



I.E. AVELINO SALDARRIAGA  
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

PLAN DE ÁREA SOCIALES

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de  
Elaboración: 24-04-  
2018

# Institución Educativa Avelino Saldarriaga Construyendo Convivencia Ciudadana



## PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA



## 1. Identificación del área.

1.1. Nombre del área: Ciencias Sociales.

1.2. Docentes:

El área de Ciencias Sociales para el año 2025 está representada de la siguiente manera:

<b>Nombre del docente.</b>	<b>Sede.</b>	<b>Grado.</b>
Beatriz Irene Toro Espinosa.	Olivares	Tercero
Margarita Tamayo Restrepo.	La unión	Tercero, Cuarto y Quinto
Luisa Elvira Estrada Palomino.	Central.	060100
		060200
		060300
		060400
		080300
		0702
Martha Elena Grajales Úsuga	Central.	010100
		010200
		010300
		100100
		100200
		0702
		0703
Martha Isabel Díaz Correa	Central.	Tercero cuarto y quinto
María Patricia Pino	Central.	070100
		070200
		070300
		080100
		080200
Migdonia María Jiménez Castro.	Central.	110100
		110200
		110300
Marcela Elizabeth Álvarez Velez	Central	Primero
Sara Acosta González	Central	Segundo

1.3. Año de elaboración: 2026.

## 2. Objetivos del área.

### 2.1. Objetivo General.

Brindar herramientas conceptuales para el fortalecimiento de las competencias del área de Ciencias Sociales y ciudadanas por medio de la práctica investigativa que permitan la comprensión de la realidad humana en sus diferentes dimensiones a través del análisis de los problemas y comprensión de su entorno social, económico, político y cultural para que el educando sea protagonista y capaz de enfrentar los cambios cotidianos, creando una sociedad justa y democrática.

### 2.2.

### **2.3. Objetivos específicos.**

#### **2.3.1. Objetivos específicos para la Básica Primaria.**

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones ciudadanas.
- Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad del reconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos.
- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

#### **2.3.2. Objetivos específicos para la Básica Secundaria.**

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan legitimarlos.
- Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.
- Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia.

#### **2.3.3. Objetivos específicos para la Educación Media.**

- Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI.
- Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y XXI.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

### **3. Introducción.**

El Área de Ciencias Sociales se propone ubicar al estudiante dentro de un contexto histórico-político, social, económico-cultural con el fin de rescatar los valores y alcanzar la formación integral como persona a la comunidad. La principal función de las Ciencias Sociales es despertar el sentido crítico y analítico del estudiante, llevándolo a tomar una posición justa dentro de la sociedad y que pueda demostrar su diario vivir en la comunidad por medio de la práctica investigativa.

Las Ciencias Sociales como ciencia, considera al ámbito social acumulado a una serie de conocimientos

sobre el hombre, su historia (Temporalidad), su ambiente (Espacialidad), sus relaciones sociales (Sociológicas), las formas de vida y creatividad (Relaciones Socioculturales), sus relaciones de autoridad y administración (Política y Democrática), la dinámica de trabajo y la producción de bienes de consumo y relaciones de mercado y comercialización (Relaciones Económicas).

Si todos somos creativos y autónomos en la labor de enseñar, y ponemos en práctica las sugerencias metodológicas que en el presente plan de área se propone, tendremos entonces estudiantes, creativos y autónomos, además de personas con capacidad para entender las nuevas realidades y así transformar el país.

En este sentido, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga, es consciente de las habilidades y conocimientos que se desarrollan los educandos, contempladas en las mallas curriculares en este plan de área, se encuentran contempladas y estructuradas desde el grado preescolar a once, con el propósito de que tanto las infancias y juventudes puedan construir los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo. La Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la educación.

### **3.1. Contexto.**

La Institución Educativa Avelino Saldarriaga es un establecimiento de carácter oficial, que ofrece sus servicios educativos a todo tipo de población sin importar sus diferencias sociales, culturales y económicas. Por ende, su comunidad educativa se caracteriza por ser pluricultural y multiétnica, incluso está conformada por estudiantes provenientes de otros países. En este sentido, la mayoría de los educandos residen en los barrios de la comuna 6 del municipio de Itagüí (Fátima, El Rosario, La Unión, Olivares, Loma de los Zuleta y Santa María La Nueva) que son de estratos sociales 1, 2 y 3. En el contexto en el que se desenvuelven se evidencian la descomposición familiar, el trabajo informal y los bajos recursos económicos donde en algunos casos las madres son cabeza de hogar, que requieren de compañía, motivación, cariño y comprensión. Además, la presencia de bandas delincuenciales y expendedoras de drogas. Pese a ello, los estudiantes se destacan por sus buenos valores como el respeto, amor, solidaridad, perseverancia y resiliencia.

Dadas las condiciones socioeconómicas anteriormente descritas, los procesos normativos se hacen complejos, aunque se ha logrado gracias a la aplicación del Manual de Convivencia y al acompañamiento permanente de las directivas y docentes, mantener un ambiente de diálogo y respeto para la solución de conflictos. De igual modo, el proyecto transversal de democracia ha logrado a lo largo ya de varios años, contribuir a la formación de valores y conciencia ciudadana.

### **3.2. Estado del área.**

Para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los niveles de básica primaria, media y secundaria se siguen las indicaciones brindadas por el MEN, apuntando a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta su entorno local, regional, nacional e internacional y las expectativas de la institución y comunidad.

