



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA  
PLAN DE ÁREA Y MALLA

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración:  
24-04-2018

# Institución Educativa Avelino Saldarriaga


## Construyendo Convivencia Ciudadana



### PLAN DE ÁREA

### ÉTICA Y RELIGIÓN



	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

## IDENTIFICACIÓN

**MUNICIPIO:** Itagüí


**ÁREA:** Educación Religiosa Escolar y Educación en ética y valores

**NIVELES Y GRADOS:** Básica y Media

**AÑO DE ACTUALIZACIÓN:** 2025.

**Año 2026:** la profesora maria Patricia Pino Tangarife recibió la asignación académica en una hora de ética y valores en todo el bachillerato. De sexto a once.

- **Profesores que tienen asignación académica en educación religiosa y en ética y valores:**
  - CAMPERO ZULLY MAUREN
  - ESTRADA PALOMINO LUISA ELVIRA
  - GALVIS PINEDA MARLEN PATRICIA
  - JIMENEZ CASTRO MIGDONIA MARIA
  - NIEBLES CARCAMO LUZ ESTELLA
  - PINO TANGARIFE MARIA PATRICIA
  - RAMIREZ GAVIRIA ANGIE LORENA
  - SILVA DIAZ ASCENCION
  - USMA QUINTERO MARIA ELENA
  - ZULETA GOMEZ MARIANA
- **Todos los profesores de primaria tienen asignación en esta área. Una hora semanal. año 2025.**
- **Responsable del área: María Patricia Pino Tangarife.**  
El año 2026, la profesora maria patricia pino tangarife asume la jefatura del área en el consejo académico.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

La impartición de la religión está regulada en Colombia por el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación de 2015, que a su vez recoge al decreto 4500 de 2006. Y en estos documentos se establece que las Instituciones Educativas deben tener en cuenta la diversidad y libertad religiosa.

**En la Institución Educativa Avelino Saldarriaga se promueve la diversidad y libertad religiosa a través de la ética y los valores que hacen de los estudiantes un ser integral en todas sus dimensiones, personales, familiares, sociales y profesionales. Estas son:**

1. La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad por medio de las creencias y valores humanos.
2. El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción hacia un ser superior o a un tipo de creencia en particular.
3. El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción y la diversidad articulando todas las áreas del conocimiento.
4. La enseñanza de valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina.
5. El aporte axiológico a los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
6. Desarrollar valores que conecten con las propias creencias y que sean útiles a un entorno social.
7. El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, espacios de reflexiones.
8. Concientizar a los estudiantes en el desarrollo del proyecto de vida, para tener herramientas en el manejo de sus propósitos y metas, y de sus emociones en su vida practica desde institución educativa avelino Saldarriaga 2026

## **Objetivos Específicos**

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

### **Objetivos Para La Básica Primaria**


- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a su libertad religiosa, enfocada a la ética y los valores.
- Distinguir cada uno de los valores básicos que hace a un ser integral
- Identificar el comportamiento de cada persona a través del análisis moral aplicado desde la ética en lo individual, social y convivencial.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones de diversidad religiosa en nuestro contexto sociocultural.
- Identificar los valores éticos y morales desde experiencias que se imparten desde la realidad.

### **Objetivos Para La Básica Secundaria**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo con su libertad religiosa, enfocada a la ética y los valores.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso apuntando a una conexión axiológica en algunas de las culturas
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Conocer la ética y los valores como un medio para fortalecer la libertad y diversidad de creencias religiosas en una sociedad.
- Conectar con los valores institucionales para el cumplimiento de metas personales.

### **Objetivos Para La Educación Media**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo con su libertad religiosa, enfocada a la ética y los valores.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores en la diversidad religiosa estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal, familiar y social.
- Identificar la relación entre las creencias religiosas y los valores humanos en la ciencia, la vida, la cultura, y la sociedad.
- Práctica lo valores institucionales

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>

- Explorar el significado de la ética y los valores humanos como puente para darle un mayor sentido a la vida.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la construcción de valores y en la práctica de estos mismos valores.

## **INTRODUCCIÓN**

Este proyecto se fundamenta en la ética, los valores humanos, la diversidad y libertad religiosa.

Ética y Religión son aspectos propios del ser humano que se complementan entre sí, dando como resultado las características y patrones personales del comportamiento del individuo y se convierten en valores que favorecen a la persona, le dan prestigio o le sobrestiman frente a los demás.


El propósito es vincular las creencias diversas- religiosas de cada individuo en la proyección de valores que tienen todos los seres humanos, permitiendo una vinculación propia, la idea es ver la ética y los valores como una conexión en lo que se puede creer para darle un significado a las nuevas circunstancias, familiares, sociales, culturales y políticas.

El Estado Colombiano no está vinculado oficialmente a la profesión de un credo religioso determinado. pero se compromete a proteger y garantizar los principios, valores y expresiones religiosas de todos los miembros de la comunidad educativa; los cuales son expresiones propias de la cultura. Estos elementos deben aparecer en su filosofía, tanto en lo referente a la enseñanza de manera reflexiva.

No es concebible el Proyecto Educativo Institucional (PEI) sin tener en cuenta la diversidad religiosa y ética de la persona y de la cultura como objeto de estudio y de práctica. Estos aspectos deben formar parte del plan curricular.

Es propia de la educación en la diversidad religiosa y la ética y los valores humanos enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia de libertad religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo y de las emociones del educando.

La diversidad religiosa y la ética y los valores humanos como objeto de estudio y objeto de práctica necesita ser integrada adecuadamente en la escuela. La enseñanza de la diversidad religiosa y formación en valores pretende dar el soporte para la configuración y significado de valores en la cultura, contruidos, enriquecidos y fundamentados en la comunidad educativa.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018


El área de ética y Valores ofrece su aporte a la educación, necesita tener un proyecto con el cual justifique su acción como área fundamental, de formación y de conocimiento dentro del plan de estudios, por lo tanto, como una disciplina. De allí que para consolidar su importancia y desempeño dentro del currículo y su aporte al PEI, es necesario tener en cuenta ciertas consideraciones que nos ayuden a ubicarla con certeza y eficacia.

## CONTEXTO

La Institución educativa **AVELINO SALDARRIAGA** del Municipio de Itagüí en la actualidad cuenta con aproximadamente 1. 200 estudiantes en las tres jornadas: niveles de Educación preescolar, Básica, media y nocturna.

