

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 1 de 193

**PLAN DE ÁREA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA Y CATEDRA MUNICIPAL**

**2.022**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

NOMBRE DEL ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política, Democracia y Catedra Municipal			
JEFE DEL ÁREA: Margarita María García Rincón			
INTENSIDAD HORARIA: 1° a 3°- 4 horas 4° y 5°- 3 horas 6° a 9 - 4 horas Media: 2 horas.			
DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA			
DOCENTE	SECCIÓN	GRADO	FIRMA
GLORIA PATRICIA HENAO MARÍN	Primaria	1° a 3°	GLORIA PATRICIA HENAO MARÍN
SANDRA YAMILE ESPINAL LÓPEZ	Primaria	4° y 5°	SANDRA YAMILE ESPINAL LÓPEZ
MARGARITA MARÍA GARCÍA RINCÓN	Bachillerato	6°s	MARGARITA MARÍA GARCÍA RINCÓN
ROBERTO LEÓN BRAVO CARDONA	Bachillerato	7°.	ROBERTO LEÓN BRAVO CARDONA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 2 de 193

## PLAN DE ÁREA

HUGO DE JESÚS PÉREZ	Bachillerato	8°. Y 10°	HUGO DE JESÚS PÉREZ
MARVIN OCTAVIO ORTIZ AGUDELO	Media	9° - 11°	MARVIN OCTAVIO ORTIZ AGUDELO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 3 de 193

## PLAN DE ÁREA

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

**2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:** Se toman de la Ley General de Educación 115.

2.1. Objetivos comunes de todos los niveles (Básica, Secundaria y Media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

2.2. Objetivos de la Educación Básica

2.2.1 Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

2.2.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.



## PLAN DE ÁREA

- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.

### 2.3. Objetivo de la Educación Secundaria

#### 2.3.1 Objetivo general

- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### 2.3.2 Objetivos específicos

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

### 2.4. Objetivos de la Educación Media

#### 2.4.1. Objetivo general

- Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

#### 2.4.2. Objetivos específicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 5 de 193

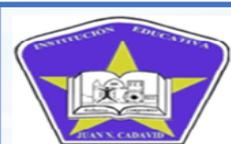
## PLAN DE ÁREA

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

### 3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 6 de 193

## PLAN DE ÁREA

- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

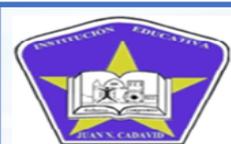
### 3. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA

#### 3.1 Marco conceptual

El área de Ciencias Sociales será desarrollada a través de un enfoque problémico, apoyado en ejes generadores, preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales fundamentales de las disciplinas sociales, a través de una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral, que propicie el acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive.

El manejo de los problemas en los que se trabajan los ámbitos conceptuales propicia que las estrategias y procedimientos empleados por el docente sirvan de puente o red conectiva entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y los procesos, nociones y representaciones específicas o propias del dominio cognitivo social. Apoyados en este enfoque, el área debe abordarse teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Integración de las diversas disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales, con el fin de afrontar los retos que plantean la sociedad y la educación actual.
- Implementación por parte del docente de alternativas innovadoras en sus clases.
- Introducción de miradas holísticas, acabando con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliación de su énfasis tradicional, el Estado, ya que no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 7 de 193

## PLAN DE ÁREA

- Reconocimiento de los saberes de las culturas no occidentales y aceptación del aporte de las minorías dentro de los distintos países, para promover la multiculturalidad.
- Incorporación de otras visiones de mundo en otras sociedades y del futuro como objeto de las Ciencias Sociales.
- Desarrollo de valores y actitudes como tolerancia y respeto a las posiciones de los demás, el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad social, haciendo reflexivas las prácticas de generación del conocimiento que se susciten en las clases y mediante el entendimiento de que las Ciencias Sociales son una forma de construcción de conocimiento histórica y culturalmente constituida, y por tanto en permanente renovación y apertura.
- Reconocimiento dentro del ámbito escolar, la importancia de la cultura, el lenguaje y el universo simbólico, con el fin de enriquecer la lectura del mundo social de las y los estudiantes y estimular la su capacidad para recrearlo y transformarlo.
- Familiarización de los estudiantes con conceptos y enfoques teóricos significativos en la comprensión de los problemas que se planteen, con el fin de relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista y el de los demás, además de contribuir al desarrollo del pensamiento formal.

### EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE UN ENFOQUE PROBLEMATIZADOR

Una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo –en forma selectiva– de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así, hacer más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanas y ciudadanos que el país requiere. Teniendo como pautas los anteriores puntos, el MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de: Ejes Generadores, Preguntas Problematizadoras, Ámbitos conceptuales, Desarrollo de competencias. Con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral

**Ejes generadores:** Los ejes tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 8 de 193

## PLAN DE ÁREA

girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase.

Por tanto, se puede decir que los ejes clarifican y organizan el trabajo académico, debido a que permiten optimizar y potenciar las tareas que deben afrontar estudiantes y profesores. Además, facilitan actividades como conceptualizar, clasificar, relacionar, generalizar, interpretar, explicar, comparar o describir, las relaciones e interacciones existentes en, y entre, un conjunto de fenómenos.

Pueden caracterizarse como una selección o agrupación temática importante que se ha hecho de la realidad social pasada -presente, en torno a la cual se aglutinan ideas, conceptos, temas, problemas, hechos y objetos que enmarcan y organizan la esencia de cada disciplina. Además, cada eje permite establecer ricas conexiones en el interior de su disciplina –o disciplina dominante– y con otras disciplinas.

La gran fortaleza de los ejes generadores es su globalidad, es decir, ofrecen perspectivas amplias para abordar las Ciencias Sociales, ayudando a estructurar una visión general de las problemáticas sociales, en las y los estudiantes.

Los ejes generadores tienen unas características y criterios básicos que deben cumplir para lograr una enseñanza comprensiva, activa, interesante y transformadora de la realidad social. Desde la perspectiva del área de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, dichas características y criterios son:

- Deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje a un lado la comprensión de su evolución histórica o el análisis de la realidad contextual en la que se desenvuelven las y los estudiantes.
- Posibilitan la coinvestigación en el aula (estudiantes y docentes), generándose un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar –si es necesario– la realidad del mundo en que se vive.
- Están enmarcados en una perspectiva crítica, que facilita, de manera obligatoria y primordial, el estudio de los problemas que en la actualidad afectan a la humanidad e impiden lograr una sociedad más justa y una humanización más digna.
- Permiten aprendizajes valiosos, facilitando la ilustración de las y los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y acceder a una nueva comprensión de la arqueología de su ser, teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
	<b>Página:</b> 9 de 193
<b>PLAN DE ÁREA</b>	

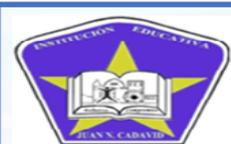
Ejes generadores de las Ciencias Sociales.

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6)
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

**Preguntas problematizadoras.** Son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de las y los estudiantes, sino que su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Dichas preguntas ofrecen grandes beneficios tanto en el quehacer pedagógico de las y los docentes, como en las actividades que desarrollan y encauzan los aprendizajes que realizan las y los estudiantes, en el aula y fuera de ella. Las grandes fortalezas de ellas en el ámbito escolar son:

- Ayudan a limitar y estructurar los ejes generadores, que por su amplitud resultan extensos, lo cual permite a las y los profesores establecer hasta dónde llegar en una unidad o durante el año escolar.
- Facilitan la integración disciplinar, porque ellas no pueden resolverse desde un solo campo del conocimiento, sino que exigen ubicarlas en distintas perspectivas y en interacciones con varias disciplinas, para poder plantear alternativas abiertas de solución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 10 de  
193

## PLAN DE ÁREA

- Son la puerta a nuevas preguntas, imposibles de determinar a priori, que surgen de forma particular y única en cada grupo donde se estudian.
- Permiten que las y los estudiantes adopten y construyan conocimientos más complejos y sus resultados deben someterse a la crítica de diversos tipos.

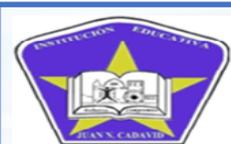
**Los ámbitos conceptuales.** Se ha denominado ámbitos conceptuales, a la dimensión donde se agrupan varios conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, que ayudan a investigar y “resolver” las preguntas problematizadoras. Los ámbitos conceptuales, y por ende los conceptos fundamentales, se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

- Pueden y deben ser abordados o enjuiciados desde diversas Ciencias Sociales.
- Deben estar acorde con los procesos del desarrollo psicogenético de las y los estudiantes, al igual que las competencias.
- Facilitan miradas alternas sobre la realidad, para propiciar transformaciones en todo aquello que impida el desarrollo del individuo y la sociedad.
- Deben permitir desarrollar un proceso de interrelación y complejidad creciente, para ir acercándose al pensamiento formal propio de la comprensión científica de la sociedad.

El área de Ciencias Sociales no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares; por ello la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus temáticas los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social.

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

Por su parte, la fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para ciencias sociales y filosofía define las ciencias sociales como “ciencias de la comprensión”, definición que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 11 de  
193

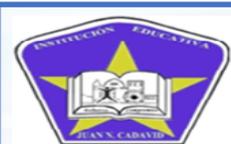
## PLAN DE ÁREA

básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas.

Ahora bien, no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las ciencias sociales. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder. Porque los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana.

Relación entre ámbitos conceptuales y ejes generadores.

ÁMBITO CONCEPTUAL	EJES GENERADORES
Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).</li><li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).</li></ul>
Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).</li><li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).</li><li>• Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).</li></ul>
Relaciones ético – políticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 12 de  
193

## PLAN DE ÁREA

- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).

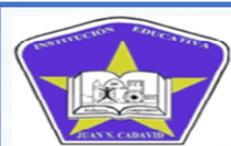
**Las competencias.** Se distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales:

- Competencias Cognitivas. Referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- Competencias procedimentales. Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- Competencias interpersonales (socializadoras). Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.
- Competencias intrapersonales (valorativas). Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

### 3.2 Marco legal.

La malla curricular para el área de Ciencias Sociales está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000.
- Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales. MEN.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 13 de  
193

## PLAN DE ÁREA

- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.
  - Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Decreto 1075 pág.127 Artículos 2.3.3.4.4.1 al 2.3.3.4.4.5
  - Decreto 1075 de 2015, pág. 81 Artículos 2.3.3.1.61 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares
  - Decreto 1075 pág.138 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo
  - Decreto 366 de 2009. Apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
- Derechos básicos de aprendizaje. 2016

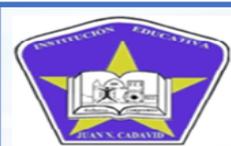
### 5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL ÁREA: (instruimos, institucional o personal, pruebas saber)

El diagnóstico de necesidades de formación se realiza cada año académico con los siguientes insumos (personal de cada docente, instruimos, pruebas saber y el índice de inclusión); y las metas de mejoramiento que surgen de dicho diagnóstico, se encuentran en la planeación y en la malla curricular.

En este año se observó que a la mayoría de los estudiantes les agrada y gusta el área de Ciencias Sociales, desarrollan con gusto las actividades propuestas en el transcurso de las clases, participan con sus inquietudes y vivencias, establecen relaciones y comparaciones de los distintos lugares y contextos que conocen, lo cual les permite afianzar las nociones, los conocimientos y conceptos estudiados.

Los estudiantes desarrollan habilidades y responsabilidades al desarrollar las tareas, investigaciones y proyectos, desarrollo de guías y participar en diversos eventos como celebraciones del calendario escolar, la semana por la paz, programas transversales (Gobierno escolar), entre otros. Los educandos también se motivan en los conocimientos de esta área por la relación con su entorno, por la información que obtienen de los medios de comunicación (internet, tv, revistas) y otros medios o recursos audiovisuales y la interacción.

Las debilidades en el área están representadas principalmente por el poco acompañamiento que tienen los estudiantes, pues aparte de la poca o nula asistencia a las reuniones, citaciones y actividades escolares, los estudiantes permanecen solos por mucho tiempo en el hogar. También se evidencia la falta de responsabilidad e interés en muchos de los estudiantes, bajos niveles de autonomía, apatía a la lectura e inadecuado uso del tiempo libre. Es frecuente el incumplimiento con tareas y trabajos, además de la adicción y mal uso de las redes sociales y del internet, enfocándose particularmente en el uso excesivo del celular.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 14 de  
193

## PLAN DE ÁREA

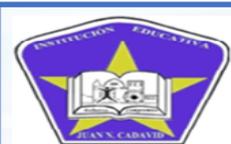
Se ha implementado como estrategia para reducir la pérdida, el trabajo en el aula logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo, aunque en grados inferiores de la secundaria aún falte fortalecer procesos de autonomía frente a las actividades asignadas y requieran de un constante acompañamiento familiar. Es muy constante la dispersión y poca disciplina personal para asumir su compromiso académico.

En grados superiores, los estudiantes son activos en los diálogos y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas.

Algunos estudiantes dan respuestas coherentes y preguntan cuándo tienen inquietudes concernientes al tema que se está desarrollando, otros por el contrario asumen una actitud de apatía, de indiferencia frente al tema trabajado y cumplen escasamente con lo mínimo. La mayoría trae el material necesario para la clase y lo utilizan adecuadamente. Se debe continuar trabajando en todos los grados la escucha, el aprovechamiento efectivo del tiempo en presencia y ausencia del docente, así como el respeto por la palabra del otro.

Con base en los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales en las pruebas de instruimos, el área se encuentra en un nivel MEDIO, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer no solo los conocimientos básicos en las diferentes disciplinas que constituyen el conjunto de las Ciencias Sociales, sino también las tres competencias que se hallan a la base del ejercicio investigativo que debe fundamentar los procesos de aprendizaje y cuya evaluación es uno de los objetivos principales del ICFES y sus pruebas SABER.

Aunque reconocemos que en los procesos de aprendizaje no debe primar el aspecto memorístico, sin duda el dominio de los conceptos y de un nivel de información básico en cada una de las disciplinas sociales (Historia, Geografía, Política y Economía, principalmente) brindará un fundamento y un horizonte de comprensión más amplio en el momento en que los estudiantes se enfrenten a este tipo de evaluación. Por lo anterior, recomendamos que, con vistas a pruebas posteriores, los estudiantes preparen con antelación los temas correspondientes a cada fecha, que se encuentran distribuidos y asignados en nuestros planes de área y en nuestras mallas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 15 de  
193

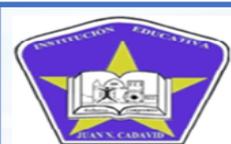
## PLAN DE ÁREA

curriculares. Así mismo, es necesario hacer énfasis en el fortalecimiento de las tres competencias que son evaluadas en el área de Ciencias Sociales, a saber, la interpretación, la argumentación y la proposición.

De acuerdo a lo anterior se hace necesario desde el área de Ciencias Sociales implementar un plan de aprendizaje que ayude a transformar las actitudes y comportamientos que impidan el desarrollo integral y creativo de los estudiantes.

Complementando la información anterior se presenta la siguiente matriz DOFA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio de educación nacional.</p> <p>Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica.</p> <p>Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Receptividad de los estudiantes frente al área de Ciencias Sociales y las actividades propuestas</p>	<p>Periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas curriculares y con evaluación periódica teniendo en cuenta las competencias y los estándares.</p> <p>Convenio Institución-INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.</p> <p>Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.</p>	<p>Bajos niveles de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.</p> <p>Deficiencias en las competencias argumentativas, propositiva (sentido crítico) de algunos estudiantes, así como de espíritu investigativo.</p> <p>Relativamente bajo interés de los estudiantes por los temas sociales locales y mundiales que se puede constatar en los vacíos de información actualizada comunes en los medios masivos de información.</p> <p>Ingreso de estudiantes con dificultades comportamentales</p>	<p>Bajo nivel educativo en las familias.</p> <p>Mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes.</p> <p>La interpretación de la gratuidad en algunas familias, que favorece el poco interés hacia la academia y otros aspectos disciplinares de los estudiantes.</p> <p>Bajo nivel económico y profesional de las familias.</p> <p>Mal uso del tiempo libre en algunos jóvenes.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 16 de  
193

## PLAN DE ÁREA

	Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes	y disciplinarias y con vacíos de competencias y aprendizajes básicos en las áreas.  En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.  Familias “descompuestas” y crisis de valores sociales y familiares.	Proyectos de vida inexistentes o inadecuados en algunos jóvenes.
--	--	--	--

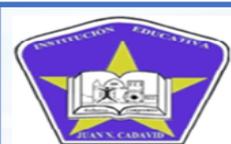
## 6. METODOLOGÍA GENERAL

El modelo pedagógico de la institución es el tradicional con enfoque conductista, este modelo pedagógico es una apuesta de formación del ser humano con unas características, propias y definidas por la necesidad del contexto, entendiéndose, este como el espacio y las relaciones que en él se dan.

## 7. METODOLOGÍA DEL ÁREA

La metodología en Ciencias Sociales consiste básicamente en la sistematización de las situaciones de análisis; es el estudio crítico del método, entendiéndose éste como el procedimiento que da lugar a la obtención de un conocimiento social por medio de la utilización de pasos, técnicas y procedimientos.

