1. **CARACTERIZACIÓN CONTEXTO DE AULA**
	1. ***Identificación***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grado: | Grupo: | Jornada: | Director de grupo:  |
| Cantidad total de estudiantes: | Total hombres: | Total mujeres: | Rango de edad *(inferior- superior):* | Año:  |

***1.2 Caracterización general del grupo de estudiantes***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación de vulnerabilidad** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Discapacidad  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Étnica  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Afrocolombiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Víctima de conflicto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reintegrado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menor trabajador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En conflicto con la ley |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En protección |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Población rural |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En condición de enfermedad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Extranjero |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LGBTI[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otra ¿Cuál? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. ***Mobiliario y recursos materiales del aula de clase modalidad presencial***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRINCIPIO 1** | ***Uso Equitativo*** | El diseño debe ser fácil y adecuado a todo el mundo. Todas las personas deben poder utilizarlo igual o, como mínimo, de forma equivalente. |
| **PRINCIPIO 2** | ***Flexibilidad en el Uso*** | Se debe adaptar a diferentes preferencias y maneras de utilizarlo |
| **PRINCIPIO 3** | ***Uso Simple e Intuitivo*** | Debe ser comprensible por todo el mundo independientemente de la experiencia, conocimientos o nivel de concentración |
| **PRINCIPIO 4** | ***Información Perceptible*** | El usuario debe poder intercambiar información fácilmente, independientemente de sus capacidades sensoriales o las condiciones ambientales. |
| **PRINCIPIO 5** | ***Tolerancia al Error*** | El diseño debe minimizar los posibles casos de error que el usuario pueda cometer y que conlleven consecuencias no deseadas. |
| **PRINCIPIO 6** | ***Esfuerzo Físico Bajo*** | El diseño debe permitir ser utilizado con el mínimo esfuerzo posible |
| **PRINCIPIO 7** | ***Tamaño y Espacio para el Acceso y el Uso*** | Las medidas y espacios deben ser apropiados para ser utilizados por cualquier usuario independientemente de su edad, medida, posición o movilidad |
| Marque una x, en la casilla que mejor represente la situación del espacio en su establecimiento educativo: **(C** = Cumple , **CP** = Cumple Parcialmente, **NC** = No Cumple), respecto a cada principio de la accesibilidad, teniendo en cuenta que: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mobiliario y recursos materiales del aula de clase** | **¿Cumple con los principios del Diseño Universal Accesible?** |
| **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | **P5** | **P6** | **P7** |
| Mobiliario (muebles, mesas, sillas) |  |  |  |  |  |  |  |
| Herramientas tecnológicas (lectores, lupas, traductores) |  |  |  |  |  |  |  |
| Equipo de conectividad (computador, Tablet, celular) |  |  |  |  |  |  |  |
| Material didáctico (guías, libros, audiolibros, material concreto entre otros) |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Aspectos metodológicos:** *Para cada uno de los siguientes aspectos, describa las estrategias didácticas que utiliza con mayor frecuencia.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTO METODOLÓGICO** | **CÓMO?** |
| La producción de un nuevo aprendizaje |  |
| El afianzamiento de los aprendizajes |  |
| La evaluación de los aprendizajes |  |
| Superar dificultades académicas |  |
| Superar dificultades comportamentales |  |
| Potenciar talentos o capacidades identificadas |  |
| Estimular los logros en los estudiantes |  |
| **Observaciones y precisiones:** |

1. Solo para estudiantes que han sido auto declarados [↑](#footnote-ref-1)