De acuerdo a lo anterior, actualmente la asignación o intensidad horaria para el área es suficiente (4 horas de sociales de primero a noveno, 3 horas de sociales de décimo y undécimo, y 2 horas de Filosofía de décimo y undécimo), pero existe la necesidad de fomentar e interiorizar actitudes y valores, hábitos y prácticas que permitan mejorar, la convivencia y alcanzar buenos resultados en las Pruebas de Estado,

lo que ha exigido que a lo largo de dos años, la organización del plan de estudios para el área de sociales, haya pasado por varias modificaciones que exijan tal como lo proponen los lineamientos curriculares, partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Sin embargo, pese a estas modificaciones y actualizaciones, así como la integración hecha de los DBA, Los resultados en las pruebas externas no han sido los mejores. De acuerdo con los resultados de la prueba Saber ICFES 2021 y 2022 aún estamos presentando debilidades en los desempeños básicos de competencias. A continuación, se realiza el análisis estadístico: Gráfica 1 y Gráfica 2.

**Porcentaje de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Sociales y Ciudadanas ICFES 2025.**

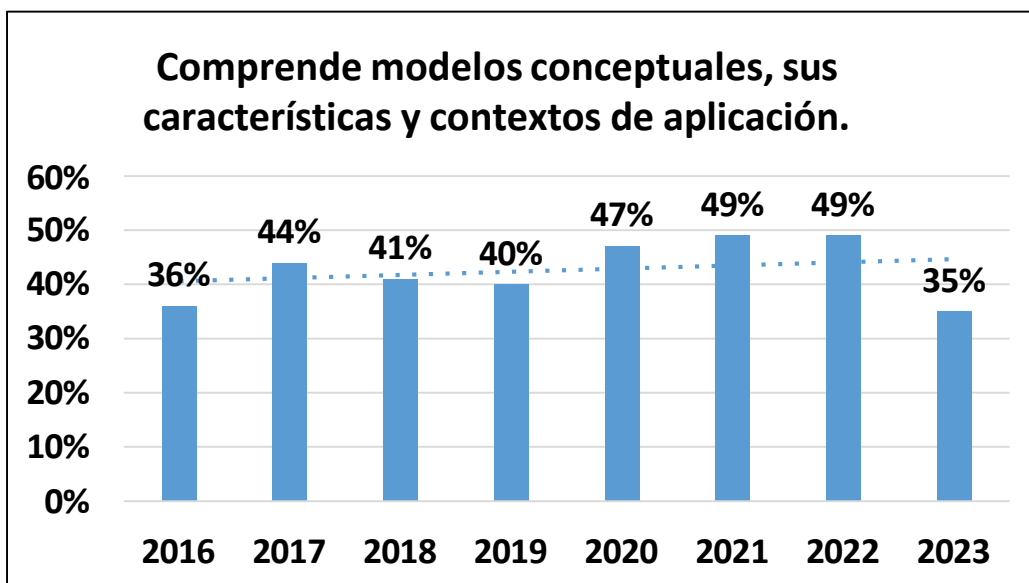
Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	51%	52%	45%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	46%	42%	35%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	68%	68%	65%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	53%	50%	44%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	56%	57%	51%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	36%	42%	34%

Gráfica 1. Resultados Ciencias Sociales – ICFES 2025.

Porcentaje de respuestas incorrectas de la Institución Educativa (EE) en la prueba saber ICFES 2021 y 2022

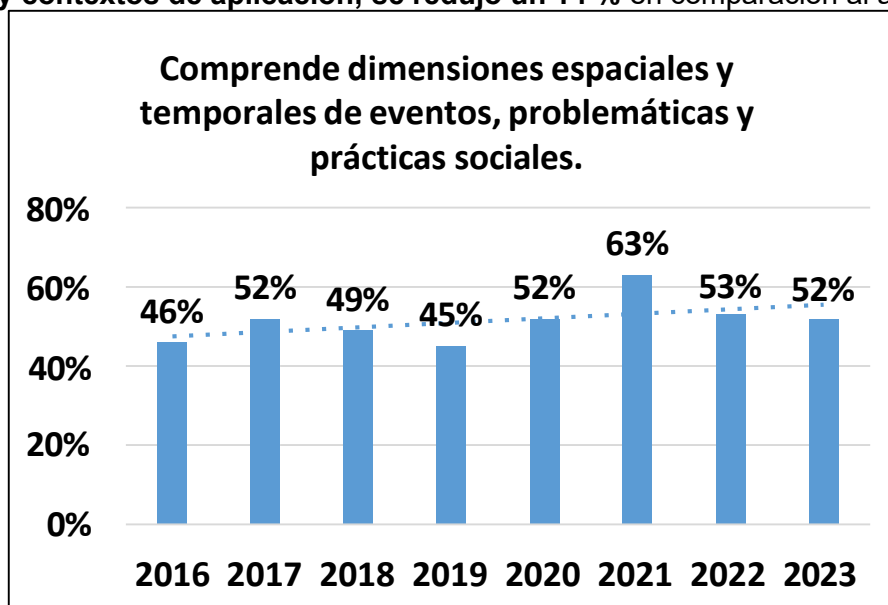
Porcentaje de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Sociales y Ciudadanas EE.		
COMPETENCIAS	2021	2022
Evalúa usos sociales de las Ciencias Sociales.	52%	55%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	52%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	63%	53%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	49%	49%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	55%	59%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	56%	45%