El objetivo de la metodología es obtener los elementos conceptuales, la adquisición de una visión del tema que se estudia, la ubicación de los distintos acontecimientos en el contexto local, regional, nacional y mundial, tanto en el espacio como en el tiempo; el conocimiento del desarrollo particular de cada acontecimiento del fenómeno que se estudia y su comparación con el presente para obtener conclusiones y tomar posturas si es del caso. El ser humano es por naturaleza político; entiéndase por político, social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 17 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Es de fundamental importancia:

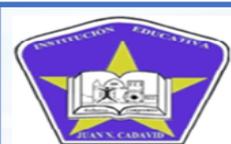
- La experiencia inmediata como base de todo conocimiento, ya que la comprensión es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural.
- El aprendizaje cooperativo que permita al estudiante fortalecer su autotomía y al mismo tiempo proyectarse con sus compañeros.
- La investigación permanente y la capacidad de asombro que le permitan al estudiante formular y desarrollar problemas de investigación.
- La enseñanza problematizadora que promueva la capacidad de análisis y crítica generando así conocimientos científicos referidos al campo social.
- Trabajo constante de ámbitos conceptuales propios de las ciencias sociales que le ayuden al estudiante a investigar y/o resolver las preguntas PROBLEMATIZADORAS dándose al mismo tiempo un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta estos puntos y pensando en el desarrollo de las competencias (cognitiva, procedimental, intrapersonal e interpersonal), las cuales deben ayudar a consolidar el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, trabajar con un enfoque problémico apoyado en ámbitos conceptuales fundamentales de las disciplinas sociales es una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula.

El proceso de aprendizaje que se da en el aula, busca que las y los estudiantes a través del taller, el aprendizaje cooperativo, el seminario, el aprendizaje significativo, los debates, entre otros:

- Desarrollen la capacidad individual e inter pares para asimilar y crear conocimiento.
- Formen valores socializadores en torno de las alternativas de solución que se emprenden.
- Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas. Comprendan la relación entre teoría y práctica. Desarrollen procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.

Reconociendo la problemática que vive el área de Ciencias Sociales, la metodología a implementar se concentra en el desarrollo del componente afectivo, manifiesto en la confianza y seguridad que el estudiante debe tener en el proceso educativo, en tanto es valorada su opinión, su conducta y su capacidad de análisis.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 18 de  
193

## PLAN DE ÁREA

En términos de lo cognitivo se busca que el estudiante realice y afiance operaciones mentales mediante la elaboración de mentefactos conceptuales, quizá categoriales; al igual que la capacidad lectora para desde allí alcanzar una persona más crítica consigo misma y con las contradicciones de su entorno; lo anterior con el propósito de avanzar en la idea de un estudiante capaz de plantearle propuestas a su Institución Educativa y a su comunidad; para esto, es necesario el apoyo en los libros de texto como herramienta inicial; además, en artículos de revistas, libros especializados e Internet. Así mismo se propondrán consultas y ejercicios de investigación con base en problemas de la actualidad nacional y regional.

Es necesario el uso de material audiovisual que permita recrear la realidad social en estudio, así mismo el uso de Internet como herramienta clave para mantener informados.

La información que posea el estudiante a través de lecturas previas, viajes y experiencias vividas es clave para sensibilizar sobre las temáticas y problemáticas abordadas por el área. Para lograr el desarrollo de los ejes temáticos y la obtención de logros propuestos en el área se tiene en cuenta cada uno de los siguientes criterios y actividades metodológicas fundamentadas en el desarrollo por competencias sugeridas por el ministerio de educación y las pruebas de Estado.

Método interpretativo: encontrar sentido a un texto, un problema o gráfico.

Método argumentativo: establecer explicaciones o razones y desarrollar ideas de manera clara, crítica, lógica y coherente.

Método propositivo: proponer alternativas que se puedan aplicar en un contexto. Discutir pensamientos, establecer relaciones.

Lecturas complementarias de los temas de estudio.

Aplicación práctica de talleres creativos relacionados con la temática de estudio.

Exposiciones y discusiones abiertas de consultas realizadas por el estudiante

Explicaciones magistrales de temas específicos.

Análisis e interpretación de vídeos alusivos a la temática señalada.

Realización de carteleras e informes sobre temas de estudio.

Evaluaciones abiertas.

Evaluaciones tipo icfes.

Consultas en Internet e enciclopedias virtuales.

Discusiones a través de mesas redondas y debates de temas específicos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 19 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### 8. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

#### Currículo Flexible

El currículo flexible en la Institución Juan Nepomuceno Cadavid, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

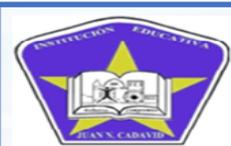
- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

#### OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

#### PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:



## PLAN DE ÁREA

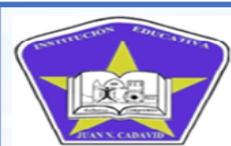
- ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
- ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
- ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

### CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- Funcional: Realista, clara y precisa.
- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el que enseñar.



## PLAN DE ÁREA

- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué, cuándo y cómo y para que enseñar.

### ¿Qué son Prácticas Inclusivas?

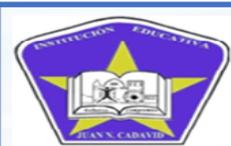
- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

### Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

### Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.



## PLAN DE ÁREA

- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

### Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.

### Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:

\*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.

\*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.

\*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.

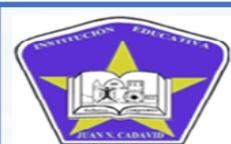
\*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos)

## 9. RECURSOS GENERALES: los de la institución para el área

### Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 23 de  
193

## PLAN DE ÁREA

- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general

### Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas
- CDs
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

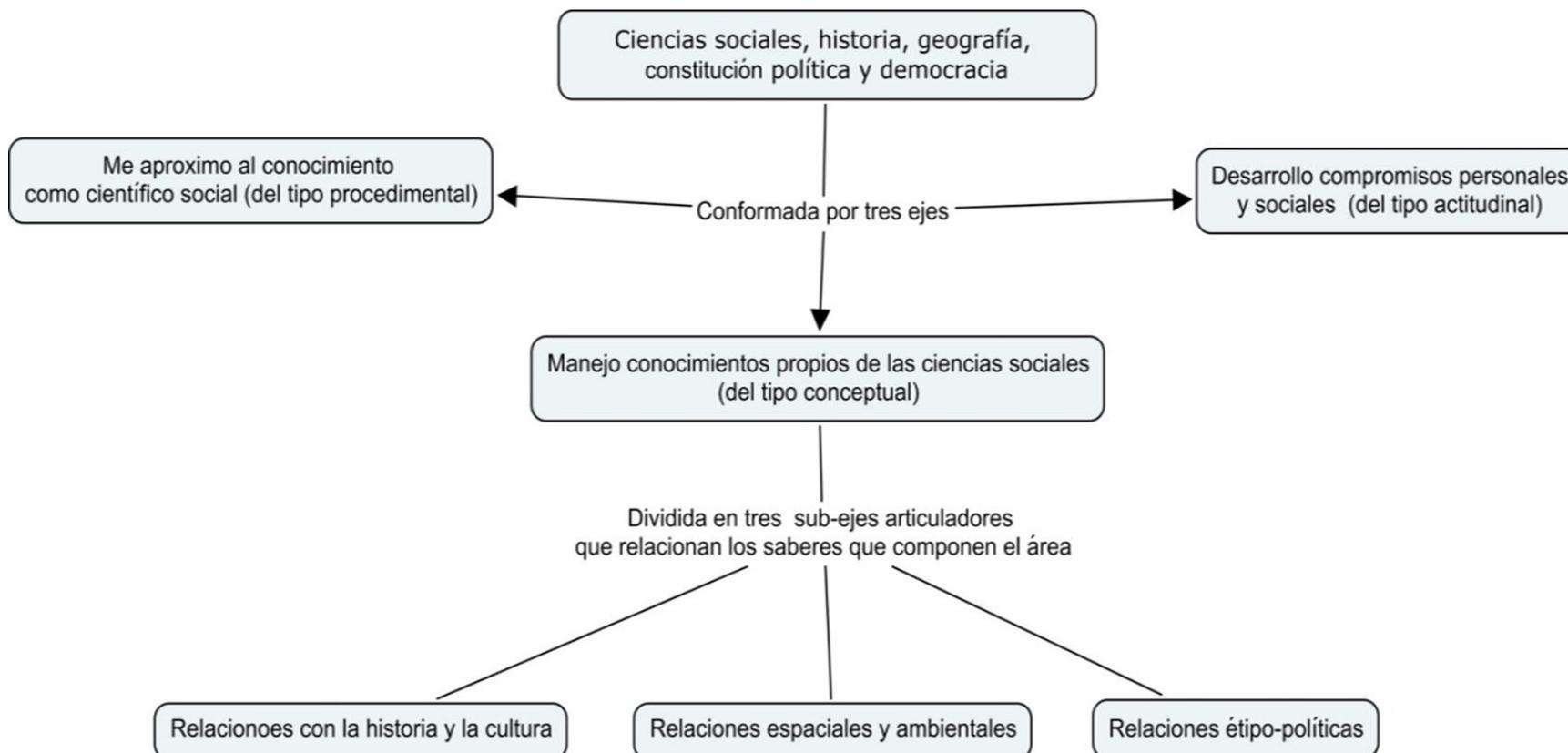
### Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Personería municipal
- Contraloría municipal
- Policía de Infancia y adolescencia

## 10. ESTRUCTURA DEL ÁREA



## PLAN DE ÁREA





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 25 de  
193

## PLAN DE ÁREA

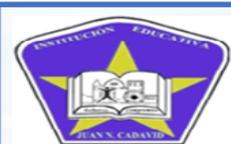
### 11. EVALUACIÓN

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS DEL ÁREA

La evaluación será permanente y se observarán aspectos que contemplen las tres dimensiones: SER, SABER y HACER, como la asistencia, actitud, participación, manejo de conceptos básicos, capacidad investigativa, desarrollo de guías, trabajos en grupo e individuales, trabajos en la plataforma académica, evaluaciones parciales, evaluación general tipo ICFES, pertenencia, responsabilidad, etc. Se deberán equilibrar entonces factores externos e internos del aprendizaje, es decir la dimensión conceptual (manejo de contenidos propios del área) y el desarrollo de habilidades intelectuales implícitos al interior del proceso de aprendizaje.

Se tendrán en cuenta aspectos puntuales como los siguientes:

- La responsabilidad y compromiso en el desarrollo y entrega de actividades.
- La capacidad argumentativa y aporte crítico frente a los diferentes temas planteados.
- El nivel de compromiso frente al desarrollo del área.
- El manejo de las competencias básicas (argumentar, interpretar y proponer).
- El nivel de desempeño en las evaluaciones aplicadas en el desarrollo del área.
- Comprensión de los procesos histórico-políticos, económicos y culturales de los distintos pueblos y civilizaciones.
- Identificación de causas y consecuencias que generan los hechos históricos importantes en el devenir de la humanidad.
- Reflexión y análisis de situaciones vividas en sus comunidades, como actitud de compromiso para mejorar situaciones problemáticas que afecten su calidad de vida.
- Uso de diferentes estrategias para observar y fundamentar los hechos sociales.
- Verificación de la información de la observación de los diferentes hechos.
- Realización de descripciones utilizando diferentes estrategias: definición de propósito, formulación de preguntas, identificación de características, correlación de términos, capacidad de Síntesis, comprensión y asimilación.
- Apropiación de los conceptos propios del área para producir conocimientos que se acerquen cada vez más a la conceptualización de lo social de tal manera que puedan relativizar, fortalecer y ampliar su punto de vista y valorar el de los demás desarrollando el pensamiento formal.
- Aplicar métodos, metodologías, estrategias y procedimientos que permitan indagar en la vida social; tales como el cuaderno de diario, consulta de fuentes, manejo de mapas y comparación de datos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 26 de  
193

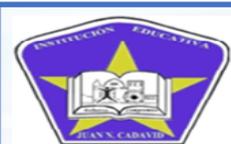
**PLAN DE ÁREA**

- Utilización de didácticas que permitan el desarrollo del espíritu disciplinario como: la literatura, el cine, los relatos populares los mitos y leyendas y otros.
- Formación en valores como: el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad social.

Criterios para la auto-evaluación y la co-evaluación

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Cognitivo	Sensibilización sobre la importancia de una evaluación ética, auto-crítica, constructiva, que lo lleve asumir compromisos académicos, sociales para el periodo siguiente. En la coevaluación el docente tendrá en cuenta lo aprendido por el estudiante.	Al finalizar cada periodo
Procedimental	Las estudiantes utilizan el formato, con los ítems determinados por el consejo académico y el comité de convivencia, lo desarrollan en cada una de las áreas, al finalizar los periodos académicos.	Al finalizar cada periodo
Actitudinal	Sensibilización hacia un actuar ético, eficaz y socialmente significativo. Que lo lleve a integrarse de manera responsable a su vida futura.	Al finalizar cada periodo

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 27 de  
193

## PLAN DE ÁREA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO

GRADO: PRIMERO

IHS: 3

META POR GRADO: al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales estarán en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprendiendo a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

OBJETIVO POR PERIODO: Clasificar las características y actitudes de su familia y las personas de su entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de su comunidad (Grupos humanos)

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos Básicos de Aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad : multicultural, étnica, de género y opción personal	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Reconoce su individualidad y su	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Identifico y describo	Gobierno escolar y Manual de convivencia La escuela Mi entorno (Familiar, comunitario y escolar). Lugares públicos y	Reconocimiento de la escuela como un espacio de formación individual y comunitario Identificación de las características físicas que tanto él como otras	Aplica los conocimientos desarrollados en clase para la toma de decisiones adecuadas Establecimiento de diferencias entre el yo, con otras personas. Representación	Valora las cualidades físicas que tiene como persona y respeta la de los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 28 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>de vida como recreación de la identidad colombiana</p>			<p>pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA 2.</p>	<p>algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación(territorio, lengua, costumbre, símbolos patrios)</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	<p>servicios públicos</p> <p>Conformación de los diferentes elementos de mi entorno</p> <p>Particularidades de los sujetos.</p> <p>Características personales (identidad)</p> <p>Mis rasgos físicos.</p> <p>Primeros pobladores de mi comunidad.</p>	<p>personas poseen.</p> <p>Identificación de las características principales de los lugares y servicios públicos</p> <p>Comprensión de los diferentes estamentos que conforman su entorno (familiar, comunitario y escolar).</p> <p>Identificación del papel de su Comunidad en su</p>	<p>ón del papel que juegan los miembros de una comunidad. Realiza campañas de promoción sobre el uso responsable de los recursos naturales y los servicios públicos. Interiorización que es un ser único con aspectos físicos, sociales y culturales particulares</p> <p>Reconocimiento del origen histórico y los</p>	
---	--	--	--	---	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

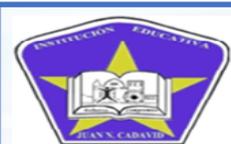
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 29 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Como vivían nuestros antepasados.</p> <p>Origen de Itagüí.</p> <p>Ubicación temporal (días de la semana, meses del año, importancia de los días de fiesta)</p> <p>Ubicación espacial (arriba, abajo, atrás, derecha, izquierda)</p> <p>Puntos cardinales</p>	<p>contexto.</p> <p>Identificación de sus características personales y las diferencias de las demás personas</p> <p>Identificación de varias formas para medir los meses</p> <p>Reconocimiento de diferentes formas para ubicarse temporalmente</p>	<p>fundadores del Municipio.</p> <p>Comprensión de las formas como vivían nuestros antepasados.</p> <p>Comparación del estilo de vida de los primeros pobladores con los actuales.</p> <p>Representación del entorno físico por medio de mapas, planos y gráficos.</p> <p>Representación gráfica de cada uno de los elementos del paisaje geográfico</p>	<p>Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 30 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

						Identificación de los puntos cardinales	Explicación de las diferentes formas de preservar el medio ambiente.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**COMPETENCIA**

Identifica aspectos relevantes de las organizaciones sociales a las que pertenecen y que se mantienen a través del tiempo.

Reconoce la historia cotidiana de sus antepasados.

Identifica los aportes culturales de las comunidades a lo que somos hoy

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

Reconocimiento de la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social.

Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.

Identificación de los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman su entorno local y municipal.

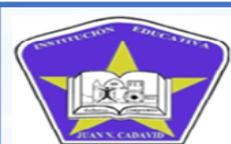
Descripción y conceptualización sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos vivos.

Reconocimiento de los elementos del paisaje geográfico.

