

SEDE PRINCIPAL 9°

GRADO	DOCENTE	ÁREA	INDICACIONES I PERIODO
9°1	BEDOYA GUSTAVO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Realizar un taller relacionado con las temáticas del primer periodo, el cual será dejado en la fotocopidora el viernes 03 de octubre de 2025. La sustentación será de forma escrita el viernes 17 de octubre de 2025 de 1:15 pm hasta las 2:00 pm
	GRAJALES USUGA, MARTHA ELENA	CIENCIAS SOCIALES	<p><b>Actividad:</b></p> <p>El/la estudiante debe observar el video llamado <b>¿De dónde venimos? Así llegaron los afrocolombianos</b>, publicado en YouTube por el canal Recuerda Colombia el 18 de agosto de 2020 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs">https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs</a>). Después de observar el video debe responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué los españoles trajeron personas esclavizadas de África a la Nueva Granada (Colombia)?</li> <li>2. ¿De qué partes de África eran sacadas las personas que llegaron a Colombia y cuál era la ruta que hacían para llegar al país? <b>Plasme la ruta en un mapa.</b></li> <li>3. ¿Cuáles fueron las razones por las que la esclavitud se arraigó tan fuertemente en Colombia?</li> </ol> <p><b>Nota:</b> <u>Los trabajos cuyas respuestas no se basen en el video propuesto, no serán evaluados.</u></p> <p><b>Actividad</b></p> <p>El/la estudiante deberá presentar dos mapas de África. En el primer mapa deben aparecer los 54 países que conforman el continente; en el segundo, deberá aparecer la manera en que las potencias europeas, como Alemania, Bélgica, Gran Bretaña, Holanda, Francia, Portugal se dividieron el continente. Los mapas deberán estar acompañados de una reflexión sobre el impacto del imperialismo europeo en los países africanos. La reflexión debe ser mínimo de 10 líneas.</p> <p><b>*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre. La sustentación se hará el 17 de octubre.</b></p>

DIAZ  
CORREA,  
MARTHA  
ISABEL

EDUCACIÓN  
ARTISTICA Y  
CULTURAL

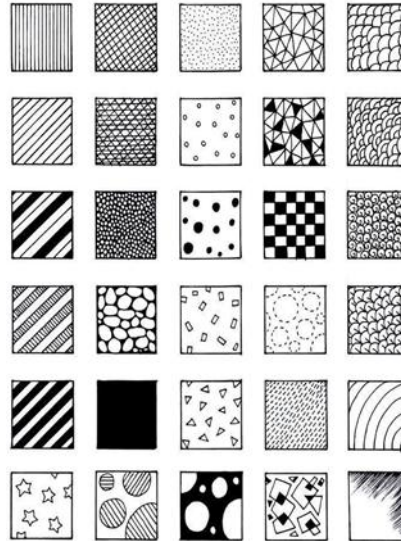
### Evidencia de aprendizaje # 1

**Sensibilidad apreciativa:** Utiliza estímulos, sensaciones, emociones y sentimientos como recursos que contribuyen a configurar su expresión artística.

#### Actividades para realizar:

1. Observar el siguiente video: "Dibujo solo con líneas"  
[https://www.youtube.com/watch?v=utUaFXhR\\_Gc&ab\\_channel=ArtGio](https://www.youtube.com/watch?v=utUaFXhR_Gc&ab_channel=ArtGio)

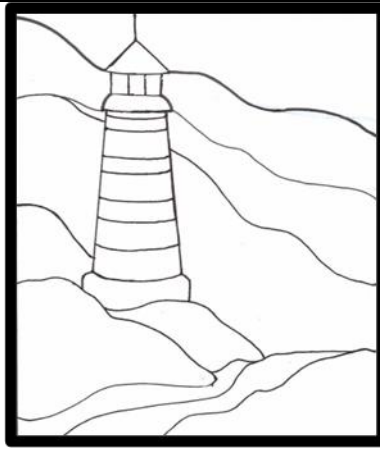
2. Reproducción de líneas base para el trabajo de las diferentes clases. El estudiante en una hoja de block blanca deberá reproducir las líneas base según la muestra:



3. Completa la siguiente imagen utilizando diferentes tipos de líneas de las de la muestra. Deberá usar colores:



3. Completa la siguiente imagen utilizando diferentes tipos de líneas de las de la muestra. Deberá usar marcadores de colores delgados:



PALACIOS  
BEJARANO,  
HARNEY

MATEMÁTICAS  
9º1

**Aprendizaje que se debe recuperar**

- ★ Utilizar propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.
- ★ Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.
- ★ Establecer relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.
- ★ Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación.
- ★ Reconocer la media, mediana y Moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes.

**Ejes temáticos:** Estudios estadísticos para datos no agrupados, función lineal y afín, función cuadrática, valor numérico de expresiones algebraicas, ecuaciones lineales, números reales.

**Actividades por realizar**

El/la estudiante deberá desarrollar un taller por competencias, el cual estará disponible en la fotocopidora del colegio. Este taller está diseñado para fortalecer las competencias matemáticas propias del grado, específicamente la comunicación, resolución de problemas y razonamiento. Para ello, el/la estudiante deberá resolver cada uno de los problemas planteados, justificando sus procedimientos y soluciones de manera clara y coherente.

