

PLAN DE MEJORAMIENTO I.E. AVELINO SALDARRIAGA

Septiembre de 2025

SEDE PRINCIPAL 7°

| GRADO | DOCENTE | ÁREA | INDICACIONES I PERIODO |
|-------|--|--|---|
| 7°1 | VELASQUEZ HINESTROZA, WILMAN | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | <p>(Reconoce la estructura y función de la célula, tejidos, órganos y sistemas y los diferentes niveles de organización en un ser vivo (célula).</p> <p>Todos los estudiantes que reprobren ciencias naturales en el primer periodo, deberán presentar el cuaderno con toda la temática tratada durante las clases, con las actividades de aprendizaje realizadas tales como: talleres y consultas por cada tema tratado deberá elaborar 10 preguntas con la proyección que de esas 10 preguntas se le va a hacer el examen tipo icfes que representa la calificación a tener en cuenta cómo actividad de refuerzo.</p> <p>Debo aclarar que presentar el cuaderno hace referencia a llevarlo plenamente organizado con la temática de cada una de las diferentes asignaturas que componen el área en su propio espacio así: todo lo que sea de biología en el cuaderno de biología lo que sea de química en el cuaderno de química y lo que sea de física en el cuaderno de física</p> <p>NOTA: presentación del cuaderno con las actividades se considera éxito poder presentar el examen</p> |
| | PINO TANGARIFE, MARIA PATRICIA Periodo 1 | <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Sustentar oralmente cada punto realizado en hojas de block.</p> <p>Desde la semana 19 y 20 del 2025 pueden presentar su plan de mejoramiento Con su trabajo sustentado por escrito.</p> | <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>Repaso general escribe un informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-sobre las edades de la historia, la prehistoria y sus divisiones. Y avances. • 2- realiza un relato sobre: El origen del universo y de la vida en tierra. • 3- Elabora un cuadro resumen sobre los aportes culturales y avances científico • DE LAS GRANDES CIVILIZACIONES ANTIGUAS. Teoría creacionista de la historia. EXPLICA: |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 4- la Teoría evolucionista o científica de la historia explicando desarrollo y proceso evolutivo de la vida. • 5- explica la teoría creacionista de la historia. de la historia Sobre la vida y origen del hombre. (leer el Genesis biblia) • 6-narra el paso de la edad antigua ala edad media...? IMPORTANTE en la economía, en la religión. • 7- Que sucedió importante para se iniciara este nuevo periodo histórico.? Guerras situaciones. Pandemias... edad media. • 8- argumenta las siguientes palabras sobre las ciencias sociales. <p>a. caída de Roma- Grecia clásica- grupos barbaros-poder papal- medioevo- islam-cristianismo- feudalismo siervos-campesino Señor feudal-caballero.</p> <p>Estas actividades están realizadas en su cuaderno- Presentarlas en hojas de block</p> |
| YEPES YEPES, MARIELA | EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL | | <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecio relaciones cualitativas en los elementos de la composición plástica y visual comprendiendo relaciones entre las partes y el todo. ✓ Aplico parámetros compositivos del lenguaje plástico- visual para la configuración de imágenes. ✓ Valoro críticamente las manifestaciones artísticas, plásticas y visuales, ubicándolas en los diversos contextos de origen. <p>COMPROMISOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Entregar las actividades pendientes el 1 de octubre. |
| CASTRILLON GUTIERREZ, EDISON URIEL | MATEMÁTICAS | | <p>El plan de mejoramiento constará de momentos extra-clase donde los estudiantes los martes o miércoles se quedarán de 1y 15pm a 2:30pm. En dichos espacios el docente realizará explicaciones mediante modelaciones y ejemplificaciones de cada una de las evidencias deficitadas por los estudiantes en cada uno de los componentes (numérico variacional, espacial métrico y aleatorio) en sus competencias</p> |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>resolución de problemas, comunicativa y razonamiento y posteriormente los estudiantes presentarán una evaluación escrita individual por procesos, donde se verifica el alcance de los aprendizajes.</p> <p>Las fechas de la realización de los planes de mejoramiento serán desde la semana 10 a la semana 13. El docente informará en clase anterior a la recuperación de la evidencia que estudiantes deberán quedarse para realizar dicho proceso en horario extra-clases.</p> <p>Se solicita la asistencia de los estudiantes citados a cada sesión para la recuperación de la evidencia correspondiente a la misma.</p> <p>Ajustes plan de mejoramiento primer período:</p> <p>Se continuará con las sesiones extraclase de recuperación de las evidencias de matemáticas para el primer período en el componente numérico variacional, componente espacial métrico y componente aleatorio, con explicación mediante modelación y ejemplificación en las competencias comunicativa, resolución de problemas y razonamiento; con posterior evaluación escrita individual por procesos de cada una de las evidencias.</p> |
