



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAUID | ITAGÜÍ

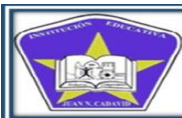
“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”

### GUÍA DE ÁREAS INTEGRADAS

Nos complace presentar esta guía que pretende que tú como estudiante, aprendas de una forma contextualizada, para que los aprendizajes que logres sean más significativos y duraderos, claro, en el marco de nuestra planeación y sin perder de vista nuestro sistema de evaluación y todas las condiciones que nos ha traído la pandemia. Las clases del mes serán de apoyo a las actividades, debes ir haciendo entregas a tiempo por medio de correos o de las plataformas habilitadas en cada área y según el cronograma que hay al final de esta guía.

¡¡Así que mucho ánimo!! y a aprender.





## CLEI 2

### GUÍA # 4 DE ÁREAS INTEGRADAS

**NOMBRE DE LAS DOCENTES: Mónica Stella Lopera Ossa y Liliana María Lopera García**

#### JUSTIFICACIÓN

Sensibilizar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la correcta separación en origen de residuos habituales en el ámbito escolar y doméstico con los que están menos familiarizados (lámparas, pilas, móviles, pequeños electrodomésticos).



#### INTRODUCCIÓN

Buenas tardes, en la siguiente guía encontrarán las actividades planteadas para un mes, les solicitamos leer muy bien las instrucciones y realizar las actividades propuestas, recordar que la asistencia a clase es fundamental para afianzar los conceptos vistos.



- Las actividades deben realizarse en el cuaderno y/o hojas de block
- Se debe tomar fotos de lo realizado en ética e inglés al correo electrónico [monicasloperao@itagui.edu.co](mailto:monicasloperao@itagui.edu.co) o Whatsapp. **3147178537** y para las otras asignaturas al correo [lilianamloperag@itagui.edu.co](mailto:lilianamloperag@itagui.edu.co) al WhatsApp **3015318568** o **entregarlas a la secretaria de la institución**
- La guía está dirigida a fortalecer de manera integral las competencias básicas
- de ciencias naturales y ambiental, ciencias sociales, matemáticas, lengua castellana, competencias ética e inglés

## COMPETENCIAS

- Creo conciencia de la importancia de conservar los recursos del medio, mediante acciones responsables realizadas en diferentes espacios cotidianos
- Creo conciencia sobre la correcta separación en origen de residuos habituales en el ámbito escolar y doméstico
- Aplico los conceptos y nociones matemáticas en las actividades cotidianas
- Identifico la importancia del aprovechamiento de recursos
- Interpreto la lectura de textos y contextos, aplicando el conjunto de conocimientos adquiridos
- Introyecto vocabulario en idioma extranjero-inglés, según la temática vista de manera integral con otras asignaturas

El primer paso, es observar los siguientes videos y noticia. sobre el cual se basará la guía.

VIDEO: ¿A dónde van a parar celulares y computadores desechados en Colombia?

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=8noSNsXteBc&ab\\_channel=NoticiasCaracol](https://www.youtube.com/watch?v=8noSNsXteBc&ab_channel=NoticiasCaracol)

FUENTE: Caracol

VIDEO: Basura tecnológica

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=FtS2fuveBIw&ab\\_channel=Tecnonauta](https://www.youtube.com/watch?v=FtS2fuveBIw&ab_channel=Tecnonauta)

FUENTE: TECNONAUTA

ACTIVIDADES:

### CIENCIAS NATURALES

Observa el video, teniendo en cuenta lo discutido en el encuentro con las docentes, realiza las siguientes actividades:

1. ¿Qué aprendiste de los videos?, resume en tu cuaderno, lo aprendido
2. Elabora una lista de 5 acciones puedes hacer para ayudar a cuidar el planeta reciclando aparatos electrónicos
3. Observa el siguiente video, reflexiona, plasmando en una cartelera, como el proceso de fotosíntesis de las plantas se puede ver afectado si no cuidamos nuestras plantas en Colombia

VIDEO: la fotosíntesis

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM&t=10s&ab\\_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM&t=10s&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol)

FUENTE: Happy Learning

4. Observa el siguiente video, en tu cuaderno transcribe y dibuja las semanas de gestación indicadas en clase, al finalizar se realizará un conversatorio, sobre cómo puede afectar a los futuros niños de Colombia, si no tenemos una conciencia ecológica, teniendo en cuenta lo visto en la guía de conciencia plástica, la guía 3 y 4

VIDEO: Gestación y cuidados en el embarazo

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=INzB7QfUpb0&ab\\_channel=VIXenEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=INzB7QfUpb0&ab_channel=VIXenEspa%C3%B1ol)

FUENTE: VIX en español

5. Teniendo en cuenta lo visto en clase, observaremos el video y realizaremos un cuadro resumen de los conceptos trabajados.

