

SEDE PRINCIPAL 10°

| GRADO | DOCENTE                               | ÁREA                 | INDICACIONES I PERIODO  |
|-------|---------------------------------------|----------------------|---|
| 10°1  | GRAJALES<br>USUGA,<br>MARTHA<br>ELENA | CIENCIAS<br>SOCIALES | <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p><b>Actividad:</b><br/>El/la estudiante deberá realizar una entrevista a la personera o a la contralora de la institución. Para ello, seguirá los siguientes pasos:</p> <p><b>Preparación de la entrevista:</b> El/la estudiante deberá elaborar un cuestionario que incluya, como mínimo, las siguientes preguntas:<br/>                     ¿Cuáles considera que son las principales funciones de su cargo?<br/>                     ¿Qué logros importantes cree que ha obtenido en lo que va del año en su rol?<br/>                     ¿Cuáles han sido los retos más difíciles que ha enfrentado en el desempeño de sus funciones?</p> <p><b>Realización de la entrevista:</b> El/la estudiante coordinará un espacio y tiempo con la personera o la contralora para llevar a cabo la entrevista. Deberá registrar las respuestas de manera clara y concisa.</p> <p><b>Reflexión final:</b> El/la estudiante elaborará una reflexión escrita, de mínimo 10 líneas, sobre el desempeño real de la personera o la contralora, teniendo en cuenta los logros mencionados, los retos enfrentados y las funciones que deben cumplir. Deberá analizar cómo</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>su gestión ha impactado hasta ahora en la vida institucional y en la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>El/la estudiante deberá presentar una infografía digital con un hecho histórico del siglo XX. El hecho puede ser del ámbito social, político, artístico, científico-tecnológico. En la infografía debe quedar claro qué años abarca el siglo XX; también debe aparecer la ubicación del hecho elegido, esta ubicación debe mostrarse en un mapa. Igualmente, debe quedar clara la fecha del evento y sus principales protagonistas. Finalmente, debe contener un apartado en el que se hable del impacto del hecho en la vida de las personas de la actualidad.</p> <p><b>*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre.</b></p> <p><b>La sustentación se hará en la semana del 13 de octubre.</b></p> |
|  | <p>HIDALGO<br/>ANGEL,<br/>MARIA<br/>ELENA</p> | <p>EDUCACIÓN<br/>ARTISTICA Y<br/>CULTURAL</p> | <p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>*Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados.</p> <p>*Aplico a mis trabajos plásticos y visuales elementos de carácter conceptual y formal de las artes,</p>   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  |                    | <p>planificando mi proceso creativo a partir de los elementos de una composición.</p> <p><b>ACTIVIDADES PARA REALIZAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Realización de cartel o afiche sobre tu idea o proyecto de investigación.</li> <li>*Consulta sobre las líneas y las clases de línea.</li> <li>*Entrega de paisaje en puntillismo.</li> </ul> <p>IMPORTANTANTE: SE REVIZAN Y EVALUAN ESTAS ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE DEL DIA 22 DE OCTUBRE COMO ULTIMA FECHADE ESTE PERIODO O DURANTE OTROS DIAS ANTERIORES A LA FECHA .</p>  |
|  | <p>PALACIOS<br/>BEJARANO,<br/>HARNEY</p> | <p>MATEMÁTICAS</p> | <p><b>Aprendizaje que se debe recuperar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</li> <li>★ Transforma la representación de una o más piezas de información.</li> </ul> <p><b>Ejes temáticos:</b> Densidad de los números racionales, regla de tres, medida angular, triángulos rectángulos, teorema de Pitágoras y razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.</p> <p><b>Actividades por realizar</b></p> <p>El/la estudiante deberá desarrollar un taller por competencias, el cual estará disponible en la fotocopiadora del colegio. Este taller está diseñado para fortalecer las competencias matemáticas propias del grado, específicamente la argumentación, la formulación y ejecución, la interpretación y la representación. Para ello, el/la estudiante deberá resolver cada uno de los problemas</p> |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>planteados, justificando sus procedimientos y soluciones de manera clara y coherente.</p> <p>Una vez finalizado el taller, el/la estudiante será citado/a a una sustentación, la cual podrá realizarse de forma oral o escrita. En esta sustentación, el/la estudiante deberá evidenciar su comprensión de los conceptos matemáticos trabajados, así como su habilidad para interpretar y representar situaciones problemáticas, formular estrategias de solución y ejecutarlas de manera efectiva.</p> <p>La evaluación del plan de mejoramiento se distribuirá de la siguiente manera: el taller tendrá un valor del 30%, mientras que la sustentación corresponderá al 70% de la calificación final.</p> <p>El/la estudiante podrá presentarse a realizar el plan de mejoramiento los <b>lunes y miércoles de cada semana en el aula B301.</b></p> |
| GUTIERREZ QUINTANA, EDWIN DAVID | EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | <p><b>Actividad.</b></p> <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerrequisito para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p>   |
| GALVIS PINEDA, MARLEN PATRICIA  | TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO             | <p><b>Plan de Mejoramiento Primer Período -</b></p> <p><b>FECHA DE ENTREGA 26 DE SEPTIEMBRE</b></p> <p><a href="mailto:Patricia.galvis@ielibertadores.edu.co">Patricia.galvis@ielibertadores.edu.co</a></p> <p><b>Al drive como comentarista</b></p>   |

**Tecnología, Informática y Emprendimiento  
(Grado Décimo)**

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico. Además, introducir el concepto de emprendimiento desde la normativa legal colombiana.

Comparo ejemplos exitosos y no exitosas de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y en otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.

**Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** exploración de la barra de herramientas y funciones básicas.
- **Formato de texto y párrafos:** estilos, tamaño, color y alineación.
- **Inserción de elementos:** imágenes, tablas y gráficos.
- **Guardado y compatibilidad:** formatos de archivo y sincronización con Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** edición en tiempo real y control de versiones en Google Docs.

**Taller se encuentra en papelería a partir del 12 de marzo**

**Plan de Mejoramiento Primer Período -  
Tecnología, Informática y Emprendimiento (Grado  
Décimo)**

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico. Además, introducir el concepto de emprendimiento desde la normativa legal colombiana.

### **Temas a Desarrollar**

#### **1. Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** exploración de la barra de herramientas y funciones básicas.
- **Formato de texto y párrafos:** estilos, tamaño, color y alineación.
- **Inserción de elementos:** imágenes, tablas y gráficos.
- **Guardado y compatibilidad:** formatos de archivo y sincronización con Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** edición en tiempo real y control de versiones en Google Docs.