Identificación y descripción de las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural

Valoración de las semejanzas y diferencias que existen entre las personas.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 31 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: PRIMERO**

**IHS: 3**

**META DE GRADO:** al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprendiendo a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Promover la participación y el interés por su comunidad, asumiendo una actitud de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la Historia y la cultura	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  Identifico algunas	El paisaje geográfico.  Medio ambiente.  Zona urbana y rural.  Clasificación del paisaje  que se deben tener con los	Reconocimiento de los elementos del paisaje geográfico  Identificación de estrategias para cuidar el medio ambiente Comprensión	Participación activa en: juego de roles, narración de cuentos, visitas guiadas y representaciones gráficas de las viviendas de su entorno. Explicación qué es y	Valora las organizaciones sociales a las cuales pertenece.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 32 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>nes que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>elementos del paisaje geográfico.</p> <p>Preservación del medio ambiente.</p> <p>Comportamientos en los diferentes medios (rural y urbano).</p> <p>Los límites de nuestro Municipio.</p> <p>Geografía del Municipio:</p> <p>quebradas y afluentes</p> <p>La familia.</p>	<p>n de los diferentes tipos de paisajes</p> <p>Reconocimiento de los elementos del paisaje geográfico</p> <p>Identificación de estrategias para cuidar el medio ambiente</p> <p>Comprensión de los diferentes</p> <p>Identificación de la familia a la cual pertenezco.</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>cómo está conformada una familia</p> <p>Descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela.</p> <p>Observación, socialización, y dramatización, de las características que identifican los miembros de una familia.</p> <p>Organización de algunas</p>	<p>Valora las organizaciones sociales a las cuales pertenece.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

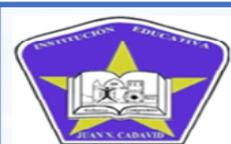
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 33 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Diferentes clases de familia.</p> <p>Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>Deberes y derechos de la familia.</p> <p>Normas de la familia.</p> <p>Estructuración del grupo familiar, de mi barrio y de la comunidad escolar.</p> <p>La vivienda</p> <p>Las viviendas de mi Municipio</p>	<p>familia como parte fundamental de la sociedad</p> <p>Identificación de los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad</p> <p>Identificación de normas y funciones dentro de la familia.</p> <p>Identificación de algunas características de grupos humanos.</p>	<p>características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de la familia.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 34 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### COMPETENCIA

Reconoce y explica brevemente la importancia de los valores familiares para la sana convivencia.  
Clasifica y aprecia asertivamente los diferentes tipos de vivienda y familias así como su importancia en la vida de las personas.  
Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Explicación de las características de los miembros de una familia.  
Aplicación en su vida escolar de los valores y normas familiares.  
Identificación de los diferentes tipos de familia que existen en su comunidad.  
Comparación entre los diferentes tipos vivienda y familias que existen en su entorno  
Descripción y clasificación de los derechos y deberes de los miembros de la familia  
Explicación de las responsabilidades que debe cumplir cada miembro de la familia dentro de sus casas.  
Identificación de los valores que son importantes en la familia para lograr la sana convivencia.  
Participación en la construcción de normas que tienen que ver con la sana convivencia en su familia y en la comunidad educativa.

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TERCERO

GRADO: PRIMERO IHS: 3

**META DE GRADO:** al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estará en capacidad de ubicarse en un tiempo y en un espacio empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio), respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprendiendo a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer la influencia de las comunidades pasadas como legado histórico en la actualidad. Asumir una actitud de respeto por la diferencia y así mismo una posición responsable y cuidadosa al interactuar con el medio ambiente que lo rodea



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 35 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación ...)	Relaciones con la Historia y la cultura	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia)</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconozco</p>	<p>La familia.</p> <p>Diferentes clases de familia.</p> <p>Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>Deberes y derechos de la familia.</p> <p>Normas de la familia.</p> <p>Estructuración del grupo familiar, de mi barrio y</p>	<p>Identificación de la familia a la cual pertenezco.</p> <p>Reconocimiento de la familia como parte fundamental de la sociedad</p> <p>Identificación de los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad</p> <p>Identificación de normas y funciones</p>	<p>Explicación qué es y cómo está conformada una familia</p> <p>Descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela.</p> <p>Observación, socialización, y dramatización, de las características que</p>	<p>Valora las organizaciones sociales a las cuales pertenece.</p> <p>Valora y respeta la diversidad cultural.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 36 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p>	<p>de la comunidad escolar.</p> <p>La vivienda</p> <p>Las viviendas de mi Municipio</p> <p>Diversidad cultural.</p> <p>Grupos étnicos colombianos.</p> <p>Diversidad cultural.</p> <p>Respeto a la diversidad.</p> <p>Costumbres y tradiciones</p>	<p>dentro de la familia.</p> <p>Identificación de algunas características de grupos humanos</p> <p>Identificación de los diferentes grupos étnicos existentes en Colombia.</p> <p>Comprensión de los conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>identifican los miembros de una familia.</p> <p>Organización de algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de la familia</p> <p>Representación gráfica de los grupos étnicos.</p> <p>Explicación de las características de cada grupo étnico.</p> <p>Establecimiento de pautas para la</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 37 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					de los grupos étnicos.  Especies animales y vegetales del municipio	Identificación de las diferentes especies animales y vegetales que hacen parte de su Municipio.	resolución de conflictos en su entorno. Clasificación de los grupos étnicos. Elaboración de campañas de respeto y cuidado por la flora y fauna del Municipio.
--	--	--	--	--	---	---	---

### COMPETENCIA

Clasifica los diferentes tipos de etnias que hay en su entorno y describe sus características geográficas, sociales y culturales. Describe los valores culturales e históricos propios de su región y participa de eventos culturales para revivirlos.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Caracterización de los tipos de etnias de su entorno y sus costumbres

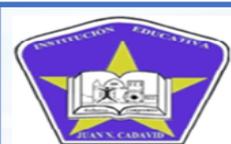
Descripción de eventos culturales e históricos de su entorno y participación de ellos.

Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

Reconocimiento de conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas

Reconocimiento de la historia cotidiana de sus antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y su entorno social.

Reconocimiento y aceptación de la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 38 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias en el área de Sociales, mediante la realización de actividades lúdicas que estimulen la práctica de valores, especialmente la responsabilidad y compromiso con su proceso de aprendizaje..

## PLAN DE APOYO

### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

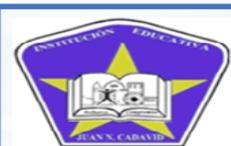
Página: 39 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.
---	---	--

## RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 40 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: SEGUNDO**

**IHS: 3**

META DE GRADO: Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado del cual hace parte.

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer que hace parte de un entorno sociocultural, respetando las diferencias étnicas a través de las prácticas de participación ciudadana y respetando la pluralidad étnica

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la Historia y la cultura	Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros	Identifico y describo algunas Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a	Gobierno escolar, deberes y derechos  La comunidad y la convivencia en comunidad	Identificación de los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia de nuestra institución educativa	Comparación de los diferentes tipos de comunidad.  Clasificación de los distintos tipos de Comunidades Relación de	Participa activamente en las diferentes actividades de clase  Valora el pasado para comprender el presente.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 41 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			s del salón de clase	las más.  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	Organizaciones comunitarias  Importancia de la norma.  Deberes y derechos.  ¿Qué es el municipio?  El Municipio donde vivo  El mapa de donde vivo  Paisajes de mi comunidad y de mi municipio	Identificación de características de la comunidad. Identificación de las normas que rigen el manual de convivencia. Reconocimiento del origen histórico y los fundadores del Municipio. Comprensión de las formas como vivían nuestros antepasados. Reconocimiento de los deberes y	las normas con los derechos y los deberes  Descripción de las características del municipio.  Nombramiento de los diferentes barrios del municipio. Descripción de los recursos naturales de nuestro municipio. Comparación del estilo de vida de los primeros pobladores	Expresa su reconocimiento hacia los primeros pobladores, valorando el legado que nos dejaron.
--	--	--	----------------------	---	---	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 42 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones</p>	<p>Relaciones espacio-ambientales.</p>		<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y</p>	<p>El mito del Cacique Bitagui Las tribus Bitaguies</p> <p>Los lugares. Zonas rurales y urbanas</p>	<p>derechos que debe practicar en la casa, en la calle y en el colegio. Identificación en el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento Reconocimiento del origen histórico y los fundadores del Municipio. Conocimiento de los elementos que conforman un paisaje</p>	<p>con los actuales.</p> <p>Traza las</p>	<p>Cuida los elementos del paisaje geográfico y de su medio</p>
---	--	--	---	--	---	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

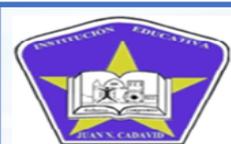
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 43 de  
193

## PLAN DE ÁREA

cambiantes que nos posibilita y limita			acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia	planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda	Del campo y la ciudad. os El relieve.  El clima. Recursos naturales.	Identificación de las características del paisaje cultural y natural. Identificación de las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.	formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto	ambiente.
--	--	--	--	---	--	---	---	-----------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 44 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### COMPETENCIA

Expresa con claridad los conceptos fundamentales del manual de convivencia manifestando respeto y sentido de pertenencia por la institución cumpliendo las normas allí expresadas.

Participa activamente en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece, identificando los beneficios de estas para la convivencia.

Identifica y respeta asertivamente normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezca y explica su utilidad.

Descripción y conceptualización sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos vivos.

Reconocimiento de los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman el entorno local y municipal.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Identificación y explicación de la utilidad de algunas normas de su comunidad

Participación en la construcción de normas de convivencia

Identificación de sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece

Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas entre las demás personas y él o ella.

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: DOS

GRADO: SEGUNDO

IHS: 3

**META DE GRADO:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte

**OBJETIVO POR PERÍODO:** Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 45 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Relaciones con la Historia y la cultura	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas  Comprende	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional o de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).  Identifico y describo algunas características	Recursos del municipio. La temperatura y la orografía del Municipio Organización política del municipio. Símbolos del Municipio	Comprensión de lo que es el relieve, los tipos de relieve y su relación con el clima.  Clasificación de las características físicas de las principales formas del paisaje natural del Municipio  Conocimiento de la historia del municipio	Descripción de los símbolos patrios de Colombia. Enumeración	Valora los símbolos patrios como identificación



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 46 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Patrimonio cultural del municipio.  Valores culturales del Municipio: bienes patrimoniales.  Los símbolos patrios.  División política de Colombia.	donde vive.  Reconocimiento de que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes identitarios.  Identificación de los recursos naturales. Comprensión del concepto de patrimonio cultural.  Reconocimiento	de algunos departamentos con sus capitales.  Construcción de rompecabezas con la división Política del país.  Descripción de personajes de nuestra historia  Descripción de las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas	nacional.  Valora el aporte de personajes de nuestra historia
--	--	--	---	---	--	--	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 47 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Nuestra historia.</p> <p>Fiestas de Colombia.</p> <p>Estructura política de nuestro país</p> <p>Personajes de nuestra historia.</p> <p>El trabajo</p> <p>Clases de oficios</p> <p>Actividades económicas de mi Municipio</p>	<p>nto de la importancia de los aportes de algunos legales culturales y artísticos en el Municipio, en diversas épocas.</p> <p>Identificación de los símbolos patrios y de las fiestas de Colombia.</p> <p>Reconocimiento de la estructura política de nuestro país</p> <p>Identificación de las</p>	<p>traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Comparación de los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferenciación de los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

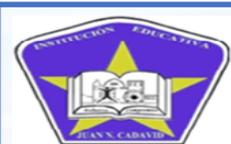
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 48 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						<p>diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas que hay entre las personas y él o ella.</p> <p>Identificación de los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 49 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### COMPETENCIA

Identifica y describe algunas características socioculturales de diversas comunidades

Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.

Compara las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Descripción de la organización político administrativo de Colombia

Caracterización de los símbolos patrios y de las fiestas de Colombia.

Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay.

Identificación de los aportes de los personajes históricos para el desarrollo de nuestro país.

Reconocimiento de los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman el entorno local y municipal.

Comparación entre el relieve, el clima y las actividades económicas de las personas.

Identificación y descripción de las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: SEGUNDO

IHS: 3

**META DE GRADO:** Al finalizar el año escolar los estudiantes estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hace parte

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y otras diferentes a la mía.



## PLAN DE ÁREA

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación ...)	Relaciones con la Historia y la cultura	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde	Reconoce o algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar,	Medios de transporte  Normas y señales de tránsito. Distintos medios de transporte  El cuidado de nuestro entorno  Principales climas	Identificación de los medios de transporte.  Reconocimiento de las señales de tránsito.  Identificación de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Establecimiento de relaciones	Clasificación de algunas normas de tránsito  Representación de algunas señales de tránsito y explicación de su función. Clasificación de las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado Representación gráfica de la movilidad	Participa con responsabilidad en las actividades individuales y grupales  Aprecia la importancia del entorno físico y temporal en sus actividades en comunidad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 51 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			vive	Código de Tránsito...)	El sol como guía	entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas	Descripción del medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.	Observación del espacio que le rodea, reconociendo puntos de referencia	Trazado de las rutas seguidas por algunos de sus compañeros
--	--	--	------	------------------------	------------------	--	---	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 52 de  
193

## PLAN DE ÁREA

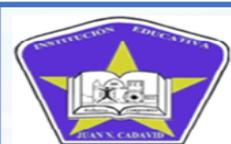
							de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. Medición de distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### COMPETENCIA

Identifica algunas características físicas, sociales, culturales de su entorno

Diferencia normas de comportamiento que debe tener en cuenta en la convivencia cotidiana y las que son normas útiles para su seguridad (transito)

Cuida el entorno físico de su comunidad y valora las normas de seguridad y las de comportamiento social de su entorno.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 53 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Identificación de medios de transporte y comunicación que han evolucionado prestando un gran beneficio a nuestra comunidad  
Diferenciación entre las normas de comportamiento individual y de seguridad relacionadas con el código de tránsito  
Descripción de algunas normas de comportamiento y seguridad de mi institución  
Identificación y descripción de algunas características socioculturales de diversas comunidades

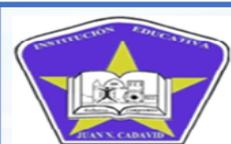
Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias en el área de Sociales, mediante la realización de actividades lúdicas que estimulen la práctica de valores, especialmente la responsabilidad y compromiso con su proceso de aprendizaje.

## PLAN DE APOYO

### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 54 de  
193

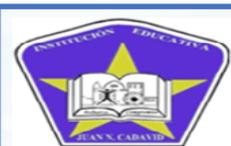
**PLAN DE ÁREA**

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 55 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: TERCERO**

**IHS: 3**

**META DE GRADO:** Al finalizar el año escolar es estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Proyectar un sentido de identidad, compromiso y pertenencia por el departamento de Antioquia, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas	Gobierno escolar: mecanismos de participación  Mi departamento (Características y gobierno)	Reconocimiento de la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades.  Identificación de los mecanismos	Participación en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil.  Explicación de la importancia del gobierno departamental	Practica valores que fortalecen la convivencia armónica.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 56 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>para construir la democracia y buscar la paz</p>			<p>elección del gobierno escolar</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento o como entidad política, administrativa y jurídica</p> <p>Relaciona</p>	<p>de mi entorno.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</p>	<p>La geografía de los Departamentos</p> <p>Sectores económicos de los Departamentos</p> <p>Los Departamentos de nuestro país</p> <p>Itagüí en el Departamento</p> <p>El origen de los barrios de Itagüí</p> <p>Urbanización de Itagüí</p>	<p>de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Identificación de los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos</p> <p>Identificación</p>	<p>en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación</p> <p>Descripción de las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones,</p>	
---	--	--	--	---	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 57 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza		El paisaje geográfico  Accidentes geográficos y formas del relieve (rio, valle, meseta, llanura)	de la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua  Reconocimiento de las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios Reconocimiento de las características	corporaciones autónomas regionales). Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. Representación de las características del Departament	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 58 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Nuestro	Relacione					s básicas de los Departamentos Identificación de las principales características geográficas, económicas y sociales del Departamento Conocimiento histórico del origen de los barrios en nuestro Municipio. Reconocimiento del proceso de urbanización en Itagüí. Comprensión del sentido de orientación y	o en Gráficos y mapas  Diferenciación de las principales características del paisaje y de los accidentes geográficos	
---------	-----------	--	--	--	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 59 de  
193

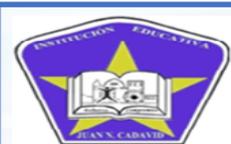
## PLAN DE ÁREA

planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	s espacio-ambientales.			Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda		de los puntos cardinales  Comprensión de lo que es un plano y un mapa		Usa de manera adecuada el tiempo libre
---	------------------------	--	--	--	--	---	--	--

### COMPETENCIA

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica  
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 60 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.  
Identificación de los organismos de poder del departamento  
Representación de las características del departamento en mapas y gráficas.  
Indicación de los productos y servicios que se ofrecen en el departamento  
Ubicación en el entorno físico empleando los puntos cardinales y el sentido de Orientación  
Descripción de las características físicas del Municipio y del Departamento.  
Comprensión de diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: TERCERO**

**IHS: 3**

**META DE GRADO:** Al finalizar el año escolar es estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales, planteando soluciones a las dificultades que se presentan en la interacción del hombre con su entorno.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Nuestro planeta como un	Relaciones espacio-	Pensamiento social	Relaciona las características	Me ubico en el entorno físico	Orientación espacial (planos, mapas,	Identificación de diferentes tipos de	Ubicación en el entorno físico,	



## PLAN DE ÁREA

<p>espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>ambientales.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>as biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realiza</p>	<p>y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda</p>	<p>puntos cardinales, calles, carreras)</p> <p>Como medir el tiempo: el calendario, el reloj, la brújula, la rosa de los vientos</p> <p>Los continentes</p>	<p>mapas</p> <p>Comprensión de diferentes formas de ubicarse en el tiempo y en el espacio</p> <p>Identificación de los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Identificación de Colombia</p>	<p>utilizando los puntos cardinales</p> <p>Ubicación adecuada en el espacio por medio de planos, puntos cardinales, calles y carreras</p> <p>Organización de las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p> <p>Representación de los principales accidentes geográficos de nuestro Departamento.</p> <p>Establecimiento de relaciones</p>	<p>Valora la región y su patrimonio cultural</p>
<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales.</p> <p>Relaciones con la Historia y la cultura</p>		<p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y</p>	<p>Ubicación de nuestro país</p> <p>Mapa de nuestro país</p> <p>Mapa de las regiones de Colombia</p>			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 62 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>al, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p>			<p>vive.</p>	<p>de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Las regiones de Colombia: características folclóricas, costumbres, tradiciones y ubicación (Caribe, Pacífica, Amazónica, Orinoquía o llanera, Insular) El comercio en Itagüí  La feria de ganados De Itagüí  Las plazas de mercado de Itagüí</p>	<p>como un país compuesto por una gran diversidad cultural y geográfica  Identificación de las regiones geográficas de nuestro país Identificación en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca</p>	<p>entre el espacio físico y sus representaciones gráficas. Diferenciación de un país sobre un continente Comparación de las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes Representación de las regiones geográficas de Colombia en diferentes</p>	
---	--	--	--------------	--	---	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 63 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						<p>del pasado de su región</p> <p>Reconocimiento de algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p>	<p>formas (planos, mapas..)</p> <p>Descripción de la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman los departamentos</p> <p>Comparación de las características económicas del municipio con sus avances sociales y culturales.</p> <p>Descripción del lugar y la</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 64 de  
193

## PLAN DE ÁREA

							importancia de la feria de ganado para el intercambio y el posicionamiento del Municipio	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### COMPETENCIA

Identifica algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación  
Comprenda y acepta las diferentes culturas que posee el territorio Antioqueño y valora las de su entorno más cercano  
Ubica las organizaciones territoriales del departamento y describa en forma corta las principales características culturales y sociales de cada una respetando las diferencias  
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Ubicación de las regiones del país en el mapa  
Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia  
Representación de las regiones geográficas de Colombia de diferentes formas (planos, mapas, etc.)  
Representación de los símbolos patrios de diversas maneras.  
Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias sociales y competencias ciudadanas  
Identificación de los mares y principales ríos que existen en nuestro país  
Diferencia las principales características del paisaje y de los accidentes geográficos del país  
Comprensión de la diferencia entre países y continentes



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 65 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: TERCERO

IHS: 3

META DE GRADO: Al finalizar el año escolar es estudiante estará en capacidad de ubicarse espacio-temporalmente, reconociendo el entorno más cercano, así como su región, Departamento, Municipio, Barrio; de igual manera reconocerá su contribución a la construcción y preservación del espacio.

