

SEDE PRINCIPAL 11°

GRADO	DOCENTE	ÁREA	INDICACIONES I PERIODO
11°1	JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>Evidencias 1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales</p> <p>Actividades Taller de Competencias: "Liderazgo y Democracia Escolar" Análisis sobre Importancia de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, las habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos.</p> <p>Evidencias 2 Analiza modelos conceptuales y sus usos en modelos sociales</p> <p>Actividades Realización de ensayo y taller de competencias sobre la definición y características de la globalización, globalización y poder político, Impactos en el medio ambiente, Efectos culturales y sociales</p> <p>Video: ¿Qué es la GLOBALIZACIÓN? ¿¿VENTAJAS y DESVENTAJAS para la Sociedad, Economía y Mundo?? https://www.youtube.com/watch?v=fXbOG5Nuj0E</p> <p>Evidencia 3 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.</p> <p>Actividades Taller de Competencias: LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO Y SUS CONSECUENCIAS- Análisis TLC firmados por Colombia, ventajas y desventajas</p> <p>Competencia analítica (comprensión y localización en contexto) Competencia argumentativa (explicación y análisis de consecuencias) Competencia crítica (evaluación y construcción de posturas informadas)</p> <p>Observaciones Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y</p>

			<p>presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
	<p>ACOSTA GONZALEZ, SARA</p>	<p>EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL</p>	<p>Evidencias para presentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro autónomamente creaciones mediante el lenguaje plástico/visual, con intenciones de transformar simbólicamente mi experiencia. 2. Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales, discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados. 3. Exploro estímulos, sensaciones, emociones y sentimientos, como recursos que contribuyan a configurar mi expresión plástica y visual. <p>Indicaciones para el estudiante y la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben realizar en casa todas las actividades propuestas en la fotocopia del plan de mejoramiento. • Las actividades deben desarrollarse con responsabilidad, orden y buena presentación. • Es importante el acompañamiento de la familia para guiar al estudiante en la organización del proceso creativo, el registro fotográfico y la reflexión final. • Al finalizar, se debe entregar el plan completo en la fecha establecida. <p>Fecha de entrega: Jueves, 17 de octubre: Entrega final del plan de mejoramiento del primer periodo.</p> <p>Estrategias de apoyo de la docente:</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar las evidencias entregadas para identificar avances y dificultades específicas. 2. Brindar retroalimentación individual, resaltando logros y señalando aspectos por mejorar. 3. Aclarar dudas puntuales que surjan del desarrollo de las actividades, sin repetir contenidos ya vistos en clase. 4. Motivar al estudiante a valorar la creación artística como un medio para expresar su identidad y emociones. 5. Mantener comunicación con la familia para orientar el acompañamiento en casa.
	<p>OSPINA MOLINA, ANDRES FELIPE</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>Plan de Mejoramiento de Matemáticas videncia de aprendizaje: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. Objetivo general: Desarrollar habilidades avanzadas para interpretar, analizar y transformar información cuantitativa y esquemática en diversos contextos.</p> <p>Estructura del Plan El plan se divide en 4 actividades secuenciales, cada una con un enfoque específico. Las actividades combinan teoría, práctica, uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones en contextos reales. Al final, los estudiantes entregarán una única evidencia integrada que demuestre su comprensión y capacidad de transformación de información.</p> <p>Actividad 1: Análisis de datos en contextos reales</p> <p>Paso 1:</p> <p>Los estudiantes investigarán en línea sobre técnicas avanzadas de análisis de datos (ejemplo: interpretación de gráficos complejos, uso de tablas dinámicas, análisis de tendencias).</p> <p>Recursos recomendados: Videos de Khan Academy, artículos de estadística avanzada, o tutoriales sobre herramientas como Excel o Google Sheets.</p> <p>Tarea: Cada estudiante elegirá un conjunto de datos reales (puede ser de estudios científicos, económicos o sociales) y lo analizará utilizando las técnicas aprendidas.</p>

Paso 2:

Los estudiantes trabajarán en parejas o pequeños grupos para analizar el conjunto de datos elegido. Deberán identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables.

Evidencia: Un informe breve (1-2 páginas) que describa el análisis realizado, incluyendo gráficos o tablas generadas a partir de los datos.

Actividad 2: Transformación de información cuantitativa**Paso 1:**

Los estudiantes investigarán en línea sobre herramientas y técnicas para transformar datos (ejemplo: creación de gráficos interactivos, uso de software como Tableau o Power BI, diseño de infografías).

Tarea: Cada estudiante elegirá una herramienta o técnica y la aplicará para transformar el conjunto de datos analizado en la Actividad 1.

Paso 2 (2 horas - Práctica):

Los estudiantes crearán una presentación visual de los datos transformados (ejemplo: infografía, gráfico interactivo, o dashboard).

Evidencia: Capturas de pantalla o archivos de la presentación visual creada.

Actividad 3: Aplicación en un contexto profesional**Paso 1**

Los estudiantes investigarán un caso real en el que se haya utilizado el análisis y transformación de datos para tomar decisiones (ejemplo: estudios de mercado, informes de sostenibilidad, análisis financieros).

Tarea: Cada estudiante escribirá un breve resumen (1 página) del caso, destacando cómo se utilizó la información cuantitativa y esquemática.

Paso 2 (1 hora - Práctica):

		<p>Los estudiantes simularán un escenario profesional en el que deben presentar su análisis y transformación de datos a un "cliente" (puede ser el docente o un compañero).</p> <p>Evidencia: Grabación de la presentación o notas detalladas de la simulación.</p> <p style="text-align: center;">Actividad 4: Integración y entrega de la evidencia final</p> <p>Paso 1</p> <p>Los estudiantes integrarán los resultados de las actividades anteriores en un único proyecto. Este proyecto debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">El análisis inicial de los datos.La transformación de los datos en un formato visual.La aplicación del análisis en un contexto profesional. <p>Formato del proyecto: Puede ser un informe escrito, una presentación PowerPoint, un video explicativo, o un dashboard interactivo.</p> <p>Paso 2</p> <p>Los estudiantes revisarán su proyecto para asegurarse de que cumple con los criterios de evaluación (claridad, precisión, creatividad, aplicabilidad).</p> <p>Evidencia final: Entrega del proyecto integrado, que demuestre la comprensión y transformación de información cuantitativa y esquemática.</p> <p>La entrega se hará de forma organizada en su propia carpeta a través del siguiente código QR:</p>
--	--	--



Recursos Adicionales

Herramientas recomendadas: Excel, Google Sheets, Tableau, Power BI, Canva (para infografías).

