

PLAN DE MEJORAMIENTO I.E. AVELINO SALDARRIAGA

Septiembre de 2025

SEDE LA UNIÓN

GRADO	DOCENTE	ÁREA	INDICACIONES I PERIODO
Transición 2	Alba Liliana Henao	Dimensiones integrales	<p>Ajustes al plan de mejoramiento transición 2 junio 3</p> <p>Plan de mejoramiento Sede La Unión. En el Grado Transición 02. Se identifica que en el grado transición 02 algunos estudiantes presentan dificultades en las dimensiones del desarrollo: cognitiva, comunicativa y estética. Para fortalecer estas falencias en las áreas, se contará con el apoyo de las familias para que en casa refuercen a los estudiantes y así lograr que los niños avancen positivamente en su proceso.</p> <p>Cognitiva: Ubica correctamente los objetos en el espacio Realiza secuencias de figuras</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponerle videos de conteo para que practiquen el conteo de manera divertida. • Con los juguetes u objetos de la casa que los organice y cuente con la ayuda del adulto. • Con los objetos de la casa pedirle que ubique los objetos arriba, abajo, encima, cerca, lejos, a un lado, al otro. • Juego Simón dice para ubicar los objetos en diferentes espacios. • Crear secuencias simples de 3 o 4 objetos. <p>Comunicativa: Escucha con atención a la narración de cuentos e historias Utiliza diferentes tipos de expresión lingüística con sus pares. Comprende lecturas a nivel literal, inferencial y crítico.</p> <p>Actividades: En familia se hace lecturas de cuentos a los niños y se realizan preguntas para la comprensión lectora a través de preguntas inferenciales, literales y críticas. Dibujo del cuento y escritura espontánea del cuento. Lectura de imágenes y escritura espontánea de las mismas.</p> <p>Estética:</p>

			<p>Realiza técnicas de rasgado, enrollado, arrugado, punzado, pegado y dibujo que le permiten mejorar su motricidad fina</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enhebrar chaquiras o argollas en un cordón, formando collares o pulseras. • Colocar diferentes objetos pequeños en una mesa (trozos de papel, pequeños juguetes). la niña debe usar pinzas de ropa o pinza manual para recoger los objetos y moverlos de un lugar a otro. • Arrugar papel globo en forma de bolas y en pal <p>Nota: los estudiantes alcanzaron paulatinamente las evidencias de aprendizaje con el plan de mejoramiento enviado para la casa, gracias al apoyo de las familias</p>
Transición 3	Natalia Galvis	Dimensiones integrales	<p>Se ha identificado que algunos niños necesitan un refuerzo adicional en ciertas dimensiones fundamentales para su desarrollo, como: la cognitiva, comunicativa y estética. Para fortalecer estas áreas, se les implementara actividades y estrategias didácticas que le permita avanzar de manera significativa.</p> <p>PRE INFORME TRANSICION 0-3.docx</p>
1º2	Floralba Cardona	Matemáticas	<p>Actividad 1: "Mi conjunto personal"</p> <p>Objetivo: Aplicar las nociones básicas de la teoría de conjuntos, específicamente la representación gráfica y las relaciones de pertenencia y no pertenencia.</p> <p>Materiales:</p> <p>Una hoja de papel grande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores o lápices de colores • Figuras geométricas recortadas (cuadrados, círculos, triángulos) <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del conjunto universal: Dibuja un gran rectángulo en el centro de la hoja de papel. Este rectángulo representará tu conjunto universal. 2. Agrega elementos al conjunto: Dentro del rectángulo, dibuja diferentes figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos) que representen tus cosas favoritas (juguetes, alimentos, animales, etc.). 3. Relaciones de pertenencia y no pertenencia: Identifica qué figuras pertenecen a tu conjunto universal y cuáles no. Por ejemplo, "¿Cuáles de estas figuras están dentro

		<p>de mi conjunto universal?" o "¿Cuáles de estas figuras no están dentro de mi conjunto universal?".</p> <p>4. Etiqueta las figuras: Escribe el nombre de cada figura geométrica dentro del conjunto universal.</p> <p>Evaluación:</p> <p>1- Revisa la representación gráfica del conjunto universal y las relaciones de pertenencia y no pertenencias identificadas.</p>
Floralba Cardona	Español	<p>Actividad: "Explorando el alfabeto y la escritura"</p> <p>Objetivo: Reconocer y aplicar conceptos relacionados con el alfabeto (letras M-P-S-L-T en mayúsculas y minúsculas), combinación de fonemas, grafías iniciales y finales, sustantivos, género, número y oración, para leer y escribir de manera efectiva.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de letras: Presenta al estudiante las letras mayúsculas y minúsculas M, P, S, L, T. Pide que las identifique y las escriba en una hoja de block. 2. Combinación de fonemas: Proporciona al estudiante palabras que comiencen con las letras vistas (M, P, S, L, T) y pide que las lea y escriba. Por ejemplo: "mamá", "papá", "sol", "luna", "tigre". 3. Grafías iniciales y finales: Pide al estudiante que identifique las grafías iniciales y finales de las palabras vistas. Por ejemplo: "La palabra 'mamá' comienza con 'M' y termina con 'A'". <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa la precisión del estudiante al identificar y escribir las letras vistas. • Evalúa la capacidad del estudiante para combinar fonemas y leer palabras. • Analiza la comprensión del estudiante sobre grafías iniciales y finales, sustantivos, género y número.
Floralba Cardona	Ciencias	<p>Actividad: "¿Qué necesita una planta para crecer?"</p> <p>Objetivo: Identifica las características que permiten a un organismo crecer, desarrollarse y reproducirse.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja una planta en una hoja de block. 2. Escribe alrededor de la planta las cosas que necesita para crecer, como: <ul style="list-style-type: none"> • Agua

			<ul style="list-style-type: none"> • Sol • Tierra • Aire <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño identifica correctamente las necesidades de la planta para crecer? • ¿El niño dibuja y escribe de manera clara y legible?
Floralba Cardona	Sociales		<p>SOCIALES: Actividad: "Figuras de autoridad" Objetivo: Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad). Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes o dibujos de figuras de autoridad (director del colegio, maestros, padres, policías, alcaldes). • Hoja de papel y lápiz. <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de figuras de autoridad: Muestra al niño las imágenes o dibujos de las figuras de autoridad y pide que las identifique. 2. Funciones y alcance: Pide al niño que explique qué funciones cree que tiene cada figura de autoridad y en qué ámbito trabajan (colegio, familia, barrio o ciudad). <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de figuras de autoridad: ¿El niño identifica correctamente las figuras de autoridad presentadas? • Comprensión de funciones y alcance: ¿El niño explica de manera clara y precisa las funciones y el alcance de cada figura de autoridad? <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión en la identificación de figuras de autoridad. • Claridad y precisión en la explicación de funciones y alcance.
Floralba Cardona	Inglés		<p>Actividad: "Saludos y despedidas en inglés" Objetivo: Respondo a saludos y a despedidas.</p> <p>Instrucciones:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe en una hoja de block los siguientes saludos y despedidas en inglés: <ul style="list-style-type: none"> • Hello (hola) • Goodbye (adiós) • Hi (hola, informal) • Bye (adiós, informal) 2. Dibuja una imagen para cada saludo y despedida. <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía: ¿El niño escribe correctamente los saludos y despedidas en inglés? • Comprensión: ¿El niño comprende el significado de los saludos y despedidas en inglés?
Floralba Cardona	Artística	<p>Actividad: "Naturaleza en colores"</p> <p>Objetivo: Evidenciar interés por observar la naturaleza y coordinar los movimientos del cuerpo para explorarla a través de la expresión artística.</p> <p>Materiales: Hoja de papel Lápiz Colores</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sal a un jardín o parque cerca de tu casa y observa la naturaleza. 2. Dibuja una imagen de la naturaleza que te guste (árboles, flores, pájaros, etc.) utilizando diferentes colores. 3. Escribe un título para tu dibujo y describe 2 cosas que te gustan de la naturaleza. <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística: ¿El niño demuestra habilidades artísticas a través de su dibujo? • Interés por la naturaleza: ¿El niño muestra interés por la naturaleza a través de su dibujo y escritura? 	
Floralba Cardona	Tecnología	<p>Actividad: "Dibujando un artefacto tecnológico"</p> <p>Objetivo: Manejar adecuadamente el lápiz y la regla.</p> <p>Materiales: Lápiz Hoja de papel Colores Regla</p> <p>Instrucciones:</p>	

		<p>1. Dibuja un artefacto tecnológico utilizando una hoja de block (televisor, celular, computador, etc.), y coloréala.</p> <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño utilizar el lápiz y la regla como parte de las herramientas para realizar el dibujo? • ¿El niño muestra interés y creatividad en su dibujo?
Floralba Cardona	Ed. Física	<p>Actividad: "Estiramiento divertido"</p> <p>Objetivo: Ejecutar ejercicios de estiramiento de manera segura y divertida.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los siguientes ejercicios de estiramiento: <ul style="list-style-type: none"> • Estira los brazos hacia arriba. • Estira las piernas hacia adelante. • Estira el cuello hacia los lados. 2. Dibuja una imagen de ti mismo realizando uno de los ejercicios de estiramiento. 3. Escribe 1 oración que describa cómo te sientes después de realizar los ejercicios de estiramiento. <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de estiramiento: ¿El niño realiza los ejercicios de estiramiento de manera correcta y segura? • Participación y disfrute: ¿El niño muestra interés y disfrute al realizar los ejercicios de estiramiento?
Floralba Cardona	Ética y religión	<p>Actividad: "Soy un buen amigo"</p> <p>Objetivo: Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel blanco • Lápiz • Colores <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja una imagen de ti mismo siendo un buen amigo. 2. Escribe 3 cosas que haces para ser un buen amigo, como: <ul style="list-style-type: none"> • "Comparto mis juguetes". • "Ayudo a mis amigos".


			<ul style="list-style-type: none"> • "Soy amable con los demás". <p>Evaluación del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El niño identifica acciones que demuestran amistad y respeto? • ¿El niño comprende la importancia de ser un buen amigo? <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión en la identificación de acciones que demuestran amistad y respeto. • Comprensión de la importancia de ser un buen amigo.
1º3	Ilduara Gómez	Matemáticas	N.A
	Ilduara Gómez	Español	N.A
	Ilduara Gómez	Ciencias	N.A
	Ilduara Gómez	Sociales	N.A
	Ilduara Gómez	Inglés	N.A
	Ilduara Gómez	Artística	N.A
	Ilduara Gómez	Tecnología	N.A
	Ilduara Gómez	Ed. Física	N.A
	Ilduara Gómez	Ética y religión	N.A
2º2	María Elena Roldan	Matemáticas	<p>Reconocimiento de unidades y decenas Se usará el material manipulativo que se encuentra en la 000sede y se realizarán ejercicios por equipos. Se harán juegos interactivos https://wordwall.net/es/resource/14906139/representando-unidades-y-decenas https://wordwall.net/es/resource/3031502/unidades-y-decenas-jose- Sumas y solución de problemas sin llevar. Se darán copias para trabajar solución de problemas y a cada estudiante se le entrega material manipulativo para que resuelva las operaciones y problemas de sumas y restas sin llevar</p>

		<p>Restas y solución de problemas sin llevar Números antes y después hasta el 100 https://wordwall.net/es/resource/14741444/anterior-y-posterior-hasta-el-100</p> <p>Se repasará por medio de juegos interactivos y copias donde los estudiantes deben escribir cual número va mayor o menor que usando los respectivos símbolos. Mayor que y menor que https://wordwall.net/es/resource/15424528/mayor-que-menor-que-o-igual-que-hasta-100</p> <p>Conjuntos y sus clases Se realizarán actividades de agrupación de elementos por equipos y juegos interactivos https://wordwall.net/es/resource/11829699/conjuntos</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/16730916/pertenece-no-pertenece</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/9770855/conjuntos-por-extensi%C3%B3n-y-comprens%C3%B3n</p> <p>Se realizará un repaso general de lo visto hasta ahora y se entregará un taller a los estudiantes que aún no logren alcanzar los objetivos planteados para el área. En el primer periodo académico, Se realizarán adaptaciones para los estudiantes con PIAR de tiempo y espacio en cada una de las actividades mencionadas si así lo requieren.</p>																																							
<p>Maria Elena Roldan</p>	<p>Español</p>	<p>Se repasarán los sonidos de las letras por medio de videos y ejercicios https://www.youtube.com/watch?v=t8MIEtSdJx0</p> <p>Se realizarán dictados y lecturas donde hayan silabas trabadas</p> <table border="1" data-bbox="649 1596 868 1816"> <tr><td>pobre</td><td>brazo</td><td>bruja</td></tr> <tr><td>brocha</td><td>sobre</td><td>cabra</td></tr> <tr><td>crema</td><td>croto</td><td>cresta</td></tr> <tr><td>drenaje</td><td>drama</td><td>drogas</td></tr> <tr><td>fresa</td><td>fresco</td><td>sufrir</td></tr> <tr><td>ogro</td><td>sangre</td><td>greña</td></tr> <tr><td>gruta</td><td>cangrejo</td><td>Grecia</td></tr> <tr><td>premio</td><td>presa</td><td>prisa</td></tr> <tr><td>trineo</td><td>tren</td><td>trapeador</td></tr> <tr><td>blanco</td><td>sable</td><td>Blusa</td></tr> <tr><td>clavo</td><td>clima</td><td>flajo</td></tr> <tr><td>flor</td><td>flama</td><td>flauta</td></tr> <tr><td>globo</td><td>Gladis</td><td>pluma</td></tr> </table>	pobre	brazo	bruja	brocha	sobre	cabra	crema	croto	cresta	drenaje	drama	drogas	fresa	fresco	sufrir	ogro	sangre	greña	gruta	cangrejo	Grecia	premio	presa	prisa	trineo	tren	trapeador	blanco	sable	Blusa	clavo	clima	flajo	flor	flama	flauta	globo	Gladis	pluma
pobre	brazo	bruja																																							
brocha	sobre	cabra																																							
crema	croto	cresta																																							
drenaje	drama	drogas																																							
fresa	fresco	sufrir																																							
ogro	sangre	greña																																							
gruta	cangrejo	Grecia																																							
premio	presa	prisa																																							
trineo	tren	trapeador																																							
blanco	sable	Blusa																																							
clavo	clima	flajo																																							
flor	flama	flauta																																							
globo	Gladis	pluma																																							

Nombre: _____

LEE Y ENCUENTRA SÍLABAS TRABADAS

Patricia tenía un tractor rojo brillante. Le gustaba mucho su trabajo en la granja. Un día, mientras estaba en su tractor, vio una trucha saltando fuera del agua. Decidió recogerla para cocinarla en casa después del trabajo.



