	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Diseño curricular ciclo preescolar (jardín y transición)

Docentes:

Claudia Patricia Restrepo García

Diana María Arredondo Quintero

Alba Liliana Henao Crespo

Natalia Marcela Galvis Heredia

Gloria Elena Gutiérrez Gallo

Fecha de actualización: enero 23 al 1 de marzo de 2026

## 1. Objetivo del área.

Formar integralmente a los niños y niñas de la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos y protagonistas de su propio desarrollo, mediante acciones pedagógicas que promuevan su bienestar, aprendizaje y participación, en articulación con las familias y comunidades como actores fundamentales del proceso educativo.


### 1.1 Objetivo general educación inicial (preescolar)

Formar integralmente a los niños, reconociéndolos como sujetos de derechos, protagonistas de su desarrollo, y apoyando a las familias y comunidades en este proceso fundamental para la primera infancia.

### 1.2 Objetivos específicos de educación inicial y preescolar

- Conocimiento de sí mismo: Desarrollo del propio cuerpo, sus posibilidades de acción, y la adquisición de identidad y autonomía.
- Crecimiento armónico: Facilitar el crecimiento equilibrado, la motricidad, y el desarrollo de habilidades y destrezas propias de la edad.
- Desarrollo cognitivo: Ubicación espaciotemporal, ejercicio de la memoria, y fomento del razonamiento lógico y analítico.
- Habilidades comunicativas: Desarrollo de la lectura, escritura, escucha y expresión correcta.
- Socialización y afectividad: Fomento de la participación en actividades lúdicas, cuidado de sí mismo y de los demás, y promoción de valores como la solidaridad, tolerancia y respeto.
- Creatividad: Apropiación de conocimientos científicos, artísticos y humanísticos, y desarrollo de la creatividad.
- Valores y cultura: Formación en valores humanos, el conocimiento de la realidad nacional y la participación en la vida social.
- Bienestar: Promoción de hábitos saludables, autocuidado y resiliencia, con apoyo familiar y comunitario.

Estos objetivos están integrados en los fines generales de la educación en Colombia, que buscan la formación integral de la persona, el respeto a los derechos humanos y la democracia.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

“El Ministerio de Educación Nacional ha implicado la construcción e implementación, de los Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la educación integral, para resignificar, construir y fortalecer el proceso pedagógico, de manera que se convierta en un acuerdo o marco común para la puesta en marcha de la educación inicial y preescolar en los territorios, teniendo en cuenta las particularidades, sus características sociales, culturales y regionales propias. Lo anterior busca a la formación de ciudadanos con capacidad de convivir en paz, respetuosos a los derechos humanos y de la diversidad, que contribuyan a propiciar cambios sociales, económicos, culturales y ambientales desde su perspectiva de desarrollo humano”.

### 1.3 Educación Inicial y Preescolar (Ley 115 de 1994 y normas complementarias):

**Desarrollo Integral:** Buscar el desarrollo integral de los niños en sus aspectos biológicos, cognitivos, psicomotores, afectivos, actitudinales y valorativos.

**Habilidades Clave:** Fortalecer la comunicación, la autonomía y la creatividad.

**Atención Integral:** Garantizar procesos pedagógicos de calidad, oportunos y pertinentes, articulando el cuidado, la salud, la nutrición, la recreación y la participación ciudadana.

**Derechos de la Primera Infancia:** Contribuir a la garantía de los derechos de los niños en primera infancia, promoviendo su desarrollo y aprendizaje en condiciones de equidad

**Corresponsabilidad:** Acompañar a las familias y cuidadores en los procesos de crianza y b desarrollo, fortaleciendo vínculos afectivos y la corresponsabilidad.

**Ciclos:** Se divide en dos ciclos: el primero (0 a 3 años) y el segundo (3 a 6 años, incluyendo pre jardín, jardín y transición).

### 3. Introducción.


La Institución Educativa Avelino Saldarriaga, ubicada en el municipio de Itagüí, de carácter oficial, conformada por dos sedes, una en el barrio La Independencia, la cual cuenta con un grupo jardín y uno de transición y otra en el barrio la Unión, con tres grupos de transición.

En la Institución se implementa el Modelo Pedagógico Social, en las dimensiones del ser, el que – hacer y el saber, fortaleciendo las competencias personales y sociales, donde “los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social, buscando el desarrollo en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.

Los aprendizajes se dan al relacionar el mundo de la Escuela con el Mundo de la Vida; permite dinamizar proyectos y propuestas con base en necesidades sociales específicas, donde participan los estudiantes, docentes, directivos-docentes y padres de familia”.

Las cinco docentes que se desempeñan en el ciclo de preescolar son Licenciadas en Educación Preescolar, dos de ellas con maestría y una con especialización.

Los estudiantes del ciclo Preescolar en general son alegres, amistosos, receptivos, respetuosos, expresivos y participativos. Oscilan entre los 4 y 6 años de edad; en su mayoría han asistido a centros de desarrollo infantil, lo cual favorecen los procesos de socialización y adaptación, dándose de manera efectiva en la medida que se llevan a cabo algunas de las estrategias de acogida y adaptación enmarcada dentro del proyecto: “Transiciones armoniosas”, tales como:

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

aumento progresivo del horario, acompañamiento de los padres durante la primera semana de clases en aquellos casos en los que los niños lo requieran para su adaptación, permitir el ingreso de un objeto transicional (cobija, juguete, etc), y otras actividades que fortalezcan su seguridad, autonomía e independencia.

Las familias realizan trabajos independientes, las madres en su generalidad son amas de casa y los padres se desempeñan en oficios varios, conductores, mensajeros, albañiles. Pertenecen a un estrato socio económico 1, 2 y 3.

Desde el desarrollo en cada una de las competencias integrales se abarca lo cognitivo, social, emocional y físico, enfocándose en el "saber hacer" en contextos reales, incluyendo comunicación, pensamiento lógico-matemático, autonomía, interacción social, conocimiento del entorno, creatividad, y desarrollo personal y ético-ciudadano, preparando al niño para la vida y la primaria. Se desarrollan a través del juego y la exploración, fomentando la curiosidad y la capacidad de resolver problema se puede decir, que, en lo corporal, los niños reconocen de manera casi completa su esquema y se muestran con movimientos equilibrados y seguros, lo que da cuenta de un buen manejo de su cuerpo; la gran mayoría llegan a la institución con un buen aprestamiento motriz, manejan el espacio gráfico y colorean respetando los límites, lo que les permite trabajar con esfuerzo y dedicación en las actividades que requieren de motricidad fina; a excepción de algunos niños que necesitan un mayor acompañamiento en este aspecto, lo cual requiere la implementación de estrategias y actividades por parte de la docente, tales como: rasgado, arrugado, punzado, modelado, enrollado, coloreado, recortado, entre otras, las cuales le ayudarán a los niños a nivelarse y cumplir con los logros propuestos dentro de esta dimensión.


A nivel de interacción personal, social, ético y ciudadano presentan altibajos en cuanto al cumplimiento, interiorización y respeto por la norma, ya que en algunos casos se logran evidenciar problemas familiares y carencia de pautas de crianza sólidas, por tal motivo se hace necesario desde el interior de la institución y aulas de clase el trabajo permanente de normas de convivencia escolar y ciudadana.

En el pensamiento lógico matemático se observa en la mayoría de los estudiantes grandes niveles de movilización del pensamiento, dando respuestas a preguntas problematizadoras y a ejercicios de indagación, predicción e inferencia, así como también se evidencian buenos procesos de asimilación, interiorización y proyección de contenidos, motivación, interés y gusto por los cuentos, videos y juegos, exceptuando algunos casos donde se evidencia bajos niveles de atención y dificultad para seguir instrucciones, así como casos de niños que requieren apoyos educativos y de aprendizaje, con quienes se hace necesario realizar adecuaciones curriculares y diseñar diversas estrategias, que les permitan alcanzar los logros propuestos según las necesidades e intereses de los niños, de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

A nivel comunicativo los estudiantes en su gran mayoría demuestran un lenguaje claro, fluido, coherente, lo reconocen como un medio para comunicarse y emplean un vocabulario acorde a su edad, aunque se presentan algunos casos de niños con dificultades de pronunciación que requieren una estimulación constante o en su efecto del acompañamiento de un especialista. El acompañamiento familiar en su totalidad no se presenta de manera satisfactoria, puesto que se evidencia mucha ausencia por parte de los padres, tanto en procesos académicos, como de convivencia; tareas que son delegadas en la mayoría de los casos a los abuelos, hermanos, vecinos, entre otros.

a. Estado del área.

Al comenzar el año escolar, en el ciclo Preescolar, se inicia con la conformación de grupos y una conducta de entrada, simultáneamente se va construyendo el diagnóstico de contexto a partir de una recolección de datos de manera vivencial y escrita.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

Teniendo esta información y a medida que se van desarrollando las actividades en el periodo de adaptación y socialización, se lleva a cabo una observación detallada que ayude a detectar características, fortalezas y debilidades en cada uno de los estudiantes, realizando un diagnóstico inicial para implementar las estrategias metodológicas que respondan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Además, la evaluación en educación inicial se concibe como un proceso formativo, continuo, sistemático e integral que se desarrolla a lo largo de todo el año escolar. Esta se fundamenta en la observación intencionada y permanente de los intereses, habilidades, necesidades y características individuales de los niños y niñas, evidenciadas en su interacción consigo mismos, con los demás y con el entorno que los rodea, en el marco de las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Dicha observación se registra diariamente al finalizar la jornada pedagógica, como ejercicio reflexivo en el formato de planeación, lo cual permite que la información recogida se convierta en un insumo clave para orientar oportunamente las decisiones pedagógicas y fortalecer el proceso de evaluación formativa. De manera complementaria, se hace uso del observador del estudiante cuando la situación lo requiere y se consignan los registros académicos y convivenciales en las hojas de vida, garantizando así una valoración integral del desarrollo.

Asimismo, a través de la plataforma institucional (Máster), se valoran las evidencias de aprendizaje y se diseñan planes de mejoramiento individuales, con el propósito de acompañar y potenciar el desarrollo de cada estudiante, atendiendo a sus particularidades y ritmos de aprendizaje.

Al culminar el año escolar se realiza una evaluación final donde se da cuenta de los avances y dificultades que presentaron los niños en su proceso de enseñanza / aprendizaje.