*Gráfica 3. Resultados Ciencias Sociales – ICFES 2021 y 2022.*



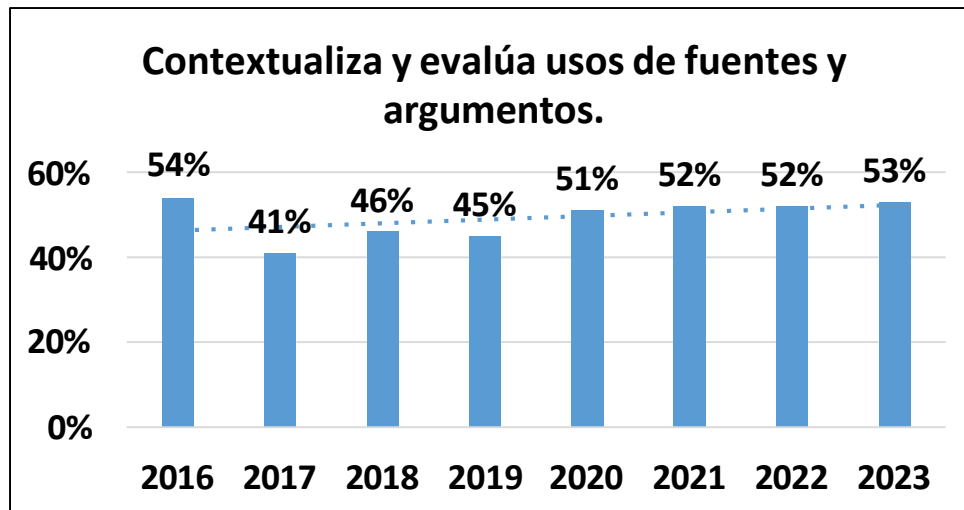
Gráfica 4. Resultados Ciencias Sociales PENSAMIENTO SOCIAL – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 4 de pensamiento social, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación; se redujo un 14 %** en comparación al año 2022.



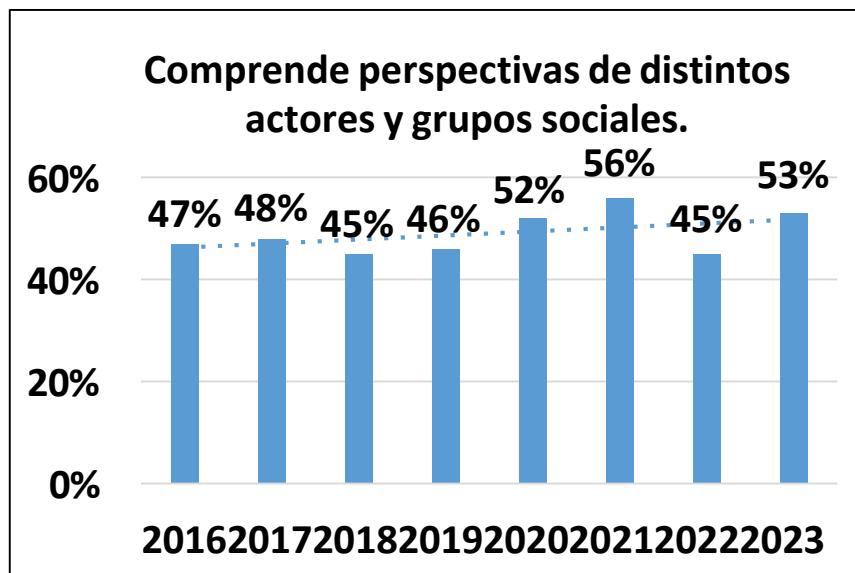
Gráfica 5. Resultados Ciencias Sociales PENSAMIENTO SOCIAL – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 5 de pensamiento social, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales**, se redujo el 1%, en comparación al año 2022.



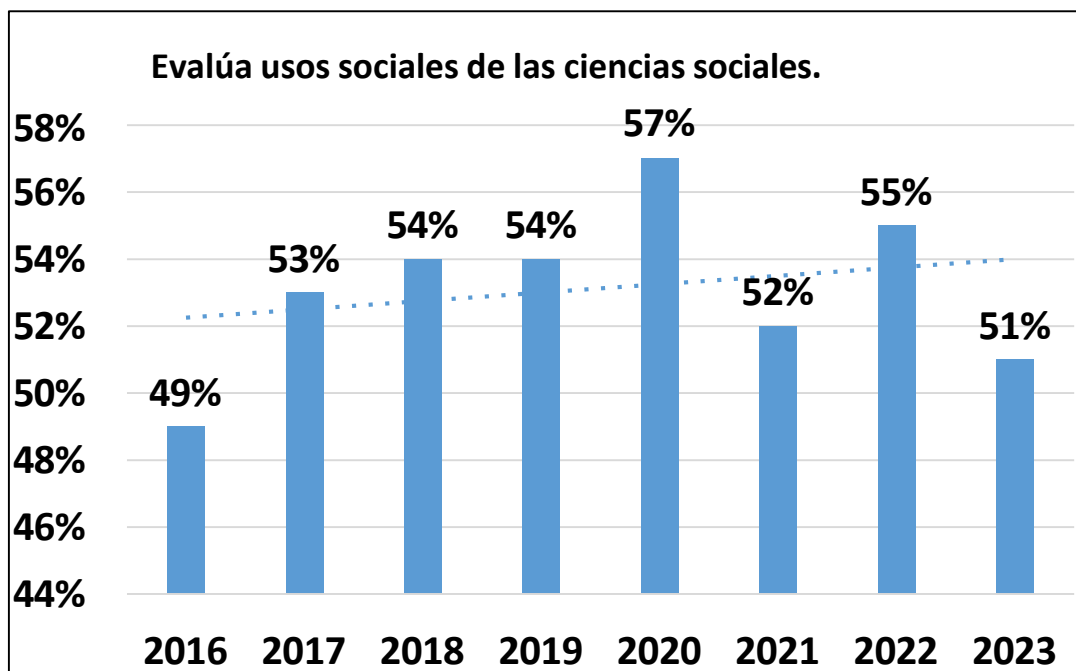
Gráfica 6. Resultados Ciencias Sociales INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 6 de *INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS*, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos**, aumento el 1%. en comparación al año 2022.