— Escribe las palabras con sílabas trabadas que encuentres.

1- _____
2- _____
3- _____
4- _____
5- _____

— Responde las preguntas.

¿Qué color era el tractor de Patricia?
¿Qué vio Patricia saltando fuera del agua?
¿Qué decidió hacer Patricia con la trucha?


Lee el texto y completa correctamente.

Pedro y sus padrinos

La mamá de Pedro se llama Adriana y su papá se llama Gerardo. Ellos quieren a Pedro y le regalaron un cuento de dragones. También lo invitaron a su casa de bañados en el campo y sus padres lo ayudan. Todos los días Pedro sale a pasear al lago donde ve cocodrilos y las lanzas picudas, pero su papá le dijo que era peligroso. Pedro jamás la volvió a hacer y mejor se dedicaba a ver al valle las palanquines.

Palabras por escribir: _____

1. ¿Cómo se llaman los padrinos de Pedro?
2. ¿Qué le regalaron?
3. ¿A dónde lo invitaron?
4. ¿A qué le lanzaba pedras?
5. ¿A qué se dedica el Papá Pedro?



Manda REC etc

También se entregará a los estudiantes que no alcancen los logros trazados para este periodo académico un taller para que repasen en casa. Se realizarán adaptaciones para los estudiantes con PIAR de tiempo y espacio en cada una de las actividades mencionadas si así lo requieren.

María Elena Roldan

Ciencias

Se repasará lo visto hasta ahora por medio de juegos interactivos y videos

<https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>

Juegos interactivos

<https://wordwall.net/es/resource/5605744/seres-vivos-e-inertes>

<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/270967>

Se realizará una actividad de recortado para clasificarlos

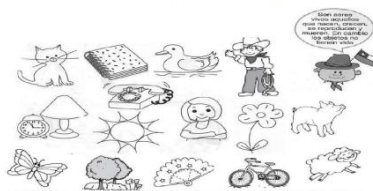
PRACTICO LO QUE APRENDI:

Encuentra tres seres vivos y tres objetos inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente.

• Seres Vivos: _____ Objetos inertes: _____



F	Y	O	N	V	W	I
Y	I	V	J	B	Y	M
P	P	E	L	O	T	A
G	Q	J	O	K	S	G
A	R	A	L	X	C	U
T	A	R	E	N	A	A
O	B	A	R	B	O	L

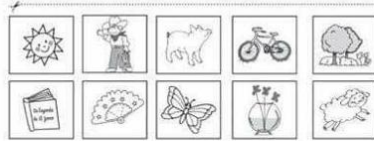
• Colorea solo los seres vivos y marca con una "X" los objetos inertes.



¿Vivo o no vivo?

Recorta las figuras y pégalas donde corresponda.

 Vivo		 No vivo	



Repasar las necesidades básicas de los seres vivos con un video

<https://www.youtube.com/watch?v=eN33P55zgOs>

Ciclo de vida de los seres vivos




<https://www.youtube.com/watch?v=xYWSDwWwJFs>

Juego interactivo función vital de una planta




https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/814738#google_vignette




CICLO VITAL DE LOS SERES VIVOS

1. Escribe como nacen estos seres vivos.




			De donde del cuerpo del terreno De un huevo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

2. Anota el ciclo vital de los seres vivos.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Escribe una oración indicando cuál es el alimento de cada ser vivo.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Partes de las plantas y sus funciones

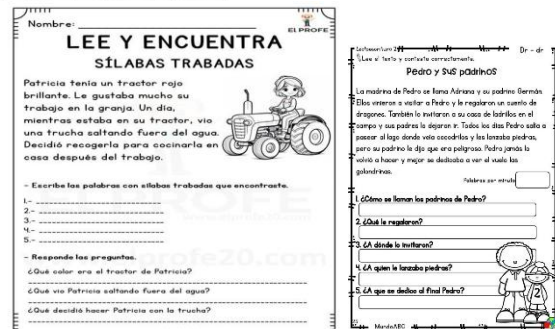
<https://www.youtube.com/watch?v=gLJS8p8HnSY&t=84s>



		<p>Se realizará esta manualidad y en su interior los estudiantes escribirán las partes de las plantas y sus funciones.</p> <p>A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso,</p> <p>Se realizarán adaptaciones para los estudiantes con PIAR de tiempo y espacio en cada una de las actividades mencionadas si así lo requieren.</p>
<p>María Elena Roldan</p>	<p>Sociales</p>	<p>Se repasará lo visto en clase por medio de videos y actividades interactivas https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ</p> <p>Juego https://wordwall.net/es/resource/15378548/derechos-y-deberes-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as</p> <p>Mi deber de cuidar la casa común https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM</p> <p>Juego https://wordwall.net/es/resource/18452511/cuidado-del-medio-ambiente</p> <p>A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso, Se realizarán adaptaciones para los estudiantes con PIAR de tiempo y espacio en cada una de las actividades mencionadas si así lo requieren.</p>
<p>María Elena Roldan</p>	<p>Inglés</p>	<p>Repaso de saludos y como presentarse por medio de videos y trabajo en parejas haciendo un titere con una bolsa de papel y practicando con su compañero- https://www.youtube.com/watch?v=2o46gKeQTwc https://www.youtube.com/watch?v=CH9F8YZvVu8&t=88s</p> <p>Partes de la planta https://www.youtube.com/watch?v=1s53byspsuo Hacerla en plastilina y ponerle el nombre</p> <p>A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso, Se realizarán adaptaciones para los estudiantes con PIAR de tiempo y espacio en cada una de las actividades mencionadas si así lo requieren.</p>
<p>María Elena Roldan</p>	<p>Artística</p>	<p>Se realizará una tarjeta de recortes y colores para la persona más importante para el estudiante, utilizando cartulina, tijeras, pegamento, colores, etc.</p> <p>Se realizará un mural colaborativo sobre la naturaleza utilizando cartulina, marcadores, colores, etc.</p>

		<p>Se realizará una actividad con plastilina donde evidencien lo trabajado en clase con las figuras geométricas.</p> <p>Fecha de entrega: semana 9 Fecha de sustentación: semana 11</p>
Maria Elena Roldan	Tecnología	<p>Se realizará con los estudiantes un repaso de lo visto durante todo el periodo.</p> <p>Como primera actividad se realizará un juego de "Adivina la imagen de la prehistoria" utilizando imágenes impresas o digitales.</p> <p>Como segunda actividad se realizará secuencias y patrones en fichas y juego digitales.</p> <p>Por último, se realizará el semáforo digital en donde los estudiantes reflexionarán sobre el uso que se le da a la tecnología en la vida cotidiana por medio de carteleras e imágenes.</p>
Maria Elena Roldan	Ed. Física	<p>Se realizará un circuito de obstáculos con saltos, giros y desplazamientos utilizando aros, conos y cuerdas.</p> <p>Se realizará una caminata sobre una línea recta con objetos encima de la cabeza. Implementando el equilibrio.</p> <p>Se realizará juegos cooperativos como el pañuelito y relevo.</p> <p>Por último, se realizará juegos de imitación con bailes y música.</p>
Maria Elena Roldan	Ética y religión	<p>Se realizará con los estudiantes un repaso de lo visto durante el periodo.</p> <p>Como primera actividad se realizará un juego de roles llamado: "El respeto en acción. En donde los niños representarán una acción de forma incorrecta y luego de forma correcta.</p> <p>Como segunda actividad se realizará "La caja de las normas" en donde cada estudiante deberá sacar un papel y deberá explicar porque es tan importante dicha norma y como se aplica en el aula.</p>

			<p>Como tercera y última actividad deberán crear una cartelera en donde deberán escoger una norma que les de dificultad cumplir y exponer delante del grupo cual es la mejor manera de hacer que se cumpla tanto dentro como fuera del aula de clase.</p>
2°3	Estefanía Ruiz	Matemáticas	<p>Reconocimiento de unidades y decenas Se usará el material manipulativo que se encuentra en la sede y se realizarán ejercicios por equipos. Se harán juegos interactivos https://wordwall.net/es/resource/14906139/representando-unidades-y-decenas https://wordwall.net/es/resource/3031502/unidades-y-decenas-jose-</p> <p>Sumas y solución de problemas sin llevar. Se darán copias para trabajar solución de problemas y a cada estudiante se le entrega material manipulativo para que resuelva las operaciones y problemas de sumas y restas sin llevar Restas y solución de problemas sin llevar Números antes y después hasta el 100 https://wordwall.net/es/resource/14741444/anterior-y-posterior-hasta-el-100</p> <p>Se repasará por medio de juegos interactivos y copias donde los estudiantes deben escribir cual número va mayor o menor que usando los respectivos símbolos. Mayor que y menor que https://wordwall.net/es/resource/15424528/mayor-que-menor-que-o-igual-que-hasta-100</p> <p>Conjuntos y sus clases Se realizarán actividades de agrupación de elementos por equipos y juegos interactivos https://wordwall.net/es/resource/11829699/conjuntos https://wordwall.net/es/resource/16730916/pertenece-no-pertenece https://wordwall.net/es/resource/9770855/conjuntos-por-extensi%C3%B3n-y-compresi%C3%B3n</p> <p>Se realizará un repaso general de lo visto hasta ahora y se entregará un taller a los estudiantes que aún no logren alcanzar los objetivos planteados para el área. En el primer periodo académico.</p>

<p>Estefanía Ruiz</p>	<p>Español</p>	<p>Se repasarán los sonidos de las letras por medio de videos y ejercicios https://www.youtube.com/watch?v=t8MIETsdJx0</p> <p>Se realizarán dictados y lecturas donde hayan silabas trabadas</p> <table border="1" data-bbox="649 451 868 682"> <tr><td>pobre</td><td>brazo</td><td>bruja</td></tr> <tr><td>brocha</td><td>sobre</td><td>cabra</td></tr> <tr><td>crema</td><td>croto</td><td>cresta</td></tr> <tr><td>drenaje</td><td>drama</td><td>drogas</td></tr> <tr><td>fresa</td><td>fresca</td><td>sufrir</td></tr> <tr><td>agra</td><td>sangre</td><td>greña</td></tr> <tr><td>gruta</td><td>cangrejo</td><td>Grecia</td></tr> <tr><td>premio</td><td>presa</td><td>prisa</td></tr> <tr><td>trineo</td><td>tren</td><td>trapeador</td></tr> <tr><td>blanco</td><td>sable</td><td>Blusa</td></tr> <tr><td>clavo</td><td>clima</td><td>flojo</td></tr> <tr><td>flor</td><td>flama</td><td>flauta</td></tr> <tr><td>globo</td><td>Gladiis</td><td>pluma</td></tr> </table>  <p>También se entregará a los estudiantes que no alcancen los logros trazados para este periodo académico un taller para que repasen en casa.</p>	pobre	brazo	bruja	brocha	sobre	cabra	crema	croto	cresta	drenaje	drama	drogas	fresa	fresca	sufrir	agra	sangre	greña	gruta	cangrejo	Grecia	premio	presa	prisa	trineo	tren	trapeador	blanco	sable	Blusa	clavo	clima	flojo	flor	flama	flauta	globo	Gladiis	pluma
pobre	brazo	bruja																																							
brocha	sobre	cabra																																							
crema	croto	cresta																																							
drenaje	drama	drogas																																							
fresa	fresca	sufrir																																							
agra	sangre	greña																																							
gruta	cangrejo	Grecia																																							
premio	presa	prisa																																							
trineo	tren	trapeador																																							
blanco	sable	Blusa																																							
clavo	clima	flojo																																							
flor	flama	flauta																																							
globo	Gladiis	pluma																																							
<p>Estefanía Ruiz</p>	<p>Inglés</p>	<p>Repaso de saludos y como presentarse por medio de videos y trabajo en parejas haciendo un títere y practicando con su compañero-</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2o46gKeQTwc https://www.youtube.com/watch?v=CH9F8YZvuu8&t=88s</p> <p>Partes de la planta https://www.youtube.com/watch?v=1s53byspsuo Hacerla en plastilina y ponerle el nombre</p> <p>A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso.</p>																																							
<p>Estefanía Ruiz</p>	<p>Ciencias</p>	<p>Se repasará lo visto hasta ahora por medio de juegos interactivos y videos https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M Juegos interactivos</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/5605744/seres-vivos-e-inertes</p>																																							

<https://www.liveworksheets.com/es/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/270967>

Se realizará una actividad de recortado para clasificarlos

PRACTICO LO QUE APRENDI:

Encuentra tres seres vivos y tres objetos inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente.