Meta de mejoramiento:


Que al finalizar el año escolar los niños alcancen un buen proceso de socialización e integración en su medio socio cultural, desarrollando hábitos, actitudes, la seguridad, autonomía e independencia, necesarias para desenvolverse con eficacia en el medio que lo rodea.

#### b. Justificación.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que se destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez más con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influye en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones a partir de una experiencia y aprender a construir sus propios conocimientos.

La Institución Educativa Avelino Saldarriaga, constituye un espacio propicio para que los estudiantes convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos que estimulan y propician una serie de aprendizajes que favorecen la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los niños y niñas. Además, cada propuesta pedagógica favorece aprendizajes valiosos en sí mismos. La educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios, la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

La educación inicial se interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

En general existe coincidencia en la idea de que, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

De acuerdo con lo mencionado, la malla curricular establece las evidencias de aprendizaje para los niveles de jardín y transición, las cuales estarán integradas en un único documento. Esto se realiza siguiendo las bases curriculares de la educación inicial, que promueven la flexibilidad en los procesos personales e individuales de cada niño y niña, respetando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje y con el fin de que cada docente pueda apoyar las particularidades de cada estudiante.

#### 4. Referente conceptual.

##### Propósitos de la educación inicial en Colombia:


En Colombia, la educación de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años se orienta en cuatro grandes propósitos que agrupan las competencias y capacidades que se esperan potenciar.

Propósito 1: "Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo."

Este propósito se enfoca en el ser. Busca que el niño:

- Reconozca sus características físicas y emocionales, que se identifique como un ser único.
- Construya significados: Que pueda interpretar el mundo y darle un sentido propio.
- Inicie la lectura y escritura: No como una obligación mecánica (planas), sino como un acercamiento al disfrute de los textos, las historias y los símbolos.
- Escuche y dialogue: Que aprenda a respetar la palabra del otro y a participar en conversaciones.

Propósito 2: "Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad." Este propósito se enfoca en la interacción y el lenguaje. Busca que el niño:

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Use diversos lenguajes: No solo el habla, sino también el cuerpo, el arte, la música y el juego para

- Comunicarse.
- Construya significados: Que pueda interpretar el mundo y darle un sentido propio.
- Inicie la lectura y escritura: No como una obligación mecánica (planas), sino como un acercamiento
- al disfrute de los textos, las historias y los símbolos.
- Escuche y dialogue: Que aprenda a respetar la palabra del otro y a participar en conversaciones.

Propósito 3: "Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo." Este propósito se enfoca en el conocimiento y la exploración. Busca que el niño:

- Sea curioso por naturaleza: Que pregunte, observe, experimente y busque soluciones a problemas sencillos.
- Comprenda las relaciones espaciales y temporales: Que ubique los objetos, reconozca secuencias (antes, ahora, después) y entienda su entorno físico.
- Desarrolle el pensamiento científico y matemático a través de la clasificación, la seriación, el conteo y la comparación de objetos.
- Cuide el medio ambiente: Que desarrolle una conciencia de respeto por los seres vivos y los recursos naturales.

Propósito 4 "Este propósito resalta el valor del movimiento libre, el juego, la experimentación y la creación como experiencias fundamentales para el autodescubrimiento, la apropiación del espacio y el reconocimiento del territorio, posicionando el cuerpo como eje central del desarrollo integral de las niñas y los niños."

- El Cuerpo como Vehículo de Autodescubrimiento.
- El Movimiento Libre y la Apropiación del Espacio
- Experimentación y Creación (El Juego como Lenguaje)
- Reconocimiento del Territorio.


### Competencias

Las competencias en educación inicial y preescolar se centran en el desarrollo integral del niño, articulando actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) para fomentar capacidades clave como la autonomía, comunicación, pensamiento crítico, interacción social y el "aprender a aprender", enmarcadas en un enfoque de atención integral que incluye cuidado, salud y participación ciudadana, buscando que los niños comprendan y transformen su realidad.

De acuerdo con lo mencionado, se especifican las siguientes competencias.

- Interacción personal, autonomía e iniciativa personal y social, ético y ciudadano

Hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida. La interacción social en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, y actuar, discernir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

- Conocimiento e Interacción con el Mundo Físico.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento.

- Competencia cognitiva-Pensamiento lógico matemático.

Entender el desarrollo del pensamiento matemático en el niño que ingresa al nivel de educación inicial y preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.


El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

- Competencia comunicación lingüística

Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad educación inicial y preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de y educación inicial y preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

- Competencia Cultural y Artística

En el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural. La sensibilidad en la competencia estética se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad.

a. Marco legal.


En Colombia ha sido contundente en determinar los mecanismos necesarios para promover el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, a través de servicios educativos de calidad. Normativamente, desde la Constitución Política (1991), la educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son co-responsables de su garantía. Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años, la Ley determinó la educación preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Educativo colombiano. Así mismo, avanzando frente a la necesidad de concebir sistemas que respondan a la necesidad de encontrar acciones integrales para el desarrollo de las personas a través de sus diferentes momentos en el curso de vida, en 2006, a través del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el país reconoció el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, y estableció la educación inicial como un derecho impostergable de los niños menores de 6 años.

Así mismo, existen:

-Fines del Sistema Educativo Colombiano:

Todos los fines del Sistema Educativo aplican en el grado Preescolar, sólo que se adapta el nivel y la exigencia de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.


La Política Pública para el desarrollo integral de la primera infancia, ley 1804 de 2016. Desde el año 2015 la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional ha venido construyendo las bases curriculares para educación inicial y preescolar para seguir cerrando brechas y mejorar la calidad de la educación de los más pequeños. Las bases curriculares son un referente para orientar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar, sin perder de vista, la necesidad de propender por la generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas, que garanticen el desarrollo integral de los niños menores de seis años, les permiten a los docentes identificar el qué, el por qué y cómo son los procesos educativos con la primera infancia.

En diciembre del 2017 el Ministerio hace entrega de las bases curriculares para la primera infancia y preescolar en la comprensión de la concepción de las niñas y los niños como sujetos de derecho, y de los propósitos que fundamentan el quehacer pedagógico de las maestras, que adelantan los procesos de educación.

Reconociendo las particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Partiendo de sus intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo. De esta manera, al ser el juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio las que ayuden a desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, jugar, explorar, inventar, imaginar y crear.

La especificidad de la educación inicial y preescolar está puesta en el reconocimiento de las características, capacidades y habilidades de las niñas y los niños, lo cual es la base para proponer e implementar procesos educativos oportunos y pertinentes que posibiliten la generación de aprendizajes en forma significativa, orientados al desarrollo integral.

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar.

Todo ello como parte de los procesos de socialización en los que participan al interactuar con la familia y al establecer relaciones con quienes les rodean, en todos los entornos en los que transcurre su vida. El proceso de potenciamiento de las capacidades, las estructuras y las dotaciones con las que cuentan las niñas y los niños se lleva a cabo a partir de las experiencias que disponen el medio y los adultos con quienes entran en interacción.

En el contexto colombiano, la educación preescolar hace parte del sistema educativo (de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación de 1994) y, en general, se ha concebido e institucionalizado en las prácticas mismas de los preescolares como el nivel preparatorio para la educación básica primaria; Las prácticas pedagógicas que allí se realizan se concentran en el aprestamiento o el desarrollo de habilidades y conocimientos.


La pedagogía, para la educación de la primera infancia, se entiende como un saber teórico-práctico que está en permanente elaboración por parte de las maestras interactuando en contextos histórico - culturales y particulares. A partir de la reflexión sobre su práctica educativa con las niñas y los niños y con las teorías y pedagogías que se han elaborado hasta el momento, a lo largo de la historia, como lugar de referencia para las opciones que toman para educarlos. Este saber está compuesto por teorías y experiencias que algunos pedagogos han planteado para iluminar la educación infantil. Fröebel, Montessori, Piaget, Vygotsky, Decroly, Malaguzzi, entre otros, pueden encontrarse entre los pedagogos más influyentes, y sus ideas continúan siendo pertinentes para el desarrollo de la educación.

En esa medida, las maestras requieren ser afectuosos, tener buena escucha, ser observadores sensibles, sostén y acompañamiento de niñas y niños a través de la creación de escenarios, contextos, experiencias y prácticas cotidianas que permitan el goce y disfrute de las actividades rectoras de la primera infancia. Otro elemento valioso que encuentra lugar en esta pedagogía es el contexto y su diversidad, de manera tal que las diferencias socio ambiental y cultural, de ser mujer y hombre o de sus condiciones físicas necesariamente deben incorporarse a las formas de comprender a las niñas y los niños y de postular acciones para promover su desarrollo integral.

Los primeros seis años de vida del ser humano son determinantes en su desarrollo posterior. Como lo muestran investigaciones recientes, durante este momento del ciclo vital ocurren procesos críticos relacionados con la formación de la inteligencia, el desarrollo de la personalidad, el establecimiento de vínculos afectivos y la generación de conductas sociales. Educar en la primera infancia contribuye a la disminución de la desigualdad e inequidad a través del mejoramiento de la calidad y las posibilidades de acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo. Invertir en programas y proyectos que benefician a las niñas y los niños en la primera infancia tiene un retorno económico mayor que aquellos realizados en otros momentos de la vida del ser humano, evitan problemas severos en la adolescencia (y a lo largo de la vida) que requieren altas inversiones y traen consigo altos costos sociales.

- El Ministerio da prioridad a:
- Orientaciones pedagógicas: documentos, cartillas, el arte, el juego, literatura y exploración del medio
- Estándares de calidad
- Modalidad institucional y familiar
- Cualificación de talento humano.
- Proceso de la lecto escritura
- Programa todos listos para que los niños tengan su transición exitosa
- Bases curriculares de preescolar, remplazan los lineamientos de preescolar.

“Colombia ha avanzado de manera decidida en garantizar el acceso a la educación para todos los niños y las niñas esto se fundamenta en la ley 1804 que estableció la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. En ella el desarrollo

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

integral se constituye como su propósito y fin último, atendiendo al artículo 29 de la ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y adolescencia, que lo reconoce como derecho impostergable de la primera infancia.