VIDEO: La célula: definición, estructura, funciones y partes

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=WQgwaigJlsl&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=WQgwaigJlsl&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)

FUENTE: Smile and Learn

6. Realizar un repaso de la importancia de los animales en nuestro ambiente, tener en cuenta el siguiente video y realizar una tabla paralela de relación de animales con su tipo de reproducción, teniendo en cuenta imágenes y texto

VIDEO: Los seres vivos-reproducción de los animales

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=SJWriKmg1jY&ab\\_channel=LosTextosDelaEscuela](https://www.youtube.com/watch?v=SJWriKmg1jY&ab_channel=LosTextosDelaEscuela)

FUENTE: Los textos de la escuela

## FLEXIBILIZACIÓN

La flexibilización se realizará en cada clase, se tiene en cuenta el apoyo con videos, para facilitar la comprensión a estudiantes con diagnostico cognitivo y sordos, para este último grupo, se contará con el trabajo mancomunado de la interprete, se adecuan lo videos, ejercicios, transcripción, apoyo visual y comunicación individual, dando evidencia en el grupo de sordos de CLEI 2 y en la página institucional (drive) y algunos en plataformas virtuales y redes sociales

## LENGUA CASTELLANA

1. Géneros literarios

VIDEO: géneros literarios

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=Q9bh83Oc11Y&t=85s&ab\\_channel=Reodenocturnidad](https://www.youtube.com/watch?v=Q9bh83Oc11Y&t=85s&ab_channel=Reodenocturnidad)

FUENTE: REO

Teniendo en cuenta el video, clasifica los géneros literarios y clasifica el texto que estás leyendo durante el periodo

2. Teniendo en cuenta el video guía, realiza una producción textual, en donde expresas la importancia de reciclar, no olvides lo aprendido en las guías anteriores. Para realizar el escrito tener en cuenta tu posición personal, buena redacción y ortografía.  
Te sugerimos el siguiente video de apoyo, para realizar la producción textual de manera ordenada.

VIDEO: Producción textual

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=zPI3XdTmQRE&ab\\_channel=Cu%C3%A1ntico](https://www.youtube.com/watch?v=zPI3XdTmQRE&ab_channel=Cu%C3%A1ntico)

FUENTE: Cuántico

3. Practica en clase, tendremos la oportunidad de leer en voz alta en clase, generando un ambiente de confianza en grupo, para esto observar el siguiente video, para adquirir algunas técnicas, se leerá un fragmento del texto que se está trabajando durante el periodo de manera personal.

VIDEO: Lectura en voz alta

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=AXneVxiqHY0&ab\\_channel=Acervo-Televisi%C3%B3nEducativa](https://www.youtube.com/watch?v=AXneVxiqHY0&ab_channel=Acervo-Televisi%C3%B3nEducativa)

FUENTE: Acervo, televisión educativa

4. Acentuación general de palabras, teniendo en cuenta el texto trabajado, clasifica las palabras de una página en el siguiente cuadro, no olvidar observar el video de apoyo.

