



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN NEPOMUCENO CADAVID | ITAGÜÍ**

“Trazando rutas de inclusión con calidad, esfuerzo y compromiso”

GUÍA # 4 DEL CLEI 3 DE ÁREAS INTEGRADAS

CLEI 3

Nos complace presentar esta guía que pretende que tú como estudiante, aprendas de una forma contextualizada, para que los aprendizajes que logres sean más significativos y duraderos, claro, en el marco de nuestra planeación y sin perder de vista nuestro sistema de evaluación y todas las condiciones que nos ha traído la pandemia. Las clases del mes serán de apoyo a las actividades, debes ir haciendo entregas a tiempo por medio de correos o de las plataformas habilitadas en cada área y según el cronograma que hay al final de esta



CLEI 3: GUÍA # 4 DE ÁREAS INTEGRADAS

Lectura general: LA SUPERACIÓN QUE LES REGALÓ LA BICICLETA

Fecha máxima de entrega: viernes 13 de noviembre.

EL UNIVERSO

En los últimos años, los descubrimientos que los astrónomos han logrado hacer a distancias inimaginables del espacio exterior han suscitado una curiosidad inusitada no ya en ellos mismos, sino en el público en general.

Conceptos como los cuántares y los pulsares son hoy de la máxima actualidad. Y unos puntos de luz que se encuentran a miles de billones de kilómetros de la Tierra hacen que los científicos se devanen los sesos acerca del pasado remoto y del lejano futuro del Universo.

¿Se extiende el Universo hasta el infinito o existe, por el contrario, un fin en alguna parte? ¿Se expande y contrae el Universo como un acordeón, invirtiendo en cada uno de estos movimientos miles de millones de años? ¿Hubo un momento en que explotó definitivamente? ¿Será que los fragmentos errantes, productos de esta explosión, se estén alejando unos de otros, hasta que ese fragmento en que habitamos se encuentre prácticamente solo en el Universo? ¿Tiene el Universo capacidad de renovarse? ¿Es eterno, sin origen ni fin?

En este aspecto, nuestra generación es una generación afortunada, pues estamos presenciando un período de la astronomía en el que las respuestas a tales preguntas, así como a otras muchas igualmente inquietantes, quizá se encuentren de hecho al alcance de la mano.

Por otro lado, esta situación era totalmente inesperada. Los objetos celestes que están abriendo nuevas posibilidades y perspectivas a los astrónomos eran del todo desconocidos antes de la década de 1960-1969. Los cohetes y satélites que hoy día proporcionan tal abundancia de datos a estos científicos no empezaron a lanzarse sino en los años cincuenta. Y los radiotelescopios, que desvelaron misterios insospechados del Universo, no conocieron su existencia hasta los años 1940-50.

Es más, si retrocedemos 2.500 años y nos situamos hacia el 600 a. J., comprobamos que todo el Universo que conocía el hombre de aquellos tiempos se reducía a un trozo de tierra plana, que, por añadidura, tampoco era demasiado extenso.

Esto es, más o menos, lo que el hombre de nuestros días sigue siendo capaz de percibir de un modo directo: un trozo de tierra plana; sobre su cabeza, naturalmente, el cielo con pequeños objetos luminosos que brillan sobre él. Por otro lado, tampoco parece que el cielo se extienda muy por encima de nuestras cabezas.

Entonces ¿en virtud de qué proceso del raciocinio fueron disipándose en una lejanía cada vez más remota los estrechos límites visibles para el ojo humano, hasta el punto de que no hay ya mente capaz de concebir el tamaño de este Universo al que nos estamos refiriendo ahora, ni siquiera de imaginar la tremenda insignificancia de nuestro entorno físico al lado de él?

Tomado de: <http://www.librosmaravillosos.com/eluniverso/index.html>

MATEMÁTICAS

Instrucciones

Competencia

Actividades

Criterios de
evaluación

Bibliografía

INSTRUCCIONES

1. Lee detalladamente la información
2. Resuelva las situaciones
3. Tome fotos bien tomadas, de arriba, con buena luz.
4. Mándelas al correo angel.arredondo@itagui.edu.co

COMPETENCIAS

- Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.
- Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.
- Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.

