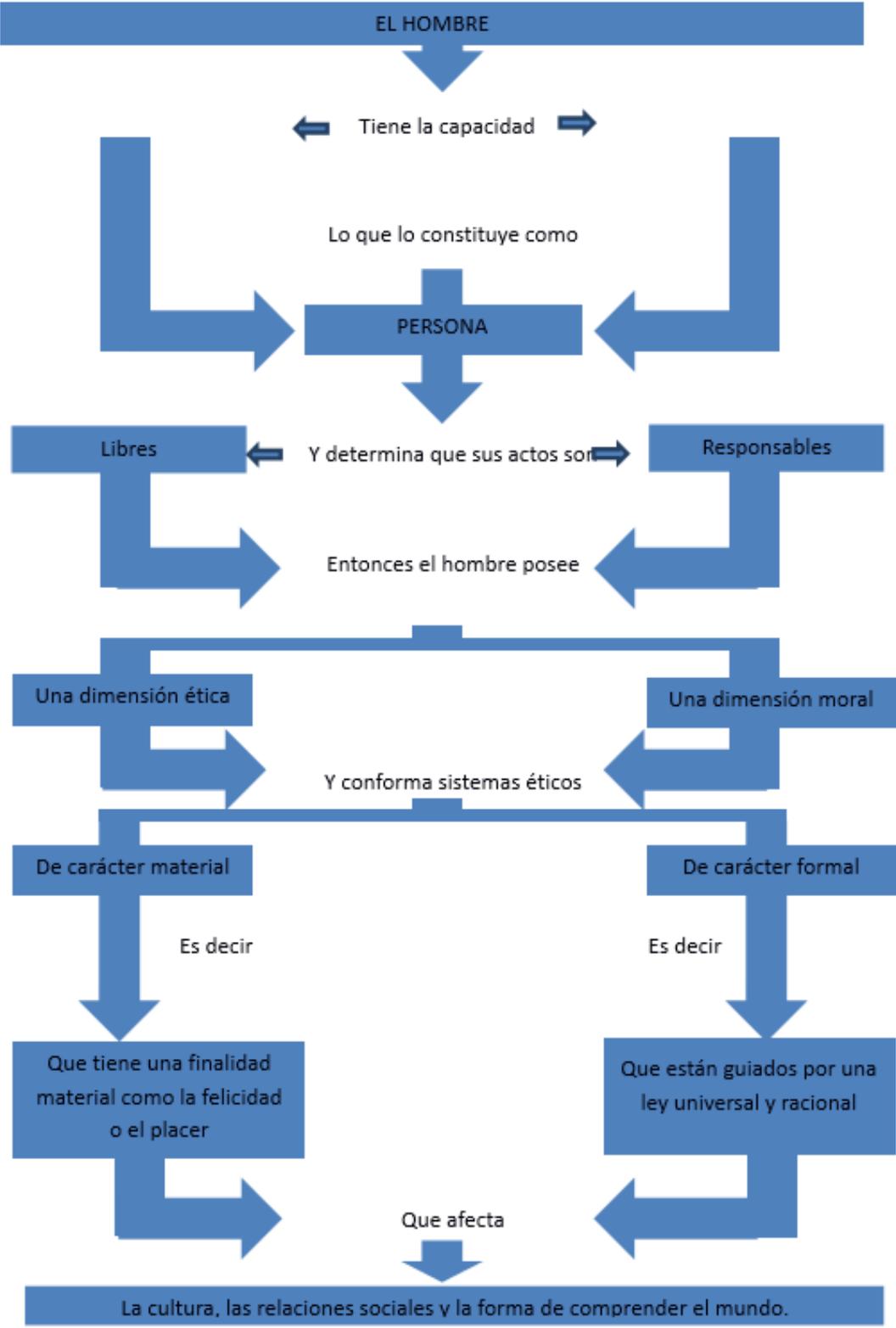
Talento humano

- Profesores de educación ética
- Estudiantes de las instituciones
- comunidad educativa en general

Recursos físicos y materiales

- libros, videos, enciclopedias.
- documentos, planes de área.
- Recursos Didácticos:** videos, acetatos, películas, textos, proyector, televisor, VH módulos, diversas fuentes bibliográficas.
- Recursos Físicos:** sala de reflexión, biblioteca, sala de audiovisuales, patios, salón clase.

10. ESTRUCTURA DEL AREA



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 12 de 115

11. EVALUACION

La evaluación será permanente y se observarán aspectos que contemplen las tres dimensiones: SER, SABER y HACER, como la asistencia, actitud, participación, manejo de conceptos básicos, capacidad investigativa, desarrollo de guías, trabajos en grupo e individuales, trabajos en la plataforma académica, evaluaciones parciales, pertenencia, responsabilidad, etc. Se evaluará el proceso de participación activa en clase.

Se tendrán en cuenta aspectos puntuales como los siguientes:

- La responsabilidad y compromiso en el desarrollo y entrega de actividades.
- La capacidad argumentativa y aporte crítico frente a los diferentes temas planteados.
- El nivel de compromiso frente al desarrollo del área.
- El manejo de las competencias básicas (argumentar, interpretar y proponer).
- El análisis y estudio de casos de la vida real y la producción oral, el .compartir vivencias.
- Análisis de dilemas morales, y reflexión de situaciones vividas en sus comunidades.
- Formación en valores como: el respeto a la palabra del otro, solidaridad, sensibilidad, compasión, empatía.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: PRIMERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

OBJETIVO PERIODO: Reconoce las fortalezas, valores y debilidades que tiene como persona., para que el niño exteriorice los sentimientos de solidaridad, armonía y alegría hacia los otros para construir una cultura para la paz

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Reconozco semejanzas y</p>	<p>Me quiero y me valoro como persona</p> <p>Mi identidad: ¿Quién soy yo?, ¿Cómo era, cómo seré?</p> <p>-Valor de la diferencia.</p> <p>-Soy fruto del amor de mis padres.</p> <p>-Miembros de mi familia,</p> <p>-Mi rol familiar</p> <p>Diversidad y pluralidad</p> <p>La familia y los valores.</p>	<p>Analizo y describo las semejanzas y diferencias con mis padres</p> <p>Identifico y describo características sobre la historia personal, y familiar.</p> <p>Establezco algunas semejanzas y diferencias entre mis compañeros para construir mi identidad.</p>	<p>Explica y comprende los conceptos de autoestima, autopercepción y reconocimiento.</p> <p>Explicación del rol que cumple en su vida familiar y la importancia de reconocer la diferencia.</p> <p>Explica y comprende los valores familiares y su importancia en su formación</p>	<p>Propone estrategias para mejorar como persona.</p> <p>Identifica las normas y acuerdos de aula para mejorar la convivencia.</p> <p>Se valora como persona y cree en sus capacidades.</p>



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 14 de 115

PLAN DE AREA

ZACIÓN Y xCONFIANZA DE SÍ MISMO		diferencias de las personas con las que desarrollo diversas actividades	Manual de convivencia	.	como persona. .	Reconoce que es importante para los demás.
--	--	---	-----------------------	---	--------------------	--

COMPETENCIA

Identifica dimensiones de la persona humana.

Reconoce la historia familiar y cotidiana de sus antepasados.

Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto por sí mismo y por el otro.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

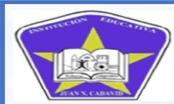
Reconocimiento y aceptación de su identidad personal.

Reconocimiento de la historia familiar de sus antepasados para enriquecer su identidad.

Valoración de semejanzas y diferencias que existen entre las personas.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a las diferentes entidades de salud, párrocos, orientadores y psicólogos para que mediante conferencias, experiencias y reflexiones ofrezcan a los estudiantes, padres de familia, maestros y comunidad educativa en general, elementos básicos que permitan orientar, valorar y reconocer la dignidad de la persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 15 de 115

PLAN DE AREA



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 16 de 115

PLAN DE AREA

PLAN DE APOYO
PRIMER PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica: de ser necesario se aplicarán los criterios de acuerdo a las dificultades del estudiante	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	Una vez
		De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
En una cartelera identificar sus características como persona y las de algunos compañeros	En grupo pegar la foto de cada integrante del equipo y colocar al lado una característica que posea como persona	Una vez en el periodo



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 17 de 115

PLAN DE AREA

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Identificación de cualidades en una silueta del cuerpo humano	Con ayuda de sus padres realizar letreros de sus características personales	1 vez (finalizando período)
	Realizar la ficha con la silueta del cuerpo humano y los letreros de sus características como persona	1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 18 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: PRIMERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar el los estudiantes estarán en capacidad de identificar las acciones y decisiones que aportan al mejoramiento de su formación integral y del entorno que lo rodea.

normas y valores que fomentan una sana convivencia en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve, evidenciando actitudes de solidaridad, armonía, reconciliación y perdón la búsqueda de la paz

OBJETIVO PERIODO: promover la generación de espacios de participación, convivencia, reconciliación, resolución pacífica de conflictos en la búsqueda de una cultura de paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Reconozco los valores que me ha enseñado mi familia.</p>	<p>Normas de urbanidad valores como la afectividad, el amor , el cariño, la sencillez ,el respeto a la diferencia</p> <p>Deberes y responsabilidades como estudiante</p> <p>Normas para la paz y el perdón</p> <p>Acuerdos en el aula.</p>	<p>Identifica y comprende los valores como la afectividad,el amor,el cariño y el perdón como ejercicio de paz.</p> <p>Practica los valores de la afectividad, el amor y el respeto en su contexto escolar.</p> <p>Acepta las normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.</p>	<p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante.</p> <p>Comprende la importancia del perdón para reconciliarse con los compañeros.</p>	<p>Acepta que su familia es importante y la valora</p> <p>Evidencia en el aula manejo del enojo, reconciliación y perdón.</p> <p>Propone normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula.</p>



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 19 de 115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA

Reconoce y explica la importancia de los valores como la afectividad, el amor, el cariño y el perdón para la sana convivencia en su formación como persona, aplicando lo aprendido en su contexto cotidiano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Explicación de las características como el amor, el cariño, el perdón.