Una vez finalizado el taller, el/la estudiante será citado/a a una sustentación, la cual podrá realizarse de forma oral o escrita. En esta sustentación, el/la estudiante deberá evidenciar su comprensión de los conceptos matemáticos trabajados, así como su habilidad para interpretar y representar situaciones

		<p>problemáticas, formular estrategias de solución y ejecutarlas de manera efectiva.</p> <p>La evaluación del plan de mejoramiento se distribuirá de la siguiente manera: el taller tendrá un valor del 30%, mientras que la sustentación corresponderá al 70% de la calificación final.</p> <p>El/la estudiante podrá presentarse a realizar el plan de mejoramiento los <b>lunes y miércoles de cada semana en el aula B301.</b></p>
ARIAS SANCHEZ, LEANDRO	EDUCACIÓN FÍSICA	Taller de refuerzo todos los miércoles a la 1:00pm.
GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA	TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]</b></li> <li>• <b>Correo:</b> <a href="mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co">patricia.galvis@ielibertadores.edu.co</a> <b>(como comentarista en Drive)</b></li> </ul> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los principios y conocimientos tecnológicos e informáticos que hacen posible el funcionamiento de productos tecnológicos actuales.</li> </ul> <p><b>Objetivo:</b> Fortalecer los presaberes básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico.</p> <p><b>Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Google Drive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interfaz y herramientas principales:</b> diapositivas, diseños y transiciones.</li> <li>• <b>Creación de presentaciones:</b> agregar texto, imágenes, videos y animaciones.</li> <li>• <b>Guardado y compatibilidad:</b> almacenar en distintos formatos y sincronizar con Drive.</li> <li>• <b>Trabajo colaborativo:</b> compartir y editar presentaciones en tiempo real en Presentaciones de Google.</li> </ul> <p><b>3. Uso Básico del Correo Electrónico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación de una cuenta</b> (si es necesario).</li> <li>• <b>Envío y recepción de correos.</b></li> </ul>

- **Adjuntar archivos desde la nube.**
- **Uso de etiquetas y organización de correos**

**Taller se encuentra en papelería a partir del 12 de marzo**

### **Plan de Mejoramiento Primer Período - Tecnología e Informática 9**

**Objetivo:** Fortalecer los presaberes básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico.

#### **Temas a Desarrollar**

##### **1. Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** barra de herramientas, cinta de opciones, formato de texto, tamaño y estilo de letra.
- **Funciones esenciales:** inserción de imágenes, tablas y encabezados.
- **Guardado y compatibilidad:** guardar documentos en distintos formatos y subirlos a la nube en Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** compartir y editar documentos en tiempo real en Google Docs.

##### **2. Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Google Drive**

- **Interfaz y herramientas principales:** diapositivas, diseños y transiciones.
- **Creación de presentaciones:** agregar texto, imágenes, videos y animaciones.
- **Guardado y compatibilidad:** almacenar en distintos formatos y sincronizar con Drive.
- **Trabajo colaborativo:** compartir y editar presentaciones en tiempo real en Presentaciones de Google.

##### **3. Uso Básico del Correo Electrónico**

- **Creación de una cuenta** (si es necesario).
- **Envío y recepción de correos.**
- **Adjuntar archivos desde la nube.**
- **Uso de etiquetas y organización de correos.**

#### **Actividades Prácticas**

##### **1. Repaso guiado**

			<p>a. Exploración de herramientas básicas de Word y Google Docs.</p> <p>b. Creación de un documento en Word con información personal y formato adecuado.</p> <p>c. Subida y edición del documento en Google Drive con colaboración grupal.</p> <p><b>2. Elaboración de una presentación</b></p> <p>a. Creación de una presentación en PowerPoint sobre un tema asignado.</p> <p>b. Guardado y edición en Google Drive mediante Presentaciones de Google.</p> <p>c. Compartición del archivo con el docente para revisión.</p> <p><b>3. Uso del correo electrónico</b></p> <p>a. Envío de un correo al docente con enlaces a los documentos trabajados en Drive.</p> <p>b. Adjuntar archivos correctamente y usar asunto adecuado.</p> <p><b>Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los documentos de Word y PowerPoint trabajados en Drive serán entregados según las fechas establecidas por la institución educativa.</li> <li>• Se evaluará la correcta aplicación de herramientas, trabajo colaborativo y organización de los archivos en la nube.</li> <li>• Uso adecuado del correo electrónico como medio de comunicación académica.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Se recomienda a los estudiantes hacer uso constante de Drive para almacenamiento y colaboración, fortaleciendo así sus habilidades digitales.</p> <p>Te puedes ayudar con el uso de YouTube con tutoriales.</p> <p><b>Se entrega en la siguiente semana después de la entrega del pre informe.</b></p>
SILVA DIAZ, ASCENCION	ETICA Y RELIGION		<p>-Compara las características de la convivencia social, ciudadana y democrática y los factores y principios que estructuran estos tipos de convivencia.</p> <p>- Valora la importancia de la espiritualidad en la vida de una persona y la fraternidad.</p> <p>-Explicar por qué las relaciones sociales están marcadas por principios éticos.</p>

			<b>Entregar el informe por escrito en la semana 33 que incluya la fecha hasta el 3 de octubre.</b> En cinco columnas la sana convivencia social con los siguientes elementos (cinco de cada una de ellas): ciudadana, democrática, tipos de convivencia, espiritualidad y fraternidad. Todos remitidos a la persona.
	ARIAS SANCHEZ, LEANDRO	ESPAÑOL	<b>Durante todo el periodo se han hecho actividades extra los miércoles 1:00 pm:</b> El mismo miércoles se dejaba en la papelería del colegio un taller que cada estudiante debía resolver en el salón de clase entre la 1:00 pm a 2:00 pm. El docente estará guiando la actividad en ese lapso de tiempo.  <b>Examen todos los primeros miércoles de cada mes:</b> El primer miércoles de cada mes se realizará un examen de comprensión de lectura para los estudiantes que perdieron el primer periodo, deben de inscribirse con el docente con antelación ya que el material se les regalará, sin embargo, el estudiante que se inscriba con anticipación y se presente el día de la prueba deberá pagar por este material.
	MOSQUERA AGUILAR, MARLIN ZULEMA	INGLÈS	Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral y escrita. El taller está disponible en la papelería de la institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado cuyo plazo será el 31 de octubre.
	BEDOYA GUSTAVO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Realizar un taller relacionado con las temáticas del primer periodo, el cual será dejado en la fotocopidora el viernes 03 de octubre de 2025. La sustentación será de forma escrita el viernes 17 de octubre de 2025 de 1:15 pm hasta las 2:00 pm
9º2	GRAJALES USUGA, MARTHA ELENA	CIENCIAS SOCIALES	<b>Evidencias de aprendizaje que se debe recuperar:</b>  Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.  <b>Actividad:</b>  El/la estudiante debe observar el video llamado <b>¿De dónde venimos? Así llegaron los afrocolombianos</b> , publicado en YouTube por el canal Recuerda