#### **2. Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Drive**

- **Estructura de una presentación:** diapositivas, títulos y contenido.
- **Herramientas esenciales:** inserción de imágenes, transiciones y animaciones.
- **Diseño y estilos:** plantillas predeterminadas y personalización de diapositivas.

- **Trabajo colaborativo:** edición y comentarios en Presentaciones de Google.

### 3. Uso del Correo Electrónico

- **Creación y configuración de una cuenta.**
- **Envío y recepción de correos con archivos adjuntos desde la nube.**
- **Buenas prácticas en comunicación académica y profesional.**

### 4. Introducción al Emprendimiento y Normativa Colombiana

- **Concepto de emprendimiento:** definición y tipos de emprendimiento.
- **Aspectos legales en Colombia:** normativas vigentes para emprendedores.
- **Registro de empresas y formalización:** requisitos básicos y entidades reguladoras.
- **Uso de herramientas digitales en el emprendimiento:** gestión de documentos en la nube y presentación de proyectos.

### Actividades Prácticas

#### 1. Elaboración de un Documento en Word y Google Docs

- a. Creación de un documento sobre un tema de emprendimiento con formato adecuado.
- b. Subida y edición del documento en Google Drive con colaboración grupal.

## **2. Creación de una Presentación en PowerPoint y Presentaciones de Google**

- a. Desarrollo de una presentación sobre un plan de negocio básico.
- b. Aplicación de transiciones, imágenes y contenido relevante.
- c. Almacenamiento en Drive y colaboración en línea.

## **3. Uso del Correo Electrónico en un Contexto Académico y Profesional**

- a. Envío de un correo al docente con enlaces a los documentos trabajados en Drive.
- b. Aplicación de normas de redacción formal y uso adecuado de adjuntos.

### **Entrega y Evaluación**

- Se establecerán fechas de entrega según el cronograma institucional.
- Se evaluará el correcto uso de herramientas digitales, el trabajo colaborativo y la organización de archivos en la nube.
- Se tendrá en cuenta la adecuada aplicación de conceptos de emprendimiento en los documentos y presentaciones.

**Nota:** Se recomienda a los estudiantes aprovechar Google Drive para almacenamiento y colaboración, fomentando el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.

## **Plan de Mejoramiento Primer Período - Tecnología e Informática**

**Objetivo:** Fortalecer los presaberes básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico.

### **Temas a Desarrollar**

#### **1. Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** barra de herramientas, cinta de opciones, formato de texto, tamaño y estilo de letra.
- **Funciones esenciales:** inserción de imágenes, tablas y encabezados.
- **Guardado y compatibilidad:** guardar documentos en distintos formatos y subirlos a la nube en Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** compartir y editar documentos en tiempo real en Google Docs.

#### **2. Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Google Drive**

- **Interfaz y herramientas principales:** diapositivas, diseños y transiciones.
- **Creación de presentaciones:** agregar texto, imágenes, videos y animaciones.
- **Guardado y compatibilidad:** almacenar en distintos formatos y sincronizar con Drive.

- **Trabajo colaborativo:** compartir y editar presentaciones en tiempo real en Presentaciones de Google.

### **3. Uso Básico del Correo Electrónico**

- **Creación de una cuenta** (si es necesario).
- **Envío y recepción de correos.**
- **Adjuntar archivos desde la nube.**
- **Uso de etiquetas y organización de correos.**

### **Actividades Prácticas**

#### **1. Repaso guiado**

- a. Exploración de herramientas básicas de Word y Google Docs.
- b. Creación de un documento en Word con información personal y formato adecuado.
- c. Subida y edición del documento en Google Drive con colaboración grupal.

#### **2. Elaboración de una presentación**

- a. Creación de una presentación en PowerPoint sobre un tema asignado.
- b. Guardado y edición en Google Drive mediante Presentaciones de Google.
- c. Compartición del archivo con el docente para revisión.

#### **3. Uso del correo electrónico**

- a. Envío de un correo al docente con enlaces a los documentos trabajados en Drive.

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  |   |                | <p>b. Adjuntar archivos correctamente y usar asunto adecuado.</p> <p><b>Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los documentos de Word y PowerPoint trabajados en Drive serán entregados según las fechas establecidas por la institución educativa.</li> <li>• Se evaluará la correcta aplicación de herramientas, trabajo colaborativo y organización de los archivos en la nube.</li> <li>• Uso adecuado del correo electrónico como medio de comunicación académica.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Se recomienda a los estudiantes hacer uso constante de Drive para almacenamiento y colaboración, fortaleciendo así sus habilidades digitales.</p> <p>Te puedes ayudar con el uso de YouTube con tutoriales.</p> <p><b><i>Se entrega en la siguiente semana después de la entrega del pre informe.</i></b></p> |
|  | <p>CORTES<br/>MESSA,<br/>CARMEN<br/>LILIANA</p> | <p>Química</p> | <p><b>Evidencia:</b> Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico</p> <p><b>Actividad 1: Método científico</b><br/>A partir de la elección de un fenómeno natural, social, sobrenatural u otro, desarrollar la capacidad de observación, síntesis y conceptual para deducir algunos de los pasos del método científico.</p> <p><b>Actividad 2: Aplicación del método científico</b></p>  |

En un formato dado identificar, conceptualizar y sustentar cada uno de los pasos del método a través de ejemplos prácticos y la formulación y validación de hipótesis.

**Actividad 3: práctica de laboratorio “columna de colores”**

Experimentar como algunos líquidos de uso común como el agua, el aceite, el alcohol, el vinagre, el jabón no se mezclan, forman una columna de colores y a partir de esto desarrollar la observación, la capacidad de argumentación y de síntesis en la realización de un informe escrito en el que aplique los pasos del método científico.

**Actividad 4: Instrumental de laboratorio**

Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales y presentar informe escrito reconociendo su nombre y uso

**Actividad 5: práctica de laboratorio “Preparación de mezclas”**

Reconociendo lo que es una mezcla y diferenciando las homogéneas de las heterogéneas, experimentar la elaboración de 2 mezclas de cada clase con materiales caseros y presentar un informe escrito en el que describa y aplique paso a paso las etapas del método científico.

**Actividad 6: Métodos de separación de mezclas**

A partir de la consulta sobre los métodos de separación de mezclas identificar las que aplicaría para separar las mezclas elaboradas en la actividad 5 y presentar una propuesta de trabajo para llevarla a cabo.