Aplicación en su vida escolar de los valores como el cariño, el afecto, el perdón.

Participación en la construcción de normas que tienen que ver con la sana convivencia en la comunidad educativa.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 20 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: TERCERO

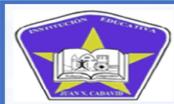
GRADO: PRIMERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar sus sueños, cualidades, potencialidades para realizar un pequeño proyecto de vida

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la influencia del pasado familiar como legado de valores para construir un pequeño proyecto de vida familiar el entorno, asumiendo una actitud de cuidado de su vida y de los demás en la búsqueda de una cultura de paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco</p> <p>Construyo propuestas sobre como relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>	<p>Proyecto de vida: Historia de la infancia Como se realiza desde el presente</p> <p>Visión, misión, sueños, proyectos</p> <p>Realización de proyecto de vida</p> <p>Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>Valores culturales propios y ajenos en el grupo.</p>	<p>Identifica y explica los elementos necesarios para construir el proyecto de vida teniendo en cuenta el pasado, el presente para podernos proyectar al futuro</p>	<p>Aceptación de normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas.</p> <p>Explica la manera cómo influyen los sueños, la visión y la misión en nuestro proyecto de vida. Realizo el mapa de mi proyecto de vida.</p> <p>Analizo críticamente factores que ponen en riesgo mi propia vida.</p>	<p>Realizo mi proyecto de vida .</p> <p>Valora y respeta la diversidad de los grupos de compañeros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 21 de 115

PLAN DE AREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 22 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Clasifica los diferentes valores para la realización de su proyecto de vida.

Describe los valores familiares esenciales en la realización de su proyecto de vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Describe los eventos familiares, costumbres, comportamientos de su entorno familiar como legado en la realización del proyecto de vida.

Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con sus diversas características.

Reconocimiento de su historia cotidiana familiar para enriquecer su proyecto de vida.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

Motivar a los alumnos con bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias mediante la realización de actividades lúdicas.

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
-



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 23 de 115

PLAN DE AREA

PLAN DE APOY

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación activa en clase Integración con actitudes positivas y tolerantes en los diversos grupos de trabajo	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Trabajos dirigidos para la casa	Realizar constantemente.
Exposición e interacción en clase		De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de talleres para afinzar procesos		
Realización de videos.	En grupo dialogar acerca de la importancia de las normas de urbanidad. Ejercicio de dramatización con la normas de urbanidad	Una vez en el periodo

RECUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 24 de 115

PLAN DE AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas.talleres.tutorias a los compañeros.	Trabajos dirigidos a casa en apoyo con los padres de familia	1 vez (finalizando período)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 25 de 115

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: SEGUNDO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer que hace parte de un entorno familiar y cultural respetando las diferencias las culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTOREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	.pensamiento social Interpretación y análisis de perspectiva Pensamiento reflexivo y sistémico.	Reconozco la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud. Respeto diferencias individuales de las personas que me rodean y valoro su confianza para socializar con los demás.	Me quiero y me cuido como persona. ¿Cómo me alimento?; peso y estatura en relación a mi edad. El cuerpo y la alimentación alimentos y hábitos alimenticios del su cuerpo Valor de la diferencia. Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos,	Identificación de los alimentos y hábitos alimenticios que favorecen el buen desarrollo de su cuerpo. Analizo y describo las semejanzas y diferencias con mis padres Identifico y describo características de mi familia	Socialización a través de carteleros y conversatorios de la importancia de tener buenos hábitos alimenticios para el sano desarrollo de su cuerpo Comparación de las diferencias individuales que existen entre los compañeros de los grupos a	Valora y practica hábitos alimenticios en su vida diaria Explica y comprende los valores familiares y su importancia en su formación como persona. Establezco algunas



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 26 de 115

PLAN DE AREA

			<p>sueños</p> <p>La familia y los valores: Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias. Valor de la diferencia</p>	<p>Explica y comprende los conceptos de autoestima, autopercepción y reconocimiento. Explicación del rol que cumple en su vida familiar y la importancia de reconocer la diferencia.</p> <p>Comprensión de las diferencias individuales de los diferentes grupos a los que pertenezco</p>	<p>los que pertenece</p>	<p>semejanzas y diferencias entre mis compañeros. Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar.</p> <p>Asume actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás</p>
--	--	--	---	---	--------------------------	---

COMPETENCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 27 de 115

PLAN DE AREA

Comprende que la práctica de hábitos saludables favorecen su bienestar en el cuidado de su cuerpo.

Identifica y respeta las diferencias familiares, sociales y culturales.

Identificación de las diferencias y semejanzas de género,

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Asume una actitud de autocuidado y valoración de su cuerpo.

Identificación y explicación de los roles familiares

Explicación de la autoestima y autoconcepto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 28 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: SEGUNDO

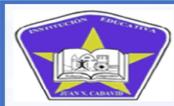
GRADO: SEGUNDO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar estará en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: identificar los aspectos de su condición de persona, perteneciente a un grupo familiar y la práctica de valores como la paz, la solidaridad, la reconciliación y el perdón para disminuir la agresividad y construir una cultura para la paz, y una sana convivencia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Identifico y describo los sentimientos y las expresiones afectivas esenciales en el cuidado de ambientes afectivos saludables	El perdón y la reconciliación El valor de los amigos Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental Las expresiones afectivas, el cariño, el amor y la compasión Los sentimientos. Valores como la afectividad, el amor, el cariño, la sencillez, el respeto a la diferencia.	Creación de ambientes de paz para convivir en medio de la diferencia. Explicación de la importancia y forma cómo podemos mejorar y preservar los recursos que el medio nos ofrece	Identifica las normas y acuerdos de aula para mejorar la convivencia. Identifica y comprende los valores de la afectividad, el amor y el respeto como ejercicio de paz. Comprende expresiones afectivas como el cariño, el amor y la compasión en su contexto escolar.	Valoro mi familia y las relaciones armónicas que se generan entre los diferentes miembros del grupo familiar. Comprende expresiones afectivas como el cariño, el amor y la compasión en su contexto escolar. Acepta las normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas. Comprende la importancia del perdón para reconciliarnos con los compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 29 de 115

PLAN DE AREA

Divulgación de campañas sobre el cuidado, amor y relación positiva con el entorno; a través de carteles, carteleras y conversatorio

Valora la forma como comunica sus emociones y sentimientos en la diferentes situaciones de la vida.

de respeto y tolerancia

Asume una actitud responsable sobre el cuidado y mejoramiento de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 30 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Identifica y explica algunas características afectivas y emocionales de las personas como clave para las buenas relaciones interpersonales.

Identifica y explica diferentes formas de expresión afectiva.

Compara las diferentes formas de comunicación afectiva de los grupos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Reconoce la importancia que tiene la afectividad como medio de comunicación efectiva.

Comprende la importancia del perdón para reconciliarnos con nuestros hermanos.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 31 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: TERCERO

GRADO: SEGUNDO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: AL finalizar el año escolar los estudiantes estaran en capacidad de reconocer, cuidar y amar su propio cuerpo visualizado en su presentación personal y el trato con los demás.

OBJETIVO PERIODO: Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos, capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valiosos de la otra persona.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento sistémico</p>	<p>Analiza las normas de urbanidad.</p> <p>Explica las normas para la paz.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio)</p>	<p>La urbanidad y las normas: Normas y reglas para la paz. Normas de urbanidad valores como la afectividad, el amor , el cariño, la sencillez ,el respeto a la diferencia</p> <p>Deberes y responsabilidades como estudiante</p> <p>Normas para la paz y el perdón</p> <p>Acuerdos en el aula</p> <p>Valores culturales propios y</p>	<p>Explicación de la importancia de las normas y reglas de urbanidad dentro de las relaciones interpersonales</p> <p>Explicación sobre el manejo de una</p> <p>Comprensión de los principios éticos como forma</p>	<p>Participación en la construcción de normas y reglas de urbanidad como medio para mejorar las relaciones con los demás y con su entorno.</p> <p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante</p> <p>Acepta las normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas</p>	<p>Cumple activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante</p> <p>Acepta las normas de urbanidad para favorecer las relaciones armónicas</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cumplimiento de la norma</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 32 de 115

PLAN DE AREA

			ajenos en el grupo. Proyecto de vida	de tomar conciencia sobre las normas y demás actitudes que coadyuvan a la sana convivencia. Descripción de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional	situaciones de la vida Construcción de normas que regulen la sana convivencia en sus relaciones interpersonales	Demuestra aceptación y acato de las normas establecidas en el manual de convivencia institucional.
--	--	--	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 33 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Participa en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para la consecución de metas en común y las cumple.