De acuerdo con la ley, el desarrollo integral es un proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

En el artículo 5 de la ley 1804 de 2016. La política reconoce a la educación inicial como derecho fundamental para todos los niños y las niñas menores de 6 años con que puede potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde el reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven; favoreciendo interacciones que se generan en ambientes intencionados a través de una multiplicidad de experiencias pedagógicas. La educación inicial entonces se concibe como un proceso educativo y pedagógico a través del cual los niños y las niñas desarrollan sus capacidades, al tiempo que disfrutan de experiencias de juego, expresiones artísticas, literarias y de exploración del medio, con la participación de la familia como uno de los actores central de este proyecto. Lo anterior implica una comunidad receptiva, sensible y respetuosa de las formas de ser y habitar el mundo que tienen las niñas y los niños, que procure espacios, experiencias e interacciones que hagan del jardín o colegio un escenario acogedor para vivir su proceso educativo, particularmente durante la educación inicial, que invite a jugar, explorar, construir, compartir con su grupo de pares, de otros grados y con adultos dispuestos a acompañar de manera cálida y continua sus nuevas conquistas.”

El 29 de julio de 2022 el Ministerio de Educación Nacional mediante el Decreto 1411 reglamenta la prestación de la educación inicial en Colombia a nivel público y privado.

“Artículo 3. Subrogación del Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015.

Subróguese el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, el cual quedará así: "Capítulo 2 Educación INICIAL Y PREESCOLAR Sección


#### 1. Aspectos Generales de la Educación Inicial

Artículo 2.3.3.2.1.1. Definición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 y el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la educación inicial es un derecho impostergable de las niñas y los niños menores de seis (6) años y hace parte del servicio educativo en los términos previstos por el artículo 2 de la Ley 115 de 1994.

Es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso.

La educación inicial se enmarca en la atención integral, la cual implica garantizar procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños; contribuye en la gestión de las atenciones relacionadas con el cuidado y crianza; salud, alimentación y nutrición; ejercicio de la ciudadanía, la participación y recreación, de acuerdo con las competencias establecidas en la Ley 1804 de 2016 para los diferentes sectores como vivienda, cultura, salud, planeación, prosperidad social, deporte, desarrolladas de forma articulada y complementaria.

La atención integral responde de manera directa al sentido y los propósitos de la educación

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

inicial, lo que se constituye en la base para la implementación de las estrategias y acciones que se requieren para lograr una atención de calidad, que permita que las niñas y niños logren sus realizaciones tal como están planteadas en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Artículo 2.3.3.2.1.2. Principios generales de la educación inicial.

Los principios que orientan el servicio de educación inicial son los siguientes:

**1. Universalidad:** La nación y las entidades territoriales generan las condiciones para que progresivamente todas las niñas y los niños menores de seis (6) años, con el consentimiento y participación de los padres o cuidadores, accedan a la educación inicial en condiciones de calidad, pertinencia y oportunidad.

**2. Equidad:** La nación, las entidades territoriales, y los prestadores del servicio de educación inicial garantizan las mismas oportunidades para que las niñas y los niños accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por su edad, género, cultura, credo, nacionalidad, pertenencia étnica, contextos geográficos, discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, situación o condición de enfermedad, configuración familiar o cualquier otra condición o situación.

**3. Complementariedad:** Los actores, sectores y agentes responsables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia, se articulan para generar concurrencia en las atenciones, en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre".

**4. Corresponsabilidad:** El Estado, la familia y la sociedad concurren para favorecer las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, y permanencia de las niñas y los niños, atendiendo a sus particularidades para asegurar su protección y el disfrute de la trayectoria educativa.


**5. Intersectorialidad:** Los agentes de los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal en las instancias de coordinación de sus acciones, definen e implementan estrategias orientadas a la gestión integral para fortalecer el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral.

**6. Inclusión y Diversidad:** La educación inicial como proceso educativo, y pedagógico intencional, permanente y estructurado, reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños, frente a las formas particulares en las que se desarrollan, expresan, exploran, relacionan y piensan, y frente al contexto familiar y social, en razón a su cultura, nacionalidad, credo, etnia y momento de vida, para aportar en la transformación de situaciones de discriminación.

Artículo 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial.

Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.
2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de acuerdo con sus características, en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo, y miembros activos de una familia y de una comunidad.
3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.

4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.

5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de Procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.

6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los valores democráticos, así-como el desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, respetando y valorando la diversidad.”

“El Ministerio de educación nacional y la Universidad Nacional de Colombia se unieron en convenio para construir la base de la Estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia desde la educación Inicial, que permita que su paso por este nivel e incluso con miras a otras transiciones a lo largo trayectoria educativa, sea agradable, vinculante y generadora de experiencias para la vida, presentes en su cotidianidad, y donde los niños y las niñas puedan construir su identidad, así como potenciar su autonomía desde el respeto y las formas particulares que la primera infancia tiene para participar, aprender y desarrollarse. Esto facilitará el mejoramiento de la calidad de la educación puesto que se pone como centro a las niñas y los niños.

La estrategia busca que las niñas y los niños que ingresan al entorno educativo desde su ingreso hasta terminar cada año lectivo disfruten de su experiencia educativa, para lo cual se definen tres procesos donde todos los actores estén involucrados en la dinamización de la estrategia, la conozcan, se apropien y se movilice en torno a dicho sentido.

Estos procesos son:

- Que las niñas y niños sean acogidos.
- Que los niños y niñas se sientan en bienestar.
- Que las niñas y los niños quieran permanecer.


Los objetivos de la estrategia:

- Promover oportunidades para acompañar a las niñas y los niños de manera cálida, sensible y respetuosa, de modo tal que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sienta cogido en el entorno escolar.
- Fomentar el bienestar de las niñas y los niños, para que se sientan reconocidos, escuchados y valorados, propiciando un vínculo continuo entre la familia y establecimiento educativo.
- Favorecer la permanencia en el sistema educativo, a partir de la gestión de los establecimientos educativos para garantizar las condiciones físicas, pedagógicas y relacionales que contribuyan al logro de la trayectoria educativa completa de las niñas y los niños.

¿Cómo se logra?

Primer paso: preparar el camino:

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas y los niños y sus Familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: familia, maestros y maestras.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Segundo paso: el encuentro de dos mundos:

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas y los niños y sus familias.

Tercer paso: recorramos juntos;

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar

Cuarto paso: hacia el nuevo camino:

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y los niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse

b. Fundamentos disciplinares del área.

Propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar.

La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia.

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

En la educación inicial y preescolar, los niños y las niñas construyen su identidad a partir de las interacciones consigo mismos, con su familia, sus pares, maestras y maestros, en las que se crean oportunidades únicas e irrepetibles para encontrarse con diversos lenguajes, juegos e historias (Malajovich, 2006). Además de esto, se favorece la generación de lazos que les permite sentirse parte de una familia, de un grupo de pares y una cultura, que los acoge y les aporta la confianza necesaria para interactuar en el mundo y relacionarse con los otros.


2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

La comunicación es el proceso que permite la interacción de los niños y las niñas con los pares y con los adultos, acude a los usos de las diferentes expresiones artísticas, de las palabras y los silencios, los gestos, las proximidades corporales, las miradas, la lectura, la escritura y todo aquello que permite y facilita compartir ideas, sentimientos y emociones sobre la realidad en la que los niños y las niñas crecen. Cuando se habla de comunicación se está haciendo referencia a la posibilidad de participar en interacciones sociales en las que se construyen y comparten significados de manera verbal y no verbal. En ellas, los niños y las niñas comprenden las reglas que rigen los intercambios entre las personas, aprenden a relacionarse y de esta manera construyen su identidad social.

Además de esto, la oportunidad de expresar sus preguntas, necesidades, temores, sueños, alegrías, interpretaciones de los sucesos, tomar decisiones y construir colectivamente objetivos y acuerdos.

Los espacios de expresión artística son esenciales porque permiten a los niños y las niñas vivir, conocer y disfrutar diversas posibilidades estéticas, ampliar sus alternativas para crear, construir y conectarse con la cultura y su realidad. Así mismo, son posibilidades de dar forma a lo intangible, ya que, al pintar, transformar la materia, cantar, moverse, dibujar o jugar con la producción de los sonidos, reflejan sentimientos, ideas, imágenes y expresiones espontáneas que se convierten en manifestaciones de la realidad de los niños y las niñas.

De manera particular, la literatura teje puentes de comunicación, al construir formas de sentir y comprender la vida a través de los mundos narrados. Las narraciones, la lectura y la reconstrucción de historias como experiencias acompañadas por los adultos, permiten que los niños y las niñas interpretan y construyen significados, son oportunidades para reconocer lo que sienten y los emociona, lo que les da miedo o felicidad. Estas experiencias son una base

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

fundamental para más adelante poder llegar a interpretar y comprender el lenguaje escrito de manera autónoma.

Por último, la comunicación involucra la escritura, como un proceso de aprendizaje que emerge a partir de las propias producciones de los niños y las niñas y que se consolida a través de procesos formales, que llegan a la representación con símbolos de aquello que piensan, sienten, saben y quieren expresar. A partir de allí, los niños y las niñas comprenden que pueden comunicarse con otros mediante el lenguaje escrito, al tiempo que aprenden las formas convencionales que se usan para escribir (Flórez y Gómez, 2013).

3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

En las experiencias cotidianas, los niños y las niñas exploran el mundo natural, de los objetos y social, y esto los lleva a plantear hipótesis y hacer inferencias acerca de ellos. Desde “su dominio sensorial y perceptivo, los niños y las niñas exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración” (Ministerio de Educación Nacional, 2014e, p. 13); a partir de allí construyen sus propios planteamientos y conocimientos. Al tocar, oler, probar, oír y mover los objetos, descubren sus propiedades físicas, crean e intentan nuevas exploraciones que se convierten en formas de leer su realidad y de apropiarse las herramientas culturales de su grupo social. Utilizan y transforman lo que hay en el medio para identificar, comparar, contar, relacionar, ubicar, asociar, clasificar, crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación.

Los niños y las niñas siempre están observando, indagando por lo que sucede a su alrededor, se hacen preguntas, plantean sus propias hipótesis, hacen sus propias indagaciones y crean posibles soluciones o explicaciones, que pueden desembocar en nuevas preguntas y temas de interés.