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | <p>Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopidora quedará las actividades detalladas para quienes faltaron o no las tienen claras.</p> <p><b>Entrega y sustentación:</b> semana del 20 al 24 de octubre</p>  |
| MONSALVE<br>MONTROYA,<br>SANTIAGO<br>ANDRES | Física              | <p>Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.</p> <p>Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.</p> <p>Actividad 1 : a partir de una lectura sobre el método científico, los estudiantes seleccionarán una problemática que hayan observado en su entorno escolar, familiar o comunitario y aplicaran los pasos del método científico en su hipotética solución.</p> <p>Actividad 2: Realización de un laboratorio de medición usando los elementos de medida disponibles en el laboratorio para masa , longitud y tiempo. Haciendo las conversiones de acuerdo a lo pedido en la práctica.</p> <p>Actividad 3: usando el laboratorio virtual realizaran una práctica de movimiento uniforme, tomando datos y realizando las gráficas correspondientes.</p> <p>Taller de movimiento uniforme sobre interpretación y elaboración de gráficas, tablas de datos y aplicación de la ecuación en la solución d situaciones cotidianas. este taller se facilitará por el docente en clases o en fotocopidora( se solicita como taller de movimiento uniforme).</p> <p>Actividad 4: taller sobre movimiento acelerado (fotocopidora)</p> <p>Fecha de entrega : 14 de octubre(30%), evaluación escrita (del 20 al 24 de octubre en horas de clases)</p> |
| USMA<br>QUINTERO,<br>MARIA ELENA            | ETICA Y<br>RELIGION | <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p>- Analiza la diferencia entre moral y ética y sus relaciones</p>   |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  |   |                | <p>- Reconoce lo que es el gobierno escolar y sus funciones como formadores de paz, la responsabilidad participativa en el proceso democrático.</p> <p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>-Desarrollo de taller con los temas de moral, ética y procesos democráticos.</p> <p>- Sustentación escrita de taller</p> <p style="text-align: center;"><b>20 de octubre al 24 de octubre</b></p>   |
|  | <p>USMA<br/>QUINTERO,<br/>MARIA ELENA</p> | <p>ESPAÑOL</p> | <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p>- Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</p> <p>- Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).</p> <p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p> <p>-Desarrollo de taller con el tema de categorías gramaticales y fraseología con sinonimia. Sustentación escrita en clase (el taller no tendrá nota; pero es requisito para presentar la prueba escrita).</p> <p>- Elaborar 5 fichas literarias con 5 lecturas propuestas por la docente (papelería de la institución) entregar trabajo bien presentado, escrito a mano y con normas APA, cuidado de la ortografía y respetando los tiempos de entrega.</p> <p>-Sustentación escrita y oral.</p> <p>- Cada estudiante recibirá fecha de sustentación oral y escrita.</p> <p>Sustentación escrita del <b>20 de octubre al 24 de octubre (en horas de clase)</b></p> |

|  |                                       |               |  |
|--|---------------------------------------|---------------|--|
|  | <p>MOSQUERA<br/>TORRES,<br/>ARBEY</p> | <p>INGLÈS</p> | <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</li> <li>- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto</li> <li>- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</li> <li>- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas 2, 3</li> </ul> <p>Objetivo 1: Identificar palabras clave dentro del texto</p> <p><b>Actividad:1 "Búsqueda del Tesoro de Palabras y glosario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descripción:</b> se proporcionara un texto un texto corto (puede ser un artículo, un cuento o una noticia, historia) en presente. Los estudiantes deben subrayar o resaltar las palabras y expresiones clave que les ayuden a entender el sentido general del texto y hacer un glosario.</li> </ul> <p>Objetivo 2: Responder preguntas considerando al interlocutor y el contexto</p> <p><b>Actividad:2 "Entrevistas en Parejas"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción: Los estudiantes se emparejan y se hacen preguntas sobre un tema cotidiano o de información personal (por ejemplo, sus hobbies, su familia, etc.) previamente dadas. Deben escuchar atentamente y responder de manera que se sientan cómodos y respeten el contexto de la conversación. Luego tendrán una entrevista con el profe u otro compañero.</li> <li>- Materiales: copia con preguntas sugeridas.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------|---------------|--|

### **Actividad:3 "All About Me" (Todo sobre mí)**

#### **Instrucciones para el Estudiante**

1. Prepara una presentación oral de 2-3 minutos sobre ti mismo. Usa las siguientes preguntas como guía:
  - ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes?
  - ¿Dónde vives? ¿Con quién vives?
  - ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? (hobbies)
  - ¿Qué cosas tienes? (por ejemplo, mascotas, objetos favoritos)
  - ¿Qué no te gusta?
  - ¿Qué disfrutas hacer? (actividades que te hacen feliz)
  - ¿Qué te gustaría hacer o tener en el futuro?
  - ¿Qué necesitas en este momento?
2. Escribe un borrador de tu presentación en inglés. Usa oraciones simples y vocabulario que conozcas.
3. Practica tu presentación varias veces para mejorar tu pronunciación y fluidez.
4. Presenta frente a la clase o grábate en video (si es posible).

#### **Ejemplo de Presentación**

*"Hello, my name is Luis. I am 16 years old. I live in Bogotá with my parents and my dog. In my free time, I like to play soccer and listen to music. I have a bicycle and a guitar. I don't like to wake up early or eat vegetables. I enjoy spending time with my friends and playing video games. I would like to travel to the beach and learn to play the piano. I need a new pair of shoes for school. Thank you!"*

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  | <p>JIMENEZ<br/>CASTRO,<br/>MIGDONIA<br/>MARIA</p> | <p>FILOSOFIA<br/>10.1</p> | <p><b>Evidencias 1:</b> Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p> <p><b>Evidencia 2:</b> Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p><b>Evidencia 3:</b> Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p> <p><b>Indicaciones:</b><br/>El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresión creativa del pensamiento filosófico</li> <li>- Fundamentos del conocimiento</li> <li>- Análisis de explicaciones sobre el origen del universo</li> </ul> <p>Los talleres trabajarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentativa:</b> Sustentación clara y lógica de ideas.</li> <li>• <b>Reflexiva:</b> Análisis crítico de los temas.</li> <li>• <b>Aplicativa:</b> Uso del conocimiento en la vida cotidiana.</li> <li>• <b>Propositiva:</b> Planteamiento de soluciones filosóficas.</li> </ul> <p><b>Observaciones</b></p> |
|--|---|---------------------------|---|

|      |   |                              |  |
|------|---|------------------------------|--|
|      |   |                              | <p>Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.</p>  |
| 10°2 | <p>GRAJALES<br/>USUGA,<br/>MARTHA<br/>ELENA</p> | <p>CIENCIAS<br/>SOCIALES</p> | <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <p>El/la estudiante deberá realizar una entrevista a la personera o a la contralora de la institución. Para ello, seguirá los siguientes pasos:</p> <p><b>Preparación de la entrevista:</b> El/la estudiante deberá elaborar un cuestionario que incluya, como mínimo, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles considera que son las principales funciones de su cargo?</p> <p>¿Qué logros importantes cree que ha obtenido en lo que va del año en su rol?</p> <p>¿Cuáles han sido los retos más difíciles que ha enfrentado en el desempeño de sus funciones?</p> <p><b>Realización de la entrevista:</b> El/la estudiante coordinará un espacio y tiempo con la personera o la contralora para llevar a cabo la entrevista. Deberá registrar las respuestas de manera clara y concisa.</p> |

**Reflexión final:** El/la estudiante elaborará una reflexión escrita, de mínimo 10 líneas, sobre el desempeño real de la personera o la contralora, teniendo en cuenta los logros mencionados, los retos enfrentados y las funciones que deben cumplir. Deberá analizar cómo su gestión ha impactado hasta ahora en la vida institucional y en la participación de los estudiantes.