Nuestra institución fundamenta las áreas de ética y educación Religiosa en los principios religiosos, morales y éticos, proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida, desarrollando su proyecto con docentes conocedores de los planteamientos del área, sensibles a la realidad y a abiertos a construir nuevas alternativas de vida, cuyo fin primordial es la de formar integralmente a sus estudiantes brindándoles una educación humanística, para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto. Atiende la niñez y la juventud sin distinciones raciales, religiosos, políticos o económicos en los niveles de preescolar, básica y media académica en jornada diurna y nocturna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico. Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses,

Actualmente en nuestra Institución Educativa se conservan familias donde se evidencia la práctica de valores religiosos, hay responsabilidad en la formación de los hijos y cumplimiento fundamental de los deberes familiares y comunitarios; esta formación se manifiesta en la cultura de muchos estudiantes dentro de nuestra Institución, en sus principios éticos, morales y religiosos, ayudando así a fomentar los valores, las buenas costumbres y la cultura aprendida en el colegio.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Sin embargo, es de anotar que algunos de nuestros niños y jóvenes provienen de familias disfuncionales, sin patrones de autoridad, sin oportunidad de una vivencia plena de los valores éticos, morales y religiosos; puesto que hay descomposición familiar: muchas familias están conformados por la madre y los hijos, nietos, tíos, y abuelos que son la autoridad. Todo esto debido a: separaciones, divorcios, madres solteras, prostitución, alcoholismo, drogadicción, situación económica y al poco valor que se le da al matrimonio como sacramento donde se debe cumplir ciertos parámetros para mantener unida la familia.


Otras causas del fracaso familiar son: Iniciar relaciones familiares a temprana edad, sin tener en cuenta las consecuencias que esto pueda ocasionar, lo que impide que la pareja adquiera compromisos y obligaciones con responsabilidad; falta de diálogo, cariño, comprensión y tolerancia entre los miembros de la familia lo que hace que cada cual ande por su lado, pérdida de respeto y autoridad de los padres el hecho de responsabilizar a la mujer de la crianza y educación de los hijos.

La falta de educación y orientación sexual oportuna y eficiente en las familias, la poca autoestima y valoración personal, la influencia de los medios masivos de comunicación, a través de los cuales los jóvenes pierden su autenticidad y siguen modelos que impiden su desarrollo integral; la poca vivencia de algunos valores sociales como: la solidaridad, la fraternidad, el perdón; contribuyen a la desintegración familiar.

La gran mayoría de los estudiantes de la institución son católicos, pero prevalece el respeto por la libertad de culto o religión que otros estudiantes profesan.

## **ESTADO DE LAS ÁREAS**

**En la actualidad las áreas de Ed. Religiosa Escolar y Educación en Ética y Valores se han estructurado en forma articulada; con ello se pretende abordar desde** Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa, ética y axiológica como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

El área de educación Religiosa y de Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos.

**Con respecto a pruebas internas y externas, los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que hace necesario diseñar e implementar estrategias de mejoramiento para potenciar las diferentes competencias. Además, los tiempos asignados para su desarrollo no permiten abordar suficientemente las diversas temáticas desde el pensamiento crítico y constructivo y del deber SER.**


**Dentro de las estrategias a implementar están la transversalización del área con los proyectos de: Formación para la vida, formación democrática, medio ambiente, tiempo libre, la cátedra de estudios afrocolombianos y las demás áreas afines; abordando estas temáticas de forma transversal, pero con un propósito claro y preciso.**

## **JUSTIFICACIÓN**

La institución Educativa Avelino Saldarriaga siempre ha manejado políticas de autonomía, de respeto y responsabilidad dentro de la visión y la misión con miras a entregarle a la sociedad personas capaces de enfrentar las distintas problemáticas que le plantea su entorno familiar, escolar y social, asumiéndose en el campo laboral, siendo capaces de desarrollar proyectos de vida que incluyan el acceso a la educación superior.

Una política de inclusión escolar que propende por el reconocimiento de los Derechos Humanos y el deseo de restituirles a los estudiantes que han sido vulnerados, sus derechos fundamentales, guía los deseos institucionales. Son principios institucionales la autonomía, la solidaridad y la ciencia, valores que pretenden el desarrollo de estudiantes capaces de mirar críticamente las situaciones de su entorno y la vida social y aportar al desarrollo social desde el reconocimiento y respeto por el otro.

La enseñanza de la educación ética y valores, diversidad y libertad religiosa en la Institución Educativa AVELINO SALDARRIAGA debe responder a la necesidad de una formación integral que tenga en cuenta el nivel de desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes; debe ser una enseñanza crítica, autónoma y

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>

constructiva. La Educación en la diversidad y libertad Religiosa debe responder al nivel y la forma de creencias propios de los niños y los jóvenes: una creencia que pasa por estados de búsqueda, vacilación, duda, indiferencia o ateísmo, crisis, nueva búsqueda.

No cabe duda de que el conocimiento de la diversidad y libertad religiosa genera valores y actitudes para el desarrollo de la personalidad y de la integración social.


Es propia de la diversidad y libertad religiosa, la ética y valores humanos enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre las experiencias y creencias como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo del educando.

La diversidad y libertad religiosa, la ética y los valores humanos como objeto de estudio y objeto de práctica necesitan ser integrada adecuadamente en la escuela. La formación en valores pretende dar el soporte para la configuración y significado de valores en la cultura, contruidos, enriquecidos y fundamentados en la comunidad educativa.

## **REFERENTE CONCEPTUAL**

La misión de la institución educativa en el área de Educación Religiosa Escolar es la de propiciar la obtención de los logros que se necesitan y se anhelan para formar y educar a los niños, niñas y jóvenes colombianos, con un perfil de persona nueva, un ciudadano con criterios nuevos, como miembro protagonista de una sociedad. Pero esta misión no puede ser desarrollada por el educador ni por el educando sin tener en cuentas el ambiente propicio otorgado por las experiencias significativas, y éstas no pueden ayudar a la conversión de los problemas en necesidades, ni estas necesidades en intereses, si no se tienen en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, es decir, la escuela necesita ubicar su misión en la realidad del educando.