Las bases curriculares de la Educación inicial y Preescolar parten de aspectos como:

- Desarrollo integral
- Crianza y ciudadanía
- Salud y nutrición
- Participación
- Recreación
- Educación inicial

#### 5. Fundamentos pedagógico – didácticos.

#### **LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Es una de las estructuras que garantizan la educación inicial y la primera infancia y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es un servicio que pone en marcha la atención integral, cuya columna central es el proceso pedagógico.


Es un derecho de los niños y niñas menores de 6 años.

#### **PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

- Seres sociales
- Integrales
- Queridos y valorados que pertenezcan a una familia, cultura y mundo.
- Construyen la identidad en relación con los otros.
- Interlocutores valorando sus ideas, sentimientos y emociones.
- Disfrutan y aprenden con el mundo que lo rodea.

#### **CÓMO SE POTENCIA EL DESARROLLO INTEGRAL**

- Procesos pedagógicos (planeación, evaluación, proyectos pedagógicos)
- Familia, comunidad y crianza (charlas, escuelas de padres)
- Salud y nutrición (vacunas, prevención y promoción, crecimiento y desarrollo)

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

- Antecedentes educativos y protectores (infraestructura, rutas de evacuación, higiene, simulacros)
- Talento humano (perfil del maestro)
- Procesos administrativos y de gestión

Las bases curriculares abarcan la educación inicial y preescolar

Retos:

- Disminuir en la desigualdad e inequidad en la calidad y experiencias pedagógicas que se proponen a los niños
- Todos los que atendemos la educación inicial debemos trabajar de la misma manera
- Promover la interacción significativa
- Responder a la política educativa vigente en el país
- Brindar sentido a los procesos curriculares y pedagógicos que se viven en primera infancia
- Construir consensos pedagógicos sobre el diseño curricular
- Fortalecer las propuestas educativas, contextualizadas y articuladas con proyectos pedagógicos.
- Construir una propuesta curricular que conciba al niño niña seres afectivos, creativos y activos.

Las bases curriculares para la educación inicial y preescolar son un referente que orienta la organización y la práctica pedagógica y el diseño curricular, que hacen los maestros en la educación a partir de un reconocimiento del desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

**Qué se potencia:**

- El desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas teniendo en cuenta sus intereses y particularidades a partir de campos de experiencia
- Para que sean reconocidos como seres interlocutores de ideas sentimientos y emociones

**Cómo se potencia:**

- Prácticas pedagógicas:

Indagar: Conocer a los niños y niñas con quienes trabajamos, sus familias, su comunidad y las dinámicas de su entorno.

Proyectar: Estructurar y organizar la práctica pedagógica de manera flexible, abierta y atenta para ajustar y reajustar lo planeado, las estrategias pedagógicas y los ambientes propuestos para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.

Vivir la experiencia: Las niñas y los niños construyen comprensiones acerca de su bienestar por la forma en que se les cuida.

Se sienten cómodos, seguros, desafiados y motivados por los espacios de participación que se les brinda.

Son observados y escuchados por la docente de modo que acompañe sus acciones y formas de transformar y diseñar el ambiente.

Valorar el proceso: Hacer consciente el sentido de lo que se hace con los niños y niñas.

Valorar las experiencias que se propicien en ellos y ellas.


Tomar decisiones de acuerdo con lo que se observe y escucha en la práctica pedagógica.

Registrar las valoraciones a través de diferentes medios.

- **Para qué se potencia:**

Para que los niños y niñas construyan su identidad con los otros, se sientan queridos y valoren positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Comuniquen activamente, ideas, sentimientos y emociones, expresen imaginen y representen su realidad.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	<b>Versión: 01</b>
		<b>Fecha de Elaboración:</b> <b>24-04-2018</b>

Disfruten de aprender, explorar y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Interacciones de calidad:

- Cuidar (Bienestar, afecto y cuidado del medio ambiente)
  - Acompañar (presentes desde la corporalidad, la palabra y el ambiente)
  - Provocar (llamativo)
- Campos de experiencia
- Espacio social, dinámico e intencionado en el que ocurre interacciones entre los niños y niñas, los maestros y familias que promueven el desarrollo y aprendizaje.
- Organización curricular
- En el campo del desarrollo se encuentran los niños
  - Referentes de desarrollo y representación del mundo
  - Interacciones con las personas que los cuidan y provocan

### **ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR**

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, la forma en que se distribuyen los tiempos y y espacios sobre todo en cómo se hace posible las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos, invitan, además, que comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan.

#### **El juego**

El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.


#### **La literatura**

Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados, en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia para trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con

contenidos invisibles.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

### **El arte**

Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia.

### **La exploración del medio**

Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así, por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.


*Texto tomado del documento Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia.*

### **Seguimiento al desarrollo de la educación integral inicial**

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo es una tarea que implica documentar la cotidianidad.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Descifrar el para qué del seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial permite comprender el sentido de este proceso, el cual apunta a tres grandes propósitos. El primero, relacionado con el ajuste o reorientación de las acciones educativas para dar respuesta a las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños. El segundo está vinculado con la necesidad de compartir información sobre las niñas y los niños, principalmente con sus familias y con otros agentes vinculados a la atención integral, así como con las maestras y los maestros que los acogerán en los niveles posteriores; con todos ellos se emprenderán acciones conjuntas para continuar promoviendo su desarrollo y La tercera está centrada en la necesidad de sistematizar la práctica y transformarla en saber pedagógico.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

La escucha pedagógica o atenta parte de la intencionalidad de acoger, legitimar y dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva. Las expresiones de las niñas y los niños varían de acuerdo con la edad, pero no por ello el mecanismo de la escucha se limita a lo que manifiestan verbalmente, sino que se extiende a todas las formas de comunicarse que utilizan.

**Otros referentes conceptuales que apoyan el modelo pedagógico y la metodología implementada:**

**Aprendizaje significativo:**

El aprendizaje significativo según (Ausubel, 1983), es la adquisición de significados nuevos. Se entiende como el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende (p. 58).

Para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto cuando el aprendizaje es significativo para los estudiantes partiendo de su contexto, de situaciones significativas para ellos, se posibilita más aprendizaje, esto permite a los estudiantes mayor motivación por aprender, por comprender y por realizar y participar de actividades que le servirán para mejorar su rendimiento académico y su integración social. el docente debe partir de un conocimiento de las necesidades intereses y particularidades de los estudiantes, lo que le facilitará en su práctica pedagógica diseñar y proponer actividades que sean del agrado y que estén relacionados con su contexto, facilitando así mayores aprendizajes, partiendo de sus conocimientos previos de sus habilidades y competencias para que todo aquello que sea planeado, lo realicé con una intencionalidad buscando que los estudiantes interactúen y cooperen en la adquisición del aprendizaje.

El aprendizaje significativo requiere del diseño de los ambientes de aprendizaje óptimos donde el estudiante sea capaz de evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones (p.19).


**Filosofía para niños**

La práctica de la filosofía en los niños propicia la formación de individuos razonables, democráticos, tolerantes, íntegros en su proceder frente a cualquier situación que se les presente, sea de índole problemática o decisiva, donde se hagan válidos sus aportes y buenas intenciones de contribuir con un bien común o propio.

Por tanto, la comunidad de indagación y el diálogo filosófico favorecen la condición del estudiante, para que se produzca el interés por el medio que lo rodea, la capacidad de asombro o curiosidad por los fenómenos sociales, naturales, la reflexión, el pensamiento crítico, la autonomía, el respeto, el sentido de pertenencia entre otros.

El diálogo filosófico que se promueve en una comunidad de indagación es orientado por un conjunto de pautas metodológicas cuidadosamente planificadas y experimentadas, que rescaten la curiosidad y el asombro de los niños. Propone estimular y desarrollar el pensamiento complejo del otro en el seno de una comunidad de indagación. En esta comunidad, en la que sus miembros trabajan para ser capaces de entender el punto de vista de los demás y se esfuerzan solidariamente por descubrir el sentido del mundo y de la sociedad en la que viven, es donde se lleva a cabo el programa (Ramiro, 2018, p.67).

Implementar la filosofía para niños en el aula de clase, les brinda a los estudiantes la oportunidad de indagar por todo lo que pasa a su alrededor, por las situaciones que se están

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

presentando o por textos o actividades que han realizado, esto les ayuda a ampliar sus conocimientos, a tener un pensamiento reflexivo y crítico. El docente debe buscar la manera de llegar a los estudiantes con preguntas que inviten a la reflexión.

Por su parte el programa de Filosofía para Niños propone una metodología que parte del propio interés y la curiosidad del niño, y que lo estimula a generar procesos de pensamiento propios que le permiten transformar su experiencia en criterios útiles y apropiados para la vida en sociedad

Los estudiantes compartan sus opiniones y argumentos, creen un sentido de responsabilidad compartida hacia la búsqueda cooperativa de respuestas y desarrollen de esta forma sus capacidades de diálogo y de investigación.

Existen tres tipos de dimensiones del pensamiento que engloban las múltiples dimensiones del pensar y que son necesario cultivar en la Filosofía para Niños. Estas dimensiones son: la dimensión crítica del pensamiento, la dimensión creativa del pensamiento y la dimensión cuidadosa del pensamiento. (Lipman, 2016, pág. 10)

### **El pensamiento computacional:**

Surgió por Paper Seymour (1980), luego Wing relaciono el pensamiento computacional a las habilidades específicas de leer, escribir, analizar. Proceso de pensamiento para la formulación de un problema, usar el razonamiento para la comprensión, aplicación y automatización.

Para el año 2006 se estructura el pensamiento computacional en cuatro aspectos para el área del conocimiento:

- Análisis de datos
- Modelación y simulación.
- Resolución de problemas
- Pensamiento sistémico

El pensamiento computacional es una actividad mental de formular problemas para que permitan una solución computacional, se hace entre niños - niñas y los computadores.

Acercamiento a las ciencias de la computación a través del juego y la lúdica dirigido para niños y niñas de la primera infancia:


El pensamiento computacional es actividad mental para formular problemas que permitan una solución computacional

La educación informática puede ser equitativa y accesible para todos desde primera infancia y cerrar las brechas existentes desde ciencia, tecnología, matemática e ingeniería.

Para desarrollar las habilidades del pensamiento computacional, implica razonamiento lógico para solución a problemas por medio de artefactos y procesamientos automáticos, así como entender los procedimientos, los sistemas, la abstracción y la descomposición.

