

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 1 de 221	

**ÁREA**  
**AÑO DE VIGENCIA: 2022**

**IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

<b>NOMBRE DEL ÁREA: RELIGION.</b>			
<b>JEFE DEL ÁREA: ROBERTO LEON BRAVO C.</b>			
<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora semanal      10 Horas por periodo      40 Horas anuales</b>			
<b>DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA</b>			
<b>DOCENTE</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>GRADO</b>	<b>FIRMA</b>
Maria Inés Muriel	BASICA PRIMARIA	1° a 3°	
Luz Aide Londoño	BASICA PRIMARIA	4° a 5°	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 2 de 221

**PLAN DE ÁREA**

Roberto Bravo	BACHILLERATO	7°,8°,9° y 11°	
Jhon Fredy Londoño	BACHILLERATO	SEXTO	
Uriel Porfirio Monsalve	BACHILLERATO	SEXTO	
Marvin Octavo Ortiz	BACHILLERATO	DECIMOS	
Beatriz Elena Hernandez Arbelaez	BACHILLERATO	GRUPO AVANZAR P1	
Natalia loiza	PRIMARIA	ACELERACION	
Isabel Cristina Puerta	PROCESOS BASICOS	PROCESOS BASICOS	

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 3 de 221
<b>PLAN DE ÁREA</b>	

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID.**  
**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**  
**ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA 2022**

**OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:**

**14. 2. OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que tiene para los cristianos el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe Cristiana , tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristiano
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los evangelios , como fuente privilegiada para el conocimiento del mensaje cristiano
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes y testimonios de fe
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso formativo y la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio religioso
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y comunidad de pertenencia.

**14.3 OBJETIVOS PARA BÁSICA SECUNDARIA**

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	Página: 4 de 221

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del cristianismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, familia y la sociedad.
- Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en al sociedad
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con otras visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de documentos de La fe y la tradición cristiana
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia de ética y religión
- Valora el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial
- Toma conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos

#### 14.4. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social
- Identificar la relación entre fe y ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y trabajos.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE ÁREA	Página: 5 de 221

### **FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE JUSTIFICAN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
	<b>Página:</b> 6 de 221
<b>PLAN DE ÁREA</b>	

### MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA:

Los lineamientos de ERE presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

De lo anterior se desprende: Responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

"Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos" <sup>1</sup>

<sup>1</sup>CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. p- 14-15

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	Página: 7 de 221

### REQUISITOS DE LEY

Dentro de estos requisitos se articula los distintos artículos del decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, entre los que están:

#### Orientaciones curriculares

Artículo 2.3.3.1.6.1. Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Las áreas Pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. (Decreto 1860 de 1994, artículo 34).

Artículo 2.3.3.1.6.2. Desarrollo de asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Capítulo y los que para su efecto expida Ministerio Educación Nacional. el desarrollo una se deben aplicar y métodos pedagógicos activos y vivencia les que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE ÁREA	Página: 8 de 221

(Decreto 1860 de 1994, artículo 35).

Artículo 2.3.3.1.6.3. Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

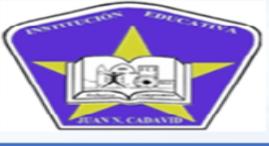
La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en respectivo plan de estudios. (Decreto 1860 1994, artículo 36).

**SERVICIOS EDUCATIVOS ESPECIALES** Decreto 1075 (Todas las áreas).

pág.131

Artículo: Sección 1. Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales:

Artículo 2.3.3.5.1.1.1. Ámbito de aplicación. El presente Capítulo se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que se encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad ya los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE ÁREA	Página: 9 de 221

(Decreto 366 de 2009, artículo 1).

Artículo 2.3.3.5.1.1.2. Definiciones. aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones su desempeño dentro contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo-ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como Síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como Síndrome Asperger, autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por estudiante con capacidades o con talentos excepcionales aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. Se entiende por apoyos particulares los procesos, procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con discapacidad o talentos excepcionales.

## EDUCACION RELIGIOSA

Decreto 1075. pág.127 Artículos:

Artículo 2.3.3.4.1.1. Ámbito de aplicación. La presente Sección regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 1).

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	Página: 10 de 221

Artículo 2.3.3.4.4.2. El área de educación religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la Constitución, 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 2).

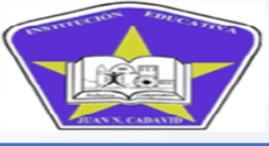
Artículo 2.3.3.4.4.3. Desarrollo y contenido del área. La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 3).

Artículo 2.3.3.4.4.4. Evaluación. La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.  
Decreto 4500 de 2006, artículo 4)

-Artículo 2.3.3.4.4.5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio la de

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 11 de 221	

opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6 y el artículo 8 de la Ley 133 de 1994, Y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 5).

Artículo 2.3.3.4.4.6. Docentes. La Asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y que tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la Ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

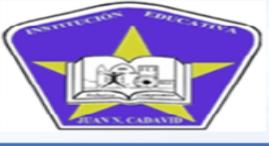
(Decreto 4500 de 2006, artículo 6).

Artículo 2.3.3.4.4.7. Plantas de personal. En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso, los docentes asignados al área de religión se tendrán en cuenta para la relación estudiante-docente de la entidad territorial, establecida en el Decreto 3020 de 2002, en la manera en que queda compilado en el presente Decreto.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 7).

Artículo 2.3.3.4.4.8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 en la manera en que queda compilado en el presente Decreto, velarán porque el área Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

(Decreto 4500 de 2006, artículo 8).

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 12 de 221

### MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Son diversas las formas de Educación Religiosa que pueden proyectarse al interno de la Iglesia y de la sociedad; por eso que se puede hablar de modelos de Educación Religiosa y se hace entonces necesario delimitar el modelo o tipo de educación en la cual se enmarcan los lineamientos y estándares que acá se presentan. Esta distinción ayudará a los docentes en la búsqueda de una acción educativa más pertinente, es decir, que corresponda a la naturaleza y tareas de la Educación Religiosa escolar; también les facilitará la articulación con otras formas de Educación Religiosa y con los agentes educativos que las dirigen y desarrollan.

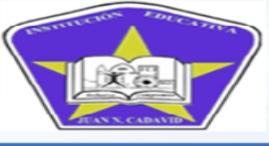
### MODELO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADO EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES

Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994 y 133 de 1994. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar. Como acción educativa escolar, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes.

Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela (que son no confesionales en la escuela pública y confesionales en escuelas como la católica) y también con los fines y objetivos de la educación en la fe.

Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento.

Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 13 de 221

## ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES

En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores, como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta de los siguientes elementos:

Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.

- ❖ Para cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- ❖ Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- ❖ Los estándares para la Educación Preescolar tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes. Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general.
- ❖ En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas, que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- ❖ El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación (Experiencia problema) y unos contenidos temáticos (Temas) relacionados con esos interrogantes.
- ❖ Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, y Saber aplicar a la realidad.
- ❖ En cada sub columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el docente, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales están estructurados los estándares, indican que en Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por estos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para que pueda guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

## LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo. Las

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 14 de 221

experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

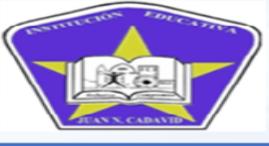
Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

- ❖ Preescolar El amor de Dios a través de Jesús
- ❖ Primer grado La vida
- ❖ Segundo grado La amistad
- ❖ Tercer grado La celebración
- ❖ Cuarto grado La vocación
- ❖ Quinto grado El testimonio
- ❖ Sexto grado El ser humano
- ❖ Séptimo grado La familia
- ❖ Octavo grado La comunidad
- ❖ Noveno grado La moral
- ❖ Décimo grado El proyecto de vida
- ❖ Undécimo grado Construcción de una nueva sociedad

**DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:** (instruimos, institucional o personal, pruebas saber)

El área de Religión no responde a los requerimientos de evaluadores externo como son INSTRUIMOS Y PRUEBAS SABER.

Los aprendizajes deben responder a saber comprender, saber dar razón de la fe, y saber aplicarla a la vida.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 15 de 221

### **METODOLOGÍA GENERAL:**

La educación religiosa partiendo del modelo pedagógico desarrollista fomentará el proceso de aprendizaje cognitivo, afectivo y espiritual mediante modelos didácticos constructivistas, que posibiliten, desde el desarrollo de las competencias planteadas en el ERE, la formación integral del individuo. Se tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias del medio y en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas de los y las estudiantes, por eso al interior del aula de clase se debe manejar estrategias pedagógicas que despierten el interés del estudiante, tales como: Dinámicas, testimonios, trabajo colaborativo, experiencias reflexivas que conduzcan todas ellas a la vivencia y al desarrollo de la personalidad.

### **Currículo Flexible**

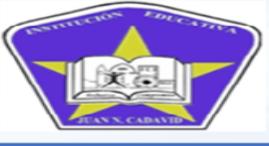
El currículo flexible en la Institución Juan Nepomuceno Cadavid, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto.

La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

### **OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE**

- :
- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
  - Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
  - Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 16 de 221

#### PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

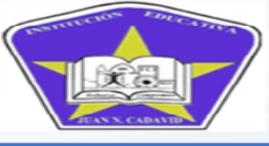
- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
  - ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
  - ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
  - ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

#### CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- **Funcional:** Realista, clara y precisa.
- **Singular:** Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- **Flexible:** Modificable.
- **Coherente:** Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- **Integradora:** De todas las áreas del aprendizaje.
- **Contextualizada:** Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- **Rigurosa:** Siguiendo una metodología científica.
- **Participativa:** De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- **Multidisciplinar**
- **Equilibrada**
- **Operativa.**

#### TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el qué enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 17 de 221

- Flexibilización en el qué , cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

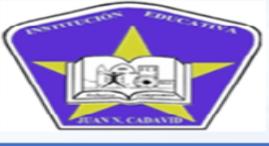
Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.
- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 18 de 221

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.  
Procedimiento:
  - \*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.
  - \*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.
  - \*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.
  - \*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos).

#### **RECURSOS GENERALES:**

**RECURSOS HUMANOS:** Profesores capacitados en el área de educación religiosa para que puedan hacer una adecuada implementación del plan de área según los grados escolares y las edades de los y las estudiantes.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Videos, acetatos, Video beam, películas, textos, proyector, televisor, VHS, papelógrafo, módulos, diversas fuentes bibliográficas.

**RECURSOS FISICOS:** Aulas de clases, biblioteca, sala de computadores, patios y cualquier espacio institucional que nos permita desarrollar las temáticas del área



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

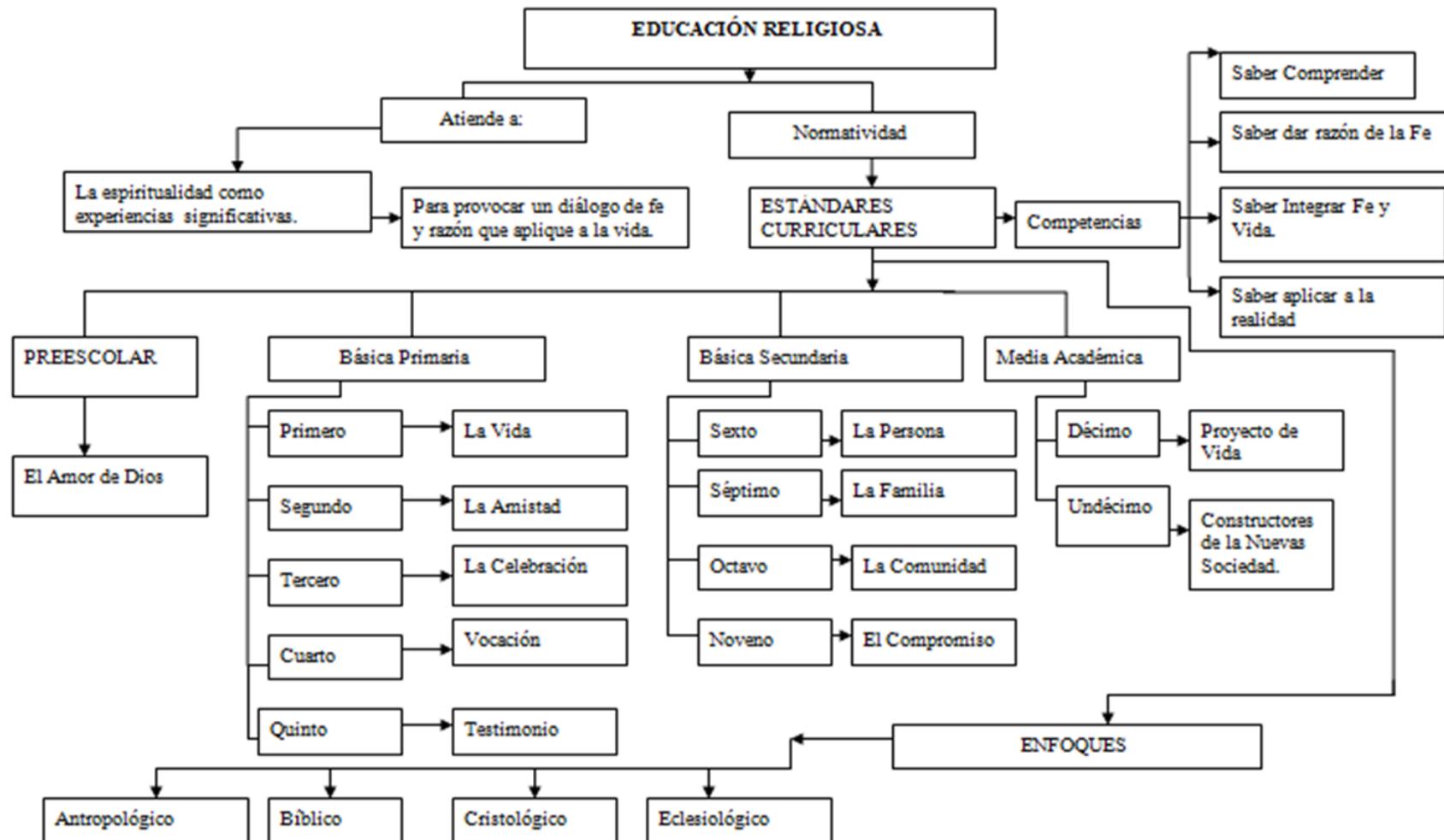
Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 19 de 221

PLAN DE ÁREA



PLAN DE ÁREA



 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 21 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: PRIMERO**

**I.H.S: 1 HORA**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender el valor de la vida en todas sus formas como un don que debe ponerse al servicio de sí mismo y los otros.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado recibido de Dios.</p> <p>Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas</p>	<p>Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>La familia como célula principal en la creación de vida.</p> <p>Dios se revela como Padre y creador de la</p>	<p>Descripción del ciclo de la vida como el don más preciado recibido de Dios.</p> <p>Reconocimiento de la familia como parte fundamental en la creación de vida</p> <p>Explicación de</p>	<p>explicación de la relaciones de familia y su proceso de transmisión de vida</p> <p>Análisis de las relaciones en pareja como condición de transmisión de vida.</p>	<p>Aprecia la familia como comunidad que trasmite y protege la vida humana.</p> <p>Cuida y respeta su vida y la de los demás.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 22 de 221

## PLAN DE ÁREA

		Conozco pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios y tarea para el ser humano.	vida.	pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo, obras admirables de Dios	Ilustración de pasajes del antiguo testamento sobre la creación del hombre y del universo	
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Razono respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas.</p> <p>Conozco leyendas sobre el origen de la vida.</p> <p>Conozco y explico pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida</p>	<p>La dignidad de la vida humana</p> <p>La acción creadora de Dios en la procreación humana</p>	<p>Identificación del ciclo de vida de las personas.</p> <p>Selección de leyendas sobre el origen de la vida.</p> <p>Identificación de la acción creadora de Dios en la procreación humana.</p>	<p>Clasificación de los estados de vida y muerte desde el proceso natural</p> <p>Ilustración de leyendas sobre el origen de la vida.</p> <p>Descubrimiento en su entorno elementos que muestran</p>	<p>Comparte sentimientos de alegría y dolor.</p> <p>Fundamenta en la creación y la vida obra de Dios.</p>
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la	Normas sociales sobre	Descripción de las		Colabora dentro del grupo en el cumplimiento de las



