



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 1 de 52

PLAN DE ÁREA

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIAS POLÍTICAS
AÑO DE VIGENCIA: 2018-2022

IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

NOMBRE DEL ÁREA: Ciencias Económicas y Políticas

JEFE DEL ÁREA: Hugo Perez

INTENSIDAD HORARIA:
Media: 1 horas Semanales

DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA

DOCENTE	SECCIÓN	GRADO	FIRMA
Marvin Octavio Ortiz Agudelo	Media	10°- 11°	

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 2 de 52
PLAN DE ÁREA	

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID.
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA**

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115.

Apoiados en los fines y objetivos de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, planteados en la ley General de Educación y en los lineamientos curriculares puede definirse que los objetivos del Área de Ciencias Económicas y Ciencias Políticas, punto de partida, son¹:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Así mismo consideramos que el aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrático y comunicativo y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas Ciencias Sociales.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

Artículo 5. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a unos fines, que para el caso de las Ciencias Económicas y Ciencias Políticas son:

¹ Tomados Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. 2002.



PLAN DE ÁREA

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
6. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
7. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
8. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
9. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 4 de 52
PLAN DE ÁREA	

currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que cubren por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo y recientemente la ley 1620, que si bien está referida a la Convivencia escolar, aporta elementos para el trabajo de la política y la comprensión de conceptos que en aras de la buena convivencia y de los procesos de resolución transversalizan con el área.

En este sentido el área de Ciencias Económicas y Política posee un fundamento legal que permite no solo el desarrollo del área en el contexto educativo, sino también la vinculación y la posibilidad de formación del estudiante en su vida cotidiana, asociando dinámicas propias de lo económico y lo político a nivel local, regional, nacional e internacional.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 5 de 52
PLAN DE ÁREA	

MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DEL ÁREA:

A lo largo de su historia, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Las nuevas transformaciones exigen de las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad, ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales, en este caso disciplinas como la economía y la política que históricamente han estado del lado de clases hegemónicas y de un estado que ha perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico.

De acuerdo con Wallerstein, citado en los Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales (2002:9) “Las transformaciones del mundo han servido para alimentar en la mayor parte del globo un profundo escepticismo sobre hasta dónde las mejoras prometidas pueden ser realmente factibles, y en particular sobre si las reformas del estado provocan mejoras reales; la calidad natural del estado como unidad de análisis se ha visto seriamente amenazada, ‘pensar globalmente, actuar localmente’ es un lema que muy deliberadamente excluye al estado, y representa una suspensión de la fe en el estado como mecanismo de reforma” lo que conlleva necesariamente a replantear la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Económicas y políticas, como conocimiento propio del ser humano, que como ciudadano de derechos y deberes, no puede ser ajena a las realidades que lo circundan.

En este sentido, siguiendo los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales se debe lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica, así como a formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, a la preservación del ambiente y que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 6 de 52
PLAN DE ÁREA	

Desde el área se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás. Si las Ciencias Sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de Ciencias Económicas y Política de hoy, deben recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprenden tienen un compromiso histórico, una función transformadora de su propia realidad, decisiones que involucran ámbitos familiares, comunitarios, profesionales y laborales, de allí que emplee de manera responsable su conocimiento y aporte favorablemente a su formación y a la sociedad, o como bien se plantea en los estándares en Ciencias, se deben formar ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Se requiere de sujetos que comprendan que son las Ciencias Sociales en su conjunto y también que puedan comunicarlas y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de entorno, tal como lo hacen los científicos.

Marco legal:

La malla curricular para el área de Ciencias Económicas y políticas está basada en los siguientes marcos legales:

- Ley 115 de 1994, ley General de Educación.
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Formar en Ciencias. 2000.
- Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales. MEN.
- Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.
- Decreto 1075 de 2015, pág. 81 Artículos 2.3.3.1.61 – 2.3.3.1.6.2 – 2.3.3.1.6.3 Orientaciones curriculares
- Decreto 1075 pág.138 Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

El diagnóstico de necesidades de formación se realiza cada año académico con los siguientes insumos (personal de cada docente, instruimos, pruebas saber y el índice de inclusión); y las metas de mejoramiento que surgen de dicho diagnóstico, se encuentran en la planeación y en la malla curricular.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 7 de 52

PLAN DE ÁREA

Los y las estudiantes en términos generales han ido apropiándose de conceptos propios de la economía y la política, se observa una buena receptividad frente al área y sus procesos. Han estado mejorando los niveles de escucha en el aula de clase, lo que permite al docente expresar y explicar con mayor claridad algunos temas, validando que varios de los estudiantes vayan más allá del aula de clase a consultas de interés que enriquecen la clase.

Se ha implementado como estrategia para reducir la pérdida el trabajo en equipo y en el aula logrando que los estudiantes aprovechen efectivamente el tiempo de clase. Los estudiantes en estos grados superiores se muestran activos en los diálogos y conversatorios, hacen aportes significativos, demostrando en ocasiones que están actualizados en las situaciones sociales, políticas y económicas del municipio, departamento, país o a nivel mundial, bien porque observan o escuchan las noticias o porque sus padres o familiares dialogan sobre hechos y sucesos de la actualidad, de igual manera el periódico mural OE, ha servido para que se vinculen activamente con estas realidades. Es importante en esta dirección fortalecer aún más la argumentación oral y escrita, para que dichos aportes pasen de un aporte o reflexión a construcciones y disertaciones teóricas más elaboradas y complejas, ya que la producción en ocasiones se torna demasiado pobre.