**Actividad:**

El/la estudiante deberá escribir una noticia sobre las elecciones para personería y contraloría que tuvo

**Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:**

Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

**Actividad**

El/la estudiante deberá presentar una infografía digital con un hecho histórico del siglo XX. El hecho puede ser del ámbito social, político, artístico, científico-tecnológico. En la infografía debe quedar claro qué años abarca el siglo XX; también debe aparecer la ubicación del hecho elegido, esta ubicación debe mostrarse en un mapa. Igualmente, debe quedar clara la fecha del evento y sus principales protagonistas. Finalmente, debe contener un apartado en el que se hable del impacto del hecho en la vida de las personas de la actualidad.

**\*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre.**

**La sustentación se hará en la semana del 13 de octubre.**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>HIDALGO<br/>ANGEL,<br/>MARIA<br/>ELENA</p> | <p>EDUCACIÓN<br/>ARTISTICA Y<br/>CULTURAL</p> | <p>*Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados.</p> <p>*Aplico a mis trabajos plásticos y visuales elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de los elementos de una composición.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES PARA REALIZAR:</b></p> <p>Realización de cartel o afiche sobre tu idea o proyecto de investigación.</p> <p>*Consulta sobre las líneas y las clases de línea.</p> <p>*Entrega de paisaje en puntillismo.</p> <p>IMPORTANTANTE: SE REVIZAN Y EVALUAN ESTAS ACTIVIDADES DURANTE LA CLASE DEL DIA 22 DE OCTUBRE COMO ULTIMA FECHADE ESTE PERIODO O DURANTE OTROS DIAS ANTERIORES A LA FECHA .</p> |
|  | <p>PALACIOS<br/>BEJARANO,<br/>HARNEY</p>      | <p>MATEMÁTICAS</p>                            | <p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje que se debe recuperar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</li> <li>★ Transforma la representación de una o más piezas de información.</li> </ul> <p><b>Ejes temáticos:</b> Densidad de los números racionales, regla de tres, medida angular, triángulos rectángulos, teorema de Pitágoras y razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades por realizar</b></p> <p>El/la estudiante deberá desarrollar un taller por competencias, el cual estará disponible en la</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>fotocopiadora del colegio. Este taller está diseñado para fortalecer las competencias matemáticas propias del grado, específicamente la argumentación, la formulación y ejecución, la interpretación y la representación. Para ello, el/la estudiante deberá resolver cada uno de los problemas planteados, justificando sus procedimientos y soluciones de manera clara y coherente.</p> <p>Una vez finalizado el taller, el/la estudiante será citado/a a una sustentación, la cual podrá realizarse de forma oral o escrita. En esta sustentación, el/la estudiante deberá evidenciar su comprensión de los conceptos matemáticos trabajados, así como su habilidad para interpretar y representar situaciones problemáticas, formular estrategias de solución y ejecutarlas de manera efectiva.</p> <p>La evaluación del plan de mejoramiento se distribuirá de la siguiente manera: el taller tendrá un valor del 30%, mientras que la sustentación corresponderá al 70% de la calificación final.</p> <p>El/la estudiante podrá presentarse a realizar el plan de mejoramiento los <b>lunes y miércoles de cada semana en el aula B301.</b></p> |
|  | <p>GUTIERREZ<br/>QUINTANA,<br/>EDWIN DAVID</p> | <p>EDUCACIÓN<br/>FÍSICA,<br/>RECREACIÓN<br/>Y DEPORTES</p> | <p><b>Actividad.</b></p> <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerequisite para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación</p>  |

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                                      |  | la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.  |
| GALVIS<br>PINEDA,<br>MARLEN<br>PATRICIA | TECNOLOGÍA<br>Y<br>EMPREDIMIEN<br>TO |  | <p><b>Plan de Mejoramiento Primer Período -</b><br/> <b>FECHA DE ENTREGA 26 DE SEPTIEMBRE</b><br/> <a href="mailto:Patricia.galvis@ielibertadores.edu.co">Patricia.galvis@ielibertadores.edu.co</a><br/> <b>Al drive como comentarista</b></p> <p><b>Tecnología, Informática y Emprendimiento (Grado Décimo)</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Fortalecer los conocimientos básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico. Además, introducir el concepto de emprendimiento desde la normativa legal colombiana.</p> <p>Comparo ejemplos exitosos y no exitosas de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y en otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.</p> <p><b>Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interfaz y herramientas principales:</b> exploración de la barra de herramientas y funciones básicas.</li> <li>• <b>Formato de texto y párrafos:</b> estilos, tamaño, color y alineación.</li> <li>• <b>Inserción de elementos:</b> imágenes, tablas y gráficos.</li> <li>• <b>Guardado y compatibilidad:</b> formatos de archivo y sincronización con Google Drive.</li> </ul> |

- **Trabajo colaborativo:** edición en tiempo real y control de versiones en Google Docs.

**Taller se encuentra en papelería a partir del 12 de marzo**

**Plan de Mejoramiento Primer Período - Tecnología, Informática y Emprendimiento (Grado Décimo)**

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico. Además, introducir el concepto de emprendimiento desde la normativa legal colombiana.

**Temas a Desarrollar**

**1. Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** exploración de la barra de herramientas y funciones básicas.
- **Formato de texto y párrafos:** estilos, tamaño, color y alineación.
- **Inserción de elementos:** imágenes, tablas y gráficos.
- **Guardado y compatibilidad:** formatos de archivo y sincronización con Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** edición en tiempo real y control de versiones en Google Docs.

**2. Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Drive**

- **Estructura de una presentación:** diapositivas, títulos y contenido.
- **Herramientas esenciales:** inserción de imágenes, transiciones y animaciones.
- **Diseño y estilos:** plantillas predeterminadas y personalización de diapositivas.
- **Trabajo colaborativo:** edición y comentarios en Presentaciones de Google.