| VELASQUEZ HINESTROZA, WILMAN | EDUCACIÓN FÍSICA | <p>El test de Cooper es una prueba deportiva que mide la resistencia aeróbica y la capacidad cardiopulmonar de una persona. Consiste en correr la mayor distancia posible en 12 minutos.</p> |
| CAMPERO, ZULLY MAUREN | TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO | <p>Evidencia de aprendizaje : Análisis de las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas, materiales e información, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos, el diseño de sistemas tecnológicos, la implementación de procesos y el desarrollo computacional a lo largo de la historia.</p> <p>Instrucción: El/la estudiante deberá entregar al día el cuaderno con las tareas correspondientes a: vocabulario básico, evolución e historia del computador y sus partes, historia y evolución de los medios de transporte. En emprendimiento entregar el trabajo de decoración de la alcancía con los criterios trabajados en el aula, que es el preámbulo de educación financiera a trabajar este año</p> |
| SILVA DIAZ, ASCENCION | ETICA Y RELIGION | <p>-Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>-Practica alternativas efectivas para la solución de conflictos a través de estudios de casos, trabajo cooperativo o mediación y diálogo.</p> <p>Hacer una infografía que relacione el colegio con los estudiantes y las posibles soluciones ante dificultades o problemas en la institución.</p> <p>Entregar la actividad el 3 de octubre.</p> |
| | NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA | ESPAÑOL. 7º1. | <p>- Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p> <p>Actividad: El estudiante debe crear un texto real o imaginario. En él debe identificar qué tipo de texto es, Cuáles son los personajes, el tiempo, el espacio, la idea principal, tipo de narrador y el tema.</p> <p>- Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de la comunicación.</p> <p>Actividad: El estudiante debe leer un cuento "La abeja haragana" de Horacio Quiroga. En él dará cuenta de lo siguiente:</p> <p>¿Cuál es la historia de la abeja haragana? ¿Cuál es el mensaje del cuento? ¿Qué enseñanza te dejó la historia? ¿Y cómo podrías aplicarlo en tu entorno? ¿Cómo termina el cuento? Recrea el cuento a través de una ilustración.</p> <p>Estas actividades deberán presentarlas en transcurso del periodo, para ponerse al día en las notas.</p> |
| | MOSQUERA AGUILAR, MARLIN ZULEMA | INGLÈS | <p>Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral y escrita. El taller está disponible en la papelería de la institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado plazo cuyo plazo será el 31 de octubre.</p> |
| 7º2 | VELASQUEZ HINESTROZA, WILMAN | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | <p>(Reconoce la estructura y función de la célula, tejidos, órganos y sistemas y los diferentes niveles de organización en un ser vivo (célula). Todos los estudiantes que reprobren ciencias naturales en el primer periodo, deberán presentar el cuaderno con toda la temática tratada durante las clases, con las actividades de aprendizaje realizadas tales como: talleres y consultas por cada tema tratado deberá</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 7.2 | | | <p>elaborar 10 preguntas con la proyección que de esas 10 preguntas se le va a hacer el examen tipo icfes que representa la calificación a tener en cuenta cómo actividad de refuerzo.</p> <p>Debo aclarar que presentar el cuaderno hace referencia a llevarlo plenamente organizado con la temática de cada una de las diferentes asignaturas que componen el área en su propio espacio así: todo lo que sea de biología en el cuaderno de biología lo que sea de química en el cuaderno de química y lo que sea de física en el cuaderno de física</p> <p>NOTA: presentación del cuaderno con las a con las actividades se considera éxito poder presentar el examen</p> |