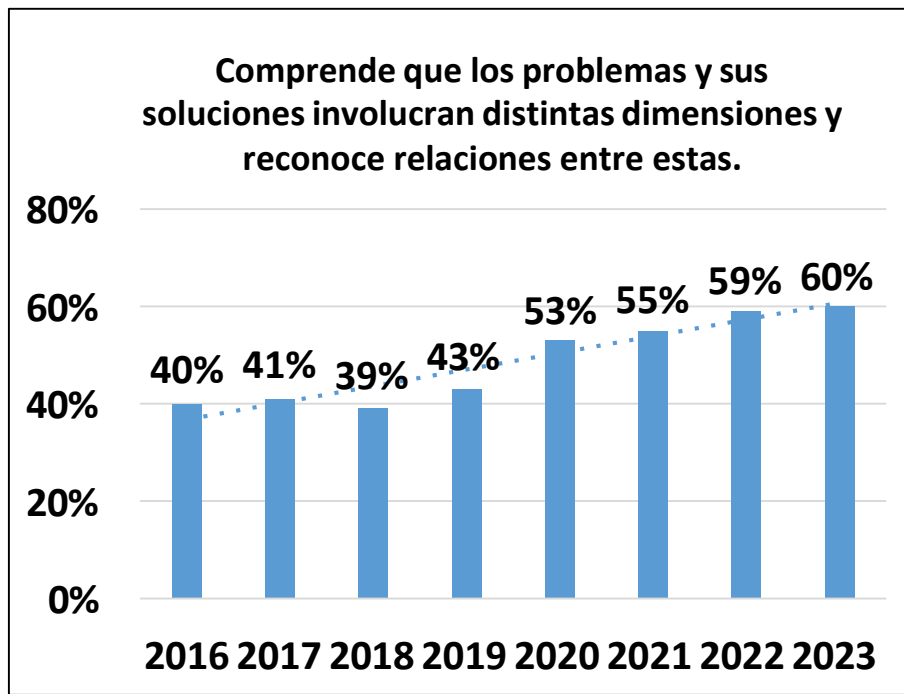
Gráfica 7. Resultados Ciencias Sociales INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 7 de *INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS*, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales**, aumento el 8%, en comparación al año 2022.



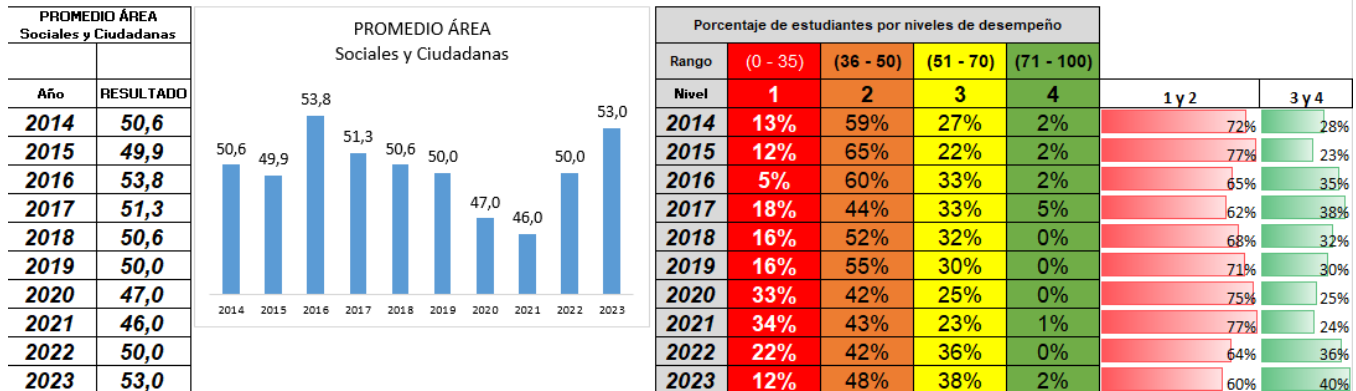
Gráfica 8. Resultados Ciencias Sociales PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 8 de *PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO*, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Evalúa usos sociales de las ciencias sociales**, disminuyó un 4%, en comparación al año 2022.



Gráfica 9. Resultados Ciencias Sociales PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO – ICFES 2016 al 2023

De acuerdo con la información de la gráfica 8 de *PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO*, la Institución Educativa Avelino Saldarriaga en el año 2023 en el componente: **Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas**, disminuyó un 1%, en comparación al año 2022.



Gráfica 10. Resultados Ciencias Sociales – ICFES 2014 al 2023

Por otra parte, el promedio del área Ciencias Sociales, en los resultados generales de la institución, continúan siendo bajos con un promedio de 53%, en comparación al 2016 que fue de un 53,8%, por lo tanto, se invita a los padres, estudiantes, maestros y a toda la comunidad educativa a continuar fortaleciendo las competencias.