Tomando en cuenta las características de los niños de primera infancia en donde predomina la indagación, la experimentación y la exploración del medio, es importante desarrollar y potenciar las habilidades del siglo XXI, enfocadas en la tecnología, por ello, permitir de manera activa el acercamiento con diversas plataformas en donde el juego sea el principal promotor del aprendizaje de manera guiada con el uso de juegos didácticos, creados especialmente para niños y niñas en edades de 5 a 7 años para trabajar las competencias del desarrollo infantil.

Por lo anterior, se considera pertinente comenzar con el desarrollo de estas habilidades a temprana edad, atendiendo a las necesidades del entorno y de nuestro municipio, como territorio STEM+, y abrir la oferta educativa en desarrollo de pensamiento computacional a través de una serie de juegos y plataformas de educación en línea diseñados específicamente para cumplir con este propósito, aprovechando el interés y entusiasmo que los niños y niñas sienten por los videojuegos y los beneficios que estos prestan para el aprendizaje de contenidos tan complejos como los de las ciencias de la computación.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

En la primera infancia se basa en las habilidades de solución de problemas que presentan los estudiantes para realizarlos con tecnología o sin ella.

La educación informática puede ser equitativa, accesible para todos desde la primera infancia y cerrar las brechas de ciencia, tecnología, matemáticas e ingeniería.

Permite comprender y abordar un problema complejo, entender y desarrollar las soluciones más adecuadas

A través del pensamiento computacional se logra habilidades y estrategias de secuencia

Mejorar la concentración

Desarrolla las capacidades, relación con la lógica cómo la organización y el análisis lógico de la información, la automatización e identificación de soluciones de problemas

Trabajo en equipo

Desarrolla la capacidad para comunicar ideas

Permite interactuar con los dispositivos electrónicos y crear contenido

Ideas poderosas para trabajar con los niños:

-Pensamiento algorítmico: son una secuencia de pasos presentadas y seguidas para resolver un problema

-Modulación: funciones ejecutivas, dividir tareas, procedimientos en unidades más simples permitiendo la producción de procesos más complejos

-Representación: conjunto de datos símbolos, números, sonidos, letras en una secuencia específica

-Depuración: corrección por medio de un análisis sistema de la solución de un problema.

-Estructura de control: controlan el orden a seguir o ejecutar en los algoritmos, causa efecto

-Procesos de diseño: solución a un problema por medio de un artefacto siguiendo una serie de procedimientos

-Los recursos para el desarrollo del pensamiento computacional son tangibles digitales y desconectados

## 5. Diseño curricular jardín y transición

### Jardín

Los "Imprescindibles" en los Cuatro Propósitos

La inclusión de los imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje asegura que nuestra planeación no sea azarosa, sino que tenga una intencionalidad pedagógica clara según los objetivos nacionales: Se fundamenta en los imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje. A través de la indagación, garantizamos el Propósito 1: al valorar la identidad y los intereses de cada estudiante como punto de partida. Fomentamos el Propósito 2 al convertir el dibujo y la oralidad en los lenguajes principales para comunicar hallazgos. Mientras que el Propósito 3 se vivencia mediante la exploración activa y el planteamiento de hipótesis sobre el entorno. Finalmente, el Propósito 4 se integra al posicionar el cuerpo y el movimiento libre como las herramientas esenciales para habitar el territorio y descubrir el mundo. Así, la investigación escolar se convierte en una práctica con intencionalidad pedagógica que respeta los ritmos naturales de la infancia y potencia el desarrollo integral de las niñas y los niños."

Inclusión de los "imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje".

Propósito 1: Seguridad afectiva y reconocimiento de sí mismo

El Imprescindible: El niño como sujeto de derechos que construye su identidad.

El foco es la pertenencia y el vínculo. Es imprescindible que se sienta seguro lejos de casa, que reconozca su nombre y que empiece a identificar qué siente (alegría, tristeza). La inclusión se basa en que el niño se sienta "alojado" por su maestra y pares.



Propósito 2: Apropiación de diversos lenguajes

El Imprescindible: Pasar del gesto a la palabra y del dibujo al símbolo.

Es la etapa de la explosión del lenguaje oral. Lo imprescindible es que el niño juegue con la sonoridad, rimas y garabateo libre. La inclusión significa validar todas sus formas de expresión (balbuceo, dibujo, gesto).

Propósito 3: Indagación y razonamiento (Mundo)

El Imprescindible: La curiosidad como motor del pensamiento científico.

El imprescindible es la exploración sensorial. El niño necesita tocar, oler y clasificar objetos por un solo atributo (color o forma). La inclusión es permitirle ensuciarse y descubrir el entorno físico.

Propósito 4: Movimiento libre y conciencia corporal

El Imprescindible: El cuerpo como primer territorio de aprendizaje.

El foco es la coordinación global. Es imprescindible que el niño domine el espacio: correr sin chocar, saltar con dos pies, trepar. La inclusión es garantizar un espacio seguro para el despliegue físico.

Aspecto	Grado	Consolidación
Relación social	Jardín	Sentirse seguro y querido
Lenguaje	Jardín	Hablar y dibujar libremente
Pensamiento	Jardín	Clasificar por una característica
Cuerpo	Jardín	Moverse con seguridad

Propósito	Referentes y desarrollo de aprendizajes	Evidencias de aprendizaje
<p><b>Propósito 1</b></p> <p>“Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.”</p>	<p>Los niños y las niñas identifican y valoran las características corporales y emocionales de sí mismos y los demás.</p> <p>Los niños y las niñas toman decisiones en situaciones cotidianas.</p> <p>Los niños y las niñas reconocen que son parte de una familia, una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones</p>	<p><b>Identidad personal y corporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y señala las partes de su cuerpo en sí mismo y en otros.</li> <li>Pide ayuda para cuidar su cuerpo y respeta el espacio del otro.</li> <li>Realiza hábitos de higiene con supervisión (lavado de manos, dientes).</li> <li>Realiza tareas sencillas solo.</li> </ul> <p><b>Convivencia y Relaciones Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se adapta a la rutina escolar compartiendo con alegría juegos y juguetes con sus pares y profesora.</li> <li>Sigue instrucciones directas y rutinas establecidas por el docente.</li> </ul>



PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en actividades grupales compartiendo juegos y juguetes.</li><li>• Usa de manera espontánea expresiones de cortesía como “Por favor” y “Gracias”</li><li>• Identifica y cumple las normas construidas en el aula relacionadas con el manual de convivencia</li></ul> <p><b>Familia, Comunidad e Identidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relata quiénes viven con él y qué hace con ellos.</li><li>• Identifica lugares que visita con frecuencia (el parque, la casa, la tienda).</li><li>• Imita oficios conocidos a través del juego simbólico.</li></ul>
<p><b>Propósito 2</b></p> <p>“Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.”</p>	<p>Los niños y las niñas escriben de mil maneras dándole significado y sentido a sus códigos de escritura.</p> <p>Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados</p> <p>Los niños y las niñas representan lo que observan, sienten, piensan e imaginan, a través del juego, la música, dibujo y la expresión corporal.</p>	<p><b>Lenguaje Oral y Escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce su nombre de forma visual y realiza intentos de escritura (garabato con intención).</li><li>• Escribe a través de dibujos y trazos libres. Dicta al adulto sus ideas para que las escriba.</li><li>• Responde preguntas sobre qué pasó y quiénes estaban (nivel literal).</li><li>• Identifica visualmente las vocales en logotipos o etiquetas y juega con sus sonidos.</li></ul> <p><b>Lengua Extranjera: inglés (Primeros sonidos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responde con acciones a comandos simples (<i>Stand up, Sit down</i>)</li><li>• Repite vocabulario básico de su entorno (colores primarios, familia, animales) mediante canciones y rimas.</li></ul> <p><b>Expresión Corporal, Artística y Simbólica</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa y representa corporalmente emociones y situaciones con diferentes materiales</li> <li>• Interpreta canciones, trabalenguas, rondas y retahílas.</li> <li>• Explora e identifica texturas, olores, sabores, sonidos y percepciones con sus sentidos.</li> <li>• Explora técnicas artísticas (collage, pintura, modelado, rasgado, punzado)</li> <li>• Combina colores y crea composiciones artísticas</li> <li>• Expresa sonidos, gestos y movimientos con su cuerpo, siguiendo el ritmo de canciones, juegos y rondas y al sonido instrumentos musicales.</li> <li>• Usa títeres y disfraces para representar situaciones cotidianas (jugar a la mamá, al doctor).</li> <li>• Describe sensaciones simples: "suave", "duro", "frio", "dulce".</li> </ul>
<p><b>Propósito 3</b></p> <p>“Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.”</p>	<p>Los niños y las niñas reconocen el espacio en el que se mueve cotidianamente y se pregunta por la relatividad de la ubicación de los objetos.</p> <p>Los niños y las niñas usan estrategias para contar en medio de experiencias cotidianas</p> <p>Los niños y las niñas indagan exploran y plantean soluciones a problemas cotidianas.</p>	<p><b>Pensamiento matemático</b> Enfocado en la resolución de problemas y razonamiento lógico-matemático.</p> <p><b>A. Pensamiento numérico y variacional:</b> <b>Conteo y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza conteo oral y uno a uno hasta 5 con objetos (frijoles, bloques).</li> <li>• Identifica "muchos" y "pocos" visualmente.</li> <li>• Agrega o quita objetos físicamente para ver el resultado.</li> <li>• Continúa una secuencia simple de dos colores o formas.</li> </ul> <p><b>B. Pensamiento Espacial, Métrico y Geométrico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica las figuras básicas (círculo, cuadrado, triángulo) en objetos reales</li> </ul>



PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubica objetos en relación con otro</li><li>• Usa nociones como "ahora", "después" y asocia actividades con el día y la noche.</li><li>• Identifica y diferencia figuras geométricas.</li><li>• Relaciona figuras planas con cuerpos tridimensionales en su entorno.</li><li>• Relaciona figuras con objetos del entorno</li><li>• Clasifica y representa figuras geométricas</li></ul> <p><b>C. Pensamiento Científico y Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formula preguntas sencillas</li><li>• Clasifica objetos de acuerdo con criterios previamente establecidos (colores, formas, tamaños)</li><li>• Clasifica lo que tiene vida (plantas, animales) de lo que no (piedras, juguetes) basándose en la observación directa.</li></ul>
<p><b>Propósito 4</b> "Este propósito resalta el valor del movimiento libre, el juego, la experimentación y la creación como experiencias fundamentales para el autodescubrimiento, la apropiación del espacio y el reconocimiento del territorio, posicionando el cuerpo como eje central del desarrollo integral de las niñas y los niños."</p>	<p>El Cuerpo como Vehículo de Autodescubrimiento</p> <p>El Movimiento Libre y la Apropiación del Espacio</p> <p>Experimentación y Creación (El Juego como Lenguaje) "</p> <p>Reconocimiento del Territorio.</p>	<p><b>Identidad y Autonomía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce cada una de las partes del esquema corporal</li><li>• Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás</li><li>• Practica hábitos de higiene personal</li><li>• Reconoce sus cualidades, fortalezas y valores como persona</li><li>• Manifiesta autonomía y seguridad en las actividades</li><li>• Asume la importancia de asumir la responsabilidad de sus actos</li></ul> <p><b>Conciencia Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las partes de su cuerpo y las sensaciones</li></ul>



que experimenta (frío, calor, cansancio, alegría).