| | <p>PINO TANGARIFE, MARIA PATRICIA</p> | <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Sustentar oralmente cada punto realizado en hojas de block.</p> <p>Desde la semana 19 y 20 del 2025 pueden presentar su plan de mejoramiento Con su trabajo sustentado por escrito</p> | <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>1- explica la teoría creacionista de la historia. de la historia Sobre la vida y origen del hombre. (leer el Genesis biblia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-narra el paso de la edad antigua ala edad media...? Que sucedió importante para se iniciara este nuevo periodo histórico.? • 3- argumenta las siguientes palabras sobre las ciencias sociales. <ul style="list-style-type: none"> a. caída de Roma- Grecia clásica- grupos barbaros-poder papal-medioevo- islam-cristianismo- feudalismo siervos-campesino Señor feudal-caballero. <p>Estas actividades están realizadas en su cuaderno</p> <p>Presentarlo en hojas de block.</p> |
| | <p>YEPES YEPES, MARIELA</p> | <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL</p> | <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecio relaciones cualitativas en los elementos de la composición plástica y visual comprendiendo relaciones entre las partes y el todo. ✓ Aplico parámetros compositivos del lenguaje plástico- visual para la configuración de imágenes. ✓ Valoro críticamente las manifestaciones artísticas, plásticas y visuales, ubicándolas en los diversos contextos de origen. <p>COMPROMISOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Entregar las actividades pendientes el 1 de octubre. |

| | | | |
|------------|---|-------------------------|---|
| | <p>CASTRILLON GUTIERREZ, EDISON URIEL</p> | <p>MATEMÁTICAS</p> | <p>El plan de mejoramiento constará de momentos extra-clase donde los estudiantes los martes o miércoles se quedarán de 1y 15pm a 2:30pm. En dichos espacios el docente realizará explicaciones mediante modelaciones y ejemplificaciones de cada una de las evidencias deficitadas por los estudiantes en cada uno de los componentes (numérico variacional, espacial métrico y aleatorio) en sus competencias resolución de problemas, comunicativa y razonamiento y posteriormente los estudiantes presentarán una evaluación escrita individual por procesos, donde se verifica el alcance de los aprendizajes.</p> <p>Las fechas de la realización de los planes de mejoramiento serán desde la semana 10 a la semana 13. El docente informará en clase anterior a la recuperación de la evidencia que estudiantes deberán quedarse para realizar dicho proceso en horario extra-clases.</p> <p>Se solicita la asistencia de los estudiantes citados a cada sesión para la recuperación de la evidencia correspondiente a la misma.</p> <p>Ajustes plan de mejoramiento primer período:</p> <p>Se continuará con las sesiones extraclase de recuperación de las evidencias de matemáticas para el primer período en el componente numérico variacional, componente espacial métrico y componente aleatorio, con explicación mediante modelación y ejemplificación en las competencias comunicativa, resolución de problemas y razonamiento; con posterior evaluación escrita individual por procesos de cada una de las evidencias.</p> |
| <p>7.2</p> | <p>GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID</p> | <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> | <p>Actividad.</p> <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota dl plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerequisite para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025. |
| CAMPERO, ZULLY MAUREN | TECNOLOGÍA Y EMPREDIMIENTO | Hablar directamente con la profesora, ya que no montó la evidencia del proceso en este documento. |
| PINO TANGARIFE, MARIA PATRICIA 7.2 | ETICA Y RELIGION Entregar y sustentar en la semana 19 y 20 del 2025 | <p>Conoce las normas básicas de comportamiento en la familia y en la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las 5 normas básicas de convivencia en el hogar. • ¿En la institución educativa se cumplen con las normas de convivencia escolar explica? cómo se hace en el 2025.? • Escribe 5 deberes de los estudiantes y 5 derechos. • Explica los valores institucionales. • ¿ como debe ser el perfil de un líder social o escolar valores.? • Sustenta la importancia del gobierno escolar. • Escribe los 5 temas que más te agustado de ética en este 2025 • El cuento ganador amasando mi vida ? Que enseñanza deja para tu vida.? <p>Elabora un cuento sobre las emociones y como las percibes cada una con color diferente y las explicas.</p> <p>Realizarlo en hojas de block</p> |