ACTIVIDADES

Resolver las siguientes situaciones

1. 1,5 docenas de libros valen \$540.000. ¿Cuántos libros puedo comprar con \$360.000?
 - a. 10 libros
 - b. 12 libros
 - c. 15 libros
 - d. 18 libros
2. Un equipo de obreros hace un trabajo en 24 días, trabajando 5 horas al día. Si trabajaran 6 horas diarias, ¿cuánto tardarían?
 - a. 15 días
 - b. 18 días
 - c. 20 días
 - d. 22 días
3. En una institución educativa con jornada única de 800 estudiantes, se tienen raciones de refrigerio para 5 días, dando 3 de ellas por día. Si se anexan 200 estudiantes y se repartieran dos raciones por día, ¿Cuántos días duraría esa comida?
 - a. 6 días
 - b. 7 días
 - c. 8 días
 - d. 9 días
4. 30 hombres se comprometieron a hacer un puente en 15 días. Al cabo de 9 días, solo han construido los $\frac{3}{7}$ de la obra. Si el ingeniero a cargo lleva 18 obreros más, ¿Se podrá terminar la obra en el tiempo pactado? Si no es posible, ¿Cuántos días más se necesitan?
 - a. Si es posible terminarla, es más, se termina un día antes.
 - b. No es posible terminarla, quedan faltando 2,5 días.
 - c. Si es posible terminarla. Con el refuerzo de obreros, la obra se entrega justo a tiempo.
 - d. No es posible terminarla, quedan faltando 1,5 días.

5. 12 profesores diseñan 480 preguntas trabajando 4 horas diarias, durante 20 días. Si el número de días se redujera en un 25%, el número de horas diarias de trabajo aumentara en un 25% y el número de preguntas se aumentara en 120, ¿Cuántos profesores se requerirían?

- a. 10 profesores
- b. 12 profesores
- c. 14 profesores
- d. 16 profesores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES

- *Calidad en las soluciones
- *Desarrollo de las actividades a mano
- *Cantidad de ejercicios desarrollados
- *Estética en la presentación
- *Fotos bien tomadas para que sea de fácil lectura

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Trabajo individual, virtual o físico

PORCENTAJE DE VALORACIÓN

La guía tiene un valor del 70% y la sustentación el 30%

CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE

Virtual: al correo angel.arredondo@itagui.edu.co

Físico: a la secretaria del colegio

Instrucciones

Competencia

Actividades

Criterios de
evaluación

Bibliografía

INSTRUCCIONES:

1. La presente guía se debe realizar de manera virtual y devolver a la docente al correo claudiajposadar@itagui.edu.co
2. La guía tiene un valor del 40% y equivale a 4 horas de las dos semanas de aislamiento social propuesto por el MEN.
3. La guía está dirigida a adquirir conocimientos previos, verificar, afianzar y/o profundizar conocimientos y desarrollar competencias.

I. COMPETENCIA:

- Elaboración de discursos y diálogos que dan cuenta de las experiencias cotidianas en diferentes eventos.
- Interpretar diferentes tipos de texto.

II. ACTIVIDADES: Lee y resuelve

1. Resumen el texto empleando 15 frases
2. ¿Qué relación hay entre el título y el texto?
3. Escribe el significado de cada palabra en resaltada, clasificarla según el tipo de palabra que sea (sustantivo, adjetivo, verbo, etc) y escribir una frase coherente con cada una de ellas.
4. Escribe la idea central de cada párrafo.
5. Empleando el título del texto, escribir un cuento de mínimo una página con su correspondiente ilustración.
6. ¿Piensas que hay posibilidad de vida en otros planetas? Explica ampliamente tu respuesta.
7. Sacar del texto 20 verbos, decir en qué tiempo y en qué persona está. Conjugarlos en futuro con la tercera persona del singular y la primera del plural.
8. Escribe 4 conclusiones sobre el texto.

III. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La anterior guía se evaluará dentro del seguimiento y se confrontará de forma oral cuando los estudiantes retornen a la institución

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajo individual, virtual o físico.

IV. BIBLIOGRAFÍA

<http://www.librosmaravillosos.com/eluniverso/index.html>

V. PORCENTAJE DE VALORACIÓN

La guía tiene un valor del 40% y equivale a 2 horas de las semanas de aislamiento social propuesto por el MEN.

VI. CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE

Trabajo a mano en el cuaderno, enviar fotos o entrega física: Ojo no valgo trabajos en word.

Enviar al correo claudiajposadar@itagui.edu.com

Instrucciones

Competencia

Actividades

Criterios de
evaluación

Bibliografía

- Las actividades deben realizarse en el cuaderno y/o hojas de block
- Se debe tomar fotos de lo realizado al correo electrónico monicasloperao@itagui.edu.co o Whatsapp. **3147178537, o entregarlas a la secretaria de la institución**
- La guía está dirigida a fortalecer las competencias básicas de Ciencias Naturales y Ambiental, Ciencias Sociales y Competencias y Ética.