### ¿Cuáles son competencias del área de Ciencias Sociales?

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

	Habilidades y conocimientos a manejar:	Conceptos que se deben manejar	Principales dificultades que se enfrentan en esta competencia:
<b>Pensamiento Social</b>	En la competencia pensamiento social se evalúa si el estudiante identifica y utiliza conceptos básicos de las ciencias sociales que sirven para analizar, comparar y explicar situaciones económicas, políticas, culturales y geográficas. Además, se espera que el estudiante localice en el tiempo procesos, sucesos o prácticas sociales y que comprenda la dimensión histórica de dichos procesos. Aunque no se pide que memorice fechas o datos puntuales, se espera que reconozca las principales características de eventos históricos del siglo XX y que, a partir de ello, pueda realizar ejercicios tales como establecer relaciones entre eventos históricos interconectados o ubicar fuentes primarias en su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta y demanda.</li> <li>• División del trabajo.</li> <li>• Democracia.</li> <li>• Monarquía.</li> <li>• Federalismo.</li> <li>• Centralismo.</li> <li>• Colonización.</li> <li>• Migración.</li> <li>• Segregación espacial.</li> </ul> Representaciones sociales.	Resulta difícil para los estudiantes precisar y utilizar conceptos básicos de las ciencias sociales (económicos, políticos, culturales y geográficos). Esta dificultad puede estar asociada con el grado de abstracción de los conceptos (migración forzada, nación, identidad, etc.), con el hecho de que, para entenderlos, es necesario conocer conceptos relacionados y comprender sus usos en contextos específicos que pueden resultarle ajenos. Por ejemplo, la discriminación en Colombia es diferente a la discriminación en un país como Estados Unidos. Del mismo modo, es difícil para los evaluados conocer la organización del Estado colombiano, sus

	<p>histórico.</p> <p>También se evalúa que el estudiante conozca los principios básicos de la Constitución política de Colombia y sepa identificar situaciones donde se vulneran o respetan los derechos ciudadanos. Asimismo, es deseable que el estudiante comprenda el modelo del Estado Social de Derecho para aplicarlo en diferentes situaciones.</p>		<p>funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. Lo anterior requiere no solo de la capacidad de entender conceptos abstractos que sustentan principios como la división de poderes, sino comprender modelos conceptuales relacionados con el funcionamiento del Estado.</p>
<b>Interpretación y análisis de perspectivas</b>	<p>En la competencia de interpretación y análisis de perspectivas se evalúa si el estudiante puede inscribir fuentes primarias (discursos, documentos históricos) y secundarias (libros, artículos) en contextos económicos, políticos y culturales. De igual forma, se valora si el estudiante es capaz de analizar las posibilidades y limitaciones de dichas fuentes. Por otra parte, se requiere identificar y contrastar las perspectivas de diferentes actores y grupos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos políticos.</li> <li>• Sindicatos.</li> <li>• Actores armados.</li> <li>• Problemas y temas sociales, políticos, culturales y económicos.</li> <li>• Conflicto armado, la pobreza y el narcotráfico.</li> </ul>	<p>En este caso, las habilidades y conocimientos más difíciles para los evaluados se vinculan con la capacidad de ubicar una fuente primaria en un contexto económico, político o cultural. También resulta difícil evaluar posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.</p> <p>La dificultad en este tipo de preguntas podría estar asociada a dos factores: las características de las fuentes utilizadas en los contextos, y el desconocimiento de eventos históricos incluidos en los estándares de competencias de los grados décimo y undécimo en Colombia.</p>
<b>Pensamiento reflexivo y sistémico</b>	<p>En la competencia de pensamiento reflexivo y sistémico se evalúa si el estudiante puede analizar modelos conceptuales y sus usos en escenarios sociales. Por otra parte, se espera que reconozcan un problema o propuesta de solución que involucren diferentes aspectos y ámbitos como el económico, social o cultural, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Proteccionismo.</li> <li>• Apertura económica.</li> <li>• Capitalismo.</li> <li>• Desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Resulta arduo analizar modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales, lo cual puede estar relacionado con la dificultad de procesar conceptos abstractos. Este ejercicio implica, no solo identificar conceptos básicos de las ciencias sociales, sino relacionarlos entre sí, a partir de conocimientos previos de los mismos, para entender un modelo conceptual más complejo y su posible aplicación en un determinado contexto social e histórico.</p>

Contrastando los resultados y los análisis anteriormente mencionados con las prácticas y estrategias metodológicas al interior del área se puede concluir que:

- La metodología utilizada se enmarca dentro de las pedagogías activas, y los recursos didácticos utilizados en forma general por los docentes como textos, mapas y videos, alcanzan un nivel aceptable.
- El Área se proyecta a la comunidad ya que participa activamente en las actividades culturales

programados por la Institución. Cada año adelanta el proyecto de la construcción de Gobierno Escolar, y la Elección del Personero, que es una clara formación de competencias ciudadanas. Sin embargo, no logra permear e impactar sobre otros temas del área a lo largo del año escolar.