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

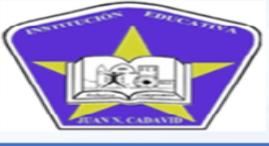
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 23 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>vida. Conozco y aplico normas y acuerdos de convivencia y las entiendo como una herramienta que hace la vida más agradable.</p> <p>Reconozco que Dios es padre de todos y asumo comportamiento como hijo suyo.</p>	<p>cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>Relación entre las criaturas y el Creador</p>	<p>normas relacionadas con el cuidado de la vida</p> <p>Reconocimiento de que Dios es padre de todos e identificación del universo y la vida humana como obras de Dios.</p>	<p>Aplicación de normas y acuerdos de convivencia.</p> <p>Descubrimiento a través de la observación de mi entorno, las maravillas de universo y los dibuja.</p>	<p>normas y acuerdos de convivencia</p> <p>Agradece a Dios los regalos de la vida suya y de su familia.</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.</p> <p>Practico y me apropio de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.</p> <p>Asumo comportamientos como</p>	<p>Formas de cuidar y respetar la vida</p> <p>Respeto y cuidado de la creación</p>	<p>Identificación de las posturas responsables en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean.</p> <p>Enumeración de las actitudes y</p>	<p>Aplicación de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.</p> <p>Comparación de comportamientos</p>	<p>Decide adoptar hábitos para el cuidado del cuerpo.</p> <p>Otorga sentido a actitudes y</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 24 de 221	

	hijo de Dios y responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza		comportamientos responsables que se deben tener	responsables e irresponsables con la vida.	comportamientos que protegen la vida.
--	--	--	---	--	---------------------------------------

<b>COMPETENCIA</b> Reconoce, explica demuestra y valora que el amor de Dios expresado en la creación de la vida familiar, y de la naturaleza, la familia se manifiesta en la obra de la creación para el bienestar de las personas.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b> <b>ESPECÍFICO:</b> Dibuje y explique aspectos de la creación de Dios para los hombres. <b>GENÉRICO:</b> Norma del manual de convivencia. <b>ACTITUDINAL:</b> Asume actitudes de respeto y obediencia hacia los superiores.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**PLAN DE APOYO  
PRIMERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> </ul>	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.	Una vez <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 25 de 221	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	
---	--	--

### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 26 de 221	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los</li> </ul>	
--	---	--

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** PRIMERO

**I.H.S:** 1 HORA 1 HORA.

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** identificar en las enseñanzas de la iglesia la intención de Dios de salvarnos a todos, reconociendo el valor de la vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Conozco pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús.</p>	Jesús, vida y luz del mundo.	Explicación de pasajes del nuevo testamento sobre, el rol de la virgen María en el nacimiento de Jesús; la vida y el mensaje de Jesús.	Representación dramatizada sobre la anunciación, el nacimiento y momentos importantes de la vida de Jesús.	Asume actitudes y comportamiento éticos en las relaciones cotidianas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 27 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Comprendo el rol de la virgen María en el nacimiento de Jesús.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe</p>		<p>Identificación de valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Identificación del quinto mandamiento de la ley de Dios. (no matar)</p>	<p>Identificación del quinto mandamiento de la ley de Dios. (no matar)</p>	<p>Practica los valores en su vida cotidiana</p>
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Explico pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p> <p>Conozco oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que vino a salvarnos</p>	<p>Jesús enseña a amar la vida</p>	<p>Identificación de oraciones presentes en la liturgia de la iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que vino a salvarnos.</p>	<p>Recitación de oraciones contenidas en la liturgia de la iglesia, argumentando su sentido.</p> <p>Demuestra las acciones creadoras de Dios</p>	
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Reconozco que Jesús es hijo de Dios que vino a salvarnos y asumo comportamientos que</p>		<p>Identificación del sentido de la salvación nuestra por la venida de Jesús</p>	<p>Compara eventos en los que se involucra la salvación de personas a nivel humano con el</p>	<p>Asume comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.</p>

		evidencian que sigo sus enseñanzas.  Demuestra las acciones creadoras de Dios	En la Eucaristía Jesús da vida nueva.		espiritual.	Asume actitudes de respeto por las obras de la creación.
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Asumo comportamientos como hijo de Dios, hermano de Jesús y responsable del cuidado de la vida y de la naturaleza.</p> <p>Manifiesto, en cada una de las actitudes en la vida familiar y escolar, amor por el prójimo.</p>	Jesús da su vida por la nuestra.	Explicación de actitudes y comportamientos en la vida familiar y escolar, como hijo de Dios, y hermano de Jesús.	Elaboración de de normas de comportamientos para el cuidado de la vida y la naturaleza.	Concluye que los buenos comportamientos protegen la obra creadora de Dios.

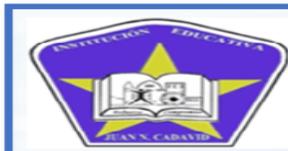
<b>COMPETENCIA</b>
Identifica y explica y relaciona la intención de Jesús de salvarnos, y de responsabilizarnos del cuidado de la vida y el amor al prójimo, a través de sus enseñanzas.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECÍFICO:</b> Sustente en una mini cartelera; cómo se puede cuidar la vida.
<b>GENÉRICO:</b> del manual
<b>ACTITUDINAL:</b> Asume comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidades de identificar y explicar y relaciona la intención de Jesús de salvarnos, y de responsabilizarnos del cuidado de la vida y el amor al prójimo, a través de sus enseñanzas.

CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 29 de 221



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



PLAN DE ÁREA

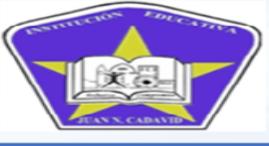
PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"><li>Asesorías extra clase</li><li>Reprogramación de entrega de trabajos</li><li>Evaluaciones escritas</li><li>Sustentaciones orales</li><li>Asignación de tareas escolares adicionales</li></ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Asignación de actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación de normas básicas para presentación</li></ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 30 de 221	

abordadas en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Sustentación oral</li> </ul>	de trabajos escritos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	acuerdo a las necesidades.
--	--	----------------------------

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 31 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: PRIMERO**

**I.H.S: 1 HORA 2 HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: comprender aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** comprender el significado del bautismo y la eucaristía como momentos de fe cristiana.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida.  Comprendo el significado del bautismo, la eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.  Identifico valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y	Identificación de valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo y de la eucaristía.	Identificación de las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida.  Comprensión del significado del bautismo, la eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.	Comunicación de la vida de Dios a la iglesia  Argumentación de la relación y significado la celebración del bautismo, la eucaristía y cristiana de la muerte.	Apoya las acciones promulgadas por la iglesia a favor de la vida.



PLAN DE ÁREA

		de la eucaristía				
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Explico las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúnen para celebrar su amor.	La oración, alimento del espíritu.	Explicación de las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	Formulación de razones que dan cuenta que la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios.	Concluye que los hijos de Dios reunidos celebran con amor lo enseñado por Jesús.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Participo activamente en la celebraciones del bautismo y de la eucaristía y mantengo actitudes de respeto durante la celebración de los mismos	Celebración de la navidad.	Explicación de las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	Formulación de razones que dan cuenta que la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios	Estima las celebraciones eucarísticas como signos de la iglesia
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Evidencio un comportamiento adecuado en la participación de la celebración del bautismo	La Eucaristía, pan de vida eterna Manifestación de	Descripción de un comportamiento adecuado en la participación de la celebración del de la	Construcción de reglas comportamentales en la celebraciones eucarísticas.	Asume comportamientos adecuados en las celebraciones

		y de eucaristía.  Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentidos en la vida de la Fe	respeto por las celebraciones.	eucaristía.		
--	--	--	--------------------------------	-------------	--	--

<b>COMPETENCIA</b>
Identifica y explica: el significado del bautismo y las celebraciones de la iglesia de los hijos de Dios para celebrar su amor, momentos de fe cristiana
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECIFICO:</b> Argumente el sentido que da a su vida las celebraciones litúrgicas
<b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual
<b>ACTITUDINAL:</b> Asume actitudes de respeto por las creencias diferentes de los demás
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidades de Identificar y explicar el significado del bautismo y las celebraciones de la iglesia de los hijos de Dios para celebrar su amor, momentos de fe cristiana.

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> </ul>	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área	<b>Una vez</b>  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 34 de 221	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	
--	---	--

#### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

#### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas</li> </ul>	1 vez (finalizando período)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 35 de 221

## PLAN DE ÁREA

<p>temas vistos en clase</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayos propios sobre el tema</li><li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li></ul>	<p>del periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li><li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li><li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li></ul>	
--	--	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 36 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones relacionados con el valor de la amistad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico las características esenciales de la amistad y menciono algunas expresiones que la acompañen.	La amistad como necesidad del ser humano.	Identificación de las características esenciales de la amistad.	Argumentación de características importantes en la manifestación de la amistad.	Valora la experiencia de amistad con Dios.
		Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con El.		Explicación que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con EL.	Composición de un texto corto donde se evidencia la experiencia de amistad con Dios.	
		Conozco pasajes del		Experiencias de	Explicación del	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 37 de 221

## PLAN DE ÁREA

		antiguo testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	amistad con Dios en el Antiguo Testamento.	sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel,	pasajes del antiguo testamento donde son evidentes las relaciones de amistad	lecturas de los diferentes pasajes bíblicos.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p> <p>Explico por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explico las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en el lugar de persistir en los conflictos.</p> <p>Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p>	<p>Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad.</p> <p>La búsqueda de la amistad con un ser supremo.</p> <p>En el Antiguo Testamento Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con Él.</p>	<p>Explicación de las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p> <p>Explicación de las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en conflictos.</p> <p>Explicación de los mandamientos de la ley de Dios con Israel</p>	<p>Elaboración de un paralelo entre la amistad con Dios y con los que me rodean, describiendo los beneficios de la reconciliación.</p> <p>Interpretación de imágenes que evidencian acciones positivas hacia el encuentro con Dios</p>	<p>Estima la amistad que encuentra en los compañeros y en la familia como un regalo de Dios. Evalúa las ventajas que tiene el estar reconciliado con Dios y con las que lo rodean.</p> <p>Respeto las diferentes convicciones no cristianas</p> <p>Asume los mandamientos como medios que</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 38 de 221

## PLAN DE ÁREA

						favorecen la relación con los otros.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Promuevo acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p> <p>Participo activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que pertenezco.</p> <p>Evidencio actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.</p>	<p>La amistad en el medio social actual</p> <p>EL Perdón.</p>	<p>Enumeración de acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p> <p>Identificación de elementos que facilitan la creación de un clima de amistad a los grupos que pertenezco.</p> <p>Descripción de actitudes que evidencien hechos de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.</p>	<p>Comunicación de acciones que permitan mantener lazos de amistad.</p> <p>Creación de grupos donde se fortalezca los lazos de amistad.</p> <p>Incorporación de comportamientos que evidencian hechos de arrepentimiento, perdón Y redención.</p>	<p>Valora la amistad y ayuda a recuperarla cuando se ha perdido.</p> <p>Apoya los grupos creados para fortalecer los lazos de amistad.</p> <p>Evita comportamientos negativos que afecten la relación con los del entorno.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 39 de 221

## PLAN DE ÁREA

<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Manifiesto alegría al compartir con los amigos.</p> <p>Rechazo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.</p> <p>Vivo los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen</p>	<p>Amistad y solidaridad.</p> <p>Amistad en la diversidad.</p> <p>Momentos históricos en el Antiguo Testamento</p>	<p>Explicación del sentimiento de alegría al compartir con los amigos.</p> <p>Clasificación de conductas que atentan contra la amistad.</p> <p>Descripción de actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>Explicación de actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.</p> <p>Enumeración de los mandamientos que se relacionan con la amistad.</p>	<p>Comunicación de sentimientos de alegría en el encuentro con los amigos.</p> <p>Comparación entre los elementos que enriquecen o lastiman la amistad.</p> <p>Formulación de actitudes que favorecen la conciliación en la solución de conflictos.</p> <p>Expresión de actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la Amistad.</p> <p>Representación gráfica de algunos eventos del antiguo testamento</p>	<p>Definición de la amistad como elemento fundamental para vivir en sociedad.</p> <p>Asume actitudes que conllevan a fortalecer los lazos de amistad.</p> <p>Apoya con su actitud la sana convivencia.</p> <p>Otorga importancia a la amistad que nos ofrece Dios.</p> <p>los acontecimientos del antiguo testamento</p>
---	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 40 de 221

PLAN DE ÁREA

		la amistad.				
--	--	-------------	--	--	--	--

**COMPETENCIA**

Compara y argumenta las características de la amistad con Dios y con el prójimo que le permiten una sana convivencia y el fortalecimiento de lazos de amistad en su contexto.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

**ESPECÍFICO:** Argumente la relación entre la amistad de Dios y la de los humanos.

**GENÉRICO:** Cumple las normas del manual

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	Página: 41 de 221

**ACTITUDINAL:** Demuestre actitudes de reconciliación y perdón respecto a los compañeros

**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de comparar y argumentar las características de la amistad con Dios y con el prójimo que le permiten una sana convivencia y el fortalecimiento de lazos de amistad en su contexto.

**PLAN DE APOYO  
PRIMERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

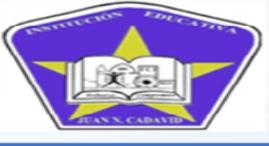
**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Asignación de actividades extracurriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
---	--	--

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>Ensayos propios sobre el tema</li> <li>Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	<p>1 vez (finalizando periodo)</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 43 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** SEGUNDO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** comprender el amor de Dios al morir por nosotros.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Conozco pasajes del nuevo testamento en los que se narran la amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Identifico, en dichos pasajes, el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconozco a la virgen María como modelo de amistad con Dios y con los</p>	<p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser Humano.</p> <p>Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la Alianza como</p>	<p>Selección de pasajes del nuevo testamento que narran la relación de amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Identificación de María como modelo de amistad</p>	<p>Comparación de las celebraciones que fortalecen los lazos de amistad con la que se expresa en los textos bíblicos que evidencian la relación de amistad de Jesús con las personas.</p> <p>Expresión de reconocimientos a</p>	<p>Valora el mandamiento del amor como el fundamento de las relaciones del ser humano.</p> <p>Interpretación del modelo de María como sentido de</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 44 de 221

## PLAN DE ÁREA

		seres humanos.	expresión de amor a Dios y al prójimo.  María: madre, discípula y amiga.	Con Dios y los seres humanos.	María como madre, discípula y amiga.	expresión de amor.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Explico las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.  Reconozco que la oración del padre nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella El les mostró a Dios como padre.	Jesús ora y enseña a orar como manifestación de su amor y amistad hacia Dios Padre.	Explicación de las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación de amor.  Explicación del padre nuestro como oración enseñada por Jesús a sus amigos.	Reconstrucción a través de un sencillo relato la muerte de Jesús como es la máxima expresión de amor.  Análisis de cada frase expresada padre nuestro.	Valora el sacrificio de Jesús en la cruz como ejemplo de amor.  Ofrece el padre nuestro como oración que acerca al padre eterno.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 45 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.  Expreso admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.	Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la Pascua y de la Nueva Alianza.	Identificación del sacrificio de Jesús con las manifestaciones de amor expresadas a diario; y de María como madre y amiga.	Participación en la simulación de la pascua y en la Nueva Alianza
--	---------------------------------	--	--	--	---

### COMPETENCIA

Comprende y expresa el significado del padre nuestro como manifestación de amor de Dios hacia el Padre y de María como modelo de amistad para los seres humanos, ejemplo a seguir por nosotros.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

**ESPECIFICO:** Expresa el significado del padre nuestro y su relación del amor de Dios

**GENÉRICO:** Cumple las normas de convivencia

**ACTITUDINAL:** Valore el sacrificio de Jesús en la cruz como ejemplo de amor.

**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidades para comprender y expresar el significado del padre nuestro como manifestación de amor de Dios hacia el Padre y de María como modelo de amistad para los seres humanos, ejemplo a seguir por nosotros.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 46 de 221	

**PLAN DE APOYO  
TERCER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Asignación de actividades extracurriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 47 de 221	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 48 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: SEGUNDO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer en los sacramentos la vivencia de la amistad de Dios.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Reconozco que la iglesia es la familia de los hijos de Dios  Comprendo que el amor y el perdón son regalos del espíritu santo.  Reconozco la presencia de la virgen María en la iglesia	La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.  La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.	Identificación del sentido del amor y el perdón como regalos del Espíritu Santo.	Descubrimiento en los acontecimientos de la vida cotidiana el amor y el perdón como regalos otorgados por el Espíritu Santo.	Fundamenta en la oración la amistad con Dios



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 49 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico la forma en que la iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren.</p> <p>Explico las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Identifico que la celebración de la Eucaristía representa la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>	<p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.</p> <p>El sacramento de la Reconciliación.</p>	<p>Descripción de eventos en que la iglesia vive la solidaridad con el otro.</p> <p>Explicación de la reconciliación como sacramento que restablece la amistad con Dios.</p> <p>Comprensión del significado que tiene la eucaristía como la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>	<p>Clasificación algunos actos de solidaridad que pueden ser aplicados con los amigos.</p> <p>Utilización del sacramento de la reconciliación como forma de establecer amistad con Dios.</p>	<p>.</p> <p>Otorga valor al sacramento de la reconciliación para restablecer lazos de amistad.</p> <p>Participa en las celebraciones Eucarísticas con recogimiento y respeto.</p>
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Participo, en unión con la familia, de la vida de la iglesia.</p> <p>Valoro los sacramentos como vivencias de la amistad con Dios.</p> <p>Invoco la acción del Espíritu Santo en los acontecimientos diarios.</p>	<p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús</p>	<p>Identificación en los sacramentos el sentido de la amistad con Dios.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>Categorización de los sacramentos de acuerdo a su importancia y lógica.</p> <p>.</p>	<p>Participa en familia en las diferentes celebraciones.</p> <p>.</p> <p>Argumenta las acciones del espíritu Santo en los acontecimientos diarios.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 50 de 221	