Con base en los resultados correspondientes al área de Ciencias Sociales en las pruebas de instruimos, el área se encuentra en un nivel MEDIO, siendo notoria una leve disminución en términos cuantitativos, esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer no solo los conocimientos básicos en las diferentes disciplinas que constituyen el conjunto de las Ciencias Sociales, sino también las competencias que sustentan el trabajo académico e investigativo que debe fundamentar los procesos de aprendizaje y cuya evaluación es uno de los objetivos principales del ICFES y sus pruebas SABER.

También se sugiere implementar como herramientas involucrar a los padres en las temáticas del área, por tanto, algunas actividades deberán ser resueltas en compañía de la familia, ya que ellos podrán dar sus puntos de vista sobre la economía y las políticas de estado. Proponer talleres de carácter obligatorio en temas actuales y de interés. Realizar guías de aprendizaje que orienten a las estudiantes en una secuencia lógica de aprendizaje, y que además desarrolle en ellas, habilidades de pensamiento para hacer inducciones, deducciones, analogías, resumir, sintetizar, ordenar, emparejar, secuenciar, categorizar, predecir, criticar y asumir compromisos personales. Realizar una campaña que promueva la importancia de estar informado para asumir posiciones personales frente a temas actuales, es necesario entonces, iniciar a las estudiantes en la lectura crítica y el análisis de diversas fuentes de información, como revistas de opinión, radio, noticieros locales e internacionales y artículos web.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 8 de 52
PLAN DE ÁREA	

METODOLOGÍA GENERAL:

El modelo pedagógico de la institución es el tradicional con enfoque conductista, este modelo pedagógico es una apuesta de formación del ser humano con unas características, propias y definidas por la necesidad del contexto, entendiéndose, este como el espacio y las relaciones que en él se dan.

METODOLOGIA DEL ÁREA

El área de Ciencias Políticas y Económicas al estar adscrita a las Ciencias Sociales, tiene metodologías similares que buscan en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos, proyectando a los jóvenes a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer, a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de guías de aprendizaje o talleres que contienen lecturas y actividades que se desarrollan de forma individual o por equipos, pero que además requieren una socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna. Las actividades tratan de pretender el desarrollo de las competencias propias del área.

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Currículo Flexible

El currículo flexible en la Institución Juan Nepomuceno Cadavid, se define como la capacidad de adaptar el quehacer educativo a las necesidades de los estudiantes que requieren atención especial por su condición y adaptabilidad al contexto. La atención a la diversidad se aborda desde distintos elementos, como:

- PEI
- Planeación Curricular
- Prácticas Inclusivas
- Tutoría
- Refuerzo y Apoyo
- Evaluación Psicopedagógica previa a las propuestas:
- Prácticas Inclusivas individualizadas,
- Diversificación curricular

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 9 de 52
PLAN DE ÁREA	

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO FLEXIBLE

- Qué? conocer las necesidades de cada estudiante de la Institución, potenciar sus posibilidades y recursos.
- Cómo?, Dónde? Consejo de profesores, orientación profesional.
- Para qué? Para la elaboración del PEI, para la implementación del plan de área, para el desarrollo del plan de aula, para los planes de orientación y acompañamiento.

PAUTAS GENERALES PARA LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

- La Prácticas Inclusivas individuales han de ser una estrategia global, muy flexible y dinámica, que tenga en cuenta algunos criterios básicos tales como:
 - ✓ Partir siempre de una amplia y rigurosa evaluación del estudiante y del contexto.
 - ✓ Tener siempre como referente el currículo ordinario y a partir siempre de él.
 - ✓ Buscar que la flexibilización curricular aparte al estudiante lo menos posible de los planteamientos comunes.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PRÁCTICA INCLUSIVA

- Funcional: Realista, clara y precisa.
- Singular: Personalizada en el estudiante y situación concreta.
- Flexible: Modificable.
- Coherente: Debe responder a los objetivos de enseñanza-aprendizaje propuestos en el plan curricular.
- Integradora: De todas las áreas del aprendizaje.
- Contextualizada: Teniendo en cuenta el entorno físico, escolar y social.
- Rigurosa: Siguiendo una metodología científica.
- Participativa: De todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Multidisciplinar
- Equilibrada
- Operativa.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 10 de 52
PLAN DE ÁREA	

TIPOS DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS:

- Flexibilización en los elementos de acceso al currículo.
- Flexibilización de los elementos personales.
- Flexibilización de los elementos materiales.
- Flexibilización en los elementos curriculares básicos.
- Flexibilización en el qué enseñar.
- Flexibilización en el cómo enseñar.
- Flexibilización de los espacios.
- Flexibilización en el qué , cuándo y cómo y para que enseñar.

¿Qué son Prácticas Inclusivas?

- Suponen una estrategia didáctica dirigida a facilitar, en la medida de lo posible, que los estudiantes con dificultades se enfrenten en las mejores condiciones al aprendizaje del área. Implica un complejo proceso de toma de decisiones, el papel y la habilidad del docente es determinante para identificar las características y necesidad de sus estudiantes y ajustar la respuesta educativa al currículo oficial, al PEI, a la realidad socioeducativa y a las características individuales. No es el estudiante quien se debe acomodar al currículo, sino el currículo al estudiante.