Identifica las normas de convivencia de su entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Cumple con las normas establecidas para la sana convivencia

Diferenciación de las normas de comportamiento social con las del manual de convivencia.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Motivar los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias con actividades lúdicas que estimulen la práctica de valores.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 34 de 115

PLAN DE AREA

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica, entrevista y diálogo con los padres exploración de saberes previos Actividades y compromisos asignados extra clase Participación en clase	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Prueba escrita (diagnostica) Talleres- consultas	Se debe realizar constantemente.

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Elaboración de talleres para afianzar conceptos. Realización de conversatorios. Evaluaciones orales y escritas.	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En la finalización del periodo.

RECUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 35 de 115

PLAN DE AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares y explicaciones personalizadas Investigaciones y elaboración de relatorías. Exposición de los compañeros. Tutoría a los compañeros.	Trabajos dirigidos a casa con ayuda de los padres de familia.	1 vez (finalizando período)

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 36 de 115

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: TERCERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: AL finalizar el año escolar los estudiantes estarán en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: proyectar un sentido de identidad respetando las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás; por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento sintético y reflexivo.</p>	<p>Identifico los valores de la familia.</p> <p>Asumo el valor del respeto como base fundamental de toda relación.</p>	<p>La familia y los valores: La familia como educadora de la paz Valores familiares: respeto, amor, paz solidaridad, dialogo, el perdón, la paz Normas de urbanidad en familia Manual de convivencia Normas que favorecen la</p>	<p>Identifico y caracterización de las reglas y normas de urbanidad y exploro distintas opciones de solución a los conflictos. Analizo, críticamente, actitudes, comportamientos inadecuados que ponen en riesgo la convivencia</p>	<p>Representación gráfica través de un albún familiar de su familia y los roles de cada uno de sus miembros.</p> <p>Realización de actividades de crecimiento personal enfocadas a potencializar sus fortalezas y mejorar sus</p>	<p>Demuestra valoración y aceptación de sí mismo</p> <p>Valoro las normas del manual de convivencia</p> <p>Muestra actitudes que</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 37 de 115

PLAN DE AREA

			convivencia instrumento para construir espacios de paz	Como construir	escolar. Identifico y describo características sobre la historia personal, y familiar,	debilidades Realización de acciones que contribuyen al mejoramiento de cada actitud consigo mismo y con los demás.	los demás y a su entorno. permiten valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades Manifiesta con sus actitudes gratitud hacia
--	--	--	--	-------------------	---	--	--



CÓDIGO: GA-DC-F7
Versión: 4
Fecha vigencia: 31/01/2022
Página: 38 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Comprende la importancia de reconocer ala familia como constructora de valores de paz

Reconosco los diferentes roles familiares y potencia sus propias responsabilidades.

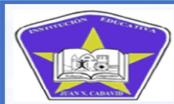
en sus relaciones con los demás y con su entorno

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Fortalece su autoestima a través de la práctica de los buenos modales.

Descripción de las características de los miembros familiares.

Ubicación del entorno familiar de mi identidad, y reconocimiento de mi árbol genealógico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 39 de 115

PLAN DE AREA



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 40 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: DOS

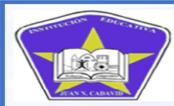
GRADO: TERCERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en la capacidad de asumir una actitud de respeto y reconocimiento a las diferencias del otro evitando las críticas, y los prejuicios.

OBJETIVO PERIODO: Fortalecer en los estudiantes su condición de identidad como persona, perteneciente a un grupo familiar y escolar por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia, con el fin de incrementar la pertenencia hacia esos entornos y el amor propio

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico</p>	<p>Reconozco el valor de la dignidad de la persona humana</p> <p>Reconozco los valores fundamentales y su importancia para mi crecimiento personal y social.</p>	<p>Me valoro como persona</p> <p>Dimensiones de la persona</p> <p>Identidad y diversidad</p> <p>Autoestima, reconocimiento</p> <p>Mis fortalezas y debilidades</p>	<p>Identifico y explico las dimensiones de la persona humana.</p> <p>Establezco algunas semejanzas y diferencias entre mis compañeros para construir mi identidad.</p>	<p>.Explica y comprende los conceptos de autoestima, autopercepción y reconocimiento.</p> <p>Establezco algunas semejanzas y diferencias entre mis compañeros para construir mi identidad.</p>	<p>Manifiesta actitudes de aceptación hacia la diversidad de los otros evitando los prejuicios como la base para su realización personal</p> <p>Interioriza la importancia de convivir en medio de la diferencia.</p> <p>Asume una actitud de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 41 de 115

PLAN DE AREA

						respeto frente a las diferencias y las personas que tienen defectos físicos
--	--	--	--	--	--	---



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 42 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Explica la importancia que tiene la dignidad de la persona en la sociedad esencial en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones interpersonales.

Identifica y describe las características de las dimensiones de la persona humana.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Comprende las características de la identidad y diversidad de los grupos humanos.

Explica los conceptos de identidad y diversidad.

Comprensión de la diferencia entre identidad e identificación.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: TRES

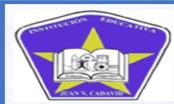
GRADO: TERCERO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: AL finalizar el año escolar los estudiantes estará en la capacidad de asumir una actitud responsable, crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones en su contexto familiar, escolar y social.

OBJETIVO PERIODO: Comprender la importancia de las normas y valores básicos para la convivencia como la solidaridad, la paz, la reconciliación y el perdón, creando espacios de armonía, compañerismo en la búsqueda de una cultura para la paz..

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	-----------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



**CÓDIGO:
GA-DC-F7**

Versión: 4

**Fecha vigencia:
31/01/2022**

Página: 43 de 115

PLAN DE AREA

ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo</p>	<p>Identifico la importancia y función de las reglas y me ocupo de que sean respetadas en los grupos que participo.</p> <p>Hablo sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de las normas y acuerdos.</p>	<p>Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>Visión, misión, sueños, proyectos</p> <p>Realización de proyecto de vida</p>	<p>Identifica y explica los elementos necesarios para construir el proyecto de vida teniendo en cuenta el pasado, el presente para podernos proyectar al futuro</p> <p>Relación de los efectos positivos del cumplimiento de las metas a largo plazo para alcanzar la realización humana.</p>	<p>Explica la manera cómo influyen los sueños, la visión y la misión en nuestro proyecto de vida. Realizo el mapa de mi proyecto de vida.</p> <p>Confrontación de situaciones negativas que afectan el proyecto de vida.</p> <p>repercusiones e incidencias positivas o negativas en sus relaciones con los demás</p>	<p>Manifiesta interés en la aplicación de normas y reglas de cortesía en sus relaciones interpersonales de su contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Asume una actitud reflexiva frente a las consecuencias que conlleva el cumplir o no cumplir con las normas establecidas.</p>
----------------------------------	---	--	---	---	---	--

COMPETENCIA

Participa en la realización del proyecto de vida .

Identifica los acontecimientos y hechos personales que afectan nuestro proyecto de vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Descripción de las etapas y características del proyecto de vida.

Construye normas de convivencia y las pone en práctica.

Explicación de los conceptos de éxito, logros, sueños, proyectos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 44 de 115

PLAN DE AREA

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Vincular a los estudiantes de bajo rendimiento a mejorar sus competencias con actividades lúdicas..



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 45 de 115

PLAN DE AREA

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación activa en clase. Integración en los equipos de trabajo. Realización de talleres	Dialogo con los padres y/o acudientes y estudiante Revisión y confrontación de cuadernos Trabajo dirigido para la casa involucrando a los estudiantes.	constantemente

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Participar y promover actividades y campañas a nivel grupal e in con los temas trabajados en el periodo	Realización de campañas, consultas y actividades de afianzamiento en grupos Colaborativos.	En cada actividad de clase o de acuerdo a la necesidad detectada por el estudiante

RECUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 46 de 115

PLAN DE AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Se establecerá compromiso pedagógico para el estudiante y acudiente para la realización de actividades, consultas y talleres extracurriculares sobre los temas trabajados en el periodo pruebas oral y escritas	Se citará al acudiente y estudiante para hacer contrato de compromisos para la realización de los talleres y demás actividades extracurriculares asignadas	1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)
		1 vez (finalizando período)



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 47 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: CUARTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTOREALIZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Pensamiento social Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico.	Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se me presentan. Reconozco y respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...), de mi comunidad y ciudad.	Me valoro como persona: Autocontrol, manejo del enojo y autorregulación. Mis fortalezas y debilidades. Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las potencialidades .Diversidad y pluralidad.	Explico las diferencias y semejanzas con los otros miembros de mi familia Identificación de sus fortalezas y debilidades en diferentes contextos. Identificación de la riqueza	Realización de diferentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del cuerpo. Elaboración de la figura humana señalando en ella sus fortalezas y debilidades. Realización de actos culturales que permitan el disfrute de la riqueza de la inclusión	Respeto y Valora su cuerpo. Reconoce sus fortalezas y debilidades Valora y respeta la forma de pensar y de actuar del otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 48 de 115

PLAN DE AREA

				de las diferencias individuales.		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 49 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Reconoce, respeta y valora sus rasgos individuales y los de los otros para enriquecerse de manera positiva con los aportes que le brindan los demás.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Demuestre con sus acciones concretas actitudes de respeto y valoración por los demás.