OBJETIVO POR PERIODO: Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos Básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Relaciones espacio-ambientales. Relaciones ético-políticas	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	La historia y su importancia. Periodos históricos y sus principales características. La evolución humana Pueblos indígenas	Identificación de las características de los periodos de la historia. Reconocimiento de la importancia del legado cultural de los	Análisis que es la historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural. Participación de conversatorio	Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 66 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>Analiza las contribuciones de los grupos, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>		<p>de Colombia en la actualidad Poblaciones afrodescendientes de nuestro país Qué es un censo</p> <p>La población de Itagüí</p> <p>El descubrimiento del Valle de los Aburráes</p> <p>Entrada de los conquistadores</p>	<p>antepasados</p> <p>Diferenciación de algunos planteamientos de la teoría religiosa sobre el origen del hombre</p> <p>Reconocimiento de la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano</p> <p>Identificación de la importancia de la</p>	<p>s y debates como formas de discusión referentes a las teorías del origen del hombre y el universo, a partir de los videos vistos en clase.</p> <p>Mención de algunos planteamientos sobre el origen del hombre</p> <p>Descripción de algunas expresiones culturales de cada uno de los grupos</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 67 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						distribución de la población en el desarrollo del país	humanos identificados  comparación de diversas culturas colombianas y su distribución demográfica	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### COMPETENCIA

Narra coherentemente el origen y evolución del hombre a través de la historia y diferencia los periodos y relaciona los beneficios de esta evolución con su calidad de vida.

Identifica los hechos y acontecimientos históricos en la vida de los colombianos que han permitido la evolución de la sociedad y

Valora la importancia de cada una de las culturas para el desarrollo colombiano

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Descripción de los sucesos más importantes de la evolución cultural de los colombianos.

Conocimiento de las teorías sobre el origen del hombre

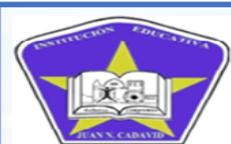
Explicación del proceso de poblamiento del territorio americano en general y del colombiano en particular.

Identificación de las características de las principales culturas indígenas que habitan el territorio colombiano en la actualidad

Valoración del aporte de las etnias indígenas y afrodescendientes al desarrollo de la diversidad cultural.

### Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias en el área de Sociales, mediante la realización de actividades lúdicas que estimulen la práctica de valores, especialmente la responsabilidad y compromiso con su proceso de aprendizaje.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 68 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

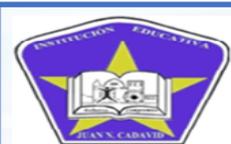
**PLAN DE APOYO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

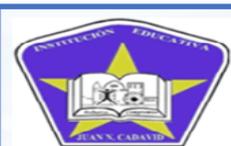
Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 69 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 70 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: UNO

GRADO: CUARTO

I.H. S: 3

META POR GRADO: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

OBJETIVO PERIODO: Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a si la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.	Relaciones espacio-ambientales	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales del país.	Perfil del representante de grupo El universo, la vía láctea y el sistema solar Formas de representar la Tierra,	Reconocimiento del perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo Identificación de elementos relevantes del sistema solar, el planeta tierra y del territorio	Participación en las distintas actividades y jornadas democráticas institucionales Representación gráfica del sistema solar y el planeta Tierra. Explicación de la importancia de las fronteras	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 71 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p>	<p>Relaciones Con la historia y la cultura</p>		<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, rom indígenas y</p>		<p>movimientos , líneas imaginaria (paralelos y meridianos)</p> <p>Ubicación geográfica de Colombia (ubicación en el continente americano, límites, mares que la bañan)</p> <p>Los primeros habitantes de Colombia: Taironas,</p>	<p>colombiano</p> <p>Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación</p> <p>Reconocimiento de los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura cartografía política.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la historia para la comprensión de las diferentes</p>	<p>colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos documentando situaciones recientes con los países limítrofes Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Taironas, Quimbayas, Zenúes, Muiscas, etc) Diferenciación entre características</p>	<p>a desde su participación en diferentes eventos escolares</p> <p>Valora su historia y la de su comunidad como una herramienta fundamental en la construcción de referent</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

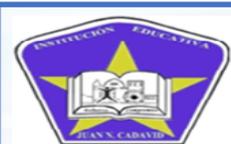
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 72 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos</p>			<p>blancos.</p>		<p>Quimbayas, Zenúes y Muiscas. La historia (qué es, su importancia y la labor del historiador). Primeros propietarios en Itagüí</p> <p>Creación del Distrito parroquial de Itagüí</p>	<p>culturas. Reconocimiento de los primeros propietarios en Itagüí</p> <p>Identificación de hechos y situaciones que permitieron la creación del distrito parroquial de Itagüí</p>	<p>de comunidades nómadas y comunidades sedentarias. Ubica en el tiempo hechos y situaciones de los primeros propietarios de Itagüí. Análisis de diferentes situaciones que permitieron la creación del distrito parroquial de Itagüí.</p>	<p>es de identidad</p>
---	--	--	-----------------	--	--	--	--	------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 73 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**COMPETENCIA**

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.  
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Localización de la Tierra en el sistema solar e identificación de otros elementos constitutivos del mismo.  
Comprensión de las consecuencias de los movimientos de translación y rotación  
Determinación de la ubicación de Colombia y sus límites terrestres y marítimos.  
Diferenciación de las características de comunidades nómadas de las comunidades sedentarias.  
Comparación de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales  
Asuma un sentido de identidad y pertenencia con su Municipio

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: CUARTO**

**IHS: 3**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Determinar las características sociales, políticas y económicas que trajo consigo el encuentro entre el viejo y el nuevo mundo, Identificando los propósitos de las organizaciones coloniales españolas en territorio americano y describiendo aspectos básicos de su funcionamiento

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos Básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 74 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones Con la historia y la cultura	Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional  Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, rom	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos y sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos)  Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizacio	El Descubrimiento de América y la conquista de Colombia.  La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos  Grupos humanos del país: afrodescendientes, raizales, mestizos, rom, indígenas y blancos.  Antecedentes	Conocimiento de las causas y consecuencias del encuentro entre Europeos y americanos.  Reconocimiento de las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.  Identificación del origen del mestizaje y	Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.  Realiza investigaciones que le permiten contrastar los conocimientos y hallazgos de nuestros antepasados indígenas con los adelantos	Valora la importancia de los conocimientos y los saberes de otras épocas y entornos
Organizaciones políticas y sociales								



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 75 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>como estructuras que canalizan poderes</p>			<p>indígenas y blancos.</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia</p>	<p>nes de mi entorno.</p>	<p>de la Independencia</p> <p>La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo</p> <p>La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia</p> <p>Las ramas del poder público</p> <p>La religión en el Municipio.</p>	<p>las características de la esclavitud en la sociedad colonial americana.</p> <p>Reconocimiento del intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia</p>	<p>científicos y tecnológicos de hoy</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo para ubicar los hechos históricos en diferentes épocas</p> <p>Manejo de los conocimientos vistos en clase para expresar sus opiniones acerca del proceso de exploración, conquista y colonización de América.</p> <p>Organización</p>	
---	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 76 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Estatuas, monumentos y obras de arte.</p> <p>Personajes ilustres del Municipio</p> <p>Instituciones económicas, sociales y políticas del Municipio de Itagüí</p>	<p>colombiana</p> <p>Identificación de los acontecimientos del siglo XVIII que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia.</p> <p>Conocimiento de las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes</p> <p>Explicación de algunos</p>	<p>de hechos de forma cronológica ocurridos durante el periodo de independencia</p> <p>Realización de ilustraciones sobre la campaña libertadora</p> <p>Participación activa en: juego de roles, narración de cuentos, visitas guiadas y representaciones gráficas de l su</p>
--	--	--	--	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 77 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						<p>hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia</p> <p>Identificación de diversas manifestaciones religiosas en el Municipio.</p> <p>Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia</p> <p>Identificación de las</p>	<p>entorno.</p> <p>Explicación de las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Clasificación de las organizaciones sociales y culturales que existen en el Municipio de</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

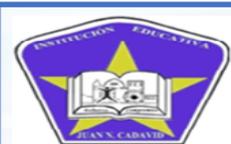
Página: 78 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						organizaciones económicas, sociales y políticas municipales y sus funciones.  Reconocimiento de los aportes de algunos legaos culturales y artísticos en el Municipio en diversas épocas.	acuerdo a sus manifestaciones.	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

### COMPETENCIA

Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales  
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos  
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia  
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 79 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Caracterización de las formas de vida de los diversos grupos en la colonia: españoles, Indígenas, negros, criollos, esclavos.  
Definición de los grupos humanos que habitan el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas, rom y blancos.  
Identificación de los propósitos de las organizaciones Coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  
Reconocimiento de los sucesos que contribuyeron al proceso de independencia de Colombia  
Identificación de los héroes y heroínas que participaron en la lucha por la independencia  
Explicación de la creación y conformación de la gran Colombia  
Comprensión de las funciones de las ramas del poder público  
Identificación de diversas expresiones religiosas en el Municipio  
Reconocimiento de diferentes expresiones artísticas y culturales del Municipio.

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: TRES

GRADO: CUARTO

I.H.S: 3

META POR GRADO: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico.

OBJETIVO PERIODO: Identificar las características físicas y climáticas de Colombia, así como los derechos de los niños y las entidades que los protegen

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 80 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Manejo Conocimientos Propios de las Ciencias sociales	Relaciones espacio-ambientales	Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectiva s y pensamiento reflexivo y sistémico	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos  Analiza los derechos que protegen la niñez y los	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos en mapas y planos de Representación.	Las regiones naturales de Colombia  Hidrografía y Climas de Colombia  Cuánta población hay en el país y qué regiones están más habitadas  Recursos naturales: renovable	Identificación de las características físicas de las regiones de Colombia.  Enumeración de las principales fuentes de ingreso económico de cada una de las regiones.  Expresión de las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	Ubicación en el mapa de las regiones del país.  Realización de maquetas, dibujos y representaciones que muestran aspectos físicos del territorio colombiano.  Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores	Disfruta de un ambiente sano y procura su preservación.
--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 81 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>		<p>s y no renovables.</p> <p>flora y fauna de Itagüí</p> <p>Los derechos de los niños y las entidades que los protegen</p> <p>El bullying</p>	<p>Reconocimiento de algunos recursos naturales como finitos y requieren de un uso responsable</p> <p>Reconocimiento de las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo</p>	<p>rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>Análisis del ecosistema que rodea al Municipio y lo compara con otros.</p> <p>Descripción de los derechos de la niñez y asumir una posición</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

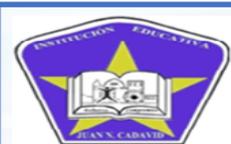
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 82 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional	crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas  Descripción de situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.  Propone ejercicios en los que se	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 83 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

							fomente el respeto por las demás personas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIA**

Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).  
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Reconocimiento de los aspectos hidrográficos y climáticos de las regiones naturales de Colombia  
Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales  
Explicación de los derechos del menor y las entidades que lo protegen.  
Proposición de ejercicios en los que se fomente el respeto por las demás personas.  
Identificación de algunas problemáticas ambientales del Municipio  
Caracterización de la fauna y flora del Municipio

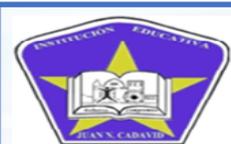
**Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)**

Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias en el área de Sociales, mediante la realización de lecturas comprensivas, ubicación espacio- temporal, construcción y análisis de esquemas y mapas conceptuales que les permitan un acercamiento a los conceptos y nociones del área.

**PLAN DE APOYO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 84 de  
193

## PLAN DE ÁREA

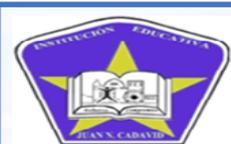
<p>diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.</p>	<p>coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.</p>
---	--	--

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>Constantemente durante el periodo académico.</p>

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas.</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica.</p>	<p>1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 85 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	
---	---	--

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO GRADO: QUINTO

IHS: 3

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**OBJETIVO POR PERÍODO:** Identificar la división política, geográfica y económica de país, reconociendo así mismo, sus sectores económicos, productos que se importan y se exportan

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos	Relaciones espacio-ambientales	Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos	Gobierno escolar Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa	Identificación del debido proceso para las distintas situaciones que se	Realización de diferentes tipos de mapas con sus características	Valora la importancia que tiene la identidad nacional para el desarrollo y el bienestar



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 86 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>y el respeto por la dignidad y diversidad humana.</p>		<p>pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>en mapas y planos de Representación</p>	<p>(contratos y compromisos)</p> <p>La división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana departamento, región, entre otros )</p> <p>Los departamentos y sus capitales</p> <p>Los mares: ubicación, características y utilidades (Mares del mundo, mares de Colombia, el mar en la economía y la</p>	<p>presentan en la institución</p> <p>Conocimiento de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Reconocimiento de la gran riqueza marítima</p>	<p>cas.</p> <p>Reconocimiento del mapa de procesos de la institución educativa</p> <p>Diferenciación de los tipos de mapas que se usan para representar el paisaje</p> <p>Ubicación geográfica de cada uno de los departamentos de Colombia en la cartografía</p>	<p>de los colombianos</p> <p>Valora la importancia de ubicarse en el espacio geográfico</p> <p>Asume una posición crítica frente a las problemáticas económicas del país y señala posibles estrategias para contrarrestarlas.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 87 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					política) Vertientes hidrográficas de Colombia. Clima Colombiano: relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. Cartografía (lectura de mapas, utilidad de la cartografía) Regiones productoras en Colombia (cafetera, ganadera, petrolera agricultura,	distribuida en varias vertientes hidrográficas de Colombia. Establecimie nto de relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. Identificación de los aportes de los diferentes sectores económicos al país Identificación del significado	temática  Construcción de mapas cartográficos teniendo en cuenta la temática a representar.  Elaboración de mapas con los sectores económicos del país.  Reflexión en torno a la importancia que tienen las empresas financieras y
--	--	--	--	--	--	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

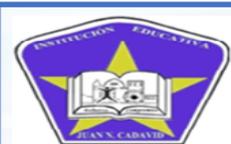
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 88 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>minería, industria, servicios, etc</p> <p>Los sectores económicos( 4) del país: productos y servicios en las regiones de Colombia y cómo han cambiado con el paso del tiempo: transporte, salud, turismo, comunicaciones, etc.</p> <p>Importación y exportación de productos</p> <p>Transporte vía comunicaciones, producción de energía.</p> <p>Pobreza y desempleo</p>	<p>que tienen las relaciones comerciales entre países.</p>	<p>su relación con algunas metas familiares.</p> <p>Realización de encuestas que le permitan hacer sondeos acerca de la situación económica de su entorno cercano.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 89 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

					en Colombia causas y consecuencias			
<b>COMPETENCIA</b> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.								
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b> Distinción el debido proceso escolar y las formas de división territorial de Colombia Ubicación de los departamentos y capitales de Colombia Identificación de la relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas. Identificación de las vertientes hidrográficas de Colombia Reconocimiento de las principales regiones productoras del país Ubicación de las actividades y los productos de los cuatro sectores de la economía nacional Reconocimiento de la necesidad de tener buenos sistemas de transporte, comunicaciones y producción de energía para beneficiar el comercio interno y externo. Identificación de las razones que originan las condiciones de pobreza y desempleo en Colombia								

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: QUINTO**

**IHS: 3**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 90 de  
193

## PLAN DE ÁREA

OBJETIVO POR PERIODO: Identificar algunos hechos determinantes de la historia de Colombia del siglo XIX, que fueron fundamentales en la construcción de lo que somos hoy.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana	Relaciones con la historia y la cultura:	Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.  Analiza los cambios	Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica aspectos económicos).	Nueva Granada, Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886)  Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los	Explicación de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.  Comparación del papel de las organizaciones	Reconocimiento de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente  Conocimiento de las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el	Le interesa conocer los diferentes periodos de la historia de Colombia para entender las continuidades y cambios de los gobiernos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 91 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan poderes</p>			<p>ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación .</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>		<p>Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato</p> <p>Las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia</p> <p>Formación de los primeros partidos políticos en Colombia (Colombia entre 1850 y 1900)</p>	<p>s políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda,</p>	<p>periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana</p> <p>Explicación de las dificultades que enfrentó el país durante los primeros años de vida independiente</p> <p>Entrenamiento en pruebas Saber de ciencias y competencias ciudadanas</p>	
---	--	--	--	--	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 92 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					Regeneración y Hegemonía conservadora (Constitución 1886, guerra de los Mil días y separación de Panamá)	la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia	Recopilación de información para entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.	
					República liberal, época de la Violencia	Conocimiento de las características políticas del partido conservador y liberal	Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información	
					Actividades económicas del Municipio	Relación de la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX		
					Industrialización del Municipio			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 93 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Itagüí en el área metropolitana y su división política y administrativa</p>	<p>Conocimiento de la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XIX y XX.</p> <p>Reconocimiento de los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de</p>	<p>Indagación sobre los acontecimientos de finales del siglo XX marcaron la historia del país.</p> <p>Clasificación de las diferentes actividades económicas que se llevan a cabo en el Municipio.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 94 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						actividades económicas y sociales en el país Descripción de las etapas por las cuales ha pasado la economía municipal y reconocimiento de sus bondades.	Representación de la posición geográfica del municipio de Itagüí dentro del área Metropolitana del Valle de Aburrá.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### COMPETENCIA

Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

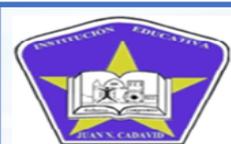
### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Clasificación de las diferentes actividades económicas que se llevan a cabo en el Municipio.