**Imagen Corporal:**

- Construye una representación mental de sí mismo a través del espejo y la interacción con otros.

**Control de Postura y Equilibrio:**

- Utiliza su cuerpo para desplazarse en diferentes niveles (alto, medio y bajo), realizando movimientos como saltar, agacharse, gatear, estirarse o trepar.

**Pensamiento Científico Inicial:**

- Manipula objetos de su entorno (piedras, palos, arena) clasifica y compara.

**Expresión Artística:**

- Utiliza el cuerpo y diversos materiales para representar realidades e imaginar nuevas situaciones.

**Coordinación Viso motriz:**

- Demuestra mayor precisión en sus movimientos, mejora su equilibrio y actúa con mayor seguridad en sus desplazamientos y en la manipulación de objetos.

**Motricidad y Desarrollo Físico**

- Camina, salta en dos pies y corre con equilibrio.
- Lanza y atrapa una pelota grande con ambas manos.
- Empieza a reconocer su lado dominante (mano con la que come).
- Utiliza materiales para desarrollar motricidad fina
- Participa con agrado en actividades lúdico-recreativas



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**


**PLAN DE ÁREA PREESCOLAR**

**Código: FO-AC-12**

**Versión: 01**

**Fecha de Elaboración:  
24-04-2018**

--	--	--

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

## Transición

Propósito 1: Seguridad afectiva y reconocimiento de sí mismo

El Imprescindible: El niño como sujeto de derechos que construye su identidad.

El foco es la autonomía y la convivencia ciudadana. Es imprescindible que el niño empiece a autorregularse. Ya no solo reconoce su nombre, sino su historia y su rol en el grupo. La inclusión aquí implica que el niño participe en la creación de acuerdos y asuma responsabilidades de sus actos.

Propósito 2: Apropiación de diversos lenguajes

El Imprescindible: Pasar del gesto a la palabra y del dibujo al símbolo.

Es la etapa de la alfabetización inicial y conciencia fonológica. Lo imprescindible es que el niño comprenda que las letras y números son símbolos que comunican. La inclusión implica que el currículo lo rete a "leer" el mundo y a producir textos (cartas, cuentos) con sentido propio.

Propósito 3: Indagación y razonamiento (Mundo)

El Imprescindible: La curiosidad como motor del pensamiento científico.

El imprescindible es la resolución de problemas. El niño ya no solo observa, sino que predice y mide. Compara pesos, volúmenes y usa el número para organizar la realidad. La inclusión aquí es plantearle desafíos lógicos que lo obliguen a pensar "qué pasaría si...".

Propósito 4: Movimiento libre y conciencia corporal

El Imprescindible: El cuerpo como primer territorio de aprendizaje.


El foco es la coordinación fina y lateralidad. Es imprescindible que el niño defina su dominancia (derecha/izquierda) y que tenga precisión óculo-manual (lanzar a un punto, recortar con silueta). La inclusión implica retos de equilibrio y ritmo más complejos.

Aspecto	Grado	Consolidación
Relación social	Transición	Ser autónomo y responsable
Lenguaje	Transición	Leer símbolos y escribir con sentido
pensamiento	Transición	Resolver problemas y medir
Cuerpo	Transición	Moverse con precisión y ritmo

Propósitos	Referentes y desarrollo de aprendizajes	Evidencias de aprendizaje
<b>Propósito 1</b> “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.”	Los niños y las niñas identifican y valoran las características corporales y emocionales de sí mismos y los demás.  Los niños y las niñas toman decisiones en situaciones cotidianas.  Los niños y las niñas reconocen que son parte de una familia, una comunidad y un territorio	<b>Identidad personal y corporal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cada una de las partes del esquema corporal</li> <li>Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás</li> <li>Practica hábitos de higiene personal</li> <li>Reconoce sus cualidades, fortalezas y valores como persona</li> <li>Manifiesta autonomía y seguridad en las actividades</li> <li>Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.</li> </ul>



	<p>con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>.</p>	<p><b>Convivencia y relaciones sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se adapta a la rutina escolar compartiendo con alegría juegos y juguetes con sus pares y profesora.</li><li>• Trabaja en equipo y cumple funciones asignadas</li><li>• Se integra, participa y disfruta de juegos respetando reglas</li><li>• Reconoce y pone en práctica normas de urbanidad y cortesía</li><li>• Acepta la compañía de sus pares y construye relaciones de amistad de acuerdo con sus afinidades o formas de ser.</li><li>• Identifica y cumple las normas construidas en el aula relacionadas con el manual de convivencia</li></ul> <p><b>Familia, comunidad e identidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce que pertenece a una familia, institución y sociedad</li><li>• Relaciona el concepto de familia en su vida cotidiana</li><li>• Manifiesta experiencias sobre su familia (roles, oficios, derechos y deberes)</li><li>• Identifica profesiones y oficios de su entorno</li><li>• Reconoce el barrio, sus lugares y personajes importantes</li><li>• Conoce el colegio, sus dependencias, normas y personal</li><li>• Cuida y aprovecha los espacios físicos de la institución</li><li>• Participa en salidas pedagógicas</li></ul>
<p><b>Propósito 2</b></p> <p>“Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.”</p>	<p>Los niños y las niñas usan diferentes formas de comunicar que adaptan a los diferentes contextos</p> <p>Los niños y las niñas escriben de mil maneras dándole significado y sentido a sus códigos de escritura.</p> <p>Los niños y las niñas disfrutan de la lectura a la vez que construyen significados</p> <p>Los niños y las niñas representan lo que observan, sienten,</p>	<p><b>Lenguaje oral y escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa oral, gestual, corporal y con sus propias grafías, sentimientos, ideas y emociones</li><li>• Reconoce su nombre y apellidos en forma oral y escrita</li><li>• Realiza textos orales y escritos de manera libre y dirigida</li><li>• Crea historias coherentes utilizando dibujos y trazos para representar sus ideas.</li><li>• Identifica y produce portadores de texto como: carta y tarjeta</li><li>• Escucha con atención y disfruta la lectura de cuentos, trabalenguas, retahílas, rimas, poesías y rondas.</li><li>• Comprende lecturas a nivel literal, inferencial y crítico.</li></ul>

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

	<p>piensan e imaginan, a través del juego, la música, dibujo y la expresión corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica visualmente las vocales (a, e, i, o, u) y consonantes frecuentes en su entorno.</li> </ul> <p><b>Lengua extranjera (inglés)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncia y se familiariza con vocabulario sencillo en inglés.</li> </ul> <p><b>Expresión corporal, artística y simbólica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa y representa corporalmente emociones y situaciones con diferentes materiales</li> <li>Interpreta canciones, trabalenguas, rondas y retahílas.</li> <li>Explora e identifica texturas, olores, sabores, sonidos y percepciones con sus sentidos.</li> <li>Explora técnicas artísticas (collage, pintura, modelado, rasgado, punzado)</li> <li>Combina colores y crea composiciones artísticas</li> <li>Participa en celebraciones y dramatizaciones culturales, folclóricas y tradicionales.</li> <li>Expresa sonidos, gestos y movimientos con su cuerpo, siguiendo el ritmo de canciones, juegos y rondas y al sonido instrumentos musicales.</li> <li>Crea y representa personajes del mundo real e imaginario mediante dramatizaciones, canciones y juego de roles.</li> </ul>
<p><b>Propósito 3</b></p> <p>“Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.”</p>	<p>Los niños y las niñas reconocen el espacio en el que se mueve cotidianamente y se pregunta por la relatividad de la ubicación de los objetos.</p> <p>Los niños y las niñas usan estrategias para contar en medio de experiencias cotidianas</p> <p>Los niños y las niñas indagan exploran y plantean soluciones a problemas cotidianas.</p> <p>Inclusión de los “imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje”</p>	<p><b>Pensamiento matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enfocado en la resolución de problemas y razonamiento lógico-matemático.</b></li> </ul> <p><b>A. Pensamiento numérico y variacional:</b> <b>Conteo</b> <b>y cantidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza conteo uno a uno con objetos físicos.</li> <li>Representa gráficamente cantidades y las asocia con su símbolo numérico.</li> <li>Resuelve problemas de adición y sustracción sencillos usando material concreto.</li> </ul> <p><b>Relaciones lógicas</b></p>



**El Imprescindible:** El pensamiento científico, la curiosidad y la resolución de problemas.

**En la práctica:** La planeación debe ofrecer objetos y situaciones "retadoras". Lo imprescindible aquí es que el niño pueda tocar, oler, probar, armar y desarmar, permitiéndole formular sus propias hipótesis sobre cómo funciona la naturaleza y los objetos.

- Construye conjuntos y utiliza cuantificadores (más que, menos que, igual a).
- Realiza correspondencia término a término entre objetos y números.

#### **Secuencia y patrones**

- Identifica y continúa patrones lógicos y secuencias numéricas.
- Organiza objetos en seriaciones siguiendo criterios de orden (ascendente/descendente)

#### **B. Pensamiento espacial y métrico**

**Enfocado en la geometría, la ubicación y la noción de medida.**


- **Geometría**
  - Identifica y diferencia figuras geométricas.
  - Relaciona figuras planas con cuerpos tridimensionales en su entorno.
- **Ubicación espacial**
  - Ubica objetos y a sí mismo usando nociones espaciales (arriba/abajo, dentro/fuera, cerca/lejos).
  - Interpreta y representa recorridos simples en el espacio real o gráfico.
- **Medición y tiempo**
  - Compara objetos por atributos (tamaño, peso, volumen) y usa medidas no convencionales.
  - Ordena eventos temporalmente usando expresiones (antes/después, ayer/hoy) y secuencias de acciones.