Identificación de las características y diferencias de los otros.

Asuma un sentido de identidad y pertenencia a un grupo determinado.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 50 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: DOS

GRADO: CUARTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Inculcar en los estudiantes el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan en interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Pensamiento social. Pensamiento reflexivo Análisis y perspectivas.	Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen en la sociedad.	La familia y los valores: Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo) .La paz en familia. Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones. El perdón y la reconciliación. Manejo del enojo .Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad	Definición de los diferentes valores familiares. Interiorización de los roles que debe desempeñar en los diferentes grupos o contextos. Identificación de actitudes y comportamientos que generan buenas relaciones	Clasificación y priorización de los valores familiares. Ilustración y dramatización de los diferentes roles. Explica y define la relación entre el perdón y la reconciliación	Valora y cultiva los valores de su familia Asume con responsabilidad los diferentes roles que debe desempeñar.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 51 de 115

PLAN DE AREA

			Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones. El perdón y la reconciliación. Manejo del enojo.			
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA

Determina el impacto de sus emociones y su manejo en la relación con otros para el mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios, de manera adecuada.

Compara y describe las características de mi familia.

Explica la importancia del perdón y la reconciliación para construir ambientes de paz.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Desarrolle acciones que demuestren el control y manejo de sus emociones en las relaciones con los otros.

Descripción de las características de los miembros de la familia.

Identificación de los diferentes tipos de familia.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 52 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: TRES

GRADO: CUARTO I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en la capacidad y reconocer que somos personas con valores, que pertenecemos a diversos grupos con características propias en los cuales interactuamos y participamos en la toma de decisiones que influyen en las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

OBJETIVO PERIODO: Identificar las características del proyecto de vida y realizar sus diferentes etapas

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva.</p> <p>Pensamiento sistémico</p>	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la realización de su proyecto de vida.</p>	<p>Deberes y, derechos en torno a lo académico</p> <p>Valor de las normas de urbanidad .</p> <p>La urbanidad y sus normas</p> <p>Proyecto de vida y prevención de riesgos</p> <p>Metas personales, alcance,</p> <p>.</p>	<p>Identificación de las normas de urbanidad en diferentes lugares.</p> <p>Identificación y cumplimiento de los distintos deberes y derechos en su formación académica.</p> <p>Comprensión del valor de la obediencia y sus repercusiones.</p> <p>Participación en los actos democráticos del gobierno escolar.</p> <p>Identificación del manual de convivencia</p>	<p>Ilustración de diferentes espacios y contextos señalando las normas de urbanidad que corresponden a cada lugar.</p> <p>Realización de una mesa redonda sobre la obediencia y sus repercusiones.</p> <p>Realización de diálogos acerca de los elementos constitutivos del manual de convivencia</p>	<p>Acata y cumple normas de urbanidad.</p> <p>Realiza su proyecto de vida. Asume actitudes de respeto y promoción de la dignidad humana.</p> <p>Identificación de los derechos y obligaciones inherentes a la dignidad humana.</p> <p>Reconoce sus derechos y cumple con sus deberes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 53 de 115

PLAN DE AREA

							Aplica las normas del manual de convivencia
--	--	--	--	--	--	--	---

COMPETENCIA

Valora e identifica de manera vivencial el respeto por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos

Analiza la importancia de realizar un proyecto de vida para tener unas metas claras en nuestra vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Vivencie las normas en la convivencia cotidiana

Analiza las normas del manual de convivencia

Analiza críticamente a través del estudio de casos las maneras de resolver situaciones de conflicto desde la norma.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 54 de 115

PLAN DE AREA

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

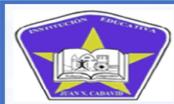
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase Integración con actitud positiva	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad evidenciada.	constantemente

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Elaboración de investigaciones Exposiciones	Trabajos dirigidos al estudiante con participación de los padres.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado
Tutorías a los compañeros		

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Involucrar a los padres con trabajos dirigidos a los estudiantes	1 vez (finalizando período)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 55 de 115

PLAN DE AREA



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 56 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: QUINTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado quinto de los estudiantes de quinto estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social

OBJETIVO PERIODO: Formar personas con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar y social, buscando mejorar su calidad

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTORREGU LACIÓN AUTORREALI ZACIÓN Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico..</p>	<p>Interpreto en mi forma de ser los comportamientos que me hacen crecer como persona.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida.</p>	<p>Me valoro como persona, Definición de ética y moral. Me acepto como soy: debilidades que potenciar para mejorar, El poder de la elección de la bondad y evitar la maldad.</p> <p>El altruismo, la bondad, la solidaridad, cooperación, reciprocidad.</p> <p>El valor de la verdad, soy sincero</p> <p>Soy responsable de mi propia identidad.</p> <p>La autonomía.</p>	<p>Explica y define las dimensiones de la persona humana.</p> <p>Explica y define los conceptos de bondad,altruismo,solidaridad.</p>	<p>Reconocimiento del valor de la verdad.</p> <p>Identificación y diferenciación de la ética y la moral.</p> <p>...</p>	<p>Se valora como persona.</p> <p>Identifica sus debilidades y potencialidades con propuestas de superación.</p> <p>Reconoce la importancia de la práctica de los valores en su vida.</p>



CÓDIGO: GA-DC-F7
Versión: 4
Fecha vigencia: 31/01/2022
Página: 57 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Comprende la diferencia entre ética y moral

Identificación y diferenciación de la solidaridad,reciprocidad,bondad.

Identifica, interioriza y practica los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Distinción entre ética y moral

Definición de los conceptos solidaridad,altruismo,bondad,reciprocidad.

Describe las dimensiones de la persona humana.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 58 de 115

PLAN DE AREA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: DOS

GRADO: QUINTO

I.H.S: HORAS

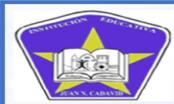
META POR GRADO: Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en capacidad de valorarse como persona, teniendo criterios propios que le permitan interactuar adecuadamente en su entorno familiar, escolar y social, respetando la diferencia.

OBJETIVO PERIODO: Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la jerarquización y la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida familiar y social.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico</p>	<p>.reconozco los valores familiares.</p> <p>Identifica los diferentes roles familiares asumiendo sus propias responsabilidades.</p> <p>Explica el valor del perdón y la reconciliación par construir ambientes sanos de paz.</p>	<p>La familia y los valores: Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad. Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar</p> <p>Diversidad y pluralidad.</p> <p>La familia constructora de paz</p> <p>El perdón y la reconciliación</p>	<p>Reflexión acerca de los valores de la familia. Concientización y respeto por diversidad.</p> <p>Proyección en el entorno escolar de los valores aprendidos en familia.</p> <p>Analiza los cambios de la familia a través del tiempo.</p>	<p>Elaboración de carteles que expresen la importancia de los valores familiares.</p> <p>Dramatización de situaciones familiares que muestren la vivencia de valores</p>	<p>Respeta los valores propuestos por la familia.</p> <p>Practica normas de responsabilidad social.</p> <p>Respeto a quien es o piensa diferente de él.</p>

COMPETENCIA

Identifica y argumenta el valor de la familia para su formación y crecimiento personal a través de las diferentes experiencias de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 59 de 115

PLAN DE AREA

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Construye textos con diferentes mensajes que expresen la importancia de la familia

Describe los diferentes tipos de familia

Identifica los diversos roles familiares.

Reconocimiento del valor de la diversidad en la construcción de nuestra identidad.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 60 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: TRES

GRADO: QUINTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado quinto los estudiantes estarán en la capacidad de realizar las etapas de su proyecto de vida que involucre sus sueños, esperanzas, potencialidades y cualidades.

OBJETIVO PERIODO: Identificar las etapas esenciales para la realización del proyecto de vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	.	Identifico el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Identifico el saber ético como un conocimiento productivo que conduce a la cooperación como la mejor manera de construir la paz.	La urbanidad y sus normas Dilemas éticos Proyecto de vida y prevención de riesgos Metas acordes a los sueños: alcanzables. Valor por la excelencia.	Interpretación de dilemas morales desde varias perspectivas donde se involucren valores que entran en contradicción.	Representación gráfica de las normas de acuerdo al lugar. Realiza un proyecto de vida Teniendo en cuenta el pasado y el presente.	Demuestra con sus actitudes la práctica de las normas. Con sus actitudes demuestra dominio en los conceptos. Actúa como una persona con ética.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 61 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Utiliza el dialogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana

Interpreta diferentes dilemas morales donde entra en contradicción diferentes valores morales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Identifica los pasos para realizar un proyecto de vida.

Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual y propone alternativas de solución.

Define y clarifica los conceptos como proyectos,sueños,éxitos y triunfos.

Solucione los diferentes conflictos a través del dialogo .

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

- Crear espacios de sensibilización donde los estudiantes puedan expresar de diferentes formas su sentir y sus necesidades a partir de las problemáticas que vive.
- Sensibilizar, vincular y comprometer al padre de familia en la realidad que viven sus hijos a través de la participación activa en los talleres, charlas y seminarios que se planteen en la institución.
- Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento a mejorar sus competencias en el área con lecturas comprensivas para reactualizar y recrear conceptos y conocimientos



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 62 de 115

PLAN DE AREA

PLAN DE APOYO
TERCER PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación activa en clase Extimular el respeto a la palabra del otro. Realización de exposiciones. Conversatorio en clase. Realización de talleres.	Dialogo, conversatorio, dialogo con los padres o acudientes. El procedimiento Será de acuerdo a la necesidad.	Una vez

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Elaboración de investigaciones observación de videos de interés. Evaluaciones orales.	Elaborar un ensayo sobre la importancia del dialogo en la solución de conflictos	Observación continua. Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares	Involucrar a los padres con trabajos de los estudiantes	1 vez (finalizando período)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 63 de 115

PLAN DE AREA

Explicaciones personalizadas
Socialización con los docentes
Evaluaciones orales y escritas..

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: UNO

GRADO: SEXTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado 6° los estudiante estarán en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Comprender el valor de la autoestima como la base para el conocimiento de sí mismo

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>Analizó las principales características de la persona humana.</p> <p>Reconozco las normas que generan responsabilidad social</p>	<p>Me valoro como persona:</p> <p>Conceptos básicos de ética y moral.</p> <p>Autoestima, auto concepto, autonomía</p> <p>Autopercepción.</p> <p>Normas que generan responsabilidad social.</p>	<p>Identifico los conceptos de ética y moral.</p> <p>Analizó las dimensiones de la persona humana.</p> <p>Explico las características de poseer una autoestima alta.</p>	<p>Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.</p>	<p>Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual.</p> <p>Valoro la dignidad de la persona.</p>



CÓDIGO: GA-DC-F7
Versión: 4
Fecha vigencia: 31/01/2022
Página: 65 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Reconoce y clasifica los conceptos necesarios para una adecuada autoestima y afronta problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual de manera acertada.

Analiza a través de diferentes situaciones, comportamientos, usos, dilemas morales el objeto de estudio de la ética y el papel de la persona en la construcción de valores morales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Reconozca conceptos básicos para una adecuada autoestima.

Analiza y describe diferentes problemáticas éticas desde una perspectiva moral y ética.

Diferencia el campo de estudio de la ética y la moral.

Describe diferentes problemas donde se ve afectada la dignidad de la persona.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 66 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

PERIODO: DOS

GRADO: SEXTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser íntegro.

OBJETIVO PERIODO: Identifica y valora la presencia de diversos legados éticos y morales de la familia como portadora de valores de paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Identifico diferentes instituciones que participan en la defensa de la familia.</p> <p>Analiza los diferentes tipos de familia en la sociedad.</p> <p>Analiza como en las sociedades surge la familia como portadora de valores para la sociedad.</p>	<p>La familia y los valores: Deberes del Estado con la familia.</p> <p>Deberes de la familia con sus hijos.</p> <p>Adolescencia y relaciones familiares.</p> <p>Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos.</p> <p>Resolución pacífica de conflictos</p>	<p>Descripción de las características de los miembros de mi familia como fuente para descubrir mi vocación.</p> <p>Analizo los efectos de la desintegración familiar.</p>	<p>Comparación de los diferentes tipos de familia.</p> <p>Elabora alternativas de solución en la problemática de relación entre adolescentes y familia.</p>	<p>Reconoce la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.</p> <p>Valora el legado histórico de los valores familiares</p> <p>Demuestra una actitud crítica frente a las amenazas que afectan la desintegración familiar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 68 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Comprende la importancia de la convivencia en familia y en los diferentes grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás de manera correcta.

Reconoce en la estructura familiar el ambiente perfecto para la defensa de la vida.

Valora el legado histórico de costumbres, actos, comportamientos de la familia en la construcción de nuestra identidad personal.

Describe las características de los miembros de la familia para descubrir mi responsabilidad ética y moral.

Analiza hechos y fenómenos que afectan la estabilidad familiar y propone alternativas de solución.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Comprensión de la evolución de la familia como portadora de valores trascendentales.

Reconocimiento de las nuevas formas de estructura familiar y como influyen en la formación de la personalidad.

Comprenda la esencia de la convivencia familiar y social.

Explicación del legado de valores familiares en el desarrollo de la sociedad postmoderna.

Descripción de los cambios de la familia postmoderna en la aparición de nuevos valores.

Analizo los efectos de la falta de afecto y comunicación en la familia.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 69 de 115

PLAN DE AREA

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

GRADO: SEXTO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado el grado 6° los estudiantes estarán en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser integro.

OBJETIVO PERIODO: Identificar y valorar la importancia de elaborar un proyecto de vida con metas largo y corto plazo que contribuyan en la búsqueda de una persona mas humana, mas sabia y más inteligente.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>Identifico, describo y comparo algunas normas de urbanidad con las del manual de convivencia.</p> <p>Identifico el valor de la dignidad humana.</p>	<p>La urbanidad y las normas</p> <p>Proyecto de vida : El éxito y el triunfo, sueños y metas.</p> <p>Dignidad humana y protección de la vida. Como garantía para la paz</p> <p>Humanización de la guerra.</p> <p>Formas de resolución de conflicto: Dialogo, concertación, acuerdos.</p> <p>Mediadores de paz: Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King.</p>	<p>Descripción y caracterización de los diferentes tratados de paz.</p> <p>Lectura y noticias sobre los diálogos de paz en Colombia.</p>	<p>Descripción de los valores necesarios para la convivencia social.</p> <p>Descripción y caracterización de los protocolos para la humanización de la guerra.</p>	<p>Realiza un proyecto de vida</p> <p>Valora y utiliza el conocimiento de los lideres de paz.</p> <p>Transforma constantemente su proyecto de vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 70 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Identifica las características esenciales de la humanización de la guerra.

Comprensión de las características de los diferentes tratados de paz.

Valora el legado histórico de los líderes de paz.

Desarrolla descripciones sobre los diálogos de paz en Colombia.

Comprende, describe y asume los valores necesarios para la convivencia escolar claramente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Identificación de las etapas del proyecto de vida.

Análisis de los legados de los líderes de paz.

Diferenciación y valoración de las diferentes etapas de vida y su impacto en la realización del proyecto de vida.

Asuma valores necesarios para la convivencia escolar.

METAS DE MEJORAMIENTO (según diagnóstico)

Implementar en los estudiantes con dificultades en el área de Ética estrategias que mejoren los procesos de atención, permitiendo mejorar la comprensión lectora, la ubicación espaciotemporal y el desarrollo de competencias éticas y morales propias del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 71 de 115

PLAN DE AREA

PLAN DE APOYO

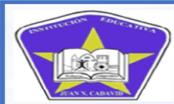
TERCER PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica.	Constantemente durante el periodo académico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 72 de 115

PLAN DE AREA



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 73 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

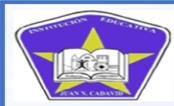
GRADO: SÉPTIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en la **capacidad** como sujeto moral y ético de reconocer el valor de la vida en la condición humana y la valoración de múltiples expresiones que contribuyen en el crecimiento de las dimensiones de la persona humana.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de los diferentes legados culturales y modelos éticos de diferentes épocas que contribuyen al desarrollo de la persona en sus múltiples dimensiones en la búsqueda de una cultura de paz..

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	<p>Pensamiento social</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p>	<p>Formulo juicios éticos y morales, acerca de diferentes dilemas morales donde se ve amenazada el valor de la vida.</p> <p>Describo características de la persona humana.</p>	<p>Me valoro como persona, dimensiones de la persona humana.</p> <p>Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Identidad e identificaciones, diferencias. Adolescencia y juventud</p> <p>Ética individual, ética colectiva</p> <p>Ética de la paz</p>	<p>Explica las diferentes características de la persona</p> <p>Identificación y definición de la autoestima y autoconocimiento.</p>	<p>Comparación entre las características de la adolescencia y la juventud.</p> <p>Comparación de la ética individual y colectiva.</p>	<p>Propone mecanismos y estrategias para mejorar su autoestima.</p> <p>Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana.</p> <p>Identifica y analiza dilemas morales sobre la vida .</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 74 de 115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA

Reconozca la importancia que tiene la dignidad de la persona en la fundamentación ética.
Identifique las características de la dimensiones de la persona humana.
Reconozca las características de la autoestima y autopercepción.
Explica el concepto de autoestima y autopercepción.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Explicación de las características de la persona humana.
Ubicación de las diferencias de una autoestima baja y alta.
Descripción de las consecuencias de los tratados de paz en Colombia.
Identificación de las características de la ética individual y social.
Reconocimiento del valor de la vida y la dignidad humana.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 75 de 115

PLAN DE AREA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES PERIODO: DOS GRADO: SÉPTIMO I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grado séptimo estarán en la capacidad de reconocer el valor de la vida y la dignidad humana donde se reconocerá como sujeto moral y ético capaz de transformar ,y recrear ambientes y escenarios de armonía, reconciliación y perdón en la búsqueda de la paz.