Identificación de las fortalezas y posibilidades del Municipio en cuanto a su industrialización

Identificación de las Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato

Reconocimiento de las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.



## PLAN DE ÁREA

Reconocimiento de la influencia de los partidos políticos en la economía colombiana a principios del siglo XX

Identificación de los hechos históricos que influyeron en la economía colombiana a principios del siglo XX

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: QUINTO

IHS: 3

META POR GRADO: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

OBJETIVO POR PERIODO: Identificar el origen de la problemática económica, política y social de Colombia en la actualidad

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan poderes	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales del país.	El Frente Nacional (1958 - 1974)  Diferencia el papel de líder de un jefe  El Procesos de paz con	Reconocimiento de los procesos histórico político de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad  Organización de hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo	Recopilación de información que le permita entender la incidencia de diferentes gobiernos en el devenir del país.  Elabora	Valora los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 96 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>de las personas. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>		<p>las FARC 2012-2016</p> <p>Estructura de nuestra Constitución (preámbulo, principios fundamentales, derechos, garantías y deberes)</p> <p>Patrimonio cultural del municipio (Casa Ditaires, Biblioteca de Itagüí, CAMI, Parques Simón Bolívar, obrero y</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional</p> <p>Revisión en la página web <a href="http://www.itagui.gov.co/">http://www.itagui.gov.co/</a> de los datos más importantes del municipio.</p>	<p>cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa</p> <p>Conocimiento de las partes en las que se organiza la constitución política de</p>	afectan.
--	--	--	--	--	---	---	---	----------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 97 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

					Brasil, Petroglifos)		Colombia de 1991. Reconocimie nto de los lugares de Itagúí que hacen parte del patrimonio cultural material del municipio.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

**COMPETENCIA**

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Explicación las principales características del Frente Nacional

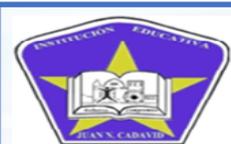
Conocimiento de los eventos más importantes del proceso de paz con las farc

Identificación de la estructura de la Constitución política de Colombia

Investigación sobre los lugares que son patrimonio histórico del municipio

**Meta de Mejoramiento (Según diagnostico)**

Motivar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a mejorar sus competencias en el área de Sociales, mediante la realización de lecturas comprensivas, ubicación espacio- temporal, construcción y análisis de esquemas y mapas conceptuales que les permitan



## PLAN DE ÁREA

un acercamiento a los conceptos y nociones del área.

### PLAN DE APOYO

#### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

#### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

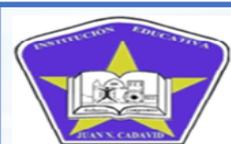
Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 99 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 100 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO

GRADO: SEXTO

IHS: 4

META POR GRADO: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

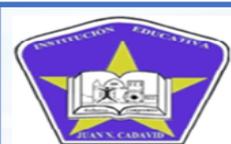
OBJETIVO POR PERIODO: Comprender el valor de los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita	Relaciones espaciales y ambientales	Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más	Analizo las principales características físicas del planeta Tierra que lo hacen único en el universo y centro de estudio por parte de la geografía	Las Ciencias Sociales y las disciplinas que la conforman  Conceptos básicos de geografía y la historia  El	Caracterización de las ciencias sociales y las disciplinas que la conforman  Diferenciación de la utilidad del estudio de la geografía y la historia.  Descripción de	Comprensión de lectura y elaboración de mapas conceptuales Construcción de conceptos claves de las ciencias sociales con lectura de textos, cuadros sinópticos y	Valora el estudio del universo y las diferentes teorías científicas.



## PLAN DE ÁREA

			<p>amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita</p>	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p> <p>Explico claramente la zona climática terrestre y sus</p>	<p>universo y el Sistema solar</p> <p>Nuestro planeta Tierra: Las eras geológicas y su estructura interna y externa</p> <p>Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias</p> <p>Las coordenadas geográficas y los husos horarios</p>	<p>los principales elementos que conforman el universo y el sistema solar</p> <p>Comprensión de los procesos geológicos que se presentan en el planeta tierra</p> <p>Comparación de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y descripción de sus consecuencias</p> <p>Identificación de las coordenadas geográficas y explicación de la razón por la que se</p>	<p>ejercicio de aplicación</p> <p>Observación de videos sobre el universo y el sistema solar y elaboración de conceptos</p> <p>Representación de los movimientos de la Tierra y consecuencias</p> <p>Ilustra con ejemplos la utilidad de las coordenadas geográficas</p> <p>Explicación de las zonas climáticas o terrestres y la importancia para la vida</p> <p>Realización</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 102 de  
193

## PLAN DE ÁREA

				posibilidades para la vida	Las zonas de iluminación solar  La prehistoria y sus edades.	presentan las zonas climáticas terrestres  Identificación de las características distintivas de la prehistoria.	de talleres, mapas mentales, dibujos de aplicación de los temas vistos Elaboración de gráficos y dibujos de escenas de la vida humana primitiva en nuestro planeta.	Demuestra interés por el estudio de la prehistoria.
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--	---

### COMPETENCIAS

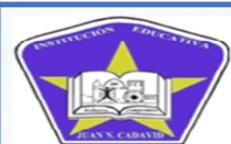
Analiza a través de diferentes situaciones, el objeto de estudio de las ciencias sociales y el papel de todo ser humano en la construcción de una sociedad mejor

Reconoce la geografía y la historia como ciencias fundamentales en el conocimiento de las transformaciones del espacio y la sociedad

Identifica claramente las teorías del origen del universo y valora las fuentes de información que han permitido conocer la estructura terrestre y sus componentes

Reconozca características de la Tierra que la hacen un planeta vivo

Interpreta la interrelación del medio geográfico con el desarrollo histórico de los pueblos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 103 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Descripción del objeto de estudio de las ciencias sociales y su intervención en la solución de los problemas que presenta la sociedad actual.

Diferenciación del campo de estudio de la historia y la geografía.

Descripción de los principales elementos que conforman el universo y sus características

Identificación de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias

Valoración de la importancia de la participación ciudadana.

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: SEXTO**

**IHS: 4**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Nuestro planeta como espacio	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social	Analiza los aspectos centrales del proceso de	Comprendo las teorías evolucionistas y el	Origen y evolución del ser humano	Análisis e interpretación de lecturas y realización de	Comparación de los diferentes legados	Descubre y exalta el sentido que tiene para la



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 104 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita</p>		<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>hominización y del desarrollo tecnológico durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno</p>	<p>desarrollo de las edades de la prehistoria.</p> <p>Identifico diferentes formas de organización política y los relaciono con los contextos históricos en las que sucedieron</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Generalidades del continente Africano</p> <p>La civilización Egipcia: Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes</p> <p>Generalidades del continente asiático.</p> <p>La civilización Mesopotámica: Ubicación, organización sociopolítica</p>	<p>talleres,</p> <p>Descripción de las características físicas del continente africano</p> <p>Exposición de las características en la organización de los egipcios y de los aportes que dejaron a la humanidad</p> <p>Reconocimiento y localización geográfica de las primeras culturas y civilizaciones.</p> <p>Argumentación a partir de preguntas</p>	<p>culturales de los grupos humanos en África</p> <p>Ubicación de los lugares donde se asentó la civilización egipcia</p> <p>Elaboración de materiales ilustrativos de los elementos más representativos de la civilización egipcia</p> <p>Elaboración de mapas mentales, resúmenes, cuadros comparativos de las antiguas civilizaciones.</p>	<p>vida humana el uso de las herramientas</p> <p>Valora el legado dejado por las más antiguas civilizaciones</p> <p>Evalúa diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones</p> <p>Demuestra</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 105 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Reconozco la importancia de legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.</p> <p>Identifico y describo las características de las primeras organizaciones humanas</p> <p>Infiere a través del análisis de leyes y normas en distintas</p>	<p>, económica, religiosa y aportes</p> <p>Los pueblos del Medio oriente: Los Fenicios, los Hebreos y los Persas con sus características</p> <p>La Civilización China : Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes.</p> <p>La Civilización India:</p>	<p>sobre las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de los pueblos del medio oriente</p> <p>Comparación de las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad</p> <p>Descripción de las características del confucianismo, taoísmo y budismo</p> <p>Recolección y selección sistemática de información</p>	<p>Ubicación geográfica de las primeras civilizaciones</p> <p>Elaboración de materiales ilustrativos de los elementos más representativos de las civilizaciones antiguas</p> <p>Elaboración de informes de videos donde se evidencien las principales características de civilizaciones Antiguas</p> <p>Construcción de preguntas y</p>	<p>una actitud crítica frente al legado dejado por las grandes y más antiguas civilizaciones</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 106 de  
193

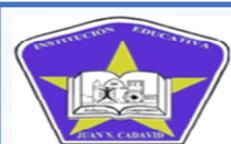
## PLAN DE ÁREA

				<p>épocas históricas Como ha cambiado el concepto de Justicia.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Ubicación, organización social, política, económica, religiosa y aportes.</p>	<p>proveniente de diferentes fuentes sobre la civilización</p> <p>Análisis y comprensión de los factores políticos, económicos, geográficos, sociales y culturales, de las civilizaciones antiguas</p>	<p>complejas acorde a los temas tratados</p> <p>Descripción de los aportes de las civilizaciones antiguas a la construcción política del mundo actual</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### COMPETENCIAS

Reconoce el surgimiento de la vida humana como un hecho de gran importancia que se refleja en la forma de organización social y los adelantos técnicos

Valora el legado histórico de la humanidad, para establecer relaciones entre los alcances del presente respecto de aquellos logros socioculturales del pasado.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 107 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Compara las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad  
Describe características de la organización social, política, económica, religiosa en las civilizaciones antiguas  
Analiza hechos y fenómenos del pasado y la manera cómo influyen en la conformación de la sociedad actual  
Identifique las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Comprensión de la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta  
Reconocimiento de la forma en que los humanos prehistóricos superaron diferentes tipos de adversidades e inventaron herramientas de una tecnología cada vez más sofisticada  
Identificación del espacio geográfico y las características físicas de las civilizaciones antiguas  
Comparación de legados culturales: científicos tecnológicos, artísticos, religiosos de las civilizaciones antiguas y reconocimiento de su impacto en la actualidad  
Comparación de las manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente  
Argumentación sobre las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de las civilizaciones antiguas  
Descripción de aspectos relacionados con la diferenciación de los modos de vida en las diferentes civilizaciones

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

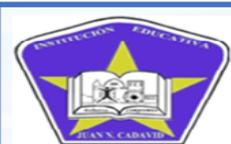
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: SEXTO

IHS: 4

META POR GRADO: Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 108 de  
193

## PLAN DE ÁREA

OBJETIVO POR PERIODO: Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflicto</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades Americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales</p>	<p>La Civilización griega: Ubicación, etapas históricas de la antigua Grecia, organización socio-política, económica, religiosa y aportes.</p> <p>La civilización romana: Ubicación, organización socio-política, económica,</p>	<p>Comprensión de lecturas y observación de videos acerca de las características de la civilizaciones</p> <p>Comprensión de textos y ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas</p> <p>Planteamiento y descripción de las rutas del poblamiento de América</p>	<p>Observación de videos y participación en plenarias aportando los puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones griega y romana</p> <p>Ubicación geográfica de América con sus características físicas</p> <p>Lectura comprensiva de textos y</p>	<p>Valora el legado histórico y cultural de las Civilizaciones más antiguas</p> <p>Respeta y valora los aportes principales de los grupos humanos que vivieron en América Precolombina</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 109 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>(ciencia, tecnología y medios de comunicación)</p> <p>Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana</p>				<p>de las comunidades prehispánicas de Colombia</p> <p>Busca, selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establece con su entorno</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación</p>	<p>religiosa y legado</p> <p>El continente americano, ubicación y aspecto físico</p> <p>El Poblamiento de América</p> <p>Culturas precolombinas Los mayas, aztecas e incas. Aspecto culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos</p>	<p>Construcción de preguntas, inferencias y conclusiones sobre las características de las culturas precolombinas</p> <p>Descripción y caracterización de los diferentes grupos indígenas de Colombia</p> <p>Reconocimiento de las luchas de las comunidades indígenas en defensa de sus derechos.</p> <p>Lectura de noticias sobre la situación de las comunidades indígenas</p>	<p>ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas</p> <p>Elaboración de talleres sobre las Culturas precolombinas en América</p> <p>Observación de videos sobre las tradiciones populares, grupos étnicos y riqueza cultural de nuestro país y exposición de ideas</p> <p>Selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establecen con</p>	<p>Valora la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad</p> <p>Reflexiona sobre lo que significa la desaparición de modelos económicos y sociales de los pueblos indígenas</p> <p>Valora y utiliza el conocimiento de diversas personas de su entorno.</p>
---	--	--	--	---	--	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

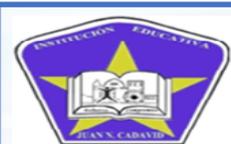
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 110 de  
193

## PLAN DE ÁREA

				<p>ión (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos)</p>	<p>Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio: Chibchas; muiscas, tayronas, zenúes, Quimbaya</p> <p>Derechos de las comunidades indígenas.</p> <p>La división del territorio en Itagüí: Comunas y corregimiento.</p>	<p>actuales</p> <p>Identificación de la delimitación geográfica de Itagüí, reconociendo su pertenencia local, regional y nacional</p>	<p>su entorno</p> <p>Definición o ejemplificación de situaciones en las que se vulneran derechos</p> <p>Descripción de las características de población y organización socio-política en las comunas, barrios, corregimiento y veredas del Municipio</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 111 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### COMPETENCIAS

Identifica las características de la organización social y desarrollo económico de los pueblos indígenas americanos  
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos  
Comprensión de las características de la organización social, económica, política y religiosa de los grupos indígenas precolombinos  
Desarrolla descripciones y comparaciones de la economía de los diferentes grupos indígenas y la relación que establecen con su entorno  
Valora el legado histórico de las formas de organización social y política en distintas culturas de la antigüedad y su contribución a la sociedad actual.  
Identifica las características geográficas del Municipio

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

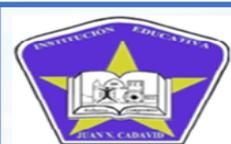
Explicación del legado de la civilización griega y romana y su impacto para el desarrollo de la humanidad  
Reconocimiento de algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identificación de aquellas que permanecen en la actualidad.  
Identificación y ubicación de las rutas del poblamiento de América  
Ubicación geográfica y caracterización de las culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas  
Diferenciación y valoración de diversas posturas (políticas, religiosas, étnicas) para la construcción de contextos armónicos y de desarrollo civil y comunitario en las diversas épocas.  
Análisis de los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos  
Valoración de la riqueza cultural, las tradiciones y grupos indígenas del país  
Identificación de la división político-administrativa del Municipio de Itagüí

### Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Implementar en los estudiantes con dificultades en el área de Ciencias Sociales estrategias que mejoren los procesos de atención, permitiendo mejorar la comprensión lectora, la ubicación espaciotemporal y el desarrollo de competencias ciudadanas y propias del área.

## PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 112 de  
193

## PLAN DE ÁREA

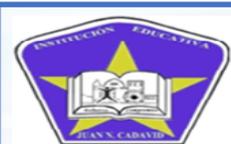
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

## PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

## RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica.	1 vez (finalizando periodo) y en los tiempos establecidos por la Institución



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 113 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales</p>	<p>Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	
---	--	--

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO

GRADO: SÉPTIMO

IHS: 4

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones, teniendo como eje central la edad media, para el desarrollo de la humanidad.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 114 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y sociales y culturales.</p> <p>Describo características de la geografía física de los continentes y en especial del continente Europeo</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos</p>	<p>Periodos de la historia de Europa (Edad Antigua, Edad Media, Edad moderna y Edad Contemporánea)</p> <p>Geografía física del continente Europeo</p> <p>La edad Media y sus características.</p> <p>La caída del Imperio Romano</p> <p>Pueblos bárbaros e invasiones</p>	<p>Descripción de las características de los periodos de la historia de Europa</p> <p>Identificación de caracterización la edad media</p> <p>Comprensión de lectura y argumentación de las causa de la caída del imperio romano</p> <p>Identificación de algunos pueblos</p>	<p>Reconocimiento de los periodos de la historia en una línea de tiempo y de los acontecimientos más importantes</p> <p>Ubicación en el mapa de Europa de sus características físicas</p> <p>Elaboración del mapa de Europa y localización de los pueblos que invadieron el continente europeo.</p> <p>Comprensión de lectura y exposición de las causa de la caída del imperio romano</p>	<p>Valora el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad</p> <p>Muestra interés por conocer sobre las</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 115 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>cotidiana.</p> <p>os, artísticos, religiosos ...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de represent ación (en mapas y planos)</p>	<p>Los imperios medievalesBi zantino y Carolingio</p> <p>El Islam: Desarrollo y pilares</p> <p>Conceptos ancestrales: El vocablo Itagüí, el mito del cacique</p>	<p>barbaros y su relación con aspectos de nuestra sociedad</p> <p>Identificació n de las principales característic as de los Imperios medievales: Bizantino y Carolingio</p> <p>Comprensió n del origen y característic as del Islam</p> <p>Reconocimi ento del origen histórico y los</p>	<p>Descripción de las principales características de los pueblos bárbaros</p> <p>Comparación de los conceptos de invasión y desplazamiento a situaciones que se presentan en la sociedad actual</p> <p>Observación de video y ejercicio comparativo de los imperios medievales: ubicación, aportes, personajes</p> <p>Recolección de información escrita y</p>	<p>diferentes culturas, creencias y religiones que existen en el mundo</p> <p>Asuma su identidad como ciudadano de Itagüí.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 116 de  
193

## PLAN DE ÁREA

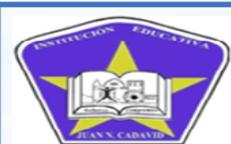
					Bitagui, las tribus Bitaguies	fundadores del Municipio.	elaboración de informe acerca del mito del Cacique Bitagüí y las tribus	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------	---	--

### COMPETENCIAS

Reconozca la importancia que tiene los diferentes periodos de la historia de Europa  
Identifique las características físicas del continente europeo  
Reconozca las causas de la caída del imperio romano  
Explica el concepto de bárbaro y las consecuencias de las invasiones  
Analiza los elementos económicos, políticos y sociales de los imperios medievales  
Reconoce los componentes sociales, culturales y religiosos del Islam  
Asuma un sentido de identidad y pertenencia con su Municipio.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Explicación de las características de la historia de Europa y de su importante para los americanos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 117 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

Ubicación en el mapa de Europa de sus principales características físicas  
 Descripción de las causas de la caída del imperio romano  
 Identificación de las características de los pueblos bárbaros y las consecuencias de las invasiones  
 Reconocimiento de las principales características que tuvieron los diferentes imperios medievales  
 Análisis de las características y pilares del Islam  
 Reconocimiento del origen histórico y los fundadores del Municipio

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
 DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: DOS**

**GRADO: SÉPTIMO**

**IHS: 4**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grados séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**OBJETIVO POR PERIODO:** Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa Renacentista

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 119 de  
193

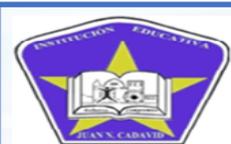
## PLAN DE ÁREA

			como las ciencias, la política, las artes y la literatura		El cambio de visión del mundo: Ptolomeo y Copérnico  La Reforma (Lutero, Calvino y Enrique VIII) La Contrarreforma	Reconocimiento de la influencia del humanismo y el Renacimiento sobre las formas de pensar de las personas  Comprensión de las características de la reforma y la contrarreforma en la época medieval y comienzos de la edad moderna	Exposición de consultas sobre obras e inventos del Renacimiento.  Elaboración de cuadros comparativos entre la Reforma y la Contrarreforma	Acepto la libertad religiosa como fundamento de la libertad de credos
--	--	--	---	--	---	--	--	---

### COMPETENCIAS

Describe las clases sociales del feudalismo y sus características

Comprende el papel que jugó la iglesia en el Medioevo y la forma como se constituyó en parte fundamental del poder



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 120 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Compara las diferentes culturas, creencias y religiones que existen en el mundo actual y su importancia.  
Explica los aportes de diferentes culturas de la antigüedad al mundo actual  
Reconozca la importancia de la época renacentista como impulsadora del Humanismo y del desarrollo del pensamiento  
Identifique el movimiento de la Reforma y de la Contrarreforma como la transformación de las relaciones de poder en Europa

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Diferenciación de las características de la sociedad feudal con la sociedad actual  
Explicación del papel jugado por la iglesia católica durante la edad Media  
Interpretación de como influyó la iglesia sobre la mentalidad de las personas en la Edad Media y cómo influye en la actualidad  
Clasificación de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas en la edad media  
Identificación de los principales conceptos y características del Renacimiento  
Descripción de los principales personajes y aportes del movimiento renacentista a la humanidad  
Identificación de las causas y consecuencias de la Reforma y la Contrarreforma, así como a sus principales pensadores

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: SÉPTIMO

IHS: 4

**META POR GRADO:** Al finalizar el año lectivo los estudiantes del grados séptimo estarán en capacidad de promover la defensa de la condición humana, el reconocimiento y valoración de las múltiples expresiones de la historia y la cultura como factores de identidad y sentido de la existencia, igualmente se ocuparán de fortalecer los espacios ambientales en las organizaciones sociales a las que pertenecen y la construcción de los compromisos con la democracia y la paz

**OBJETIVO POR PERÍODO:** : Analizar el sentido que tuvo para la humanidad el descubrimiento de un nuevo mundo y la conquista de territorios.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 121 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las construcciones de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en</p>	<p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religioso) de diferentes grupos culturales y entiendo su impacto en la comunidad</p>	<p>El absolutismo monárquico</p> <p>Los europeos llegan a América: Viajes y rutas de exploración</p> <p>El descubrimiento de América</p> <p>La conquista de América y Colombia</p> <p>La Colonia en América: organización económica, política y social</p>	<p>Identificación de las formas de gobierno y la ocupación que los Europeos aplicaron en América y otros continentes.</p> <p>Descripción del contexto en el cual los europeos hacen sus viajes y rutas de exploración</p> <p>Explicación de los hechos más importantes que acaecieron en el</p>	<p>Ubicación y representación de los viajes y rutas de exploración europea con el resto del mundo</p> <p>Exposición del concepto y características del absolutismo monárquico</p> <p>Identificación los aspectos más relevantes del descubrimiento de América, a través de trabajos prácticos</p> <p>Explicación del</p>	<p>Toma conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización</p> <p>Reflexiona sobre los casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.</p> <p>Respeto y defiende la preservación y cuidado de la flora y la</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 122 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			América	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	El sistema colonial y la esclavitud en Colombia	Diversidad étnica de América Latina	Flora, fauna en el territorio de Itagüí	descubrimiento de América Descripción de la conquista de América y del proceso de colonización mediante la comprensión y consulta de diferentes fuentes Identificación del papel de la Iglesia en el proceso de colonización Identificación de las situaciones que provocaron la resistencia esclava Identificación	proceso de conquista y colonización en América. Comparación de diferentes colonias europeas en América Comparación de diferentes reacciones frente al fenómeno del mestizaje y la diversidad en el continente americano Elaboración de gráficos, dibujos y representaciones de la diversidad étnica en América Latina	fauna en su contexto.
--	--	--	---------	---	---	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 123 de  
193

## PLAN DE ÁREA

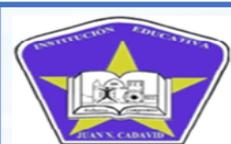
						de la diversidad Étnica de América Latina	Formulación de hipótesis sobre el deterioro de los diferentes ecosistemas del Municipio, sus causas y consecuencias.	
						Caracterización de la flora y fauna del Municipio		

### COMPETENCIAS

Reconozca la importancia de los descubrimientos geográficos para la humanidad  
Identifique las diferencias raciales que se dieron durante el encuentro de los tres mundos  
Describa los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.  
Argumentación sobre las diferentes expresiones latinoamericanas que se dieron a partir del encuentro de los tres mundos  
Compara diferentes reacciones frente al fenómeno del mestizaje y la diversidad en el continente americano  
Identifica las situaciones de abuso y de discriminación en la conquista y colonización de América  
Identifique los recursos naturales como patrimonio ambiental que existen en el Municipio de Itagüí

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Análisis de la importancia que tuvieron los descubrimientos geográficos y su impacto social, político y económico  
Explicación del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América.  
Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro entre Europa, América y África  
Reconocimiento de las consecuencias y diferencias de los distintos tipos de colonización en América  
Comprensión del significado y la importancia del mestizaje como formador de una nueva identidad  
Descripción de algunas formas de violación y discriminación en la población americana y análisis de actitudes en defensa de los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 124 de  
193

## PLAN DE ÁREA

derechos

Valoración de la importancia del cuidado de los recursos naturales y su preservación para el sostenimiento del Municipio Itagüí

Metas de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Implementar en los estudiantes con dificultades en el área de Ciencias Sociales estrategias que mejoren los procesos de atención, permitiendo mejorar la comprensión lectora, la ubicación espacio-temporal y el desarrollo de competencias ciudadanas y propias del área.

## PLAN DE APOYO

### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 125 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.
---	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

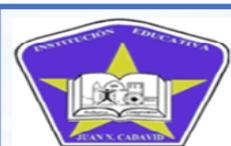
#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO

GRADO: OCTAVO

IHS: 4



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 126 de  
193

## PLAN DE ÁREA

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender los factores que permitieron el surgimiento de los cambios y transformaciones en el aspecto social, político y económico del siglo XIX y Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad Humana	Relaciones ético-políticas-relaciones espacio-ambientales	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	La Ilustración Revolución francesa Revolución industrial Nacionalismo en Europa. Ideologías políticas y corrientes del siglo	Comprensión de las características de la Ilustración Interpretación de los hechos de la revolución francesa y su relación con los acontecimientos actuales. Análisis de la	Elaboración de lecturas y mapas mentales sobre la Ilustración y sus características Identificación de las causas de la Revolución Francesa Elaboración	Valora la participación de los grupos sociales en las transformaciones históricas Respeto las diferentes posturas del grupo frente a los acontecimientos históricos pasado
Las construcciones	Relaciones							



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 127 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>nes culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>es ético-políticas. Relacion es con la historia y la cultura.</p>	<p>sistema económico vigente.  Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>XIX: socialismo, anarquismo nacionalismo o y liberalismo.  Movimientos obreros del siglo XIX  Itagüí Siglo XVI, XVII Y XVIII.  El descubrimiento del Valle de Aburrá.</p>	<p>revolución Industrial y sus implicaciones en el devenir de las sociedades.  Reconocimiento de conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo  Reconocimiento del origen histórico y los fundadores del Municipio de Itagüí  Comprensión de las formas</p>	<p>de un plegable sobre las características de la revolución Industrial Ubicación en el mapa de Europa, los espacios geográficos de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial  Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el</p>	<p>Valora la influencia de la independencia de los Estados Unidos sobre los pueblos de América latina</p>
---	--	---	--	--	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

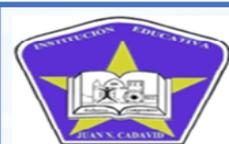
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 128 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					La revolución de las Trece Colonias británicas en América	como vivían nuestros antepasados.  Descripción de las causas de las revoluciones de independencia y su incidencia en la formación de las naciones Latinoamericanas	siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo  Comparación del estilo de vida de los primeros pobladores con los actuales.  Ilustración de un mapa de América con la ubicación de las Trece Colonias.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 129 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### COMPETENCIAS

Identifique las causas y consecuencias de la revolución francesa y la revolución industrial

Describa el proceso de la formación de las naciones Latinoamericanas.

Explique las corrientes ideológicas que se dieron en el mundo en el siglo XIX

Reconozca diversos aspectos de su entorno, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

Descripción de las principales características de la Ilustración

Diferenciación de las causas, los acontecimientos y consecuencias de la Revolución francesa y la revolución Industrial.

Elaboración de un cuadro comparativo de los principales postulados de las corrientes ideológicas del siglo XIX.

Descripción de las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas

Comparación del estilo de vida de los primeros pobladores de Itagüí con los actuales.

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: DOS

GRADO: OCTAVO

IHS: 4

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 130 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura.  Relaciones espacio-ambientales  Relaciones con la historia y la cultura</p>	<p>Pensamiento social  Interpretación y análisis de perspectivas  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en</p>	<p>Las revoluciones hispanoamericanas y la formación de las naciones  Primeros años de la República: La Gran Colombia  La independencia de la Nueva Granada  Federalismo y centralismo  Radicalismo liberal y regeneración  La guerra de los mil días</p>	<p>Comprensión de la influencia que tuvieron las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.  Diferenciación entre un sistema de gobierno centralista y uno federalista.  Análisis de las causas de la</p>	<p>Explicación sobre por qué las Trece Colonias no se expandieron más durante el período de descubrimiento y conquista.  Producción de textos escritos en los que se evidencia la situación de América Latina en el siglo XIX  Explicación cómo las ideas liberales influenciaron</p>	<p>Valora la importancia de África en los procesos históricos mundiales</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	---



## PLAN DE ÁREA

				el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia)	Las naciones africanas durante el siglo XIX  Asia durante el siglo XIX.  Imperialismo y Colonialismo en África , Asia y Oceanía (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)  Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU –México, Política del Gran Garrote)	disolución de la gran Colombia.  Descripción de los acontecimientos que se dieron en la Regeneración y la guerra de los mil días.  Identificación de las características principales del continente africano.  Análisis del papel de Europa en el desarrollo	fuertemente a los procesos independentistas.  Elaboración de informes y mapas sobre los lugares y acontecimientos de la independencia americana  Recolección de información sobre las principales características de la regeneración y la guerra de los mil días  Realización de	
--	--	--	--	---	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 132 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						social, político y económico del continente africano.	mapas e informes sobre el proceso de colonización en África, Asia y Oceanía	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

### COMPETENCIAS

Identifica aspectos ideológicos y culturales de América Latina en el siglo XIX

Reconozca el desarrollo político y geográfico de los países de América

Explique la influencia de las revoluciones liberales en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina

Reconoce la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX

Analice las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad

Identifique las condiciones históricas que permitieron el dominio europeo en África, Asia Y Oceanía

Reconoce la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.

Analice las repercusiones que ha tenido el imperialismo de los Estados Unidos

Identifica las principales autoridades municipales y sus funciones

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

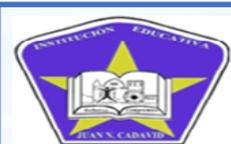
Análisis de la influencia de la Ilustración en la independencia de las trece colonias

Identificación de las características del federalismo y el centralismo en Colombia

Análisis de los procesos que se dieron en los primeros años de la Gran Colombia y la independencia de la Nueva Granada

Ubicación espacial y temporal de hechos históricos relacionados con la formación de los países americanos

Identificación de las características principales la Constitución de 1886 y sus consecuencias para la historia política colombiana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 133 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: OCTAVO**

**IHS: 4**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: Procesos coloniales en África, Asia y Identificar las características del territorio colombiano durante el siglo XIX y las dinámicas poblaciones

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas-administrativas	Plan de Ordenamiento Territorial La administración Municipal	Descripción de la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia, África y Oceanía	Exposición de informes sobre la guerra del opio, sus causas y consecuencias	Aprecia las ideas principales del pensamiento de Gandhi que hicieron posible la independencia de la India



## PLAN DE ÁREA

<p>saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Conozcan os la historia de nuestro municipio</p>		<p>o reflexivo y sistémico</p>	<p>o de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p>	<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia</p>	<p>Las alcaldías populares</p> <p>El Concejo Municipal</p> <p>Demografía</p> <p>El ambiente y la calidad de vida de las comunidades</p> <p>Colombia en el siglo XIX y sus áreas geográficas</p> <p>Aspectos generales de la</p>	<p>durante el siglo XIX.</p> <p>Análisis de la influencia de Estados Unidos en Colombia y América en el siglo XIX</p> <p>Reconocimiento de las autoridades municipales y sus funciones y de la importancia del plan territorial del Municipio</p> <p>Definición de conceptos como migración,</p>	<p>Elaboración de consultas sobre la biografía de Ghandi y su papel protagónico en la historia</p> <p>Argumentación sobre por qué el desarrollo de vías de comunicación y transporte es un elemento importante para el avance del comercio en la Norteamérica del siglo XIX</p> <p>Explicación de la influencia</p>	<p>Respeta diferentes posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales</p> <p>Valora las acciones que realizan los gobernantes para el bienestar de los ciudadanos.</p> <p>Valora la diversidad de la población en</p>
--	--	--------------------------------	--	---	---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 135 de  
193

## PLAN DE ÁREA

				entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	geografía de Colombia  Procesos de Modernización en Colombia  Los Derechos humanos en Colombia  La contaminación en Itagüí	emigración, mortalidad, natalidad, densidad poblacional, población y desplazamiento  Análisis de la relación existente entre crecimiento poblacional y satisfacción de las necesidades básicas  Explicación del papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi  Análisis de los procesos	actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,.. ..).  Argumentación acerca de los beneficios que ha recibido el municipio desde que se estableció la elección	Colombia  Valora las características del regionalismo y del costumbrismo en diferentes manifestaciones artísticas
--	--	--	--	--	--	---	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 136 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						de industrialización en el país y las consecuencias	popular de alcaldes en el país.	
						Clasificación de los derechos humanos en Colombia	Descripción de las causas y consecuencias de las altas tasas de natalidad o del control excesivo de la natalidad y exposición de las problemáticas	
						Identificación de los principales problemas de la contaminación en Itagüí.	Identificación de relaciones entre el ambiente y la calidad de vida de las comunidades	
						Comprensión del equilibrio dinámico entre el medio	Observación	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 137 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						ambiente y el ser humano	de material audiovisual de las características físicas y culturales de la geografía de Colombia	
							Descripción del papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia	
							Análisis de situaciones y clasificación de los	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 138 de  
193

## PLAN DE ÁREA

							derechos humanos y planteamiento de las formas de protegerlos	
							Formulación de hipótesis sobre el deterioro de los diferentes ecosistemas del municipio, sus causas y consecuencias	

### COMPETENCIAS

Diferencie las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX.

