



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”



CÓDIGO: GA-EC-F8

Versión: 5

**Fecha
vigencia:
26/03/2021**

Página: 1 de 18

PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO INSTITUCIONAL Y MUNICIPAL BILINGUISMO

Año 2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN	3
2.2 MARCO LEGAL	3
3. FORMULACIÓN	3
4. DELIMITACIÓN	4
5. RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS	4
6. DIAGNOSTICO SOCIO CULTURAL	4
7. MATRIZ DOFA	4
8. OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
8.1 OBJETIVO GENERAL	5
8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
9. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	5
10. PLAN OPERATIVO	5
11. PRESUPUESTO	6
12. INDICADORES DE EVALUACIÓN	6
13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	6
BIBLIOGRAFÍA	9
WEBGRAFÍA 10	

RESPONSABLES		
NOMBRES COMPLETOS	JORNADA	CARGO
Jaqueline Ossa Henao	Mañana	Docente
Sandra ArangoEscobar	Mañana	Docente
Gabriel Jaime Hoyos	Mañana	Docente
Marlene Cardona Suarez	Tarde	Docente

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del Proyecto	Bilinguismo
Responsables	Jaqueline Ossa Henao
Año de construcción	2022

2. MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Actualmente en Colombia, y bajo la excusa del término globalización, se ha incrementado el interés por una educación que incluya una segunda lengua para facilitar de cierta forma la inclusión de nuestro país a esa globalización de la que se habla. Es por esto, que en el 2009 se institucionalizó el proyecto de Bilinguismo en la Institución Educativa Juan N Cadavid, el cual pretende mejorar el nivel de lengua inglesa para todos los estudiantes de nuestra Institución. A su vez, este proyecto está sustentado en la ley nacional del proyecto de desarrollo . Dentro de los objetivos principales de este proyecto de Bilinguismo , uno es el acceso fácil al aprendizaje de una segunda lengua y de esta forma al acceso a mejores trabajos y a mejor calidad de vida, otro al mejoramiento de las habilidades de una segunda lengua. Aunque se menciona la “Educación Bilingüe” y “Lengua Extranjera” como opciones para mejorar la calidad de vida. .

El servicio para aprender idiomas en aplicaciones móviles ha sido presentado en el Municipio de Itagui como una nueva plataforma con la que planea llevar su servicio de aprendizaje a las aulas de clases y ayudar a los profesores de Inglés de Itagui a que sigan promoviendo el aprendizaje del Inglés a sus alumnos.

El asistente de Bilinguismo para las Instituciones Educativas llega con el fin de promover y utilizar la plataforma y mejorar el inglés.

Esta nueva Plataforma en itagui ofrecerá a los maestros las herramientas para preparar clases diarias de idiomas, además de que las lecciones podrán ser personalizadas para cada estudiante.

2.2 MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la importancia de este proyecto tomamos como referentes legales, la ley general de educación y los estándares de formación en lenguas extranjeras, además de los parámetros establecidos por el marco común europeo de referencia.

La Ley 115 de 1994 en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros.

La reflexión inicial del Ministerio retomó las preguntas que las Secretarías y las instituciones escolares se plantean: ¿A qué edad empezar?, ¿cuántas horas se requieren por semana?, ¿durante cuántos años?

Según el estudio, Key Data on Teaching Languages at School in Europe, adelantado en 2005 por la Red de información de Educación Europea (Eurydice)¹, en los 25 países de la Unión Europea, en el sistema educativo, la dedicación al estudio de una lengua extranjera es, en promedio, de ocho años, con una intensidad entre cinco y nueve horas semanales, desde los ocho años de edad del estudiante. En Colombia, la dedicación promedio es de seis años, desde grado sexto a undécimo, a partir de los once años, con tres horas semanales. Un total de 720 horas para el estudio del inglés, durante la educación Básica y Media, es suficiente para que los alumnos alcancen la competencia requerida en inglés. La pregunta es, entonces, ¿qué pasa en esas horas?

Al indagar sobre la competencia de estudiantes y profesores en el dominio del inglés, y en metodología, para los docentes, el Ministerio y las Secretarías detectaron deficiencias y se propusieron trazar acciones para mejorar los conocimientos. Sobre la base de los diagnósticos realizados en once regiones del país (ver sección Por Colombia), el Ministerio formula metas para la educación Básica, Media y Superior; un sistema de control de calidad para la educación Formal y No Formal, y empieza a formular modelos de educación bilingüe y trilingüe dirigidos a poblaciones vulnerables y de frontera, hablantes de lenguas minoritarias y grupos raizales.