- Seres Vivos: _____ Objetos inertes: _____



F	Y	O	N	V	M	I
Y	I	V	J	B	Y	M
P	P	E	L	O	T	A
G	Q	J	O	K	S	G
A	R	A	L	X	C	U
T	A	R	E	N	A	A
O	B	A	R	B	O	L

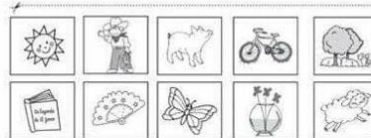
- Colorea solo los seres vivos y marca con una "X" los objetos inertes.



¿Vivo o no vivo?

Recorta las figuras y pégalas donde corresponda.

 Vivo		 No vivo	



Repasar las necesidades básicas de los seres vivos con un video

<https://www.youtube.com/watch?v=eN33P55zgOs>

Ciclo de vida de los seres vivos

<https://www.youtube.com/watch?v=xYWSDwWwJFs>

Juego interactivo función vital de una planta

https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-de-la-naturaleza/814738#google_vignette

			<p>CICLO VITAL DE LOS SERES VIVOS</p> <p>1. Escribe como nacen estos seres vivos.</p> <p> <input type="checkbox"/> De semillas <input type="checkbox"/> De huevos <input type="checkbox"/> De la madre <input type="checkbox"/> De otros </p> <p>2. Anota el ciclo vital de los seres vivos.</p> <p> <input type="checkbox"/> A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/> E. <input type="checkbox"/> F. <input type="checkbox"/> G. <input type="checkbox"/> H. <input type="checkbox"/> I. <input type="checkbox"/> J. <input type="checkbox"/> K. <input type="checkbox"/> L. <input type="checkbox"/> M. <input type="checkbox"/> N. <input type="checkbox"/> O. <input type="checkbox"/> P. <input type="checkbox"/> Q. <input type="checkbox"/> R. <input type="checkbox"/> S. <input type="checkbox"/> T. <input type="checkbox"/> U. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> W. <input type="checkbox"/> X. <input type="checkbox"/> Y. <input type="checkbox"/> Z. </p> <p>3. Escribe una oración indicando cuál es el alimento de cada ser vivo.</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p> <p>Partes de las plantas y sus funciones https://www.youtube.com/watch?v=gLJS8p8HnSY&t=84s </p>  <p>Se realizará esta manualidad y en su interior los estudiantes escribirán las partes de las plantas y sus funciones.</p> <p>A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso.</p>
Estefanía Ruiz	Sociales		<p>Se repasará lo visto en clase por medio de videos y actividades interactivas https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ </p> <p>Juego https://wordwall.net/es/resource/15378548/derechos-y-deberes-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as </p> <p>Mi deber de cuidar la casa común https://www.youtube.com/watch?v=Gpc1s9qSeVM </p> <p>Juego https://wordwall.net/es/resource/18452511/cuidado-del-medio-ambiente </p>

			A los estudiantes que no alcancen los logros se les enviará un taller de repaso.
Estefanía Ruiz	Ética y religión		<p>Se realizará con los estudiantes un repaso de lo visto durante el periodo.</p> <p>Como primera actividad se realizará un juego de roles llamado: "El respeto en acción. En donde los niños representarán una acción de forma incorrecta y luego de forma correcta.</p> <p>Como segunda actividad se realizará "La caja de las normas" en donde cada estudiante deberá sacar un papel y deberá explicar porque es tan importante dicha norma y como se aplica en el aula.</p> <p>Como tercera y última actividad deberán crear una cartelera en donde deberán escoger una norma que les de dificultad cumplir y exponer delante del grupo cual es la mejor manera de hacer que se cumpla tanto dentro como fuera del aula de clase.</p>
Estefanía Ruiz	Tecnología		<p>Se realizará con los estudiantes un repaso de lo visto durante todo el periodo.</p> <p>Como primera actividad se realizará un juego de "Adivina la imagen de la prehistoria" utilizando imágenes impresas o digitales.</p> <p>Como segunda actividad se realizará secuencias y patrones en fichas y juego digitales.</p> <p>Por último, se realizará el semáforo digital en donde los estudiantes reflexionarán sobre el uso que se le da a la tecnología en la vida cotidiana por medio de carteleras e imágenes.</p>
Estefanía Ruiz	Ed. física		<p>Se realizará un circuito de obstáculos con saltos, giros y desplazamientos utilizando aros, conos y cuerdas.</p> <p>Se realizará una caminata sobre una línea recta con objetos encima de la cabeza. Implementando el equilibrio.</p> <p>Se realizará juegos cooperativos como el pañuelito y relevo.</p> <p>Por último, se realizará juegos de imitación con bailes y música.</p>

	Estefanía Ruiz	Artística	<p>Se realizará una tarjeta de recortes y colores para la persona más importante para el estudiante, utilizando cartulina, tijeras, pegamento, colores, etc.</p> <p>Se realizará un mural colaborativo sobre la naturaleza utilizando cartulina, marcadores, colores, etc.</p> <p>Se realizará una actividad con plastilina donde evidencien lo trabajado en clase con las figuras geométricas.</p>
3°2	Sandra Quiroz	Matemáticas	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. -Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. -Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. -Generar equivalencias entre expresiones numéricas. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes deben tener realizadas las actividades del cuaderno, así afianzará. -Se realizará un alcance la estrella con actividades puntuales para cada niño así: <p>Hay un conjunto de estrellas con ejercicios de ubicación de números en la casilla, otro conjunto con ejercicios de descomposición de números, otro con problemas matemáticos, otro con sumas y restas, otro con completación de secuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante selecciona una estrella de cada conjunto, pasa a su puesto con las estrellas pega las estrellas en el cuaderno y da solución a cada ejercicio planteado en ellas.
	Sandra Quiroz	Español	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">LENGUA CASTELLANA</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Producción Textual</p>

			<p>-Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (sustantivo propio, común y abstracto, adjetivos a calificativos).</p> <p>-Identifica el tipo de texto que debe escribir (El cuento: estructura, personajes, tiempo, lugar).</p> <p>TALLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pega el Taller en el cuaderno de Lengua Castellana y realiza las actividades en solución en dicho cuaderno. 2.Realiza la lectura del cuento “La Ratita Presumida” 3.Subraya el inicio del cuento con naranjado, el nudo con azul y el desenlace con amarillo. 4.Escribe los personajes del cuento. 5.Escribe los lugares en los cuales se desarrolla el cuento. 6.Realiza EN EL CUADERNO un cuadro y saca la función gramatical del cuento. <table border="1" data-bbox="646 779 1503 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 779 1076 821">SUSTANTIVOS</th> <th data-bbox="1076 779 1503 821">ADJETIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 821 1076 863"></td> <td data-bbox="1076 821 1503 863"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 7.Selecciona 6 sustantivos y 6 adjetivos del cuadro de la función gramatical y escribe 6 oraciones con estas palabras. 8.Realiza el dibujo de lo que más te gustó del cuento; recuerda colorear correctamente. 	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS		
SUSTANTIVOS	ADJETIVOS						
Patricia Guizao	Ciencias		<p>TALLER DE RECUPERACIÓN PRIMER PERIODO CIENCIAS NATURLAES GRADO 3 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar el taller de ciencia naturales propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustanciación oral. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación ora • Durante la sustentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de los estudiantes. 				

			<p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14 de octubre</p> <p>Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Sandra Quiroz	Sociales	<p>Evidencias de aprendizaje.</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL:</p> <p>-Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. (El voto-proceso democrático estudiantil).</p> <p>-Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. (Derechos de los niños- Manual de Convivencia).</p> <p>PENSAMIENTO GEOGRÁFICO:</p> <p>- Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos), como mapas y planos utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. (ubicación espacial: arriba, abajo, izquierda, derecha, encima, debajo, Puntos cardinales).</p> <p>-Identifica y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje. (Tipos de paisaje de la tierra: rural, urbano, selva, montaña, costa, llanura, desiertos).</p> <p>TALLER</p> <p>-Los estudiantes deben estar al día con todas las actividades del cuaderno de Sociales.</p> <p>-Realizar una exposición de la importancia de la democracia escolar.</p> <p>- Realiza una maqueta con plastilina donde plasme los tipos de paisajes y los puntos cardinales con letreros.</p>	
Patricia Guizao	Inglés	<p>TALLER RECUPERACIÓN TERCERO.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar el taller de inglés propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustentación por medio de un examen escrito. 	

		<p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación escrita <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14.de octubre Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Patricia Guizao	Artística	<p>Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30 • Debe estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final "zentangle" • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14.de octubre Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Sandra Quiroz	Tecnología	Los estudiantes que van mal en la materia deben presentar sus cuadernos con todas las actividades al día.
Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento porque ningún alumno tiene para reforzar esta área.
Sandra Quiroz	Ética y Religión	Los estudiantes que van mal en la materia deben presentar sus cuadernos con todas las actividades al día.

3°3	Diana Rodríguez	Matemáticas	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO</p> <p>FECHAS DE RECUPERACIÓN: Desde el 22 de septiembre hasta el 17 de octubre.</p> <p>INDICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante estas semanas desde el 22 de septiembre hasta el 14 de octubre, se realizarán evaluaciones al iniciar la clase sobre aprendizajes del primer período. • Con los niños que presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes, les entregaré taller el jueves 2 de octubre y los citaré a las 12 del día el martes 14 de octubre para que sustenten el taller realizado en casa <p>ESTRATEGIAS:</p> <p>El estudiante tendrá la oportunidad de recuperar los aprendizajes deficitados durante las clases de matemáticas, ya que tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias, si no las alcanza deberá presentar taller de recuperación y sustentarlo media hora antes del inicio de jornada el martes 12 de octubre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. <p>Actividad: Resuelve los siguientes ejercicios en el taller</p>

Ejercicios para Resolver

- Descompón los siguientes números:
 - $190 = 100 + 90 + 0$
 - $129 = \dots + \dots + \dots$
 - $148 = \dots + \dots + \dots$
 - $234 = \dots + \dots + \dots$
 - $321 = \dots + \dots + \dots$
- Escribe los números.
 - 6 decenas y 6 unidades = $60 + \dots = \dots$
 - 7 decenas y 5 unidades = $\dots + 5 = \dots$
 - 1 centena, 4 decenas y 2 unidades = $\dots + 40 + \dots = \dots$
 - 2 centenas, 5 decenas y 1 unidad = $\dots + \dots + \dots = \dots$
- Ubica en el tablero y descompón.

VALOR DE POSICIÓN	C	D	U	SE LEE
2 C, 3 D, 5 U	2	3	5	Docientos treinta y cinco
7 D, 3 C, 4 U	3	7	4	
3 C, 2 D, 8 U				
4 D, 4 C, 0 U				
- Une con una flecha, según corresponda.

348	cinco centenas
209	cuatro centenas, cero decenas y siete unidades
407	dos centenas, cero decenas y nueve unidades
500	tres centenas, cuatro decenas y ocho unidades
- Completar el cuadro.

VALOR DE POSICIÓN	C	D	U	DESCOMPOSICIÓN
5 centenas, 3 decenas, 5 unidades	5	3	5	$500 + 30 + 5$
4 unidades, 2 decenas, 1 centena	1			
3 centenas, 2 unidades, 1 decena				
5 unidades, 2 centenas, 9 decenas				
6 decenas, 8 unidades, 4 centenas				
- Escribe el número natural que se indica.

Ciento uno	101
Docientos uno	
Trescientos veintuno	
Seiscientos cincuenta y cinco	
Seiscientos sesenta y siete	
Novecientos sesenta y nueve	
- Relata el número ubicando en el tablero según su valor de posición.

- Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
 - Generar equivalencias entre expresiones numéricas.
- Actividad:
Resuelve los siguientes ejercicios en el taller

VALOR DE POSICIÓN	C	D	U	NÚMERO
4 C, 3 D, 7 U	4	3	7	437
3 C, 2 D, 4 U	3	2	4	324
7 D, 4 C, 1 U	4	7	1	471
1 U, 7 D, 2 C	2	7	1	271
1 C, 6 D, 9 U	1	6	9	169

- Escribe los números.

Número Anterior	Número	Número Posterior
199	100	101
399	400	401
209	200	210

Número Anterior	Número	Número Posterior
595	600	605
875	900	900
- Resuelve los siguientes ejercicios:
 - $100 + 10 + 3 = 113$
 - $300 + 30 + 9 = \dots$
 - $400 + 40 + 3 = \dots$
 - $500 + 60 + 6 = \dots$
 - $800 + 70 + 6 = \dots$
 - $900 + 10 + 8 = \dots$
- Observa el ejemplo y completa el cuadro.

NÚMERO	CAMBIA	NÚMERO	VARIACIÓN
237	3 por 7	277	Aumenta en 4 decenas
689	8 por 4	542	Disminuye en 5 decenas
452	5 por 9		
258	8 por 2		
280	2 por 5		
- Compara y coloca los signos $<$, $>$ o $=$ donde corresponda.
 - $870 \dots 525$
 - $587 \dots 785$
 - $900 \dots 966$
 - $755 \dots 875$
 - $936 \dots 639$
 - $689 \dots 689$
- NOTACIÓN DESARROLLADA.