	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Asisto y participo en actividades y celebraciones propias de la iglesia.</p> <p>Evidencio sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p>	<p>La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la Alianza con Él.</p> <p>Amistad y solidaridad entre las religiones.</p>	<p>Descripción de sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p>	<p>Proyección de las acciones de solidaridad y fomento de la amistad</p> <p>Integración en actividades y celebraciones propias de la iglesia.</p> <p>Expresión de sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p>	<p>Participa en acciones solidarias.</p> <p>Respeto las ideas de las personas que tienen credos diferentes</p> <p>Participa en campañas que apoyan actos de solidaridad.</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p><b>COMPETENCIA:</b> Reconoce y practica la reconciliación y el perdón, a través de los sacramentos como recuperación de la amistad con Dios y con los hermanos.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p><b>ESPECÍFICO:</b> Sustente en pequeños grupos la importancia del perdón y la reconciliación. Explique por qué el perdón restablece la amistad con Dios. Valore los sacramentos como vivencia de amistad con Dios</p> <p><b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual de convivencia.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Participe en campañas que apoyan actos de solidaridad.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidades de reconocer y practicar la reconciliación y el perdón, a través de los sacramentos como recuperación de la amistad con Dios y con los hermanos.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 51 de 221	

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Asignación de actividades extracurriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 52 de 221	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 53 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: TERCERO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.	Motivos sociales e históricos dignos de celebración Festiva.	Descripción de la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	Planeación de algunas celebraciones importantes para el grupo	Se gratifica con las celebraciones en familia y con amigos
		Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.			
		Conozco pasajes del	Las fiestas religiosas del	Explicación de los	Comparación de las	Justifica en las



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 54 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y las ubico en el contexto de la Historia de la Salvación.</p> <p>Identifico el sentido de las celebraciones religiosas de Israel</p>	<p>pueblo de Israel. El templo, el sacerdote y la presentación. La edad y la entrega de la Torá</p> <p>La Pascua, fiesta del pueblo elegido</p>	<p>pasajes del antiguo testamento en los que se narran diferentes celebraciones religiosas del pueblo de Israel.</p>	<p>fiestas religiosas narradas en el antiguo testamento y las que ahora celebramos.</p>	<p>celebraciones religiosas camino de salvación.</p>
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p> <p>Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p>	<p>El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.</p> <p>Diferentes tipos de fiestas.</p> <p>Celebraciones de otras culturas</p>	<p>Averiguación del origen, y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.</p>	<p>Argumentación de la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias, entre culturas.</p> <p>análisis de la importancia de la palabra de Dios en las celebraciones como</p>	<p>Valora la importancia de las celebraciones, sus características y diferencias.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 55 de 221

## PLAN DE ÁREA

					en la de Pascua	
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Conozco y pongo en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.</p> <p>Participo activamente en las celebraciones de la comunidad a la que pertenezco.</p>	<p>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Celebraciones familiares y sociales.</p>	<p>Enumeración de las celebraciones que a nivel de la familia son representativas porque generan alegría y esperanza.</p>	<p>Relaciona las formas de celebración de sus compañeros con las suyas.</p>	<p>Proyecta los momentos de alegría en las celebraciones familiares y los comparte con el grupo</p>
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Practico y me apropio del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones.</p> <p>Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.</p>	<p>Elementos del culto diferentes entre religiones.</p> <p>Elementos del culto comunes a las religiones.</p>	<p>Definición de las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas entidades religiosas.</p>	<p>Establecimiento de diferencias y semejanzas entre las celebraciones religiosas de diferentes cultos</p>	<p>Valora las expresiones propias de las diferentes entidades religiosas en sus celebraciones.</p>

### COMPETENCIA

Enumera y clasifica las celebraciones familiares y religiosas que fortalecen las relaciones de amistad, dándole sentido a la vida en alegría y esperanza.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

**ESPECIFICO:** categorice las celebraciones que dan sentido a su vida

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 56 de 221	

<b>GENÉRICO:</b> de la norma
<b>ACTITUDINAL:</b> valore las diferentes expresiones en las celebraciones de cada cultura.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidad para enumerar y clasificar las celebraciones familiares y religiosas que fortalecen las relaciones de amistad, dándole sentido a la vida en alegría y esperanza

**PLAN DE APOYO  
PRIMERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 57 de 221	

abordadas en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Sustentación oral</li> </ul>	de trabajos escritos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	acuerdo a las necesidades.
--	--	----------------------------

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: TERCERO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magníficat.  Conozco pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración.  Explico los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el	La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.  La alegría de la noche en que nació el Salvador del Mundo.  La presentación de Jesús en el templo.	Identificación de las razones por las cuales la Virgen María pronuncio el Magníficat.  Explicación de pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración.	Dramatización del pasaje bíblico de la visita de María a Isabel.  Reconstrucción de los hechos que rodearon el nacimiento de Jesús.	Participa con entusiasmo en las dramatizaciones y asume su papel con respeto.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 59 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Espíritu Santo.</p> <p>Identifico aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>Las bodas de Caná La última cena.</p> <p>Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas</p>	<p>Explicación de los motivos por los cuales Jesús alabó a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identificación aspectos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>Creación de diferentes escenas que represente las bodas de Caná.</p> <p>Redacción de los momentos especiales de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.</p> <p>Identifico y explico las diferencias entre el culto autentico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p> <p>Relaciono el Magnificat.</p>	<p>Los cultos y fiestas religiosas que Israel consideraba idolátricas.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en el</p>	<p>Descripción de las diferencias entre el culto autentico a Dios y el falso culto.</p> <p>Lectura de oraciones contenidas en la</p>	<p>Comparación de las diferencias establecidas entre el culto autentico a Dios y el falso culto por los que eran llamados idólatras.</p> <p>Relación del contenido de las oraciones con</p>	<p>Decide que la oración nos une como hijos de Dios.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 60 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>con la obra que Dios hizo en la Virgen María.</p> <p>Explico episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Explico el sentido del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p>	Antiguo Testamento.	<p>biblia.</p> <p>Explicación de episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones.</p> <p>Descripción de las relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y las celebraciones de la navidad.</p> <p>Explicación de la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p>	<p>el sentido de alabanza</p> <p>Comunicación de los diferentes episodios en los que Jesús compartió con sus discípulos.</p> <p>Reconstrucción del nacimiento de Jesús y las celebraciones de navidad.</p> <p>Expresión de reconocimiento de la presencia del Espíritu Santo entre nosotros.</p>	<p>Decide que la oración nos une como hijos de Dios.</p> <p>Participa en ágapes y actos de comunidad, donde se conmemoran diversos eventos religiosos.</p> <p>Valora los dones otorgados por el Espíritu Santo.</p>
	<b>SABER</b>	Manifiesto el sentido de	La oración y el canto			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 61 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.</p> <p>Oro según las enseñanzas de Jesús</p> <p>Agradezco a Dios Padre por su hijo Jesucristo.</p> <p>Manifiesto actitudes de solidaridad, justicia y bondad.</p>	<p>de alabanza en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Definición de la oración como un acto de agradecimiento por su hijo Jesucristo.</p> <p>Descripción de actitudes de solidaridad, justicia y bondad.</p>	<p>Recitación de oraciones creadas por el estudiante para agradecer al padre el darnos a su Hijo r al amor de Dios.</p> <p>participación en actos solidarios de justicia y bondad en su vida</p>	<p>Asume actitudes de solidaridad, justicia y bondad en su vida.</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Evidencio respeto, y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Reconozco la presencia de los textos del Antiguo Testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la iglesia.</p>	<p>El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto</p> <p>Celebraciones</p>	<p>Demostración de respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Descripción de las diferentes celebraciones religiosas y litúrgicas</p>	<p>Incorporación de comportamientos respetuosos en celebraciones comunitarias</p> <p>Participación en las diferentes celebraciones religiosas y litúrgicas de los católicos.</p>	<p>Asume actitudes de respeto en eventos familiares y/o comunitarios.</p> <p>Participa en las celebraciones religiosas reconociendo que</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 62 de 221	

	Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas y litúrgicas comunitarias.	litúrgicas.	de los católicos.		estas conllevan al acercamiento hacia Jesús.
	Admiro y respeto el acercamiento de las personas hacia las acciones de Jesús				

<b>COMPETENCIA:</b> Explica y compara diversos episodios de la vida de Jesús, fundados en la amistad con Dios Padre referenciados en las narraciones bíblicas para unir a su pueblo y enseñarnos a vivir con solidaridad y en comunidad.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECÍFICO:</b> Represente en un gráfico narraciones bíblicas de las enseñanzas de Jesús
<b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual de convivencia.
<b>ACTITUDINAL:</b> Asume actitudes de solidaridad, justicia y bondad en su vida
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad de explicar y comparar diversos episodios de la vida de Jesús, fundados en la amistad con Dios Padre referenciados en las narraciones bíblicas para unir a su pueblo y enseñarnos a vivir con solidaridad y en comunidad

**PLAN DE APOYO  
TERCER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		Una vez

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 63 de 221	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>
--	--	---

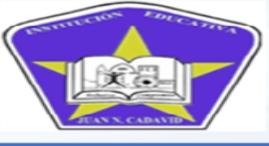
**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

**RECUPERACIÓN**

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 64 de 221

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	<p>1 vez (finalizando período)</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 65 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: TERCERO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: analizar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Reconocer la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA CELEBRACIÓN DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico los momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los caracterizan.	La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos.	Identificación de las celebraciones del año litúrgico y los símbolos y que lo caracterizan.	Comunicación de los momentos del año litúrgico y sus símbolos.	Participa en la celebración de los sacramentos.
		Identifico y diferencio los roles de sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas.	El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.	Identificación de los roles de los sacerdotes y laicos en las celebraciones litúrgicas.	Descripción de los lugares para las celebraciones en comunidad. Determinación de la forma como debe prepararse para recibir	Estima y respeta a laicos y sacerdotes.
		Reconozco el sentido	La acción del Espíritu Santo en las			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 66 de 221

## PLAN DE ÁREA

		penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación.  Identifico los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.	celebraciones litúrgicas de la Iglesia.  Celebraciones litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María	Reflexiona sobre el sacramento de la reconciliación como un camino para alcanzar la paz.	el sacramento de la reconciliación.	
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Asocio los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el Nuevo Testamento.  Explico la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia.  Explico el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.	La Iglesia se reúne especialmente el domingo para celebrar la santa misa, memorial de la Pascua del Señor.  La celebración de los sacramentos: sentido, ministros, signos, lugares, acciones, efectos.	Identificación de los signos y símbolos de las celebraciones del año litúrgico expresados en el Nuevo Testamento.	Participación en la celebración litúrgica del domingo, reconociendo su importancia como la fiesta principal.	.  Se une a las celebraciones litúrgicas valorando sus símbolos.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Participo en los diferentes momentos de la celebración eucarística.	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu	Explicación de los diferentes momentos de la celebración eucarística.	Expresión de respeto ante el acontecimiento trinitario.	contribuye con un comportamiento respetuoso en las ceremonias religiosas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

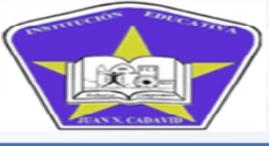
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 67 de 221

## PLAN DE ÁREA

		Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la iglesia.	Santo			Interpreta los símbolos que identifican algunos sacramentos
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Participo activamente en a misa dominical y en las diferentes celebraciones del año litúrgico.</p> <p>Manifiesto actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos.</p> <p>Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.</p>	La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.	Enumeración de las diferentes actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos.	Demostración de actitudes solidarias, reconciliadoras y amorosas con la familia y amigos.	<p>Colaboración activamente en las celebraciones dominicales</p> <p>Justificación de las expresiones de júbilo en las celebraciones y encuentros comunitarios. Valora desde las diferentes creencias religiosas los actos de fe.</p>

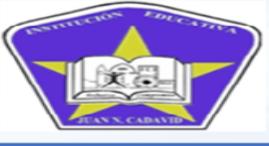
 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 68 de 221	

<b>COMPETENCIA</b>
Identifica y participa en la Eucaristía como celebración central de la iglesia y asumen actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor con su familia y amigos.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECÍFICO:</b> Explique a través de la participación en la eucaristía su importancia
<b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual
<b>ACTITUDINAL:</b> proyecte en su contexto solidaridad, perdón, alegría y amor.
Sustente la importancia de la eucaristía y dibuje sus símbolos.
Explique la importancia de la celebración para la vida de la iglesia.
Participe en las celebraciones de su comunidad de fe (parroquia)
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad de identificar y participar en la Eucaristía como celebración central de la iglesia y asumen actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor con su familia y amigos.

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
}		Una vez
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías extra clase</li> <li>• Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>• Evaluaciones escritas</li> </ul>	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 69 de 221	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	
---	--	--

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura adicional de textos bíblicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> </ul>	1 vez (finalizando período)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 70 de 221

## PLAN DE ÁREA

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li><li>• Ensayos propios sobre el tema</li><li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li><li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li><li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li><li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li></ul> |  |
|--|--|--|

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 71 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: CUARTO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.  Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio.  Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos personales	Formación personal (Quién soy yo)  . Responsabilidad personal.  Autovaloración.	Identificación de la formación personal y el cuidado del entorno  Reconocimiento de la responsabilidad personal en el desarrollo propio  Comparación de la	Relación de hechos que nos acercan a la formación personal y el cuidado Del entorno.  Descripción de la responsabilidad personal en el desarrollo propio  Experiencia en la capacidad de análisis	Argumentación de la importancia de una formación personal y el cuidado del entorno.  Valora la responsabilidad personal como medio importante en el desarrollo propio.  Reconocimiento de sus debilidades y



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 72 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p> <p>Distingue las características de la iglesia y las diferencia con las demás confesiones religiosas.</p>	<p>Metas(camino a la vocación)</p> <p>¿Qué es la libertad de culto?</p>	<p>capacidad de análisis e importancia de los actos personales.</p> <p>Metas(camino a la vocación)</p> <p>¿Qué es la libertad de culto?</p>	<p>e importancia de los actos personales</p> <p>Argumentación de las diferentes profesiones y oficios como camino a la vocación del ser humano.</p> <p>Identificación de la misión de cada una de las iglesias</p>	<p>fortalezas</p> <p>Valora las diferentes profesiones y oficios como camino a la vocación del ser humano</p> <p>Respeto las diferentes Iglesias.</p>
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Explico las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Establezco relaciones entre vocación, realización personal y</p>	<p>La misión en el Ser</p>	<p>Motivación en las acciones que promueven el desarrollo personal</p> <p>Definición de la</p>	<p>Clasificación de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Realización Ser y</p>	<p>. Ayuda en las acciones que promueven el desarrollo personal.</p> <p>Valora la relación Ser</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 73 de 221

## PLAN DE ÁREA

		servicio a la comunidad.  Identifico que la dignidad de las personas no depende de la profesión que eligen para su realización.	Ser y comunidad	relación y servicio del Ser a la comunidad	comunidad	comunidad
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.  Analizo fortalezas y debilidades personales y las identifico como oportunidades de mejoramiento permanente.  Hago oración personal como un medio para encontrar la voluntad de Dios.	. El ser humano, un ser social.  El ser humano y la toma de decisiones.	Estimación del trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.  Identificación de oportunidades que invitan al mejoramiento permanente.	Selección de actitudes que mejoran la vida en sociedad.  Creación de responsabilidad a las decisiones tomadas a diario.	Evita comportamientos que dificultan la sana convivencia.  Asume con responsabilidad las decisiones tomadas a diario.
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Asumo posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno.  Solicito ayuda en situaciones de duda	El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.	Identificación de actitudes críticas frente a los comportamientos que	Comunicación a personas responsables de necesidades sentidas	Colabora con las campañas del cuidado del entorno.

		frente a la toma de decisiones importantes.  Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal.		obstaculizan la realización personal.	en la vida diaria.	Estima el apoyo que le brinda las personas que están a su alrededor.
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------	--

**COMPETENCIA**  
 Identifica y explica las diferentes relaciones que existen entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad que le permiten actuar con responsabilidad para el bien de la comunidad y el suyo propio.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**  
**ESPECÍFICO:** Explique las relaciones entre vocación, realización personal y servicio  
**GENÉRICO:** Cumplimiento de las normas del manual de convivencia  
**ACTITUDINAL:** Asume con responsabilidad las decisiones tomadas