COMPETENCIA

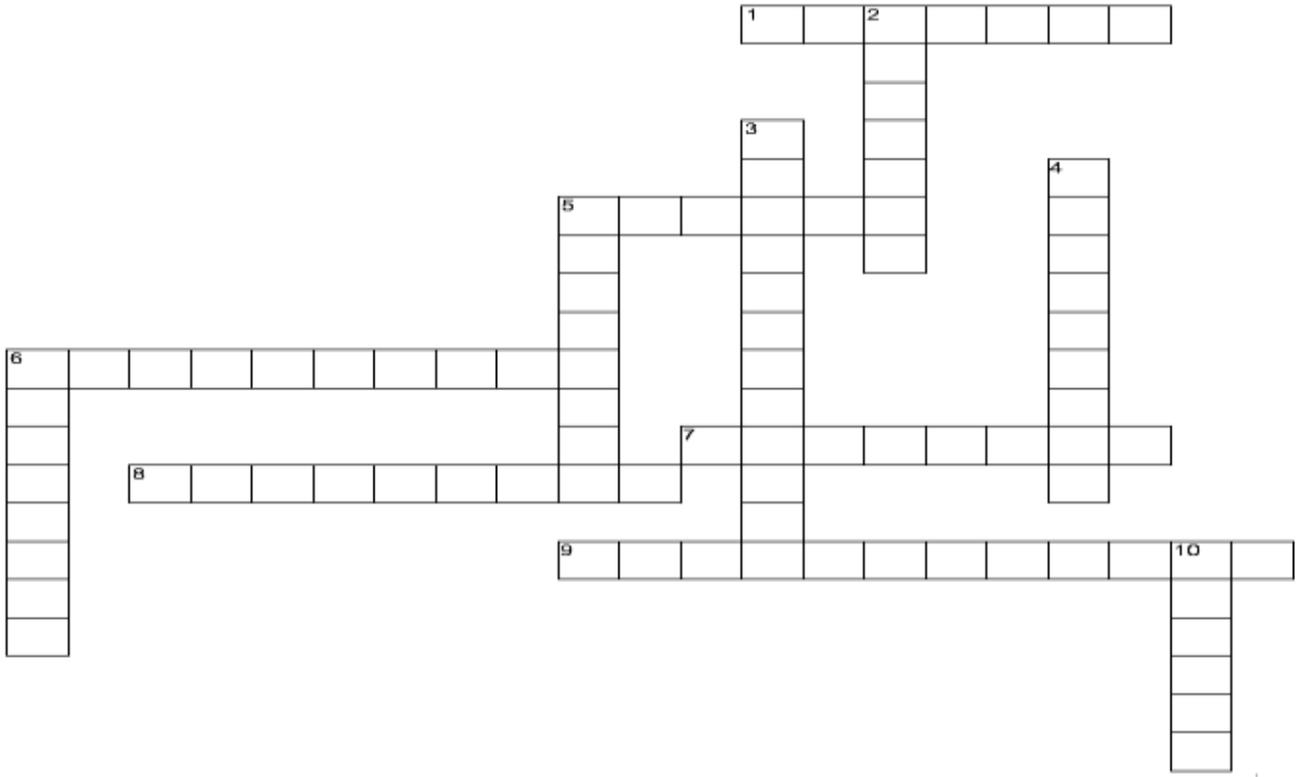
- Comprender que existen diversos recursos y analizar su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.
- Comprender que existen diversos recursos y analizar su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades
- Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.

ACTIVIDADES

De acuerdo a las temáticas desarrolladas y la explicación del docente, responde las siguientes preguntas

1. Desde un punto de vista biológico, ¿qué condiciones debe cumplir un ser para que sea considerado vivo?
2. ¿Por qué la teoría del creacionismo, no se considera una teoría científica?
3. ¿En qué se fundamenta la teoría de la **PANSPERMIA**? ¿Cuál es el principal problema que está en contra de esta teoría?
4. De acuerdo con la teoría de la generación espontánea los seres vivos pequeños pueden surgir de la materia inerte o de la materia orgánica en descomposición (restos o desperdicios de comidas de origen animal o vegetal). De acuerdo a lo anterior, responde:
 - a. ¿Cuál es tu posición frente a esta teoría? Escribe si estás o no de acuerdo y por qué.
 - b. ¿Qué experimento se te ocurriría para demostrar si la teoría es verdadera o falsa?
5. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿De dónde creen que provienen las ratas que aparecen en algunas casas por las noches?
 - b. ¿Cómo creen que pueden nacer gusanos en la carne?
 - c. ¿Tienen alguna relación las preguntas anteriores con la teoría de la generación espontánea?