Plataformas de datos: Kaggle, Data.gov, Banco Mundial, o bases de datos públicas.

Tutoriales: Khan Academy, Coursera, o YouTube (búsqueda de tutoriales avanzados de análisis de datos).

GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Actividad.

Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota dl plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.

El taller es prerrequisito para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.

GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA

TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO

FECHA DE ENTREGA 26 DE SEPTIEMBRE

Patricia.galvis@ielibertadores.edu.co

Al drive como comentarista

Objetivo del Taller:

Brindar a los estudiantes de grado 11 los conocimientos esenciales sobre emprendimiento y herramientas tecnológicas básicas para la creación y gestión de un

negocio, aplicando la normativa colombiana y el uso de herramientas digitales para la presentación y documentación de proyectos.

Comparo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y en otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.

Módulo 1: Fundamentos del Emprendimiento

¿Qué es emprender?

- Definición de emprendimiento.
- Importancia del emprendimiento en la economía.
- Características de un emprendedor exitoso.
- Ejemplos de emprendimientos exitosos en Colombia.

Taller se encuentra en papelería a partir del 12 de marzo

Taller de Mejoramiento en Tecnología, Informática y Emprendimiento

Objetivo del Taller:

Brindar a los estudiantes de grado 11 los conocimientos esenciales sobre emprendimiento y herramientas tecnológicas básicas para la creación y gestión de un negocio, aplicando la normativa colombiana y el uso de herramientas digitales para la presentación y documentación de proyectos.

Módulo 1: Fundamentos del Emprendimiento

¿Qué es emprender?

- Definición de emprendimiento.
- Importancia del emprendimiento en la economía.
- Características de un emprendedor exitoso.
- Ejemplos de emprendimientos exitosos en Colombia.

Pasos para la creación de un emprendimiento

- 1. Identificación de la idea de negocio**
- 2. Análisis de mercado** (clientes potenciales, competencia y demanda)

3. **Definición del modelo de negocio**
(Canvas, propuesta de valor, canales de distribución)
4. **Elaboración del plan de negocios**
5. **Aspectos legales para la creación de empresa en Colombia:**
 - a. Tipos de empresa en Colombia (persona natural, SAS, LTDA, SA).
 - b. Registro ante la Cámara de Comercio.
 - c. Obtención del RUT (Registro Único Tributario).
 - d. Licencias y permisos requeridos.
 - e. Obligaciones tributarias básicas.
6. **Fuentes de financiamiento y apoyo gubernamental**
7. **Estrategias de marketing y ventas**

Módulo 2: Aplicación de Herramientas Tecnológicas para la Documentación y Presentación de Proyectos

Uso de Office Básico con Normas APA

- Introducción a Microsoft Word.
- Creación de documentos con formato APA (márgenes, citas, referencias, numeración, portada y estructura básica).
- Elaboración de informes empresariales y académicos.

Uso de Google Drive para Presentaciones

- Introducción a Google Drive y sus beneficios para la gestión de archivos en la nube.
- Creación de presentaciones con Google Slides:
 - Diseño y estructura de una presentación efectiva.
 - Uso de imágenes, gráficos y animaciones.
 - Presentación del emprendimiento de manera profesional.

Desarrollo del Taller

1. **Explicación teórica** sobre emprendimiento y normativa colombiana.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Ejercicio práctico: Creación de una idea de negocio y desarrollo de un plan básico de emprendimiento. 3. Uso de Word: Elaboración de un documento con normas APA sobre el proyecto de emprendimiento. 4. Uso de Google Slides: Creación de una presentación en equipo sobre el emprendimiento desarrollado. 5. Exposición de proyectos: Presentación final ante el grupo. <p>Cierre y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el aprendizaje adquirido. • Retroalimentación sobre las presentaciones. • Recomendaciones finales para fortalecer el espíritu emprendedor y el uso de herramientas digitales en el mundo laboral y académico. <p>Duración estimada: 6 a 8 horas (puede dividirse en varias sesiones según disponibilidad)</p> <p>Se entrega para la siguiente semana después de la entrega del preinforme.</p>
	CORTES MESSA, CARMEN LILIANA	Química	<p>Evidencia: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico</p> <p>Actividad 1: Método científico Aplicación del método científico en las actividades cotidianas</p> <p>Actividad 2: a partir de la selección de una enfermedad identificar el fenómeno, los síntomas y presencia de la química en ella.</p> <p>Actividad 3: práctica de laboratorio A partir de la experimentación aplicar los pasos del método científico en la presentación de un informe detallado del proceso práctico y teórico. Evidencia: Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico</p> <p>Actividad 4: Práctica de laboratorio Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales.</p> <p>Actividad 5: Práctica de laboratorio “combustión de la vela” Desarrollo experiemetal de la reacción de combustión a partir de la observación de una vela y presentación del informe detallado de la</p>

		<p>experimentación apoyado en consulta teórica sobre el tema.</p> <p>Actividad 6: Clases de reacciones químicas Identificar las clases de reacciones químicas y a partir de ellas reconocer los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor. Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopidora se encontrarán las actividades para quienes faltaron o no las tienen claras.</p>
MONSALVE MONTOYA, SANTIAGO ANDRES	Física	<p style="text-align: center;">Evidencias</p> <p>Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. . Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p> <p>Actividad 1: A partir de la lectura realizada sobre el método científico, identificar una situación problema del entorno cercano como el barrio, la familia o el colegio y aplicar los pasos vistos en su hipotética solución. Actividad 2: Presentación de un taller sobre escalas de temperaturas y las relaciones entre estas. (el taller se entregará en fotocopidora)</p> <p>Actividad 3: taller sobre dilatación térmica. Fotocopidora.</p> <p>Actividad 4: laboratorio virtual de calorimetría: este laboratorio se realizará directamente en clases teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor. Actividad 5: laboratorio curvas de calentamiento: toma de datos y representación gráfica. Este laboratorio será realizado durante las clases. Actividad 6: desarrollo y presentación de la evaluación del libro de instruimos en la sección de física que inicia en la página 128.</p> <p style="text-align: center;">Los talleres y actividades propuestas se deben entregar el 14 de octubre y se evaluará entre el 20 y 24 octubre en horas de clases)</p>
NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA	ETICA Y RELIGION 11° 1.	<p style="text-align: center;">Evidencias.</p> <p>Discute sobre la naturaleza y el alcance de la política en el país y en el mundo a partir de conceptos como democracia, ciudadanía y paz.</p>