### 3. Uso del Correo Electrónico

- **Creación y configuración de una cuenta.**
- **Envío y recepción de correos con archivos adjuntos desde la nube.**
- **Buenas prácticas en comunicación académica y profesional.**

### 4. Introducción al Emprendimiento y Normativa Colombiana

- **Concepto de emprendimiento:** definición y tipos de emprendimiento.
- **Aspectos legales en Colombia:** normativas vigentes para emprendedores.
- **Registro de empresas y formalización:** requisitos básicos y entidades reguladoras.
- **Uso de herramientas digitales en el emprendimiento:** gestión de documentos en la nube y presentación de proyectos.

### Actividades Prácticas

4. **Elaboración de un Documento en Word y Google Docs**

a. Creación de un documento sobre un tema de emprendimiento con formato adecuado.

b. Subida y edición del documento en Google Drive con colaboración grupal.

**5. Creación de una Presentación en PowerPoint y Presentaciones de Google**

a. Desarrollo de una presentación sobre un plan de negocio básico.

b. Aplicación de transiciones, imágenes y contenido relevante.

c. Almacenamiento en Drive y colaboración en línea.

**6. Uso del Correo Electrónico en un Contexto Académico y Profesional**

a. Envío de un correo al docente con enlaces a los documentos trabajados en Drive.

b. Aplicación de normas de redacción formal y uso adecuado de adjuntos.

**Entrega y Evaluación**

- Se establecerán fechas de entrega según el cronograma institucional.
- Se evaluará el correcto uso de herramientas digitales, el trabajo colaborativo y la organización de archivos en la nube.

- Se tendrá en cuenta la adecuada aplicación de conceptos de emprendimiento en los documentos y presentaciones.

**Nota:** Se recomienda a los estudiantes aprovechar Google Drive para almacenamiento y colaboración, fomentando el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.

### **Plan de Mejoramiento Primer Período - Tecnología e Informática**

**Objetivo:** Fortalecer los presaberes básicos en el uso de Microsoft Office y Google Drive, promoviendo el trabajo colaborativo mediante el uso de Word, Google Docs, PowerPoint, Presentaciones en Drive y el correo electrónico.

#### **Temas a Desarrollar**

##### **1. Uso Básico de Microsoft Word 2016 y Google Docs**

- **Interfaz y herramientas principales:** barra de herramientas, cinta de opciones, formato de texto, tamaño y estilo de letra.
- **Funciones esenciales:** inserción de imágenes, tablas y encabezados.
- **Guardado y compatibilidad:** guardar documentos en distintos formatos y subirlos a la nube en Google Drive.
- **Trabajo colaborativo:** compartir y editar documentos en tiempo real en Google Docs.

##### **2. Uso Básico de Microsoft PowerPoint y Presentaciones en Google Drive**

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interfaz y herramientas principales:</b> diapositivas, diseños y transiciones.</li><li>• <b>Creación de presentaciones:</b> agregar texto, imágenes, videos y animaciones.</li><li>• <b>Guardado y compatibilidad:</b> almacenar en distintos formatos y sincronizar con Drive.</li><li>• <b>Trabajo colaborativo:</b> compartir y editar presentaciones en tiempo real en Presentaciones de Google.</li></ul> |
|--|--|--|---|

### **3. Uso Básico del Correo Electrónico**

- **Creación de una cuenta** (si es necesario).
- **Envío y recepción de correos.**
- **Adjuntar archivos desde la nube.**
- **Uso de etiquetas y organización de correos.**

### **Actividades Prácticas**

#### **4. Repaso guiado**

- a. Exploración de herramientas básicas de Word y Google Docs.
- b. Creación de un documento en Word con información personal y formato adecuado.
- c. Subida y edición del documento en Google Drive con colaboración grupal.

#### **5. Elaboración de una presentación**

- a. Creación de una presentación en PowerPoint sobre un tema asignado.

|  |                  |         |  |
|--|------------------|---------|--|
|  |                  |         | <p>b. Guardado y edición en Google Drive mediante Presentaciones de Google.</p> <p>c. Compartición del archivo con el docente para revisión.</p> <p><b>6. Uso del correo electrónico</b></p> <p>a. Envió de un correo al docente con enlaces a los documentos trabajados en Drive.</p> <p>b. Adjuntar archivos correctamente y usar asunto adecuado.</p> <p><b>Entrega y Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los documentos de Word y PowerPoint trabajados en Drive serán entregados según las fechas establecidas por la institución educativa.</li> <li>• Se evaluará la correcta aplicación de herramientas, trabajo colaborativo y organización de los archivos en la nube.</li> <li>• Uso adecuado del correo electrónico como medio de comunicación académica.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Se recomienda a los estudiantes hacer uso constante de Drive para almacenamiento y colaboración, fortaleciendo así sus habilidades digitales.</p> |
|  | CORTES<br>MESSA, | Química | <b>Evidencia:</b> Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico  |

CARMEN

LILIANA

**Actividad 1: Método científico**

A partir de la elección de un fenómeno natural, social, sobrenatural u otro, desarrollar la capacidad de observación, síntesis y conceptual para deducir algunos de los pasos del método científico.

**Actividad 2: Aplicación del método científico**

En un formato dado identificar, conceptualizar y sustentar cada uno de los pasos del método a través de ejemplos prácticos y la formulación y validación de hipótesis.

**Actividad 3: práctica de laboratorio “columna de colores”**

Experimentar como algunos líquidos de uso común como el agua, el aceite, el alcohol, el vinagre, el jabón no se mezclan, forman una columna de colores y a partir de esto desarrollar la observación, la capacidad de argumentación y de síntesis en la realización de un informe escrito en el que aplique los pasos del método científico.