Ubicarse en la realidad del educando es conocer su nivel de pensamiento, no para luchar contra esas características, tratando de corregirlas; es aprovechar su forma de pensar para potenciar sus esquemas de pensamiento, pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Es ayudar al estudiante a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, o sea, los

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>

esquemas de pensamiento, que son las bases para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo.

Es un peligro, por lo tanto, creer que avanzar en el pensamiento es corregir esa forma de percepción y captación de la realidad que tienen los estudiantes; es un logro partir de su experiencia.

Es ayudarle a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias religiosas previas, o sea, los esquemas de pensamiento con los que llega a clase y/o aula. Estos esquemas son básicos para comprender las formas de percibir la realidad y el mundo, y aprovecharlos en la construcción de una nueva forma de pensar.

En la construcción del pensamiento religioso, esos esquemas de pensamiento son las experiencias que trae de la cultura, la familia, del medio ambiente, de la parroquia o de su comunidad de fe son los “andamios” que permiten confrontar la realidad que vive con la nueva realidad: la cristianización de esas experiencias, lo que vale decir también, humanizar la realidad en que vive, es decir, humanizar su entorno social, familiar y personal.


**FORTALECIENDO NUESTRO LEMA: CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

### **ÁREA OBLIGATORIA Y FUNDAMENTAL**

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”.

(Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>


Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

## **FUNDAMENTO LEGAL**

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia 16


## **EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano. • Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>


- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfin Ltda.

## FUNDAMENTOS DISCIPLINARES DEL ÁREA

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos.** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO–DIDÁCTICOS


### Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

### Fundamentos didácticos de la educación religiosa escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso y axiológico, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar y de Educación en Ética y Valores se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	<b>Código: FO-AC-12</b>
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	<b>Fecha de Elaboración: 24-04-2018</b>

de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

“Actividades que permitan partir de los saberes previos”.


- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante para considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que, si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>	Código: FO-AC-12
	<b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Versión: 01
	<b>PLAN DE ÁREA Y MALLA</b>	Fecha de Elaboración: 24-04-2018

católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

## LOS ENFOQUES

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase bíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

**Enfoque antropológico:** En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

**Enfoque bíblico:** En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .

**Enfoque Eclesiológico:** En este enfoque se aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia POST BIBLICA esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

GESTION PEDAGÓGICA Código G



ASIGNATURA: Ética y Religión

GRADO	ESTÁNDAR	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
1°	<p>Descubre el valor de la belleza de la vida, lo contempla y respeta en su entorno.</p> <p><b>Para niños con adecuaciones.</b> Descubre lo importante de la vida por lo que es y lo que observa. Respeto su cuerpo y el de sus compañeros, reconoce la vida en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre lo importante de la vida por lo que es y lo que observa.</li> </ul> <p>Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifica los seres de la naturaleza y el respeto por el medio ambiente, valora la vida Participar en el proceso de investigación escolar</li> </ul> <p>Fortalecer los valores avelinistas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer la importancia de la participar en la elección del gobierno escolar</li> <li>★ Participar en el proceso de investigación escolar</li> </ul> <p><b>NOTA: EVIDENCIAS DE PROMOCION PARA EL AÑO 2026</b></p> <p>Poseer valores espirituales y los practica en su vida cotidiana Atender el llamado a las escuelas de padres</p> <p><b>CONVIVENCIA.</b></p>	<p>Sabe definir el concepto de belleza interior y valorar su vida.</p> <p>Realizar dibujos alusivos a los valores del avelinistas.</p> <p><b>Dibuja 5 formas que reconoce la vida en los seres de la naturaleza.</b></p>	<p>Continuamente está diferenciando entre lo bello y no bello, y diferenciando lo vivo de lo inerte.</p> <p><b>Conoce el cuerpo humano, y dice porque hay que cuidarlo.</b></p>	<p>Se preocupa por ser un ser bello en su forma de ser, lo que le da sentido a su vida.</p> <p><b>Reconoce la belleza en los demás. Ylo cuenta</b></p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		<p>Elabora un listado de las cualidades y valores que la identifican como persona. Relaciona a través del dibujo, el juego o la música situaciones que favorecen o no la convivencia con sus compañeros.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>PROYECTO DE VIDA.</b> Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de sus características como persona, que le permiten ser auténtico y especial.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		Participa de actividades que le posibilitan interactuar con sus compañeros desde sus fortalezas y gustos, e identifica su diferencia con los demás.			
Valora el dialogo como una forma humana de comunicarse.		Identifica lo que le agrada y lo que es bueno, comparándolo con lo que puede hacer en las relaciones de familia, escuela y amigos. Selecciona situaciones o acciones que promueven sus gustos y el buen trato hacia los demás a través de lo que hace en el aula y dentro de la familia. Admira y estimula la belleza interior de sus compañeros Valora el diálogo y la fomenta entre su familia Comprende el valor de la solidaridad y la vida en compañía de otros, encuentra	Sabe definir e identificar la acción de dialogar y lo hace con sentido de vida Practica el valor de la escucha y a la atención,	Utiliza siempre el dialogo para resolver sus diferencias con los demás.	Le gusta dialogar y se siente cómodo dialogando. Dialogar es parte de su existencia.
		sentido en estar con otros, comparte en su comunidad religiosa.			