Estrategias para estudiantes con NEE

- Actividades que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos.
- Estrategias para centrar y mantener la atención del grupo (material visual).
- Proponer actividades que tengan distinto grado de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Estrategias que favorecen la motivación y el aprendizaje significativo.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento.
- Realizar actividades recreativas y de juegos en la que todos puedan participar
- Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

Prácticas Inclusivas en los materiales

- Tener claro las características de éste y los objetivos que se quieren conseguir.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 11 de 52
PLAN DE ÁREA	

- Materiales escritos: En relación a la presentación y contenidos.
- Material en un lugar de fácil acceso y explicar a los estudiantes su función y utilidad.

Prácticas Inclusivas en las evaluaciones

- Información sobre el estudiante al inicio, durante y al final
- Evaluación inicial o diagnóstica: Recoger información acerca de la competencia curricular, ritmo y estilo de aprendizaje, dificultades detectadas (saberes previos).
- Evaluación formativa: Llevar un seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza.
- Evaluación sumativa: Medir grado de consecución alcanzado, respecto de los objetivos y contenidos y tomar decisiones relativas a la promoción.

Evaluaciones diferenciadas

- Adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido, apoyo al estudiante durante la realización de la evaluación.
- Procedimiento:

*Evaluación oral en sustitución o complementaria a la evaluación escrita.

*Evaluación simplificada: Número menor de respuestas, introducir dibujos o esquemas para apoyar la comprensión.

*Simplificar las instrucciones y verificar su comprensión, entregar cuestionarios de estudio.

*Realizar investigaciones, exposiciones, asociar los contenidos a situaciones funcionales, resolución de problemas vinculados a la experiencia personal.

Recordemos que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser transitorias (Duelos, desplazamientos, problemas socio culturales, entre otras) o permanentes (Discapacidades o Trastornos)

RECURSOS GENERALES: los de la institución para el área

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio Itagüí
- Comunidad educativa en general



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 12 de 52

PLAN DE ÁREA

Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Enciclopedias.
- Computadores
- Video beams
- Cables
- Baffles

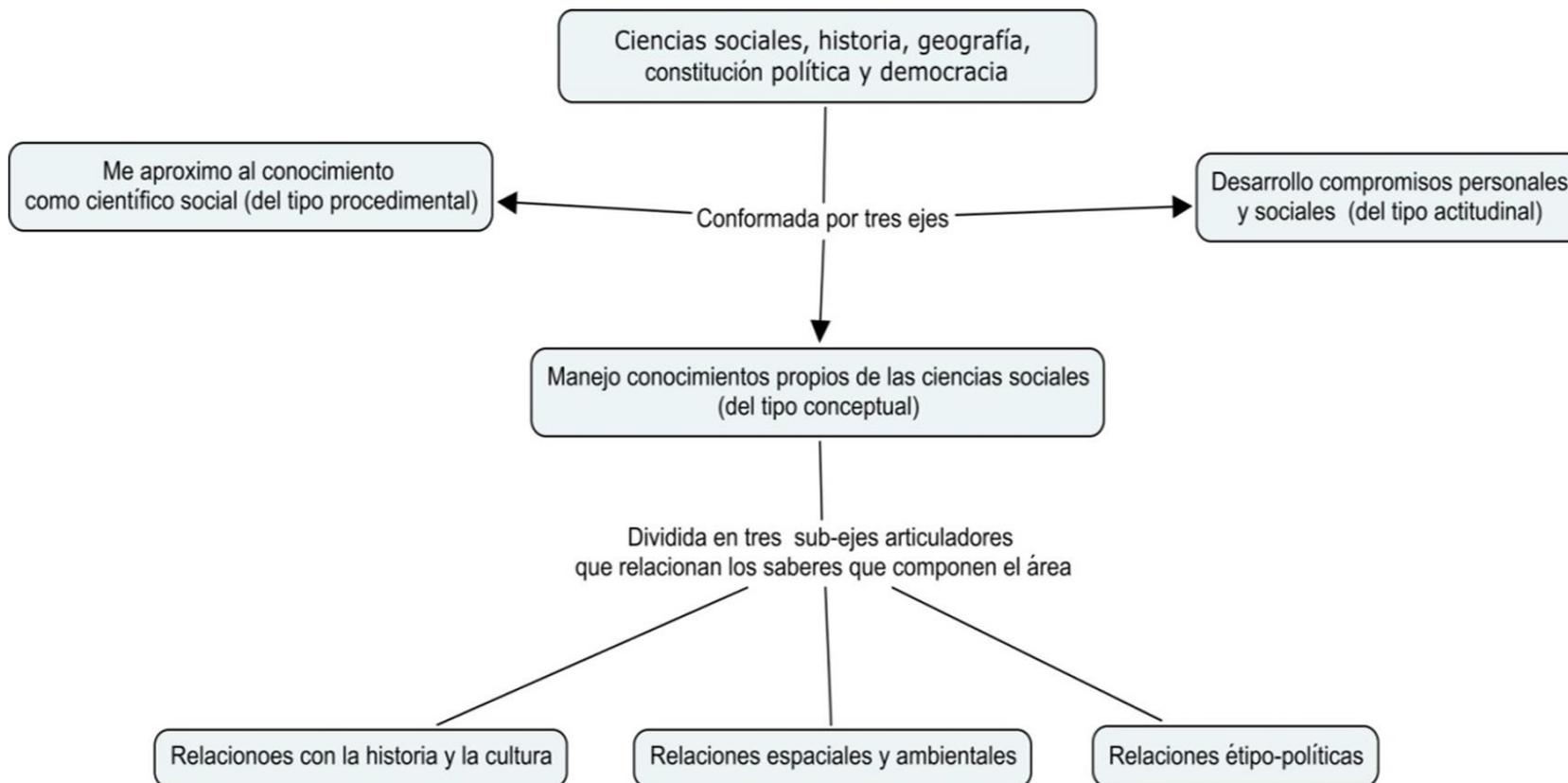
Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Personería municipal
- Contraloría municipal
- Policía de Infancia y adolescencia