**METAS DE MEJORAMIENTO:**  
 Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad de identificar y explicar las diferentes relaciones que existen entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad que le permiten actuar con responsabilidad para el bien de la comunidad y el suyo propio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 75 de 221

PLAN DE ÁREA

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 76 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** CUARTO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar la presencia de Dios en el entorno, relacionarlas con su vida y con el entorno familiar

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	SABER COMPRENDER	<p>Comprende la forma como se vive la vocación dentro de la comunidad cristiana</p> <p>Comprender que las acciones humanas generan consecuencias en cada persona</p>	<p>La vida (amistad de Dios con los hombres)</p> <p>Acciones humanas</p>	Comprende la vida de los cristianos de hoy como una acción de seguimiento de Jesús	Construcción de un	<p>. Valora las diferentes profesiones y oficios como camino a la vocación del ser humano</p> <p>Respeta las diferentes Iglesias.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 77 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p>Conozco los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Identifico por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Analizo la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p>	<p>Jesús es el Mesías</p> <p>Jesús y sus 12 apóstoles</p> <p>La vocación de la Virgen María</p>	<p>Explicación de las promesas de Dios al presentarse como Mesías.</p> <p>Explicación de porqué Jesús es propuesta y respuesta en la vida del ser humano.</p> <p>Identificación del carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p>	<p>textos narrando la promesas de Dios</p> <p>Formulación de acciones que permiten reconocer la fuerza del espíritu Santo en la misión de Jesús</p> <p>incorporación de las virtudes de María en los actos de vida.</p>	<p>Otorga importancia a las enseñanzas dejadas por el Mesías.</p> <p>Asume en su realización personal las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p> <p>Elección de las personas que orientan su vocación.</p> <p>Decisión de tomar como patrón de vida el modelo de María.</p>
--	---	---	---	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 78 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico el mensaje de texto del Nuevo Testamento relacionado con la vocación de Jesús y de sus seguidores.</p> <p>Explico por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.</p> <p>Explico en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesús.</p>	<p>Jesús: camino, verdad y vida para el ser humano.</p> <p>Jesucristo envía a sus discípulos a una misión</p> <p>La felicidad(camino hacia Jesús)</p>	<p>.</p> <p>Explicación por qué Jesús se asoció con los apóstoles para su propuesta de salvación.</p> <p>Relación de la vocación y misión de María con la de Jesús.</p>	<p>Expresión de mensajes del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús, y el papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.</p> <p>Justifica los actos relacionados con la vida de Jesús y María en el crecimiento vocacional.</p> <p>.</p>	<p>Elección para su vida mensajes dados por Jesús a sus seguidores.</p> <p>Otorgar la importancia al papel de los apóstoles en la propuesta de salvación.</p> <p>Participa en actos de comunidad que recuerdan las enseñanzas de Jesús</p> <p>.</p>
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Elijo a Jesús como modelo de vida.</p> <p>Identifico la forma como Jesús me compromete a participar en su misión</p>	<p>Jesús llama a la conversión para seguirlo.</p> <p>La vocación de la Virgen María en el</p>	<p>Identificación de Jesús como modelo de vida, y como se compromete a participar en su misión salvadora.</p>	<p>Incorporación de la vida de Jesús como modelo a seguir.</p> <p>Expresión de las formas de participación de Jesús</p>	<p>Otorga valor a la misión salvadora de Jesús.</p> <p>Justificación de la</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

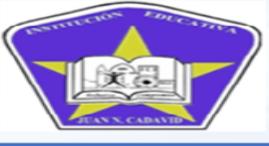
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 79 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>salvadora.</p> <p>Asumo de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús.</p> <p>Tomo la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar.</p>	<p>contexto de la vocación de su pueblo.</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.</p>	<p>Explicación de la vocación de la Virgen María como modelo digno de imitar.</p>	<p>en la misión salvadora.</p> <p>Exposición Comunicación de la vocación de la Virgen María como modelo de vida.</p>	<p>importancia de seguir a Jesús en sus enseñanzas, y a María como modelo de vida</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Manifiesto en la cotidianidad, actitudes de amor y servicio al prójimo.</p> <p>Relaciono las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.</p> <p>Invoco a Jesús y la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.</p> <p>Reconozco la</p>	<p>La oración como fuente de ayuda en el desarrollo personal</p> <p>La alianza de Dios y el</p>	<p>Identificación de las celebraciones litúrgicas marianas Invocación a través de la oración d a Jesús y la Virgen María como fuentes de ayuda en el desarrollo personal.</p> <p>Identifico la necesidad de vivir en Alianza</p>	<p>Participación en la preparación de alguna celebraciones litúrgicas marianas</p> <p>. Identificación de la</p>	<p>Aclama la ayuda de Jesús y María en los diferentes momentos de la vida.</p> <p>Reconozco la</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 80 de 221	

		necesidad de vivir en Alianza con Dios.	hombre	con Dios.	necesidad de vivir en Alianza con Dios.	necesidad de vivir en Alianza con Dios.
--	--	---	--------	-----------	---	---

<p><b>COMPETENCIA</b> Comprende y analiza la vocación y misión de Jesús, la Virgen María y los apóstoles en la promesa de salvación, como motivación para su proyecto de vida.</p> <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  <b>ESPECÍFICO:</b> Relacione la vocación y misión de Jesús en su proyecto de vida  <b>GENÉRICO:</b>  <b>ACTITUDINAL:</b> Otorga valor a la misión salvadora de Jesús.  Explique en mesa redonda la importancia de la vocación en su proyecto de vida.  Analice sobre lo que quiere ser en su vida  Asume actitudes que favorecen el proyecto de vida.  Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad para comprender y analizar la vocación y misión de Jesús, la Virgen María y los apóstoles en la promesa de salvación, como motivación para su proyecto de vida.</p>
--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 81 de 221

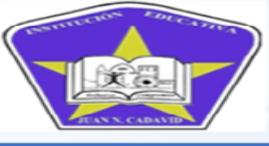
**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

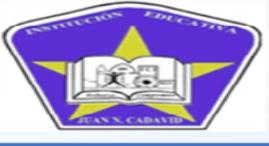
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 82 de 221	

	desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 83 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** TRES

**GRADO:** CUARTO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de : interpretar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones orales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA	SABER COMPRENDER	<p>Conozco la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la iglesia y el</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios</p> <p>La Iglesia, comunidad fundada por Jesús</p> <p>Los sacramentos, signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Explicación de cómo se construye y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Explicación de las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la iglesia y el servicio que prestan.</p>	<p>Relación de los signos y símbolos que identifican a cada uno de los sacramentos.</p> <p>Comparación entre las vocaciones y ministerios existentes</p>	Justifica los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 84 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>servicio que prestan.</p> <p>Identifico la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia.</p> <p>Entiendo el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p>	<p>La Iglesia es comienzo de vocaciones, que la anima y enriquece con dones y carismas.</p>			
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Expongo razones y convicciones sobre la pertenencia de la iglesia.</p> <p>Explico la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia.</p> <p>Identifico las razones por las cuales todos los miembros de la comunidad eclesial deben orar por las</p>	<p>Por el Bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión.</p> <p>En la Confirmación se ratifica la misión.</p> <p>El sacramento del Orden, una vocación al servicio del Evangelio y de la Iglesia.</p> <p>El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.</p>	<p>Explicación del Bautismo como puerta para entrar a la iglesia.</p> <p>.Identificación del sacramento del Orden, como vocación al servicio del Evangelio y de la iglesia.</p>	<p>Exposición de razones por las cuales el Bautismo es la entrada a la iglesia</p> <p>Reconozco el sacramento del Orden, como vocación al servicio del Evangelio y de la iglesia</p>	<p>Argumenta porque el Bautismo nos acredita como hijos de Dios.</p> <p>Argumenta la importancia del sacramento del Orden, como vocación al servicio del Evangelio y de la iglesia.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 85 de 221

## PLAN DE ÁREA

		vocaciones.				
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Participo de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas.</p> <p>Recibo los sacramentos de manera frecuente.</p> <p>Invoco al Espíritu Santo para pedirle por las diversas vocaciones.</p>	<p>Una vida de servicio, compromiso del cristiano.</p> <p>El poder de la oración.</p>	<p>Descripción del Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Identificación del compromiso activo y respetuoso en las celebraciones litúrgicas.</p>	<p>Dramatización del sacramento del Bautismo</p> <p>Participación activa en las celebraciones litúrgicas como compromiso de todo cristiano</p>	<p>Participa de forma respetuosa en las celebraciones litúrgicas.</p>
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Hago oración por la misión de los diferentes ministros de la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p> <p>Respeto y valoro las confesiones religiosas de mi entorno.</p>	<p>Personajes dignos de imitar.</p> <p>La vocación a la vida consagrada.</p>	<p>Expresión de oraciones por los ministros de la iglesia y las personas de vida consagrada.</p>	<p>Recitación de oraciones por las vocaciones sacerdotales.</p>	<p>Valora la importancia que tiene la oración por los ministros de la iglesia.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

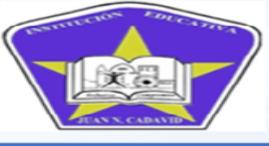
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 86 de 221

## PLAN DE ÁREA

		Conozco y participo en la vida de la comunidad eclesial a la que pertenezco.				
--	--	--	--	--	--	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 87 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Describe e ilustra los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia, reconociendo que al recibirlos nos integramos a la iglesia.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p><b>ESPECIFICO:</b> ilustre Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio</p> <p><b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual de convivencia.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> argumente porque el bautismo nos hace hijos de Dios  . Argumente porque la eucaristía es la celebración central de la iglesia.  Explique la importancia de la celebración eucarística.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad para describir e ilustrar los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la iglesia, reconociendo que al recibirlos nos integramos a la iglesia.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 88 de 221	

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Asignación de actividades extracurriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 89 de 221	

	desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 90 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: PRIMERO**

**GRADO: QUINTO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Analizar el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL TESTIMONIO MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Reconozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.</p> <p>Analizo manifestaciones de testimonio frente a</p>	<p>El testimonio.</p> <p>Autenticidad de vida.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p>	<p>Descripción de las formas de comunicar la fe como testimonio de la realidad histórica de los pueblos</p> <p>Diferenciación entre mandamientos y normas.</p>	<p>Narración de los testimonios más destacados en la realidad histórica</p> <p>Comparación de los mandamientos de la Ley de Dios con las normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y</p>	<p>Valora manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.</p> <p>Respeto las normas del hogar y las de la escuela.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 91 de 221

## PLAN DE ÁREA

		situaciones adversas.  Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.			felicidad.	Apoya los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de crecer, esperar en Dios.  Analizo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.  Expreso las dificultades para preservar en el bien como hijos de Dios y de la Iglesia.	La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.  Testigos ejemplares	Descripción del sentido de responsabilidad y esperanza.  Definición de actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.	Dramatización de actos donde se evidencia la responsabilidad y la esperanza.  Interpretación de los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico.	Definición del derecho universal de la libertad de expresión.  Argumentación de sus actuaciones desde el conocimiento que tiene de lo que es correcto y lo que no lo es. las
	<b>SABER INTEGRAR FE Y</b>	Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las	Hombres y mujeres que han dado	Expresión de admiración por las personas que dan	Comunicación de interés por dar testimonio de la fe en	Elige las acciones personales con las



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

## PLAN DE ÁREA

Página: 92 de 221

	<b>VIDA</b>	<p>actividades diarias.</p> <p>Valoro las acciones personales con las que se da testimonio.</p> <p>Muestro interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe.</p>	<p>testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad.</p>	<p>testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p> <p>Definición de las características que identifican a los personajes llamados mártires.</p>	<p>cada una de las actividades diarias</p> <p>Demostración de las acciones personales con las que se da testimonio</p> <p>Investigación de la vida de algunos mártires.</p>	<p>que se da testimonio de fe</p>
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Cumplo las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</p> <p>Promuevo la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Reconozco y valoro la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad.</p>	<p>El diálogo, como solución de los conflictos</p> <p>El diálogo en los conflictos escolares.</p> <p>Comportamientos de líderes y dirigentes</p>	<p>Identificación de las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios.</p> <p>Revisión de las normas y acuerdos para la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Identificación y de líderes y dirigentes que sirven con a la sociedad.</p>	<p>Demostración de comportamientos donde se aplican las normas y acuerdos de convivencia</p> <p>Comparación de normas y acuerdos escolares y familiares que orientan a la solución dialogada de conflictos</p> <p>Interpretación de los comportamientos que líderes y dirigentes realizan para servir a la sociedad.</p>	<p>Respeto las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con las personas del entorno.</p> <p>Manifiesto interés por solución dialogada de conflictos en mi entorno.</p> <p>Asumo una actitud de reconocimiento hacia los líderes de mi comunidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



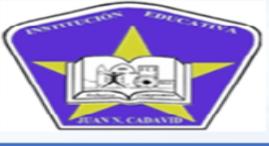
CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 93 de 221

PLAN DE ÁREA

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 94 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Describe e interpreta comportamientos de personajes centrales del Antiguo y Nuevo Testamento que dan testimonio de fe, motivando al servicio y a la solidaridad con nuestros semejantes.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p><b>ESPECIFICO:</b> Sustenta las características que identifican a líderes y mártires  Argumente enseñanzas y testimonios sobre los mandamientos de la ley de Dios</p> <p><b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b> Valora manifestaciones de solidaridad frente a situaciones adversas  Asume sentimientos de gratitud y amor a Dios a través de la oración.  Represente en una mini cartelera dos de los profetas.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estarán en capacidad para interpretar comportamientos de personajes centrales del Antiguo y Nuevo Testamento que dan testimonio de fe, motivando al servicio y a la solidaridad con nuestros semejantes.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 95 de 221	

**PLAN DE APOYO  
PRIMERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<p>Una vez</p> <p><b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b></p>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p><b>Asignación de actividades extracurriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo</li> </ul>	<p>Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 96 de 221	

	desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 97 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: QUINTO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar la presencia de Dios en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Reconozco la necesidad de vivir en Alianza con Dios.  Conozco temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios.	Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.  El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.	Definición de Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Nueva Alianza.	Aplicación del alcance del octavo mandamiento “No mentir ni levantar falsos testimonios”.  Establece formas de actuar para aplicar primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios.	Doy testimonio de ser cristiano.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 98 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.</p>	<p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.</p>	<p>Identificación de la ternura de Dios padre</p>	<p>Dramatización donde evidencie el testimonio de Jesús, la Virgen María y los discípulos como modelo a seguir.</p>	<p>Valora el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas. Fundamentación de las virtudes de la Virgen María como madre, discípula y testigo de Dios.</p>
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico el alcance del octavo mandamiento “No mentir ni levantar falsos testimonios”.</p> <p>Explico el alcance del primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo</p>	<p>Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel</p>	<p>Explicación del alcance del octavo mandamiento “No mentir ni levantar falsos testimonios”.</p> <p>Explicación de los alcances que tiene la aplicación o no del primer y segundo mandamiento de la Ley de Dios.</p>		<p>Proyecta las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 99 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>de Israel.</p> <p>Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p> <p>Identifico modos de actuar como testigos de Jesús.</p> <p>Explico por qué la amistad con Dios cambia la existencia</p>	<p>Jesucristo modelo de vida para todos los hombres.</p> <p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p>	<p>Descripción del amor y entrega de Jesús a través de su vida y muerte.</p> <p>Aplicación de la fe, como testigo que Jesús da su vida por salvar la humanidad</p>	<p>Selección e Ilustración grafica de pasajes de la biblia donde se manifiesta claramente la entrega y el amor de Jesús por nosotros.</p> <p>Practica la fe, como testimonio de fidelidad al padre y a su hijo.</p>	<p>Valora la entrega de la vida de Jesús para salvarnos.</p> <p>Aplica la fe, como testimonio de fidelidad y amor a Dios.</p>
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Analizo hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de la Salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.</p> <p>Expreso gratitud y amor a Dios a través</p>	<p>La gratitud y el amor de Dios</p>	<p>Identificación de la gratitud y el amor de Dios por su pueblo</p>	<p>Reconocimiento de la gratitud y el amor de Dios por su pueblo</p>	<p>Asume sentimientos de gratitud y amor a Dios a través de la oración.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 100 de 221