			<p>Actividad: Los estudiantes presentan el taller sobre: promoviendo valores para una ciudadanía Democrática.</p> <p>Sustenta la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.</p> <p>Taller sobre: Lectura y reflexión sobre la introducción a la ética y la religión.</p> <p>Analiza lo que es la ecología humana para una nueva sociedad.</p> <p>Análisis y reflexión: Lectura sobre la Ecología Humana y Ética y Religión, la importancia de la Ecología Humana, las creencias religiosas y la religión entre la espiritualidad y la sostenibilidad ambiental. Estas actividades deberán ser entregada y sustentadas las antes de terminar el periodo. Todas estas actividades las tienen los estudiantes en grupo de Whatsapp.</p>
	<p>NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA</p>	<p>ESPAÑOL. 11º.</p>	<p>EVIDENCIAS.</p> <p>Entiende los contenidos locales que constituyen un texto.</p> <p>Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p>Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (Argumentativo o Expositivo).</p> <p>Actividades.</p> <p>Los estudiantes deben presentar actividades de comprensión lectora sobre la tipología textual, el párrafo y la idea central, tipos de lenguaje, sobre el posible título para un texto, sobre el propósito del autor, el narrador, tipos de narradores, funciones de la comunicación, entre otros. A través de talleres tipo lcfes, los cuales reposarán en la papelería a partir del 11 de marzo.</p> <p>Estos talleres deberán ser entregados y sustentados antes de terminar el periodo, es decir durante las clases.</p> <p>Para cada evidencia habrá un taller.</p>

	<p>MOSQUERA TORRES, ARBEY</p>	<p>INGLÈS 11º1,2,3</p>	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. 2. Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. 3. Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 4. Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la <p>Objetivo 1: Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Actividad 1: Práctica de pronunciación con canciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Selecciona una canción en inglés con letra clara y sencilla (por ejemplo, "Count on Me" de Bruno Mars o "Perfect" de Ed Sheeran). Los estudiantes escucharán la canción y seguirán la letra. Luego, se enfocarán en repetir frases clave, prestando atención a la pronunciación de las palabras. • Tarea: Grabarse pronunciando una estrofa de la canción y compararla con la original. • Recursos: diccionario wordreferences, traductor de Google(pronunciacion) • Objetivo: Mejorar la pronunciación y la entonación. <p>Actividad 2: Práctica de expresiones y estructuras para hablar del futuro</p> <p>Descripción de la actividad: "My Future Board" (Tablero de mi futuro)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción de estructuras gramaticales: <ol style="list-style-type: none"> a. Enseña a los estudiantes las siguientes estructuras para hablar del futuro: <ol style="list-style-type: none"> i. Future Simple (Will): Para predicciones o decisiones espontáneas. Ejemplo: "I will travel around the world." ii. Going to: Para planes o intenciones. Ejemplo: "I am going to study medicine."
--	---------------------------------------	----------------------------	--

iii. **Present Continuous:** Para planes ya organizados.
Ejemplo: "I am visiting my grandparents next weekend."

iv. Expresiones útiles:

1. "I hope to...", "I plan to...", "I dream of...", "In the future, I want to..."

2. Actividad en clase:

a. **Paso 1:** Entrega a cada estudiante una plantilla de un "tablero del futuro" (un esquema con secciones como: Carrera, Familia, Viajes, Metas personales, etc.).

b. **Paso 2:** Los estudiantes completarán el tablero escribiendo al menos una oración en cada sección, utilizando las estructuras y expresiones aprendidas.

Ejemplo:

- i. Carrera: "I am going to be a teacher."
- ii. Viajes: "I will visit Paris one day."
- iii. Metas personales: "I hope to learn how to play the guitar."

3. **Tarea de refuerzo:** Los estudiantes crearán un párrafo corto (5-7 oraciones) describiendo su futuro ideal, utilizando las estructuras y expresiones practicadas.

Objetivo 2: Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Actividad 3: Presentación oral "My Future Plans"

- **Descripción:** Los estudiantes prepararán una presentación oral de 2-3 minutos sobre sus ambiciones, sueños y esperanzas. Se les proporcionará un esquema básico para estructurar su discurso (por ejemplo: introducción, metas a corto plazo, metas a largo plazo, conclusión).

			<ul style="list-style-type: none"> • Tarea: Escribir un borrador de su presentación y practicar en casa. Luego, presentar frente a la clase o grabar un video. • Objetivo: Desarrollar la capacidad de expresar ideas personales de manera clara y sencilla. <p>Actividad 5: Lectura de textos cortos con identificación de palabras clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Proporciona textos cortos y sencillos (por ejemplo, noticias breves, descripciones de lugares o biografías simples). Los estudiantes subrayarán las palabras clave que les ayuden a entender el sentido general del texto. • Tarea: Crear un resumen de 3-5 oraciones utilizando las palabras clave identificadas. Adicionalmente, sacar un glosario con expresiones y palabras que sirvan para expresar sus propias ideas o que sean desconocidas. Luego cree frases con ellas. • Objetivo: Mejorar la comprensión lectora y la identificación de información relevante. <p>Actividad 6: Juego de vocabulario "Keyword Hunt"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: En grupos, los estudiantes recibirán un texto y una lista de palabras. Deberán encontrar las palabras en el texto y explicar cómo contribuyen a la comprensión general. • Tarea: Crear una oración con cada palabra clave encontrada. • Objetivo: Reforzar el vocabulario y la comprensión de textos.
	<p>JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA</p>	<p>FILOSOFIA 11.1</p>	<p>Evidencias 1: Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p> <p>Evidencia 2: Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p>