**Actividad 4: Instrumental de laboratorio**

Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales y presentar informe escrito reconociendo su nombre y uso

**Actividad 5: práctica de laboratorio “Preparación de mezclas”**

Reconociendo lo que es una mezcla y diferenciando las homogéneas de las heterogéneas, experimentar la elaboración de 2 mezclas de cada clase con materiales caseros y presentar un informe escrito en el

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  |   |               | <p>que describa y aplique paso a paso las etapas del método científico.</p> <p><b>Actividad 6: Métodos de separación de mezclas</b></p> <p>A partir de la consulta sobre los métodos de separación de mezclas identificar las que aplicaría para separar las mezclas elaboradas en la actividad 5 y presentar una propuesta de trabajo para llevarla a cabo.</p> <p>Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopidora quedará las actividades detalladas para quienes faltaron o no las tienen claras.</p>   |
|  | <p>MONSALVE<br/>MONTROYA,<br/>SANTIAGO<br/>ANDRES</p> | <p>Física</p> | <p>Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.</p> <p>Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.</p> <p>Actividad 1 : a partir de una lectura sobre el método científico, los estudiantes seleccionarán una problemática que hayan observado en su entorno escolar, familiar o comunitario y aplicaran los pasos del método científico en su hipotética solución.</p> <p>Actividad 2: Realización de un laboratorio de medición usando los elementos de medida disponibles en el laboratorio para masa , longitud y tiempo. Haciendo las conversiones de acuerdo a lo pedido en la práctica.</p> <p>Actividad 3: usando el laboratorio virtual realizaran una práctica de movimiento uniforme, tomando datos y realizando las gráficas correspondientes.</p> <p>Taller de movimiento uniforme sobre interpretación y elaboración de gráficas, tablas de datos y aplicación de la ecuación en la solución d situaciones cotidianas. este taller se facilitará por el docente en clases o en fotocopidora( se solicita como taller de movimiento uniforme).</p> |

|                                  |                     |  |   |
|----------------------------------|---------------------|--|---|
|                                  |                     |  | Actividad 4: taller sobre movimiento acelerado (fotocopiadora)  |
| ZULETA<br>GOMEZ,<br>MARIANA      | ETICA Y<br>RELIGION |  | <p><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p> <p><b>Examina el comportamiento humano desde el concepto de conciencia moral y la coherencia de las acciones.</b></p> <p><b>Desarrollar el collage de imágenes que representan su vida desde todos los ámbitos, luego debe revisar y responder la guía de preguntas orientadoras de análisis y reflexión que se compartió por el grupo de Whatsapp.</b></p>   |
| USMA<br>QUINTERO,<br>MARIA ELENA | ESPAÑOL             |  | <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</li> <li>- Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).</li> </ul> <p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de taller con el tema de categorías gramaticales y fraseología con sinonimia. Sustentación escrita en clase (el taller no tendrá nota; pero es requisito para presentar la prueba escrita).</li> <li>- Elaborar 5 fichas literarias con 5 lecturas propuestas por la docente (papelería de la institución) entregar trabajo bien presentado, escrito a mano y con normas APA, cuidado de la ortografía y respetando los tiempos de entrega.</li> <li>-Sustentación escrita y oral.</li> <li>- Cada estudiante recibirá fecha de sustentación oral y escrita. <b>del 20 de oct al 24 de octubre en horas de clase</b></li> </ul> |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| <p>MOSQUERA<br/>TORRES,<br/>ARBEY</p>             | <p>INGLÈS</p>             | <p><b>Evidencias.</b></p> <p>1</p> <p>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>2.</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <p>El plan de mejoramiento se llevará a cabo de manera conversacional con los estudiantes a partir de las actividades que están en papelería, se hará de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes en calidad de recuperación de actividades deben sustentar los temas a tratar, y puede ser en grupo o individual, de manera oral. Y finalmente un quiz de selección múltiple con única respuesta.</li> <li>- Conversación con el docente en inglés, sobre los temas ya sustentados.</li> </ul> |
| <p>JIMENEZ<br/>CASTRO,<br/>MIGDONIA<br/>MARIA</p> | <p>FILOSOFIA<br/>10.2</p> | <p><b>Evidencias 1:</b> Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p> <p><b>Evidencia 2:</b> Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p>   |

**Evidencia 3:** Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.

**Indicaciones:**

El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:

- Expresión creativa del pensamiento filosófico
- Fundamentos del conocimiento
- Análisis de explicaciones sobre el origen del universo

Los talleres trabajarán las siguientes competencias:

- **Argumentativa:** Sustentación clara y lógica de ideas.
- **Reflexiva:** Análisis crítico de los temas.
- **Aplicativa:** Uso del conocimiento en la vida cotidiana.
- **Propositiva:** Planteamiento de soluciones filosóficas.

**Observaciones**

Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.

|             |   |                              |  |
|-------------|---|------------------------------|--|
| <p>10°3</p> | <p>GRAJALES<br/>USUGA,<br/>MARTHA<br/>ELENA</p> | <p>CIENCIAS<br/>SOCIALES</p> | <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> <p><b>Actividad: Actividad:</b></p> <p>El/la estudiante deberá realizar una entrevista a la personera o a la contralora de la institución. Para ello, seguirá los siguientes pasos:</p> <p><b>Preparación de la entrevista:</b> El/la estudiante deberá elaborar un cuestionario que incluya, como mínimo, las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles considera que son las principales funciones de su cargo?</p> <p>¿Qué logros importantes cree que ha obtenido en lo que va del año en su rol?</p> <p>¿Cuáles han sido los retos más difíciles que ha enfrentado en el desempeño de sus funciones?</p> <p><b>Realización de la entrevista:</b> El/la estudiante coordinará un espacio y tiempo con la personera o la contralora para llevar a cabo la entrevista. Deberá registrar las respuestas de manera clara y concisa.</p> <p><b>Reflexión final:</b> El/la estudiante elaborará una reflexión escrita, de mínimo 10 líneas, sobre el desempeño real de la personera o la contralora, teniendo en cuenta los logros mencionados, los retos enfrentados y las funciones que deben cumplir. Deberá analizar cómo su gestión ha impactado hasta ahora en la vida institucional y en la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje que se debe recuperar:</b></p> |
|-------------|---|------------------------------|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>El/la estudiante deberá presentar una infografía digital con un hecho histórico del siglo XX. El hecho puede ser del ámbito social, político, artístico, científico-tecnológico. En la infografía debe quedar claro qué años abarca el siglo XX; también debe aparecer la ubicación del hecho elegido, esta ubicación debe mostrarse en un mapa. Igualmente, debe quedar clara la fecha del evento y sus principales protagonistas. Finalmente, debe contener un apartado en el que se hable del impacto del hecho en la vida de las personas de la actualidad.</p> <p><b>*Los estudiantes tienen plazo de entregar las actividades hasta el 3 de octubre.</b></p> <p><b>La sustentación se hará en la semana del 13 de octubre.</b></p> |
|  | <p>PEREZ<br/>PARIAS,<br/>MARIA<br/>ELIZABETH</p> | <p>EDUCACIÓN<br/>ARTISTICA Y<br/>CULTURAL</p> | <p><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p> <p>Experimento sensaciones, emociones e ideas frente a manifestaciones plásticas o visuales discriminando los recursos expresivos que me atraen y que me permiten otorgar significados.</p> <p>*Aplico a mis trabajos plásticos y visuales elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de los elementos de una composición.</p> <p><b>Plan de mejoramiento</b></p>  |