			<p>Colombia el 18 de agosto de 2020  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs">https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs</a>).  Después de observar el video debe responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Por qué los españoles trajeron personas esclavizadas de África a la Nueva Granada (Colombia)?</li> <li>5. ¿De qué partes de África eran sacadas las personas que llegaron a Colombia y cuál era la ruta que hacían para llegar al país?  <b>Plasme la ruta en un mapa.</b></li> <li>6. ¿Cuáles fueron las razones por las que la esclavitud se arraigó tan fuertemente en Colombia?</li> </ol> <p><b>Nota: <u>Los trabajos cuyas respuestas no se basen en el video propuesto, no serán evaluados.</u></b></p> <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>El/la estudiante deberá presentar dos mapas de África. En el primer mapa deben aparecer los 54 países que conforman el continente; en el segundo, deberá aparecer la manera en que las potencias europeas, como Alemania, Bélgica, Gran Bretaña, Holanda, Francia, Portugal se dividieron el continente. Los mapas deberán estar acompañados de una reflexión sobre el impacto del imperialismo europeo en los países africanos. La reflexión debe ser mínimo de 10 líneas.</p> <p><b>*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre.  La sustentación se hará el 17 de octubre.</b></p>
	YEPES YEPES, MARIELA	EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	No hay estudiantes con aprendizajes pendientes.
	LOPEZ MONTROYA, JOHN EIDELVER	MATEMÁTICAS	<p><b>Plan de mejoramiento =</b>  Desarrollar las actividades de aprendizaje (ver enlace más abajo) en hojas de block tipo trabajo escrito con buena presentación.  Desarrollar cada punto con los respectivos procedimientos y estudiarlos para presentar</p>

			<p>evaluación individual el jueves 30 de octubre de abril entre 13:00 y 14:30 en el salón 201. Para esta fecha también debe tener el cuaderno al día (si es el caso). En clase los estudiantes serán informados sobre la forma y fechas para recuperar. Como soporte firmarán las hojas diseñadas para tal fin. Cualquier inquietud escribir al correo <a href="mailto:eidelver@gmail.com">eidelver@gmail.com</a> colocando en asunto nombre(s) y apellidos del estudiante. El libro guía es "Vamos a aprender Matemáticas grado 8" del Ministerio de Educación Nacional. Enlace acceso (se puede pedir por correo) =</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://eidelver.blogspot.com/">https://eidelver.blogspot.com/</a></p> <p>Cordialmente,</p> <p>Eidelver López Docente Matemáticas 9-2 para 2025 I.E. Avelino Saldarriaga</p>
GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID	EDUCACIÓN FÍSICA		<p><b>Actividad.</b></p> <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerrequisito para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p>
GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA	TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO		<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer los presaberes básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo los principios y conocimientos tecnológicos e informáticos que hacen posible el funcionamiento de productos tecnológicos actuales.</li> </ul> <p><b>Taller en papelería a partir del 12</b></p>

# Taller de Recuperación – Tecnología

Colegio Avelino Saldarriaga

Grado 9°

Asignatura: Tecnología e Informática

Título del documento: Recuperación de Tecnología

Primer Periodo – [Nombre completo del estudiante] –

Grado [\_\_\_]

Entregar un documento creado en drive documentos con 15 hojas de contenido en letra Time new Román de 12 a espacio sencillo, con las siguientes características que se describen a continuación donde se desarrollen cada una de las temáticas tratadas en el texto.

## Portada

- Colegio Avelino Saldarriaga
- Taller de Recuperación – Tecnología
- Grado 9°
- Nombre del estudiante:  

---
- Docente de tecnología Ingeniera Patricia Galvis Pineda
- Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025 correo [patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co)
- Como comentarista

## Introducción

La tecnología forma parte esencial de la vida cotidiana y permite el desarrollo de nuevas formas de comunicación, organización y trabajo. En este taller se abordan tres temas centrales:

1. ¿Qué es la tecnología y cuáles son sus usos en la vida diaria?
2. El manejo del correo electrónico como herramienta de comunicación.
3. El uso de Google Drive desde el celular como espacio de almacenamiento y colaboración en línea.

Además, se presentará una línea de tiempo con los principales avances tecnológicos que han transformado el mundo y se propondrá una reflexión sobre cómo estos cambios influyen en la educación y en la vida de los estudiantes.

## **Contenido** (*contenido del trabajo debe desarrollar cada tema de forma clara*)

### **1. ¿Qué es la tecnología?**

La **tecnología** se define como el conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas que el ser humano crea para resolver problemas, satisfacer necesidades y mejorar su calidad de vida.

- En la vida cotidiana está presente en:
  - Los electrodomésticos (nevera, lavadora, horno microondas).
  - Los medios de transporte (bicicletas, autos, aviones).
  - La comunicación (teléfonos, internet, redes sociales).
  - La educación (plataformas virtuales, presentaciones digitales, clases en línea).

### **2. Usos de la tecnología en la vida cotidiana**

- **Comunicación:** aplicaciones de mensajería, correo electrónico, videollamadas.
- **Educación:** aulas virtuales, Google Classroom, simuladores.
- **Salud:** equipos médicos, telemedicina.
- **Trabajo:** programas de ofimática, almacenamiento en la nube.
- **Entretenimiento:** videojuegos, plataformas de streaming, música en línea.

### **3. Manejo del correo electrónico**

El **correo electrónico** es una herramienta digital para enviar y recibir mensajes, archivos y documentos.

- **Pasos básicos:**
  - Iniciar sesión con usuario y contraseña.
  - Redactar un correo: colocar destinatario, asunto y cuerpo del mensaje.
  - Adjuntar archivos si es necesario.
  - Revisar la bandeja de entrada y responder mensajes.
- **Usos en la escuela:**
  1. Entregar trabajos.

2. Recibir retroalimentación de los docentes.
3. Comunicarse de manera formal.

#### **4. Uso de Google Drive desde el celular**

Google Drive es una **plataforma de almacenamiento en la nube** que permite guardar, organizar y compartir documentos.

- **Funciones principales:**
  - Crear carpetas para organizar archivos.
  - Subir fotos, videos y documentos desde el celular.
  - Compartir archivos con compañeros y profesores con permisos de lectura o comentarios.
  - Editar documentos de Google Docs, Presentaciones y Hojas de Cálculo desde el celular.