			<p>Evidencia 3: Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p> <p>Indicaciones: El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión creativa del pensamiento filosófico - Fundamentos del conocimiento - Análisis de explicaciones sobre el origen del universo <p>Los talleres trabajarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentativa: Sustentación clara y lógica de ideas. • Reflexiva: Análisis crítico de los temas. • Aplicativa: Uso del conocimiento en la vida cotidiana. • Propositiva: Planteamiento de soluciones filosóficas. <p>Observaciones Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
11°2	JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>Evidencias 1: Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales</p> <p>Actividades Taller de Competencias: "Liderazgo y Democracia Escolar" Análisis sobre Importancia de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, las habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos.</p> <p>Evidencias 2: Analiza modelos conceptuales y sus usos en modelos sociales</p> <p>Actividades</p>

			<p>Realización de ensayo y taller de competencias sobre la definición y características de la globalización, globalización y poder político, Impactos en el medio ambiente, Efectos culturales y sociales</p> <p>Video: ¿Qué es la GLOBALIZACIÓN? ¿¿VENTAJAS y DESVENTAJAS para la Sociedad, Economía y Mundo?? https://www.youtube.com/watch?v=fXbOG5Nuj0E</p> <p>Evidencia 3 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.</p> <p>Actividades Taller de Competencias: LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO Y SUS CONSECUENCIAS- Análisis TLC firmados por Colombia, ventajas y desventajas</p> <p>Competencia analítica (comprensión y localización en contexto) Competencia argumentativa (explicación y análisis de consecuencias) Competencia crítica (evaluación y construcción de posturas informadas)</p> <p>Los talleres de mejoramiento estarán disponibles en la fotocopidora de la institución a partir del 11 de marzo. Además, aquellos que lo soliciten podrán recibirlos a través del grupo de WhatsApp o de manera personal.</p> <p>Observaciones Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
	ACOSTA GONZALEZ, SARA	EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	<p>Evidencias para presentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro autónomamente creaciones mediante el lenguaje plástico/visual, con intenciones de transformar simbólicamente mi experiencia.

2. Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales, discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados.
3. Exploro estímulos, sensaciones, emociones y sentimientos, como recursos que contribuyan a configurar mi expresión plástica y visual.

Indicaciones para el estudiante y la familia:

- Deben realizar en casa todas las actividades propuestas en la fotocopia del plan de mejoramiento.
- Las actividades deben desarrollarse con responsabilidad, orden y buena presentación.
- Es importante el acompañamiento de la familia para guiar al estudiante en la organización del proceso creativo, el registro fotográfico y la reflexión final.
- Al finalizar, se debe entregar el plan completo en la fecha establecida.

Fecha de entrega:

Jueves, 17 de octubre: Entrega final del plan de mejoramiento del primer periodo.

Estrategias de apoyo de la docente:

1. Revisar las evidencias entregadas para identificar avances y dificultades específicas.
2. Brindar retroalimentación individual, resaltando logros y señalando aspectos por mejorar.
3. Aclarar dudas puntuales que surjan del desarrollo de las actividades, sin repetir contenidos ya vistos en clase.
4. Motivar al estudiante a valorar la creación artística como un medio para expresar su identidad y emociones.
5. Mantener comunicación con la familia para orientar el acompañamiento en casa.

	OSPINA MOLINA, ANDRES FELIPE	MATEMÁTICAS	<p>Plan de Mejoramiento de Matemáticas</p> <p>Evidencia de aprendizaje: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.</p> <p>Objetivo general: Desarrollar habilidades avanzadas para interpretar, analizar y transformar información cuantitativa y esquemática en diversos contextos.</p> <p>Estructura del Plan</p> <p>El plan se divide en 4 actividades secuenciales, cada una con un enfoque específico. Las actividades combinan teoría, práctica, uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones en contextos reales. Al final, los estudiantes entregarán una única evidencia integrada que demuestre su comprensión y capacidad de transformación de información.</p> <p>Actividad 1: Análisis de datos en contextos reales</p> <p>Paso 1 :</p> <p>Los estudiantes investigarán en línea sobre técnicas avanzadas de análisis de datos (ejemplo: interpretación de gráficos complejos, uso de tablas dinámicas, análisis de tendencias).</p> <p>Recursos recomendados: Videos de Khan Academy, artículos de estadística avanzada, o tutoriales sobre herramientas como Excel o Google Sheets.</p> <p>Tarea: Cada estudiante elegirá un conjunto de datos reales (puede ser de estudios científicos, económicos o sociales) y lo analizará utilizando las técnicas aprendidas.</p> <p>Paso 2:</p> <p>Los estudiantes trabajarán en parejas o pequeños grupos para analizar el conjunto de datos elegido. Deberán identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables.</p> <p>Evidencia: Un informe breve (1-2 páginas) que describa el análisis realizado, incluyendo gráficos o tablas generadas a partir de los datos.</p> <p>Actividad 2: Transformación de información cuantitativa</p> <p>Paso 1:</p> <p>Los estudiantes investigarán en línea sobre herramientas y técnicas para transformar datos</p>
--	---------------------------------------	-------------	---

		<p>(ejemplo: creación de gráficos interactivos, uso de software como Tableau o Power BI, diseño de infografías).</p> <p>Tarea: Cada estudiante elegirá una herramienta o técnica y la aplicará para transformar el conjunto de datos analizado en la Actividad 1.</p> <p>Paso 2 (2 horas - Práctica):</p> <p>Los estudiantes crearán una presentación visual de los datos transformados (ejemplo: infografía, gráfico interactivo, o dashboard).</p> <p>Evidencia: Capturas de pantalla o archivos de la presentación visual creada.</p> <p>Actividad 3: Aplicación en un contexto profesional</p> <p>Paso 1</p> <p>Los estudiantes investigarán un caso real en el que se haya utilizado el análisis y transformación de datos para tomar decisiones (ejemplo: estudios de mercado, informes de sostenibilidad, análisis financieros).</p> <p>Tarea: Cada estudiante escribirá un breve resumen (1 página) del caso, destacando cómo se utilizó la información cuantitativa y esquemática.</p> <p>Paso 2 (1 hora - Práctica):</p> <p>Los estudiantes simularán un escenario profesional en el que deben presentar su análisis y transformación de datos a un "cliente" (puede ser el docente o un compañero).</p> <p>Evidencia: Grabación de la presentación o notas detalladas de la simulación.</p> <p>Actividad 4: Integración y entrega de la evidencia final</p> <p>Paso 1</p> <p>Los estudiantes integrarán los resultados de las actividades anteriores en un único proyecto. Este proyecto debe incluir:</p> <p style="text-align: center;">El análisis inicial de los datos.</p>
--	--	--

La transformación de los datos en un formato visual.