Consiste en descomponer los siguientes números

 - Descompón los números.
 - $628 = \square + 800 + 20 + \dots + 8$
 - $963 = \square + \dots + \dots + \dots$
 - $759 = \square + \dots + \dots + \dots$
 - $687 = \square + \dots + \dots + \dots$

2. Una trazando flechas, la descomposición indicada:

859	$700 + 80 + 1$
905	$900 + 30 + 5$
781	$800 + 60 + 6$
666	$800 + 50 + 6$

3. Resuelve:

- $> 100 + 10 + 1 = 111$
- $> 200 + 20 + 4 =$
- $> 300 + 30 + 7 =$
- $> 400 + 40 + 1 =$

Ordenación de números naturales del 0 al 999

1. Ordena de menor a mayor:

a) 109; 110; 108; 105; 111; 105; 102

b) 289; 259; 249; 279; 286; 256; 279; 283

De mayor a menor:

300; 400; 200; 100; 88; 78; 53

153; 490; 380; 205; 107; 186; 99

¡A DIVERTIRNOS!

TABLA DE DATOS

Cada vez que cuentes una mascota la tachas y dibujas un palote (•) con color diferente en la tabla.

TABLA

MASCOTA	PALOTES	¿Cuántos hay?
Acuña		
Gato		
Perrito		
Conejo		
Pato		

SABIAS QUE:

Esta tabla de datos sirve para la distribución de frecuencias.

5. Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.

Actividad:

Resuelve el siguiente taller en tu cuaderno, cada uno de los problemas resuélvelo con el cuadro de solución de problemas:

Datos	Operación	Respuesta

Juana vende 18 choclos en una semana
Y María vende 37.
¿Cuántos choclos más tendrá que vender Juana para igualar a María?



A 51 réstale 19:

¿Qué número es la mitad de 28?

2	8

Nelly vende 17 pollos en media mañana y Mariza vendió 26 pollos.
¿Cuántos pollos más tiene que vender Nelly para vender la misma cantidad que Mariza?

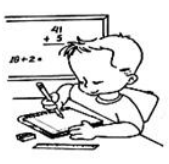


En el primer grado hay 20 estudiantes en total. Si la mitad son mujeres.
¿Cuántos son varones?

¿Qué número es la mitad de 26?

2	6

En el quiosco del colegio se vendió ayer 42 galletas y hoy ya vendió 29.
¿Cuántas galletas le falta vender hoy para hacer la misma venta de ayer?



A 43 réstale 27:

¿Qué número es la mitad de 44?

4	4

Sandra Quiroz	Español	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">LENGUA CASTELLANA</p> <p>NOMBRE : -----</p> <p>GRADO: 3°-----</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Producción Textual</p> <p>-Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (sustantivo propio, común y abstracto, adjetivos a calificativos).</p> <p>-Identifica el tipo de texto que debe escribir (El cuento: estructura, personajes, tiempo, lugar).</p> <p style="text-align: center;">TALLER</p> <p>1.Pega el Taller en el cuaderno de Lengua Castellana y realiza las actividades en solución en dicho cuaderno.</p> <p>2.Realiza la lectura del cuento “La Ratita Presumida”</p> <p>3.Subraya el inicio del cuento con naranjado, el nudo con azul y el desenlace con amarillo.</p> <p>4.Escribe los personajes del cuento.</p> <p>5.Escribe los lugares en los cuales se desarrolla el cuento.</p> <p>6.. Realiza EN EL CUADERNO un cuadro y saca la función gramatical del cuento.</p> <p>FUNCIÓN GRAMATICAL</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SUSTANTIVOS</th> <th style="text-align: center;">ADJETIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7.Selecciona 6 sustantivos y 6 adjetivos del cuadro de la función gramatical y escribe 6 oraciones con estas palabras.</p> <p>8.Realiza el dibujo de lo que más te gustó del cuento; recuerda colorear correctamente.</p>	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS		
SUSTANTIVOS	ADJETIVOS					
Patricia Guisao	Ciencias	<p>TALLER DE RECUPERACIÓN PRIMER PERIODO CIENCIAS NATURLAES GRADO 3 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar el taller de ciencia naturales propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. 				

			<ul style="list-style-type: none"> • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustanciación oral. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación ora • Durante la sustentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de los estudiantes. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14.de octubre Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Sandra Quiroz	Sociales		<p>Evidencias de aprendizaje.</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. (El voto-proceso democrático estudiantil). -Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. (Derechos de los niños- Manual de Convivencia). <p>PENSAMIENTO GEOGRÁFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos), como mapas y planos utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. (ubicación espacial: arriba, abajo, izquierda, derecha, encima, debajo, Puntos cardinales). -Identifica y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje. (Tipos de paisaje de la tierra: rural, urbano, selva, montaña, costa, llanura, desiertos). <p>TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes deben estar al día con todas las actividades del cuaderno de Sociales. -Realizar una exposición de la importancia de la democracia escolar. - Realiza una maqueta con plastilina donde plasme los tipos de paisajes y los puntos cardinales con letreros. <p>Fecha de entrega: semana 9 Fecha de evaluación: semana 11</p>

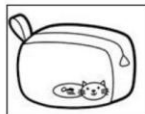
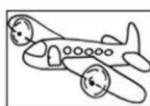
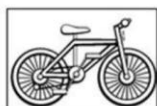
	Patricia Guisao	Inglés	<p>TALLER RECUPERACIÓN TERCERO.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar el taller de inglés propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustanciación por medio de un examen escrito. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación escrita <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14 de octubre Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
	Patricia Guisao	Artística	<p>Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado tercero deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30 • Debe estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final "zentangle" • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle.

			<p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14.de octubre Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Dora Garzón	Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las semejanzas y diferencias entre artefactos analógicos y digitales que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas en las actividades diarias de la casa, el barrio, mi ciudad. <p>ACTIVIDAD 1: sustentar la actividad en clase miércoles (septiembre 24, octubre 1, 22, 29) Exposiciones de cada uno de los alumnos de sus artefactos tecnológico. Se realizará una muestra pedagógica en una especie de GALERIA a los demás grupos de cada uno de los aparatos tecnológicos elaborados por los alumnos y padres de familia del grado 3º3.</p> <p>ACTIVIDAD 2: sustentar la actividad en clase los miércoles (septiembre 24, octubre 1, 22, 29)</p>	

Actividad

1: Escribe en tu cuaderno qué es un aparato y dibuja un ejemplo.

2: Recorta y clasifica en el cuaderno cada una de las imágenes dependiendo las función que desempeña (Transporte, trabajo, transporte).



TRANSPORTE

ESTUDIO

TRABAJO

			<p>Actividad</p> <p>1: Escribe en tu cuaderno qué es un aparato y dibuja un ejemplo.</p> <p>2: Recorta y clasifica en el cuaderno cada una de las imágenes dependiendo las función que desempeña (Transporte, trabajo, transporte).</p> <p>TRANSPORTE ESTUDIO TRABAJO</p>
	Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento porque ningún alumno tiene para reforzar esta área
	Patricia Guisao	Ética y religion	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO DE ÉTICA Y RELIGIÓN.docx</p> <p>Los estudiantes de 3*3 deben presentar el cuaderno con las actividades correspondientes al primer periodo, organizadas y completas.</p> <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14.de octubre</p>
4º2	Diana Rodriguez	matematicas	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO</p> <p>FECHAS DE RECUPERACIÓN: Desde el 22 de septiembre hasta el 17 de octubre.</p> <p>INDICACIONES:</p>

- Durante estas semanas desde el 22 de septiembre hasta el 14 de octubre, se realizarán evaluaciones al iniciar la clase sobre aprendizajes del primer período.
- Con los niños que presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes, les entregaré taller el jueves 2 de octubre y los citaré a las 12 del día el jueves 16 de octubre para que sustenten el taller realizado en casa

ESTRATEGIAS:

El estudiante tendrá la oportunidad de recuperar los aprendizajes deficitados durante las clases de matemáticas, ya que tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias, si no las alcanza deberá presentar taller de recuperación y sustentarlo media hora antes del inicio de jornada el jueves 16 de octubre.

1. Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y Simbólicamente.

Evidencia de aprendizaje:

Establecer relaciones de orden (mayor, menor, igual) y representarlas simbólicamente

Actividad:

Resuelve el siguiente taller:

Forma el número mayor (M) y el número menor (m) con las cifras que tiene cada pulpo.



M =
m =



M =
m =

Une con líneas las cantidades con su nombre.

- 5 892 460
- 5 892 000 000
- 58 924 000
- 5 894 460

- Cinco millones, ochocientos noventa y cuatro mil, cuatrocientos sesenta.
- Cinco millones ochocientos noventa y dos mil cuatrocientos sesenta.
- Cincuenta y ocho millones novecientos veinticuatro mil.
- Cinco mil, ochocientos noventa y dos millones.

Calcula mental mente lo que se te indica en cada tabla. Recuerda que cada número ocupa una posición y esa posición tiene un nombre.

1 centena Menos	CANTIDAD	1 centena Más	Menos 1 decena de millar	CANTIDAD	Más 1 decena de millar
	4 847 240			15 743 270	
	1 985 052			9 691 052	
	25 936 100			13 940 185	
	4 520 087			6 500 687	
	23 800 091			29 000 381	

Escribe la posición en la que se encuentra el número señalado y el valor de ese número de acuerdo a la posición que ocupa.

	POSICIÓN	VALOR POSICIONAL
91 837 410	<input type="text"/>	<input type="text"/>
38 265 571	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 199 389	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Escribe el valor de cada número de acuerdo a su posición.

6 930 117 + + + + + +

49 962 245 + + + + + + +

1 397 500 + + + + + +

5 851 601 + + + + + +

32 623 111 + + + + + + +

Ordena las siguientes cantidades y escribe el número que se forma.

- 3 UM + 8 C + 3 U + 9 CM + 7 D + 2 DM + 5 UMillón =
- 9 C + 7 UMillón + 6 DM + 2 CM + 9 D + 5 UM =
- 8 DM + 5 C + 1 UMillón + 3 UM + 4 CM + 2 DMillón =
- 4 CM + 2 DMillón + 8 DM + 5 C + 1 UMillón =

Compara las siguientes cantidades y arrastra el símbolo que corresponda.



- 6 930 117 69 120 005
- 1 375 800 5 210 301
- 32 623 111 30 111 001
- 49 962 245 49 962 401
- 5 851 601 05 851 601

2. Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualdad e interpretar condiciones necesarias para su solución.
3. Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contra ejemplos.

			<p>4. Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.</p> <p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver situaciones aditivas rutinarias de comparación, combinación, transformación e igualación. ➤ Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. <p style="text-align: center;">Resolviendo problemas</p> <p>En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un ganadero compra reses por \$ 300.000; carneros por \$ 80.000 y paga por el transporte \$ 40.200. ¿Cuánto gastó en total? <p style="margin-left: 40px;">a) 340.200 b) 400.000 c) 40.220 d) 420.200</p> 2. Se ha importado 7'348.160 toneladas de arroz de Japón y 1'847.360 toneladas de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado? <p style="margin-left: 40px;">a) 9'195.510 b) 9'195.520 c) 7'234.610 d) 9'193.210</p> 3. En una semana un centro de reciclaje recolectó 110.964 botellas blancas, 111.396 botellas marrones, 212.765 botellas verdes y 14.379 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total? <p style="margin-left: 40px;">a) 449.504 b) 459.504 c) 394.504 d) 444.950</p> 4. Una textilera fabricó 250.300 chompas, 130.233 gorros de lana, 160.974 guantes y 100.476 chaíñas. ¿Cuántas prendas hizo en total la textilera? <p style="margin-left: 40px;">a) 150.398 b) 450.784 c) 650.983 d) 641.983</p> 5. En un platillo de una balanza se tiene 3.500 gr. de arroz y 4.856 gr. de lentejas. ¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza? <p style="margin-left: 40px;">a) 8.476 gr b) 8.356 gr c) 7.56 gr d) 2.453 gr</p> 6. Mario tiene \$270.976 e Iris \$ 80.000 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris? ¿Cuánto tienen entre los dos? <p style="margin-left: 40px;">a) 278.976 y 550.752 b) 288.776 y 560.752</p> <p style="margin-left: 40px;">c) 350.976 y 621.952 d) 380.746 y 250.346</p>
Yurley Trujillo	Español		<p>° Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p> <p>° Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en la comunicación cotidiana.</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>. Escribe un pequeño cuento teniendo en cuenta las imágenes que tienes.</p>

Ciencias

IMPORTANTE:

FECHA: Entrega semana del 14 al 17 de octubre

INDICACIONES: Resolver en el cuaderno de ciencias en la parte de atrás bajo la portada de plan de mejoramiento y con los apuntes que se hicieron en el periodo, no es consulta en internet.

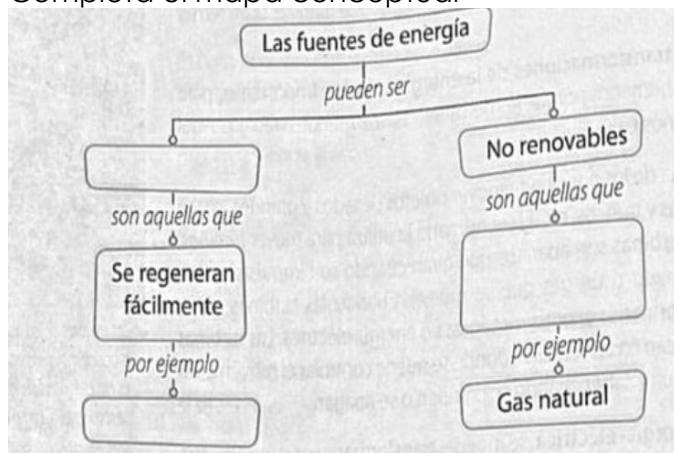
ESTRATEGIAS: el estudiante tendrá al día su cuaderno con los apuntes que se desarrollaron en el periodo, de esta manera dará cuenta de la solución del taller, se enviará el taller en la parte de atrás del cuaderno, el cual debe resolver y posteriormente se desarrollará el quiz con la guía de la docente.