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

<p>Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del Colegio desde las normas de comportamiento y la interacción con los otros.</p>	<p>Respeto su cuerpo y el de sus compañeros, reconoce la vida en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agradece el aporte de su familia en la formación Comparto lo que soy y lo que tengo, reconoce el valor de la vida y la existencia.</li> </ul>	<p>Sabe e identifica las normas, les da un espacio dentro de su dinámica de vida.</p>	<p>Utiliza el seguimiento y respeto a las normas para hacer más fácil su existencia. Práctica el valor de la obediencia, y las normas de urbanidad y cortesía.</p>	<p>Es respetuoso de la norma y entiende su fin social y de convivencia.</p>	
<p>2°</p>	<p>Identifica y comprende el significado del amor en la vida humana y en las relaciones de amistad, fortalecidas por su religión.</p> <p><b>Adecuaciones para niños.</b> Comprende que la ternura es base fundamental en la familia</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compara las normas y los valores que se promueven y viven en la familia, con los que se practican en la escuela y los amigos.</li> <li>▪ Propone y fomenta de manera explícita acuerdos y valores en la interacción con sus compañeros y amigos.</li> </ul> <p>Identifica lo que implica amor de verdad en las relaciones con los otros.</p> <p>Comprende que la ternura es base fundamental en la familia</p> <p>Identifica lo que entorpece la paz en comunidad y deteriora la amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Reconoce la importancia de participar en la elección del gobierno escolar</li> </ul> <p>Participa en el proceso de investigación escolar</p>	<p>Identifica el sentimiento y lugar del amor en sus relaciones sociales</p> <p>Reconoce las maneras de dar amor, afecto A los demás y lo dibuja</p>	<p>Expresa el amor a sus seres queridos y amigos.</p>	<p>Vive el amor como un sentimiento humano.</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	Identifica los valores espirituales y religiosos en su diario vivir			
Cultiva actitudes tiernas en las relaciones de amistad.	<b>PROYECTO DE VIDA</b> Expresa sus cualidades y fortalezas al igual que sus debilidades y nombra las personas que influyen positivamente en su vida. Manifiesta a través del dibujo o el juego aspectos, situaciones y/o personas que le dan valor y sentido a su vida. Comprende que el respeto es la base fundamental de la convivencia humana que se da a partir del reconocimiento del valor propio y del valor que tienen los demás, en pro de los derechos individuales y personales. Justifica la necesidad de amar y ser amado. Argumenta por que debes dar a amor a los demás Justifica como dar ternura a sus amistades. Describe la manera como expresa la ternura con sus amistades.	Define y reconoce la ternura como sentimiento humano. El buen trato con los demás, la familia, compañeros.	Expresa la ternura en sus relaciones de amistad, y compañerismo.	Es tierno en sus expresiones sociales y de amistad.
Descubre el valor de la ternura como factor de interacción con las personas, especialmente en la amistad.	Propone de qué manera debe dar participación de su amor a los otros niños y amigos. Demuestras cómo expresas tu ternura a los miembros de su familia y las normas y valores de su hogar.	Define el lugar de la ternura en las relaciones de amistad	Practica expresiones de ternura en las relaciones de amistad	Es tierno en su esencia.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		Propone alternativas para lograr la vivencia de la ternura entre sus compañeros y amigos.			
	Comprende la importancia y el valor de la autoestima para ser persona.	Identifica algunos valores que posee. Identifica las características necesarias para conocerse. Distingue las diferencias individuales y las acepta	Define la autoestima como un ser emocional.	Fortalece su autoestima y participa de celebraciones en su comunidad.	Tiene autoestima.
3°	<p>Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida y en su formación integral.</p> <p><b>Adecuaciones para niños.</b> Promueve una lista de acuerdos y valores que se expresan en la relación con su núcleo familiar y se identifica con estos.</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que en las relaciones dentro de su familia y en la escuela, acatar las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.</li> </ul> <p>Promueve una lista de acuerdos y valores que se expresan en la relación con su núcleo familiar y se identifica con estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de participar en la elección del gobierno escolar</li> </ul> <p>Participar en el proceso de investigación escolar Practica valores espirituales y religiosos formados desde el hogar en su vida diaria</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <p>Analiza cómo se desarrollan sus relaciones con los otros y lo positivo, adecuado o incorrecto que se da en ellas.</p>	<p>Reconoce las características de la autoestima.</p> <p><b>Respetar a los mayores, padres, profesores y compañeros con palabras mágicas y buen trato</b></p> <p><b>Realiza dibujos laminas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume los valores que promueve su núcleo familiar.</li> </ul>	Se reconoce su autoestima



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Manifiesta a través de su portafolio de proyecto de vida cuáles son sus valores y habilidades para relacionarse con sus amigos y familiares y cuándo poner límites en las relaciones</p> <p>Comprende la importancia de la autoestima para ser persona.</p> <p>Reconoce la importancia de la gratitud en cada uno de los hechos de la vida y lo celebra en su religiosidad.</p> <p>Valora a sus compañeros en los diferentes trabajos.</p>			
Identifica las características necesarias para conocerse a través de la sociabilidad con los demás	<p>Trabaja por elevar la autoestima. practica el amor propio como valor personal.</p> <p>Expresa su amor a la familia con actitudes de aceptación y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve actividades que refuerzan la vivencia de la comprensión y la tolerancia en comunidad.</li> </ul>	Define sus creencias como parte de su ser y su relación con un ser supremo.	Manifiesta empatía con la diversidad y libertad religiosa	Se identifica con las diferentes libertades religiosas.
4° Adecuaciones para niñas de grado 4.	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <p>Identifica la importancia de la familia y la escuela para los procesos de socialización, adquisición de identidad personal y relaciones humanas.</p> <p>Promueve el reconocimiento de las diferencias y comprende que éstas son importantes para construir nuevas relaciones basadas en el respeto y la aceptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de participar en la elección del gobierno escolar</li> </ul>	<p>Define lo que es tener una vocación de servicio desde la libertad religiosa y el respeto por lo divino y trascendental.</p> <p>Escribe un cuento o una historieta sobre la solidaridad, y la aceptación de las</p>	Es tolerante, solidario, servicial, de acuerdo a los principios de sus creencias.	Manifiesta vocación de servicio a los demás. Practica la bondad, misericordia y solidaridad Realiza dibujos sobre las adecuaciones.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza proyecto de investigación con los pasos sugeridos por la institución</li> </ul> <p>Practica los valores espirituales y religiosos en su diario vivir y en la institución</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <p>Narra situaciones o experiencias donde se fomenta el comportamiento solidario y de apoyo, la aceptación de diferencias y las adecuadas relaciones con el otro.</p> <p>Fomenta la solidaridad de acuerdo con las circunstancias, reconociendo el apoyo mutuo como algo inherente en las personas y comunidades. Interpreta textos relacionados con la misión en el mundo.</p> <p>Identifica la misión de la familia.</p> <p>Interpreta los hechos positivos y negativos de la comunidad.</p>	<p>diferencias entre los jóvenes de su grupo.</p>		
<p>Identifica el valor de la corresponsabilidad en personas de la Comunidad</p>	<p>Sustenta con hechos de la vida diaria el valor de la autonomía.</p> <p>Recurre al diálogo como medio para superar el conflicto en familia.</p> <p>Constata acciones comunitarias hechas con responsabilidad</p>	<p>Define la corresponsabilidad</p>	<p>Es proactivo para ayudar a sus semejantes. Reconoce la caridad, como muestra de humanidad.</p>	<p>Es solidario y practica los valores de su comunidad educativa y familiar.</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