## PLAN DE ÁREA

		de la oración  Reflexiono sobre el proyecto de vida cristiana a la luz del proyecto de vida que Jesús muestra en las bienaventuranzas.  Vivo actitudes que dan testimonio de la fidelidad a Jesús.	Jesús(Proyecto de Vida de la humanidad)	Reflexión sobre el proyecto de vida cristiana y el que Jesús nos brinda	Aplicación del proyecto de vida cristiano y el del hijo de Dios.	Comparo el proyecto de vida cristiano con el del hijo de Dios.
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Promuevo la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.  Denuncio acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.  Asumo posturas críticas frente al concepto de felicidad	La sinceridad y la verdad, camino de las relaciones interpersonales  El bien común(Derecho de las personas  Sociedad de consumo y tecnología	Identificación de conductas sinceras y verdaderas en los profetas y mártires del Antiguo Testamento.  Reconocimiento de acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.  Identificación de las posturas críticas frente al concepto de	Integración de la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.  Reconstrucción de conductas que favorecen el respeto por mí, el otro y los otros.  Clasificación de los mensajes sobre el concepto de felicidad	Valora la vida de mártires y profetas e identifica en ellas conductas dignas de imitar.  Evita acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas  Toma posición con relación a los mensajes emitidos por



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

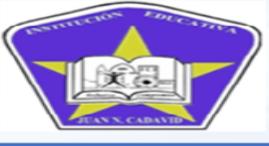
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

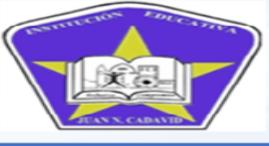
Página: 101 de 221

## PLAN DE ÁREA

		que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente sociedad de consumo.		felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	recibida a través de los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.	los medios de comunicación.
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 102 de 221

<b>COMPETENCIA</b>
Identifica y Ubica los testimonios de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos relacionados con las bienaventuranzas como modelo a seguir en la vida y en el entorno familiar.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECÍFICO:</b> Relación de los testimonios de Jesús, la Virgen y los discípulos con su vida
<b>GENÉRICO:</b> Cumple el manual de convivencia.
<b>ACTITUDINAL:</b> Valora el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidades para identificar y ubicar los testimonios de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos relacionados con las bienaventuranzas como modelo a seguir en la vida y en el entorno familiar.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 103 de 221	

**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

	desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>Ensayos propios sobre el tema</li> <li>Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 105 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCER**

**GRADO: QUINTO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio en cualquiera de las creencias religiosas existentes.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Identifico el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</p> <p>Entiendo la misión de la iglesia.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos en el compromiso de una</p>	<p>Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo.</p> <p>Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan Testimonio.</p> <p>La Virgen María anima la esperanza y el testimonio de los cristianos</p>	<p>Definición de la historia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Identificación del estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</p> <p>Definición de la misión de la iglesia.</p> <p>Explicación de la importancia de los sacramentos en el</p>	<p>Recopilación de historias de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Descripción del estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</p> <p>Comunicación de la misión de la iglesia.</p> <p>Expresión de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una</p>	<p>Argumenta con base en escritos historias la conformación de las primeras comunidades cristiana.</p> <p>Elige vivir según el estilo de vida y compromiso de los cristianos.</p> <p>Justifica la misión de la iglesia.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 106 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>auténtica vida cristiana.</p> <p>Identifico los dones del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Conozco el sentido de la asunción de María</p>		<p>compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Identificación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Descripción del sentido de la asunción de María.</p>	<p>auténtica vida cristiana.</p> <p>Comunicación de los dones del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Interpretación del sentido de la asunción de María.</p>	<p>Defiende la importancia que tienen los sacramentos en su vida.</p> <p>Otorga importancia de los dones del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Define el sentido de la asunción de María.</p>
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>Explico las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Explico cuáles sacramentos ayudan a la iniciación cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p>La Iglesia, en el diálogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias, testimonio del Resucitado.</p> <p>El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve.</p>	<p>Explicación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p> <p>Comunicación de las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Identificación de cuáles sacramentos ayudan a la iniciación</p>	<p>Comparación de la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones</p> <p>Expresión de las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Validación de los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana y cuáles</p>	<p>Valora la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones</p> <p>Argumentación de las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Asume los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, que fortalecen y santifican</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 107 de 221

## PLAN DE ÁREA

				<p>cristiana y cuáles fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p>fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>	<p>los diversos estados.</p>
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Doy testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p> <p>Asumo el compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo.</p> <p>Me preparo para recibir los sacramentos y para actuar como autentico testigo de Jesucristo.</p> <p>Valoro el sacramento de la Eucaristía como vinculo de amor de los testigos de Jesucristo muerto y resucitado.</p> <p>Ofrezco las acciones de cada día a la Virgen</p>	<p>Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio.</p> <p>La Confirmación nos hace testigos de Cristo.</p>	<p>Revisión del compromiso de bautizado para dar testimonio de Jesucristo.</p> <p>Explicación del sentido y significado del sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor y renovación de la muerte y resurrección de Jesucristo resucitado</p>	<p>Exposición a través carteleras sobre lo que implica el ser bautizado.</p>	<p>Precisa su punto de vista sobre el compromiso como bautizado.</p> <p>Participación en el sacramento de la Eucaristía, con respeto.</p> <p>Decide ofrecer las acciones de cada día a la Virgen María.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 108 de 221	

		María.				
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Establezco compromisos de servicio al prójimo.	Relaciones cotidianas al servicio del prójimo.	Identificación de compromisos de servicio al prójimo.	Demostración en las relaciones cotidianas el servicio al prójimo.	Defiende ante sus compañeros las acciones que demuestran servicio al prójimo.

<b>COMPETENCIA</b>
Explica y demuestra que el servicio al prójimo es un compromiso personal de los seres humanos desde cualquier creencia religiosa para el bien común.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECÍFICO:</b> Demuestre en las relaciones cotidianas el servicio al prójimo
<b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual de convivencia
<b>ACTITUDINAL:</b> Asuma actitudes de respeto por los sacramentos
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b>
Al finalizar el periodo el 90% de los estudiantes estará en capacidad para explicar y demostrar que el servicio al prójimo es un compromiso personal de los seres humanos desde cualquier creencia religiosa.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 109 de 221	

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorías extra clase</li> <li>Reprogramación de entrega de trabajos</li> <li>Evaluaciones escritas</li> <li>Sustentaciones orales</li> <li>Asignación de tareas escolares adicionales</li> </ul>	<p>Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.</p> <p>Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis</p> <p>Asignación de talleres de nivelación de textos específicos</p> <p>Ofrecer espacios de asesoría personalizada</p>	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

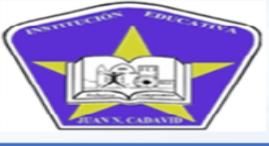
**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de taller de aplicación de temáticas abordadas en clase</li> <li>Explicación de los temas no comprendidos</li> <li>Evaluación escrita</li> <li>Sustentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

	desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura adicional de textos bíblicos</li> <li>• Desarrollo de actividades lúdicas para aplicar los temas vistos en clase</li> <li>• Ensayos propios sobre el tema</li> <li>• Lectura interpretativa y reflexiva sobre las temáticas tratadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 111 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** UNO

**GRADO:** SEXTO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico y analizo las características de la condición humana.  Analizo los interrogantes que el ser humano se plantea acerca de su origen, misión, destino y dignidad.  Analizo el proceder en el estudio de los temas referentes a la dignidad y dimensiones del ser	<b>La naturaleza del ser humano.</b>  <b>La igualdad fundamental de los seres humanos.</b>  <b>La dignidad del ser humano.</b>	Identificación y reflexión de la persona humana, su dignidad y sus derechos.	Participación en actividades que evidencien la aplicación de los derechos humanos como construcción de una sana convivencia,	Se identifica como un ser digno y valora la dignidad de los demás.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 112 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>humano y a su relación con el creador. Analizo la relación que establece el ser humano con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p> <p>Identifico los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo al hombre como creación a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Construcción de identidad y sociedad.</p> <p>Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</p> <p>La fraternidad universal.</p>	<p>Reconocimiento de las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.</p>	<p>Valoración y análisis del proceso de la creación de Dios a través de la historia del hombre.</p>	<p>Identificación como ser creado y participe del resto de la creación creando su propia historia con base en el amor</p>
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Argumento las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas.</p> <p>Analizo y profundizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Conozco textos del Antiguo Testamento relativos a la dignidad del ser humano.</p>	<p>La declaración de los derechos humanos.</p> <p>La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el</p>	<p>Reflexión sobre los rasgos que le son propios.</p> <p>identificación de la forma como el hombre por medio de</p>	<p>Comparación de rasgos de personalidad de sus compañeros y personas cercanas con sus actuaciones.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas como el hombre</p>	<p>Valora su propia identidad y la del otro.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas como el hombre</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

## PLAN DE ÁREA

Página: 113 de 221

			Antiguo Testamento	la ruptura de la relación con Dios por el pecado, debilita su libertad y por ende su dignidad	rompe su relación con el Dios que lo crea	rompe su relación con el Dios que lo crea
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Valoro la dignidad propia y la de los demás.</p> <p>Asumo comportamientos acordes con Valorar la dignidad propia y la de los demás.</p> <p>Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.</p> <p>Valoro y respeto la vida de las personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Asumo comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Desarrollo de las virtudes sociales.</p> <p>Las grandes religiones y la ciencia frente a la defensa de la dignidad humana.</p> <p>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación</p>	<p>Identificación de la dignidad humana, en el desarrollo de las virtudes del ser humano y de la sociedad.</p> <p>Identificación de Dios como ser creador e increado y el hombre como sujeto y objeto de la creación</p>	<p>Reflexión acerca de las formas como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente</p> <p>Valoración de su propia vida y de la del otro, practicando acciones de respeto por la misma</p>	<p>Valora y respeta la dignidad humana.</p> <p>Se identifica como ser creado a imagen y semejanza de Dios en su historia</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 114 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Acepto, valoro y respeto al otro en su diferencia.</p> <p>Reconozco y valoro la dignidad humana y actúo acorde con ello.</p> <p>Asumo comportamientos acordes con los principios y valores del hogar y de la institución educativa.</p> <p>Asumo una postura responsable frente a la vida propia y la de los demás.</p> <p>Practico y me apropio de hábitos que evidencian que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Actuó de acuerdo con el plan de salvación que Dios tiene para con los seres humanos.</p>	<p>Es tarea de los seres humanos construir la paz</p> <p>Ejercicios de aplicación</p>	<p>Reconocimiento de acciones en el ser humano para el respeto de los credos religiosos.</p> <p>Identificación de la posibilidad de la salvación para toda la humanidad, tanto para creyentes como no creyentes.</p>	<p>Argumentación de las acciones humanas sobre el respeto del hecho religioso.</p> <p>Interpretación de las diferentes creencias sobre la creación del hombre.</p>	<p>Valora y respeta las ideas sobre hechos religiosos.</p> <p>Reconoce la importancia de las diferentes creencias frente al relato de la creación.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



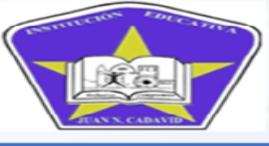
CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

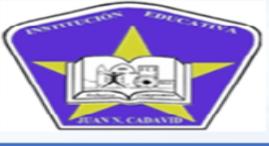
Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 115 de 221

PLAN DE ÁREA

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 116 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b>  Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.  Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  <b>ESPECIFICO:</b> Argumento las acciones personales y sociales los deberes y derechos de las personas en Colombia.  <b>GENERICICO:</b> del manual  <b>ACTITUDINAL:</b> Explica el contexto de los Derechos Humanos en Colombia.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad de explicar el contexto de los Derechos Humanos en Colombia.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 117 de 221	

**PLAN DE APOYO  
PRIMER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 118 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE ÁREA	Página: 119 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

PERIODO: SEGUNDO

GRADO: SEXTO

I.H. S: 1 HORA 1 HORA.

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar su presencia en el entorno religioso, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU	SABER COMPRENDER	<p>Comprendo el plan de salvación del hombre en el Antiguo Testamento.</p> <p>Comprendo por qué el pecado rompe la Alianza con Dios y con los otros</p>	<p>El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza</p> <p>Dios en la historia de Israel: en relación con los seres humanos.</p>	Reconocimiento de las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza	Valoración y análisis del proceso de la creación de Dios a través de la historia del hombre	Identificación como ser creado y participe del resto de la creación creando su propia historia con base en el amor



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 120 de 221

## PLAN DE ÁREA

<p><b>CONDICIÓN Y DIGNIDAD</b></p>		<p>Identifico los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>Reconozco la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús para cumplir la voluntad del padre.</p> <p>Identifico la obra de la redención realizada en María.</p>	<p>El ser humano pecador necesita de salvación.</p> <p>Jesús, hecho histórico y significativo.</p> <p>El ser humano, llamado a ser hijo de Dios.</p> <p>Las actitudes del ser humano en relación a Jesús.</p>	<p>Reconocimiento de Jesucristo modelo de vida por medio de sus enseñanzas para cumplir la voluntad del Padre Reflexión de la presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús.</p>	<p>Análisis de los valores Cristianos y su repercusión en la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>Explicación de la obra redentora en María.</p>	<p>Reconocimiento de los valores Cristianos y su repercusión en la naturaleza Humana y su Dignidad. Explica la obra de redención realizada en María.</p>
	<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Reconocimiento de las diferentes formas como el hombre rompe su relación con el Dios que lo crea</p>	<p>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación</p>	<p>identificación de la forma como el hombre por medio de la ruptura de la relación con Dios por el pecado, debilita su</p>	<p>Reconocimiento de las diferentes formas como el hombre rompe su relación con el Dios que lo crea</p>	<p>Identificación como hombre que cae y que por medio de sus malos actos rompe relaciones con Dios, y la forma como Dios</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 121 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Analizo por qué Jesús es modelo de vida y reconozco sus enseñanzas.</p> <p>Fundamento el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento.</p>	<p>Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano</p> <p>En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdido por el pecado</p>	<p>libertad y por ende su dignidad.</p> <p>Reconocimiento de Jesús como medio de salvación que tiene el hombre, para reconciliarse con él, con el prójimo y con Dios</p>	<p>Análisis de la obra salvífica de Jesús en relación con la humanidad.</p>	<p>redención las relaciones con el mismo</p> <p>Se identifica como hombre asumiendo a Jesús como modelo de vida.</p>
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Reflexiono sobre las acciones diarias y asumo la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.</p>	<p>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación</p>	<p>Identificación de Dios como ser creador e increado y el hombre como sujeto y objeto de la creación</p>	<p>Valoración de su propia vida y de la del otro, practicando acciones de respeto por la misma</p>	<p>Se identifica como ser creado a imagen y semejanza de Dios en su historia</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 122 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>Construyo identidad religiosa con base en la condición de bautizado en la iglesia católica.</p> <p>Asumo comportamientos que evidencian las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco y actuó de acuerdo con los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p>	<p>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos</p>	<p>Identificación de la obra de Jesús en los evangelios y su acción misericordiosa.</p>	<p>Reconocimiento de la acción de Jesús con la condición humana.</p>	<p>Asume la propuesta de salvación de Jesús en la vida de los hombres</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Tomo a Jesús como modelo de vida.</p> <p>Practico y me apropio de los hábitos que evidencian que conozco y sigo las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Construyo mi identidad cristiana y respeto la</p>	<p>Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal</p>	<p>Identificación de la acción reveladora de Dios en la vida de todos los hombres y su efecto de creación por amor.</p>	<p>Reconocimiento de la revelación de Dios en su vida y de su respuesta de fe hacia el mismo.</p>	<p>Se identifica como hombre asumiendo a los profetas como modelos de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

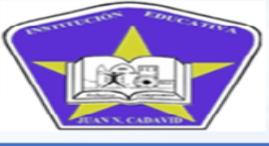
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

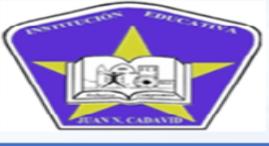
Página: 123 de 221

PLAN DE ÁREA

		condición religiosa de los demás.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 124 de 221

<b>COMPETENCIA.</b> Explica e interpreta los textos del antiguo testamento donde se describe la intención de Dios al crear al hombre a su imagen y semejanza, y su plan de salvación para todos
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECIFICO:</b> Explicación de la dignidad del ser humano en algunos textos de la Biblia.
<b>GENÉRICO:</b> Cumple las normas del manual de convivencia
<b>ACTITUDINAL:</b> Valora la concepción de Dios en la historia de la salvación.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad de realizar una descripción de la cultura, la política y la economía y su influencia en la vida del hombre.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 125 de 221	