OBJETIVO PERIODO: Valorar la presencia de legados éticos ,comportamientos y valores trascendentes de la familia como el espacio esencial para la defensa de la vida y la búsqueda de la felicidad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Pensamiento social Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico	Identifica los diferentes tipos de familia a través de la historia y sus cambios significativos. Identifica el legado cultural de la familia.	Funciones de la familia. Defensa y promoción Identidad y Sentido de pertenencia Las familias como gestora de paz. La urbanidad y las normas La libertad y la liberación. La libertad de expresión.	Explicar el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad. Comprende sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás Descripción del valor de la paz	Comparar en las diferentes culturas la influencia del ambiente familiar en sus actitudes. Elaborar mecanismos y estrategia sobre la defensa de la familia. Asumo una posición crítica frente a los abusos en contra de la familia. Analiza dilemas morales.	Participa de actividades de integración familiar y comunitaria. Aprecia los miembros de la familia . Acepto el valor de la libertad como un logro de nuestra cultura y una conquista para realizar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



**CÓDIGO:
GA-DC-F7**

Versión: 4

**Fecha vigencia:
31/01/2022**

Página: 76 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIAS

Describe las características de la familia postmoderna

Comprende el papel que tiene la familia como formadora de valores y defensora de la vida.

Compara las diferentes familias que existen en el mundo actual y su importancia en la formación de la identidad.

Explica los aportes de la libertad de expresión .

Reconozca la importancia de los tratados de paz en la disminución de las formas de violencia..

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Diferenciación de las características de la familia clásica con la postmoderna.

Explicación del papel de la familia como formadora de valores .

Interpretación de como influyó la paz en la sociedad colombiana.

Clasificación de las diferentes manifestaciones de libertad en la sociedad

Identificación de los principales conceptos identidad, diversidad y multiculturalidad.

.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 77 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

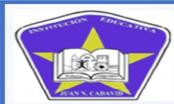
GRADO: SÉPTIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado séptimo los estudiantes estarán en la capacidad de promover la defensa de la dignidad humana y la vida en sus múltiples dimensiones para ser creador de su proyecto de vida en la consolidación de una cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Analizar la importancia que tiene la realización de un proyecto de vida con sentido humano y ética social y profesional donde garantice el crecimiento de una persona más humana, inteligente y sabia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	Pensamiento social Análisis de perspectivas Pensamiento	Identifico y comparo el legado del proyecto de justicia ,paz y reparación en la consolidación de una cultura de paz. Explico la ley de víctimas Diseño mi proyecto de vida personal,	Proyecto de vida. Diálogos de paz La ley de víctimas Justicia, paz y reparación. Humanización de la guerra Protocolos de ginebra.	Identificar las diferentes estrategias para la solución de conflictos de manera pacífica. Descripción del proyecto justicia,paz y reparación. Ilustrar las metas personales y grupales. Reconocer la importancia de la realización de su proyecto de vida.	Comparar las diferentes teorías en la solución de conflictos. Elaboración de su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización.	Mejorar su vida personal a través de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 78 de 115

PLAN DE AREA



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 79 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIAS

Reconozca la importancia de los protocolos de guerra para humanizarla.
 Identifique las diferentes etapas en la realización del proyecto de vida.
 Describa los procesos de la aplicación del proyecto de justicia, paz y reparación.
 Argumentación sobre las diferentes expresiones de paz

INDICADORES DE DESEMPEÑO

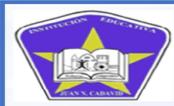
Análisis de la importancia que tuvo los tratados de paz en Colombia.
 Explicación del proceso de implementación de la ley de víctimas.
 Comprensión del significado y la importancia de la paz
 Descripción de algunas formas de violación y discriminación que atentan contra la dignidad humana.

Metas de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Implementar en los estudiantes con dificultades en el área de etica estrategias que mejoren los procesos de atención, permitiendo mejorar la comprensión lectora, la ubicación espacio-temporal y el desarrollo de competencias ciudadanas y propias del área.

CRITERIOS GENERALES

Criterios	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Metas de Mejoramiento (Según diagnóstico) Implementar en los estudiantes con dificultades en el área de etica estrategias que mejoren los procesos de atención, permitiendo mejorar la comprensión	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 80 de 115

PLAN DE AREA

lectora, y la participación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 81 de 115

PLAN DE AREA

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

critérios	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa..	Constantemente durante el periodo académico.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 82 de 115

PLAN DE AREA

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas.</p> <p>Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas.</p> <p>Socialización con las docentes, exposición a los compañeros.</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica.</p> <p>Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa</p>	<p>1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución.</p>

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 83 de 115

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: OCTAVO

I.H.S: 3 SEMANALES

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer las dimensiones de la persona humana y consolidar espacios de defensa de la dignidad humana.

OBJETIVO PERIODO :Comprender las características de una cultura de paz y respeto a todas las formas de vida .

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico	Explico las dimensiones de la persona humana. Analizo la relación entre la paz y los derechos humanos. Describo la implementación de la ley de víctimas.	Dimensiones de la persona La Paz y los derechos fundamentales: La ley de víctimas actitudes hacia la práctica de los derechos humanos en los conflictos de guerra	Explicación del valor de la dignidad humana. Comprensión de los derechos humanos esenciales para la paz Interpretación de las realidades que afectan	Sustentación sobre el valor de la dignidad humana. Sustentación de la importancia de los derechos humanos para consolidar ambientes de paz.	Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana. Propone soluciones a la problemática de la violación de los derechos humanos. Respeta y valora las diferentes culturas.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 84 de 115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS

Identifique consecuencias de la implementación de la ley de víctimas.
Describa el proceso de la creación de los derechos humanos.
Explique la relación entre identidad y diferencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Descripción de las principales derechos humanos.
Diferenciación de las dimensiones de la persona humana.
Elaboración de un cuadro comparativo de los principales tratados de paz.
Descripción de las principales características de los conflictos de guerra..



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 85 de 115

PLAN DE AREA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: SEGUNDO

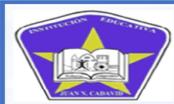
GRADO: OCTAVO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de reconocer la importancia de, la familia como formadora de valores e identidad.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer el legado cultural de valores de la familia y el aporte de ésta en la construcción de la paz, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>Explico los valores familiares</p> <p>Describo la relación entre familia y paz</p> <p>Explico la relación entre la comunicación y la paz.</p>	<p>La familia y los valores: La familia como portadora de la paz. Soy autentico. El amor y la paz La afectividad en la existencia. La comunicación y la paz El papel de los medios de comunicación en los conflictos sociales</p>	<p>Comprensión de la importancia de la familia como portadora de la paz.</p> <p>Comprensión de los valores como el amor, la reconciliación y el perdón.</p> <p>Identificación de la importancia de la comunicación interpersonal en la paz.</p>	<p>Sustentación de la importancia de la familia para la formación en valores.</p> <p>Explicación de los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Explicación sobre la importancia de la comunicación</p>	<p>Evidencia actitudes de compañerismo y armonía como gestor de paz.</p> <p>Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Comunica de manera asertiva sus sentimientos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 86 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIAS

Identifica las características de la familia postmoderna

Reconozca el aporte de la familia al desarrollo de la identidad.

Explique la influencia de los valores como la comunicación y la afectividad en la familia.

Reconoce la importancia de la familia como portadora de paz.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Análisis de la influencia de la familia en el desarrollo de la identidad

Identificación de las características de la comunicación en los conflictos de guerra.