|                                 |             |  |  |
|---------------------------------|-------------|--|--|
|                                 |             |  | <p>1-Cada estudiante deberá presentar una carpeta decorada con la temática del proyecto de <b>investigación</b> que vienen trabajando. En ella deberán incluir todos los trabajos realizados en clase hasta la fecha. Dentro de las clases, tendrá la oportunidad de sustentar su trabajo.</p> <p><b>Indicaciones para el plan de mejoramiento:</b><br/> Realizar todas las actividades asignadas dentro del plan de mejoramiento correspondiente al segundo periodo y presentarlas el día 30 de septiembre.<br/> El 02 de octubre deberá realizar la exposición del trabajo final dentro de la clase de artística.</p> <p>Estudiantes que deben presentar este plan de recuperación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DUQUE GOMEZ, MIGUEL ANGEL</li> <li>- MONTOYA CASTAÑEDA, JUAN ANDRES.</li> <li>- VINASCO FERNANDEZ, MARIANA</li> </ul> |
| PALACIOS<br>BEJARANO,<br>HARNEY | MATEMÁTICAS |  | <p><b>Aprendizaje que se debe recuperar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.</li> <li>★ Transforma la representación de una o más piezas de información.</li> </ul> <p><b>Ejes temáticos:</b> Densidad de los números racionales, regla de tres, medida angular, triángulos rectángulos, teorema de Pitágoras y razones trigonométricas en el triángulo rectángulo.</p> <p><b>Actividades por realizar</b></p> <p>El/la estudiante deberá desarrollar un taller por competencias, el cual estará disponible en la fotocopiadora del colegio. Este taller está diseñado para fortalecer las competencias matemáticas propias del grado, específicamente la</p>   |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  |  |                          | <p>argumentación, la formulación y ejecución, la interpretación y la representación. Para ello, el/la estudiante deberá resolver cada uno de los problemas planteados, justificando sus procedimientos y soluciones de manera clara y coherente.</p> <p>Una vez finalizado el taller, el/la estudiante será citado/a a una sustentación, la cual podrá realizarse de forma oral o escrita. En esta sustentación, el/la estudiante deberá evidenciar su comprensión de los conceptos matemáticos trabajados, así como su habilidad para interpretar y representar situaciones problemáticas, formular estrategias de solución y ejecutarlas de manera efectiva.</p> <p>La evaluación del plan de mejoramiento se distribuirá de la siguiente manera: el taller tendrá un valor del 30%, mientras que la sustentación corresponderá al 70% de la calificación final.</p> <p>El/la estudiante podrá presentarse a realizar el plan de mejoramiento los <b>lunes y miércoles de cada semana en el aula B301.</b></p> |
| <p>GUTIERREZ<br/>QUINTANA,<br/>EDWIN DAVID</p> | <p>EDUCACIÓN<br/>FÍSICA,<br/>RECREACIÓN<br/>Y DEPORTES</p> | <p><b>Actividad.</b></p> | <p>Taller que se encuentra en la papelería de la institución el cual será elaborado a mano en hojas de block o en el cuaderno de educación física. La nota del plan de mejoramiento corresponderá 50% al taller y la sustentación del taller el otro 50%.</p> <p>El taller es prerrequisito para la sustentación, que puede ser de manera oral o escrita. Si no se presenta el taller, no es válida la sustentación. La sustentación debe tener una nota mínima de 3 para que sea válida. Se dan 2 oportunidades para la sustentación. Si después de la segunda oportunidad de sustentación la nota continúa por debajo de 3, la asignatura en ese periodo seguirá perdida. El plazo máximo será hasta el 07 de noviembre del 2025.</p>  |

GALVIS  
PINEDA,  
MARLEN  
PATRICIA

TECNOLOGÍA  
Y  
EMPREDIMIEN  
TO

# Taller de Recuperación – Grado 10 Segundo Periodo

**Colegio Avelino Saldarriaga**

**Asignatura: Tecnología e Informática**

**Formato: Documento en Google Drive (Times New Roman 12, interlineado sencillo, 15 páginas mínimas + presentación)**

**Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025**

**Compartir todos los archivos en Drive como**

**Comentarista al correo:**

[patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co)

## 1. Portada del Documento de Texto

- Colegio Avelino Saldarriaga
- Taller de Recuperación – Grado 10 Segundo Periodo
- Nombre del estudiante:  
\_\_\_\_\_
- Grado: 10°
- Docente de Tecnología: Ingeniera Patricia Galvis Pineda
- Fecha de entrega: 26 de septiembre de 2025
- Nota: Compartir como *Comentarista* al correo:  
[patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co)

## 2. Bitácora Académica

El estudiante debe realizar un registro detallado de cada asignatura trabajada en el periodo.

Debe llevarse en un **documento en Google Docs**, incluyendo:

- Fecha de la actividad.
- Materia.
- Tema desarrollado.
- Actividad realizada.
- Evidencia (descripción o link).
- Aprendizajes obtenidos.

### **3. Proyecto de Investigación**

Documento en Google Docs con títulos, subtítulos y navegación.

Debe incluir **mínimo 16 páginas** con formato **Times New Román 12, interlineado sencillo**.

#### **Estructura del proyecto:**

1. Portada
2. Resumen
3. Introducción
  - a. Contextualización
  - b. Justificación
4. Planteamiento del problema
5. Objetivos (general y específicos)
6. Marco teórico (mínimo 3 apartados con referencias)
7. Metodología (tipo, instrumentos, pasos)
8. Cronograma en tabla
9. Resultados esperados
10. Conclusiones

11. Bibliografía (normas APA)

12. Anexos (si aplica)

## 4. Presentación en Google Slides

### – Pre feria

El estudiante debe **crear una presentación** en Google Drive con diapositivas que resuman el **proyecto de investigación**.

Debe incluir:

- Portada (título, estudiante, grado, docente, fecha).
- Justificación del tema.
- Objetivos.
- Marco teórico (resumen).
- Metodología.
- Cronograma (insertar tabla).
- Resultados esperados.
- Conclusión final.

La presentación debe tener entre **10 y 12 diapositivas**, con imágenes, gráficos y texto breve.

## 5. Entrega Final

El estudiante debe compartir **2 archivos en Google Drive**:

1. Documento de texto (bitácora y proyecto de investigación).
2. Presentación en Google Slides (pre feria).

Ambos deben entregarse **como comentarista** al correo: [patricia.galvis@ielibertadores.edu.co](mailto:patricia.galvis@ielibertadores.edu.co).