#### **5. Avances tecnológicos – Línea de tiempo**

- **1940 – 1950:** Primeros computadores electrónicos.
- **1969:** Creación de ARPANET (antecesor del Internet).
- **1973:** Primer teléfono celular.
- **1989:** Nace la World Wide Web.
- **2004:** Aparición de Facebook y auge de redes sociales.
- **2007:** Lanzamiento del iPhone (inicia la era de los smartphones).
- **2010 – actualidad:** Expansión del almacenamiento en la nube, inteligencia artificial y clases virtuales.

### **Conclusión**

La tecnología es una herramienta indispensable para el desarrollo humano. El dominio del correo electrónico y el uso de Google Drive son competencias básicas que los estudiantes deben manejar, ya que permiten comunicarse, trabajar en equipo y acceder a recursos educativos de forma eficiente.

	<p>GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA</p>	<p>ETICA Y RELIGION 902 903</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]</i></li> <li>• <i>Correo:</i> <a href="mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co">patricia.galvis@ielibertadores.edu.co</a> <i>(como comentarista en Drive)</i></li> </ul> <p>PROYECTO DE VIDA • Reflexiona de manera creativa en la toma de decisiones y resolución de problemas, al igual que en las diferentes consecuencias de sus acciones u omisiones. • Resuelve de forma creativa, adaptativa y flexible situaciones acaecidas en la vida cotidiana a nivel personal y social. • Analiza la diferencia entre moral y ética y sus relaciones. • Comprende la importancia de los valores en la familia. • Compara el patrimonio de la ciudad y sus valores con otras ciudades.</p> <p><b>Taller en papelería a partir del 12</b> <b>PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO – ÉTICA Y RELIGIÓN grado 902 y 903</b> TEMA: Proyecto de Vida GRADO: Noveno TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los estudiantes de noveno grado la capacidad de reflexionar sobre su presente y futuro, comprendiendo la importancia de un Proyecto de Vida y estableciendo pautas claras para su elaboración.</p> <p>FASE 1: EXPLICACIÓN TEÓRICA ¿Qué es un Proyecto de Vida? Un Proyecto de Vida es un plan personal que define los objetivos, metas y acciones que una persona desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo. Es una herramienta que permite orientar decisiones y acciones, basándose en valores, intereses, habilidades y sueños.</p>

			<p>Importancia del Proyecto de Vida:  Permite dar dirección y sentido a la vida.  Ayuda a tomar mejores decisiones en el presente y futuro.  Fomenta la responsabilidad y el compromiso personal.  Contribuye al desarrollo personal y profesional.</p> <p>FASE 2: PAUTAS PARA CREAR UN PROYECTO DE VIDA</p> <p>Para elaborar un Proyecto de Vida se recomienda seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoconocimiento:  Identificar fortalezas y debilidades.  Reflexionar sobre gustos, intereses y habilidades.  Evaluar valores y principios personales.</li> <li>2. Definición de metas:  Establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo.  Dividir las metas en áreas: personal, académica, profesional, social y espiritual.</li> <li>3. Plan de acción:  Identificar los recursos y estrategias necesarias para alcanzar las metas.  Establecer un cronograma con plazos específicos.</li> <li>4. Posibles obstáculos y soluciones:  Reflexionar sobre las dificultades que pueden surgir.  Buscar alternativas y soluciones para superarlas.</li> <li>5. Evaluación y ajuste:  Revisar periódicamente el avance del Proyecto de Vida.  Hacer ajustes según las circunstancias y experiencias vividas.</li> </ol> <p>FASE 3: PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN</p> <p>Responde en un documento escrito las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué te motiva en la vida y por qué?</li> <li>2. ¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades?</li> <li>3. ¿Cómo te imaginas dentro de 5 y 10 años?</li> <li>4. ¿Cuáles son las tres metas más importantes en tu vida actualmente?</li> <li>5. ¿Qué obstáculos podrían impedirte lograr tus metas y cómo podrías superarlos?</li> </ol> <p>FASE 4: ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Actividad 1: Línea de tiempo personal</p>
--	--	--	---

			<p>Elabora una línea de tiempo con los eventos más importantes de tu vida y añade metas futuras.</p> <p>Actividad 2: Rueda de la vida</p> <p>Dibuja un círculo dividido en 6 áreas (personal, académica, profesional, social, familiar y espiritual) y califica del 1 al 10 tu satisfacción en cada una. Reflexiona sobre cómo mejorar cada aspecto.</p> <p>Actividad 3: Carta al futuro</p> <p>Escribe una carta dirigida a tu "yo" del futuro, explicando tus sueños, metas y los pasos que seguirás para alcanzarlos.</p> <p>FASE 5: ENTREGA DEL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Los estudiantes deberán estructurar su Proyecto de Vida en un documento con los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Explicación personal sobre la importancia del Proyecto de Vida.</li> <li>2. Autoconocimiento: Reflexión sobre sus valores, intereses y habilidades.</li> <li>3. Metas personales y académicas: Listado de objetivos a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>4. Plan de acción: Estrategias para lograr sus metas.</li> <li>5. Evaluación y compromiso: Cómo evaluarán sus avances y mantendrán su motivación.</li> </ol> <p><b>Fecha de entrega:</b></p> <p><b>Una semana después del pre informe</b></p> <p>Este plan busca que los estudiantes desarrollen una visión clara sobre su futuro y fomenten hábitos de planificación y reflexión en su vida personal y académica.</p>
	<p>ARIAS SANCHEZ, LEANDRO</p>	<p>ESPAÑOL</p>	<p><b>Durante todo el periodo se han hecho actividades extra los miércoles 1:00 pm:</b> El mismo miércoles se dejaba en la papelería del colegio un taller que cada estudiante debía resolver en el salón de clase entre la 1:00 pm a 2:00 pm. El docente estará guiando la actividad en ese lapso de tiempo.</p> <p><b>Examen todos los primeros miércoles de cada mes:</b> El primer miércoles de cada mes se realizará un examen de comprensión de lectura para los estudiantes que perdieron el primer periodo, deben de inscribirse con el docente con antelación ya que el material se les regalará, sin embargo, el estudiante que se inscriba con anticipación y se presente el día de la prueba deberá pagar por este material.</p>
	<p>MOSQUERA AGUILAR,</p>	<p>INGLÈS</p>	<p>Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral y escrita. El taller está disponible en la papelería de la</p>