Análisis de los procesos de transformación de la familia postmoderna.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 87 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

GRADO: OCTAVO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

OBJETIVO PERIODO: Asumir una actitud de valoración y respeto por todas las diversidad y formas de vida generando espacios de dialogo, pluralidad y sana convivencia en la consolidación de una cultura para la paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social.</p> <p>Análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>Elaboración de las etapas del proyecto de vida.</p> <p>Caracterización del conocimiento de sí mismo</p> <p>Comparación y diferenciación de las clases de paz.</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <p>Autoconocimiento:</p> <p>Libreto de vida (mi niñez, adolescencia).</p> <p>La autoestima, conocimiento de mí mismo.</p> <p>La paz interior</p> <p>Pluralidad y diferencia</p> <p>El sentimiento de identidad</p> <p>Identidad y diferencia.</p> <p>Diálogos de paz en medio de</p>	<p>Conceptualización del proyecto de vida y su importancia en su formación integral.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos de dialogo, y conciliación en los tratados de paz</p>	<p>Elaboración de su proyecto de vida de acuerdo a sus metas.</p> <p>Definición de los conceptos de Identidad y diferencia.</p>	<p>Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 88 de 115

PLAN DE AREA

			las diferencias La tolerancia y la paz como			
--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS

Diferencie las causas y características de los procesos de paz en Colombia
 Reconozca el papel de la tolerancia como medio de convivencia con la diferencia
 Identifique los conceptos de identidad y diferencia
 Reconoce la importancia de la diversidad y la multiculturalidad.
 Analice las repercusiones que ha tenido la exclusión social en Colombia.

Identificación y diferenciación de los conceptos identidad y diferencia, diversidad y exclusión
 Análisis de dilemas morales donde se afecta la vida y la dignidad humana.
 Diferenciación de las principales características de los diálogos de paz en Colombia.
 Reconocimiento de las diferentes formas de exclusión en Colombia.

Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)
 Fortalecer la competencia lectora de los estudiantes con dificultades en el área de ética



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 89 de 115

PLAN DE AREA

**PLAN DE APOYO
TERCERO PERIODO**

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico

RECUPERACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 90 de 115

PLAN DE AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa..	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 91 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: NOVENO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de conocerse desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Reconocer la importancia de la autorregulación, reconciliación y perdón para el manejo de conflictos en la consolidación de una cultura para la paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Pensamiento social Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico	Reconozco las dimensiones de la persona Caracterizo los sentimientos positivos de los negativos. Reconocimiento del valor del perdón en los procesos de reconciliación.	Me valoro como persona: La persona como sujeto de valoración y evolución. La dignidad de la persona El lenguaje de los sentimientos positivos como dimensión personal. Manejo del enojo, reconciliación y perdón	Comprensión de las dimensiones de la persona humana. Caracterización de la dignidad humana.	Selección y clasificación de los sentimientos positivos y negativos. Aplicación de sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos. Evidencia actitudes de armonía y compañerismo frente al matoneo y la agresividad. Elige y asume sus derechos



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 93 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: DOS

GRADO: NOVENO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de conocer los cambios profundos de la familia a través de su historia y reconocer la importancia que tiene en la consolidación de la paz interior desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma y el comportamiento ético.

OBJETIVO PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr ambientes propicios de paz.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	Pensamiento social Análisis de perspectiva Pensamiento sistémico.	Comprendo la familia como portadora de valores. Definición de la dignidad de la persona. descripción de las características de la humanización de la guerra.	La familia y los valores Humanización de la guerra La Dignidad Humana La Comunicación y paz La comunicación como medio de resolución de conflictos. Valores y normas sociales, institucionales.	Identificación de valores básicos aprendidos en familia para la construcción de una cultura de paz	Establezco la relación entre la comunicación, el dialogo y la conciliación como instrumento para alcanzar la paz.	Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental para la paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 94 de 115

PLAN DE AREA

COMPETENCIA

Toma conciencia del papel de la familia como gestora de valores trascendentales en búsqueda de la paz

. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Reconocimiento de los protocolos de guerra en la humanización de la guerra.

Descripción de las causas y consecuencias de los tratados de paz.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 95 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

GRADO: NOVENO

I.H.S: HORAS

METAS POR PERIODO: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos como estrategia permanente en la construcción de la paz.

OBJETIVO POR PERIODO: Conocer y expresar los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral. (Conciencia moral)

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>Analizo las propuestas del código de ética universal.</p> <p>Analizo diferentes dilemas éticos.</p> <p>Identifico los principales modelos éticos</p>	<p>Relación entre ética y paz</p> <p>Teoría del desarrollo moral</p> <p>La Conciencia moral.</p> <p>Principales modelos éticos.</p> <p>Limitación del obrar ético.</p> <p>Dilemas morales.</p> <p>Teoría del desarrollo moral.</p> <p>Proyecto de vida.</p>	<p>Identificación de los principales modelos éticos.</p> <p>Definición de la conciencia moral.</p>	<p>solución de diversos dilemas morales que se presentan en la vida cotidiana.</p> <p>Descripción de la teoría del desarrollo moral.</p>	<p>Asume un comportamiento ético y moral frente a los conflictos desde una perspectiva pacífica..</p> <p>Analizó diferentes dilemas morales sobre la vida en diferentes culturas.</p>



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 96 de 115

PLAN DE AREA

<p>COMPETENCIA Defina asertivamente los dilemas morales Explique cuáles son los modelos éticos dominantes en los jóvenes</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO Clasificación de diferentes modelos éticos que se han suscitado en la actualidad. Identificación de las manifestaciones de violencia contra la vida y las estrategias para enfrentarlas Explicación de las etapas de realización del proyecto de vida.</p>
<p>Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico) Fortalecer la competencia lectora de los estudiantes con dificultades en el área.</p>

PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 97 de 115

PLAN DE AREA

Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos	de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa..	rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico..
--	--	--

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos.	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa..	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros.	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecido

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: DECIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia creando espacios de reconciliación y perdón en la construcción de la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel personal y racional.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Pensamiento social Análisis de perspectiva Pensamiento sistémico.	Defino una postura crítica, moral y ética frente a la violación de los derechos humanos en los conflictos de guerra.	Me valoro como persona: Los derechos humanos y la paz Ética del liderazgo. Líderes de paz ; Gandhi, Nelson Mandela, Martín Luther King Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma	Explicación coherente de los valores que me cualifican como persona. Comprensión del desarrollo histórico de los derechos humanos en los conflictos de guerra. Diferenciación entre la moral autónoma y heterónoma	. Comparación de los derechos humanos. Compara diferencias entre el valor de la autonomía y heteronomía	Respeto los derechos de los demás y contribuye a un ambiente de paz . Crea espacios para la promoción de los derechos humanos y la paz Manifiesta actitudes éticas del líder Critica diferencias entre el valor de la autonomía y la heteronomía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 99 de 115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la violación de los derechos humanos que van en contra de la dignidad humana.

Fomenta actitudes y comportamientos responsables y conscientes a través de la práctica de los derechos humanos.

Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del Colombia contra los líderes de paz

Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Explicación de cómo los derechos humanos son condición esencial para vivir como personas,.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 100 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: DOS

GRADO: DECIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado decimo los estudiantes estarán en la capacidad de identificar los procesos de justicia ,paz y reparación implementados en Colombia para consolidar espacios de reconciliación y perdón para la cultura de paz.

OBJETIVO PERIODO: Comprensión de las dinámicas en los procesos de paz implementados en Colombia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento reflexivo.</p>	<p>Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz.</p> <p>Analiza los procesos de justicia, paz y reparación en el contexto colombiano.</p>	<p>La familia y los valores: La familia y la paz.</p> <p>Valor de la justicia transicional en los procesos de paz</p> <p>Justicia, paz y reparación</p> <p>El sentido del trabajo.</p> <p>Dilemas morales en los procesos de paz</p> <p>Formación profesional.</p> <p>Globalización y ética.</p> <p>Ética y moral profesional</p> <p>Responsabilidad Moral en la empresa</p>	<p>Explicación los diferentes tipos de familia y sus valores</p> <p>Interpretación del concepto de Justicia transicional en los procesos de paz.</p> <p>Comprensión de dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p> <p>Comprensión de la ética social y profesional.</p>	<p>Compara los diferentes modelos de familia</p> <p>Aplica el concepto de justicia Transicional en los conflictos de guerra</p> <p>Sustenta dilemas morales en el ámbito profesional y laboral</p>	<p>Valora su entorno familiar</p> <p>Participa en dinámicas de juicio de valor</p> <p>Interviene en debates de dilemas morales sobre los procesos de paz.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 101 de
115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Reconoce los avances implementados por la justicia transicional en Colombia para alcanzar estados de paz. Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una

Describe el desarrollo histórico del proceso de justicia, paz y reparación implementados en Colombia ..

Análisis de los diferentes dilemas morales .

Reconocimiento de los principios de la ética social y profesional.

Descripción de los principios morales en la empresa

Relación entre ética y globalización.

Reconoce el papel de la familia como formadora de valores de paz.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 102 de 115

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

GRADO: DECIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al terminar el grado decimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar los procesos de paz en Colombia y fomentar espacios de reconciliación .