1. Resuelve el siguiente crucigrama



VERTICAL

- 2. Según esta teoría el universo se originó de una gran explosión.
- 3. Teoría que afirma que el universo siempre ha existido.
- 4. Cuerpos celestes que tienen luz propia.
- 5. Teoría que afirma que el universo se expande para luego contraerse y volver a explotar.
- 6. Cuerpos celestes sólidos que giran alrededor del sol.
- 10. Teoría que afirma que una gran estrella arranca pedazos al sol y de ahí surgieron los planetas.

HORIZONTAL

- 1. Teoría que afirma que el sistema solar nació de una nebulosa.
- 5. Planeta que fue excluido del sistema solar.
- 6. Teoría que afirma que la vida en la tierra provino de bacterias del espacio.
- 7. Cuerpos celestes que se están alejando unas de otras debido a la expansión del universo.
- 8. Cuerpos celestes sin luz propia que giran alrededor de los planetas.
- 9. Teoría que afirma que

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Orden de la información presentada.
- Análisis y conclusiones establecidas en el trabajo.
- Coherencia y ortografía en la redacción de textos.
- Las evidencias mostradas de la realización de la guía (fotos, videos, dibujos, etc.).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Trabajo individual, virtual o físico

PORCENTAJE DE VALORACIÓN

La guía tiene un valor en el 70% del seguimiento académico institucional

CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE

- Las actividades deben realizarse en el cuaderno y/o hojas de block
- Se debe tomar fotos
- de lo realizado y al correo electrónico monicasloperao@itagui.edu.co o Whatsapp. **3147178537** o entregarlas a la secretaria de la institución

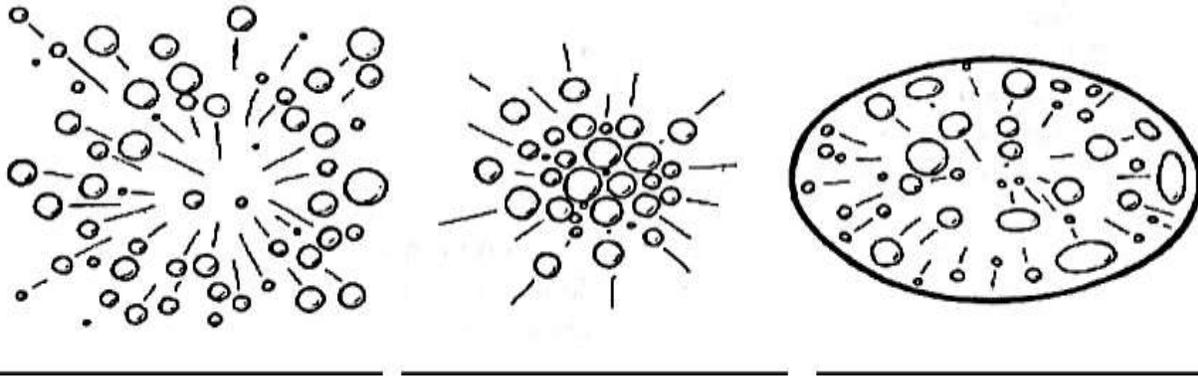
IMPORTANTE: Los estudiantes con NEE tendrán una guía más corta y más visual.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