PROCESOS FÍSICOS

- Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué nos permite la energía?
2. ¿Qué fuentes de energía hay?
3. ¿Por qué se dice que la energía del sol es inagotable?
4. Escribe el nombre de una fuente de energía no renovable.
5. ¿Por qué es importante la energía?
6. Completa el mapa conceptual



7. Escribe sí o no debajo de estos objetos según necesiten energía para funcionar o no



8. Resuelve la sopa de letras

1. Busca en la sopa de letras los siguientes recursos de energía renovable y no renovable y clasifícalos en la tabla.



RENOVABLES	NO RENOVABLES

9. Completa el texto con las siguientes palabras: Cambios, energía, ve, destruye, materia, rodea.

La _____ es la que hace que se produzcan todos los _____ que podemos apreciar. La energía es la causante de que ocurran cambios en la _____. La energía no se _____, ni se huele, ni se crea, ni se _____, pero sus efectos se notan en todo aquello que nos _____.

10. Une con una línea las propiedades de la materia con su ejemplo:

<i>Se transfiere</i>	<i>El combustible hace que el coche funcione</i>
<i>Se almacena</i>	<i>Golpear una pelota</i>
<i>Se transforma</i>	<i>Cargar una batería</i>
<i>Se transporta</i>	<i>Los cables de la luz</i>

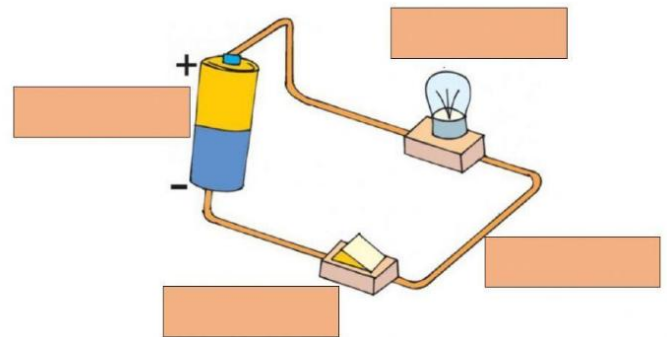
PROCESOS FÍSICOS

- Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctrico

ACTIVIDAD:

Responde según lo que sabes:

1. ¿Qué es un circuito eléctrico?
2. Menciona los elementos de un circuito eléctrico
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
3. ¿Cuál es la función de los receptores?
4. ¿Qué produce el generador?
5. ¿Cuál es la función de los receptores?
6. Escribe el nombre que corresponde a cada componente del circuito



7. Une con una línea el componente del circuito con su función

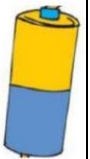


Une los componentes del circuito y permite el flujo de la corriente eléctrica.

Permite o bloquea el paso de la corriente eléctrica.

Transforma la energía eléctrica en energía luminica

Proporciona la energía necesaria al circuito.



8. Relaciona las columnas

			<p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado 4° deben realizar el taller de inglés propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustentación por medio de un examen escrito. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación escrita <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14 de octubre Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Patricia Guizao	Artística		<p>Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de 4° deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30 • Deben estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final "zentangle" • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p>

			Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14 de octubre Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre
	Yurley Trujillo	Tecnología	Reconozco las semejanzas y diferencias entre artefactos analógicos y digitales que se utilizan hoy no se empleaban en épocas pasadas en las actividades diarias de la casa, barrio y la ciudad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno de los estudiantes realizará un objeto tecnológico con material reciclable y lo exhibirá en clase. 2. Presentación del cuaderno al día, el cual le servirá para afianzar las evidencias trabajadas en clase.
	Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento porque ningún alumno tiene para reforzar esta área
	Dora Garzón	Ética y religión	No hay plan de mejoramiento para los niños en esta área
4°3	Diana Rodríguez	Matemáticas	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO</p> <p>FECHAS DE RECUPERACIÓN: Desde el 22 de septiembre hasta el 17 de octubre.</p> <p>INDICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante estas semanas desde el 22 de septiembre hasta el 14 de octubre, se realizarán evaluaciones al iniciar la clase sobre aprendizajes del primer período. • Con los niños que presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes, les entregaré taller el jueves 2 de octubre y los citaré a las 12 del día el jueves 16 de octubre para que sustenten el taller realizado en casa <p>ESTRATEGIAS:</p> <p>El estudiante tendrá la oportunidad de recuperar los aprendizajes deficitarios durante las clases de matemáticas, ya que tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias, si no las alcanza deberá presentar taller de recuperación y sustentarlo media hora antes del inicio de jornada el jueves 16 de octubre.</p> <p>5. Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y Simbólicamente.</p> <p>Evidencia de aprendizaje:</p>

Ordena las siguientes cantidades y escribe el número que se forma.

$$3 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 3 \text{ U} + 9 \text{ CM} + 7 \text{ D} + 2 \text{ DM} + 5 \text{ UMillón} = \text{_____}$$

$$9 \text{ C} + 7 \text{ UMillón} + 6 \text{ DM} + 2 \text{ CM} + 9 \text{ D} + 5 \text{ UM} = \text{_____}$$

$$8 \text{ DM} + 5 \text{ C} + 1 \text{ UMillón} + 3 \text{ UM} + 4 \text{ CM} + 2 \text{ DMillón} = \text{_____}$$

$$4 \text{ CM} + 2 \text{ DMillón} + 8 \text{ DM} + 5 \text{ C} + 1 \text{ UMillón} = \text{_____}$$

Compara las siguientes cantidades y arrastra el símbolo que corresponda.



$$6 \ 930 \ 117 \quad \square \quad 69 \ 120 \ 005$$

$$1 \ 375 \ 800 \quad \square \quad 5 \ 210 \ 301$$

$$32 \ 623 \ 111 \quad \square \quad 30 \ 111 \ 001$$

$$49 \ 962 \ 245 \quad \square \quad 49 \ 962 \ 401$$

$$5 \ 851 \ 601 \quad \square \quad 05 \ 851 \ 601$$

6. Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución.
7. Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contra ejemplos.
8. Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Resolver situaciones aditivas rutinarias de comparación, combinación, transformación e igualación.
- Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

Resolviendo problemas

En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.

1. Un ganadero compra reses por \$ 300.000; certeros por \$ 80.000 y paga por el transporte \$ 40.200. ¿Cuánto gastó en total?
a) 340.200 b) 400.000 c) 40.220 d) 420.200
2. Se ha importado 7'348.160 toneladas de arroz de Japón y 1'847.360 toneladas, de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado?
a) 9'195.510 b) 9'195.520 c) 7'234.610 d) 9'193.210
3. En una semana un centro de reciclaje recolectó 110.964 botellas blancas, 111.396 botellas marrones, 212.765 botellas verdes y 14.379 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total?
a) 449.504 b) 459.504 c) 394.504 d) 444.950
4. Una textilera fabricó 250.300 chompas, 130.233 gorros de lana, 160.974 guantes y 100.476 chalinas. ¿Cuántas prendas hizo en total la textilera?
a) 150.398 b) 450.784 c) 650.983 d) 641.983
5. En un platillo de una balanza se tiene 3.500 gr. de arroz y 4.856 gr. de lentejas. ¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza?
a) 8.476 gr b) 8.356 gr c) 7.56 gr d) 2.453 gr
6. Mario tiene \$270.976 e Iris \$ 80.000 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris? ¿Cuánto tienen entre los dos?
a) 278.976 y 550.752 b) 288.776 y 560.752
c) 350.976 y 621.952 d) 380.746 y 250.346

Fecha de entrega:

Semana 9: (17-21 marzo pre-informe)

Devolución:

Semana 11: (31-4 abril)

			<p style="text-align: center;">Resolviendo problemas</p> <p>En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un ganadero compra reses por \$ 300.000; certeros por \$ 80.000 y paga por el transporte \$ 40.200. ¿Cuánto gastó en total? a) 340.200 b) 400.000 c) 40.220 d) 420.200 2. Se ha importado 7'348.160 toneladas de arroz de Japón y 1'847.360 toneladas, de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado? a) 9'195.510 b) 9'195.520 c) 7'234.610 d) 9'193.210 3. En una semana un centro de reciclaje recolectó 110.964 botellas blancas, 111.396 botellas marrones, 212.765 botellas verdes y 14.379 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total? a) 449.504 b) 459.504 c) 394.504 d) 444.950 4. Una textilera fabricó 250.300 chompas, 130.233 gorros de lana, 160.974 guantes y 100.476 chalinas. ¿Cuántas prendas hizo en total la textilera? a) 150.398 b) 450.784 c) 650.983 d) 641.983 5. En un platillo de una balanza se tiene 3.500 gr. de arroz y 4.856 gr. de lentejas. ¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza? a) 8.476 gr b) 8.356 gr c) 7.56 gr d) 2.453 gr 6. Mario tiene \$270.976 e Iris \$ 80.000 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris? ¿Cuánto tienen entre los dos? a) 278.976 y 550.752 b) 288.776 y 560.752 c) 350.976 y 621.952 d) 380.746 y 250.346 <p>Fecha de entrega: Semana 9: (17-21 marzo pre-informe)</p> <p>Devolución: Semana 11: (31-4 abril)</p>
Yurley Trujillo	Español		<p>° Identifica el tipo de texto que debe escribir. ° Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en la comunicación cotidiana. ACTIVIDAD . Escribe un pequeño cuento teniendo en cuenta las imágenes que tienes.</p>
Laura Castrillón	Ciencias		<p>IMPORTANTE: FECHA: Entrega semana del 14 al 17 de octubre INDICACIONES: Resolver en el cuaderno de ciencias en la parte de atrás bajo la portada de plan de mejoramiento y</p>

con los apuntes que se hicieron en el periodo, no es consulta en internet.

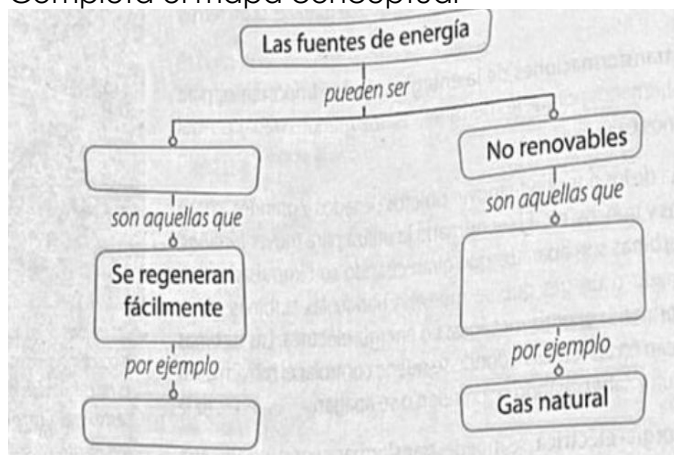
ESTRATEGIAS: el estudiante tendrá al día su cuaderno con los apuntes que se desarrollaron en el periodo, de esta manera dará cuenta de la solución del taller, se enviará el taller en la parte de atrás del cuaderno, el cual debe resolver y posteriormente se desarrollará el quiz con la guía de la docente.

PROCESOS FÍSICOS

- Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.

ACTIVIDAD:

11. ¿Qué nos permite la energía?
12. ¿Qué fuentes de energía hay?
13. ¿Por qué se dice que la energía del sol es inagotable?
14. Escribe el nombre de una fuente de energía no renovable.
15. ¿Por qué es importante la energía?
16. Completa el mapa conceptual



17. Escribe sí o no debajo de estos objetos según necesiten energía para funcionar o no



18. Resuelve la sopa de letras

1. Busca en la sopa de letras los siguientes recursos de energía renovable y no renovable y clasifícalos en la tabla.



RENOVABLES	NO RENOVABLES

19. Completa el texto con las siguientes palabras: Cambios, energía, ve, destruye, materia, rodea.

La _____ es la que hace que se produzcan todos los _____ que podemos apreciar. La energía es la causante de que ocurran cambios en la _____. La energía no se _____, ni se huele, ni se crea, ni se _____, pero sus efectos se notan en todo aquello que nos _____.