La aplicación del análisis en un contexto profesional.

Formato del proyecto: Puede ser un informe escrito, una presentación PowerPoint, un video explicativo, o un dashboard interactivo.

Paso 2

Los estudiantes revisarán su proyecto para asegurarse de que cumple con los criterios de evaluación (claridad, precisión, creatividad, aplicabilidad).

Evidencia final: Entrega del proyecto integrado, que demuestre la comprensión y transformación de información cuantitativa y esquemática.

La entrega se hará de forma organizada en su propia carpeta a través del siguiente código QR:



Recursos Adicionales

Herramientas recomendadas: Excel, Google Sheets, Tableau, Power BI, Canva (para infografías).

Plataformas de datos: Kaggle, Data.gov, Banco Mundial, o bases de datos públicas.

Tutoriales: Khan Academy, Coursera, o YouTube (búsqueda de tutoriales avanzados de análisis de datos).

GUTIERREZ
QUINTANA,
EDWIN DAVID

EDUCACIÓN
FÍSICA,
RECREACIÓN
Y DEPORTES

Actividad.

Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.

			<p>El taller es prerrequisito para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p>
	<p>GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA</p>	<p>TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">Taller de Recuperación – Tecnología</p> <p style="text-align: center;">Colegio Avelino Saldarriaga Grado 11°</p> <p style="text-align: center;">Asignatura: Tecnología e Informática Título del documento: Recuperación de Tecnología Primer Periodo – [Nombre completo del estudiante] – Grado [___]</p> <p style="text-align: center;"><i>Taller se debe realizar en drive documentos 15 páginas de contenido con letra time new Romano de 12 a espacio sencillo, de los temas descritos a continuación, la entrega para el 26 de septiembre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Correo: patricia.galvis@ielibertadores.edu.co (como comentarista en Drive)</i> <p style="text-align: center;">Portada</p> <p style="text-align: center;">Debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio Avelino Saldarriaga • Taller de Recuperación – Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Grado 11° • Nombre del estudiante: _____ • Docente de Tecnología: Ingeniera Patricia Galvis Pineda • Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025 <ul style="list-style-type: none"> • Correo de entrega: patricia.galvis@ielibertadores.edu.co (compartir como <i>comentarista</i> en Drive)

Introducción

La tecnología actual no se limita al uso de herramientas básicas, sino que se relaciona con la innovación, la investigación científica, la automatización de procesos y el impacto en la sociedad globalizada. En este taller de recuperación se profundizará en temáticas más avanzadas como la sociedad del conocimiento, la seguridad digital, las plataformas colaborativas y los avances tecnológicos del siglo XXI.

Contenido

1. Tecnología y sociedad del conocimiento

- Concepto de sociedad del conocimiento.
- Impacto de la tecnología en la economía, la cultura y la educación.
- Breve comparación con la sociedad industrial.
- **Actividad:** Inserte una **tabla** que muestre las diferencias entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento (ejemplo: educación, trabajo, comunicación).

2. Ciberseguridad y ciudadanía digital

- Definición de ciberseguridad.
- Principales riesgos en la red: robo de datos, ciberacoso, phishing.
- Buenas prácticas de seguridad digital (uso de contraseñas seguras, doble verificación, cuidado con la información personal).
- **Actividad:** inserte una **imagen** que represente la seguridad digital y agregue una breve reflexión de 5 renglones sobre su importancia en la vida del estudiante.

3. Herramientas colaborativas en la nube

- Uso avanzado de Google Drive: trabajo simultáneo, control de cambios, historial de versiones.
- Comparación con Microsoft 365 y Dropbox.
- **Actividad:** inserte un **video** (enlace de YouTube o Drive) que explique cómo trabajar en un documento compartido en Google Docs con varias personas a la vez.

4. Avances tecnológicos del siglo XXI

- Inteligencia artificial.
 - Big Data.
- Vehículos autónomos.
 - Biotecnología.
- Realidad virtual y aumentada.
- **Actividad:** inserte una **imagen** de alguno de estos avances y escriba una explicación de cómo puede transformar la sociedad.

5. La tecnología y la educación del futuro

- Educación virtual y plataformas LMS (Moodle, Blackboard, Classroom).
- Metaverso aplicado a la enseñanza.
 - Realidad aumentada en las aulas.
- **Actividad:** inserte una **tabla** comparando 3 herramientas tecnológicas educativas (ejemplo: Classroom, Moodle, Blackboard) con sus ventajas y desventajas.

Conclusión

La tecnología, más que una herramienta, es el motor que impulsa la transformación social, cultural y económica en el mundo actual. Los estudiantes de grado 11 deben ser críticos frente a su uso, aprovechar sus beneficios para la educación y el trabajo, y ser responsables en el manejo de la información.

CORTES
MESSA,
CARMEN
LILIANA

Química

Evidencia: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico

Actividad 1: Método científico

Aplicación del método científico en las actividades cotidianas

Actividad 2: a partir de la selección de una enfermedad identificar el fenómeno, los síntomas y presencia de la química en ella.

Actividad 3: práctica de laboratorio

A partir de la experimentación aplicar los pasos del método científico en la presentación de un informe detallado del proceso práctico y teórico.

Evidencia: Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en

			<p>patrones y en conceptos propios del conocimiento científico</p> <p>Actividad 4: Práctica de laboratorio Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales.</p> <p>Actividad 5: Práctica de laboratorio “combustión de la vela” Desarrollo experiemetal de la reacción de combustión a partir de la observación de una vela y presentación del informe detallado de la experimentación apoyado en consulta teórica sobre el tema.</p> <p>Actividad 6: Clases de reacciones químicas Identificar las clases de reacciones químicas y a partir de ellas reconocer los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor. Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopiadora se encontrarán las actividades para quienes faltaron o no las tienen claras.</p>
	MONSALVE MONTTOYA, SANTIAGO ANDRES	Física	<p>Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.</p> <p>Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p> <p>Actividad 1: A partir de la lectura realizada sobre el método científico , identificar una situación problema del entorno cercano como el barrio, la familia o el colegio y aplicar los pasos vistos en su hipotética solución.</p> <p>Actividad 2: Presentación de un taller sobre escalas de temperaturas y las relaciones entre estas. (el taller se entregará en fotocopiadora)</p> <p>Actividad 3: taller sobre dilatación térmica. Fotocopiadora.</p> <p>Actividad 4: laboratorio virtual de calorimetría: este laboratorio se realizará directamente en clases teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor.</p> <p>Actividad 5: laboratorio curvas de calentamiento: toma de datos y representación gráfica. Este laboratorio será realizado durante las clases.</p> <p>Actividad 6: desarrollo y presentación de la evaluación del libro de instruimos en la sección de física que inicia en la página 128.</p>