OBJETIVO PERIODO: Reconocer el impacto de los valores como la justicia, la prudencia, reciprocidad, armonía, paz y reconciliación en la vida cotidiana.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
COMPORTAMIENTOS PARA LA CONVIVENCIA	Pensamiento social Interpretación de perspectiva Pensamiento sistémico.	Establezco la relación entre el concepto de justicia, paz y reparación y su impacto en la sociedad colombiana.	Tratados internacionales de paz: protocolo II de Ginebra Tratado de Roma, Derecho internacional humanitario Alteridad ética, lúdica y pedagógica. Proyecto de vida.	Comprensión de las normas y tratados internacionales de la paz Marco jurídico para la paz Explicación de la alteridad ética, pedagógica, lúdica.	Reconocimiento de los tratados internacionales. Descripción del marco jurídico para la paz.	Participa en discusiones y debates académicos Practica principios y valores desde su proyecto de vida Evidencia actitudes de armonía y compañerismo

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 103 de 115

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Explica los efectos de la desmovilización en las regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a la reinserción.
Describe el impacto de la ley de justicia, paz y reparación en el proceso de paz colombiano.
Diferencia los diversos tratados de paz.
Argumenta e Identifica formas de discriminación social, y exclusión en las sociedades actuales.
Compara las formas de resolución de conflictos en la vida cotidiana (conciliación, diálogo y arbitraje).
Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social.

Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.

PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente,	Se debe realizar constantemente durante el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



**CÓDIGO:
GA-DC-F7**

Versión: 4

**Fecha vigencia:
31/01/2022**

**Página: 104 de
115**

PLAN DE AREA

equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase	sea para la clase o en actividades para la casa	académico.
.	.	.
.	.	.

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
evaluaciones orales y escrita.	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución.
Elaboración de talleres para afianzar conceptos		

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de	Realizar consulta de los temas vistos en el periodo, elaboración de mapa conceptual, ensayo, exposición, diapositivas, sustentación oral y escrita, elaboración de cartelera, plegable	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución
	..	

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 105 de 115

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: UNO

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores civilistas colombianos como la paz, la solidaridad, la tolerancia, la reconciliación nacional, la justicia, la convivencia como estrategia para la superación del conflicto

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONCIENCIA AUTOREGULACION, AUTORREALIZACION Y CONFIANZA DE SÍ MISMO	Pensamiento social Análisis de perspectiva Pensamiento reflexivo sistémico	Identifica las dimensiones de la persona. Comprensión de como se resuelven los conflictos Reconocimiento de los mecanismos para resolver conflictos.	Me valoro como persona: Manual de Convivencia. Horizonte Institucional. Problemas de la bioética. El liderazgo y la participación. El conflicto y su naturaleza. Negociación y conciliación Tratados de paz La democracia y la paz Mecanismos de resolución pacífica de conflictos	Comprensión de la importancia de los mecanismos de resolución de conflictos. Comprensión de los problemas de la bioética a nivel mundial.	Explicación de la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional para el fomento de escenarios para la paz. Sustenta la importancia de los conceptos de paz, conciliación, participación, y negociación de conflictos.	Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia. Demuestra liderazgo, participación y solución pacífica de conflictos en prácticas educativas. Valora estrategias basadas en el dialogo y la negociación .



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 106 de
115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Reconoce las implicaciones éticas y morales de los problemas bioéticos a nivel mundial.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades modernas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Describe las dimensiones de la persona humana como una realidad integral.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 107 de 115

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO:DOS

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Construye en su propia escala de valores personales, familiares y sociales ambientes armónicos de paz y respeto por la vida

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>Pensamiento social.</p> <p>Análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico.</p>	<p>.Reconocimiento de la familia como formadora de valores y su papel en la construcción de la identidad.</p> <p>Análiza los problemas éticos de la sociedad postmoderna.</p>	<p>La familia y los valores: La moral frente a los Problemas éticos de hoy. La familia y la paz Dilemas morales Genética moderna y el debate bioética La vida y la paz La ética en los medios masivos de comunicación en los conflictos de guerra.</p>	<p>Comprensión de la importancia de la familia como portadora de valores de paz.</p> <p>Identificación de los problemas de la bioética y genética moderna.</p> <p>Identificación de los conceptos de paz social, política y familiar</p>	<p>Explicación de los conceptos de bioética y genética moderna.</p> <p>explicación de los conceptos de paz social, política y familiar.</p> <p>Identificación de los problemas de la Genética moderna.</p>	<p>Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna</p> <p>Soluciona conflictos familiares desde el dialogo y la conciliación</p>



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 108 de
115

PLAN DE AREA

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Caracteriza algunos problemas contemporáneos de la bioética y la genética en el contexto actual.

Reconoce el papel ético y moral de los medios de comunicación en los conflictos de guerra.

Describe las características de la persona humana y su importancia en las relaciones interpersonales.

Interpreta las repercusiones éticas y morales sobre la vida la implementación del aborto, la eutanasia, el tráfico de órganos y la manipulación genética.

Reconoce los principios de la biética moderna.

Argumenta razones para defender la dignidad de la persona, la vida humana, y búsqueda de la paz como un deber ético, moral de las personas que requiere el compromiso de todos .

Reconoce la importancia de la familia como formadora de valores al servicio de la vida humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”

**CÓDIGO:
GA-DC-F7**

Versión: 4

**Fecha vigencia:
31/01/2022**

**Página: 109 de
115**

PLAN DE AREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: ÉTICA Y VALORES

PERIODO: TRES

GRADO: UNDÉCIMO

I.H.S: HORAS

META POR GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

OBJETIVO PERIODO: Identificar la importancia del proceso de paz en la realidad colombiana para generar ambientes de armonía con sigo mismo, con los otros y con la naturaleza

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS el proceso de TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	<p>Pensamiento social</p> <p>Análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico</p>	<p>Analiza el impacto del proceso de justicia, paz y reparación en la realidad Colombiana.</p> <p>Analiza la importancia de la justicia y la paz como ideales humanos y logros de nuestra cultura esenciales para la vida humana.</p> <p>Descripción de los principios de la ética social y profesional.</p>	<p>Proyecto de vida.</p> <p>La moral y la construcción de la autonomía.</p> <p>La justicia y la paz</p> <p>Justicia transicional.</p> <p>Proyecto de justicia, paz y reparación</p> <p>La moral y la actividad humana.</p> <p>Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.</p> <p>Ética y moral profesional</p> <p>El manejo de conflictos y los tratados de paz.</p>	<p>Definición de la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Comprensión del proyecto de justicia, paz y reparación</p> <p>Comprensión ética de la actividad empresarial.</p>	<p>Explica la relación entre la ética y la moral como instrumento para la vida.</p> <p>Realiza proyecto de vida.</p> <p>Explicación de los tratados de paz</p> <p>comprende los problemas éticos y morales de la sociedad contemporánea.</p> <p>Identifica y analiza dilemas morales sobre la vida en diferentes culturas.</p>	<p>Asume desiciones responsables en su profesión.</p> <p>Evidencia en las prácticas educativas actitudes de armonía y paz</p> <p>Fomenta escenarios de armonía y de compañerismo contra el matoneo y la agresividad.</p>



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 110 de 115

PLAN DE AREA

--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Reconoce las características de la persona humana como una realidad única e irrepetible, insustituible e inagotada, fuente de moralidad.

Describe los principios de la ética social y profesional.

Describe las razones éticas y morales que infuyen en la defensa de la vida humana como un bien por excelencia en contra de toda forma de manipulación, exclusión y explotación.

Identifica y analiza dilemas morales sobre la vida en diferentes culturas.

Reconoce en el pasado el legado cultural de valores familiares y su aporte en la construcción de la identidad.

Reconoce acciones y propuestas que ha creado la humanidad con su legado de valores éticos y morales contra la guerra, la violencia, el aborto, la manipulación genética, etc.

Reconoce los principales problemas de la bioética moderna.

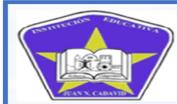
Interpreta las características de los diferentes modelos éticos de la historia y los aplica a la vida cotidiana.

PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

PROFUNDIZACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 111 de
115

PLAN DE AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo.	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE AREA	Página: 112 de 115

TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN	ÁREAS AFINES AL PROYECTO
Uno	Gobierno escolar. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas. 2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas. 3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 113 de 115

PLAN DE AREA

Dos	Recreación y tiempo libre Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles. (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles. (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	área de Educación física, Recreación y Deportes humanidades ética sociales matemáticas Religión Tecnología
Tres	Medio Ambiente. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres	Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía.
cuatro	Educación para la sexualidad y la cultura ciudadanía. Constitución Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende:	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 114 de 115

PLAN DE AREA

Cinco	Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre	Reconozco alguna normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (código de transito).	Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.
Seis	Cátedra de Estudios Afro colombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.	Reconozco mi herencia y el legado de mis antecesores. Valoro los aportes de mis ancestros en la construcción histórica de mi nación, de mi país.	Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional.	Tecnología Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.
Siete	Economía y finanzas. Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006,.	Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno.	Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional. Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía.



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:
31/01/2022

Página: 115 de
115

PLAN DE AREA

Ocho	Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015	Indago por los asentamientos precolombianos en Itagüí, sus prácticas culturales y su ubicación geográfica. Reconozco el uso del espacio geográfico que realizan los habitantes del Municipio de Itagüí.	Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística.
Nueve	Servicio Social de los Estudiantes. La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996	Uso responsable de los recursos (papel, agua, alimentos, energía). Cuido en entorno que me rodea y manejo responsable de las basuras.	Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social” “Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”	
Diez	Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994	Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994.	“a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares	Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 hora