5°

<p>Reconoce la importancia de los valores de la solidaridad, la honestidad y el bienestar general para vivir en comunidad. Con el manual de las buenas costumbres.</p>	<p>Avanza en la vivencia de la responsabilidad, desde sus principios religiosos. Se compromete a formar una familia feliz. Motiva a otros para actuar responsablemente.</p>	<p>como un principio para consigo mismo y los demás</p>	<p>Practica la responsabilidad en sus acciones.</p>	<p>Es responsable consigo mismo y con los demás Practica las normas de cortesía.</p>
<p>Descubre la importancia y el valor que tiene la vivencia de la solidaridad y logra dar testimonio de su práctica a partir de su libertad religiosa y valores éticos.</p> <p><b>Adecuaciones para niños del grado 5.</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA</b> Comprende la importancia de las habilidades sociales para desenvolverse ante situaciones sociales, establecer relaciones adecuadas y resolver conflictos. Integra y fomenta habilidades sociales que le permiten socializar e interactuar de manera correcta con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la importancia de participar en la elección del gobierno escolar</li> <li>▪ Realiza proyecto de investigación con los pasos sugeridos por la institución</li> <li>★ Practica los valores espirituales y religiosos en su diario vivir y en la institución</li> </ul> <p><b>NOTA: EVIDENCIAS DE PROMOCION PARA EL AÑO 2026</b></p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b> Aprende a expresarse de una forma clara y sincera sabiendo decir lo que quiere, siente, cree o necesita de manera respetuosa.</p>	<p>Identifica acciones de solidaridad y liderazgo en el entorno social.</p>	<p>Práctica acciones solidarias.</p> <p><b>Sabe escoger los líderes de su grupo y pega laminas o dibuja situaciones del gobierno escolar.</b></p>	<p>Es solidario y leal. Realiza acciones humanitarias en bien de su grupo social.</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana que requieren una comunicación adecuada, clara y sincera.</p> <p>Comprende el valor de la solidaridad.</p> <p>Comprende el valor que encierra la ayuda de las familias entre sí.</p> <p>Identifico los aspectos que le ofrece la institución para la formación integral</p> <p>Identifica acciones de solidaridad en el entorno social.</p>				
<p>Descubre el valor de vivencia de la amistad, sinceridad y lealtad</p>	<p>Descubre la necesidad de poner sus valores al servicio de los demás.</p> <p>Valora el esfuerzo que hacen los padres de familia en su formación integral.</p> <p>Aprecia los valores que tienen sus amigos y los resalta en público.</p> <p>Desarrolla acciones de liderazgo en el grupo de estudio. Aplicando los buenos modales enseñados en su hogar y la institución educativa.</p>	<p>Identifica lo que es dar testimonio de su religiosidad a partir de la solidaridad</p>	<p>Desarrolla acciones de liderazgo en el grupo de estudio. conoce la importancia de practicar las normas sociales de urbanidad.</p>	<p>Da testimonio de sus valores a partir de la solidaridad y el liderazgo</p>	
<p>Reconoce las cualidades que posee un verdadero líder como valor de la solidaridad y liderazgo</p>	<p>Colabora con entusiasmo en las campañas de su religión a favor de los demás</p> <p>Demuestra con actos de solidaridad los detalles recibidos en familia.</p> <p>Fortalece su actitud de agradecimiento a la institución por los valores recibidos.</p>	<p>Define los valores sociales, como la solidaridad, la tolerancia, el perdón.</p>	<p>Practica los diferentes valores sociales desde la responsabilidad de sus actos y acciones.</p>	<p>Es un ser social integral</p>	



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

6°	<p>Se descubre como persona en constante cambio haciéndose el primer agente de su formación llevando a la práctica los valores y la libertad religiosa.</p> <p>Periodo 1 Adecuaciones para jóvenes del grado sexto.</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b> Determina la diferencia entre agresión, violencia y conflicto, y ve en este último la oportunidad para plantear soluciones y buscar una sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los valores sociales y democráticos en el proceso de elección del gobierno escolar</li><li>Realiza proyecto de investigación con los pasos sugeridos por la institución</li></ul> <p>Identifica la escala de valores y su importancia para ser llevados a la práctica</p> <p>Cumple con la presentación de su proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los valores éticos, espirituales y religiosos en su diario vivir</li></ul> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b> Comprende que existen diferentes formas de proyectar los deseos, pensamientos y emociones y reflexiona en su carácter sobre</p>	<p>Define la identidad, como un componente esencial del ser humano.</p> <p>Enfatizar en los valores esenciales para la convivencia.</p>	<p>Trabaja para definir su identidad</p> <p>Realiza la sopa de letras de los valores de enero febrero 2026.</p> <p>Realiza su buzón afectivo para 10 compañeros</p>	<p>Tiene una identidad definida o trabaja en ello.</p>
----	---	---	---	---	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		los hábitos o acciones que puede transformar. Desarrolla soluciones a problemas de la cotidianidad desde la expresión y manejo asertivo de las emociones. Elige acciones que superan el conflicto y propone relaciones desde el respeto y la sana convivencia. Identifica el proceso de cambio en la persona. Comprende cómo mantener la paz y armonía en el hogar Identifica los factores que destruyen el medio ambiente de su comunidad				
Descubre y valora su identidad dándose a conocer con sus cualidades y dificultades.	Precisa los conocimientos básicos de la identidad. Sustenta cuales pueden ser los valores familiares Demuestra actitudes de solidaridad ante los problemas de la comunidad. Respeto las leyes y normas que rigen los ciudadanos en su vida diaria	Identifica que lo hace diferente a los demás	Manifiesta posiciones que dan cuenta de su identidad.	Reconoce en su identidad la influencia o no de su diversidad y libertad religiosa.		
Identifica problemas que afectan la comunidad especialmente con respecto al medio ambiente.	Trata con amabilidad y cultura a las personas que lo rodean. Presenta su bitácora de investigación al día y completa. <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los valores religiosos y morales de las principales religiones del mundo.</li></ul> Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales. De la institución. Acepta con serenidad las necesidades familiares.	Identifica la necesidad de cuidar el medio ambiente.	Realiza prácticas de cuidado del medio ambiente	Cuida el medio ambiente.		