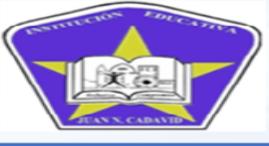
**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 126 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 127 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: SEXTO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: indagar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Identifico acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia.</p> <p>Descubro que la vida del ser humano es dignificada por la acción de Jesucristo. .</p> <p>Identifico los hechos</p>	<p>La iglesia, promotora de la dignidad de la persona, defensora de sus derechos.</p> <p>La Iglesia, comunidad de personas.</p> <p>El Bautismo y sus signos.</p>	<p>Reflexión sobre como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente, a través del bautismo</p> <p>Lo que significa el desarrollo personal y social desde las religiones y otras realidades.</p>	<p>Análisis de la comunión humana fruto de las relaciones y acciones buenas.</p>	<p>Valora la fraternidad como forma de vivir en unidad</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 128 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>religiosos relacionados con acciones de la Iglesia en la promoción de la dignidad humana.</p> <p>Descubro el papel de la Virgen María en la vida de los apóstoles, la iglesia y del cristiano.</p> <p>Identifico la importancia y el valor que tiene el aporte de los Cristianos y Cristianas a la promoción del ser humano por la fe en Cristo.</p>	<p>Los sacramentos.</p> <p>La religión y su contribución en el desarrollo personal y social.</p> <p>Iglesia católica y nuevos credos religiosos.</p>	<p>Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos.</p> <p>Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p>		
	<p><b>SABER DAR</b> <b>RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Explico la presencia del Espíritu Santo en las personas que reciben los sacramentos.</p> <p>Relaciono textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser</p>		<p>Identificación de las posibilidades de relación con Dios en la comunión de la iglesia</p>	<p>Fundamentación de las acciones eclesiales en la relación Dios – Iglesia por medio de los ritos, cultos y celebraciones sacramentales.</p>	<p>Se hace partícipe de la iglesia, en las celebraciones, y las experiencias religiosas.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 129 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>humano.</p> <p>Explico los signos del Bautismo y su significación.</p> <p>Utilizo textos de la Sagrada Escritura, la Tradición y el Magisterio de la iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad.</p> <p>Explico las razones del amor a la virgen María en las comunidades cristianas.</p>			
	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Aprecio la pertenencia a la iglesia y su papel en camino para la salvación.</p> <p>Reconozco mi identidad en relación con el Bautismo recibido.</p> <p>Asumo los</p>	<p>Descripción de los pasajes bíblicos donde se muestra como la iglesia llama al hombre a vivir dignamente</p>	<p>Elaboración de diagrama que identifique y relacione las acciones que realiza la iglesia para alcanzar la salvación colectiva</p>	<p>Se reconoce como sujeto religioso y participa de los rituales de la iglesia</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 130 de 221

## PLAN DE ÁREA

		<p>compromisos como Hijo de Dios y miembro vivo de la iglesia adquiridos en el Bautismo.</p> <p>Asumo comportamientos que evidencian el amor a la Virgen María.</p>			
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Participo en las acciones que realiza la iglesia a favor del ser humano.</p> <p>Actuó de conformidad con la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Muestro respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos.</p>	<p>Análisis de la práctica de la dignidad humana en la actualidad</p>	<p>Reconocimiento de los valores que se dan en la unión sacramental y ritual de la iglesia</p>	<p>Se relaciona con sus amigos los hermanos en unidad de fraternidad en la Iglesia</p>

### COMPETENCIA

Explica y dramatiza el ritual que el sacramento del bautismo requiere para renovar los compromisos que como cristiano debe realizar en sus actuaciones con sus semejantes.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

**ESPECIFICO:** Fundamenta porque el sacramento del bautismo nos libera del pecado

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 131 de 221	

**GENÉRICO:** Cumple las normas del manual de convivencia  
**ACTITUDINAL:** Participe en acciones que realiza la iglesia a favor del ser humano.  
**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad para realizar una descripción de la cultura, la política y la economía y su influencia en la vida del hombre.

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

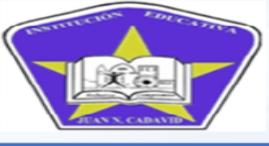
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes	• Investigación de normas básicas para presentación	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 132 de 221	

<p>temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.</p> <p>Participación en monitorias o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales Cuadros comparativos</p>	<p>de trabajos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	<p>acuerdo a las necesidades</p>
--	---	----------------------------------

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	<p>1 vez (finalizando período)</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
PLAN DE ÁREA	Página: 133 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

PERIODO: UNO

GRADO: SEPTIMO

I.H.S: 1 HORA 1 HORA.

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de la estructura familiar, y su papel en la formación de la fe cristiana.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	SABER COMPRENDER	Identifico las características de la familia actual, y las razones que la hacen necesaria para el desarrollo integral de la persona.	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.  La familia y el amor; las necesidades afectivas de los miembros de la familia.	Conceptualización de la familia desde el hecho religioso.	Conceptualización sobre la concepción de la familia desde el hecho religioso.	Comprende la concepción de la familia desde el hecho religioso.
		Analizo la importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia.	La familia base de la sociedad.	Investigación sobre el proceso histórico de la familia.	Redacción de textos escritos del proceso histórico de la familia.	Defiende la estructura familiar como base del tejido de la sociedad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 134 de 221

## PLAN DE ÁREA

	Conozco los pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia	<p>La familia en la cultura, su proceso histórico.</p> <p>El Matrimonio, base de la familia.</p> <p>La familia, fundamento de una relación.</p>	Descripción de la estabilidad y el amor que une sus familias	Resumen de las bodas en la enseñanza de los profetas.	Valoración de la concepción de la familia desde el hecho religioso.
<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	<p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento</p> <p>Explico la función de la familia en la sociedad.</p>	<p>El ideal de la familia en el plan de Dios.</p> <p><b>La dignidad de la paternidad y la maternidad</b></p> <p>La función social de la familia.</p> <p>Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la</p>	<p><b>Explicación del valor y la importancia del amor de Dios como fuente de unidad en la vida familiar.</b></p> <p>Explicación de la función social de la familia.</p>	<p>Construcción social del conocimiento de la función social de la familia.</p>	<p>Valoración de la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.</p>



**PLAN DE ÁREA**

			actualidad.			
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Valoro la familia como núcleo de la sociedad.	Valores humanos que fundamentan la familia.	Dimensión axiológica de la familia contemporánea.	Explicación de los valores que caracterizan la familia contemporánea.	Vivencia de los valores que caracterizan la familia contemporánea.	
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Respeto y valoro las situaciones familiares diferentes a la propia.	Matrimonio y familia de educación de los hijos.  La familia en las religiones no cristianas.	Investigación sobre la relación histórica del matrimonio con la familia,	Explicación del compromiso moral del matrimonio en el matrimonio.	Comprende la relación entre matrimonio y familia en la sociedad.	

**COMPETENCIA:**

Analiza y promueve los valores de la Familia como célula primordial de la sociedad, a través de los deberes y derechos promulgados en la constitución, y reconociendo su papel en la formación de la fe cristiana.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO**

**ESPECÍFICOS:** Fundamente por qué la familia es la base de la formación en valores

**GENÉRICOS:** Cumple las normas del manual de convivencia

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 136 de 221	

**ACTITUDINAL:** Defiende la estructura familiar como base de la organización social.

**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estarán en capacidad de fundamentar porque la familia es la base de la formación en valores

## PLAN DE APOYO

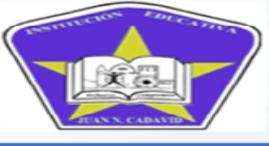
### PRIMER PERIODO

#### NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.	Una vez <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

#### PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b> Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 137 de 221	

Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes  Elaboración de mapas conceptuales Cuadros comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	---	--

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	<p>1 vez (finalizando período)</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 138 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** SÉPTIMO

**I.H.S:** 1 HORA 1 HORA.

**META POR GRADO:** al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Establecer las relaciones que se desarrollan en familia de ideas cristianas identificando aspectos similares con la vida de Jesús en familia.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR DE VIDA	BÍBLICO	SABER COMPRENDER	Conozco los pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.	Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento	Interpretación del valor de la dignidad desde el ámbito familiar.	Resumen de las bodas en la enseñanza de los profetas.	Valoración de la concepción de la familia desde el hecho religioso.
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Fundamento con rigor investigativo los documentos que nos manifiestan la identidad de la familia Cristiana.	Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús.  La religiosidad popular en la familia.	Explicación que nos manifiestan culturalmente la identidad de la familia cristiana.  Las enseñanzas de	Paralelo de la procreación en la Revelación del Antiguo Testamento.	Importancia de la procreación en la familia desde el Antiguo Testamento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

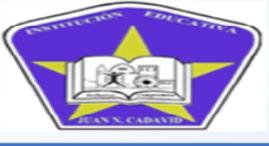
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 139 de 221

## PLAN DE ÁREA

			Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños	Jesús respecto a la discriminación de la mujer y los niños, en el contexto Judío y pagano.		
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Asumo comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia</p> <p>Asumo comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia.</p>	La enseñanza sobre las relaciones familiares en la sociedad.	<p>Diagramación de las relaciones familiares en la sociedad.</p> <p>investigación sobre las relaciones familiares.</p>	Diagramación de las relaciones familiares en la sociedad.	Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Identifico la presencia del texto del Antiguo Testamento en las celebraciones del Matrimonio.	<p>* La concepción del matrimonio desde las diferentes religiones</p> <p>La familia célula fundamental de la sociedad.</p>	Interpretación de la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.	Dramatización del matrimonio en las diferentes religiones.	Vivencia la concepción del matrimonio desde las diferentes religiones.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 140 de 221	

				*La familia y la parroquia.			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

<b>COMPETENCIA</b> Describe e investiga sobre características de la vida en familia con sentido cristiano, relacionando su actuar con la familia de Jesús y reconociendo la importancia de actuar en consecuencia a los valores aprendidos.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>
<b>ESPECIFICO:</b> Expone las características de la familia en la sociedad moderna.
<b>GENERICO:</b> Cumple de las normas manual de convivencia
<b>ACTITUDINAL:</b> Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.
<b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad de exponer las características de la familia en la sociedad.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 141 de 221	

**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>Una vez</b>  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 142 de 221	

<p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
---	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	<p>1 vez (finalizando período)</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 143 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** TERCERO

**GRADO:** SÉPTIMO

**I.H.S:** 1 HORA 1 HORA.

**META POR GRADO:** al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: explicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** implementar en la familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Conozco las enseñanzas sobre la familia, comunes a la iglesia católica y a algunas religiones no católicas.	La familia, comunidad de personas.  La familia, educadora en relaciones humanas y en la experiencia religiosa y de fe.	Descripción de los aspectos que definen e identifican la razón de ser de la familia.  El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia.	Resumen de la concepción de la familia	Valoración de la concepción de la familia.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Diferencio entre unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental.	Diversidad de familias y matrimonios en la sociedad.	Explicación de la diversidad de familias y matrimonios en la sociedad.	Paralelo de la de la diversidad de familias y matrimonios en la sociedad.	Importancia de la procreación en la familia desde el Antiguo Testamento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 144 de 221

## PLAN DE ÁREA

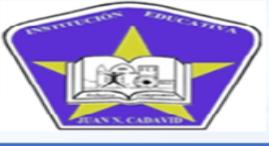
			El sacramento del matrimonio. Una relación de tres personas	La relación de la familia y el cristianismo.		
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Vivo en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.		Los valores de la familia contemporánea.	Investigación de los valores de la familia contemporánea.	Diagramación y explicación de los valores de la familia contemporánea.	Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Participo activamente en la construcción de la unidad familiar.		La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.  La carta de los derechos de la familia.  El entorno de los medios de comunicación masivos y la familia.	Interpretación de la concepción del ecumenismo y la familia.  Las amenazas provenientes de los medios de comunicación masivos en contra de la familia.	Esquematación del ecumenismo y la familia.	Vivencia la concepción del matrimonio desde la condición de hijos.

### COMPETENCIA

Describe e investiga sobre características de la vida en familia con sentido cristiano, relacionando su actuar con la familia de Jesús y reconociendo la importancia de actuar en consecuencia a los valores aprendidos.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO:

**ESPECIFICO:** expone las características de la familia en la sociedad moderna.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 145 de 221

**GENÉRICO:** del manual de convivencia

**ACTITUDINAL:** Reconoce la importancia de las relaciones familiares en la sociedad.

**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad para exponer las características de la familia en la sociedad moderna.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 146 de 221

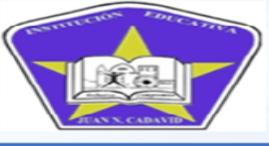
**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo. Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 147 de 221	

<p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
---	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> </ul> <p>Sustentaciones/exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 148 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOCLAR**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: OCTAVO**

**I.H.S: 1 HORA 1 HORA.**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.	Características de la comunidad.	Explicación del papel características y funciones de la comunidad en el desarrollo humano, social, político y religioso.	Investigación diferencias y razones de por las cuales el ser humano se comporta de diferentes maneras.	Valora el don de la vida y la convivencia en la sociedad.
		Analizo la dimensión comunitaria del ser humano.	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Identificación de la naturaleza social del ser humano.	Caracterización de la naturaleza social del ser humano.	Establece relaciones interpersonales con sus compañeros.
		Identifico características de las comunidades familias escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.	Naturaleza social del ser humano.			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 149 de 221

## PLAN DE ÁREA

	Analizo el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	<b>Teorías del origen de la comunidad humana.</b>	<b>El origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas</b>	<b>Explicación primera comunidad cristiana desde el pueblo de Israel.</b>	Reconoce las características de la primera comunidad cristiana desde el pueblo de Israel
<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Analizo el pensamiento actual sobre el origen del carácter social del ser humano y el significado religioso que tiene la dimensión comunitaria de la persona..  Sustento la necesidad del amor en la vida comunitaria.	El ser humano se realiza en comunidad.  Amenazas para la convivencia social corrupción y violencia.  La comunidad planetaria.	Conceptualización sobre la función social de la familia, la patria y a la iglesia.  El concepto del bien común.  <b>Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo</b>	Establecer un paralelo comportamental del ser humano en la familia, la patria y la iglesia.  <b>Análisis de la vida de los patriarcas como los padres del pueblo de Israel</b>	Establece diferencias de comportamiento en la familia, la sociedad, la escuela y la Iglesia.  <b>Valora la vida de los patriarcas como los padres del pueblo de Israel.</b>
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Analizo las relaciones con nosotros mismos, con Dios, con los demás y con el medio ambiente  Aprecio el aporte de los	El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria.  . Los rasgos de la	Aplicación del debido proceso en el manejo de conflictos.  Los fundamentos de	Aplicación del debido proceso en los conflictos escolares, familiares y sociales  <b>Clasificación de la</b>	Vivencia del debido proceso del conflicto en el ambiente escolar, familiar y social.  <b>Reflexiona la</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

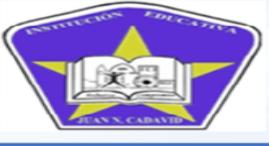
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 150 de 221

## PLAN DE ÁREA

	personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo	comunidad de Israel.  El pecado rompe la unidad de la comunidad.	la vida comunitaria de Israel.  El pecado del pueblo de Israel y sus consecuencias.  <b>Las características del liderazgo de los profetas de Israel.</b>	<b>historia de la salvación en el pueblo de Israel.</b>	<b>historia de la salvación en el pueblo de Israel</b>
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Analizo las manifestaciones de la vida comunitaria a nivel social y en la religión como comunidad de creyentes..	La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad.	Identificación de la religiosidad dentro de la comunidad.	Reconocimiento del sentido de pertenencia como un valor institucional.	Vivencia del sentido de pertenencia en el ambiente escolar.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 151 de 221

**COMPETENCIA:**

Explica y expone características y funciones de la comunidad en el desarrollo de ser humano, social, político y religioso destacando sus diferencias en los comportamientos a través de la investigación, para reconocerse y reconocer a sus cercanos.  
 Identifica y comprende el concepto de comunidad y lo compara con el de sociedad valorando la convivencia escolar.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO:**

ESPECIFICO: fundamente el papel de la comunidad en el desarrollo del ser en sus dimensiones  
 GENÉRICO: del manual de convivencia  
 ACTITUDINAL: Respete las diferencias de las personas de su comunidad

**METAS DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo los estudiantes estarán en capacidad para identificar el fundamento del papel de la comunidad en el desarrollo del ser en sus dimensiones.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 152 de 221	

**PLAN DE APOYO  
PRIMER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

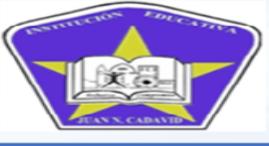
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 153 de 221	

<p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
---	---	--

**RECUPERACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> </ul> <p>Sustentaciones/exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 154 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: OCTAVO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y **practican** con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ	<b>SABER COMPRENDER</b>	Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.	La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad.  Jesús y la comunidad cristiana.	Descripción del mandato del amor.  Comunidad Judía. Práctica religiosa. Práctica Política.	Explicación del mandato del amor.	Practica el mandato del amor en las relaciones interpersonales
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Analizo las bases fundamentales sobre las cuales se apoya la unidad Eclesial.	El imperio Romano y el pueblo Judío.  Jesús construye la Iglesia sobre los	Los fundamentos de las prácticas religiosas del pueblo judío	Análisis del resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	Vivencia resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.