#### **C. Pensamiento científico y social**

- Enfocado en la indagación, observación de fenómenos y el cuidado de sí mismo.

#### **Indicación y registro**

- Formula hipótesis sobre fenómenos abordados en el proyecto de investigación escolar.
- Realiza registros de observaciones en la bitácora de investigación escolar y en otros mediante dibujos, tablas de doble entrada o pictogramas sencillos.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

		<p><b>Seres vivos y entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica seres de su entorno en vivos y no vivos, describiendo sus características.</li> <li>• Identifica recursos naturales y propone acciones para el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Pensamiento especial y geométrico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica figuras geométricas planas y tridimensionales</li> <li>• Relaciona figuras con objetos del entorno</li> <li>• Clasifica y representa figuras geométricas</li> <li>• Reconoce nociones espaciales y ubica objetos correctamente</li> <li>• Identifica relaciones temporales y secuencias de eventos.</li> </ul>
<p><b>Propósito 4</b>  “Este propósito resalta el valor del movimiento libre, el juego, la experimentación y la creación como experiencias fundamentales para el autodescubrimiento, la apropiación del espacio y el reconocimiento del territorio, posicionando el cuerpo como eje central del desarrollo integral de las niñas y los niños.”</p>	<p>El Cuerpo como Vehículo de Autodescubrimiento .  El Movimiento Libre y la Apropiación del Espacio  Experimentación y Creación (El Juego como Lenguaje) ”  Reconocimiento del Territorio</p>	<p><b>Identidad y Autonomía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza con diferentes formas de locomoción (caminar, correr, saltar, trepar).</li> </ul> <p><b>Conciencia Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las partes de su cuerpo y las sensaciones que experimenta (frío, calor, cansancio).</li> </ul> <p><b>Imagen Corporal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus características físicas al mirarse en el espejo y al interactuar con sus compañeros, identificándose como un ser único y diferente de los demás.</li> </ul> <p><b>Control de Postura y Equilibrio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza su cuerpo para desplazarse en diferentes niveles (alto, medio y bajo), realizando movimientos como saltar, agacharse, gatear, estirarse o trepar, demostrando coordinación, equilibrio y control</li> </ul>



progresivo de la musculatura gruesa.

**Orientación Espacial:**

- Reconoce y utiliza adecuadamente nociones espaciales como arriba/abajo, cerca/lejos y adentro/afuera en situaciones cotidianas, juegos y desplazamientos dentro del aula y otros espacios escolares.

**Pensamiento Científico Inicial:**

- Manipula objetos (piedras, palos, arena), clasifica, compara y formula hipótesis sobre cómo funcionan las cosas.

**Expresión Artística:**


- Representa su cotidianidad a través de su cuerpo y el uso de materiales concreto.

**Coordinación Viso motriz:**

- Fortalece la coordinación viso motriz al integrar la información visual con la acción motora, mejorando su equilibrio, precisión y control corporal.


**Motricidad y Desarrollo Físico**

- Camina, salta en dos pies y corre con equilibrio.
- Lanza y atrapa una pelota grande con ambas manos.
- Empieza a reconocer su lado dominante (mano con la que come).
- Utiliza materiales para desarrollar motricidad fina
- Participa con agrado en actividades lúdico-recreativas
- Practica patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar)
- Coordina movimientos óculo-manuales y óculo-pédicos
- Realiza ejercicios de equilibrio, ritmo y coordinación
- Participa con agrado en actividades lúdico-recreativas
- Discrimina la lateralidad (derecha-izquierda) y la ubicación espacial de su cuerpo.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona su corporalidad con la de otros, reconociendo semejanzas y diferencias.</li> <li>• Practica patrones básicos de movimiento como reptar, gatear, caminar, saltar y correr durante las actividades diarias.</li> <li>• Manifiesta autonomía y seguridad al coordinar movimientos alternados de brazos y piernas.</li> <li>• Utiliza diversos materiales (aros, bastones, balones, lazos, entre otros) para desarrollar la motricidad fina y gruesa.</li> <li>• Participa activamente en ejercicios que requieren precisión y control corporal.</li> </ul>
--	--	--

Inclusión de los “imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje”

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

## 6. Integración curricular

Día a día se implementan diferentes estrategias lúdicas, incorporando las TIC y el idioma inglés como herramientas transformadoras, enriquecedoras e innovadoras en los espacios educativos y el juego como función esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con óptimos resultados.

Teniendo en cuenta que en esta edad la actividad es la que le posibilita al niño aprender, que el juego es la actividad rectora, que se pasa del egocentrismo a compartir con los demás, que la calidez y el goce son propios en cada niño, que cada niño tiene sus propios ritmos de aprendizaje, se ha determinado que el proyecto lúdico-pedagógico es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo. Los proyectos lúdico-pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer.

Este proyecto Lúdico- Pedagógico está acompañado de las siguientes estrategias metodológicas:

- Salidas pedagógicas que formen parte de los contenidos acogiendo los intereses de los estudiantes y que se encuentren inmersos dentro de lo cotidiano, para la vida.

- Trabajo por proyectos: En los tres períodos académicos se desarrollan proyectos que nacen a partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas y de la dinámica institucional., dentro de los cuales se van abordando diferentes temas relacionados con los propósitos y evidencias de aprendizajes correspondientes al ciclo preescolar.

En educación inicial en Colombia, los proyectos de aula se diseñan desde un enfoque integral, participativo y contextualizado, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del ICBF. No son proyectos “académicos” tradicionales, sino proyectos pedagógicos que parten del interés de los niños y niñas y promueven el desarrollo integral.

Marco de referencia en Colombia

Los proyectos de aula se fundamentan en:

Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial

Bases Curriculares para la Educación Inicial

Actividades Rectoras: Juego, Arte, Literatura, Exploración del medio

Pasos para diseñar un proyecto de aula en educación inicial

1. Observación y escucha de los niños: Es el paso más importante. ¿Qué les interesa? ¿Qué preguntas hacen? ¿Qué juegos repiten?

Situaciones del contexto (familia, comunidad, entorno)

2. Identificación del tema o situación problemática

A partir de la observación se define el tema del proyecto, que debe: Ser cercano a la vida de los niños generar curiosidad, permitir exploración y juego

3. Formulación de preguntas orientadoras:

Las preguntas guían el proyecto y nacen de los niños o del docente.

4. Definición de propósitos pedagógicos

Se establecen los aprendizajes esperados, enfocados en el desarrollo integral:

5. Planeación de experiencias pedagógicas

No son “clases”, sino experiencias significativas. Incluyen: juego libre y dirigido, lectura de cuentos


Canciones, experimentos sencillos, salidas pedagógicas actividades artísticas

6. Organización del ambiente

Se preparan espacios y materiales: Rincones de juego, material reciclado, libros, títeres, objetos reales espacios para explorar y crear

7. Participación de las familias. Se invita a las familias a: asistir a las reuniones de transiciones armónicas, acompañar al estudiante cuando se le dificulte adaptarse al colegio, asistir a escuelas padres y entrega de calificaciones, compartir saberes, aportar materiales, acompañar actividades y salidas pedagógicas, conversar con los niños en casa sobre el proyecto, crear cuentos e ir a narrarlos en clase, realizar materiales relacionados con los proyectos con material reciclable como : maquetas, títeres, medios de transporte y comunicación, animales, entre otros.

Invitar a los padres a una jornada de "Cuidado del Cuerpo" donde ayuden a sus hijos en actividades de higiene o masajes de relajación. También en la semana de la niñez puedan involucrarse en las

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

actividades programadas. De igual forma, con el proyecto PAE sean veedores, que motiven a los estudiantes a consumir los alimentos y tener hábitos de estilos de vida saludable en casa.

8. Evaluación formativa y seguimientos.

9. Cierre del proyecto: Se realiza una actividad de cierre: Exposición, juego simbólico, muestra artística conversatorio

- Lenguajes Expresivos: La planeación y ejecución de las actividades están encaminadas al desarrollo de los lenguajes expresivos (literatura, música, expresión corporal, arte y juego)

- Trabajo colaborativo: "se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros" (Scagnoli, 2005, p. 2)

### 7. Atención de estudiantes que requieren apoyo educativo

Desde transición se empiezan a detectar algunas características, situaciones, comportamientos, conductas que indican posibles dificultades para el aprendizaje, pero que esto debe concretarse con una evaluación médica o psicológica, y para ello desde este grado se activará la ruta, enmarcado este proceder en lo que es el decreto 1421 de 2017 para la inclusión.

Currículo en la educación inclusiva: Flexible, diseñado pensando en todos los estudiantes, integral y no solo académico.

El currículo de preescolar se articula fácilmente con lo del curricular de educación inclusiva porque ambos son flexibles, pensados en los estudiantes, es integral y no académico.

Para ello se tiene en cuenta el diseño universal del aprendizaje (DUA)

Enfoque de planificación que asume:

- La individualización

-La flexibilidad

- La inclusión de TODOS los estudiantes en el aula ordinaria

-Desde la planeación se analizan los ajustes (diferenciaciones) que se requieren en:

Presentación de la información:


- Sensoriales
- Técnicos
- Lingüísticos

Diseño de la programación: cómo y cuándo enseñar y evaluar. Individualización y flexibilización ligadas a estrategias diversas para enseñar, que se utilizan de manera flexible dependiendo de las características individuales de los alumnos

Estrategias diversas para enseñar:

- Diversificar los tipos de actividades
- Plantear tareas con distintos niveles de realización.
- Incluir en la programación actividades de refuerzo
- Variar, de modo sistemático y planificado, el nivel de las ayudas a los alumnos.
- Construir un clima relacional en el aula que se base en la aceptación, la seguridad, y la confianza mutua entre profesorado y alumnado.
- Ofrecer al estudiante la posibilidad de participar en el proceso de selección de las actividades que se van a desarrollar.
- Emplear sistemáticamente estructuras de aprendizaje cooperativo en el aula. Estrategias diversas para enseñar
- Estructurar situaciones y formas de trabajo que posibiliten distintas tareas y ritmos de trabajo en un mismo momento.
- Diversificar las formas de organización y agrupamiento del alumnado.
- Diferenciar las formas de estructuración y los usos del espacio y del tiempo en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo de la inclusión:

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Favorecer la participación y el aprendizaje de TODOS los estudiantes, en los entornos normalizados que corresponden a su status de edad, eliminando toda razón de exclusión.