	MARLIN ZULEMA		institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado cuyo plazo será el 31 de octubre.
9°3	BEDOYA GUSTAVO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Realizar un taller relacionado con las temáticas del primer periodo, el cual será dejado en la fotocopidora el viernes 03 de octubre de 2025. La sustentación será de forma escrita el viernes 17 de octubre de 2025 de 1:15 pm hasta las 2:00 pm
	GRAJALES USUGA, MARTHA ELENA	CIENCIAS SOCIALES	<p><b>Evidencias de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>El/la estudiante debe observar el video llamado <b>¿De dónde venimos? Así llegaron los afrocolombianos</b>, publicado en YouTube por el canal Recuerda Colombia el 18 de agosto de 2020 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs">https://www.youtube.com/watch?v=0wq1K-YKdWs</a>).</p> <p>Después de observar el video debe responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Por qué los españoles trajeron personas esclavizadas de África a la Nueva Granada (Colombia)?</li> <li>8. ¿De qué partes de África eran sacadas las personas que llegaron a Colombia y cuál era la ruta que hacían para llegar al país? <b>Plasme la ruta en un mapa.</b></li> <li>9. ¿Cuáles fueron las razones por las que la esclavitud se arraigó tan fuertemente en Colombia?</li> </ol> <p><b>Nota:</b> <u>Los trabajos cuyas respuestas no se basen en el video propuesto, no serán evaluados.</u></p> <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p><b>Actividad</b></p>

			<p>El/la estudiante deberá presentar dos mapas de África. En el primer mapa deben aparecer los 54 países que conforman el continente; en el segundo, deberá aparecer la manera en que las potencias europeas, como Alemania, Bélgica, Gran Bretaña, Holanda, Francia, Portugal se dividieron el continente. Los mapas deberán estar acompañados de una reflexión sobre el impacto del imperialismo europeo en los países africanos. La reflexión debe ser mínimo de 10 líneas.</p> <p><b>*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre. La sustentación se hará el 17 de octubre.</b></p>
	<p>DELGADO PINO, WILLMA NEDIS</p>	<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL</p>	<div data-bbox="747 751 1485 1197"> <p><b>LECTURA.</b></p> <p><b>El puntillismo</b></p> <p>El puntillismo es una técnica artística que consiste en hacer una obra mediante el uso de diminutos puntos. Aparece por primera vez en 1884, encabezada por el pintor neoimpresionista Georges Seurat, al que le siguieron artistas como Henri-Edmond Cross y Vlaho Bukovac.</p> <p>Este procedimiento consiste en poner puntos de colores puros en vez de pinceladas sobre la tela. Este fue el resultado de los estudios cromáticos llevados a cabo por Georges Seurat (1859-1891), pintor francés, quien en 1884 llegó a la división de tonos por la posición de toques de color que, mirados a cierta distancia, crean en la retina las combinaciones deseadas. Otro de los más importantes artistas puntillistas fue Paul Signac, participante junto con Seurat y otros neoimpresionistas en la Société des Artistes Indépendants (1884), todos ellos seguidores del puntillismo o divisionismo.</p>  </div> <div data-bbox="747 1218 1485 1575"> <p>La técnica se basa en la capacidad del ojo y la mente del espectador para combinar las manchas de color en una gama más amplia de tonos. Está relacionado con el divisionismo, una variante más técnica del método. El divisionismo se ocupa de la teoría del color, mientras que el puntillismo se centra más en el estilo específico de pincel utilizado para aplicar la pintura.</p> <p><b>Principales representantes</b></p> <p>Georges Seurat, se le considera creador del puntillismo y uno de los artistas más destacados del siglo XIX. La percepción y las leyes ópticas eran un elemento importante para él, la disposición de diferentes colores y como estos interactúan entre si una vez que nuestra vista se aleja de la obra están estudiados al milímetro para poder crear el efecto deseado. Nombre de la obra: "Tarde de domingo en la isla de la Grande Jatte"</p>  </div>

También se destacan los pintores Charles Théophile Angrand, Chuck Close, Georges Lemmen.

**Ejemplos de obras con técnica de "Puntillismo"**

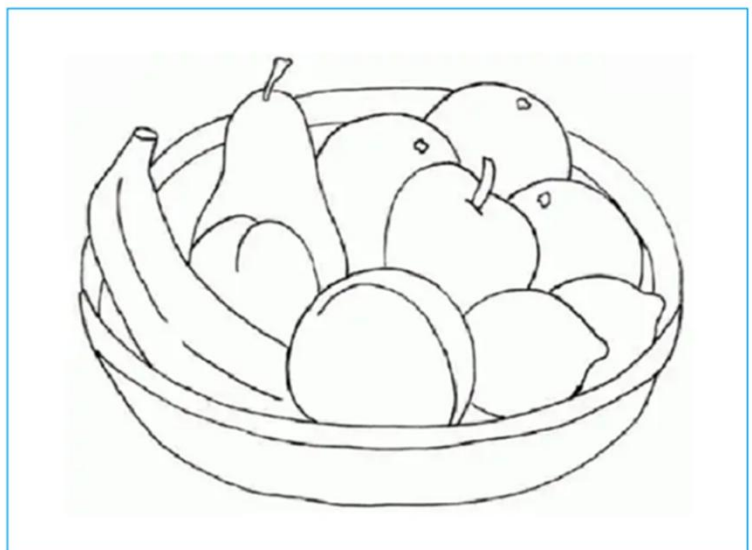


**PRACTIQUEMOS**

Indicaciones y consejos para realizar tu obra de arte puntillista:

- Dibuja puntos con vinilos o marcadores de punta fina o colores, sobre las frutas del dibujo que se tiene preparado para pintar.
- Recuerda lo aprendido "Teoría del color", si colocas puntos amarillos y azules juntos, el ojo hará el trabajo de juntarlos y generar el color verde, que es el color que se forma mezclando los colores: azul y el amarillo.
- Para darle volumen a tu dibujo usa varias tonalidades de color. Con ello lograrás brillos y sombras.
- Sé minucioso con los puntos y procura que sean siempre del mismo tamaño para que el dibujo no quede descompensado. Además, cuando quieras obtener luz, debes pintar los puntos más separados uno de otro, y si quieres obtener sombras, debes pintar puntos más cerca uno de otro y con más tonalidades, como café, azules, etc., así damos el efecto de volumen.
- La riqueza de color le dará más expresión a tu dibujo. Puedes mezclar varios colores en una misma zona de color, aunque no sean de la misma tonalidad. (ej. En una manzana prevalecerán los colores rojos, pero añadir algunos puntos amarillos e incluso azules pueden darle un toque expresionista muy interesante).