			Los talleres y actividades propuestas se desarrollarán durante las semanas 9, 10, 11 y 12. Cada estudiante debe presentar solo las actividades que debe.
NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA	ETICA Y RELIGION		<p style="text-align: center;">Evidencias.</p> <p>Discute sobre la naturaleza y el alcance de la política en el país y en el mundo a partir de conceptos como democracia, ciudadanía y paz.</p> <p style="text-align: center;">Actividad:</p> <p>Los estudiantes presentan el taller sobre: promoviendo valores para una ciudadanía Democrática.</p> <p>Sustenta la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.</p> <p>Taller sobre: Lectura y reflexión sobre la introducción a la ética y la religión.</p> <p>Analiza lo que es la ecología humana para una nueva sociedad.</p> <p>Análisis y reflexión: Lectura sobre la Ecología Humana y Ética y Religión, la importancia de la Ecología Humana, las creencias religiosas y la religión entre la espiritualidad y la sostenibilidad ambiental. Estas actividades deberán ser entregada y sustentadas las antes de terminar el periodo. Todas estas actividades las tienen los estudiantes en grupo de Wasap</p>
NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA	ESPAÑOL		<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS</p> <p>Entiende los contenidos locales que constituyen un texto.</p> <p>Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p>Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (Argumentativo o Expositivo).</p> <p style="text-align: center;">Actividades.</p> <p>Los estudiantes deben presentar actividades de comprensión lectora sobre la tipología textual, el párrafo y la idea central, tipos de lenguaje, sobre el</p>

		<p>posible título para un texto, sobre el propósito del autor, el narrador, tipos de narradores, funciones de la comunicación, entre otros. A través de talleres tipo lcfes, los cuales reposarán en la papelería a partir del 11 de marzo.</p> <p>Estos talleres deberán ser entregados y sustentados antes de terminar el periodo, es decir durante las clases.</p> <p>Para cada evidencia habrá un taller.</p>
MOSQUERA TORRES, ARBEY	INGLÈS	
JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA	FILOSOFIA 11.2	<p>Evidencias 1: Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p> <p>Evidencia 2: Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>Evidencia 3: Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p> <p>Indicaciones: El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión creativa del pensamiento filosófico - Fundamentos del conocimiento - Análisis de explicaciones sobre el origen del universo <p>Los talleres trabajarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentativa: Sustentación clara y lógica de ideas. • Reflexiva: Análisis crítico de los temas. • Aplicativa: Uso del conocimiento en la vida cotidiana. • Propositiva: Planteamiento de soluciones filosóficas. <p>Observaciones Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y</p>

			<p>presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
11°3	JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>Evidencias 1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales</p> <p>Actividades Taller de Competencias: "Liderazgo y Democracia Escolar" Análisis sobre Importancia de la toma de decisiones y la resolución de conflictos, las habilidades de liderazgo, negociación y resolución de conflictos.</p> <p>Evidencias 2 Analiza modelos conceptuales y sus usos en modelos sociales</p> <p>Actividades Realización de ensayo y taller de competencias sobre la definición y características de la globalización, globalización y poder político, Impactos en el medio ambiente, Efectos culturales y sociales</p> <p>Video: ¿Qué es la GLOBALIZACIÓN? ¿¿VENTAJAS y DESVENTAJAS para la Sociedad, Economía y Mundo?? https://www.youtube.com/watch?v=fXbOG5NujoE</p> <p>Evidencia 3 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales.</p> <p>Actividades Taller de Competencias: LOS TRATADOS DE LIBRE COMERCIO Y SUS CONSECUENCIAS- Análisis TLC firmados por Colombia, ventajas y desventajas</p> <p>Competencia analítica (comprensión y localización en contexto) Competencia argumentativa (explicación y análisis de consecuencias) Competencia crítica (evaluación y construcción de posturas informadas)</p> <p>Observaciones</p>

		Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.
PEREZ PARIAS, MARIA ELIZABETH	EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	<p>Evidencia de aprendizaje: Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados. *Aplico a mis trabajos plásticos y visuales elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de los elementos de una composición.</p> <p>Plan de mejoramiento</p> <p>1-Cada estudiante deberá presentar una carpeta decorada con la temática del proyecto de investigación que vienen trabajando. En ella deberán incluir todos los trabajos realizados en clase hasta la fecha. Dentro de las clases, tendrá la oportunidad de sustentar su trabajo.</p> <p>En esta área no hay estudiantes para asignarles el plan de mejoramiento.</p>
OSPINA MOLINA, ANDRES FELIPE	MATEMÁTICAS	<p>Plan de Mejoramiento de Matemáticas</p> <p>evidencia de aprendizaje: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. Objetivo general: Desarrollar habilidades avanzadas para interpretar, analizar y transformar información cuantitativa y esquemática en diversos contextos.</p> <p>Estructura del Plan El plan se divide en 4 actividades secuenciales, cada una con un enfoque específico. Las actividades combinan teoría, práctica, uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones en contextos reales. Al final, los estudiantes entregarán una única evidencia integrada que demuestre su comprensión y capacidad de transformación de información.</p>

Actividad 1: Análisis de datos en contextos reales

Paso 1 :

Los estudiantes investigarán en línea sobre técnicas avanzadas de análisis de datos (ejemplo: interpretación de gráficos complejos, uso de tablas dinámicas, análisis de tendencias).

Recursos recomendados: Videos de Khan Academy, artículos de estadística avanzada, o tutoriales sobre herramientas como Excel o Google Sheets.

Tarea: Cada estudiante elegirá un conjunto de datos reales (puede ser de estudios científicos, económicos o sociales) y lo analizará utilizando las técnicas aprendidas.