VIDEO: Acentuación general de palabras

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=BkbCMgb\\_QuQ&ab\\_channel=DianaRomani](https://www.youtube.com/watch?v=BkbCMgb_QuQ&ab_channel=DianaRomani)

FUENTE: Diana R

PALABRAS AGUDAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS ESDRÚJULAS

5. Repaso de reglas ortográficas, para esto se tendrá en cuenta los ejercicios realizados en clase. Para este ejercicio se retomarán algunas normas o reglas que les han dado mayor dificultad a los estudiantes. Con la lista de palabras de clase realiza una sopa de letras

VIDEO: normas ortográficas

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=sbWMU-QuCnk&ab\\_channel=GuadaSorbera](https://www.youtube.com/watch?v=sbWMU-QuCnk&ab_channel=GuadaSorbera)

FUENTE: Guada

### FLEXIBILIZACIÓN

Para el grupo 1, estudiantes que están adquiriendo el código lector

1. Teniendo en cuenta los videos guía, realiza una lista de palabras que escuches en el mismo que inicien por las siguientes letras: c,d,f,g,h,k,ñ,p,q,r,s,v,w,x,y,z
2. Teniendo los videos de la guía, vas a dibujar los objetos que nombren y vas a escribir el nombre de cada uno
3. Realizar los ejercicios planteados en cada clase, fortaleciendo la lecto-escritura silábica y alfabética.
4. Copia al dictado las siguientes palabras: escucha con atención el siguiente video:

VIDEO: Dictado para niños

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=rFTuswuSRw8&ab\\_channel=Dibucuentos](https://www.youtube.com/watch?v=rFTuswuSRw8&ab_channel=Dibucuentos)

FUENTE: Dibucuentos

5. Realiza una sopa de letras con las palabras que escuchaste en el video

Estas flexibilizaciones se realizarán en las clases, es el momento de que los estudiantes se vayan vinculando a las actividades colectivas, atendiendo a la particularidad de cada proceso (Quienes van avanzando en su proceso lecto-escritor)

## MATEMÁTICA

1. Repasaremos las propiedades de la adición, teniendo en cuenta lo visto en clase, realiza un resumen de cada propiedad en el cuaderno, ten en cuenta el siguiente video.

VIDEO: Propiedades de la adición

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=NgrJTmf7efU&ab\\_channel=VanessGutierrez](https://www.youtube.com/watch?v=NgrJTmf7efU&ab_channel=VanessGutierrez)

FUENTE: Vaness Gutierrez

2. Propiedades de la multiplicación, observa el video de apoyo

VIDEO: propiedades de la multiplicación

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=CzFRXI91FwU&ab\\_channel=TeLoExplico](https://www.youtube.com/watch?v=CzFRXI91FwU&ab_channel=TeLoExplico)

FUENTE: Te lo explico

Después de observar el video, realiza un ejercicio de cada propiedad en el cuaderno, a manera de evaluación temática.

3. Teniendo en cuenta el video, realizaremos en clase una manualidad, empleando material reciclaje, elaborando un calendario, que nos servirá como planeador para el mes de noviembre y diciembre, aplicando lo aprendido.

VIDEO: El calendario

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=kNvalYSRrYg&ab\\_channel=MARIOCARRE%C3%93N](https://www.youtube.com/watch?v=kNvalYSRrYg&ab_channel=MARIOCARRE%C3%93N)

FUENTE: Mario Carreón

4. Teniendo en cuenta el video, realizar una historieta en torno al reloj, en donde tengas en cuenta cualquier concepto matemático visto en el año, para esto observa el siguiente video:

VIDEO: El reloj - invento

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=O4R-pD1y1TY&ab\\_channel=CuriosaMente](https://www.youtube.com/watch?v=O4R-pD1y1TY&ab_channel=CuriosaMente)

FUENTE: Curiosamente

5. Teniendo en cuenta el video, realizaremos origami, formando algunas figuras geométricas, las cuales se expondrán en la siguiente clase.

VIDEO: Las figuras geométricas

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=F\\_Hc1aOAYHw&ab\\_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores](https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores)

FUENTE: Aula365

VIDEO: Figuras geométricas tridimensionales

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=jt7SRs5NsKk&ab\\_channel=YebrArt](https://www.youtube.com/watch?v=jt7SRs5NsKk&ab_channel=YebrArt)

FUENTE: Yebrart

**FLEXIBILIZACIÓN:** Para el grupo 1, estudiantes que están adquiriendo el código lector y estudiantes sordos, para ellos se continúan realizando clases focalizadas, en donde se retomarán los ejercicios anteriores, pero con ejercicios matemáticos de suma, resta y multiplicación por una cifra, con la tabla del 1 y el 2 (inicialmente).

Cada clase tendrá una flexibilización, como se puede observar en la guía.