- En cuanto al desempeño de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas hay que tener en cuenta que en la mayoría de los casos los estudiantes solo se quedan en las primeras y causan ciertas dificultades el desarrollo de las otras pues hay que tener en cuenta que estas habilidades deben ser comenzadas a desarrollar desde los primeros niveles de la educación básica. Lo anterior quiere decir, que se hace necesario, implementar estrategias de la lectura de textos de tipo inferencial en los años iniciales, análisis y comprensión de mapas y esquemas, para así poco a poco, trascender hacia la comprensión y análisis de textos de forma comprensiva y argumentativa en los niveles más avanzados.
- Según consulta realizada con los docentes del área de Ciencias Sociales, los estudiantes de nuestra Institución tienen grandes deficiencias en lector y escritor; ya que según el análisis de la *ilustración 1*, se ve reflejado que los estudiantes, no comprenden lo que leen, no leen con fluidez, lo que dificulta realizar inferencias textuales.
- A nivel general, existe falta de compromiso familiar, ya que por razones socio-cómicas propias de la población Avelinista descritas en el contexto, muchos estudiantes carecen de herramientas de trabajo para la realización de consultas e investigaciones, algunos presentan al interior de sus familias problemas de convivencia y mal manejo de normas, horarios y rutinas de estudio que afectan el trabajo en casa y por ende la realización de trabajos y tareas; de igual modo, los conflictos propios de la transición hacia la adolescencia dificultan el trabajo de aprendizaje.

El análisis anterior, ha permitido diseñar y proponer algunas estrategias metodológicas que aparecerán descritas más adelante (Fundamentos Pedagógico-Didácticos), y donde se espera pueda contribuir al mejoramiento del área y superar algunas de las dificultades ya mencionadas.

### **3.3. Justificación.**

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo, participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social y analizar problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad, para lo cual las ciencias sociales y las ciencias humanas, están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más

eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana.

#### **4. Referente Conceptual.**

La enseñanza de las ciencias sociales debe trascender el uso de estrategias transmisoras y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, sin tiempo histórico y generalizado. Por lo que se hace necesario del uso de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y consientes de las realidades sociales que los rodean, así como del análisis de situaciones personales relacionadas sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos desde su institución educativa, a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las propuestas y puntos de vista de los estudiantes se valoran en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

*Ilustración 1. Ejes temáticos de las Ciencias Sociales*



#### 4.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área.

Las ciencias sociales apuntan hacia un mismo objeto -los hechos humanos que derivan de la actuación del hombre como ser Social. Precisamente en esta actuación del hombre como ser social estriba cierta confusión o ambigüedad de conceptos con respecto al término ciencias sociales y ciencias humanas, en muchos autores, entre ellos Piaget, quien dice: “los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre...y que recíprocamente, las ciencias humanas son todas sociales por uno u otro de sus aspectos”, quien acaba por llamarlas ciencias del hombre.

Se presenta un punto de partida, es la equivalencia de expresiones tales como ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias del hombre y ciencias culturales. Esta proposición lleva implícita la integración de todos ellos, sea cual fuere su denominación en un cuadro más amplio de referencia como es la antropología.

El análisis estructural se presenta como un instrumento de explicación del dinamismo de las sociedades, cuyo motor de significación de esta estructura es el hombre siempre llevado por sus deseos del tener-que-ser. Sobre esta reflexión de un hombre haciéndose constantemente, se sienta la base antropológica en la que tiene significado la explicación de las ciencias sociales.

El contenido de las ciencias sociales será social; el hombre en cuanto tal no puede dejar de ser social, condicionado por su misma historicidad. Las ciencias sociales señalan su concepción de ciencia como función social de transmisión de unos resultados elaborados en nuevos conocimientos, conquistados en la marcha “reflexiva” de la humanidad, ya que la ciencia no es sinónimo de verdad, sino camino, proceso de descubrimiento de la conciencia y de la racionalidad de explicación del hombre y de su mundo.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología Social, las Ciencias Políticas y la Lingüística, tienen características que las diferencian entre sí, porque cada una de ellas tiene su objeto de estudio propio y

dan respuesta a preguntas muy específicas sobre la realidad social, pero todas ellas tienen en común la recurrencia y la regularidad que presenta la interacción humana y los procedimientos para el estudio e interpretación de los hechos y fenómenos sociales.

La aparición de las Ciencias Sociales es producto de una nueva organización del saber, de la episteme, que le otorga un nuevo objeto de estudio. La concepción determina el objeto de estudio y el método de trabajo científico. El carácter científico de las Ciencias Sociales se debe a que los hechos sociales estudiados son objetivos, están sujetos a la observación, análisis, sistematicidad, verificabilidad, refutabilidad y comunicabilidad. Sin embargo, en las Ciencias Sociales se presentan algunas dificultades en primer lugar porque al ser algunos hechos sociales únicos e irrepetibles, los fenómenos sociales no se pueden explicar mediante causas generales y porque además mientras los actores involucrados les dan el significado a los hechos sociales el científico social puede darles otra interpretación.

Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

El área de ciencias sociales está enmarcada dentro de tres grandes relaciones:

- **Relaciones con la historia y la cultura:** aquí se explican los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido las ciudades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años.
- **Relaciones espaciales y ambientales:** presenta conocimientos propios para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- **Relaciones ético políticas:** aborda de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para el Plan de estudio por competencias Área Ciencias Sociales, comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios.

## COMPETENCIAS DEL ÁREA: PENSAMIENTO CIUDADANO

GLOSARIO PEDAGÓGICO – CIENCIAS SOCIALES.

### COMPETENCIA

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican de manera creativa, flexible y responsable en situaciones concretas,

### PENSAMIENTO CIUDADANO

#### CONOCIMIENTOS

Son los fundamentos del modelo de Estado Social de Derecho aplicado al país; derechos y deberes constitucionales; estructura y funciones de la organización del Estado (ramas del poder público y órganos de control); los mecanismos de participación ciudadana y su fundamentación (ICFES, 2017, p. 43).