20. Une con una línea las propiedades de la materia con su ejemplo:

<i>Se transfiere</i>	<i>El combustible hace que el coche funcione</i>
<i>Se almacena</i>	<i>Golpear una pelota</i>
<i>Se transforma</i>	<i>Cargar una batería</i>
<i>Se transporta</i>	<i>Los cables de la luz</i>

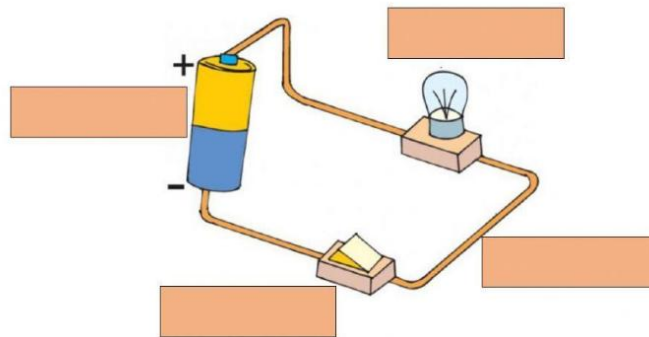
PROCESOS FÍSICOS

- Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctrico

ACTIVIDAD:

Responde según lo que sabes:

9. ¿Qué es un circuito eléctrico?
10. Menciona los elementos de un circuito eléctrico
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
11. ¿Cuál es la función de los receptores?
12. ¿Qué produce el generador?
13. ¿Cuál es la función de los receptores?
14. Escribe el nombre que corresponde a cada componente del circuito



15. Une con una línea el componente del circuito con su función

	<p>Une los componentes del circuito y permite el flujo de la corriente eléctrica.</p>	
	<p>Permite o bloquea el paso de la corriente eléctrica.</p>	
	<p>Transforma la energía eléctrica en energía luminica</p>	
	<p>Proporciona la energía necesaria al circuito.</p>	

16. Relaciona las columnas

		<p>Columna A</p> <p>a. Generador () Es por donde se mueve la corriente eléctrica de un elemento a otro del circuito.</p> <p>b. Conductores () Permite actuar sobre el circuito para que este funcione o deje de funcionar.</p> <p>c. Receptores () Es un conjunto de elementos conectados entre sí por los que puede circular una corriente eléctrica.</p> <p>d. Circuito eléctrico () Son los elementos que transforman la energía eléctrica que les llega en otro tipo de energía.</p> <p>e. Interruptor () Producen y mantienen la corriente eléctrica por el circuito.</p> <p>9. ¿Qué es un circuito eléctrico?</p> <p>a) Un objeto que guarda electricidad b) Un recorrido cerrado por donde circula la electricidad c) Un tipo de cable d) Un tipo de energía</p> <p>10. ¿Cuál de los siguientes materiales es un buen conductor de electricidad?</p> <p>a) Plástico a) Madera a) c) Cobre</p>
Dora Garzón	Sociales	<p>Reconozco los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y que nos dan el mismo valor a todos. (Derechos de los niños- Manual de Convivencia). Democracia y Participación.</p> <p>ACTIVIDAD: Estas actividades se revisarán y se hará una sustentación durante las clases dadas en las siguientes fechas (septiembre 24, 25 y 29; octubre 1, 2, 22, 23, 29 y 30)</p> <p>-Elaboración de mini cartelera sobre el tema trabajado en clase. Para este trabajo los estudiantes utilizarán los materiales solicitados previamente por la docente. -La docente llevará igualmente imágenes impresas para que aquellos grupos que no tengan insumos para el trabajo propuesto. -En la siguiente clase los estudiantes realizarán la exposición de las carteleras elaboradas en equipos de trabajo colaborativo sobre el tema de la democracia escolar, participación y la constitución. -Se hará un repaso del gobierno escolar y se hará evaluación escrita sobre los elementos conceptuales: https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-sociales/2292968</p>
Patricia Guisao	Inglés	<p>TALLER RECUPERACIÓN CUARTO.docx Orientaciones:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado 4° deben realizar el taller de inglés propuesto como plan de mejoramiento, bien organizado y con todos los puntos solucionados. • El cuaderno debe dar cuenta del seguimiento y el trabajo realizado durante el periodo, este hace parte del plan de mejoramiento. • Durante las clases hasta el 24 de octubre se realizará la sustanciación por medio de un examen escrito. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de taller y cuaderno. • Sustentación escrita <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de trabajos y cuaderno: semana 35 del 13 al 14 de octubre Sustentación semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Patricia Guisao	Artística		<p>Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado 4° deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30 • Deben estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final "zentangle" • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p>

			<p>Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14.de octubre</p> <p>Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Yurley Trujillo	Tecnología	<p>Reconozco las semejanzas y diferencias entre artefactos analógicos y digitales que se utilizan hoy no se empleaban en épocas pasadas en las actividades diarias de la casa, barrio y la ciudad.</p> <p>3. Cada uno de los estudiantes realizará un objeto tecnológico con material reciclable y lo exhibirá en clase.</p> <p>4. Presentación del cuaderno al día, el cual le servirá para afianzar las evidencias trabajadas en clase.</p>	
Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento en esta área para los niños	
Yurley Trujillo	Ética y religión	<p>Interpreta los hechos positivos y negativos de la sociedad.</p> <p>El estudiante leerá el siguiente cuento y responderá las preguntas argumentando su respuesta.</p> <p>Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir <u>una escuela</u> en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.</p> <p>El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que <u>la natación</u> fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.</p> <p>Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.</p>	

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

			<p>(Este cuento nos fue enviado por Pablo Zevallos - Brasil)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas argumentando tus respuestas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué decidieron los animales del bosque? 2. ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela? 3. ¿Por qué los animales acabaron heridos? 4. ¿A qué conclusión llegaron los animales? 5. ¿Qué es el respeto a las diferencias? 6. ¿Qué has aprendido <u>con este cuento</u>?
5º2	Diana Rodríguez	Matemáticas	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO</p> <p>FECHAS DE RECUPERACIÓN: Desde el 22 de septiembre hasta el 17 de octubre.</p> <p>INDICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante estas semanas desde el 22 de septiembre hasta el 14 de octubre, se realizarán evaluaciones al iniciar la clase sobre aprendizajes del primer período. • Con los niños que presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes, les entregaré taller el jueves 2 de octubre y los citaré a las 12 del día el viernes 17 de octubre para que sustenten el taller realizado en casa <p>ESTRATEGIAS:</p> <p>El estudiante tendrá la oportunidad de recuperar los aprendizajes deficitados durante las clases de matemáticas, ya que tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias, si no las alcanza deberá presentar taller de recuperación y sustentarlo media hora antes del inicio de jornada el viernes 17 de octubre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.

2. Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y Simbólicamente.

Descomponer por orden de cada dígito.

1. 9 643 167 = _____
2. 6 409 384 = _____
3. 4 326 789 = _____
4. 3 435 786 = _____
5. 9 654 219 = _____

Ordenar en forma creciente:

1. 196 - 217 - 199 - 566 - 919

2. 36.432 - 363.663 - 336.636 - 333.336 - 36.369

3. 363.636 - 363.663 - 336.636 - 333.336 - 36.369

Ordenar en forma decreciente:

1. 56.789 - 5.890 - 96.704 - 76.432 - 43.209

2. 467.843 - 196.099 - 89.899 - 5.432 - 191.919

3. 6.767 - 5.858 - 19.791 - 58.006 - 8.432

Ordena las siguientes cantidades y escribe el número que se forma.

- 3 UM + 8 C + 3 U + 9 CM + 7 D + 2 DM + 5 UMillón =
- 9 C + 7 UMillón + 6 DM + 2 CM + 9 D + 5 UM =
- 8 DM + 5 C + 1 UMillón + 3 UM + 4 CM + 2 DMillón =
- 4 CM + 2 DMillón + 8 DM + 5 C + 1 UMillón =

Compara las siguientes cantidades y arrastra el símbolo que corresponda.



- | | | |
|------------|----------------------|------------|
| 6 930 117 | <input type="text"/> | 69 120 005 |
| 1 375 800 | <input type="text"/> | 5 210 301 |
| 32 623 111 | <input type="text"/> | 30 111 001 |
| 49 962 245 | <input type="text"/> | 49 962 401 |
| 5 851 601 | <input type="text"/> | 05 851 601 |

3. Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualdad e interpretar condiciones necesarias para su solución.

Realiza la tabla de resolución de problemas:

Datos	Operaciones	Respuesta

Resolviendo problemas

En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.

- Un ganadero compra reses por \$ 300.000; carneros por \$ 80.000 y paga por el transporte \$ 40.200. ¿Cuánto gastó en total?
a) 340.200 b) 400.000 c) 40.220 d) 420.200
- Se ha importado 7'348.160 toneladas de arroz de Japón y 1'847.360 toneladas, de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado?
a) 9'195.510 b) 9'195.520 c) 7'234.610 d) 9'193.210
- En una semana un centro de reciclaje recolectó 110.964 botellas blancas, 111.396 botellas marrones, 212.765 botellas verdes y 14.379 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total?
a) 449.504 b) 459.504 c) 394.504 d) 444.950
- Una textilera fabricó 250.300 chompas, 130.233 gorros de lana, 160.974 guantes y 100.476 chalinas. ¿Cuántas prendas hizo en total la textilera?
a) 150.398 b) 450.784 c) 650.983 d) 641.983
- En un platillo de una balanza se tiene 3.500 gr. de arroz y 4.856 gr. de lentejas. ¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza?
a) 8.476 gr b) 8.356 gr c) 7.56 gr d) 2.453 gr
- Mario tiene \$270.976 e Iris \$ 80.000 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris? ¿Cuánto tienen entre los dos?
a) 278.976 y 550.752 b) 288.776 y 560.752
c) 350.976 y 621.952 d) 380.746 y 250.346

- Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

Completa y coloca el nombre de la propiedad correspondiente.

❖ $8 \times 13 = 13 \times \square$

⇒ _____

❖ $45 \times \square = 0$

⇒ _____

❖ $9 \times (5 + 4) = \square \times 5 + \square \times 4$

⇒ _____

❖ $18 \times (14 \times 13) = (\square \times 14) \times 13$

⇒ _____

Aplica la propiedad asociativa y calcula R + 8:

$(13 \times 9) \times 17 = 13 \times (9 \times R)$

Vamos a practicar la resolución de problemas, realiza en tu cuaderno el siguiente taller, recuerda realizar la tabla:

Datos	Operación	Respuesta

- Se planea hacer una excursión a Girardota con 30 estudiantes. Si el pasaje por cada uno de ellos cuesta \$16.550, ¿cuánto dinero se debe recaudar para que todos asistan a dicha excursión?
- ¿Cuántas naranjas hay en 25 cajones, si cada uno de ellos contiene cinco docenas?
- Un tren ha recorrido 720 km en 9 horas. ¿Cuál fue su velocidad promedio?
- ¿Cuántos días hay en 4 320 minutos?
- (recuerda: 1 hora= 60 minutos, 1 día= 24 horas)

Yurley Trujillo

Español

° Identifica que tipo de texto debe escribir.
° Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidiana.

Actividad

Teniendo en cuenta el texto plan lector "NOCHE DE LOBOS" Realiza los siguientes puntos.

- Describe cada uno de los siguientes personajes.

_ PETER
_ JUSTUS
_ BOB

2. Escribe brevemente el nudo de este cuento y realiza su respectivo dibujo.
3. Imagina y escribe un final para este cuento.
4. Realiza la siguiente ficha.

LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Señala si es comunicación verbal o no verbal.

	COMUNICACIÓN VERBAL	COMUNICACIÓN NO VERBAL
El prospecto de los medicamentos.		
Conversación entre padre e hijo.		
Un email.		
Señal de prohibido fumar en la que aparece un cigarrillo tachado.		
Persona poniendo cara de asombro.		
Crónica de un suceso en un periódico.		
Sirena de una ambulancia.		
Persona poniendo cara de enfado.		
Sirena de un coche de bomberos.		
Exclamación ¡Ay! Para indicar dolor.		
Luz verde de un semáforo.		
“Stop” escrito en el suelo para que los coches paren.		
Una canción.		
Saludar con la mano.		
Mirada de tristeza.		
Un árbitro enseñando tarjeta amarilla a un futbolista.		
Realizar aspavientos con las manos para mostrar desacuerdo.		
Mensaje de texto en un teléfono móvil.		
Cara de aburrimiento de un alumno o alumna en clase.		
Danza guerrera.		

5. Cada estudiante presentará el cuaderno al día , de esta manera afianzará los conceptos trabajados en clase y se preparará para sustentar el taller.

Laura
Castrillón

Ciencias

IMPORTANTE:

FECHA: Entrega semana del 14 al 17 de octubre

INDICACIONES: Resolver en el cuaderno de ciencias en la parte de atrás bajo la portada de plan de mejoramiento y con los apuntes que se hicieron en el periodo, no es consulta en internet.

ESTRATEGIAS: el estudiante tendrá al día su cuaderno con los apuntes que se desarrollaron en el periodo, de esta manera dará cuenta de la solución del taller, se enviará el taller en la parte de atrás del cuaderno, el cual debe resolver y posteriormente se desarrollará el quiz con la guía de la docente.

PROCESOS FÍSICO

- Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué es la energía? ¿Por qué?

- A) Una sustancia que se puede tocar.
- B) La capacidad de realizar trabajo o provocar cambios.
- C) Un tipo de materia.
- D) Un estado de la materia.

2. ¿Cuál de las siguientes es una fuente de energía renovable? ¿Por qué?

- A) Petróleo
- B) Carbón
- C) Energía solar
- D) Gas natural

3. ¿Qué forma de energía se utiliza para calentar el agua en una olla? ¿Por qué?

- A) Energía cinética
- B) Energía térmica
- C) Energía eléctrica
- D) Energía química

4. ¿Cuál es un ejemplo de transformación de energía en la vida cotidiana? ¿Por qué?

- A) Un coche que se mueve.
- B) Un libro en una estantería.
- C) Una planta creciendo.
- D) Un reloj que marca la hora.








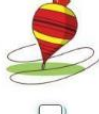
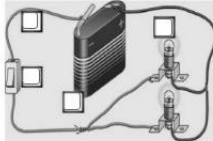

Estudio de caso: La bicicleta













Imagina que estás montando una bicicleta. Cuando pedaleas, estás usando energía de tus músculos.

5. ¿Qué tipo de energía se transforma cuando pedaleas? ¿Por qué?