Amplia la imagen al tamaño de una hoja carta para realizar tu propia obra de arte.



			<p>A continuación, responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El puntillismo es una técnica artística que consiste en hacer una obra mediante el uso de:</li> <li>2. Se considera creador del puntillismo y uno de los artistas más destacados del siglo XIX</li> <li>3. Explica con tus propias palabras el uso y la relevancia de esta técnica en el arte.</li> </ol> <p>Entrega tu trabajo en hojas de block, bien encarpetao y con portada.</p>
<p>OSPINA MOLINA, ANDRES FELIPE</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>		<p><b>Plan de Mejoramiento de Educación Física</b></p> <p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer las capacidades motrices, la cooperación en juegos grupales y la vivencia de sensaciones motrices en diferentes contextos.</p> <p><b>Aprendizajes a reforzar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar coherentemente las prácticas motrices y las capacidades individuales necesarias para su destreza.</li> <li>2. Vivenciar diferentes manifestaciones y sensaciones motrices en diversas actividades y condiciones de juego.</li> </ol> <p><b>Estructura del Plan</b></p> <p>El plan se organiza por Evidencias, con actividades específicas para cada uno. Cada aprendizaje incluye actividades teóricas, prácticas y la participación de los padres de familia. Al final, los estudiantes entregarán evidencias de su trabajo.</p> <p><b>Aprendizaje 1: Relacionar coherentemente las prácticas motrices y las capacidades individuales necesarias para su destreza</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes buscarán un video o módulo interactivo en línea sobre las capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, flexibilidad, coordinación) y cómo estas se aplican en diferentes deportes o actividades físicas.</p> <p><b>Tarea:</b> Cada estudiante identificará sus propias capacidades físicas y escribirá un breve informe (máximo 1 página) sobre cómo estas influyen en su desempeño en al menos dos de sus deportes favoritos..</p> <p><b>Actividad 2:</b></p>

			<p>Sesión práctica en la cancha o espacio disponible de su comunidad. Los estudiantes realizarán ejercicios específicos para trabajar cada capacidad física (ejemplo: circuitos de fuerza, ejercicios de coordinación con balones, estiramientos para flexibilidad).</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografías o videos cortos de los ejercicios realizados.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los estudiantes invitarán a sus padres o acudientes a realizar una actividad física en casa o en un parque (caminata, estiramientos, juegos recreativos).</p> <p><b>Evidencia:</b> Foto o video de la actividad realizada en familia, junto con un breve comentario del estudiante sobre la experiencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje 2: Vivenciar diferentes manifestaciones y sensaciones motrices en diversas actividades y condiciones de juego</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes participarán en una sesión de su deporte de preferencia (Esto se hace en un tiempo extraescolar), donde experimentarán diferentes sensaciones motrices (equilibrio, velocidad, coordinación, respiración, tranquilidad, efusividad, entre otros).</p> <p><b>Evidencia:</b> Registro escrito o en video de las sensaciones experimentadas durante la actividad.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Investigación en línea sobre otras manifestaciones motrices (ejemplo: danza, yoga, parkour). Los estudiantes elegirán una y escribirán un breve resumen (máximo 1 página) sobre cómo se relaciona con las sensaciones motrices.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los estudiantes replicarán en casa una actividad motriz nueva (basada en su investigación) y la compartirán con su familia.</p> <p><b>Evidencia:</b> Foto o video de la actividad realizada en familia, junto con un comentario sobre la experiencia.</p> <p><b>Entrega Final</b> Los estudiantes entregarán un portafolio con todas las evidencias (informes, fotos, videos, comentarios) que demuestren el cumplimiento de las actividades. Este portafolio será la base para evaluar el logro de los aprendizajes. La entrega se hará de forma organizada en su propia carpeta a través del siguiente código QR:</p>
--	--	--	---



OSPINA  
MOLINA,  
ANDRES  
FELIPE

MATEMÁTICAS

### **Plan de Mejoramiento de Matemáticas**

**Objetivo general:** Fortalecer la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos para resolver problemas cuantitativos y validar estrategias.

**Aprendizajes a reforzar:**

1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

**Estructura del Plan**

El plan se organiza por aprendizajes, con actividades específicas para cada uno. Cada aprendizaje incluye actividades teóricas, prácticas y la participación de los padres de familia. Al final, los estudiantes entregarán evidencias de su trabajo.

**Aprendizaje 1: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos**

**Actividad 1:**

Los estudiantes buscarán un video o módulo interactivo en línea sobre cómo interpretar y transformar información cuantitativa (ejemplo: gráficas, tablas, diagramas).

**Tarea:** Cada estudiante elegirá un gráfico o tabla (puede ser de noticias, estudios o datos públicos) y lo transformará en otro formato (ejemplo: de gráfico a tabla o viceversa).

**Evidencia:** Captura de pantalla o foto del gráfico/tabla original y su transformación, junto con una breve explicación del proceso.

**Actividad 2:**

Los estudiantes trabajarán en parejas para resolver ejercicios prácticos que involucren la interpretación y transformación de información cuantitativa (ejemplo: problemas con gráficos de barras, tablas de frecuencia, diagramas de Venn). Estos los deben buscar en internet (recomendación: Khan Academy, Mathway, o sitios de estadísticas públicas como el DANE).