Para dar cumplimiento a dicho decreto y hacer realidad la atención educativa a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado la guía, cuyo propósito es brindar orientaciones, hacer precisiones y socializar algunas de las estrategias en las cuales es fundamental apoyarse para el logro de este objetivo. La presente guía debe ser leída y aplicada en conjunto con los demás documentos del MEN relativos a la atención educativa de las personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.”


Teniendo en cuenta lo anterior se realiza el PIAR (Plan de ajuste razonable) para aquellos niños que presenten diagnóstico, el cual es una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante.

Es conveniente establecer objetivos a largo, a mediano y a corto plazo. A largo plazo, se puede incluir la formación ideal de persona, lo que se aspira que alcance a lo largo de su vida, ese niño que tenemos hoy ante nosotros. A mediano y corto plazo actividades concretas relacionadas con las competencias. Siempre que se pueda, se deben escoger capacidades prácticas, útiles, funcionales, aplicables inmediatamente lo más pronto posible, a su realidad y secuenciarlas en orden creciente de dificultad, las más importantes y necesarias para el momento actual de la vida del niño, las que le sirven aquí y ahora. Las que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y las que se puedan aplicar a un mayor número de situaciones. Las que sirven de base para futuras adquisiciones. Las que favorezcan el desarrollo de su atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía y socialización.

Teniendo en consideración las prioridades educativas de los estudiantes, se deben priorizar capacidades relacionadas con el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Comunicación: desarrollar habilidades comunicativas en todo tipo de situaciones, priorizando la superación de los problemas de articulación y la pobreza de vocabulario; fomentar la producción frecuente y espontánea de conductas comunicativas y valorar la importancia de que las emisiones lingüísticas estén relacionadas significativamente y que cualquier intento comunicativo que realice el niño debe ser estimulado y reforzado.
- Socialización: desarrollar comportamientos constructivos, responsables y solidarios que hagan posible el interactuar con los demás de manera correcta y adecuada. Esta habilidad permite afirmar el conocimiento de sí mismo, crear la identidad propia para producir cambios en el entorno; fomentar la cooperación a través de las ayudas mutuas; valorar los aportes propios y ajenos, respetar los principios democráticos, promover las interacciones recíprocas, conociendo las peculiaridades de los demás, sus gustos y preferencias.
- Adquisición de hábitos básicos: considerar los hábitos desde los más personales como el orden, el autocontrol, el uso del tiempo libre, el cuidado de los objetos, el respeto de las normas y la autonomía en el sentido más amplio, hasta lograr una independencia personal, que incluyan el desplazamiento y la orientación para la utilización de los servicios de la comunidad.
- El fomento de interacciones que impliquen cooperación y reciprocidad.
- El desarrollo de actividades que sean gratificantes para ambos, tanto niños discapacitados, como no discapacitados y que persigan metas y objetivos comunes.
- Experiencias extraescolares, como salidas, excursiones, juegos, etc., con compañeros de clase. Al realizarse estas actividades fuera del horario escolar, se potencia un contacto más intenso y persistente. Elegir zonas de juego, ocio y diversión que sean totalmente accesibles. Cualquier barrera arquitectónica, por mínima que sea, restringe y limita las oportunidades para interactuar y relacionarse.
- Entrenamiento a través de iguales, para mejorar la competencia social del niño con discapacidad física. Se enseña a los compañeros, modos de facilitar la interacción social con el niño con discapacidad física.
- Proporcionar información sobre aspectos relacionados con la discapacidad enfatizando las semejanzas, que presentan los niños con y sin discapacidad. Asimismo, conviene resaltar las posibilidades de estos niños, su capacidad de ajuste y adaptación.

## 8. Organización del Tiempo y Ambientes de Aprendizaje

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

La propuesta pedagógica para los grados de Jardín y Transición de nuestra institución se fundamenta en una concepción del niño y la niña como sujetos activos de derechos, cuyo desarrollo integral no ocurre de manera fragmentada, sino a través de experiencias vitales y significativas. En cumplimiento con el Decreto 1411 de 2022, la organización de nuestra jornada educativa para adoptar un modelo de flexibilidad pedagógica centrado en los ritmos de aprendizaje y los intereses de la infancia.

La jornada se estructura en momentos pedagógicos que equilibran el juego libre con experiencias mediadas por el docente, garantizando que el tiempo escolar sea una oportunidad para el bienestar, la participación y la construcción de identidad. De esta manera, el diagnóstico inicial y la adaptación no son eventos aislados, sino procesos continuos que se nutren de la observación sistemática de estas actividades rectoras, permitiendo una planificación didáctica que responde verdaderamente al contexto y a la diversidad de cada estudiante.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	PROPOSITO PEDAGOGICO
Bienvenida y acogida	Saludo, asamblea inicial, expresión de sentimientos.	Seguridad emocional y transición hogar-escuela.
Juego libre	El niño elige dónde jugar (arte, construcción, hogar, lectura).	Autonomía y toma de decisiones.
Literatura infantil	Cuentos, poesías, retahílas, trabalenguas, canciones, rimas	Comprensión lectora, conciencia fonológica, ampliación vocabulario.
Experiencia central	Actividad dirigida o mediada (Proyectos de aula o unidades de indagación).	Investigación y construcción de conocimiento.
Cuidado y bienestar	Refrigerio, hábitos de higiene y descanso.	Autocuidado y autonomía física.
Experiencia grupal	Actividad enfocada en el trabajo en equipo o colaborativo	Relación con sus pares. Pensar sobre su propio pensamiento
Cierre	Recuento de lo aprendido, evaluación del día y despedida	Evaluación del día y reflexión

## 9. Orientaciones para la Articulación Curricular: Del Grado Jardín a la Educación Básica

### 1. Horizonte de Articulación: El Desarrollo como Continuo


La institución reconoce que el desarrollo y el aprendizaje no ocurren en etapas aisladas, sino como un proceso continuo y ascendente. La articulación entre Jardín y Transición (y posteriormente Primero) se fundamenta en el respeto por los ritmos individuales, garantizando que los aprendizajes de la Educación Inicial sean la base sólida sobre la cual se construye la Educación Básica.

### 2. Acuerdos Pedagógicos Estratégicos

Para que esta transición sea armónica, la comunidad educativa establece los siguientes acuerdos:

- Continuidad de los "Imprescindibles": Los 4 propósitos de la educación inicial siguen siendo el eje rector. En Jardín, el énfasis está en la exploración y el vínculo; en Transición, se avanza hacia la formalización de símbolos y la autonomía operativa.
- Ambientes de Aprendizaje: Se mantendrá el uso del Juego, la Literatura, el Arte y la Exploración del Medio como actividades rectoras, evitando la escolarización prematura y favoreciendo experiencias significativas.
- Evaluación Formativa: La transición se evaluará a través de la observación de procesos (seguimiento al desarrollo) y no solo de resultados académicos, permitiendo que el docente de grado siguiente conozca la historia pedagógica de cada niño.

### 3. Entrega pedagógica

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Se debe transitar de un seguimiento cualitativo a uno que empiece a incorporar indicadores de desempeño, pero sin perder el enfoque formativo. Informe de trayectoria: al iniciar el año se realiza un acta que el docente de jardín entrega a Transición y de transición a Primero, detallando no solo qué "temas" sabe el niño, sino cómo es su seguridad afectiva, su ritmo de trabajo y su estilo de aprendizaje.

#### 4. Transito armónico

El Tránsito Armónico es el proceso de acompañamiento que garantiza que el paso de los niños y niñas de la Educación Inicial (Transición) a la Educación Básica (Primero) sea una experiencia positiva, sin rupturas bruscas en lo pedagógico, social o emocional.

### Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Aprender y jugar: Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Elementos conceptuales*. Ministerio de Educación Nacional; Universidad del Valle. [http://cms.univalle.edu.co/cognitiva/wp-content/archivos/publicaciones/Elementos%20conceptuales\\_aprender%20y%20jugar.pdf](http://cms.univalle.edu.co/cognitiva/wp-content/archivos/publicaciones/Elementos%20conceptuales_aprender%20y%20jugar.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214. [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)


Institución Educativa Avelino Saldarriaga. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo*. <http://www.ieavelinosaldarriaga.edu.co/inicio/actualidad/APRENDIZAJE%20COLABORATIVO.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829\\_archivo\\_pdf\\_fundamentos\\_ceroasiempre.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Política pública de primera infancia*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79474.html>

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b> <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>PLAN DE ÁREA PREESCOLAR</b>	Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Guía para la implementación del Decreto 1421 de 2017: Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Anexo A: Herramientas que acompañan la estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y niños desde la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional; Colombia Aprende. [https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-08/Cartilla%20acogida%2C%20bienestar%20y%20permanencia.pdf](https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Cartilla%20acogida%2C%20bienestar%20y%20permanencia.pdf)

Guamán Gómez, V. J., y Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218)

Álzate Ortiz, F. A., Sierra Cadavid, M. E., López Herrera, Y., y Sánchez Muñiz, M. D. (2019). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto. *Kenosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(12), 12-28. <https://revistas.ucn.edu.co/index.php/Kenosis/article/view/1070>

Constante Cereceda, A. (2021). *Análisis del programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman y su posible intervención escolar* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://zaquan.unizar.es/record/106969>

Pinto, M. S. M., Monteiro, A. F., y Osorio, A. J. M. (2022). Pensamiento Crítico, Creatividad y Pensamiento Computacional en la Sociedad Digital. *Revista Prisma Social*, (38), 1-4. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4836>

García Fuentes, O. (2022). La robótica educativa y el pensamiento computacional en la primera infancia y el hogar: un estudio en la prensa digital. *Digital Education Review*, (41), 160-176. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.160-176>

Ministerio de Educación Nacional. (2022, 29 de julio). *Decreto 1411 de 2022: Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia*. Diario Oficial No. 52.110. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-411915\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-411915_recurso_1.pdf)