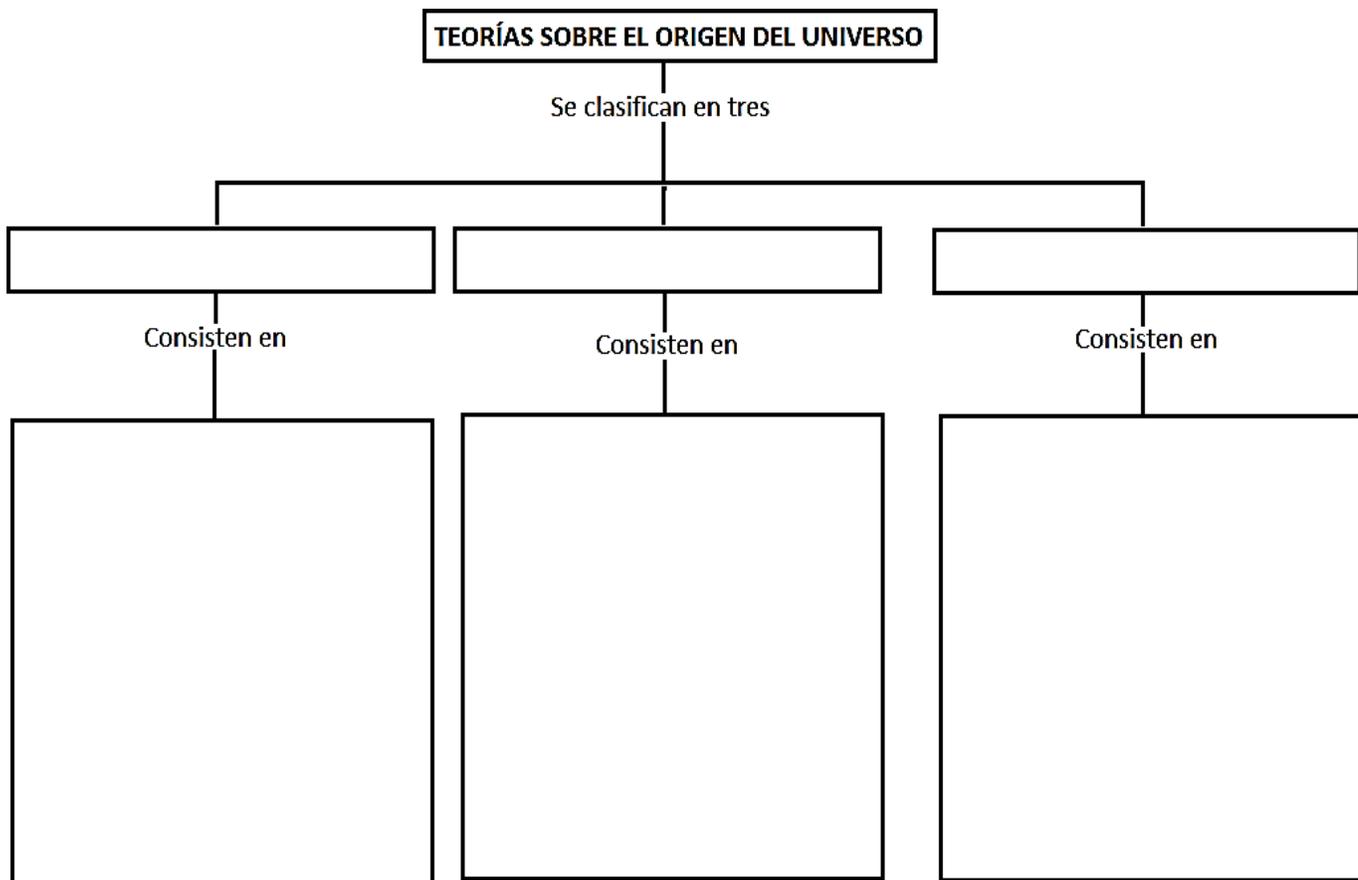
NOMBRE DEL DOCENTE: Monica Lopera Ossa

Correo: monicasloperao@itagui.edu.co

1. ¿Qué creen que hay en común entre las tres teorías que intentan explicar el origen del universo?
2. Escriban sobre la línea que está debajo de cada imagen el nombre de la teoría que representa cada figura (Coloreen cada imagen).



3. De acuerdo con la explicación del docente y los contenidos de sus cuadernos, completen el siguiente mapa



4. Encuentren en la sopa de letras diez palabras relacionadas con los componentes del universo y luego, en la medida en que las vayan encontrando, escribanlas debajo de cada imagen a la que crean que correspondas dicho nombre.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | O | P | T | I | L | N | U | B | E | F | G | Y | T | E | I | V |
| A | D | J | M | L | U | N | I | V | E | R | S | O | N | T | P | O |
| B | I | S | O | L | P | B | F | G | H | I | J | E | I | B | G | S |
| P | O | M | T | U | A | R | E | O | G | A | L | A | X | I | A | A |
| E | S | T | R | E | L | L | A | S | I | U | N | T | O | C | D | T |
| O | Y | T | V | E | D | O | P | L | A | N | E | T | A | S | M | E |
| A | S | T | E | R | O | I | D | E | S | P | O | Y | T | B | G | L |
| M | Y | A | D | S | T | I | S | M | E | T | E | O | R | O | O | I |
| A | D | C | O | M | E | T | A | S | S | O | T | B | O | V | B | T |
| S | G | I | H | U | E | J | B | T | C | Ú | M | U | L | O | S | E |



5. ¿Por qué no es posible para los científicos establecer una verdad absoluta acerca del origen del Universo?