		<p><b>Evidencia:</b> Fotografías o escaneo de los ejercicios resueltos.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los estudiantes crearán con sus padres o acudientes un gráfico o tabla de interés (puede ser sobre gastos familiares, estadísticas deportivas, etc.) y explicarán cómo lo interpretan.</p> <p><b>Evidencia:</b> Foto o video de la actividad, junto con un comentario del estudiante sobre la experiencia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje 2: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Los estudiantes investigarán en línea sobre estrategias para resolver problemas matemáticos (ejemplo: descomposición del problema, uso de diagramas, ensayo y error).</p> <p><b>Tarea:</b> Cada estudiante elegirá un problema matemático que encontrará en línea o creará usando inteligencia artificial (ejemplo: ChatGPT) y describirá paso a paso la estrategia que usaría para resolverlo.</p> <p><b>Evidencia:</b> Captura de pantalla o foto del problema y la descripción de la estrategia.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Sesión práctica en la que los estudiantes resolverán problemas cuantitativos en grupos pequeños, aplicando las estrategias aprendidas. Armar grupos de 3 personas y buscar al docente para coordinar un espacio para realizar esta actividad.</p> <p><b>Evidencia:</b> Fotografías o escaneo de los problemas resueltos.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Los estudiantes crearán un problema matemático basado en una situación de la vida real (ejemplo: presupuesto familiar, cálculo de distancias, estadísticas deportivas) y lo resolverán aplicando las estrategias aprendidas. Esta parte se realizará dentro del mismo espacio de la actividad 2.</p> <p><b>Evidencia:</b> Descripción del problema y su solución, junto con una explicación de la estrategia utilizada.</p> <p><b>Actividad 4:</b> Los estudiantes compartirán con sus padres o acudientes el problema que crearon y lo resolverán juntos.</p> <p><b>Evidencia:</b> Foto o video de la actividad, junto con un comentario del estudiante sobre la experiencia.</p> <p><b>Entrega Final</b> Los estudiantes entregarán un portafolio con todas las evidencias (informes, fotos, videos, comentarios) que demuestren el cumplimiento de las</p>
--	--	--

actividades. Este portafolio será la base para evaluar el logro de los aprendizajes.  
La entrega se hará de forma organizada en su propia carpeta a través del siguiente código QR:



GALVIS  
PINEDA,  
MARLEN  
PATRICIA

TECNOLOGÍA  
Y  
EMPRESARIATO

- **Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]**

- **Correo:**  
[patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co)  
**(como comentarista en Drive)**

## Taller de Recuperación – Tecnología

Colegio Avelino Saldarriaga

Grado 9°

Asignatura: Tecnología e Informática

Título del documento: Recuperación de Tecnología  
Primer Periodo – [Nombre completo del estudiante] –  
Grado [\_\_]

Entregar un documento creado en drive documentos con 15 hojas de contenido en letra Time new Román de 12 a espacio sencillo, con las siguientes características que se describen a continuación donde se desarrollen cada una de las temáticas tratadas en el texto.

### Portada

- Colegio Avelino Saldarriaga
- Taller de Recuperación – Tecnología
- Grado 9°
- Nombre del estudiante:

---

- Docente de tecnología Ingeniera Patricia Galvis Pineda
- Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025 correo  
[patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co)
- Como comentarista

## Introducción

La tecnología forma parte esencial de la vida cotidiana y permite el desarrollo de nuevas formas de comunicación, organización y trabajo. En este taller se abordan tres temas centrales:

1. ¿Qué es la tecnología y cuáles son sus usos en la vida diaria?
2. El manejo del correo electrónico como herramienta de comunicación.
3. El uso de Google Drive desde el celular como espacio de almacenamiento y colaboración en línea.

Además, se presentará una línea de tiempo con los principales avances tecnológicos que han transformado el mundo y se propondrá una reflexión sobre cómo estos cambios influyen en la educación y en la vida de los estudiantes.

## Contenido (*contenido del trabajo debe desarrollar cada tema de forma clara*)

### 1. ¿Qué es la tecnología?

La **tecnología** se define como el conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas que el ser humano crea para resolver problemas, satisfacer necesidades y mejorar su calidad de vida.

- En la vida cotidiana está presente en:
  - Los electrodomésticos (nevera, lavadora, horno microondas).
  - Los medios de transporte (bicicletas, autos, aviones).
  - La comunicación (teléfonos, internet, redes sociales).
  - La educación (plataformas virtuales, presentaciones digitales, clases en línea).

### 2. Usos de la tecnología en la vida cotidiana

- **Comunicación:** aplicaciones de mensajería, correo electrónico, videollamadas.
- **Educación:** aulas virtuales, Google Classroom, simuladores.
- **Salud:** equipos médicos, telemedicina.

- **Trabajo:** programas de ofimática, almacenamiento en la nube.
- **Entretenimiento:** videojuegos, plataformas de streaming, música en línea.

### 3. Manejo del correo electrónico

El **correo electrónico** es una herramienta digital para enviar y recibir mensajes, archivos y documentos.

- **Pasos básicos:**
  - Iniciar sesión con usuario y contraseña.
  - Redactar un correo: colocar destinatario, asunto y cuerpo del mensaje.
  - Adjuntar archivos si es necesario.
  - Revisar la bandeja de entrada y responder mensajes.
- **Usos en la escuela:**
  1. Entregar trabajos.
  2. Recibir retroalimentación de los docentes.
  3. Comunicarse de manera formal.

### 4. Uso de Google Drive desde el celular

Google Drive es una **plataforma de almacenamiento en la nube** que permite guardar, organizar y compartir documentos.

- **Funciones principales:**
  - Crear carpetas para organizar archivos.
  - Subir fotos, videos y documentos desde el celular.
  - Compartir archivos con compañeros y profesores con permisos de lectura o comentarios.
  - Editar documentos de Google Docs, Presentaciones y Hojas de Cálculo desde el celular.