Paso 2:

Los estudiantes trabajarán en parejas o pequeños grupos para analizar el conjunto de datos elegido. Deberán identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables.

Evidencia: Un informe breve (1-2 páginas) que describa el análisis realizado, incluyendo gráficos o tablas generadas a partir de los datos.

Actividad 2: Transformación de información cuantitativa

Paso 1:

Los estudiantes investigarán en línea sobre herramientas y técnicas para transformar datos (ejemplo: creación de gráficos interactivos, uso de software como Tableau o Power BI, diseño de infografías).

Tarea: Cada estudiante elegirá una herramienta o técnica y la aplicará para transformar el conjunto de datos analizado en la Actividad 1.

Paso 2 (2 horas - Práctica):

Los estudiantes crearán una presentación visual de los datos transformados (ejemplo: infografía, gráfico interactivo, o dashboard).

Evidencia: Capturas de pantalla o archivos de la presentación visual creada.

Actividad 3: Aplicación en un contexto profesional

Paso 1

Los estudiantes investigarán un caso real en el que se haya utilizado el análisis y transformación de datos para tomar decisiones (ejemplo: estudios de mercado, informes de sostenibilidad, análisis financieros).

Tarea: Cada estudiante escribirá un breve resumen (1 página) del caso, destacando cómo se utilizó la información cuantitativa y esquemática.

Paso 2 (1 hora - Práctica):

Los estudiantes simularán un escenario profesional en el que deben presentar su análisis y transformación de datos a un "cliente" (puede ser el docente o un compañero).

Evidencia: Grabación de la presentación o notas detalladas de la simulación.

Actividad 4: Integración y entrega de la evidencia final

Paso 1

Los estudiantes integrarán los resultados de las actividades anteriores en un único proyecto. Este proyecto debe incluir:

El análisis inicial de los datos.

La transformación de los datos en un formato visual.

La aplicación del análisis en un contexto profesional.

Formato del proyecto: Puede ser un informe escrito, una presentación PowerPoint, un video explicativo, o un dashboard interactivo.

Paso 2

			<p>Los estudiantes revisarán su proyecto para asegurarse de que cumple con los criterios de evaluación (claridad, precisión, creatividad, aplicabilidad).</p> <p>Evidencia final: Entrega del proyecto integrado, que demuestre la comprensión y transformación de información cuantitativa y esquemática.</p> <p>La entrega se hará de forma organizada en su propia carpeta a través del siguiente código QR:</p> <div data-bbox="737 493 1075 831" data-label="Image"> </div> <p>Recursos Adicionales</p> <p>Herramientas recomendadas: Excel, Google Sheets, Tableau, Power BI, Canva (para infografías).</p> <p>Plataformas de datos: Kaggle, Data.gov, Banco Mundial, o bases de datos públicas.</p> <p>Tutoriales: Khan Academy, Coursera, o YouTube (búsqueda de tutoriales avanzados de análisis de datos).</p>
<p>GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Actividad.</p>	<p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerequisite para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p>

GALVIS
PINEDA,
MARLEN
PATRICIA

TECNOLOGÍA
Y
EMPREDIMIEN
TO

Taller de Recuperación – Tecnología

Colegio Avelino Saldarriaga

Grado 11°

Asignatura: Tecnología e Informática

Título del documento: Recuperación de Tecnología
Primer Periodo – [Nombre completo del estudiante] –
Grado [___]

*Taller se debe realizar en drive documentos
15 páginas de contenido con letra time new
Romano de 12 a espacio sencillo, de los temas
descritos a continuación, la entrega para el 26 de
septiembre*

- **Fecha de entrega: [26 de septiembre de 2025]**
- **Correo:**
patricia.galvis@ielibertadores.edu.co
(como comentarista en Drive)

Portada

Debe incluir:

- Colegio Avelino Saldarriaga
- Taller de Recuperación – Tecnología
 - Grado 11°
 - Nombre del estudiante:

- Docente de Tecnología: Ingeniera Patricia Galvis Pineda
- Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025
 - Correo de entrega:
patricia.galvis@ielibertadores.edu.co
(compartir como *comentarista* en Drive)

Introducción

La tecnología actual no se limita al uso de herramientas básicas, sino que se relaciona con la innovación, la investigación científica, la automatización de procesos y el impacto en la sociedad globalizada. En este taller de recuperación se profundizará en temáticas más avanzadas como la sociedad del conocimiento, la seguridad digital, las plataformas colaborativas y los avances tecnológicos del siglo XXI.

Contenido

1. Tecnología y sociedad del conocimiento

- Concepto de sociedad del conocimiento.
- Impacto de la tecnología en la economía, la cultura y la educación.
- Breve comparación con la sociedad industrial.
- **Actividad:** Inserte una **tabla** que muestre las diferencias entre la sociedad industrial y la sociedad del conocimiento (ejemplo: educación, trabajo, comunicación).

2. Ciberseguridad y ciudadanía digital

- Definición de ciberseguridad.
- Principales riesgos en la red: robo de datos, ciberacoso, phishing.
- Buenas prácticas de seguridad digital (uso de contraseñas seguras, doble verificación, cuidado con la información personal).
- **Actividad:** inserte una **imagen** que represente la seguridad digital y agregue una breve reflexión de 5 renglones sobre su importancia en la vida del estudiante.

3. Herramientas colaborativas en la nube

- Uso avanzado de Google Drive: trabajo simultáneo, control de cambios, historial de versiones.
- Comparación con Microsoft 365 y Dropbox.
- **Actividad:** inserte un **video** (enlace de YouTube o Drive) que explique cómo trabajar en un documento compartido en Google Docs con varias personas a la vez.

4. Avances tecnológicos del siglo XXI

- Inteligencia artificial.
 - Big Data.
- Vehículos autónomos.
 - Biotecnología.
- Realidad virtual y aumentada.
- **Actividad:** inserte una **imagen** de alguno de estos avances y escriba una explicación de cómo puede transformar la sociedad.