VIDEO: Propiedades de la adición

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=NgrJTmf7efU&ab\\_channel=VanessGutierrez](https://www.youtube.com/watch?v=NgrJTmf7efU&ab_channel=VanessGutierrez)

FUENTE: Vaness Gutierrez

VIDEO: Las figuras geométricas

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=F\\_Hc1aOAYHw&ab\\_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores](https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores)

FUENTE: Aula365

Para afianzar los temas de multiplicación y división, se sugieren los siguientes videos:

VIDEO: Multiplicación paso a paso por una cifra

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=u7y8Mnn4Sic&t=19s&ab\\_channel=MateFacil](https://www.youtube.com/watch?v=u7y8Mnn4Sic&t=19s&ab_channel=MateFacil)

FUENTE: Mate facil

VIDEO: Multiplicación paso a paso por dos cifras

LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v=GDIAVCUhGkw&frags=wn&ab\\_channel=C%C3%A9sarMois%C3%A9sGrilloSoliz](https://www.youtube.com/watch?v=GDIAVCUhGkw&frags=wn&ab_channel=C%C3%A9sarMois%C3%A9sGrilloSoliz)

FUENTE: César Moises

VIDEO: División por una cifra

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=VPoXQMh884c&ab\\_channel=academiaJAF](https://www.youtube.com/watch?v=VPoXQMh884c&ab_channel=academiaJAF)

FUENTE: Academia JAF

## **SOCIALES**

1. Teniendo en cuenta el video guía, responde el siguiente cuestionario:

- Después de ver el video de los sectores productivos en Colombia, ¿Consideras que en Colombia se puede aportar para mejorar el reciclaje de material DE RESIDUOS TECNOLÓGICOS?
- De que manera puede aportar Colombia para solucionar este aspecto
- ¿Crees que tu aportas positivamente al cuidado del planeta con el manejo de RESIDUOS TECNOLÓGICOS?

2. Observe el video siguiente y escriba en su cuaderno el cuadro de resumen

#### SECTORES PRODUCTIVOS EN COLOMBIA

VIDEO: Sectores de la economía en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=01onpPtNy44&ab\\_channel=valentinriverosgonzalez](https://www.youtube.com/watch?v=01onpPtNy44&ab_channel=valentinriverosgonzalez)

FUENTE: Valentina R

3. Observe el video y realice un crucigrama teniendo en cuenta los lugares turísticos de Colombia

#### TURISMO EN COLOMBIA

VIDEO: 10 lugares a visitar en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=uUEWXIU3OO0&ab\\_channel=PacoNadal](https://www.youtube.com/watch?v=uUEWXIU3OO0&ab_channel=PacoNadal)

FUENTE: Paco Nadal

4. Teniendo en cuenta los videos guías y los vistos en clase, realice una cartelera en donde muestre como la falta de un correcto manejo de los residuos tecnológicos pueden afectar el sector productivo de Colombia

#### PRODUCCIÓN CAFETERA EN COLOMBIA

VIDEO: Historia del café en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=ADCldqE99w&ab\\_channel=AlizafiroCaf%C3%A9](https://www.youtube.com/watch?v=ADCldqE99w&ab_channel=AlizafiroCaf%C3%A9)

FUENTE: Alizafiro Café

#### PRODUCCIÓN GANADERA EN COLOMBIA

VIDEO: Ganadería en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=fIReU3HvGB0&ab\\_channel=NegociosBancolombia](https://www.youtube.com/watch?v=fIReU3HvGB0&ab_channel=NegociosBancolombia)

FUENTE: Negocios Bancolombia

#### PRODUCCIÓN AGRICULTURA EN COLOMBIA

VIDEO: Clima y sector agropecuario en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=2OvhJeZsajs&ab\\_channel=InformativoCVC](https://www.youtube.com/watch?v=2OvhJeZsajs&ab_channel=InformativoCVC)

FUENTE: informativoCVC

5. Observar en clase los siguientes videos y realizará un conversatorio en torno al tema, cada estudiante debe realizar un cuadro comparativo de cada sector productivo, en donde recortarán imágenes y escribirán lo comprendido, en el siguiente cuadro:

<b>ESCRIBE LO COMPRENDIDO DE CADA SECTOR PRODUCTIVO EN ESTA COLOMBIA</b>	<b>IMÁGENES RELACIONADAS, RECORTAR O DIBUJAR</b>
TURISMO EN COLOMBIA	
PRODUCCIÓN CAFETERA EN COLOMBIA	



PRODUCCIÓN GANADERA EN COLOMBIA	
PRODUCCIÓN AGRICULTURA EN COLOMBIA	
PRODUCCIÓN AGRICULTURA EN COLOMBIA	
PRODUCCIÓN PETROLERA EN COLOMBIA	
PRODUCCIÓN MINERA EN COLOMBIA	

**PRODUCCIÓN PETROLERA EN COLOMBIA**

VIDEO: Historia de la industria petrolera en Colombia

LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=wXShuiMH4gA&ab\\_channel=EdwarGuevara](https://www.youtube.com/watch?v=wXShuiMH4gA&ab_channel=EdwarGuevara)

FUENTE: Edwar Guevara

**PRODUCCIÓN MINERA EN COLOMBIA**

VIDEO: La minería




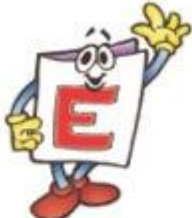


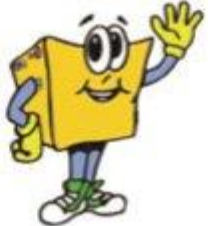








LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=b0rEXwDu1pk&ab\\_channel=MarioToroQuiroga](https://www.youtube.com/watch?v=b0rEXwDu1pk&ab_channel=MarioToroQuiroga)

FUENTE: Mario Toro

**FLEXIBILIZACIÓN:** Se tendrán en cuenta los ritmos de aprendizaje para cada estudiante, por lo tanto, se disponen varios medios audiovisuales para el grupo.

INGLÉS:

1. Donde ubicamos estos residuos, reconozcamos su pronunciación y significado

 <p>Cereal Box Dude</p>	 <p>Can Guy</p>	 <p>Milk Jug Guy</p>	 <p>Newspaper Guy</p>	 <p>Dottie Bottle</p>
 <p>Letter Lady</p>	 <p>Box Guy</p>	 <p>Steel Can Guy</p>	 <p>Plastic Bottle Guy</p>	 <p>Battery Guy</p>
 <p>Paper Guy</p>	 <p>Motor Oil Guy</p>	 <p>FREE SPACE</p>	 <p>Compost Guy</p>	 <p>Backpack Guy</p>

2. Ubica donde es correcto ubicar los elementos

# Help or Hurt?

Help Our Planet



Hurt Our Planet



Turning water off



Putting glass in trash



Turning lights off



Leaving water on



Recycling glass



Leaving



© The Brisky Girls

3. Reúne los residuos en su lugar



**ACTIVIDAD CADA RESIDUO A SU CONTENEDOR**

DIBUJEMOS LOS CONTENEDORES COLOCA EL NOMBRE EN INGLES Y UBICA LOS SIGUIENTES ELEMENTOS Y TRADUCE CADA PALABRA SEÑALADO EN CADA FRASE DE LOS RESIDUOS

FRUTA DE <u>NARANJA</u>	BOTE DE <u>CHAMPÚ</u> GASTADO
<u>CÁSCARA</u> DE NUECES	<u>ENVASE</u> DE YOGUR
<u>CAMISETA</u> VIEJA	<u>BATERÍA</u> DEL MÓVIL
<u>MUÑECO</u> DE PELUCHEROTO	FLUORESCENTE <u>FUNDIDO</u>
<u>BOMBILLA</u> FILAMENTO	<u>CÁMARA</u> DE FOTOS ROTA
LA <u>ARENA</u> SUCIA DEL GATO	<u>VIDEOCONSOLA</u> ROTA

## COMPETENCIAS Y ÉTICA

<b>Actividad 7</b>	<b>SEPARAR PARA RECICLAR</b>
<b>Objetivos</b>	Conocer la forma de separación y depósito de los diferentes RAEEs y su proceso de reciclaje.
<b>Contenidos</b>	Separación en origen de los RAEEs. Contenedores y lugares de depósito de RAEEs. Reciclaje de RAEEs.
<b>Recursos</b>	<p><b>¿CÓMO RECICLAR? - GUÍA COMPLETA DE RECICLAJE – ALGO HAY QUE HACER</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw">https://www.youtube.com/watch?v=YiHTNfKJwAw</a></p> 
<b>Descripción</b>	El educador o educadora dividirá al grupo en cuatro. Cada pequeño grupo deberá averiguar qué tipo de contenedores son los apropiados para deshacerse de su RAEE. Tras ello dispondrán de más información sobre dónde encontrar dichos contenedores, y conocer el proceso de reciclaje de su residuo. La actividad finalizará con una puesta en común de la información recopilada por los diferentes grupos.