6. Relaciona cada teoría del origen del universo con los planteamientos que sustentan.

| | | |
|---|--------------------------|---|
| a. Teoría del universo pulsante. | <input type="checkbox"/> | Plantea que todo el universo, incluyendo la materia, la energía, el espacio y el tiempo, estaban concentrados en un punto que contenía tanta materia y energía que explotó, lanzando su contenido en todas las direcciones y a gran velocidad. |
| b. Teoría del universo estacionario | <input type="checkbox"/> | Plantea que el universo se encuentra en constante movimiento y cambio. Que el universo se expande y se contrae en ciclos de millones de años. |
| c. Teoría del Big Bang o la gran explosión. | <input type="checkbox"/> | Plantea que el universo no tiene principio ni fin y que este no comenzó con una gran explosión, ni se contraerá hasta colapsar para volver a nacer con otra gran explosión. Sostiene que el aspecto del universo ha sido siempre el mismo y no ha cambiado a lo largo del tiempo. |

7. Completa las siguientes oraciones con la (s) palabra (s) adecuada (s):

- El _____ es todo aquello que existe: galaxias, constelaciones, planetas.
- Una _____ originó todo lo que podemos observar hoy en el universo.
- Este instrumento sirve para ver objetos y astros que están muy lejos de la tierra _____
- Astro de forma redonda que gira alrededor de una estrella, no tiene luz propia _____
- Acumulación de gas y polvo que permitió el origen del sistema solar _____
- Movimiento que realiza la tierra alrededor del sol _____
- Movimiento que realiza la tierra sobre su propio eje _____

8. Explica con tus propias palabras ¿cuál es la importancia del sol para nuestro planeta tierra? Menciona por lo menos dos razones.

9. ¿Por qué crees que se dice que el sol es una estrella?

10. Relaciona los astros del Sistema Solar con sus características

| | |
|-------------------|--|
| Sol | Tienen una gran cola brillante |
| Satélites | Emite luz y calor |
| Asteroides | Giran alrededor del Sol |
| Cometas | Giran alrededor de un planeta |
| Planetas | Forman un cinturón entre Marte y Júpiter |



11. Coloca los siguientes elementos en el grupo de la tabla que les corresponde

Tierra – Andrómeda – Sol – Luna - Saturno, Vía Láctea – Pegaso – Júpiter - Osa Mayor

| Estrella | Planeta | Satélite | Galaxia |
|----------|---------|----------|---------|
| | | | |
| | | | |

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Orden de la información presentada.
- Análisis y conclusiones establecidas en el trabajo.
- Coherencia y ortografía en la redacción de textos.
- Las evidencias mostradas de la realización de la guía (fotos, videos, dibujos, etc.).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Trabajo individual, virtual o físico

PORCENTAJE DE VALORACIÓN

La guía tiene un valor en el 70% del seguimiento académico institucional

CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE

- Las actividades deben realizarse en el cuaderno y/o hojas de block
- Se debe tomar fotos
- de lo realizado y al correo electrónico monicasloperao@itagui.edu.co o Whatsapp. **3147178537** o **entregarlas a la secretaria de la institución**

IMPORTANTE: Los estudiantes con NEE tendrán una guía más corta y más visual.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE DEL DOCENTE: Monica Lopera Ossa

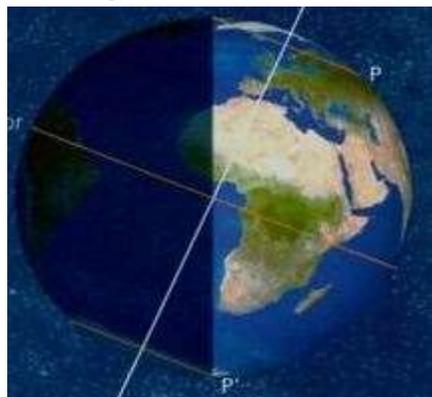
Correo: monicasloperao@itaqui.edu.co

Hoy toca..... ¡TRABAJAR CON EL UNIVERSO! Lee detenidamente cada pregunta, responde cada una de ellas. **No olvides poner tu nombre en los talleres que entregas.**



Preguntas:

1. Qué es una galaxia
2. Escribe dos diferencias entre una estrella y un planeta.
3. a)De qué está formado nuestro Sistema Solar. b) A qué galaxia pertenece nuestro Sistema Solar.
4. Escribe una frase con la palabra "orbitar"
5. Escribe el nombre de los planetas de nuestro sistema solar. Luego subraya el más cercano y el más lejano al Sol.
6. Sabrías decir el origen de los nombres de los planetas de nuestro sistema solar
7. Escribe y explica los dos movimientos que realiza nuestro planeta.
8. Qué origina las mareas
9. Escribe el nombre de las tres partes de la Tierra y define cada una de ellas brevemente.
10. Explica con tus palabras qué son los fenómenos meteorológicos e indica algunos fenómenos meteorológicos que recuerdes.
11. De las tres capas que forman la geosfera ¿Cuál es la más delgada, rocosa y fría?
12. Qué parte de la geosfera está compuesta de metales
13. Observa el dibujo y responde a las preguntas siguientes:
 - a) El Sol se encuentra a la _____ de la imagen
 - b) En Canarias ¿amanece o anochece?
 - c) En cuál de los dos polos no ha salido ni saldrá hoy el sol
 - d) En qué estación del año crees que se encuentra cada hemisferio. El hemisferio norte en y el hemisferio sur en