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		Participa en campañas que favorecen la conservación del medio como el reciclaje y otra, campaña de valores.			
7°	<p>Se reconoce como persona que experimenta sentimientos ya sean negativos o positivos y/o los asocia con sus principios y valores humanos.</p> <p><b>Adecuaciones para jóvenes del grado 7</b></p> <p><b>identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>Periodo uno.</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <p>Comprende la importancia del diálogo y la comunicación asertiva para evitar la discriminación y resolver conflictos.</p> <p>Crea un diagrama, representación gráfica o escena teatral donde resuelve dilemas éticos sobre convivencia familiar, convivencia ciudadana y convivencia social.</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <p>Analiza de forma constructiva, flexible y creativa los problemas de la vida evitando malestares físicos, mentales y problemas psicosociales adicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Practica alternativas efectivas para la solución de conflictos a través de estudios de casos, trabajo cooperativo o mediación y diálogo.</li> </ul> <p>Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.</p> <p>Identifica su comunidad de fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del proceso de elección gobierno escolar 2026 en institución educativa. identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><b>Participa en la elección del gobierno escolar</b></p>	<p>Identifica el concepto de familia y de ser social.</p> <p><b>Realizo actividades en la elección del gobierno escolar de mi grado.</b></p> <p><b>Participo realizo un cuento sobre el liderazgo en mi grupo realizo el buzón afectivo.</b></p>	<p>Realiza prácticas sociales positivas.</p>	<p>Tiene buena relación con su familia</p>



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Cumple con la realización del proyecto de investigación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta los pasos del proyecto de investigación.</li></ul> <p>Cumple con los formatos del proyecto de investigación por equipos.</p> <p>Sustenta los valores, o los antivalores que se presentan en el proyecto de investigación.</p> <p>Presenta su bitácora de investigación al día y completa.</p> <p>Reconoce los valores religiosos y morales de las principales religiones del mundo.</p> <p>Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales de la institución.</p>				
--	--	--	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Descubre en su familia la base fundamental de sus sentimientos que lo identifican con una cultura específica.</p>	<p>Sustenta el concepto de valor Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos. Sustenta diferencias entre reconciliación y perdón. Reconoce y practica valores espirituales, con formación desde su hogar.</p>	<p>Identifica cuales son los ejes fundamentales de la familia y los valores y las normas de urbanidad en el hogar.</p>	<p>Practica el dialogo y la buena comunicación con la familia</p>	<p>Le gusta participar en las actividades de familia.</p>
	<p>Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos.</p>	<p>Busca soluciones acertadas a los conflictos que encuentra en la vida escolar. Participa en proyectos de la no violencia y la paz familiar., conoce los valores familiares. Práctica personal de valores: paz, solidaridad, justicia, bondad.</p>	<p>Define conceptos como la paz, la justicia, la bondad. Desarrolla el compromiso social.</p>	<p>Practica la justicia y la bondad, la puntualidad y el respeto.</p>	<p>Es justo y bondadoso Y amable con los demás y practica las buenas relaciones sociales. En su comunidad.</p>
8°	<p>Reconoce la importancia de una buena comunicación en las relaciones con los otros y su comunidad.</p> <p><b>Adecuaciones para el grado Octavo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que la dignidad humana es el valor fundante de los derechos</li> </ul>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que la dignidad humana es el valor fundante de los derechos humanos, cuya realización permite el desarrollo integral de la persona.</li> </ul> <p>Reconoce la importancia del proceso de elección gobierno escolar en institución</p> <p>Comprende que la dignidad humana es el valor fundante de los derechos humanos, cuya realización permite el desarrollo integral de la persona. n educativa.</p>	<p>Identifica los roles familiares y sociales.</p> <p>Presenta su propio buzón afectivo con mensajes positivos a los compañeros.</p>	<p>Respeta las normas familiares y sociales.</p>	<p>Expone un buen comportamiento social</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• humanos, cuya realización permite el desarrollo integral de la persona.</li> <li>• Conoce las normas básicas de comportamiento en la familia y en la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Participa en la elección del gobierno escolar</b></li> </ul> <p>Cumple con la realización del proyecto de investigación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>Presenta los pasos del proyecto de investigación.</b></li> </ul> <p>Cumple con los formatos del proyecto de investigación por equipos.  Sustenta los valores, o los antivalores que se presentan en el proyecto de investigación.  Identifica las principales religiones del mundo con sus principales características y valores morales y espirituales.  Reconoce y practica valores espirituales, con formación desde su hogar.  Reconoce la importancia de los proyectos institucionales.  Presenta su bitácora de investigación al día y completa.  Reconoce los valores religiosos y morales de las principales religiones del mundo.  Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales. De la institución.  Propone formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en el contexto escolar y comunitario.</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p>			
--	--	--	--	--



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Ubica las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana de los jóvenes, así como sus efectos y la manera de realizar cambios para reducirlas. Promueve estilos de vida saludables que reduzcan o contrarresten las situaciones de estrés y ansiedad en los jóvenes. Comprende los principios básicos de las relaciones humanas. Identifica los roles familiares. Identifica las principales causas de conflicto en las relaciones interpersonales. Reconoce el concepto de opinión mentira y manipulación Conoce y asume su estilo de relaciones con los otros para evitar enfrentarse y herir a sus compañeros. Conoce las normas básicas de comportamiento en la familia y en la institución.</p>				
<p>Se confronta con su estilo de vida para llevarla a interrogarse por el sentido que le está dando en el diario vivir.</p>	<p>Establece la diferencia entre tolerancia, intolerancia y alcahuetería. Expresa sentimientos de rechazo ante situaciones conflictivas por el chisme.</p>	<p>Identifica lo que es una comunidad</p>	<p>Realiza acciones comunitarias</p>	<p>Se reconoce como miembro activo de una sociedad</p>	