**26 de septiembre del 2025**

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  | <p>CORTES<br/>MESSA,<br/>CARMEN<br/>LILIANA</p> | <p>Química</p> | <p><b>Evidencia:</b> Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico</p> <p><b>Actividad 1: Método científico</b><br/>A partir de la elección de un fenómeno natural, social, sobrenatural u otro, desarrollar la capacidad de observación, síntesis y conceptual para deducir algunos de los pasos del método científico.</p> <p><b>Actividad 2: Aplicación del método científico</b><br/>En un formato dado identificar, conceptualizar y sustentar cada uno de los pasos del método a través de ejemplos prácticos y la formulación y validación de hipótesis.</p> <p><b>Actividad 3: práctica de laboratorio “columna de colores”</b><br/>Experimentar como algunos líquidos de uso común como el agua, el aceite, el alcohol, el vinagre, el jabón no se mezclan, forman una columna de colores y a partir de esto desarrollar la observación, la capacidad de argumentación y de síntesis en la realización de un informe escrito en el que aplique los pasos del método científico.</p> <p><b>Actividad 4: Instrumental de laboratorio</b><br/>Reconocer instrumental de laboratorio básico como principio fundamental para el trabajo experimental en ciencias naturales y presentar informe escrito reconociendo su nombre y uso</p> <p><b>Actividad 5: práctica de laboratorio “Preparación de mezclas”</b></p> |
|--|---|----------------|---|

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  |   |               | <p>Reconociendo lo que es una mezcla y diferenciando las homogéneas de las heterogéneas, experimentar la elaboración de 2 mezclas de cada clase con materiales caseros y presentar un informe escrito en el que describa y aplique paso a paso las etapas del método científico.</p> <p><b>Actividad 6: Métodos de separación de mezclas</b></p> <p>A partir de la consulta sobre los métodos de separación de mezclas identificar las que aplicaría para separar las mezclas elaboradas en la actividad 5 y presentar una propuesta de trabajo para llevarla a cabo.</p> <p>Los estudiantes deben presentar y sustentar las actividades pendientes antes de terminar el periodo y en la fotocopidora quedará las actividades detalladas para quienes faltaron o no las tienen claras.</p>   |
|  | <p>MONSALVE<br/>MONTROYA,<br/>SANTIAGO<br/>ANDRES</p> | <p>Física</p> | <p>Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.</p> <p>Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.</p> <p>Actividad 1 : a partir de una lectura sobre el método científico, los estudiantes seleccionarán una problemática que hayan observado en su entorno escolar, familiar o comunitario y aplicaran los pasos del método científico en su hipotética solución.</p> <p>Actividad 2: Realización de un laboratorio de medición usando los elementos de medida disponibles en el laboratorio para masa , longitud y tiempo. Haciendo las conversiones de acuerdo a lo pedido en la práctica.</p> <p>Actividad 3: usando el laboratorio virtual realizaran una práctica de movimiento uniforme, tomando datos y realizando las gráficas correspondientes.</p> |

|                                  |                     |  |   |
|----------------------------------|---------------------|--|---|
|                                  |                     |  | <p>Taller de movimiento uniforme sobre interpretación y elaboración de gráficas, tablas de datos y aplicación de la ecuación en la solución d situaciones cotidianas. este taller se facilitará por el docente en clases o en fotocopiadora( se solicita como taller de movimiento uniforme).</p> <p>Actividad 4: taller sobre movimiento acelerado (fotocopiadora)</p> |
| USMA<br>QUINTERO,<br>MARIA ELENA | ETICA Y<br>RELIGION | <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la diferencia entre moral y ética y sus relaciones</li> <li>- Reconoce lo que es el gobierno escolar y sus funciones como formadores de paz, la responsabilidad participativa en el proceso democrático.</li> </ul> <p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de taller con los temas de moral, ética y procesos democráticos.</li> </ul> <p><b>Sustentación escrita del 20 de oct al 24 de oct en horas de clase</b></p>  |   |
| USMA<br>QUINTERO,<br>MARIA ELENA | ESPAÑOL             | <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.</li> <li>- Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).</li> </ul> <p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de taller con el tema de categorías gramaticales y fraseología con sinonimia. Sustentación escrita en clase (el taller no tendrá nota; pero es requisito para presentar la prueba escrita).</li> <li>- Elaborar 5 fichas literarias con 5 lecturas propuestas por la docente (papelería de la institución) entregar</li> </ul> |   |

|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
|  |                   |  | <p>trabajo bien presentado, escrito a mano y con normas APA, cuidado de la ortografía y respetando los tiempos de entrega.</p> <p>- Cada estudiante recibirá fecha de sustentación oral y escrita. <b>Sustentación escrita del 20 de oct al 24 de oct en horas de clase</b></p>   |
| MOSQUERA<br>AGUILAR,<br>MARLIN<br>ZULEMA | INGLÈS            |  | <p>Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral y escrita. El taller está disponible en la papelería de la institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado cuyo plazo será el 31 de octubre.</p> <p>Los estudiantes deberán realizar el taller de recuperación el cual será sustentado de manera oral y escrita. El taller está disponible en la papelería de la institución. Este debe ser hecho a mano. La sustentación se realizará los días en que se tenga clase con el grupo los últimos 30 minutos. Se tendrá en cuenta la realización de los 4 módulos de bilingüismo y su respectivo certificado cuyo plazo será el 31 de octubre.</p> |
| JIMENEZ<br>CASTRO,<br>MIGDONIA<br>MARIA  | FILOSOFIA<br>10.3 |  | <p><b>Evidencias 1:</b> Elabora de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la filosofía.</p> <p><b>Evidencia 2:</b> Explica de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p><b>Evidencia 3:</b> Identifica las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p>   |

**Indicaciones:**

El plan de mejoramiento se enfocará en fortalecer las competencias filosóficas mediante talleres individuales. Estas actividades abordarán:

- Expresión creativa del pensamiento filosófico
- Fundamentos del conocimiento
- Análisis de explicaciones sobre el origen del universo

Los talleres trabajarán las siguientes competencias:

- **Argumentativa:** Sustentación clara y lógica de ideas.
- **Reflexiva:** Análisis crítico de los temas.
- **Aplicativa:** Uso del conocimiento en la vida cotidiana.
- **Propositiva:** Planteamiento de soluciones filosóficas.

**Observaciones**

Es fundamental que los estudiantes completen y entreguen estas actividades antes de finalizar el período académico. Para facilitar su desarrollo y presentación, se compartirán a través del grupo de WhatsApp, ya que la mayoría de los estudiantes lo manejan. Además, durante las clases semanales se dispondrán espacios para resolver dudas y avanzar en las actividades. Se recomienda aprovechar estas oportunidades para mantenerse al día y mejorar su desempeño académico.