			<p>5. La tecnología y la educación del futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación virtual y plataformas LMS (Moodle, Blackboard, Classroom). • Metaverso aplicado a la enseñanza. • Realidad aumentada en las aulas. • Actividad: inserte una tabla comparando 3 herramientas tecnológicas educativas (ejemplo: Classroom, Moodle, Blackboard) con sus ventajas y desventajas. <p style="text-align: center;">Conclusión</p> <p>La tecnología, más que una herramienta, es el motor que impulsa la transformación social, cultural y económica en el mundo actual. Los estudiantes de grado 11 deben ser críticos frente a su uso, aprovechar sus beneficios para la educación y el trabajo, y ser responsables en el manejo de la información</p>
	<p>CORTES MESSA, CARMEN LILIANA</p>	<p>Química</p>	<p>Evidencia: Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico</p> <p>Actividad 1: Método científico Aplicación del método científico en las actividades cotidianas</p> <p>Actividad 2: a partir de la selección de una enfermedad identificar el fenómeno, los síntomas y presencia de la química en ella.</p> <p>Actividad 3: práctica de laboratorio A partir de la experimentación aplicar los pasos del método científico en la presentación de un informe detallado del proceso práctico y teórico. Evidencia: Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico</p> <p>Actividad 4: Práctica de laboratorio Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales.</p> <p>Actividad 5: Práctica de laboratorio “combustión de la vela” Desarrollo experiemental de la reacción de combustión a partir de la observación de una vela y presentación del informe detallado de la experimentación apoyado en consulta teórica sobre el tema.</p> <p>Actividad 6: Clases de reacciones químicas Identificar las clases de reacciones químicas y a partir de ellas reconocer los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor.</p>

			Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopidora se encontrarán las actividades para quienes faltaron o no las tienen claras.
MONSALVE MONTTOYA, SANTIAGO ANDRES	Física		<p>Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.</p> <p>. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.</p> <p>Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p> <p>Actividad 1: A partir de la lectura realizada sobre el método científico, identificar una situación problema del entorno cercano como el barrio, la familia o el colegio y aplicar los pasos vistos en su hipotética solución.</p> <p>Actividad 2: Presentación de un taller sobre escalas de temperaturas y las relaciones entre estas. (el taller se entregará en fotocopidora)</p> <p>Actividad 3: taller sobre dilatación térmica. Fotocopidora.</p> <p>Actividad 4: laboratorio virtual de calorimetría: este laboratorio se realizará directamente en clases teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el profesor.</p> <p>Actividad 5: laboratorio curvas de calentamiento: toma de datos y representación gráfica. Este laboratorio será realizado durante las clases.</p> <p>Actividad 6: desarrollo y presentación de la evaluación del libro de instruimos en la sección de física que inicia en la página 128.</p> <p>Los talleres y actividades propuestas se desarrollarán durante las semanas 9, 10, 11 y 12. Cada estudiante debe presentar solo las actividades que debe.</p>
JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA	ETICA Y RELIGION 11.3		<p>Evidencias 1: Sustenta la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.</p> <p>Evidencia 2: Discute sobre la naturaleza y el alcance de la política en el país y en el mundo a partir de conceptos como democracia, ciudadanía y paz</p> <p>Evidencia 3: Analiza lo que es la ecología humana para una nueva sociedad</p> <p>El plan de mejoramiento consistirá en el desarrollo de talleres individuales que permitirán reflexionar y</p>

			<p>argumentar sobre temas puntuales en ética y religión. A través de estas actividades, los estudiantes deberán demostrar su capacidad de análisis crítico, toma de postura y aplicación de principios éticos en la vida cotidiana.</p> <p>Las actividades estarán orientadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y sustentar la realidad del mundo actual , identificando sus desafíos y oportunidades desde una perspectiva ética. - Discutir el papel de la política, la democracia, la ciudadanía y la paz en el país y el mundo, evaluando su impacto en la convivencia y el desarrollo social. - Analizar el concepto de ecología humana y su importancia para construir una sociedad más justa y sostenible. <p>Los talleres trabajarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia ética: Capacidad para analizar dilemas morales y fundamentar posturas basadas en valores y principios. - Competencia ciudadana: Comprensión de los derechos y deberes en una sociedad democrática y su relación con la construcción de paz. - Competencia ciudadana: Comprensión de los derechos y deberes en una sociedad democrática y su relación con la construcción de paz. - Competencia crítica: Evaluación de problemáticas sociales desde una perspectiva ética y filosófica - Competencia propositiva: Formulación de soluciones y propuestas para mejorar la relación entre el ser humano y su entorno. <p>Observaciones</p> <p>Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
--	--	--	--

<p>NIEBLES CARCAMO, LUZ ESTELLA</p>	<p>ESPAÑOL</p>	<p>Entiende los contenidos locales que constituyen un texto.</p> <p>Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p>Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (Argumentativo o Expositivo).</p> <p>Actividades.</p> <p>Los estudiantes deben presentar actividades de comprensión lectora sobre la tipología textual, el párrafo y la idea central, tipos de lenguaje, sobre el posible título para un texto, sobre el propósito del autor, el narrador, tipos de narradores, funciones de la comunicación, entre otros. A través de talleres tipo lcfes, los cuales reposarán en la papelería a partir del 11 de marzo.</p> <p>Estos talleres deberán ser entregados y sustentados antes de terminar el periodo, es decir durante las clases.</p> <p>Para cada evidencia habrá un taller.</p>
<p>MOSQUERA TORRES, ARBEY</p>	<p>INGLÈS</p>	<p>Evidencias</p> <p>1.</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>El plan de mejoramiento se llevará a cabo de la siguiente manera:</p> <p>Todos los estudiantes en calidad de hacer las recuperaciones del área deben sustentar los temas y apropiarse del mismo.</p> <p>Es importante recordar que también, se hará una conversación con el docente sobre los temas sustentados para evidenciar el aprendizaje efectivo, y finalmente, se hará un quiz online, para consolidar el aprendizaje.</p>
<p>JIMENEZ CASTRO, MIGDONIA MARIA</p>	<p>FILOSOFIA 11.3</p>	<p>Evidencias 1: Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p>

			<p>Evidencia 2: Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>Evidencia 3: Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p> <p>Indicaciones: El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:</p> <ul style="list-style-type: none">-Expresión creativa del pensamiento filosófico- Fundamentos del conocimiento- Análisis de explicaciones sobre el origen del universo <p>Los talleres trabajarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumentativa: Sustentación clara y lógica de ideas.• Reflexiva: Análisis crítico de los temas.• Aplicativa: Uso del conocimiento en la vida cotidiana.• Propositiva: Planteamiento de soluciones filosóficas. <p>Observaciones Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>
--	--	--	--