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		<p>Sustenta lo importante de una excelente relación interpersonal. Entiende lo que es la Ética Civil y sus implicaciones en la vida. Aprender con los padres y sus reglamentos.</p>			educativa y familiar.
	<p>Valora y expresa su sentido de pertenencia a la Institución en su forma de comportarse con todos los que conforman la comunidad educativa.</p>	<p>Elabora campañas publicitarias para salir de la crisis de relaciones Reconocer las barreras que pose para comunicarme con sus padres Fomenta actividades de convivencia Humana.</p>	<p>Define la comunicación como la herramienta fundamental para la construcción de comunidad</p>	<p>Maneja varias herramientas de comunicación</p>	<p>Se comunica asertivamente. Cumplir con las normas básicas de convivencia humana.</p>
9°	<p>Se confronta con su estilo de vida para llevarla a interrogarse por el sentido que le está dando en el diario vivir. <b>Adecuaciones para estudiantes del grado noveno.</b></p>	<p>Interpretativa: Comprende el significado de trascendencia como un reto personal. Comprende la importancia de los valores en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende el significado de patrimonio cultural. <b>Practica las normas esenciales de la convivencia familiar y social. Los valores básicos en su vida diaria,</b></li> <li>◆ <b>Participa en la elección del gobierno escolar en su institución educativa.</b></li> </ul> <p>Reconoce y practica valores espirituales, con formación desde su hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Reconoce la importancia del proceso de elección gobierno escolar en institución educativa.</b></li> </ul>	<p>Define claramente la espiritualidad y la moral en sus vidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escribe el debido proceso del avelino.</b></li> <li>● <b>Reconoce 10 derechos con sus deberes</b></li> <li>● <b>Vota y elige sus compañeros de grupo.</b></li> </ul>	<p>Realiza acciones para cultivar su espiritualidad</p>	<p>Es un ser espiritual con una moral definida.</p>



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Participa en la elección del gobierno escolar Cumple con la realización del proyecto de investigación escolar. <b>Presenta los pasos del proyecto de investigación.</b> ♦ <b>Cumple con los formatos del proyecto de investigación por equipos.</b> Sustenta los valores, o los antivalores que se presentan en el proyecto de investigación. Presenta su bitácora de investigación al día y completa. Reconoce los valores religiosos y morales de las principales religiones del mundo. Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales de la institución</p>				
<p>Valora la importancia de la espiritualidad en la vida de una persona y la fraternidad.</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b> Compara las características de la convivencia social, ciudadana y democrática y los factores y principios que estructuran estos tipos de convivencia</p>	<p>Define la moral</p>	<p>Practica una moral</p>	<p>Es una persona con moral</p>	



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

		<p>Analiza dilemas morales en relación con la convivencia ciudadana y los explica desde la legislación vigente en el país.</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <p>Reflexiona de manera creativa en la toma de decisiones y resolución de problemas, al igual que en las diferentes consecuencias de sus acciones u omisiones.</p> <p>Resuelve de forma creativa, adaptativa y flexible situaciones acaecidas en la vida cotidiana a nivel personal y social.</p> <p>Analiza la diferencia entre moral y ética y sus relaciones.</p> <p>Comprende la importancia de los valores en la familia.</p> <p>Compara el patrimonio de la ciudad y sus valores con otras ciudades.</p>				
	Reconoce la importancia del espacio de crecimiento que le brinda la comunidad	<p>Se compromete a actuar positivamente. Siente la necesidad de ayudar a dar posibles soluciones a los conflictos familiares.</p> <p>Rescata valores de la comunidad en el barrio.</p>	Identifica la influencia de lo social y lo religioso en la construcción de la moral.	Sus relaciones sociales están marcadas por principios éticos.	Es una persona íntegra.	
10°	Descubre el potencial de cada persona para un	Distingo las características de una auténtica acción política.	Define que es tener sentido crítico	Desarrolla el sentido crítico.	Realiza críticas asertivas	



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>servicio específico en la sociedad.</p> <p><b>Adecuaciones para estudiantes del grado decimo.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Reconoce lo que es el gobierno escolar y sus funciones como formadores de paz, la responsabilidad participativa en el proceso democrático.</b></p> <p>★ <b>Reconoce la importancia del proceso de elección gobierno escolar 2026 en institución educativa.</b></p> <p>Participa en la elección del gobierno escolar Cumple con la realización del proyecto de investigación escolar.</p> <p>★ <b>Presenta los pasos del proyecto de investigación.</b></p> <p>Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales. De la institución. Cumple con los formatos del proyecto de investigación por equipos.</p> <p>★ <b>Sustenta los valores, o los antivalores que se presentan en el proyecto de investigación.</b></p> <p>Conoce y Diferencia lo que es neoliberalismo, globalización y bioética. relacionado con el código de ética y moral de la sociedad actual.</p>	<p><b>Describe cómo se puede participar en la elección del gobierno escolar.</b></p> <p><b>Realiza una historieta sobre los valores sociales que debe poseer un líder que representa a sus compañeros, o ciudadanos.</b></p>		
--	--	--	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

<p>Destaca la importancia que tiene la participación de todas las personas en la construcción de la sociedad</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b> Analiza sobre los principios fundamentales de la convivencia humana como conjunto de principios y valores que hacen más humana y meritoria la convivencia entre los hombres. Descompone un argumento y establece una conclusión sobre actitudes éticas de la convivencia humana relacionadas con su ser y que hacer.</p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b> Evalúa la consistencia de los razonamientos de manera objetiva, en especial aquellas afirmaciones que socialmente se consideran verdaderas en el contexto social y cotidiano. Hace una representación gráfica, encuesta o cuestionario sobre dilemas éticos en la sociedad desde un pensamiento crítico.</p>	<p>Define lo que es un proyecto de vida</p>	<p>Construye su proyecto de vida</p>	<p>Tiene un proyecto de vida asociado a una experiencia espiritual y convivencial.</p>
--	--	---	--------------------------------------	--