PLAN DE ÁREA

ESTRUCTURA DEL ÁREA: Pegar mapa conceptual del área



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID <i>“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”</i> 	CÓDIGO: GA-DC-F7
	Versión: 4
	Fecha vigencia: 31/01/2022
	Página: 14 de 52
PLAN DE ÁREA	

EVALUACIÓN

La evaluación del área se da por fases:

1. Evaluación diagnóstica: que tiene en cuenta el docente antes de realizar cualquier actividad, se lleva a cabo al inicio del año lectivo y de cada eje temático.
2. Evaluación formativa: Informa al estudiante y al docente acerca del progreso alcanzado por el primero. Permite observar las deficiencias durante el desarrollo del tema, valora las conductas del estudiante y descubre cómo se van alcanzando los logros propuestos. Se da en cada momento del proceso.
3. Valoración integral final: valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:
 - Auto evaluación: cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, de la apropiación de nuevos saberes y de la construcción de conocimientos contrastados con los indicios de la evaluación diagnóstica, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción personal del nivel de apropiación de nuevas competencias.
 - Coevaluación: en diálogo con el docente y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal su nivel de compromiso con las actividades.
 - Heteroevaluación: Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: evaluaciones, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, evaluación de período tipo saber e icfes, prueba instruimos y participación en clase.



PLAN DE ÁREA

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: UNO

GRADO: DECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Economía	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico	Identifico, explico y establezco relaciones e importancia entre economía, política y sociedad. Identifico los principales postulados del liberalismo	Origen, evolución e importancia de la economía Bienes y servicios. Clasificación de los bienes Los sectores económicos Liberalismo clásico, el	Comprensión del concepto de economía, su evolución e importancia Identificación de los bienes y los servicios como base de la economía. Reconocimiento de las características que identifican	Explicación de los conceptos de economía y política y aplicación en contextos específicos. Clasificación de los bienes y servicios que se producen y que dinamizan la economía Explicación de las diferentes etapas del proceso económico:	Aprecia la economía como una ciencia social transversal



PLAN DE ÁREA

		<p>clásico, el socialismo, el marxismo, el marxismo-leninismo y análisis la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>socialismo, el marxismo-leninismo y análisis la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Sistemas económicos: sistema capitalista, sistema socialista y economía mixta</p>	<p>cada uno de los sectores económicos.</p> <p>Comprensión de los Conceptos de distribución y consumo.</p> <p>Identificación de algunos sistemas económicos.</p> <p>Comprensión del funcionamiento del aparato productivo y los actores involucrados.</p> <p>Comprensión de los factores que afectan al mercado, destacando la demanda y la oferta.</p>	<p>producción, distribución y consumo.</p> <p>Explicación mediante un cuadro sinóptico la forma en que se complementan los diferentes sectores de la economía.</p> <p>Comparación de algunos sistemas económicos</p> <p>Explicación mediante un diagrama de flujo sobre cómo funciona el aparato productivo</p> <p>Comparación de las competencias del mercado.</p> <p>Explicación de las características y actores del mercado.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS

- Identifica la evolución histórica de la ciencia económica
- Explica las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción
- Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos
- Análisis de las etapas fundamentales del sistema económico



PLAN DE ÁREA

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identificación de diferencias y semejanzas existentes en el comercio primitivo y comunitario
 Explicación de las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción
 Comprensión de las características de los recursos naturales como factor de producción

Explicación de las características de los principales sistemas económicos
 Diferenciación de los actores económicos del Mercado

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: DOS

GRADO: DECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO: Analizar las características del dinero y del sistema financiero colombiano

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Economía	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Interpreto el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un</p>	<p>La inflación y la deflación</p> <p>La Moneda</p> <p>El ahorro y el crédito</p> <p>El Estado y la Economía.</p>	<p>Identificación de cómo afecta el proceso inflacionario dentro de la economía de un país, destacando los efectos que tiene la inflación sobre los</p>	<p>Explicación del proceso de inflación y deflación, comparación de ambos procesos.</p> <p>Análisis de las características del sistema financiero.</p> <p>Descripción de los</p>	<p>Valora la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional.</p> <p>Reflexiona sobre la actitud de los</p>



PLAN DE ÁREA

		<p>entendimiento de los problemas económicos del país</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.</p>	<p>Sector público y sector privado</p> <p>Manejo fiscal</p> <p>Comercio Internacional</p> <p>El concepto de política a través de la historia</p> <p>Modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina</p>	<p>ingresos de los trabajadores</p> <p>Identificación de los distintos tipos de intermediarios financieros que funcionan en Colombia.</p> <p>Reconocimiento de los mecanismos a través de los cuales se realiza el mercado de valores.</p> <p>Identificación de algunas de las funciones del Banco de la República y la Política Monetaria.</p> <p>Caracterización de las entidades públicas y privadas que manejan la economía</p>	<p>servicios financieros que se ofrecen en el país.</p> <p>Comparación de las características de los sectores públicos y privados dentro de la actividad económica nacional.</p> <p>Indagación de los diversos impuestos recaudados por la nación y su distribución de acuerdo a la política fiscal establecida.</p> <p>Explicación de las razones por las cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial.</p> <p>Explicación de la evolución del concepto de política a través de la historia</p>	<p>ciudadanos frente a la política</p>
--	--	--	---	---	--	--



PLAN DE ÁREA

				<p>nacional.</p> <p>Identificación de las instituciones de integración económica que regulan el mercado internacional.</p> <p>Comprensión de la dimensión social del concepto de política.</p> <p>Caracterización de las formas de pertenencia en política.</p>	<p>Clasificación de algunas formas de pertenencia en política y su relación con las ideologías</p>	
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS

Comprende las relaciones existentes entre las diferentes monedas del mundo.