**PLAN DE ÁREA**

PARTE			fundamentos de los apóstoles	Caracterización de la del resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor.		
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Construyo identidad religiosa a la luz de la palabra de Dios.		Grupos políticos, religiosos en tiempos de Jesús.  El periodo público de la vida de Jesús: encuentros y desencuentros.	Fundamentación del contexto social, político y religioso d Jesús.  Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel.	Clasificación de textos bíblicos sobre el retorno de Jesús a la casa del Padre.	Reconoce la presencia de Dios Padre en la vida cristiana.
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana  Convivo de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y denuncio aquello que rompe la unidad de la comunidad.	Israel modelo de comunidad para el mundo.  Jesús centro y cumbre de la vida Eclesial.  Valores de convivencia que Jesús desarrollo con sus Discípulos.	Los eventos en el que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de Dios Argumentación de las razones por las cuales Jesús forma comunidad.  El mensaje de	Aplicación del conflicto en la historia de la salvación en la actualidad  análisis de los acontecimientos ocurridos el día de pentecostés y su relación con la actualidad.	apropiación del conflicto en la historia de la salvación  Reconoce las razones por las cuales Jesús forma comunidad.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 156 de 221

## PLAN DE ÁREA

				Jesús.		
--	--	--	--	--------	--	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 157 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Reconoce e infiere de la vida de los patriarcas la unión del pueblo de Dios y su historia de salvación como legado para nuestra organización en familia y comunidad.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO:</b></p> <p>ESPECIFICO: Identificación de la historia de la salvación en el pueblo de Israel. ACTITUDINAL: Defiende el amor como elemento necesario para vivir en comunidad  Reflexiona la historia de la salvación en el pueblo de Israel.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad para identificar la historia de salvación en el pueblo de Israel.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	<b>Página:</b> 158 de 221

**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		Una vez
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar

**PROFUNDIZACIÓN**

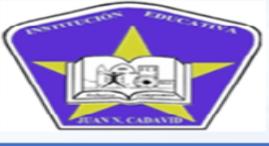
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorias o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 159 de 221	

<p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> </ul> <p>Sustentaciones/exposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 160 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCER**

**GRADO: OCTAVO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: razonar acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** identificar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y la comparo con la situación actual de mi comunidad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico principios y acciones que rigen el dialogo ecuménico.	La comunidad Eclesial.	. La comunidad de hermanos que viven y componen la Iglesia	Explicación como Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles.	Valora la misión evangelizadora de la Iglesia.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Explico las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Origen de la comunidad Eclesial.  . La primera comunidad Eclesial.	Jesus, origen de la comunidad Eclesial.  Caracterización de la vida de la primera comunidad cristiana.	Análisis de la vida de la vida de la primera comunidad cristiana.	Vivencia la práctica religiosa desde sus orígenes.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Formo parte de una comunidad al servicio de la Iglesia.	. La sagrada Escritura.	El texto escrito es testimonio de la Iglesia.	Clarifica la distinción de la sagrada escritura frente a	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

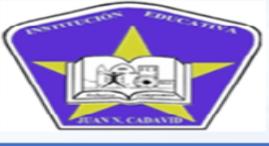
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 161 de 221

## PLAN DE ÁREA

SANTO			La Iglesia en América Latina y en Colombia.	Las practicas de la Iglesia en america latina.	textos de índole científico.	
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.	La Iglesia y la cultura.	Iglesia. Cultura.	Diagramación y explicación sobre el Espíritu Santo con sus carismas y dones.	Valora la tradición religiosa.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 162 de 221

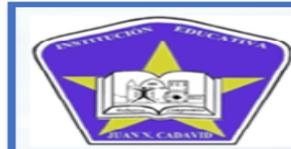
<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Reconoce e infiere de la vida de los patriarcas la unión del pueblo de Dios y su historia de salvación como legado para nuestra organización en familia y comunidad.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: Identificación de la historia de la salvación en el pueblo de Israel. ACTITUDINAL: Defiende el amor como elemento necesario para vivir en comunidad  <b>Reflexiona la historia de la salvación en el pueblo de Israel.</b></p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidades de identificar la historia de salvación del pueblo de Israel.</p>

CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 163 de 221



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



PLAN DE ÁREA

PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		Una vez
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorias o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li><li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li></ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 164 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes</p>	
--	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul> <p>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</p>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 165 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: NOVENO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA MORAL: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	ANTROPO-LÓGICO	SABER COMPRENDER	<p>Identifico la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral de ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Conozco la historia de</p>	<p>Reflexión ética o dimensión moral de las personas.</p> <p>Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos.</p> <p>Conozco la historia de Israel y su fidelidad e</p>	<p>. La distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano.</p> <p>Los fundamentos de la dimensión ética.</p> <p><b>Selección de textos bíblicos en los personajes del</b></p>	<p>Resumen sobre los fundamentos teóricos sobre la dimensión de la ética y la moral del ser humano.</p> <p>Paralelo sobre la ética y moral en los personajes del</p>	<p>Aplica la dimensión ética y moral del ser humano en la vivencia cotidiana.</p> <p><b>Asume actitudes de vida de acuerdo a la ética y la moral de los personajes del</b></p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 166 de 221

## PLAN DE ÁREA

			Israel y su fidelidad e identidad a la alianza	identidad a la alianza	<b>Antiguo Testamento</b>	Antiguo Testamento y en la proclamación de los diez mandamientos	<b>Antiguo Testamento</b>		
	SABER DAR RAZÓN DE FE	Explico el concepto e libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento	Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	El concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento	La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad.  La conciencia	<b>Explicación del concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.</b>	El concepto de ser humano condicionante del sentido moral.  Ética ciudadana y moral religiosa	<b>Elaboración de textos escritos sobre concepto de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</b>	<b>Asume actitudes de vida de acuerdo al concepto de libertad y autonomía moral</b>
	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Tomo conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.		La moral de la persona.  Moral social.  El bien común.		La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognitivos, volitivos y afectivos en la vida moral ser ser		Reconocimiento de la moral en los medios de comunicación social.	Interpreta la moral social a partir de la realidad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

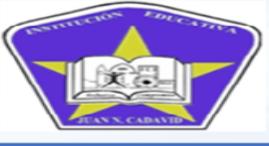
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 167 de 221

## PLAN DE ÁREA

					humano. Dilemas morales a lo que se ve enfrentado el ser humano		
	SABER APLICAR A LA REALIDAD	Identifico la dimensión ética en el comportamiento del ambiente escolar.	Justicia entre generaciones. Ética en las religiones monoteístas.	Justicia. Verdad. Generación.  Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.	Identificación de los derechos y deberes de los estudiantes en el manual de convivencia.	Vivencia el comportamiento ético en el ambiente escolar.	

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 168 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Interpreta la dimensión ética y moral de la persona como un factor determinante en la formación del ser humano.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.          GENERICO: del manual de convivencia          ACTITUDINAL: Aplica la dimensión ética y moral del ser humano en la vivencia cotidiana.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad para conocer el fundamento de los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 169 de 221

**PLAN DE APOYO  
PRIMER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis  Asignación de talleres de nivelación de textos específicos	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

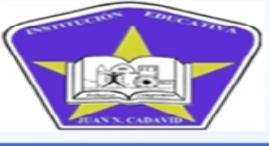
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 170 de 221	

Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
---	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 171 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** NOVENO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
LA MORAL: RAÍCES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	BÍBLICO	SABER COMPRENDER	Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.	La palabra de Dios y el compromiso moral.	Selección de textos bíblicos relacionados con las bienaventuranzas.	Descripción de las bienaventuranzas y relación con las acciones de vida cotidiana.	Reconoce que las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Interpreto el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.	El sentido humanista de la conversión.  Los santos, testigos ejemplares del compromiso moral del cristiano.	Explicación del sentido humanista de la conversión.	Análisis de situaciones problemáticas: ¿Por qué existen situaciones en mi vida que me alejan de Dios? ¿Por qué	Reconoce que la conversión implica un cambio de camino, de mentalidad, de forma de vivir, de pensar, de creer, de



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 172 de 221

## PLAN DE ÁREA

					existen situaciones en la sociedad que producen injusticia, egoísmo, violencia y exclusión? ¿Cómo vivir para ser fieles al mensaje de Jesús?	amar.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los diez mandamientos.	La vida desde la nueva Alianza y de los diez mandamientos	Identificación de la vida desde la nueva Alianza y los diez mandamientos	Reconocimiento de la vida desde la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Asume actitudes de vida de acuerdo a la nueva Alianza y de los diez mandamientos.
		Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.	La confirmación, sacramento del compromiso Cristiano.	Interpretación humanista de la condición del hombre nuevo desde el Evangelio.	Paralelo entre la vida de la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Reconoce que los mandamientos son mandatos de Dios para ser practicados.
		Promuevo una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento	Planteamientos morales en el Antiguo Testamento.	Interpretación de planteamientos morales en el Antiguo Testamento I	Identificación de hechos morales en el Antiguo Testamento	Vivencia comportamiento morales aprendidos en el Antiguo
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Asumo las consecuencias sociales de las exigencias	<b>La moral desde las exigencias del</b>	nterpretación de planteamientos	Identificación de hechos morales en el Antiguo Testamento.	Vivencia



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

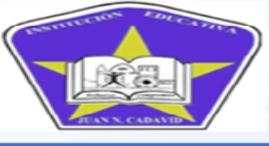
Página: 173 de 221

## PLAN DE ÁREA

			morales del evangelio.	<b>Evangelio.</b>	morales en el Antigo Testamento.		comportamiento morales aprendidos en el Antigo Testamento.
--	--	--	------------------------	-------------------	----------------------------------	--	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 174 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b>  Estable relaciones de diferencia y semejanza entre las convicciones y prácticas del Antiguo Testamento y las de hoy.  Interpreta y expone las consecuencias sobre la aplicación o no de la ética y la moral en el antiguo testamento, las compara con la vida hoy asumiendo su importancia para las relaciones con los otros y consigo mismo.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  ESPECIFICO: interprete consecuencias sobre aplicación de la ética y la moral en el comportamiento de los seres humanos.  GENERICICO: del manual de convivencia  ACTITUDINAL: Asuma la búsqueda de autonomía personal a luz de las enseñanzas bíblicas  Asume actitudes de vida de acuerdo a la nueva Alianza y de los diez mandamientos.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b>  Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidad para interpretar las consecuencias de la aplicación de la ética y la moral en el comportamiento de los seres humanos.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 175 de 221	

**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 176 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

## RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando periodo)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 177 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: NOVENO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: Comunicar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	<b>SABER COMPRENDER</b>	Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	La palabra de Dios y el compromiso moral ecuménico.	Explicación del compromiso moral ecuménico desde la Palabra.	Paralelo del compromiso moral ecuménico desde la palabra.	Asume actitudes de vida respetando las diferencias religiosas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

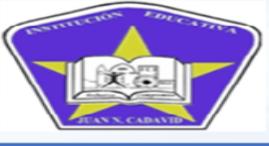
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 178 de 221

## PLAN DE ÁREA

<b>LA MORAL: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY</b>	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.	Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.	Consultar personajes de la historia que hayan asumido el moral cristiano.	Elaboración de textos escritos sobre personajes que hayan asumido el moral cristiano.	Da testimonios de vida de acuerdo a algunos personajes de la historia.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Asumo libre y responsablemente las propuestas que hace la sociedad contemporánea.	Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.	Identificación de la vida desde la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Reconocimiento de la vida en la nueva Alianza y los diez mandamientos.	Asume actitudes de vida de acuerdo a la nueva Alianza y de los diez mandamientos.
	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Practico hábitos de vida saludable, en las dimensiones físicas, psíquicas, cultural, espiritual y moral.	Libertad de conciencia y libertad religiosa.	Interpretación de planteamientos morales en el Antiguo Testamento.	Identificación de hechos morales en el Antiguo Testamento.	Vivencia comportamiento morales aprendidos en el Antiguo Testamento.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 179 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Estable relaciones de diferencia y semejanza entre las convicciones y prácticas del Antiguo Testamento y las de hoy.  Interpreta y expone las consecuencias sobre la aplicación o no de la ética y la moral en el antiguo testamento, las compara con la vida hoy asumiendo su importancia para las relaciones con los otros y consigo mismo.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: interprete consecuencias sobre aplicación de la ética y la moral en el comportamiento de los seres humanos.  GENERICICO: del manual de convivencia  ACTITUDINAL: Asuma la búsqueda de autonomía personal a luz de las enseñanzas bíblicas  Asume actitudes de vida de acuerdo a la nueva Alianza y de los diez mandamientos.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes interpretarán las consecuencias sobre aplicación de la ética y la moral en el comportamiento de los seres humanos.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 180 de 221

**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

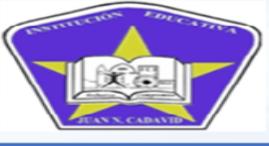
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 181 de 221	

<p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>• Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
---	---	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 182 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: UNO**

**GRADO: DÉCIMO**

**I.H.S: 1 HORA 3 SEMANALES**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida.</p> <p>Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios</p>	<p>El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida.</p> <p>El ser humano que necesita la sociedad.</p> <p>La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal..</p>	<p>Reconocimiento de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.</p> <p>Las necesidades del mundo actual.</p> <p>Análisis de la concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.</p>	<p>Manifestación de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso</p> <p>Análisis de la concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.</p>	<p>Valora la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.</p> <p>Acepta el sentido de la vida en la historia en el pueblo de Israel</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 183 de 221

## PLAN DE ÁREA

<p><b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b></p>	<p>Identifico el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</p> <p>Asumo valores y rasgos de los grandes líderes de Israel</p>	<p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Descripción de las características que identifican a un joven emprendedor con para la sana convivencia.</p> <p>Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida</p>	<p>Comparación de</p> <p>Comparación de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida. de vida.</p>	<p>Defiende el emprendimiento, el liderazgo juvenil para la sana convivencia escolar.</p> <p>Acepta el sentido de la vida en la historia en el pueblo de Israel</p>
<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Identifico las relaciones existentes entre la experiencia humana de búsqueda del sentido de la vida y la experiencia religiosa.</p>	<p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p>	<p>Reconocimiento de los referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Aplicación de los referentes y dimensiones en la configuración de su proyecto de vida.</p>	<p>Asume una actitud en la valoración de su proyecto de vida.</p>
<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.</p>	<p>El humanismo y la religión.</p>	<p>Identificación de las situaciones familiares, escolares y sociales que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p>	<p>Análisis comparativo de las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p>	<p>Propone mejorar las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



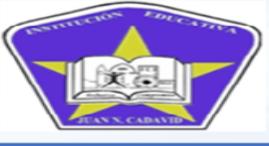
CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 184 de 221

PLAN DE ÁREA

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 185 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b> Participa en acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad a partir del análisis ético del propio comportamiento y el de sus compañeros.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  <b>ESPECIFICO:</b> Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología en la búsqueda de sentido de la vida.  <b>GENÉRICO:</b> del manual de convivencia  <b>ACTITUDINAL:</b> Valora la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes valorará la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 186 de 221	

**PLAN DE APOYO  
PRIMER PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		<b>Una vez</b>
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.  Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos.</li> <li>• Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 187 de 221	

los estudiantes  Elaboración de mapas conceptuales Cuadros comparativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>• Disposición para trabajo entre pares</li> <li>• Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>• Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>• Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>• Consulta</li> <li>• Trabajos</li> <li>• Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>• Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>• Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>• Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 188 de 221

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** SEGUNDO

**GRADO:** DÉCIMO

**I.H.S:** 1 HORA HORA

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL DEL CRISTIANO</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.	El escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús	Identificación e ilustración de las diferentes regiones y ciudades del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Reconoce las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	La identidad Cristiana  Jesús como referente para la construcción del proyecto de vida.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Comparación de personajes del Antiguo y del nuevo testamento que sirven como referentes para la construcción de un proyecto de vida	Reconoce valores cristianos en personajes del nuevo y antiguo testamento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