| ARIAS SANCHEZ, LEANDRO | ESPAÑOL | <p>Refuerzo continuo durante todo el periodo se han hecho actividades extra los miércoles 1:00 pm: El mismo miércoles se dejaba en la papelería del colegio un taller que cada estudiante debía resolver en el salón de clase entre la 1:00 pm a 2:00 pm. El docente estará guiando la actividad en ese lapso de tiempo.</p> <p>Plan de mejoramiento por perdida de periodo, examen todos los primeros miércoles de cada mes: El primer miércoles de cada mes se realizará un examen de comprensión de lectura para los estudiantes que perdieron el primer periodo, deben de inscribirse con el docente con antelación ya que el material se les</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| | | | regalará, sin embargo, el estudiante que se inscriba con anticipación y se presente el día de la prueba deberá pagar por este material. |
| | RAMIREZ GAVIRIA, ANGIE LORENA | INGLÈS | <p>Se realizará un examen escrito al final del año donde el estudiante muestre el logro de las competencias trabajadas en el primer periodo. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Puedo establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas, entre otras.</p> <p>Fecha de presentación del examen escrito: viernes 7 de noviembre de 2025.</p> |
| 7°3 | VELASQUEZ HINESTROZA, WILMAN | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | <p>(Reconoce la estructura y función de la célula, tejidos, órganos y sistemas y los diferentes niveles de organización en un ser vivo (célula).</p> <p>Todos los estudiantes que reprobren ciencias naturales en el primer periodo, deberá presentar el cuaderno con toda la temática tratada durante las clases, con las actividades de aprendizaje realizadas tales como: talleres y consultas por cada tema tratado deberá elaborar 10 preguntas con la proyección que de esas 10 preguntas se le va a hacer el examen tipo icfes que representa la calificación a tener en cuenta cómo actividad de refuerzo.</p> <p>Debo aclarar que presentar el cuaderno hace referencia a llevarlo plenamente organizado con la temática de cada una de las diferentes asignaturas que componen el área en su propio espacio así: todo lo que sea de biología en el cuaderno de biología lo que sea de química en el cuaderno de química y lo que sea de física en el cuaderno de física</p> <p>NOTA: presentación del cuaderno con las a con las actividades se considera éxito poder presentar el examen</p> |
| | PINO TANGARIFE, MARIA PATRICIA | <p>CIENCIAS sociales periodo 1</p> <p>Sustentar oralmente cada punto realizado en hojas de block.</p> <p>Desde la semana 19 y 20 del 2025 pueden presentar su plan de mejoramiento</p> | <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p>Repaso general</p> <p>escribe un informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-sobre las edades de la historia, la prehistoria y edad media sus divisiones. Y avances. En un cuadro resumen. 2- realiza un relato sobre: El origen del universo y de la vida en tierra. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>En hojas de block Con su trabajo sustentado por escrito</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 3- Elabora un cuadro resumen sobre los aportes culturales y avances científico DE LAS GRANDES CIVILIZACIONES ANTIGUAS. Teoría creacionista de la historia. EXPLICA: • 4- la Teoría evolucionista o científica de la historia explicando desarrollo y proceso evolutivo de la vida. • 5- explica la teoría creacionista de la historia. Sobre la vida y origen del hombre. (leer el Genesis biblia) • 6- narra el paso de la edad antigua a la edad media...? Que sucedió importante para se iniciara este nuevo periodo histórico.? Guerras. Sucesos, pandemias. • 7- argumenta las siguientes palabras sobre las ciencias sociales. a. caída de Roma- Grecia clásica- grupos barbaros-poder papal- medioevo- islam-cristianismo- feudalismo siervos-campesino Señor feudal-caballero. Estas actividades están realizadas en su cuaderno |