**Actividad**  
**Cada residuo a su contenedor**

Para la realización de esta actividad se anexa la siguiente tabla en la que se ofrece un listado de residuos lo suficientemente amplio como para trabajar con el alumnado la separación de residuos en origen. El profesor o profesora, en cualquier caso, puede incorporar cualquier otro residuo que considere oportuno por las características de su alumnado o el lugar donde esté ubicado el centro.

Se incluye al final de la tabla, “cartas” con dibujos y títulos para que el o la docente fotocopie y distribuya entre los estudiantes, tal y como se indica en la descripción de la actividad en el punto 5.1.

El objetivo de citar los contenedores o lugares de recogida de estos residuos en esta tabla es que el profesorado conozca cómo se separan. Para trabajar con el alumnado, se tendrá la batería de éstos lugares de recogida de residuos, pero el o la docente sólo proporcionará aquellos lugares que citen los alumnos y alumnas, puesto que la actividad tiene como objetivo conocer sus ideas previas, no cuál es el modo de separación correcta. Estos contenidos se tratan en la visita al aula itinerante y/o actividades posteriores (“Separando los residuos, mejora el planeta”).

1. Observa el video
2. Teniendo en cuenta lo discutido en el encuentro con las docentes, realiza las siguientes actividades:
  - a. Une con una línea a donde corresponde el residuo
  - b. Realizar una sopa de letras con palabras del tema.

## ACTIVIDAD CADA RESIDUO A SU CONTENEDOR

RESIDUOS	CONTENEDORES O LUGAR RECOGIDA
Monda naranja Cáscara de nueces	Contenedor materia orgánica o resto (según Comunidad Autónoma).
Camiseta vieja Muñeco de peluche roto Bombilla filamento La arena sucia del gato Figurita de porcelana rota Trozo de cristal de ventana roto	Contenedor resto. Para ropa usada, que no esté en muy mal estado, existen contenedores específicos en vías públicas o puntos limpios.
Cuaderno gastado Caja cartón de galletas Tubo de cartón de rollo del papel higiénico	Contenedor papel.
Bote de cristal de mermelada vacío Botella de vidrio de zumo	Contenedor vidrio.
Brick de leche Envoltorio de plástico de magdalenas Bote de champú gastado Envase de yogur	Contenedor envases (amarillo).
Bombilla de bajo consumo Fluorescente fundido	Puntos Limpios, Puntos Verdes, Garbigunes, Ecoparques o similares. Contenedor AMBILAMP en comercios y puntos de venta.
Cámara de fotos rota Videoconsola rota Coche teledirigido roto	Puntos Limpios, Puntos Verdes, Garbigunes, Ecoparques o similares. Comercio donde se ha comprado (contenedor RECYCLIA).
Batería del móvil Pila del despertador	Puntos Limpios, Puntos Verdes, Garbigunes, Ecoparques o similares. Contenedores ECOPILAS ubicados en comercios, centros públicos y centros educativos.

<p><b>Móvil que no funciona</b></p>	<p><b>Punto Limpio, Punto Verde. Garbigunes, Ecoparques o similares.</b></p> <p><b>Contenedor TRAGAMÓVIL situado en tiendas de telefonía, servicios técnicos, puntos limpios, Ayuntamientos, superficies comerciales...</b></p>
<p><b>Medicamento caducado Cartuchos de tinta de impresora gastados Radiografía Aceite de freír usado CD o DVD que ya no uso</b></p>	<p><b>Punto Limpio, Punto Verde. Garbigunes, Ecoparques o similares.</b></p> <p><b>Para algunos de ellos, contenedores específicos en comercios (farmacias, para medicamentos usados o caducados) o puntos de venta (cartuchos tinta).</b></p>