Reconoce y comprende la forma en la cual son aplicados los mecanismos del sistema financiero en la economía del país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Análisis de la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional

Identificación de las ventajas, desventajas e incidencias del mercado financiero en la economía mundial

Caracterización de las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional

Explicación de las razones por la cuales determinadas regiones colombianas poseen una mayor vinculación con el mercado mundial

Identificación de los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo

Identificación de las funciones del dinero en la sociedad contemporánea



PLAN DE ÁREA

Establecimiento de los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: TRES

GRADO: DECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 10° estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Valora las ideas políticas y la elaboración de normas para la construcción de una sociedad justa y equitativa entre los hombres.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Política	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas.	Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en	Conceptos básicos: Poder, autoridad y gobierno. Los poderes políticos ocultos.	Diferencia las ideas clásicas y modernas de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.	Realización de una línea de tiempo respecto a la evolución histórica de las formas de Estado y sus conceptos básicos: poder, autoridad y	Reflexiona sobre la actitud de los ciudadanos frente a la política. Asuma



PLAN DE ÁREA

	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Colombia. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>¿Qué es el Estado? El Estado Colombiano y como se formó El pensamiento político El pensamiento político Colombiano Sociedad civil. La constitución de 1991 (Antecedentes Fundamentos de un estado social de derecho. División de la constitución. Los derechos fundamentales)</p>	<p>Comprensión de las diferentes formas de gobierno Identificación del poder oculto y de algunas de sus manifestaciones Identificación de los sistemas democráticos y su evolución en Colombia. Identificación de los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas. Identificación de las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano. Identificación del</p>	<p>gobierno. Comparación de las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división del poder público Validación de algunos momentos históricos que expresan concepciones diferentes del poder político. Descripción de las principales características del pensamiento político colombiano Descripción de cómo se centraliza el Estado en el siglo XIX y como se descentraliza en el siglo XX Relaciona los elementos que concurren en la</p>	<p>posiciones críticas frente a las libertades individuales y colectivas</p>
--	--	--	---	---	---	--



PLAN DE ÁREA

				<p>objetivo del que se ocupa el pensamiento político y las directrices ideológicas de este, en especial el colombiano.</p> <p>Comprensión del concepto de sociedad civil.</p> <p>Identificación de algunas diferencias entre las constituciones de 1886 y la de 1991.</p> <p>Identificación de los cambios que la constitución de 1991 plantea en materia de las ramas del poder público, soberanía popular, diversidad cultural y medio ambiente.</p>	<p>génesis de la sociedad civil.</p> <p>Relaciono los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política.</p> <p>Contrastación crítica del individualismo y una concepción más comunitaria de las relaciones sociales.</p> <p>Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política</p> <p>Explicación de la diferencia entre un Estado centralizado y uno descentralizado</p> <p>Enumeración de las etapas del proceso de construcción de la constitución de 1991.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



PLAN DE ÁREA

COMPETENCIAS

Analizar y explicar la relación existente entre los fenómenos de poder, autoridad y gobierno en el estado colombiano
Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales y políticos.
Explicación del Estado como poder, territorio, nación e institución de relaciones sociopolíticas
Identifica claramente los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
Explica como la complejización del mundo del mercado modifica la labor y la imagen del político

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Descripción de cómo se centralizó el estado en el siglo XIX y cómo se descentralizó a finales del siglo XX
Valoración de los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política
Reflexión sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea
Descripción de las formas de gobierno ideadas en la antigüedad, la modernidad y la época contemporánea
Comprensión de las diferentes formas y concepciones del Estado y sus características modernas
Reconocimiento de los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas
Identificación y diferenciación de las características del pensamiento político antiguo y el moderno
Identificación de las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano
Correlación de los elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil
Comprensión de las principales innovaciones de la Constitución Política de Colombia de 1991

PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.



PLAN DE ÁREA

Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.

PROFUNDIZACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período)



PLAN DE ÁREA

Monitores del área.
Evaluaciones escritas y orales

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: UNO

GRADO: UNDECIMO

IHS:

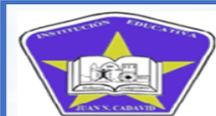
META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Comprende la incidencia de las variables macroeconómicas en el contexto económico y político del país.