| <p>YEPES YEPES, MARIELA</p> | <p>EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL</p> | | <p>EVIDENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprecio relaciones cualitativas en los elementos de la composición plástica y visual comprendiendo relaciones entre las partes y el todo. ✓ Aplico parámetros compositivos del lenguaje plástico- visual para la configuración de imágenes. ✓ Valoro críticamente las manifestaciones artísticas, plásticas y visuales, ubicándolas en los diversos contextos de origen. <p>COMPROMISOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Entregar las actividades pendientes el 1 de octubre. |
| <p>MONSALVE MONTTOYA, SANTIAGO ANDRES</p> | <p>MATEMÁTICAS</p> | | <p>Evidencias Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).</p> |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucren operaciones entre números racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de taller sobre operaciones básicas con números enteros, representación de situaciones cotidianas o de las matemáticas con números enteros. 2. taller de operaciones con signos de agrupación. 3. taller sobre representación de situaciones matemáticas mediante ecuaciones y su solución. 4. práctica de medición con el flexómetro, lectura y escritura de medidas. Conversiones de unidades de longitud. <p>Todos los talleres se entregarán en fotocopiadora y se brindará un espacio durante las clases para abordar las inquietudes presentadas.</p> <p>La práctica de medición se hará durante las clases y el estudiante puede traer el flexómetro o el docente se lo facilitará en el aula de clases.</p> <p>Las actividades deben ser entregadas y sustentadas en la semana del 14 al 17 de octubre en las horas de clases.</p> |
| GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID | EDUCACIÓN FÍSICA | <p>Actividad.</p> <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerequisite para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p> |
| CAMPERO, ZULLY MAUREN | TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO | <p>Hablar directamente con la profesora, ya que no montó la evidencia del proceso en este documento.</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
| | SILVA DIAZ, ASCENCION | ETICA Y RELIGION | <p>-Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.</p> <p>-Practica alternativas efectivas para la solución de conflictos a través de estudios de casos, trabajo cooperativo o mediación y diálogo.</p> <p>Entregar la actividad el 27 de marzo.</p> <p>Hacer una infografía que relacione el colegio con los estudiantes y las posibles soluciones ante dificultades o problemas en la institución.</p> <p>Entregar la actividad el 3 de octubre.</p> |
| | USMA QUINTERO, MARIA ELENA | ESPAÑOL | <p>EVIDENCIAS</p> <p>-Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige un texto.</p> <p>-Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de la comunicación.</p> <p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p>-Presentar todas las fichas literarias del journal literario y sustentación oral propuesta por la docente en jornada extraclasses o en horario habitual.</p> <p>- Desarrollo de taller con el tema de los propósitos del texto y categorías gramaticales (Partes de la oración)</p> <p>-El taller debe estar bien presentado, hecho a mano, con lapicero, buena ortografía y en hojas de block sin rayas.</p> <p>-El taller tendrá sustentación escrita con fecha especial programada para el grupo. Sustentación escrita del 20 de oct al 24 de oct en horas de clase</p> |
| | GIL RODRIGUEZ, KEVIN ARMANDO | INGLÉS | <p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p>NOTA: Este plan de mejoramiento deberá entregarse a más tardar el viernes 31 de octubre. Disponiendo así de un tiempo superior a un mes para realizar el trabajo de recuperación.</p> <p>Con el fin de alcanzar las competencias del periodo, los estudiantes deberán hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el cuaderno con los apuntes completos de todo lo que se ha trabajado en clase hasta el momento (tanto del primero como del segundo periodo). 2. Escoger 2 compañeros de clase, un hombre una mujer, y hablar sobre ellos usando los pronombres personales conjugados con el verbo to be e indicando un lugar del colegio donde |

estén los compañeros. Es importante que use la conjunción "and", preposición "in" o "at" y el artículo "the"

E.G. She is Nicolle and she is in the coordinator's office

3. Realizar un ejemplo de la actividad anterior usando los demás pronombres "I am, you are, It is, We are y They are"
4. El o la estudiante presentará la actividad anterior de forma escrita y de forma hablada para evidenciar las competencias de escritura y de habla.