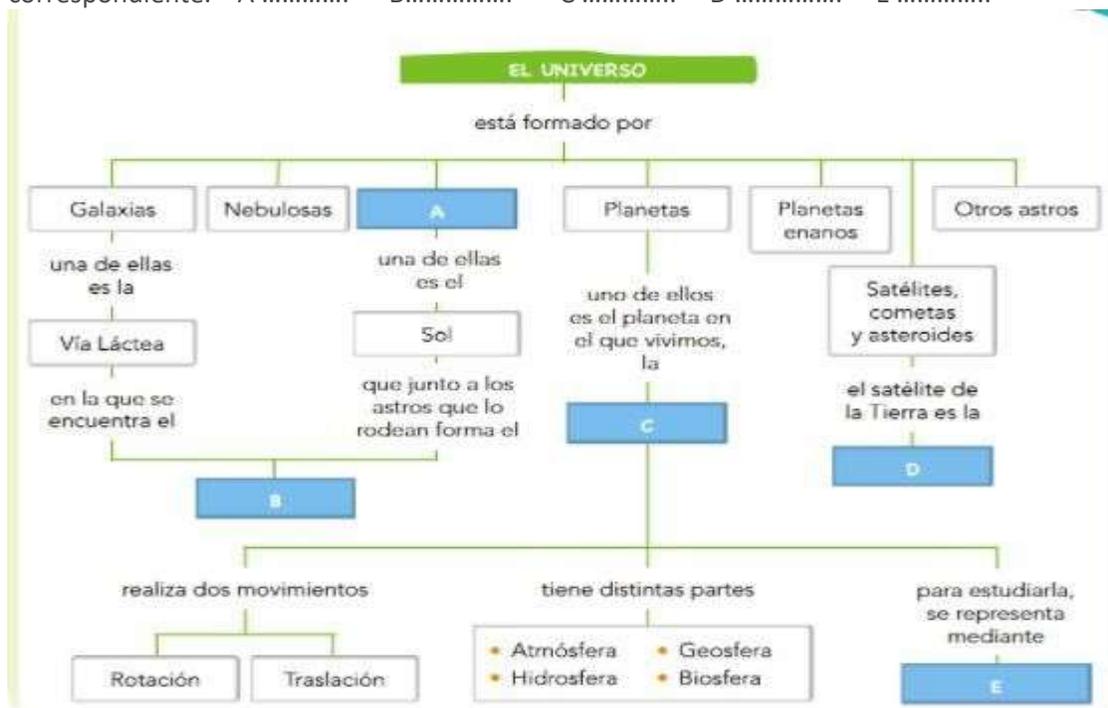
14. ¿Qué parte del planeta Tierra le proporciona el color azul que presenta desde el espacio?
geosfera – hidrosfera – atmósfera



15. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- a) Los planetas gaseosos son los más cercanos al sol
- b) Los planetas más alejados del Sol están formados por superficies rocosas.
- c) A qué llamamos planetas exteriores. Puedes escribir el nombre de alguno que conozcas.

16. Completa el siguiente esquema sobre el tema escribiendo la palabra adecuada en el recuadro correspondiente. A B..... C D E



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Orden de la información presentada.
- Análisis y conclusiones establecidas en el trabajo.
- Coherencia y ortografía en la redacción de textos.
- Las evidencias mostradas de la realización de la guía (fotos, videos, dibujos, etc.).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Trabajo individual, virtual o físico

PORCENTAJE DE VALORACIÓN

La guía tiene un valor en el 70% del seguimiento académico institucional

CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE



- Las actividades deben realizarse en el cuaderno y/o hojas de block
- Se debe tomar fotos de lo realizado y al correo electrónico monicasloperao@itagui.edu.co o Whatsapp. **3147178537 o entregarlas a la secretaria de la institución**

IMPORTANTE: Los estudiantes con NEE tendrán una guía más corta y más visual.

AREA: INGLES

NOMBRE DEL DOCENTE: Paula Andrea García Gómez

INSTRUCCIONES:

- La presente guía se debe realizar de manera digital o enviar las fotos del cuaderno con el desarrollo de las actividades y devolver a la docente al correo paulaagarciag@itagui.edu.co o entregar de manera física en la institución.
- La guía está dirigida a fortalecer conocimientos en inglés y desarrollar competencias emocionales.

COMPETENCIA:

- Identifico actitudes agresivas y concilio.
- Competencias socioemocionales-comunicación.
- Identifico la idea principal y secundaria de un texto.
- Utiliza apropiadamente vocabulario, adjetivos y tiempos gramaticales en la solución de las actividades.