Reconozca el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio

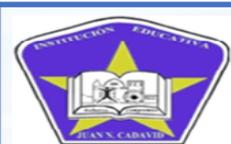
Identifique las condiciones históricas que permitieron el dominio europeo en África, Asia Y Oceanía

Reconoce la expansión territorial como un factor importante en el desarrollo de los Estados Unidos.

Analice las repercusiones que ha tenido el imperialismo de los Estados Unidos

Identifica las principales autoridades municipales y sus funciones

Reconozca el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 139 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Relate las características de los procesos de industrialización en Colombia y su influencia en la economía  
Identifique las características de la geografía de Colombia y plantea formas de preservar los recursos naturales  
Describa la importancia de los derechos humanos, su clasificación y las formas de protegerlos  
Participa en campañas por el cuidado y la preservación del medio ambiente del municipio  
Construya relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuya a la convivencia en su comunidad o municipio.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

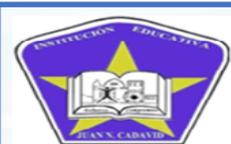
Identificación y diferenciación de las características geográficas y culturales de África, Asia y Oceanía  
Análisis en textos de los procesos asociados a la ocupación imperialista de Asia, África y Oceanía por parte de las potencias  
Diferenciación de las principales características de la expansión de los Estados Unidos  
Reconocimiento de las diferentes consecuencias de la expansión imperialista, en las relaciones América Latina- Estados Unidos  
Planteamiento de una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro  
Identificación de las diferentes instituciones municipales y sus funciones  
Identificación de las causas del crecimiento demográfico, las problemáticas y posibles alternativas de solución  
Análisis de la importancia de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi para el desarrollo nacional  
Análisis de las relaciones entre el ambiente y la calidad de vida de las comunidades  
Identificación de las características físicas y culturales de Colombia  
Descripción de la importancia de los derechos humanos como condición básica para la convivencia  
Valoración de la importancia del cuidado de los recursos naturales y su preservación para el sostenimiento del Municipio de Itagüí

Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Fortalecer la competencia lectora de los estudiantes con dificultades en el área mediante el análisis de los procesos sociales e históricos que se dieron en la edad moderna y contemporánea a través del ejercicio interpretativo y argumentativo.

## PLAN DE APOYO

### NIVELACIÓN



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 140 de  
193

## PLAN DE ÁREA

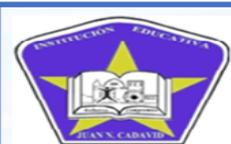
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

## PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

## RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 141 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución</p>
--	---	---

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: UNO

GRADO: NOVENO

IHS: 4

META POR GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumentar acerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

OBJETIVO POR PERIODO: Describir las causas y consecuencias de las guerras mundiales y su incidencia en la configuración actual del mundo.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
---------------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 142 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura.	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas Pensamiento reflexivo y sistémico	DBA 7 Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias  DBA 5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, Económicas y culturales Caracterizo las dos guerras mundiales y el periodo entre guerras  Establezco las características de la posguerra mundial o guerra fría	Primera guerra mundial, sus fases (La rivalidad entre las potencias, el estallido de la guerra, desarrollo y armisticio) La revolución rusa Los nacionalismos (el fascismo- el nazismo) La crisis de 1929. La gran depresión	Reconocimiento de las principales causas y consecuencias de la primera guerra mundial Comprensión de las estrategias Geo políticas en el uso de los recursos, la implementación del neo liberalismo y la Guerra en el siglo XX Identificación de las corrientes ideológicas de comienzos	Interpretación de las causas de la Guerra como herramienta de presión entre las potencias económicas Diferenciación de la forma de tratar los conflictos antes de la segunda guerra mundial y después de la guerra Creación de mapas conceptuales sobre las guerras del siglo XX Debate acerca de la influencia o no de algunas corrientes políticas, culturales y filosóficas que	Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar en la humanidad.  Afronta de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y
--	--	---	--	--	---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 143 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>DBA 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p>		<p>La segunda guerra mundial (fases de la guerra)</p> <p>Fin de la guerra (conferencia de Yalta, Potsdam, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra, acuerdos de Breton Woods)</p> <p>Organización de Naciones Unidas (ONU)</p> <p>Organizaciones</p>	<p>del siglo XX que marcaron la historia del mundo</p> <p>Identificación de algunos hechos que evidencian las dificultades y problemáticas del sistema capitalista</p> <p>Comprensión de los nuevos retos y conflictos que trajo el fin de la segunda guerra mundial para la humanidad</p> <p>Comprensión de la</p>	<p>marcaron el siglo XX</p> <p>Análisis de diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica</p> <p>Análisis de textos sobre el conflicto interno colombiano.</p> <p>Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias.</p> <p>Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico</p> <p>Uso y aplicación de vocabulario</p>	<p>perspectivas.</p> <p>Afronta de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.</p> <p>Interactúa y se comunica con otros, se pone en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 144 de  
193

## PLAN DE ÁREA

				<p>internacionales y autodeterminación de los pueblos</p> <p>Historia colombiana desde la Independencia hasta la consolidación de la República.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX</p>	<p>importancia de los acuerdos y de las organizaciones creadas a partir del fin de la segunda guerra mundial.</p> <p>Identificación de los acontecimientos más importantes sucedidos en Colombia en el siglo XX</p>	<p>específico de la Historia.</p> <p>Análisis de documentos escritos</p> <p>Análisis comparativo de documentos escritos e iconográficos</p> <p>Lectura y comentario de documentos de carácter histórico.</p> <p>Decodificar la información con la ayuda de los colores, signos y símbolos de la leyenda.</p> <p>Explicar los acontecimientos históricos que se reflejan en un</p>	<p>reacciones .</p> <p>Crea una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto.</p> <p>Reflexiona sobre sí mismo, permitiéndole descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones</p>
--	--	--	--	--	---	---	---



**PLAN DE ÁREA**

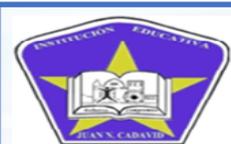
				(abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...)			mapa o escrito.  Interpretar la información, confrontándola con otras fuentes de información (documentos escritos, manual de historia, enciclopedias, etc.).	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**COMPETENCIA**

Toma conciencia del papel de la guerra en las transformaciones económicas, políticas y sociales del mundo.  
Identifique y compare algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

Reconocimiento de los hechos históricos claves de la guerra en el siglo XX  
Descripción de las causas y consecuencias de las grandes guerras mundiales  
Comprensión de hechos históricos del siglo XX y su repercusión en la configuración del mundo actual  
Identificación de causas y consecuencias de la Depresión de 1929  
Caracterización de hechos y actores de conflictos y guerras en el siglo XX.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 146 de  
193

## PLAN DE ÁREA

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: DOS

GRADO: NOVENO

IHS: 4

META POR GRADO: Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumentar acerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

OBJETIVO POR PERIODO: Describir las causas y consecuencias de las revoluciones latinoamericanas, así como su incidencia en los cambios sociales, económicos y políticos de América Latina

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura:	Pensamiento social  Pensamiento reflexivo y sistémico	DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud,	La Política y economía en Colombia durante el siglo XIX  Gestión administrativa del Municipio  Planes de desarrollo	Establezco las características de la política y economía Colombia del siglo XIX  Identificación de las causas y consecuencias de los procesos de migraciones latinoamericanas	Elaboro actividades académicas que me permitan caracterizar la política y economía Colombia del siglo XIX  Descripción de las revoluciones latinoamericanas  Elaboración de mapas mentales	Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana.  Redactar un comentario respondiendo a preguntas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 147 de  
193

## PLAN DE ÁREA

				<p>surgimiento de movimientos (Obreros...)</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, Económicas y culturales</p>	<p>Partidos políticos en el Municipio Regeneración</p> <p>La Guerra de los Mil Días y la pérdida de Panamá</p> <p>La situación de Colombia durante La Hegemonía Conservadora.</p> <p>La República Liberal</p> <p>Hechos históricos de violencia (1946-1948)</p>	<p>nas</p> <p>Identificación de hechos y actores significativos de la revolución mexicana y cubana</p> <p>Comprensión de causas y consecuencias de crisis económicas en Colombia y América Latina</p> <p>Reconocimiento de los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>donde se identifiquen hechos y actores significativos de la revolución mexicana y cubana</p> <p>Caracterización de algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>Diferenciación de las causas y consecuencias de algunos cambios sociales ocurridos en América Latina en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>planteadas acerca del contenido, explicación e interpretación y valoración personal.</p> <p>Emitir un juicio sobre un texto de carácter histórico.</p> <p>Crea una atmósfera social posibilitando para todos los involucrados en un contexto.</p> <p>Reflexiona sobre sí mismo,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 148 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>Frente Nacional</p> <p>Revolución mexicana</p> <p>Revolución cubana</p> <p>Modernización en América Latina</p> <p>Cambios sociales en América Latina en la primera mitad del s. XX</p> <p>Relaciones EEUU-América Latina</p> <p>Migraciones</p>	<p>Identificación del proceso histórico comercial del Municipio y la importancia de la llegada del ferrocarril de Amagá.</p> <p>Comprensión de la actividad económica del Municipio en cada época y su diversificación.</p>	<p>Análisis de manera crítica las ventajas dadas por el gobierno municipal que permitieron la llegada de innumerables industrias.</p> <p>Interpretar el contenido de un texto, teniendo en cuenta las circunstancias históricas en que se escribe (aspectos sociales, económicos, etc. Con los que se relaciona, destacando las causas y consecuencias.</p>	<p>permitiéndole descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 149 de  
193

## PLAN DE ÁREA

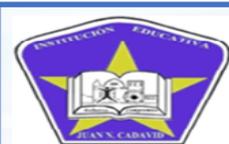
					latinoamericanas			
					Movimientos culturales en América Latina			
					Movimientos culturales en el Municipio de Itagüí			
					Actividades económicas del Municipio			

### COMPETENCIA

Toma conciencia del papel de las revoluciones de los pueblos en búsqueda de su independencia y soberanía  
Identifique y compare algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en América Latina en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Reconocimiento de algunas revoluciones importantes en América Latina en el s. XX  
Descripción de las causas y consecuencias de la revolución mexicana y de la revolución cubana  
Caracterización de hechos y actores de América en el siglo XX



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 150 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: TRES**

**GRADO: NOVENO**

**IHS: 4**

**META POR GRADO:**

Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumentar acerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Analizar algunos hechos históricos de la actualidad en el mundo y en Colombia

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento reflexivo y sistémico	DBA 7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, Económicas y culturales	Regímenes totalitarios, de antes y de ahora Guerra civil española Situación en el extremo Oriente	Identificación de las principales causas que permitieron el surgimiento y crecimiento de los regímenes y corrientes totalitarias. Identificación de las	Explicación de los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes autoritarios en Europa Descripción de problemáticas ambientales y sociales	Mantiene una actitud crítica respecto a los conflictos sociales en el mundo y en Colombia Toma decisiones responsables en la participación de



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 151 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			superar las diferencias		(expansión japonesa) en la primera mitad del siglo XX	condiciones que permitieron el desarrollo de grandes conflictos (guerra civil española, extremo oriente)	actuales que afrontan los colombianos ubicados en zonas de fronteras	actividades ambientales, culturales y recreativas.
					Conflictos actuales en la sociedad colombiana	Reconocimiento de diversas clases de violencia y conflicto y los discursos que los legitiman	Interpretación de manera crítica de los acontecimientos que marcaron el siglo XX.	Maneja de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla.
					Problemáticas sociales vividas por habitantes de las zonas fronterizas	Identificación de los principales problemas de la contaminación en Itagüí.	Diferenciación de la forma de tratar los conflictos antes de la segunda guerra mundial y después de esta guerra	Afronta de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas
					Crisis económicas y políticas generadas	Comprensión	Planteamiento de argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia en	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

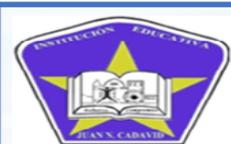
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 152 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					s por el irrespeto a la soberanía de las naciones.  Problemas del Municipio  La contaminación en el Municipio  El comparando ambiental	del equilibrio dinámico entre el medio ambiente y el ser humano.	Colombia  Análisis de diversas clases de conflictos y proposición de alternativas  Consulta diferentes fuentes para conocer y exponer los principales aspectos culturales, ambientales, históricos y sociales del Municipio.  Formulación de hipótesis sobre el deterioro de los diferentes ecosistemas del municipio, sus causas y consecuencias.	. Interactúa y se comunica con otros, se pone en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones y reacciones, Crea una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto.  Reflexiona sobre sí mismo, permitiéndole descubrir,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 153 de  
193

## PLAN DE ÁREA

								representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### COMPETENCIA

Defina asertivamente los mecanismos existentes para la solución de conflictos

Explique cuáles son las responsabilidades que debe asumir una Nación ante organismos internacionales cuando irrespeta la soberanía de otro Estado y describe cuáles son las acciones que pueden denominarse violación a dicha soberanía.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

Clasificación de diferentes formas de violencia que se han suscitado en la historia y que existen en la actualidad.

Identificación de las manifestaciones de violencia y las estrategias para enfrentarlas

Explicación de las consecuencias ambientales de la actividad económica

Justifica los mecanismos de participación ciudadana

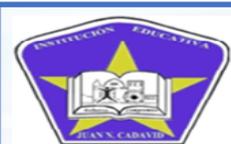
Meta de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Fortalecer la competencia lectora de los estudiantes con dificultades en el área mediante el análisis de los procesos sociales e históricos que se dieron en la edad moderna y contemporánea a través del ejercicio interpretativo y argumentativo.

## PLAN DE APOYO

### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 154 de  
193

## PLAN DE ÁREA

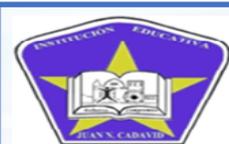
en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.
--	---	---

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 155 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

<p>a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales</p>		
---	--	--

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS  
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**PERÍODO: UNO**

**GRADO: DECIMO**

**IHS:**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Analiza los movimientos sociales organizados durante el siglo XX, las formas de violencia generadas en Colombia y en el mundo.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Compromiso con la defensa y promoción de los	Relaciones ético-políticas	Pensamiento social. Interpretación y	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la	Comprende o las dinámicas políticas que han	Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta	Reconocimiento de las características de la violencia	Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los	Respetar los derechos de los demás y



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 156 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana</p>		<p>análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>existido a lo largo de la historia, las tensiones y conflictos entre los Estados y los mecanismos empleados por la población para hacer valer su condición humana</p>	<p>el Frente Nacional)  Los movimientos sociales y culturales (obreros, feministas, estudiantiles y guerrilleros en América latina) Conflicto Estado guerrillas (desde mediados del siglo XX)  Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y transformaciones,</p>	<p>ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural  Identificación de situaciones de la vida cotidiana que conducen a la violencia  Comprensión del impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de</p>	<p>conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.  Comparación de los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.  Ubicación cronológica de hechos que marcaron la historia de</p>	<p>contribuye a un ambiente de paz en su entorno.  Plantea las posibles soluciones de un conflicto</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 157 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>bacrim)</p> <p>La problemática el narcotráfico (desde su auge en la década de los 80)</p> <p>Colombia entre 1940 y 1990</p> <p>Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china)</p>	<p>casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>Identificación de hechos que marcaron la historia de Colombia entre 1940 y 1990.</p> <p>Comprensión de la configuración de los bloques de poder.</p> <p>Identificación de las características del capitalismo y del comunismo.</p>	<p>Colombia entre 1940 y 1990</p> <p>Análisis de los hechos que marcaron la historia de Colombia entre 1940 y 1990 y su relación algunos hechos actuales.</p> <p>Indagación sobre en qué consistió la carrera espacial</p> <p>Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

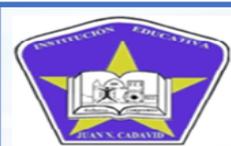
Página: 158 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					<p>La descolonización de África y Asia y Los no Alineados.</p> <p>Procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial).</p>	<p>Identificación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales</p> <p>Reconocimiento de la importancia del movimiento de Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría.</p>	<p>el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p> <p>Caracterización de las causas de la guerra de Corea.</p> <p>Explicación de las causas de la descolonización en Asia y África</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 159 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.

Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.

Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Explicación de cómo el desarrollo de la Guerra Fría afectó las dinámicas globales en los ámbitos económico, político e ideológico.

Identificación de las causas que llevaron a las colonias de Asia y África a separarse progresivamente de las potencias europeas

Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.

Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: DOS

GRADO: DECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

OBJETIVO POR PERIODO: Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales ocurridas en el contexto de la guerra fría, así como las sucesivas generaciones de DDHH.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 160 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en</p>	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX	<p>El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel) Mayo del 68</p> <p>La década del setenta (economía y crisis del petróleo, terrorismo y movimientos separatistas y de liberación, Revolución islámica y Afganistán)</p> <p>Primera guerra del Golfo.</p>	<p>Identificación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales</p> <p>Reconocimiento de la importancia del movimiento de Países No Alineados en el contexto de la Guerra Fría.</p> <p>Identificación de la Perestroika y el Glasnost como pilares</p>	<p>Explicación y representación de las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos</p> <p>Descripción la Perestroika y el Glasnost como pilares de las políticas de Gorbachov.</p> <p>Análisis de la</p>	Plantea las posibles soluciones de un conflicto



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 161 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			la vida cotidiana de los pueblos.		La perestroika.  La caída del muro de Berlín  América latina al comenzar el siglo XX  América entre 1940 y 1990  Dictaduras latinoamericanas (causas y consecuencias de las dictaduras, movimientos que resistieron a las dictaduras)  Política interna y externa de los EEUU	de las políticas de Gorbachov Conocimiento de las causas y consecuencia s de las guerras mundiales y los conflictos que se viven en el Medio Oriente.  Identificación de algunos hechos y actores que participaron en los gobiernos militares en América del sur.  Identificación de causas y consecuencia	relación entre política y violencia en América Latina  Comparación de algunos gobiernos militares en América del sur.  Caracterización de la crisis de centro américa.  Caracteriza algunos hechos y acontecimientos de los EEUU para implementar su política interna y externa.  Descripción de	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 162 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					La crisis en centro América	s de las dictaduras en América Latina durante el siglo XX	las situaciones económicas, sociales, políticas y culturales vividas en Centro América desde el siglo XX hasta la actualidad	
						Comprensión de la estrategia de la política interna y externa de los EEUU.		
						Comprensión de la crisis de centro américa		

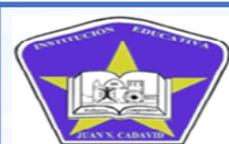
### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.

Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.

Análisis de las tensiones generadas en América Latina por hechos históricos mundiales

Reconocimiento del proceso económico y social que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 163 de  
193

## PLAN DE ÁREA

Explicación del surgimiento y las consecuencias de las dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.  
Análisis de las dinámicas políticas, sociales y económicas que se presentaron después de los años sesenta en el mundo  
Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.  
Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.  
Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: DECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

OBJETIVO POR PERIODO: Reconocer el impacto de los seres humanos sobre el sistema ambiental.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social. Interpretación y análisis	Analiza conflictos que se presentan en el	Reconozco, en los hechos históricos, complejas	Estudios sobre la población (Demografía y	Identificación y análisis de las consecuencias sociales,	Reconocimiento de la estructura de ciudad y los fenómenos	Participa en discusiones y debates académico



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 164 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>y generadoras de identidades y conflictos</p>		<p>de perspectivas .  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.  Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar</p>	<p>relaciones sociales políticas, Económicas y culturales</p>	<p>migraciones )  Globalización y el sistema mundo (la sociedad de consumo, el problema de la desigualdad )  Los avances tecnológicos (revoluciones científicas siglos XX y XXI)  La tecnología y el medio ambiente Conservación del medio ambiente</p>	<p>económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.  Comprensión de la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países.  Comprensión de la importancia de la defensa del medio ambiente ,</p>	<p>surgidos por la urbanización estableciendo los cambios ambientales y sociales que se generan por los procesos de migración.  Correlación de los diferentes factores de la realidad demográfica  Relación de los diversos elementos de la globalización  Comparación de diversos hechos históricos con el desarrollo de modelos económicos</p>	<p>s en torno a problemas de la humanidad  Valore la importancia de la defensa del medio ambiente , tanto en el nivel local como global, y participa en iniciativas a su favor</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

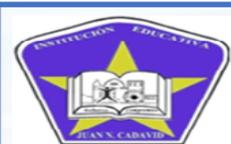
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 165 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			de todos.			tanto en el nivel local como global, y participación en iniciativas a su favor	Diferenciación de diversos tipos de contaminación y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica	
						Comprensión de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que los sustentan.	Descripción del cambio ambiental urbano y rural relacionado con los procesos de deterioro ambiental	
							Explicación de las causas y consecuencias de los procesos migratorios y el desplazamiento	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 166 de  
193

## PLAN DE ÁREA

								o forzado en Colombia	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.

Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.

Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.

Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.

Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.

Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).

Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy

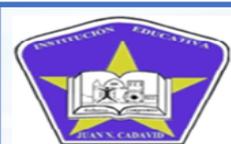
Meta de mejoramiento (Según diagnóstico)

Fomentar en los estudiantes con bajo desempeño en el área, procesos de lectura argumentativa e inferencial, que les permita comprender y aplicar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales en su entorno socio-cultural.

### PLAN DE APOYO

#### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 167 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.</p>
---	---	---

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>Constantemente durante el periodo académico.</p>

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo,</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica.</p>	<p>1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución</p>





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 169 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y el interior de ellos mismos.</p>	<p>La Guerra. Límites a las atrocidades de la guerra.  Recorrido histórico por las guerras  El Derecho Internacional Humanitario  Los Convenios de Ginebra y sus protocolos.  La Corte Penal Internacional.  La violencia en el país, en mi municipio y en mi barrio.  Jóvenes, niños y niñas</p>	<p>Reconocimiento de los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado  Identificación de los mecanismos de aplicación del Derecho Internacional Humanitario  Identificación del propósito de los Convenios de Ginebra y sus protocolos frente a los conflictos armados.  Reconocimiento de los</p>	<p>Comparación de los aportes que han hecho las sociedades a lo largo de la historia para regular la guerra.  Argumentación sobre la manera en que el estudio y el análisis de los hechos sociales puede contribuir a que el error se constituya en una posibilidad de crecimiento y aprendizaje para otras generaciones  Descripción de los mecanismos adoptados por</p>	<p>Valora que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

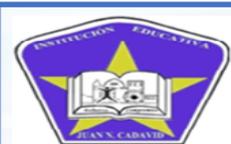
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 170 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					frente a las leyes y políticas en el país	mecanismos que pueden utilizar los jóvenes colombianos para hacer valer sus derechos y participar activamente en la vida cultural, política y social de las comunidades a las que pertenecen	la comunidad internacional para garantizar los derechos humanos y el DIH	
					Culturas y subculturas juveniles.			
					El reconocimiento de la diversidad.		Comprensión de principios de los Derechos Humanos, El Derecho Internacional Humanitario y la Corte Penal Internacional y su incidencia en cuanto a la regulación de las acciones de los diferentes grupos involucrados en los conflictos.	
					Problemas éticos de la sociedad.	Conocimiento y comprensión de lo que caracteriza la diversidad existente en nuestro país, concebido como pluriétnico y multicultural		Comparación



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 171 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						Identificación de los principales problemas éticos y morales que afronta la humanidad.	de diferentes posturas frente a la diversidad y multiculturalidad en Colombia.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.

Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.

Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

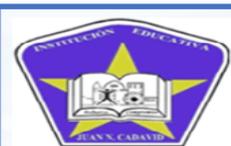
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: DOS

GRADO: UNDECIMO

IHS:

META POR GRADO: Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.



## PLAN DE ÁREA

OBJETIVO POR PERIODO: Comprender las grandes transformaciones del continente Europeo, Asiático y africano y su impacto sobre la configuración actual de las naciones y en particular en América Latina.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.  Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX	Europa desde 1990.  Europa en el actual orden mundial.  La Unión Europea de Naciones  Conflictos recientes de Europa.  Asia y África desde 1990.	Identificación de las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad  Identificación de los conflictos recientes y actuales del continente asiático.  Comprensión del panorama sociopolítico y económico	Explicación de la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.  Explicación de la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea.  Indagación de información en diferentes medios de comunicación acerca de los	Asuma una actitud crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo



## PLAN DE ÁREA

			<p>Guerra Fría en el mundo y las relaciones con las vividas en América Latina.</p> <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>		<p>Conflictos recientes del continente asiático y Africanos.</p> <p>América desde 1990.</p> <p>Problemas recientes de América Latina.</p> <p>La integración regional de América Latina.</p> <p>Colombia desde 1990.</p>	<p>de África en la actualidad.</p> <p>Identificación de los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.</p> <p>Identificación de los problemas recientes de América Latina.</p> <p>Comprensión de las dinámicas de integración regional en América Latina.</p>	<p>sucesos de la actualidad.</p> <p>Análisis los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.</p> <p>Explicación desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América.</p> <p>Reconocimiento de los principales problemas que afronta</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

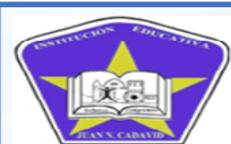
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 174 de  
193

## PLAN DE ÁREA

					La década de los noventa en Colombia	Comprensión de las características relevantes de los actores del conflicto armado en Colombia, sus ideologías, las acciones que llevan a cabo y los efectos de estas sobre el desarrollo, político, económico y social del país	América Latina. Caracterización de los procesos de integración regional de América Latina. Síntesis de las principales características de los gobiernos en Colombia y en América Latina Explicación de los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento	
					Narco tráfico y conflicto armado.	Identificación de las causas y consecuencias de los procesos que		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 175 de  
193

## PLAN DE ÁREA

						han caracterizado la historia de Colombia.	hasta la actualidad.	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.

Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.

Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad

Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.

Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.

Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: TRES

GRADO: UNDECIMO

IHS:

**META POR GRADO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar las dinámicas económicas actuales en el mundo y en Colombia y su impacto sobre el nuevo



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 176 de  
193

## PLAN DE ÁREA

orden político y económico.

Eje Generador	Ámbito conceptual	Competencias del área	Derechos básicos de aprendizaje	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos	Relaciones con la historia y la cultura	Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.  Analiza cómo el bienestar y	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos sobresalientes del siglo XX.	Ciudad, origen y evolución.  Planeación de la ciudad: planes de desarrollo y plan de ordenamiento territorial.  Ciudad y cambio ambiental.  Problemática ambiental del Hábitat y el habitar  Deterioro ambiental y sociedad.  Globalización y sociedad.	Identificación de los conceptos de ciudad, urbanización y metropolización.  Identificación de los conceptos de planeación, plan de desarrollo y planificación.  Comprensión del impacto de la globalización sobre las distintas economías	Análisis sobre el desarrollo urbano del municipio. Reconocimiento de la estructura de ciudad y los fenómenos surgidos por la urbanización estableciendo los cambios ambientales y sociales que se generan por los procesos de migración.  Argumentación sobre los efectos de la	Asuma decisiones responsables sobre el cuidado de sí mismo y del medio ambiente



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

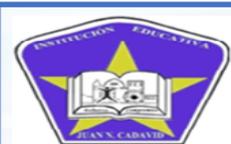
Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 177 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			<p>la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas</p>		<p>Impacto de la globalización</p> <p>Las telecomunicaciones en el S. XXI (Internet, redes sociales)</p>	<p>Identificación de características geográficas regionales, económicas, sociales y culturales de los continentes relacionadas con su capacidad de adelantar un desarrollo sostenible.</p> <p>Reconocimiento de las principales causas y consecuencias del uso masivo de tecnologías de la información</p>	<p>globalización sobre las distintas economías</p> <p>Descripción de los elementos que caracterizan al fenómeno de la globalización.</p> <p>Interpretación del papel de las tecnologías de información en la actual sociedad</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 178 de  
193

## PLAN DE ÁREA

			de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (DBA)

Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.

Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.

Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.

Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.

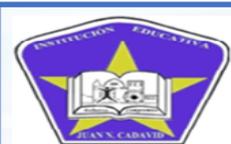
Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global

Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

### Metas de Mejoramiento (Según diagnóstico)

Fomentar en los estudiantes con bajo desempeño en el área, procesos de lectura argumentativa e inferencial, que les permita comprender y aplicar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales en su entorno socio-cultural.

## PLAN DE APOYO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 179 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
-----------	---------------	------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 180 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

<p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales</p>	<p>En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.</p>	<p>1 vez (finalizando período) y en los tiempos establecidos por la Institución</p>
--	---	---

TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 181 de  
193

**PLAN DE ÁREA**

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTANDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMATICOS	AREAS AFINES AL PROYECTO
Uno	Gobierno escolar. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.  Participo en discusiones y debates académicos.  Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales	1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.  2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.  3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 182 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		<p>de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (manual de convivencia escolar, normas)</p>		
Dos	Recreación y tiempo libre Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.  (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la	área de Educación física, Recreación y Deportes Ciencias Sociales,



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 183 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		relaciones con los demás.  Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y decretos reglamentarios .	recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.  cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades
Tres	Medio Ambiente. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, paragrafo10 de la ley 115	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable  Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 184 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		decretos reglamentarios		
Cuatro	Educación para la sexualidad y la cultura ciudadana. Constitución Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre ed sexual para	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.  Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.  Aplico los conceptos éticos en la participación y convivencia con el otro.  Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.  Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.  Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/articloe-176712.html">http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/articloe-176712.html</a> Portal del Ministerio de Educación Nacional: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</a>  Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 185 de  
193

## PLAN DE ÁREA

	<p>todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. <a href="#">Política nacional de salud sexual y reproductiva</a>. Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010</p>	<p>cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y decretos reglamentarios</p>		
Cinco	<p>Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.</p>	<p>Reconozco alguna normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (código de transito)</p>	<p>Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.”</p> <p>“fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimiento y respeto por las normas y las leyes.”</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 186 de  
193

## PLAN DE ÁREA

<p>Seis</p>	<p>Cátedra de Estudios Afro colombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.</p>	<p>Reconozco mi herencia y el legado de mis antecesores.</p> <p>Valoro los aportes de mis ancestros en la construcción histórica de mi nación, de mi país.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Participo en actividades que expresan</p>	<p>Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos.MEN 2001.</p> <p>“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana”</p> <p>“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional”</p> <p>“Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país.”</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana. Economía.</p>
-------------	---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 187 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		valores culturales de mi comunidad y de otras culturas diferentes a la mía.		
Siete	Economía y finanzas. Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	<p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</p> <p>Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p>	<p>Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional.</p> <p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana. tecnología</p>
Ocho	“Asignatura Itagüí, creación de identidad región”	Indago por los asentamientos precolombiano	Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos	<p>Ciencias Sociales, Ciencias</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 188 de  
193

## PLAN DE ÁREA

	<p>Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015</p>	<p>s en Itagüí, sus prácticas culturales y su ubicación geográfica.</p> <p>Reconozco el uso del espacio geográfico que realizan los habitantes del Municipio de Itagüí.</p> <p>Analizo críticamente la división político- administrativa y la funcionalidad espacial que se ha vivido en el Municipio.</p> <p>Investigo los flujos y migraciones</p>	<p>naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.</p>	<p>Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana.</p>
--	---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 189 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		<p>espaciales y poblacionales que se han dado en el Municipio.</p> <p>Indago, reconozco y difundo los aportes y legados de personajes ilustres y actores sociales en la vida económica, política y cultural en el Municipio.</p>		
Nueve	<p>Servicio Social de los Estudiantes.</p> <p>La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>	<p>Uso responsable de los recursos (papel, agua, alimentos, energía).</p> <p>Cuido en entorno que</p>	<p>“Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que , adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”.</p> <p>“Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social”</p>	<p>Fuera de áreas, extraclase. Requisito para graduarse.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 190 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		<p>me rodea y manejo responsable de las basuras</p> <p>Valora la importancia de labores básicas de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás; y las practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo)</p> <p>Practico normas de cortesía.</p>	<p>“Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”</p> <p>“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.</p> <p>Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.</p>	
--	--	---	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 191 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		Conozco fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula.		
Diez	Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994	Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista.  Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. Comparo los mecanismos de participación ciudadana	(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.	Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales.  Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana y Artística.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 192 de  
193

## PLAN DE ÁREA

		<p>contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>		
Once	PILEO Plan lector de escritura y oralidad	<p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de información</p> <p>Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas</p>	Comprensión lectora e implementación de producción escrita con diversas tipologías textuales.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 193 de  
194

## PLAN DE ÁREA

		<p>que surgen en los grupos humanos</p> <p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a estos</p> <p>Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación,</p>		
--	--	--	--	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 194 de  
195

## PLAN DE ÁREA

		señalamientos, etc		
Doce	TESO: transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.	Reconozco la importancia de la innovación la invención, la investigación el desarrollo y la experimentación en la elaboración de soluciones tecnológicas como factores de la productividad y competitividad	Promover el uso y apropiación de herramientas tecnológicas.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia:  
31/01/2022

Página: 195 de  
195

## PLAN DE ÁREA