- A) Energía eléctrica
- B) Energía mecánica
- C) Energía química
- D) Energía nuclear

			<p>Ejercicio práctico:</p> <p>6. Si enciendes una bombilla, ¿qué tipo de energía se transforma en luz? ¿Por qué?</p> <p>A) Energía térmica B) Energía eléctrica C) Energía potencial D) Energía sonora</p> <p>7. La mejor fuente de energía para una isla En una isla pequeña donde casi siempre hay sol, las personas quieren usar una fuente de energía limpia para sus casas. ¿Cuál de estas opciones sería la mejor?</p> <p>A) Energía solar, porque hay mucho sol y no contamina. B) Energía de carbón, porque es fácil de quemar. C) Energía eólica, porque el viento sopla muy fuerte en algunos días. D) Energía de gasolina, porque los barcos pueden traer más cuando se acabe.</p> <p>8. Ahorro de energía en casa María quiere ayudar a su familia a ahorrar energía en casa. ¿Qué debería hacer para gastar menos electricidad?</p> <p>A) Dejar la luz encendida toda la noche para no tener que prenderla en la mañana. B) Usar focos LED en vez de focos amarillos, porque gastan menos electricidad. C) Dejar la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo. D) Poner la refrigeradora en un lugar caliente para que trabaje más rápido.</p> <p>9. Energía en una bicicleta Luis está pedaleando su bicicleta muy rápido. ¿Qué tipo de energía está usando mientras pedalea?</p> <p>A) Energía térmica, porque la bicicleta se calienta. B) Energía eólica, porque siente viento en la cara. C) Energía cinética, porque se está moviendo. D) Energía luminosa, porque el sol está brillando.</p> <p>PROCESOS FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctrico <p>ACTIVIDAD:</p>
--	--	--	---

		<p>Completa el texto con las palabras clave: electrones materia movimiento energía</p> <p>La electricidad es una forma de _____ que está en la _____ cuando se produce una fricción o _____, se altera la estabilidad de los átomos, que desprenden _____.</p> <p>Escribe SI en los objetos que funcionan a partir de circuitos eléctricos, y escribe NO a los que no usan circuitos eléctricos.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/></div> </div> <p>Relaciona ambas columnas, escribiendo el número del componente del circuito eléctrico dentro del paréntesis de su función; luego ubícalo en el esquema</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generador. <input type="checkbox"/> Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica. 2. Receptor <input type="checkbox"/> Por el material del cual está elaborado, se encarga de llevar la corriente eléctrica. 3. Interruptor <input type="checkbox"/> Produce y mantiene la corriente eléctrica. 4. Conductor <input type="checkbox"/> Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa. </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; color: red;">Fecha de entrega: Semana 9: (17-21 marzo-pre-informe) Devolución: Semana 11: (31-4 abril)</p>
Dora Garzón	Sociales	<p>Reconozco los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y que nos dan el mismo valor a todos. (Derechos de los niños- Manual de Convivencia). Democracia y Participación.</p> <p>ACTIVIDAD: estas actividades se realizarán durante las clases dadas en las siguientes fechas (setiembre 25, 27; octubre 22, 24 29 y 31).</p> <p>-Elaboración de mini cartelera sobre el tema trabajado en clase. Para este trabajo los estudiantes utilizarán los materiales solicitados previamente por la docente.</p> <p>-La docente llevará igualmente imágenes impresas para que aquellos grupos que no tengan insumos para el trabajo propuesto.</p> <p>-En la siguiente clase los estudiantes realizarán la exposición de las carteleras elaboradas en equipos de trabajo</p>



		<p>colaborativo sobre el tema de la democracia escolar, participación y la constitución. -Se hará un repaso del gobierno escolar y se hará evaluación escrita sobre los elementos conceptuales: https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-sociales/2292968</p>								
<p>Laura Castrillón</p>	<p>Inglés</p>	<p>IMPORTANTE: no hay estudiantes que deban presentar plan de mejoramiento de este periodo</p> <p>Reading Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p> <p>Listening Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria-</p> <p>Speaking Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p> <p>Activity: Solve the worksheet</p> <p>1. Read and choose</p> <table border="1" data-bbox="748 961 1205 1413"> <tr> <td data-bbox="748 961 857 1066"> <p>get dressed</p> </td> <td data-bbox="857 961 1205 1066">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 1077 857 1182"> <p>go to school</p> </td> <td data-bbox="857 1077 1205 1182">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 1192 857 1297"> <p>eat dinner</p> </td> <td data-bbox="857 1192 1205 1297">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 1308 857 1413"> <p>go home</p> </td> <td data-bbox="857 1308 1205 1413">  </td> </tr> </table> <p>2. Read and match</p>	<p>get dressed</p>		<p>go to school</p>		<p>eat dinner</p>		<p>go home</p>	
<p>get dressed</p>										
<p>go to school</p>										
<p>eat dinner</p>										
<p>go home</p>										

- go to school ● ● 
- wash ● ● 
- eat dinner ● ● 
- go home ● ● 
- get dressed ● ● 


3. Read and check


	wake up <input type="checkbox"/>	brush hair <input type="checkbox"/>	go to sleep <input type="checkbox"/>
	get dressed <input type="checkbox"/>	take a bath <input type="checkbox"/>	brush hair <input type="checkbox"/>
	wake up <input type="checkbox"/>	eat lunch <input type="checkbox"/>	wash <input type="checkbox"/>
	play <input type="checkbox"/>	go to school <input type="checkbox"/>	run <input type="checkbox"/>
	wash <input type="checkbox"/>	do homework <input type="checkbox"/>	swim <input type="checkbox"/>


4. Unscramble the letters to make the word

Say	Letters	Unscramble
	akweup
	doomewhork

5. Put the words in the correct order to make a sentence

-  (o'clock / seven / up / wake / I / at / .)

-  (thirty / I / breakfast / have / at / seven / .)

-  (eight / teeth / my / brush / I / at / .)

			<p>Fecha de entrega: Semana 9: (17-21 marzo-pre-informe) Devolución: Semana 11: (31-4 abril)</p>
Patricia Guisao	Artística	<p>Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx</p> <p>Orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grado 5° deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30 • Debe estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final “zentangle” • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14.de octubre Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>	
Yurley Trujillo	Tecnología	<p>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece la comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p> <p>1.Cada uno de los estudiantes realizará un objeto tecnológico con material reciclable y lo exhibirá en clase, este objeto debe ser mejorado creando una función adicional de las que ya posee.</p> <p>2.Presentación del cuaderno al día, el cual le servirá para afianzar las evidencias trabajadas en clase.</p>	
Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento para los niños en esta área	

Laura Castrillón	Ética y religión	<p>IMPORTANTE: no hay estudiantes que deban presentar plan de mejoramiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende el valor de la solidaridad.• Comprende el valor que encierra la ayuda de las familias entre sí. <p>ACTIVIDAD:</p> <p>1. Lee el cuento y responde las preguntas:</p> <p>Título: "El Puente de la Amistad"</p> <p>Había una vez, en un pequeño pueblo llamado Valleverde, un grupo de niños que solían reunirse después de la escuela para jugar en el parque. Eran inseparables: Mario, Elena, Sofía, Pedro y Lucía. Aunque cada uno tenía sus intereses y sueños, siempre se apoyaban mutuamente, compartiendo risas y aventuras.</p> <p>Un día, después de una tormenta fuerte, el río que atravesaba el pueblo creció tanto que arrasó con el viejo puente de madera que unía las dos orillas. La situación era grave, pues muchas familias necesitaban cruzar para llegar a sus casas, y los agricultores, que vivían en la otra orilla, no podían llevar sus cosechas al mercado.</p> <p>Cuando los niños se enteraron de lo que había ocurrido, decidieron actuar. "Si no hay puente, podemos construir uno", dijo Mario, con el brillo en los ojos de quien tiene una idea brillante. Pero no era una tarea fácil. "Nos va a llevar mucho tiempo y esfuerzo", agregó Elena, preocupada.</p> <p>"¡Lo haremos juntos!" exclamó Sofía, siempre positiva. Pedro, aunque un poco más cauteloso, asintió. "Cada uno de nosotros tiene algo que aportar. Tal vez no podamos hacerlo solos, pero juntos sí", dijo.</p> <p>Al día siguiente, se reunieron en el parque y comenzaron a planificar. Lucía, la más pequeña del grupo, pensó que podía ayudar buscando ramas fuertes y piedras grandes. Pedro, que sabía un poco de carpintería, se encargó de las herramientas. Elena y Sofía se pusieron a recoger madera, mientras Mario se encargaba de coordinar todo, asegurándose de que nadie estuviera trabajando demasiado o sintiera que no podía seguir adelante.</p>
---------------------	---------------------	---

		<p>Con el paso de los días, el puente comenzó a tomar forma. Aunque enfrentaron varios obstáculos, como el mal tiempo y la falta de materiales, nunca dejaron de ayudarse entre sí. Cada vez que alguien se sentía cansado o frustrado, el resto del grupo lo animaba a seguir adelante.</p> <p>Finalmente, después de mucho esfuerzo y trabajo en equipo, el puente estuvo listo. Los habitantes del pueblo se acercaron al río con asombro y gratitud. “¡Gracias, niños! Ustedes nos han dado algo más que un puente, nos han mostrado el verdadero poder de la solidaridad”, dijo el alcalde, con una gran sonrisa.</p> <p>Los niños aprendieron que, aunque sus habilidades eran diferentes, juntos podían lograr cosas que jamás habrían imaginado. Y así, el puente no solo unió dos orillas del río, sino que también unió los corazones de todos los que participaron en su construcción.</p> <p style="text-align: center;">Preguntas de Selección Múltiple</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué el puente era importante para el pueblo?<ol style="list-style-type: none">a) Porque era un lugar donde los niños solían jugar.b) Porque unía las dos orillas del río y permitía a las personas cruzar.c) Porque estaba hecho de materiales muy costosos.2. ¿Qué hizo Mario cuando se enteró del problema del puente?<ol style="list-style-type: none">a) Decidió ir a casa y descansar.b) Propuso que construyeran un puente nuevo.c) Fue a pedirle ayuda al alcalde.3. ¿Qué hizo Lucía para ayudar en la construcción del puente?<ol style="list-style-type: none">a) Recogió ramas fuertes y piedras grandes.b) Cortó la madera.c) Se encargó de coordinar el trabajo de todos.4. ¿Qué aprendieron los niños al final de la historia?<ol style="list-style-type: none">a) Que es mejor trabajar solos que en equipo.b) Que la solidaridad y el trabajo en equipo pueden lograr grandes cosas.c) Que no siempre se debe ayudar a los demás.5. ¿Cómo reaccionó el alcalde al ver el puente terminado?<ol style="list-style-type: none">a) Dijo que no era suficiente.b) Agradeció a los niños y los felicitó por su esfuerzo.c) Dijo que el puente era muy peligroso.
--	--	---

			<p style="text-align: center;">Preguntas Abiertas</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Por qué crees que los niños decidieron trabajar juntos para construir el puente en lugar de pedirle ayuda a los adultos? 7. ¿Qué obstáculos tuvieron que enfrentar los niños para construir el puente y cómo los superaron? 8. ¿Qué significa para ti la palabra "solidaridad"? Explica con tus propias palabras cómo se mostró la solidaridad en la historia. 9. ¿Qué habilidades o talentos crees que aportó cada uno de los niños al trabajo en equipo? ¿Cómo se complementaron? 10. Si fueras uno de los niños en la historia, ¿cómo te habrías sentido al ver que el puente estaba terminado y que la gente lo utilizaba?
5°3	Diana Rodríguez	Matemáticas	<p style="text-align: center;">PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERÍODO</p> <p>FECHAS DE RECUPERACIÓN: Desde el 22 de septiembre hasta el 17 de octubre.</p> <p>INDICACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante estas semanas desde el 22 de septiembre hasta el 14 de octubre, se realizarán evaluaciones al iniciar la clase sobre aprendizajes del primer período. • Con los niños que presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes, les entregaré taller el jueves 2 de octubre y los citaré a las 12 del día el viernes 17 de octubre para que sustenten el taller realizado en casa <p>ESTRATEGIAS:</p> <p>El estudiante tendrá la oportunidad de recuperar los aprendizajes deficitados durante las clases de matemáticas, ya que tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias, si no las alcanza deberá presentar taller de recuperación y sustentarlo media hora antes del inicio de jornada el viernes 17 de octubre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. 2. Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y Simbólicamente.

Descomponer por orden de cada dígito.

1. 9 643 167 = _____
2. 6 409 384 = _____
3. 4 326 789 = _____
4. 3 435 786 = _____
5. 9 654 219 = _____

Ordenar en forma creciente:

1. 196 - 217 - 199 - 566 - 919

2. 36.432 - 363.663 - 336.636 - 333.336 - 36.369

3. 363.636 - 363.663 - 336.636 - 333.336 - 36.369

Ordenar en forma decreciente:

1. 56.789 - 5.890 - 96.704 - 76.432 - 43.209

2. 467.843 - 196.099 - 89.899 - 5.432 - 191.919

3. 6.767 - 5.858 - 19.791 - 58.006 - 8.432

Ordena las siguientes cantidades y escribe el número que se forma.

- 3 UM + 8 C + 3 U + 9 CM + 7 D + 2 DM + 5 UMillón =
- 9 C + 7 UMillón + 6 DM + 2 CM + 9 D + 5 UM =
- 8 DM + 5 C + 1 UMillón + 3 UM + 4 CM + 2 DMillón =
- 4 CM + 2 DMillón + 8 DM + 5 C + 1 UMillón =

Compara las siguientes cantidades y arrastra el símbolo que corresponda.



- | | | |
|------------|----------------------|------------|
| 6 930 117 | <input type="text"/> | 69 120 005 |
| 1 375 800 | <input type="text"/> | 5 210 301 |
| 32 623 111 | <input type="text"/> | 30 111 001 |
| 49 962 245 | <input type="text"/> | 49 962 401 |
| 5 851 601 | <input type="text"/> | 05 851 601 |

3. problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución.