Para el aprendizaje exitoso del inglés, los lenguajes visual, sonoro y escrito convergen en la televisión educativa y el Internet. El uso de plataformas para entornos virtuales ha modificado los roles de estudiantes y docentes, estimulando el aprendizaje autónomo y el papel de los docentes, como acompañantes y facilitadores. El Programa Nacional de Bilingüismo señala a las Secretarías de Educación la importancia. (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>)

Nuestro proyecto bilingüe se encuentra articulado con el marco normativo colombiano sobre enseñanza de lenguas extranjeras así:

1. En la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se determinan los objetivos del nivel de educación básica (primaria y secundaria), y se establece el estudio de un idioma extranjero como área obligatoria y fundamental.
2. En el Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026), se enumeran los lineamientos estratégicos para el desarrollo de los desafíos del Plan Nacional Decenal de Educación a 2026, incluyendo lineamientos curriculares, flexibilidad curricular, formación y cualificación docente, desarrollo de prácticas inclusivas, uso de tecnologías e investigación y generación de conocimiento.
3. En el Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2019), el MEN reafirma la importancia del desarrollo de la lengua extranjera, de manera particular el inglés, en todos los niveles educativos: básica, media y superior.
4. En el Programa Nacional de Inglés (2015 – 2025) Colombia Very Well! se da a conocer la Guía 22 del MEN: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, el Sistema Nacional de Evaluación, la alineación de pruebas Saber 11 y Saber, las iniciativas de acompañamiento y formación docente, y el uso de medios y nuevas tecnologías.
5. En la Ley de bilingüismo, ley 1651 de 2013, se realizan adiciones y modificaciones a los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 para favorecer el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.
6. En el currículo sugerido de inglés (2016), se formaliza la propuesta de implementación y evaluación dirigida a lograr que los estudiantes de educación básica y media puedan comunicarse, interactuar y compartir conocimiento en lengua inglesa y a su vez, potenciar sus capacidades humanas y profesionales.
7. En la Guía 22 del MEN: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), se describen los estándares generales y específicos mínimos que se deben cumplir en los grados por ciclos, considerando tanto las etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes, como los estadios de desarrollo de la lengua materna en cada edad. Además, el documento proporciona algunas orientaciones respecto a la forma en que se pueden determinar los contenidos temáticos de inglés y los logros para un periodo académico.
8. En el documento Lengua Extranjera del MEN (2004), se definen las características de los establecimientos bilingües nacionales: directivos predominantemente nacionales, docentes bilingües colombianos, intensidad de contacto con la lengua extranjera en el plan de estudios de más del 50%, uso de dos lenguas como medio de enseñanza-aprendizaje de distintas áreas

curriculares, promoción del conocimiento de la cultura y contacto directo de los estudiantes con países extranjeros a través de intercambios o pasantías, aprobación de pruebas internacionales de lengua extranjera junto con la aprobación del currículo colombiano y promoción de una orientación intercultural o análisis comparativo de aspectos de la cultura propia y las culturas extranjeras.

9. En el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER): Aprendizaje, enseñanza, evaluación (2002), se establecen los estándares internacionales de competencia comunicativa, que fijan los niveles de dominio que se deben lograr en la Educación Básica, Media y Superior. Este documento además brinda las herramientas para enseñar, medir y evaluar las competencias con precisión.

3. FORMULACIÓN

Se desarrolla éste proyecto con el fin de contribuir a la mejora de la adquisición y uso del idioma extranjero inglés, una de las herramientas que se utiliza es el asistente de bilingüismo del MASTER donde convergen diversas actividades encaminadas al desarrollo de competencias en una segunda lengua.

4. DELIMITACIÓN

El proyecto va dirigido a los estudiantes de la Juan N. cadavid en el año en curso, desde transición hasta once.

5. RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

ÁREAS	TEMÁTICAS PROPUESTAS	PERIODO Y GRADOS
Ciencias naturales y educación ambiental	Vocabulario y expresiones sobre el cuerpo humano, formas de vida, alimentación, entre otros.	Todos
Ciencias Sociales	Expresiones sobre relaciones interpersonales, medios de transporte, lugares, etc.	Todos
Matemáticas	Colores y figuras geométricas.	Todos

Lengua Castellana	Expresiones cotidianas, completación de oraciones, ejercicios de coherencia escritural, etc.	Todos
Tecnología	Aspectos sobre diversas tecnologías, uso de herramientas y dispositivos tecnológicos.	Todos
Artística	Vocabulario y expresiones sobre temas artísticos y culturales.	Todos
Ética	Cuidado de la vida, expresiones sobre la relación con otros.	Todos
Religión	Vocabulario y oraciones sobre temas reflexivos.	Todos
Educación Física	Hábitos alimenticios, vocabulario sobre movimientos, ejercicios y demás.	Todos
Lengua de Señas	Vocabulario básico	Todos

6. DIAGNOSTICO SOCIO CULTURAL

Los estudiantes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid pertenecen en su gran mayoría a los estratos 1, 2 y 3. Residen en los sectores La Cruz, Los Naranjos, Asturias, San Pio, Itagüí Parque. Un porcentaje significativo de las familias trabaja en el comercio, ejercen actividades de trabajo informal y trabajan además en el sector industrial y productivo del Municipio.

7. MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Falta de un espacio al interior de la institución -aula de bilingüismo, sin embargo se suple con lo ofrecido por City lab ofrecido por el municipio de Itagüí.</p> <p>Necesidad del recurso tecnológico y el servicio de internet a nivel de los hogares. Hacinamiento en la Institución .</p> <p>Falta de buena conexión a internet donde los estudiantes puedan acceder a ella libremente.</p>	<p>Facilidad de ingreso al asistente de bilingüismo por medio de la página del MASTER 2.000</p> <p>Oportunidad de acceso al aula de City lab donde facilitan la herramienta tecnológica y el acceso al internet.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>La participación de los alumnos en cada una de las actividades.</p> <p>El buen acompañamiento y asesoría por parte de los docentes del área.</p>	<p>Poco esmero y dedicación por parte de los estudiantes en la realización de actividades y el uso de la sección de bilingüismo.</p> <p>Falta de motivación e interés de los estudiantes por avanzar en la adquisición y mejora del inglés.</p>

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes de la **I. E. Juan N. Cadavid** competencias idiomáticas por medio de actividades que motiven la adquisición y mejora en el aprendizaje de una nueva lengua inglés

8.2 Objetivos Específicos

- Mejorar el aprendizaje del idioma inglés por medio de la realización de diferentes actividades de escucha, escritura y demás.
- Utilizar el asistente de bilingüismo como una herramienta didáctica y dinámica para mejorar la adquisición de una segunda lengua – inglés.
- Desarrollar competencias idiomáticas por medio de la realización y participación en diferentes actividades en lengua extranjera.

9. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Con la participación en el programa de bilingüismo pretendemos integrarnos en un sistema educativo dinámico, que adapta la enseñanza a la demanda de la vida real. Asumimos que resulta prioritario compaginar el incremento en competencias comunicativas del alumnado en lengua inglesa, a través del tiempo, el idioma inglés se ha convertido en una de las lenguas más habladas en el mundo, lo que le ha dado el estatus de idioma global. Debido al avance de la tecnología, las innovaciones científicas y la necesidad de estrechar relaciones entre los países del mundo, el inglés ha ganado importancia al constituirse en el idioma común y oficial.

La justificación de nuestro proyecto radica en la oferta que hacemos a nuestros estudiantes de poder adquirir, a lo largo de su proceso de escolarización, una mayor competencia lingüística en el uso de la lengua inglesa, el concepto de bilingüismo pues, es en nuestro caso, consiste fundamentalmente en adquirir la capacidad de expresarse y hacerse entender en más de un idioma.

El plan operativo que se propone se articula con toda la propuesta pedagógica y el proyecto de bilingüismo a nivel nacional, municipal e institucional.

10. PLAN OPERATIVO O CRONOGRAMA DEL PROYECTO						
PROPÓSITO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCIÓN	OBSERVACIONES
Apropiación de la Herramienta Máster de Bilingüismo	Conocer las herramientas y utilidad del máster de Bilingüismo	Máster 2.000	Marzo 1 a primera semana de Diciembre	Docentes de inglés de primaria y bachillerato	Todo el año	Es un trabajo consecutivo de las lecciones de cada módulo del máster de Bilingüismo.
Llevar el inglés como una	Tertulias en Inglés	Estudiantes de los grados 9, 10, 11	2 horas mensuales a nivel municipal y una semanal a nivel institucional	Docentes de la media	Marzo a Noviembre	Se realizarán tertulias en inglés sobre temas de interés con los estudiantes de 9,10,11 inicialmente.

herramienta muy útil fuera del aula						
Promover las habilidades del Idioma Extranjero Inglés con la música	Song Festival	Estudiantes de primaria y Bachillerato	Dos Días	Docentes de primaria y Bachillerato	Segundo semestre de 2022	Estudiantes de primaria y bachillerato

Promover las habilidades de deletreo en Inglés	Spelling Bee	Estudiantes de PRIMARIA Y BACHILLERATO	Primer Semestre de 2022	Estudiantes de Primaria y Bachillerato	Primer Semestre de 2022	Estudiantes de Primaria y Bachillerato

11. PRESUPUESTO

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	¿Dónde se puede conseguir ?
Total				
Gestionado				
Por gestionar				

12. INDICADORES DE EVALUACIÓN**13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

FECHA:

PARTICIPANTES:

ACTIVIDAD:

LOGROS ALCANZADOS:

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

FECHA:

PARTICIPANTES:

ACTIVIDAD:

LOGROS ALCANZADOS:

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

FECHA:

PARTICIPANTES:

ACTIVIDAD:

LOGROS ALCANZADOS:

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

FECHA:

PARTICIPANTES:

ACTIVIDAD:

LOGROS ALCANZADOS:

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

WEBGRAFÍA

(<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>)