Analiza los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Economía	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas.	Identifico y explico los conceptos fundamentales relacionados con la actividad	Que es la macroeconomía y la microeconomía El producto interno bruto	Identificación de las características de los elementos macroeconómicos y microeconómicos	Clasificación de los elementos característicos macroeconómicos y microeconómicos. Identificación de las principales variables	Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país. Examina las fortalezas y



PLAN DE ÁREA

	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>económica y la actividad política.</p>	<p>producto interno neto</p> <p>Plan de desarrollo</p> <p>La economía en la constitución.</p> <p>La Constitución Política de Colombia. Qué es y Antecedentes</p>	<p>Identificación de la importancia del Producto Interno Bruto (PIB), como mecanismo para medir la producción de un país.</p> <p>Explicación de los indicadores económicos que evidencia la productividad y eficiencia económica del país.</p> <p>Comprensión de las diferentes etapas del ciclo económico y su incidencia en la política monetaria.</p> <p>Identificación de las distintas etapas del ciclo económico,</p>	<p>macroeconómicas y su importancia en la economía colombiana.</p> <p>Comparación de los diferentes indicadores económicos.</p> <p>Interpretación de gráficos y estadísticas sobre los índices de crecimiento de la economía.</p> <p>Categorización de los ciclos económicos y su incidencia en la política monetaria.</p> <p>Explicación de los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria.</p> <p>Planteamiento de alternativas de</p>	<p>debilidades de los planes de desarrollo en Itagüí, Antioquia y Colombia, al momento de su ejecución.</p>
--	--	---	--	---	---	---



PLAN DE ÁREA

				<p>destacando sus implicaciones en la economía colombiana.</p> <p>Comprensión de las estrategias de estabilización de las de tipo estructural.</p> <p>Identificación de los elementos de un Plan de Desarrollo.</p> <p>Identificación de las relaciones entre la economía y la constitución colombiana</p>	<p>solución frente a un momento de crisis económica.</p> <p>Planteamiento de alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico.</p> <p>Relaciona los diferentes Planes de Desarrollo.</p> <p>Explicación de las características fundamentales de un plan de desarrollo.</p> <p>Explicación de las relaciones que se dan entre la Economía y la constitución política colombiana.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Competencia :

Identifica y clasifica de manera asertiva los elementos característicos de la macroeconomía y microeconomía en el contexto nacional e internacional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identificar elementos macro y microeconómicos en su entorno.



PLAN DE ÁREA

Identificar la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada
 Analizar los fundamentos de las políticas monetaria y cambiaria
 Identificar las distintas etapas del ciclo económico
 Definir los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico
 Identificación de las características de los modelos de gobierno
 Análisis de los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país.
 Explicación del sentido, características y fundamentos de un Plan de Desarrollo
 Identificación de los cambios económicos establecidos por la constitución de 1991

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
 DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: DOS

GRADO: UNDECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Explica los modelos económicos actuales, sus características y relación con el régimen político.

EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS AREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Economía	Pensamiento social. Interpretación y análisis de	Establezco algunas relaciones entre los diferentes	La Constitución Política de 1991. Los principios y	Identificación de las características del neoliberalismo y	Planteamiento de alternativas de solución frente a un momento de crisis económica.	Asuma posiciones críticas frente a las libertades individuales y



PLAN DE ÁREA

<p>perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales.</p>	<p>derechos fundamentales. Derechos fundamentales, democracia representativa, democracia participativa, veeduría ciudadana. Mecanismos de protección de los derechos fundamentales. Proteccionismo Neoliberalismo Globalización Ramas del poder público: legislativa, ejecutiva y</p>	<p>la apertura económica. Comprensión de los principales modelos de desarrollo económico de Colombia en los siglos XX y XXI. Comprensión de los aspectos que considera como beneficio o nocivos que tiene las multinacionales y transnacionales para la economía mundial, nacional y regional. Identificación de los diferentes bloques económicos existentes en el mundo para reconocer la importancia que</p>	<p>Planteamiento de alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico. Comparación de diferentes estrategias para el crecimiento económico. Explicación de las razones externas e internas que facilitaron el establecimiento del neoliberalismo. Comparación de las políticas de desarrollo económico (proteccionismo-neoliberalismo) con sus correspondientes ventajas y desventajas</p>	<p>colectivas. Valora la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional.</p>
---	---	---	--	---	--



PLAN DE ÁREA

		alcance y contenido de los diversos mecanismos de participación ciudadana.	judicial. Mecanismos de participación ciudadana Régimen y sistema político. Autoritarismo, democracia y totalitarismo.	tiene para Colombia pertenecer a ellos. Definición de los regímenes y sistemas políticos. Comprensión de los conceptos de autoritarismo, totalitarismo y democracia y su desarrollo en el mundo.	Descripción de los rasgos más importantes de la llamada globalización. Comparación de la mundialización de la económica con el auge del neoliberalismo. Análisis de la necesidad de integrar grupos económicos que permitan superar las condiciones económicas del mundo actual y especial de nuestro país. Comparación de los diferentes regímenes y sistemas políticos. Comparación de las características básicas del autoritarismo, el	
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 31 de 52

PLAN DE ÁREA

					totalitarismo y la democracia	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

COMPETENCIA: :

- Analizar las características de los sistemas económicos que ha existido en Colombia
- Describir los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía
- Identificación de los sistemas y regímenes políticos
- Comprensión teórica de los regímenes democrático, totalitario y autoritario

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identificación de los fundamentos que sustentan las políticas neoliberales
- Explicación del sentido de los llamados organismos internacionales de crédito
- Identificación de las características de un sistema y de un régimen político
- Diferenciación de los regímenes democrático, totalitario y autoritario

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PERÍODO: TRES

GRADO: UNDECIMO

IHS:

META POR GRADO: Al finalizar el año los estudiantes del grado 11° estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

OBJETIVO POR PERÍODO:

Identifica las características de la democracia e identifica los principales puntos de la agenda política latinoamericana.