### 5. Avances tecnológicos – Línea de tiempo

- **1940 – 1950:** Primeros computadores electrónicos.
- **1969:** Creación de ARPANET (antecesor del Internet).
- **1973:** Primer teléfono celular.
- **1989:** Nace la World Wide Web.
- **2004:** Aparición de Facebook y auge de redes sociales.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2007:</b> Lanzamiento del iPhone (inicia la era de los smartphones).</li> <li>• <b>2010 – actualidad:</b> Expansión del almacenamiento en la nube, inteligencia artificial y clases virtuales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Conclusión</b></p> <p>La tecnología es una herramienta indispensable para el desarrollo humano. El dominio del correo electrónico y el uso de Google Drive son competencias básicas que los estudiantes deben manejar, ya que permiten comunicarse, trabajar en equipo y acceder a recursos educativos de forma eficiente.</p>
	<p>GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA</p>	<p>ETICA Y RELIGION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]</i></li> <li>• <i>Correo: <a href="mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co">patricia.galvis@ielibertadores.edu.co</a> (como comentarista en Drive)</i></li> </ul> <p>PROYECTO DE VIDA • Reflexiona de manera creativa en la toma de decisiones y resolución de problemas, al igual que en las diferentes consecuencias de sus acciones u omisiones. • Resuelve de forma creativa, adaptativa y flexible situaciones acaecidas en la vida cotidiana a nivel personal y social. • Analiza la diferencia entre moral y ética y sus relaciones. • Comprende la importancia de los valores en la familia. • Compara el patrimonio de la ciudad y sus valores con otras ciudades.</p> <p><b>Taller en papelería a partir del 12</b>  <b>PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO – ÉTICA Y RELIGIÓN grado 902 y 903</b>  TEMA: Proyecto de Vida  GRADO: Noveno  TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas  OBJETIVO GENERAL:  Desarrollar en los estudiantes de noveno grado la capacidad de reflexionar sobre su presente y futuro, comprendiendo la importancia de un Proyecto de Vida y estableciendo pautas claras para su elaboración.</p> <p>FASE 1: EXPLICACIÓN TEÓRICA  ¿Qué es un Proyecto de Vida?  Un Proyecto de Vida es un plan personal que define los objetivos, metas y acciones que una persona desea alcanzar a corto, mediano y largo plazo. Es una herramienta que permite orientar</p>

		<p>decisiones y acciones, basándose en valores, intereses, habilidades y sueños.</p> <p>Importancia del Proyecto de Vida: Permite dar dirección y sentido a la vida. Ayuda a tomar mejores decisiones en el presente y futuro. Fomenta la responsabilidad y el compromiso personal. Contribuye al desarrollo personal y profesional.</p> <p>FASE 2: PAUTAS PARA CREAR UN PROYECTO DE VIDA</p> <p>Para elaborar un Proyecto de Vida se recomienda seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Autoconocimiento: Identificar fortalezas y debilidades. Reflexionar sobre gustos, intereses y habilidades. Evaluar valores y principios personales.</li><li>2. Definición de metas: Establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo. Dividir las metas en áreas: personal, académica, profesional, social y espiritual.</li><li>3. Plan de acción: Identificar los recursos y estrategias necesarias para alcanzar las metas. Establecer un cronograma con plazos específicos.</li><li>4. Posibles obstáculos y soluciones: Reflexionar sobre las dificultades que pueden surgir. Buscar alternativas y soluciones para superarlas.</li><li>5. Evaluación y ajuste: Revisar periódicamente el avance del Proyecto de Vida. Hacer ajustes según las circunstancias y experiencias vividas.</li></ol> <p>FASE 3: PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN</p> <p>Responde en un documento escrito las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué te motiva en la vida y por qué?</li><li>2. ¿Cuáles son tus principales fortalezas y debilidades?</li><li>3. ¿Cómo te imaginas dentro de 5 y 10 años?</li><li>4. ¿Cuáles son las tres metas más importantes en tu vida actualmente?</li><li>5. ¿Qué obstáculos podrían impedirte lograr tus metas y cómo podrías superarlos?</li></ol> <p>FASE 4: ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Actividad 1: Línea de tiempo personal</p>
--	--	---

		<p>Elabora una línea de tiempo con los eventos más importantes de tu vida y añade metas futuras.</p> <p>Actividad 2: Rueda de la vida</p> <p>Dibuja un círculo dividido en 6 áreas (personal, académica, profesional, social, familiar y espiritual) y califica del 1 al 10 tu satisfacción en cada una. Reflexiona sobre cómo mejorar cada aspecto.</p> <p>Actividad 3: Carta al futuro</p> <p>Escribe una carta dirigida a tu "yo" del futuro, explicando tus sueños, metas y los pasos que seguirás para alcanzarlos.</p> <p>FASE 5: ENTREGA DEL PROYECTO DE VIDA</p> <p>Los estudiantes deberán estructurar su Proyecto de Vida en un documento con los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Explicación personal sobre la importancia del Proyecto de Vida.</li> <li>2. Autoconocimiento: Reflexión sobre sus valores, intereses y habilidades.</li> <li>3. Metas personales y académicas: Listado de objetivos a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>4. Plan de acción: Estrategias para lograr sus metas.</li> <li>5. Evaluación y compromiso: Cómo evaluarán sus avances y mantendrán su motivación.</li> </ol> <p>Este plan busca que los estudiantes desarrollen una visión clara sobre su futuro y fomenten hábitos de planificación y reflexión en su vida personal y académica.</p>
ARIAS SANCHEZ, LEANDRO	ESPAÑOL	<p><b>Durante todo el periodo se han hecho actividades extra los miércoles 1:00 pm:</b> El mismo miércoles se dejaba en la papelería del colegio un taller que cada estudiante debía resolver en el salón de clase entre la 1:00 pm a 2:00 pm. El docente estará guiando la actividad en ese lapso de tiempo.</p> <p><b>Examen todos los primeros miércoles de cada mes:</b> El primer miércoles de cada mes se realizará un examen de comprensión de lectura para los estudiantes que perdieron el primer periodo, deben de inscribirse con el docente con antelación ya que el material se les regalará, sin embargo, el estudiante que se inscriba con anticipación y se presente el día de la prueba deberá pagar por este material.</p>
MOSQUERA AGUILAR,	INGLÈS	Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral

	MARLIN ZULEMA		y escrita. El taller está disponible en la papelería de la institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado cuyo plazo será el 31 de octubre.
--	------------------	--	---