		<p><b>CÓDIGOS ÉTICOS</b></p> <p>Determina la importancia del reconocimiento de unos mínimos morales que rijan el comportamiento común de las personas y respetando el pluralismo moral.</p> <p><b>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL</b></p> <p>Examina el comportamiento humano desde el concepto de conciencia moral y la coherencia de las acciones.</p> <p>Establece relaciones entre el comportamiento basado en la ley superior y la conciencia, a través de dilemas morales.</p> <p>Analiza los principios que caracterizan los principios de la justicia, honestidad y responsabilidad.</p> <p>Reflexiona y practica las normas de urbanidad y el buen comportamiento en su vida personal y social.</p> <p>Describo los movimientos familiares de la comunidad en mi barrio.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	Identifica las diferentes manifestaciones sociales que afectan la sociedad y la economía del País	Desarrolla actividades de servicio familiar, reforzando sus actitudes Se propone ser honesto con cada una de las cosas que dice y hace Contribuyo con mi actitud de respeto y de honestidad a la vivencia de la fraternidad en su diario vivir.	Define lo que es el comportamiento civil y las diversas tendencias políticas.	Manifiesta posiciones claras sobre posiciones políticas o económicas.	Es un ser crítico integral
11°	Reconoce la importancia de la ética en la formación de una persona y su felicidad. <b>Adecuaciones para estudiantes del grado once</b>	Diferencia lo que es vocación y profesión. <b>Identifica el concepto de valor y sus características</b> Analiza lo que es ecología humana para una nueva sociedad	<b>Identifica el lugar de la Ética en la construcción de una nueva sociedad</b>	Realiza acciones que muestran como asume de la ética <b>Escribe un texto o cuento sobre los valores sociales y democráticos.</b>	Esboza manifestaciones éticas con sentido crítico



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Descubre la gran riqueza de ser hombre o mujer y la proyección con dignidad sirviendo a la sociedad</p>	<p><b>CONVIVENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre cuestiones de dignidad humana en el país.</li><li>◆ Sustenta posturas críticas sobre dilemas éticos actuales en la sociedad colombiana.</li></ul> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Reflexiona sobre su actitud personal y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía en la toma de decisiones sobre su proyecto de vida.</li></ul>	<p>Identifica diferentes perspectivas éticas.</p>	<p>Asume posturas éticas</p>	<p>Tiene una posición crítica frente a la sociedad actual</p>
--	--	--	---	------------------------------	---



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

Evalúa y expone sobre aspectos fundamentales de su proyecto de vida, presenta terminada carpeta de su proyecto de vida.

**CODIGOS ÉTICOS**

Discute sobre la naturaleza y el alcance de la política en el país y en el mundo a partir de conceptos como democracia, ciudadanía y paz.

Desarrolla observaciones y narrativas sobre problemáticas en Colombia desde los valores éticos del diálogo, tolerancia, ciudadanía y paz.

**JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL**

Juzga acciones y toma decisiones desde su propia conciencia, basando su comportamiento en principios éticos universales.

Emite juicios y establece conclusiones sobre hechos sociales acaecidos en el país y en el mundo.

Sustenta la realidad que el mundo actual le ofrece al hombre.



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

<p>Valora la riqueza de la formación ética que se da en la familia y que marca el camino de felicidad que se quiere.</p>	<p>Argumenta su punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.</p> <p>Valora sus aptitudes y trata de aclarar su opción vocacional y profesional. Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, hedonismo y relativismo. Valora el aporte profesional de personajes importantes en la comunidad.</p> <p>Conoce y da cuenta sobre las principales religiones y creencias de la humanidad.</p> <p>Participa su familia en las escuelas de padres en las diferentes temáticas de los proyectos transversales. De la institución.</p> <p>Reconoce la importancia del proceso de elección gobierno escolar 2025 en institución educativa.</p> <p>Participa en la elección del gobierno escolar</p> <p>Cumple con la realización del proyecto de investigación escolar.</p> <p>Presenta los pasos del proyecto de investigación.</p>	<p>Identifica las posturas éticas de algunos personajes de la historia</p>	<p>Establece relaciones entre la ética y la sociedad actual</p>	<p>Tiene conciencia ética y proyecta una nueva sociedad. cumple con las normas de urbanidad en la calle</p>
--	---	--	---	---



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA**  
**CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

Código: FO-AC-12

Versión: 04

Fecha de Elaboración:

	<p>Cumple con los formatos del proyecto de investigación por equipos. Sustenta los valores, o los antivalores que se presentan en el proyecto de investigación. Presenta su bitácora de investigación al día y completa. Reconoce los valores religiosos y morales de las principales religiones del mundo.</p>				
--	---	--	--	--	--

**NOTA: EVIDENCIAS DE PROMOCION PARA EL AÑO 2026**

Están destacadas en color azul diferente para cada grado, los profesores de primaria pueden hacer uso de ellas o cambiarlas, ajustándolas a sus necesidades prácticas de su grado. Durante cada periodo dejándolas por escrito. Como evidencia actual.

## INTEGRACIÓN CURRICULAR

### PROYECTOS TRANSVERSALES

- **Proyecto de formación para la vida y Proyecto PILEO**  
**Valoración** de sí mismo.
- Reconocimiento de la dignidad.
- Derecho a la vida, la intimidad.

### 2 Proyecto de desarrollo ambiental y cultural y proyecto de fomento a la cultura y a la recreación

- Construcción de ambientes de respeto
- El clima escolar
- Cuidado del entorno escolar.
- Organización de convivencias

### 3 Proyecto PAE

- El cuerpo como fuente de bienestar
- El Autocuidado

### 4 Proyecto de formación ciudadana y valores


- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La participación activa
  
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- El respeto y la valoración de la diferencia.  
La igualdad entre géneros, etnias y credos.  
La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.  
La tolerancia.  
La no-violencia en la solución de conflictos.  
La solidaridad.

### • ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Están las adecuaciones por grado desde 1 al grado 11 en color amarillo

### Estrategias para atender estudiantes con necesidades educativas desde las áreas de educación religiosa y moral y educación en ética y valores

- Reconocer las variables de dificultad en el estudiante (neurofisiológicas, psicológicas, pedagógicas, familiares, institucionales o comunitarias).
- Dividir grandes tareas o trabajos en pequeñas tareas simples. establecer un horario para cada tarea y brindarles motivación y monitoreo en el desarrollo de las actividades.
- Evaluar los progresos del estudiante en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás, en el área.
- Atención individualizada siempre que sea posible.
- Evaluar al estudiante teniendo en cuenta su capacidad expresiva (sea oral o escrita).
- Estimular al estudiante con observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle aquello que necesita mejorar y está más a su alcance.

	<b>I.E. AVELINO SALDARRIAGA</b>  <b>CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA</b>	Código: FO-AC-12
		Versión: 04
		Fecha de Elaboración:

- Nombrar al estudiante con dificultades un monitor acompañante en el área. (plan Padrino)
- Vincular a los padres de familia con tareas de apoyo en el hogar.

## 5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de S.A.
- Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.
- Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.
- Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.