EJE TEMÁTIC	COMPETENCIA S AREA	ESTÁNDARE S	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALE S	PROCEDIMENTALE S	ACTITUDINALE S
-------------	--------------------	-------------	----------------------	---------------	------------------	----------------



PLAN DE ÁREA

O						
Política	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Analizo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p> <p>Analizo consecuencia s de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Poder constituyente y la democracia</p> <p>El régimen político colombiano</p> <p>Instituciones políticas modernas</p> <p>Partidos políticos.</p> <p>Los partidos políticos en Colombia.</p> <p>Agenda política latinoamericana</p> <p>Posibilidades de integración en América Latina</p>	<p>Identificación de las reformas políticas generadas a partir de la Constitución colombiana de 1991.</p> <p>Relaciona el estado de violencia en Colombia con la definición de sistema político colombiano</p> <p>Identificación de las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos políticos.</p> <p>Identificación de las similitudes y diferencias entre los partidos políticos liberal y conservador</p>	<p>Comparación de la Constitución política colombiana de 1886 y 1991.</p> <p>Diferenciación el régimen político totalitario y autoritario.</p> <p>Explicación de las características del régimen político colombiano</p> <p>Determinación de diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.</p> <p>Explicación del contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia.</p> <p>Relaciona los elementos constitutivos de los</p>	<p>Asuma una posición crítica frente al poder constituyente.</p> <p>Reconozca y valora la cultura humana como motor esencial para la construcción de la convivencia y la paz</p>



PLAN DE ÁREA

				<p>Identificación del proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia</p> <p>Identificación de las características de la globalización e identifica los principales puntos de la agenda política latinoamericana</p> <p>Comprensión del nuevo orden mundial y la importancia del proceso de globalización que estamos viviendo.</p>	<p>programas de los partidos políticos tradicionales.</p> <p>Explicación de las principales preocupaciones políticas de América latina al finalizar el siglo XX.</p> <p>Análisis del nuevo orden mundial y la importancia del proceso de globalización que estamos viviendo.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

COMPETENCIAS:

Valora de manera respetuosa la participación política de los diferentes grupos minoritarios en nuestro país.

Reflexiona de manera crítica sobre las bondades y defectos del régimen político colombiano.

Identifica y explica con fluidez las diferentes posiciones a favor o en contra de la globalización en nuestro país.



PLAN DE ÁREA

valora la preocupación de las naciones latinoamericanas por considerar una agenda política pertinente a nuestros problemas

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Identificación del papel del pueblo en la democracia

Descripción de los principales rasgos del régimen político colombiano

Comparación de las diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas

Conocimiento de las diferentes formas que han adquirido históricamente los partidos

Identificación del proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia

Explicación de las principales preocupaciones políticas de América Latina

Comprensión de los esfuerzos y beneficios de las naciones latinoamericanas por la integración.

PLAN DE APOYO

NIVELACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	De acuerdo a las necesidades (estudiantes nuevos, bajo rendimiento académico). Se debe realizar constantemente durante el periodo académico.

PROFUNDIZACIÓN



PLAN DE ÁREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Elaboración de talleres para afianzar conceptos, procesos y competencias. Videos, análisis de textos. Elaboración de textos argumentativos, expositivos e informativos. Conversatorios, evaluaciones orales y escritas.	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	Constantemente durante el periodo académico.

RECUPERACIÓN

CRITERIOS	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área. Evaluaciones escritas y orales	En convenio con el estudiante, padre de familia y el aval de coordinación académica. Constantemente en trabajos dirigidos por el docente, sea para la clase o en actividades para la casa.	1 vez (finalizando período)

TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS A LAS ÁREAS POR GRADO

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Ciencias Económicas y Ciencias Políticas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 36 de 52

PLAN DE ÁREA

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTANDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMATICOS	AREAS AFINES AL PROYECTO
Uno	Gobierno escolar. Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Ley1029/2006.	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (manual de convivencia escolar, normas)</p>	<p>1ªFormación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p>	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



PLAN DE ÁREA

			3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).	
Dos	Recreación y tiempo libre Ley 115/ 1994;Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y decretos reglamentarios.	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles. (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar	área de Educación física, Recreación y Deportes Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana. cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades



PLAN DE ÁREA

			de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.	
Tres	Medio Ambiente. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, praragrafo10 de la ley 115	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y decretos reglamentarios.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.
Cuatro	Educación para la sexualidad y la	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Guía No. 1: La dimensión de	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua



PLAN DE ÁREA

	<p>cultura ciudadanía. Constitución de Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre ed sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. Política nacional de salud sexual y reproductiva. Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.</p> <p>Aplico los conceptos éticos en la participación y convivencia con el otro.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Analizo e interpreto artículos de la constitución, leyes y decretos reglamentarios</p>	<p>la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1865/article-176712.html Portal del</p>	<p>Castellana.</p>
--	--	--	--	--------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 40 de 52

PLAN DE ÁREA

			<p>Ministerio de Educación Nacional:http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</p> <p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.</p>	
--	--	--	---	--



PLAN DE ÁREA

Cinco	Educación en Tránsito y Seguridad vial. Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.	Reconozco alguna normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (código de transito)	Desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas u jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.” “fundamentado en el respeto por el derecho a la vida, a la movilidad, en el disfrute del espacio público, y en el reconocimient o y respeto por las normas y	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.
-------	--	--	---	---