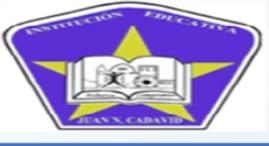
Página: 189 de 221

## PLAN DE ÁREA

				según sus valores.	
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<p>Comparo la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Grandes religiones.</p> <p>Modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús.</p>	<p>Identificación de las grandes religiones del mundo.</p> <p>Descripción de modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y en la época actual.</p>	<p>Mapa conceptual de las religiones más significativas del mundo.</p> <p>Paralelo entre modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y la época actual.</p>	<p>Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe.</p> <p>Reconoce valores cristianos en personajes antiguos y actuales.</p>
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	<p>Reconozco la importancia de elaborar un proyecto de vida de acuerdo a esa identidad. I</p> <p>Identifico las características de la moral y la conciencia.</p>	<p>La identidad Cristiana</p> <p>Moral y conciencia..</p>	<p>Análisis de la concepción en el mundo contemporáneo de la identidad Cristiana</p> <p>Descripción de la misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.</p>	<p>Elaboración de ensayo de la concepción del niño y el joven en la experiencia de Israel</p> <p>Consultar sobre las promesas que Jesús entregó a sus discípulos y la misión de la iglesia en la sociedad.</p>	<p>Valora la vida de los niños y los jóvenes en la concepción del hecho religioso I</p> <p>Valora a misión evangelizadora de la iglesia.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 190 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b> Elaborar el proyecto de vida incluyendo aspectos de la religión que se profese y los demás principios de vida importantes dentro de cada una de las comunidades.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  <b>ESPECIFICO:</b> La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.  <b>GENERICO:</b> del manual de convivencia  <b>ACTITUDINAL:</b> Comprende que desde la religión recobra importancia la elaboración permanente de un proyecto de vida.  Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidades para comprender que desde la religión se cobra importancia la elaboración del proyecto de vida.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 191 de 221	

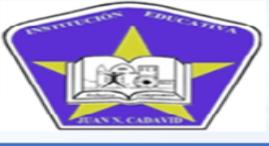
**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
		Una vez
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

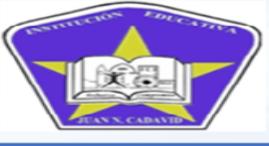
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorias o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 192 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

**RECUPERACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 193 de 221

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** TERCERO

**GRADO:** DÉCIMO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Analizo formas de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitaria.	Ecumenismo, diálogo inter religioso.	Análisis de la concepción del ecumenismo en el diálogo inter religioso.	Elaboración de textos donde se describe, argumenta y clasifica la concepción del sentido de vida en el pueblo de Israel.	Acepta el Ecumenismo en la sociedad en el diálogo inter religioso.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Analizo y valoro proyectos de vida de personas que siguen el llamado de Dios para realizar una misión de servicio en la sociedad.	El escenario histórico y cultural de la vida de Jesús.  Modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Comparación de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Incorpora en su proyecto de vida algunos personajes del Antiguo Testamento.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 194 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b></p>	<p>Reconozco valores y anti valores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Personajes de la historia representativos y ejemplares en la construcción de un proyecto de vida. (Literatos, escritores, músicos, religiosos, filántropos.).</p>	<p>Consultar en la historia el papel de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.</p>	<p>Mapa conceptual del papel de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.</p>	<p>Valora la misión de los niños y jóvenes en la construcción de la sociedad.</p>
	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Asumo comportamientos que dan testimonio de laico comprometido.</p>	<p>Religiones abrahamicas y monoteístas:(judaísmo islamismo, y cristianismo.  El sentido de la vida en el hecho religioso.</p>	<p>Comprensión de las creencias y principios morales de las grandes religiones del mundo monoteístas</p>	<p>Elaboración de ensayo de la pastoral juvenil en el hecho religioso.</p>	<p>Valora la vida de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 195 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b> Elaborar el proyecto de vida incluyendo aspectos de la religión que se profese y los demás principios de vida importantes dentro de cada una de las comunidades.</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b>  <b>ESPECIFICO:</b> La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.  <b>GENERICICO:</b> del manual de convivencia  <b>ACTITUDINAL:</b> Comprende que desde la religión recobra importancia la elaboración permanente de un proyecto de vida.  Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes estará en capacidades para comprender que desde la religión se cobra importancia la elaboración del proyecto de vida.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 196 de 221	

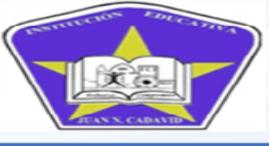
**PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>Una vez</b>  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorias o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 197 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 198 de 221	

### DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA:** EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**PERIODO:** UNO

**GRADO:** UNDÉCIMO

**I.H.S:** 1 HORA HORAS

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<p>Analiza la comunidad cristiana la realidad social, desde sus principios de fe moral y social.</p> <p>Identifico los principios antropológicos, éticos y morales que se derivan de la naturaleza social de los Derechos Humanos.</p>	<p>Valor e importancia del análisis de la realidad.</p> <p>Dimensión ética y moral de los Derechos Humanos</p>	<p>Comprensión de la dimensión ética y moral de los Derechos Humanos.</p> <p>Comprensión de la dimensión ética y moral de los Derechos Humanos</p>	<p>Elaboración de ensayos que confronte el modelo de sociedad y la defensa de los Derecho humanos.</p> <p>Elaboración de ensayos que confronte el modelo de sociedad y la defensa de los Derecho humanos.</p>	<p>Respeto la ética y la moral en defensa de los derechos humanos.</p> <p>Respeto la ética y la moral en defensa de los derechos humanos.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

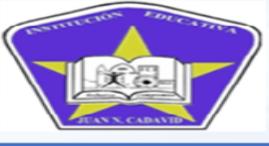
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 199 de 221

## PLAN DE ÁREA

<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.	Características del análisis cristiano de la realidad.	Análisis de la dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Diseño de estrategias que solucionen problemáticas sociales, económicos y políticos de mí barrio.	Participa en la implementación de estrategias para solucionar problemáticas sociales del barrio.
	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.	Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Análisis de la dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Diseño de estrategias que solucionen problemáticas sociales, económicos y políticos de mí barrio.	Participa en la implementación de estrategias para solucionar problemáticas sociales del barrio.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los Derechos Humanos.	Diversidad religiosa en nuestra cultura. Elementos fundamentales en el análisis de la realidad.	Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura	Elaboración de cuadro comparativo con elementos fundamentales de los diferentes credos en nuestra cultura.	Respeta la diversidad de credos de nuestra cultura.
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.	Visión pastoral de la realidad.	Valoración de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Enumeración de los beneficios de la práctica de la libertad responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	Valora la práctica de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 200 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Analiza y promueve el contenido de los textos bíblicos como fundamento usado por los profetas para organizar el pueblo de Israel reconociendo que las enseñanzas allí escritas son como consejos para su vida</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.  Explicación del sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.  GENERICICO: del manual de convivencia  ACTITUDINAL: reconozca a Jesús como modelo de defensa del pobre y el oprimido  Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes adquirirá un sentido de compromiso con su vida y la de los demás.</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 201 de 221	

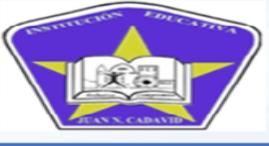
**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	<b>Una vez</b>  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

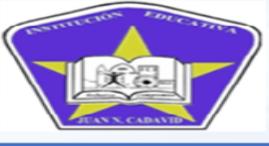
CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 202 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 203 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**PERIODO: SEGUNDO**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**I.H.S: 1 HORA HORAS**

**META POR GRADO:** al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA	SABER COMPRENDER	<p>Analizo los fundamentos y expresiones de la misión de la Iglesia.</p> <p>Analizo la situación</p>	<p>Misión específica de la Iglesia.</p> <p>Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p>	<p>Descripción de los Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús</p>	<p>Paralelo de las características de los Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús</p>	<p>Reconoce diferencias en los Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 204 de 221

## PLAN DE ÁREA

<b>SOCIEDAD</b>		social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión.				
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Desarrollo competencias orientadas a la vida social de la comunidad Eclesial..	Acciones de la Iglesia para la nueva sociedad.	Comprensión del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Establecimiento de diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección.	Reconoce a Dios como modelo en la defensa del pobre y el oprimido.
	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los Derechos Humanos.  Relaciono las fuentes de la doctrina y de la acción social de la Iglesia, los principios y valores que ella promueve.	Diversidad religiosa en nuestra cultura  Juicio crítico sobre las principales ideologías.	Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura  Diagramación de las principales ideologías religiosas actuales.	Elaboración de cuadro comparativo con elementos fundamentales de los diferentes credos en nuestra cultura.  Investigación sobre algunas formas de vida de las primeras comunidades cristianas.	Respeta la diversidad de credos de nuestra cultura  Valora las formas de vida de las primeras comunidades cristianas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 205 de 221

## PLAN DE ÁREA

	<p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b></p>	<p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.</p>	<p>Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral</p> <p>Las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.</p>	<p>Valoración de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p> <p>Caracterización de las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.</p>	<p>Enumeración de los beneficios de la práctica de la libertad responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p> <p>Construcción de textos escrito sobre las enseñanzas de Jesús en la sociedad moderna.</p>	<p>Valora la práctica de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p> <p>Reconoce a Jesús como modelo de vida</p>
--	---	--	---	--	---	--

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 206 de 221

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Analiza y promueve el contenido de los textos bíblicos como fundamento usado por los profetas para organizar el pueblo de Israel reconociendo que las enseñanzas allí escritas son como consejos para su vida</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.  Explicación del sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.  GENÉRICO: del manual de convivencia  ACTITUDINAL: reconozca a Jesús como modelo de defensa del pobre y el oprimido  Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes adquirirá un sentido de compromiso con su vida y la de los demás.</p>

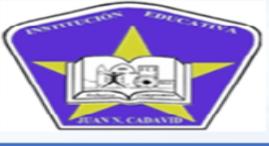
**PLAN DE APOYO  
TERCERO PERIODO**

**NIVELACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica  Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez  <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

**PROFUNDIZACIÓN**

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<b>Asignación de actividades extracurriculares</b>  Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.  Participación en monitorías o padrinazgos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li> <li>Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li> </ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 208 de 221	

<p>afianzamiento de conceptos.</p> <p>Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Cuadros comparativos</p>	<p>informáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> </ul> <p>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</p>	
--	--	--

### RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 209 de 221	

## DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**  
**HORAS**

**PERIODO: TERCERO**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**I.H.S: 1 HORA**

**META POR GRADO:** Al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

**OBJETIVO POR PERIODO:** interpretar la realidad social a la luz de un análisis pastoral para valorar las acciones que realiza la iglesia en la construcción de una nueva sociedad.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.	. Grupos políticos y religiosos en el pueblo judío en tiempos de Jesús.  Diversidad religiosa en nuestra cultura..	Explicación del sentido social, religioso y político y cultural de la Iglesia.	Elaboración de paralelos sobre el sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.	Proyecta una visión de compromiso social basada en la Iglesia.
	<b>SABER DAR RAZÓN DE FE</b>	Planteo inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión	Las formas de vida en la Iglesia Apostólica y en las primeras	Diagramación de la misión humanizadora de la	Consultar a través de la historia la misión humanizadora de la	Reconoce en algunas instituciones la



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

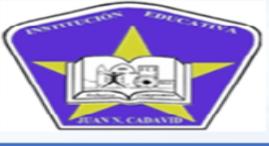
Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 210 de 221

## PLAN DE ÁREA

	evangelizadora de la iglesia y el funcionamiento de la misma en la parroquia.	comunidades cristianas. El Evangelio de Jesús y los retos de la fe en la sociedad moderna.	Iglesia.	Iglesia.	misión humanizadora de la Iglesia.
<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.	Ecumenismo y acción social conjunta.	Comprensión del ecumenismo y acción social.	Indagación del ecumenismo y acción social en la actualidad.	Respeta la diversidad religiosa en la cultura.
<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>	Participo activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.	La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia.  Compromiso de la teología de la liberación en la defensa de la justicia social y del oprimido	Identificación de la solidaridad en la misión de la Iglesia.	Construcción social del conocimiento de la interpretación de la solidaridad.	Vivencia la solidaridad en el ambiente educativo.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	<b>Página:</b> 211 de 221

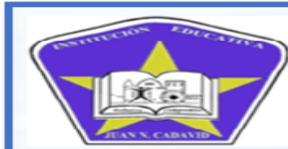
<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Analiza y promueve el contenido de los textos bíblicos como fundamento usado por los profetas para organizar el pueblo de Israel reconociendo que las enseñanzas allí escritas son como consejos para su vida</p>
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO</b></p> <p>ESPECIFICO: Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.  Explicación del sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.  GENÉRICO: del manual de convivencia  ACTITUDINAL: reconozca a Jesús como modelo de defensa del pobre y el oprimido  Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.</p>
<p><b>METAS DE MEJORAMIENTO</b> Al finalizar el periodo el 85% de los estudiantes podrá reconocer a Jesús como modelo de defensa del pobre y el oprimido.</p>

CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 212 de 221



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID**

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



PLAN DE ÁREA

PLAN DE APOYO  
CUARTO PERIODO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Evaluación diagnóstica Ejercicios de comprensión lectora Talleres Asesorías	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.  Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis Asignación de talleres de nivelación de textos específicos Ofrecer espacios de asesoría personalizada	Una vez <b>De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico) al principio y al final del año escolar</b>

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Asignación de actividades extracurriculares		
Desarrollo de proyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos.</li><li>• Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos</li></ul>	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	<b>CÓDIGO:</b> GA-DC-F7
	<b>Versión:</b> 4
	<b>Fecha vigencia:</b> 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
<b>Página:</b> 213 de 221	

Participación en monitorias o padrinazgos para afianzamiento de conceptos.  Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes  Elaboración de mapas conceptuales Cuadros comparativos	informáticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado.</li> <li>Colaboración asertiva a los otros compañeros.</li> <li>Disposición para trabajo entre pares</li> <li>Capacidad para liderar y orientar a otros.</li> <li>Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.</li> </ul>	
--	--	--

## RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaración de dudas e inquietudes.</li> <li>Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.</li> <li>Desarrollo de talleres escritos y evaluación.</li> <li>Consulta</li> <li>Trabajos</li> <li>Sustentaciones/exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de conceptos</li> <li>Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.</li> <li>Realización de ejercicio en páginas web.</li> <li>Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas.</li> <li>Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.</li> </ul>	1 vez (finalizando período)

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 214 de 221

### TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ÁREAS AFINES AL PROYECTO
Uno	<b>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</b> Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley 1029/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.	Analizo el contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.  Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.	Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.  2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.  3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	<b>Ed. Religiosa Escolar. Ética cívica</b>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 215 de 221	

<b>Dos</b>	<b>Aprovechamiento del Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.</b> Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.	Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.  (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	Ed. Religiosa Escolar
<b>Tres</b>	<b>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</b> Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. <b>Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres</b> (artículo 5, paragrafo10 de la ley	Descubro la acción y la presencia de Dios en la naturaleza y en las personas.  Clasifico los seres del entorno según sean obra de Dios o del ser humano.  Describo el ciclo de la vida y la valoro como el don más preciado recibido de Dios.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Ed. Religiosa Escolar

	115			
<b>Cuatro</b>	<p><b>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/1994</p>	<p>Identifico los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.</p> <p>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p> <p>Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la</p>	Ed. Religiosa Escolar

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 217 de 221	

			<p>violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;</p> <p>Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas;</p> <p>El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;</p> <p>formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.</p>	
<b>Cinco</b>	<p><b>Educación Sexual y ciudadanía.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia, <b>Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos</b></p> <p>Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008.</p> <p>Documento Conpes</p>	<p>Identifico relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa</p> <p>Desarrollo la capacidad de análisis para valorar los actos personales.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1865/article-176712.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1865/article-176712.html</a></p> <p>Portal del Ministerio de Educación Nacional: http</p>	Ed. Religiosa Escolar

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
Página: 218 de 221	

	<p>147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual.</p> <p>Declaración sobre el sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. <u>Política nacional de salud sexual y reproductiva</u></p>	<p>desarrollo sentido crítico al respecto.</p>		
<b>Seis</b>	<p><b>Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales):</b> Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010</p>	<p>Identifico la responsabilidad personal en el desarrollo propio.</p> <p>Relaciono los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización, convivencia y felicidad.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que me veo enfrentado como ser humano.</p>	<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.</p>	<p>Ed. Religiosa Escolar</p>

 <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID</b> <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
<b>PLAN DE ÁREA</b>	
	Página: 219 de 221

<b>Ocho Cátedra Afrocolombiana</b>	<b>Cátedra de Estudios Afro colombianos</b> Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.	Identifico características de las comunidades familias escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.	Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos.MEN 2001. “aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana”  “Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción, re-significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional”  “Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país.” Dimensiones: Político- Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e Internacional. Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.	Ed. Religiosa Escolar
--	--	---	---	-----------------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 220 de 221

## PLAN DE ÁREA

<b>Nueve Cátedra de Emprendimiento</b>	<b>Fomento a la cultura del emprendimiento:</b> Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.  Identifico problemas, conflictos y necesidades de Colombia.	“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos	Ed. Religiosa Escolar
<b>Catorce: Municipal</b>	<b>PILEO</b> Plan lector de escritura y oralidad			
<b>Quince: Municipal</b>	<b>TESO:</b> transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.			



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

*“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”*



CÓDIGO:  
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 221 de 221

## PLAN DE ÁREA

<p><b>Institucionales</b></p> <p><b>Proyecto espiritualidad</b></p>		<p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Asumo comportamientos que evidencian la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel.</p> <p>Comprendo la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.</p> <p>Analizo los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>		<p>Ed. Religiosa Escolar</p>
---	--	---	--	------------------------------