#### MULTIPERSPECTIVISMO.

Es la capacidad para analizar las problemáticas sociales desde diferentes puntos de vista, identificando por ejemplo las intenciones e intereses de los diferentes actores del conflicto, así como sus ideologías y sus cosmovisiones, con el fin de diferenciarlos, relacionarlos y evaluarlos, para reflexionar sobre la receptividad y el impacto de las decisiones que sobre ellos recaen (ICFES, 2017).

#### Pensamiento Sistémico.

Es la capacidad de interpretar y reconstruir sistemáticamente la realidad social, identificando las dimensiones posibles de los problemas sociales, con el fin de identificar sus causas para determinar soluciones según los diferentes contextos en los que se desarrolla el conflicto

#### Arg. En contextos Ciudadanos.

Se relaciona con la capacidad analítica y evaluativa para reflexionar sobre la pertinencia y solidez de argumentos que se presentan en una problemática social, como, por ejemplo: la comprensión sobre el impacto o la coherencia de un discurso.

## COMPETENCIAS DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA.

### COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

#### PENSAMIENTO SOCIAL

Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS.

Es la capacidad del estudiante para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos.

#### PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO

Es la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, de identificar las complejas relaciones que los configuran, de adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y de adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales.

(ICFES, 2017. p. 43,44).

#### **4.2. Fundamentos Pedagógico–Didácticos.**

El área de las ciencias sociales se fundamenta en el desarrollo de procesos mentales más que en la memorización de conceptos, por lo cual se emplea un enfoque didáctico basado en la motivación como requisito indispensable para el logro de aprendizajes a largo plazo, incidiendo en la capacidad de concentración.

Este enfoque se basa en las didácticas funcionales y estructurales:

- **Funcionales:** hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar dentro de estas esta la didáctica basada en problemas.
- **Estructurales:** profundizan en la enseñanza de instrumentos mentales como nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, lenguajes. Dentro de estas propuestas están el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática (basada en preguntas problematizadoras), la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

Para suscitar aprendizajes significativos se propone para el área de sociales, diseñar metodologías de la escuela activa y del modelo social, que permitan a los estudiantes descubrir, crear, inventar y proponer. Para ello se requiere de la promoción de espacios y de la utilización de medios didácticos que permitan ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Las estrategias metodológicas para el área de sociales deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje y le permita interactuar con sus pares para la adquisición de nuevos aprendizajes, en las que se proponen:

- Las salidas pedagógicas y observación del medio.
- Trabajo colaborativo.
- Clases expositivas en las que se empleen actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de mapas.
- Lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del profesor).
- Respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales.
- Participación en eventos culturales y actos cívicos.
- Elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras.

#### **4.3. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

El área de Ciencias Sociales cuenta con un plan de estudio que permite transversalizar las competencias básicas con las diferentes áreas del conocimiento. Además, contempla estrategias pedagógicas que promueven la inclusión y facilitan la adaptación de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para garantizar la atención a los estudiantes con necesidades educativas, los maestros del área de Ciencias Sociales realizarán un proceso de observación para identificar los estilos de aprendizajes, barreras y limitaciones de cada estudiante. Además, solicitarán el reporte por parte del departamento de Psico-orientación para conocer su diagnóstico. Con base a esa información, los maestros realizarán los Planes Individuales de ajustes Razonables (PIAR). Asimismo, las adecuaciones y flexibilizaciones pertinentes.

#### 4.4. MARCO LEGAL.

##### Resumen de las normas técnico-legales.

- La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además las ciencias Económicas y políticas.
- El artículo 14 de la misma ley contempla como enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media:
  - a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
  - b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la Formación en los valores humanos.
  - c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
  - d) La educación para la justicia y la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- Esta enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos de acuerdo con lo definido en el artículo 36 del decreto 1860/94. El decreto 1600 de 1994 establece con carácter de obligatoriedad el proyecto de educación para la democracia para los niveles de educación preescolar, básica y media, así como la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos naturales de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política.
- La ley 107 de 1994 reglamenta la enseñanza de la protección del ambiente.
- La Ley 1013 de 2006 modifica en sus artículos 1 y 2, los literales a) y d) del artículo 14 de la ley 115 de 1994 en los artículos:

Artículo 1: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 2: La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.
- Estos temas permiten fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y formar sólidamente en valores para que los estudiantes se desempeñen como los verdaderos ciudadanos que requiere la sociedad Artículo 41 de la Constitución Política.
- En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y Valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la Constitución. El Decreto 1122 de 1998, Afrocolombianidad.

5. **Articulación con Investigación:** para la aproximación al conocimiento científico e hilar el agenciamiento de la investigación dentro del proceso curricular del área de ciencias sociales, se realiza una propuesta por grupos de grados, los cuales son articulados a la malla curricular así:

**Acciones Concretas De Pensamiento Y Producción Para la Articulación con el proyecto de investigación<sup>1</sup>**

Ciclos	Formas De Aproximarse Al Conocimiento Científico Social
1 a 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> </ul>
4 a 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</li> <li>• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</li> <li>• Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</li> <li>• Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</li> <li>• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>• Reviso mis conjeturas iniciales.</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).</li> </ul>
6 a 7	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>

	<p>Analizo los resultados y saco conclusiones.          Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.          Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.          Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.          Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.          Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>
8 y 9	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.          Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.          Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.          Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.          Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.          Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.          Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.          Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.          Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.          Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).          Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.          Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.          Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.          Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.          Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>
10 y 11	<p>• Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p><b>Formulo proyectos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo un tema o problema de investigación.</li> <li>• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</li> <li>• Justifico la importancia de la investigación que propongo.</li> <li>• Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</li> <li>• Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</li> <li>• Diseño un cronograma de trabajo.</li> <li>• Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</li> </ul>

### **Desarrollo las investigaciones**

- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Registro información de manera sistemática.
- Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.
- Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.
- Saco conclusiones.