PLAN DE ÁREA

			las leyes.”	
Seis	Cátedra de Estudios Afro colombianos Ley 70 / 1993, Decreto 1122/ 1998; Ley 1098 artículos 43 y 44; Circular Ministerial No. 23/ 2010.	<p>Reconozco mi herencia y el legado de mis antecesores.</p> <p>Valoro los aportes de mis ancestros en la construcción histórica de mi nación, de mi país.</p> <p>Identifico Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras culturas diferentes a la mía.</p>	<p>Lineamientos Curriculares Cátedra de Estudios Afro colombianos.M EN 2001.</p> <p>“aportes histórico – culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la construcción de la nación colombiana”</p> <p>“Reconocimiento y difusión de los procesos de reintegración reconstrucción , re-significación y</p>	<p>Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana. Economía.</p>



PLAN DE ÁREA

			re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia en la perspectiva la identidad nacional” “Desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país.”	
Siete	Economía y finanzas. Fomento a la cultura del emprendimiento: Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos Reconozco describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad	Dimensiones: Político-Social, Pedagógica, Lingüística, Ambiental, Geo Histórica, Espiritual, Investigativa e	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana. tecnología



PLAN DE ÁREA

	establecimientos educativos MEN.		<p>Internacional. Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>“Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades</p>	
--	----------------------------------	--	--	--



PLAN DE ÁREA

			orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento o y a la realización de proyectos pedagógicos productivos	
Ocho	“Asignatura Itagüí, creación de identidad región” Ley 115/1994; Acuerdo Municipal del Concejo de Itagüí 005/2005. Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015	<p>Indago por los asentamientos precolombianos en Itagüí, sus prácticas culturales y su ubicación geográfica.</p> <p>Reconozco el uso del espacio geográfico que realizan los habitantes del Municipio de Itagüí.</p> <p>Analizo críticamente la división político-administrativa y la funcionalidad espacial que se ha vivido en el Municipio.</p> <p>Investigo los flujos y migraciones espaciales y poblacionales que se han dado en el Municipio.</p> <p>Indago, reconozco y difundo los aportes y legados de personajes ilustres y actores sociales en la vida económica, política y cultural</p>	Mi municipio; Geografía de mi municipio; economía local; patrimonio cultural; deportes y recreación; recursos naturales; emblemas, personajes ilustres y síntesis municipal.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Artística. Lengua Castellana.



PLAN DE ÁREA

		en el Municipio.		
Nueve	Servicio Social de los Estudiantes. La Ley 115/1994. Decreto 1860/1994, Resolución 4210/1996	Uso responsable de los recursos (papel, agua, alimentos, energía). Cuido en entorno que me rodea y manejo responsable de las basuras Valora la importancia de labores básicas de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y los demás; y las practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo) Practico normas de cortesía. Conozco fomento y aplico deberes y derechos dentro y fuera del aula.	“Sensibilización frente necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que , adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma”. “Desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso	Fuera de áreas, extraclase. Requisito para graduarse.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 47 de 52

PLAN DE ÁREA

			<p>con su entorno social” “Realización de acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes”</p> <p>“mejoramiento de las condiciones socio-culturales de las comunidades mediante la participación en actividades y proyectos.</p>	
--	--	--	---	--



PLAN DE ÁREA

			Las instituciones educativas deberán elaborar el respectivo proyecto con los convenios interinstitucionales que sean necesarios para permitir a los educandos cumplir con este requisito o diseñar las estrategias en programas propios y otros proyectos pedagógicos institucionales.	
Diez	Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994	Reconozco y respeto diferentes Puntos de vista. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.	(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución	Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales. Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana y Artística.



PLAN DE ÁREA

		<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares , (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.</p>	
Once	PILEO Plan lector de escritura y oralidad	<p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de información</p> <p>Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos</p> <p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en información que difunden los medios masivos y</p>	<p>Comprensión lectora e implementación de producción escrita con diversas tipologías textuales.</p>	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.



PLAN DE ÁREA

		adopto una posición crítica frente a estos		
		Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc		
Doce	TESO: transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.	Reconozco la importancia de la innovación la invención, la investigación el desarrollo y la experimentación en la elaboración de soluciones tecnológicas como factores de la productividad y competitividad	Promover el uso y apropiación de herramientas tecnológicas.	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ética, Cívica, Filosofía. Lengua Castellana.

BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia. 1991

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 .1994.

MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002

Decreto 230 de 2002

FERNANDEZ MARCH, Amparo. Metodologías Activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia, Educación siglo XXI, Pág. 35- 56

PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.



PLAN DE ÁREA

VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las Ciencias sociales. Editorial Marín Vieco Ltda. 2002.

VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid. 1984.

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 3. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 4. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 5. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008

BRUNER J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid

GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 11. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008

GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 10. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008

ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002

BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.

GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000

GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 7. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice May. 2000

JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 6. Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006

JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 7. Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006

LAVACUDE PARRA, Kenny. Ciencias Sociales. Editorial Santillana. Santafé de Bogotá. 2002. 35



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO:
GA-DC-F7

Versión: 4

Fecha vigencia: 31/01/2022

Página: 52 de 52

PLAN DE ÁREA

BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. Sociedad Activa 8. Educar editores. 1999.

BURGOS, Campo Elías y NAVARRO Ana Victoria. Sociedad Activa 9. Educar editores. 1999.

PIAS elaborados por las diferentes instituciones públicas del municipio en años anteriores

Serie lineamientos curriculares Constitución política y democracia. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogotá, D.C., 7 de junio de 1998.