## ACTIVIDAD CADA RESIDUO A SU CONTENEDOR

3. Donde vamos a ubicar estos residuos, de acuerdo con su tipo y describe cuales son esos tipos.



**MONDA NARANJA**



**BOTE DE CHAMPÚ GASTADO**



**CÁSCARA DE NUECES**



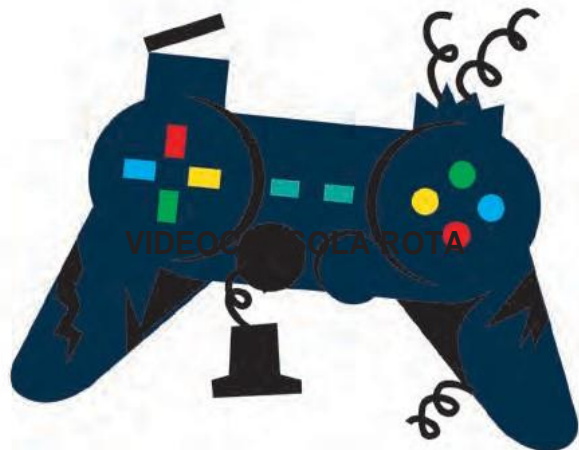
**ENVASE DE YOGUR**



**CAMISETA VIEJA**



**BATERÍA DEL MÓVIL**



**ACTIVIDAD CADA RESIDUO A SU CONTENEDOR**



**FIGURITA DE PORCELANA ROTA**



**COCHE TELECONTROL ROTO**



**TROZO DE CRISTAL DE  
VENTANA ROTO**



**BOMBILLA DE BAJO  
CONSUMO**



**CUADERNO GASTADO**



**PILA DEL DESPERTADOR**

**ACTIVIDAD CADA RESIDUO A SU CONTENEDOR**



**CAJA CARTÓN DE GALLETAS**



**MÓVIL QUE NO FUNCIONA**



**TUBO DE CARTÓN DE ROLLO DEL PAPEL HIGIÉNICO**



**ENVOLTORIO DE PLÁSTICO DE MAGDALENAS**



**BOTE DE CRISTAL DE MERMELADA VACÍO**

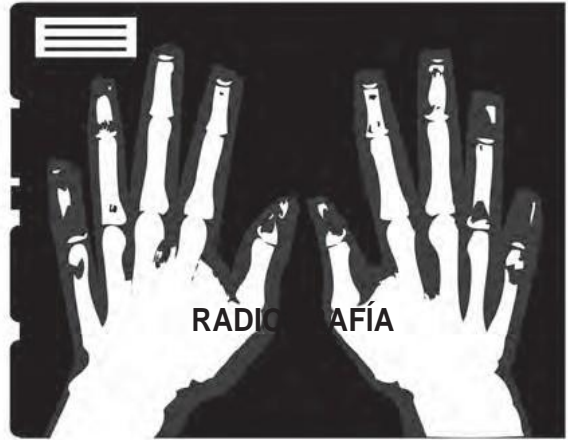


**CARTUCHOS DE TINTA DE LA IMPRESORA GASTADOS**

**Negro**



**BOTELLA DE VIDRIO DE ZUMO**



**RADIOGRAFÍA**



**BRICK DE LECHE**



**ACEITE DE FREIR USADO**



**MEDICAMENTO CADUCADO**



**CD o DVD QUE YA NO USO**

## **5. FLEXIBILIZACIÓN**

La flexibilización se realizará en cada clase, con el trabajo mancomunado de la interprete, se adecuan lo videos, ejercicios, transcripción, apoyo visual y comunicación individual, dando evidencia en el grupo de sordos de CLEI 2 y en la página institucional (drive) y algunos en plataformas virtuales y redes sociales

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

- Orden de la información presentada.
- Análisis y conclusiones establecidas en el trabajo.
- Coherencia y ortografía en la redacción de textos.
- Las evidencias mostradas de la realización de la guía (fotos, videos, dibujos, etc.).
- Participación en clase

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- Trabajo individual, virtual o físico

### **PORCENTAJE DE VALORACIÓN**

La guía tiene un valor del 70% y la sustentación el 30%