Realiza la tabla de resolución de problemas:

Datos	Operaciones	Respuesta

Resolviendo problemas

En tu cuaderno plantea y desarrolla los siguientes problemas, luego marca la alternativa correcta.

- Un ganadero compra reses por \$ 300.000; carneros por \$ 80.000 y paga por el transporte \$ 40.200. ¿Cuánto gastó en total?
a) 340.200 b) 400.000 c) 40.220 d) 420.200
 - Se ha importado 7'348.160 toneladas de arroz de Japón y 1'847.360 toneladas, de China. ¿Cuántas toneladas de arroz se han importado?
a) 9'195.510 b) 9'195.520 c) 7'234.610 d) 9'193.210
 - En una semana un centro de reciclaje recolectó 110.964 botellas blancas, 111.396 botellas marrones, 212.765 botellas verdes y 14.379 botellas azules. ¿Cuántas botellas recolectó en total?
a) 449.504 b) 459.504 c) 394.504 d) 444.950
 - Una textilera fabricó 250.300 chompas, 130.233 gorros de lana, 160.974 guantes y 100.476 chalinas. ¿Cuántas prendas hizo en total la textilera?
a) 150.398 b) 450.784 c) 650.983 d) 641.983
 - En un platillo de una balanza se tiene 3.500 gr. de arroz y 4.856 gr. de lentejas. ¿Cuánto debo colocar en el otro platillo para poder equilibrar la balanza?
a) 8.476 gr b) 8.356 gr c) 7.56 gr d) 2.453 gr
 - Mario tiene \$270.976 e Iris \$ 80.000 más que Mario. ¿Cuánto dinero tiene Iris? ¿Cuánto tienen entre los dos?
a) 278.976 y 550.752 b) 288.776 y 560.752
c) 350.976 y 621.952 d) 380.746 y 250.346
5. Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

Completa y coloca el nombre de la propiedad correspondiente.

❖ $8 \times 13 = 13 \times \square$

⇒ _____

❖ $45 \times \square = 0$

⇒ _____

❖ $9 \times (5 + 4) = \square \times 5 + \square \times 4$

⇒ _____

❖ $18 \times (14 \times 13) = (\square \times 14) \times 13$

⇒ _____

Aplica la propiedad asociativa y calcula R + 8:

$(13 \times 9) \times 17 = 13 \times (9 \times R)$

Vamos a practicar la resolución de problemas, realiza en tu cuaderno el siguiente taller, recuerda realizar la tabla:

Datos	Operación	Respuesta

- Se planea hacer una excursión a Girardota con 30 estudiantes. Si el pasaje por cada uno de ellos cuesta \$16.550, ¿cuánto dinero se debe recaudar para que todos asistan a dicha excursión?
- ¿Cuántas naranjas hay en 25 cajones, si cada uno de ellos contiene cinco docenas?
- Un tren ha recorrido 720 km en 9 horas. ¿Cuál fue su velocidad promedio?
- ¿Cuántos días hay en 4 320 minutos?
- (recuerda: 1 hora= 60 minutos, 1 día= 24 horas)

Yurley Trujillo

Español

Identifica que tipo de texto debe escribir.
 ° Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales en situaciones de comunicación cotidiana.

Actividad

Teniendo en cuenta el texto plan lector "NOCHE DE LOBOS"
 Realiza los siguientes puntos.

- Describe cada uno de los siguientes personajes.

_ PETER
 _ JUSTUS
 _ BOB

7. Escribe brevemente el nudo de este cuento y realiza su respectivo dibujo.
8. Imagina y escribe un final para este cuento.
9. Realiza la siguiente ficha.

LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Señala si es comunicación verbal o no verbal.

	COMUNICACIÓN VERBAL	COMUNICACIÓN NO VERBAL
El prospecto de los medicamentos.		
Conversación entre padre e hijo.		
Un email.		
Señal de prohibido fumar en la que aparece un cigarrillo tachado.		
Persona poniendo cara de asombro.		
Crónica de un suceso en un periódico.		
Sirena de una ambulancia.		
Persona poniendo cara de enfado.		
Sirena de un coche de bomberos.		
Exclamación ¡Ay! Para indicar dolor.		
Luz verde de un semáforo.		
“Stop” escrito en el suelo para que los coches paren.		
Una canción.		
Saludar con la mano.		
Mirada de tristeza.		
Un árbitro enseñando tarjeta amarilla a un futbolista.		
Realizar aspavientos con las manos para mostrar desacuerdo.		
Mensaje de texto en un teléfono móvil.		
Cara de aburrimiento de un alumno o alumna en clase.		
Danza guerrera.		

10. Cada estudiante presentará el cuaderno al día , de esta manera afianzará los conceptos trabajados en clase y se preparará para sustentar el taller.

Laura Castrillón

Ciencias

IMPORTANTE:

FECHA: Entrega semana del 14 al 17 de octubre

INDICACIONES: Resolver en el cuaderno de ciencias en la parte de atrás bajo la portada de plan de mejoramiento y con los apuntes que se hicieron en el periodo, no es consulta en internet.

ESTRATEGIAS: el estudiante tendrá al día su cuaderno con los apuntes que se desarrollaron en el periodo, de esta manera dará cuenta de la solución del taller, se enviará el taller en la parte de atrás del cuaderno, el cual debe resolver y posteriormente se desarrollará el quiz con la guía de la docente.

PROCESOS FÍSICO

- Comprende que existen diversas fuentes y formas de energía y que esta se transforma continuamente.

ACTIVIDAD:

4. ¿Cuál es un ejemplo de transformación de energía en la vida cotidiana? ¿Por qué?

- A) Un coche que se mueve.
- B) Un libro en una estantería.
- C) Una planta creciendo.
- D) Un reloj que marca la hora.

Estudio de caso: La bicicleta

Imagina que estás montando una bicicleta. Cuando pedaleas, estás usando energía de tus músculos.

5. ¿Qué tipo de energía se transforma cuando pedaleas? ¿Por qué?

- A) Energía eléctrica
- B) Energía mecánica
- C) Energía química
- D) Energía nuclear

Ejercicio práctico:

6. Si enciendes una bombilla, ¿qué tipo de energía se transforma en luz? ¿Por qué?

- A) Energía térmica
- B) Energía eléctrica
- C) Energía potencial
- D) Energía sonora

7. La mejor fuente de energía para una isla En una isla pequeña donde casi siempre hay sol, las personas quieren usar una fuente de energía limpia para sus casas. ¿Cuál de estas opciones sería la mejor?

- A) Energía solar, porque hay mucho sol y no contamina.
- B) Energía de carbón, porque es fácil de quemar.
- C) Energía eólica, porque el viento sopla muy fuerte en algunos días.
- D) Energía de gasolina, porque los barcos pueden traer más cuando se acabe.

8. Ahorro de energía en casa María quiere ayudar a su familia a ahorrar energía en casa. ¿Qué debería hacer para gastar menos electricidad?

- A) Dejar la luz encendida toda la noche para no tener que prenderla en la mañana.
- B) Usar focos LED en vez de focos amarillos, porque gastan menos electricidad.
- C) Dejar la televisión encendida, aunque nadie la esté viendo.
- D) Poner la refrigeradora en un lugar caliente para que trabaje más rápido.

9. Energía en una bicicleta Luis está pedaleando su bicicleta muy rápido. ¿Qué tipo de energía está usando mientras pedalea?

- A) Energía térmica, porque la bicicleta se calienta.
- B) Energía eólica, porque siente viento en la cara.
- C) Energía cinética, porque se está moviendo.
- D) Energía luminosa, porque el sol está brillando.

PROCESOS FÍSICO

- Comprende la estructura básica y el funcionamiento de los circuitos eléctrico

ACTIVIDAD:

Completa el texto con las palabras clave:

electrones

materia

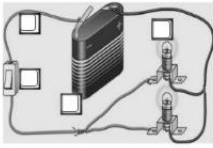

movimiento

energía

La electricidad es una forma de _____ que está en la _____ cuando se produce una fricción o _____, se altera la estabilidad de los átomos, que desprenden _____.

Escribe **SI** en los objetos que funcionan a partir de circuitos eléctricos, y escribe **NO** a los que no usan circuitos eléctricos.



			<p>Relaciona ambas columnas, escribiendo el número del componente del circuito eléctrico dentro del paréntesis de su función; luego ubícalo en el esquema</p>  <table border="0"> <tr> <td>1. Generador.</td> <td><input type="checkbox"/> Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica.</td> </tr> <tr> <td>2. Receptor</td> <td><input type="checkbox"/> Por el material del cual está elaborado, se encarga de llevar la corriente eléctrica.</td> </tr> <tr> <td>3. Interruptor</td> <td><input type="checkbox"/> Produce y mantiene la corriente eléctrica.</td> </tr> <tr> <td>4. Conductor</td> <td><input type="checkbox"/> Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa.</td> </tr> </table>  <p>Fecha de entrega: Semana 9: (17-21 marzo-pre-informe) Devolución: Semana 11: (31-4 abril)</p>	1. Generador.	<input type="checkbox"/> Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica.	2. Receptor	<input type="checkbox"/> Por el material del cual está elaborado, se encarga de llevar la corriente eléctrica.	3. Interruptor	<input type="checkbox"/> Produce y mantiene la corriente eléctrica.	4. Conductor	<input type="checkbox"/> Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa.
1. Generador.	<input type="checkbox"/> Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica.										
2. Receptor	<input type="checkbox"/> Por el material del cual está elaborado, se encarga de llevar la corriente eléctrica.										
3. Interruptor	<input type="checkbox"/> Produce y mantiene la corriente eléctrica.										
4. Conductor	<input type="checkbox"/> Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa.										
Dora Garzón	Sociales	<p>Reconozco los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y que nos dan el mismo valor a todos. (Derechos de los niños- Manual de Convivencia). Democracia y Participación.</p> <p>ACTIVIDAD: estas actividades se realizarán durante las clases dadas en las siguientes fechas (setiembre 22, 29; octubre 20, 24, 27 y 31).</p> <p>-Elaboración de mini cartelera sobre el tema trabajado en clase. Para este trabajo los estudiantes utilizarán los materiales solicitados previamente por la docente.</p> <p>-La docente llevará igualmente imágenes impresas para que aquellos grupos que no tengan insumos para el trabajo propuesto.</p> <p>-En la siguiente clase los estudiantes realizarán la exposición de las carteleras elaboradas en equipos de trabajo colaborativo sobre el tema de la democracia escolar, participación y la constitución.</p> <p>-Se hará un repaso del gobierno escolar y se hará evaluación escrita sobre los elementos conceptuales:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-sociales/2292968</p>									
Laura Castrillón	Inglés		<p>IMPORTANTE:</p> <p>FECHA: Entrega semana del 14 al 17 de octubre</p> <p>INDICACIONES: Resolver en el cuaderno de inglés en la parte de atrás bajo la portada de plan de mejoramiento y con los apuntes que se hicieron en el periodo, no es consulta en internet.</p>								

ESTRATEGIAS: el estudiante tendrá al día su cuaderno con los apuntes que se desarrollaron en el periodo, de esta manera dará cuenta de la solución del taller, se enviará el taller en la parte de atrás del cuaderno, el cual debe resolver y posteriormente se desarrollará el quiz con la guía de la docente.

Reading

Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.

Listening

Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria-

Speaking

Hablo de las actividades que realizo habitualmente.

Activity: Solve the worksheet

3. Read and choose

get dressed	
go to school	
eat dinner	
go home	

4. Read and match

go to school ●	●	
wash ●	●	
eat dinner ●	●	
go home ●	●	
get dressed ●	●	

3. Read and check



wake up

brush hair

go to sleep



get dressed

take a bath

brush hair



wake up

eat lunch

wash



play

go to school

run



wash

do homework

swim

4. Unscramble the letters to make the word

Say	Letters	Unscramble
	akweup
	doomewhork
	enchatlu
	pyla
	brhaushir ezpzlearn.com

5. Put the words in the correct order to make a sentence



(o'clock / seven / up / wake / I / at / .)



(thirty / I / breakfast / have / at / seven / .)



(eight / teeth / my / brush / I / at / .)

Patricia Guisao

Artística

[Recuperación ARTITICA 1PERIODO 2025.docx](#)

Orientaciones:

- Los estudiantes del grado 5° deben realizar las actividades correspondientes al primer periodo

		<p>propuestas como plan de mejoramiento en el libro base 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben estar bien organizadas. • Deben entregar el producto final "zentangle" • Se hará revisión de estas durante las clases hasta el 24 de octubre. <p>ESTRATEGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del libro. Base 30 • Presentación de producto final. • Durante la presentación se realizará una retroalimentación para afianzar el conocimiento de la técnica del zentangle. <p>FECHA LIMITE PARA RECUPERAR PRIMER PERIODO: 20 DE OCTUBRE DE 2025</p> <p>Entrega de Actividades en el libro base 30 semana 35 del 13 al 14.de octubre Producto final semana 36 del 20 al 24 de octubre</p>
Yurley Trujillo	Tecnología	<p>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece la comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</p> <p>1.Cada uno de los estudiantes realizará un objeto tecnológico con material reciclable y lo expondrá en clase, este objeto debe ser mejorado creando una función adicional de las que ya posee.</p> <p>2.Presentación del cuaderno al día, el cual le servirá para afianzar las evidencias trabajadas en clase.</p>
Dora Garzón	Ed. Física	No hay plan de mejoramiento para los niños en esta área
Dora Garzón	Ética y religión	No hay plan de mejoramiento para los niños en esta área