ACTIVIDADES.

I. Stand up to bullies!

Read the story and answer the questions:

Stand up to bullies! by Vanessa M. Some of my classmates laughed at me because I prefer to spend my time with boys more than with girls. Sometimes, they were aggressive towards me. One day, during the break, one of my classmates pushed me. So, I turned around and asked her 'What exactly is your problem? You should apologize to me!' She saw that I was mad, and that I wasn't afraid of her, so she stopped bothering me. The next day, she came up to me and said 'I'm sorry. I was very disrespectful'. And I accepted her apology. When you feel bullied, stand up and demand respect. We all deserve respect, no matter what. Be brave and strong. Don't let anybody hurt you. Say that you're sorry when you hurt someone. But never use violence – violence leads nowhere.

1. Why did Vanessa's classmates laugh at her?
2. What happened to Vanessa during the break?
3. What was Vanessa's reaction to the bullying?
4. What did the bully do when she heard Vanessa's reaction?



5. What did the bully say when she apologized to Vanessa?
6. What advice does Vanessa give to others about bullying?

II. Bullying at schools is on the increase

Read the article and answer the questions:

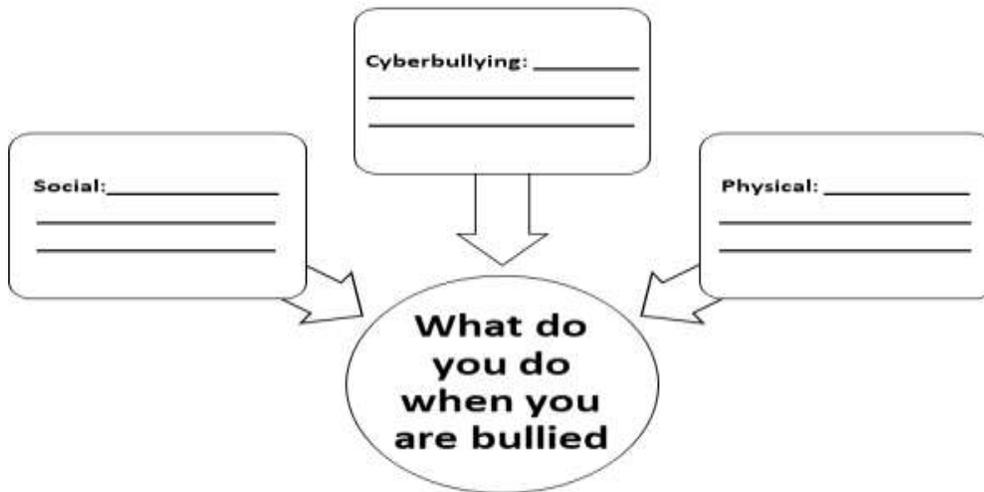
Bullying at Schools is on the Increase Bullying is a problem that is on the increase in schools. In general, bullies are aggressive, physically and verbally abusive and offensive to their victims. At school, they usually call defenceless students horrible, rude names, they take their things without permission, and leave offensive messages on their desks. But one particular area of bullying that is seriously out of control is cyberbullying. Bullies use social media and messaging apps to offend masses of students with one push of a button! If you want to stop bullying, it's very important to stay calm and not respond with violence. Also, be careful about the information you share on social media, and don't do things you aren't comfortable with or don't agree with.

1. What are the characteristics of a bully?
2. What recommendations does the article give about how to deal with bullying

III. What to do when you are bullied

Read the advice and complete the mind map.

What to do when you are bullied There is no magic spell to stop someone bullying you. But if you are bullied, then you should always keep calm and not respond violently. It also helps if you can identify the type of bullying and act accordingly. Social Bullying: If you are a victim of social bullying, you should look for new friends and new activities. Doing exercise, for example, helps you to relax. Also remember, you have to tell an adult what is happening to you. Cyberbullying: Give your parents your passwords for all your social media accounts. Don't post personal information, and be careful who you add or accept as contacts. Physical Bullying: Stay away from the bully, and talk to your parents and teachers. Never respond with violence.



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La anterior guía se evaluará dentro del seguimiento, debe tener en cuenta las explicaciones dadas en clase para complementar el desarrollo o seguir al pie de la letra las indicaciones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Trabajo individual
- virtual o físico.

IV. BIBLIOGRAFÍA

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

V. CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE

- Trabajo físico: hecho a mano y en hojas blancas. Entregar en la institución.
- Trabajo digital (puede ser en word- fotos anexas bien tomadas) Enviar al correo paulaagarcíag@itagui.edu.co