### **Presento los resultados**

- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

---

<sup>1</sup> consultados en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Con el fin de que el Procesos de pensamiento y acción aborde los tres aspectos fundamentales:

- Cuestionamiento, formulación de hipótesis y explicitación de teorías;
- Acciones que ejecuta el estudiante para alcanzar lo anterior;
- Reflexión con análisis y síntesis que permite al estudiante entender a cabalidad para qué le sirve lo aprendido.

Desde estas acciones de conocimiento se pueden direccionar las evidencias de aprendizaje, según la investigación formulada por las y los estudiantes para reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas al respetar el carácter plural y diverso de los seres humanos en procura de transformar las condiciones adversas que condicionan y limitan la dignidad humana.

## **6. Malla curricular.**

MALLA PRIMARIA 2026

GRADO PRIMERO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p><b>Identifico</b> algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. (Familia, escuela).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos de comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Se <b>reconoce</b> como miembro de una familia, con un legado que genera procesos identitarios.</p>
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p><b>Identifico</b> y <b>describo</b> características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p><b>Identifico</b> y <b>describo</b> cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (Las costumbres y tradiciones de la familia y la escuela, tipos de vivienda).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>

<p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Comprendo</b> qué es una norma, qué es un acuerdo y qué es una sanción.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución aplicados al contexto escolar y familiar, como las normas y los acuerdos que promueven la sana convivencia.</p>
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p><b>Identifico</b> normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (La familia, la escuela).</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p><b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales, en relación con las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco.</p>
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Aproximación al conocimiento científico(a) social (Investigación escolar).</p>	<p><b>Hago</b> preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p><b>Uso</b> diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p><b>Utilizo</b> diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.</p>

		<b>Doy crédito</b> a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).			
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Convivencia y paz	<b>Identifico</b> mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. (Instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	El estudiante <b>reconoce</b> las funciones de algunas figuras de autoridad en el contexto de la familia y la escuela y el alcance de sus funciones.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico</b> mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. (La familia, la escuela).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos, de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Comprendo</b> que todos los niños tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (La familia, la escuela).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, para recibir buen trato, cuidado y amor.</p>
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Comprendo</b> que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución aplicados en el contexto familiar y escolar, para promover el buen trato y evitar el maltrato.</p>
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Me <b>ubico</b> en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos como mapas y planos utilizando referentes espaciales.</p>

## GRADO SEGUNDO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y describo</b> algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (La escuela, el municipio, territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. (Líneas de tiempo relacionados con hechos históricos relacionados con el colegio, el barrio, el municipio).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Reconozco</b> en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica en el colegio, barrio y el municipio).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de mi entorno.
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Reconozco</b> y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, de mi colegio, barrio y municipio.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución con relación a existencia y respeto de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica de mi entorno.

<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. (Tipos de vivienda y diferencias étnicas, sociales y económicas en el colegio, barrio, municipio).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos frente a la diversidad social y las propuestas de solución respetando los rasgos y situaciones particulares de cada individuo o comunidad.</p>
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Aproximación al conocimiento como científico(a) social (Investigación escolar).</p>	<p><b>Hago</b> preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</p> <p><b>Uso</b> diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p><b>Utilizo</b> diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p><b>Doy</b> crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.</p>
<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Identifico</b> los principales recursos naturales (Recursos renovables y no renovables, relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas de mi municipio).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> , describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. (Tipos de trabajo en mi comunidad).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> y compara perspectivas de actores y grupos sociales de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. (De mi municipio).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Me <b>ubico</b> en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. espaciales (Puntos cardinales).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos como mapas y planos utilizando referentes.

<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Comparo</b> actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. (Huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado: monumentos, museos, sitios de conservación histórica en el colegio y el municipio).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de mi entorno.</p>
<p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p><b>Identifico</b> situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (Organización política del municipio).</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p><b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas, sociales y políticas de mi entorno.</p>
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Conozco</b> y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). (Gobierno escolar, Manual de Convivencia, derechos, deberes).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p>El estudiante <b>identifica</b> la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes, en el cumplimiento de normas y acuerdos</p>

(hogar, salón de clase, recreo, etc.).					
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Entiendo</b> el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

## GRADO TERCERO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Me <b>ubico</b> en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como puntos cardinales y formas de medir el tiempo: líneas de tiempo.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, como mapas y planos utilizando referentes espaciales.
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Establezco</b> relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). (Movimientos de rotación y translación de la tierra, accidentes geográficos y su representación gráfica en la tierra).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos y diversas formas de representación de la tierra.
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. (Paisaje natural y Cultural, formas del relieve)	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje y de las formas del relieve.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. (Diferentes formas del relieve en el departamento).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje de su entorno.
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico</b> formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, sobre las formas de medir el tiempo en las actividades cotidianas.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico</b> factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. (Solución de situaciones problema del colegio y su entorno).	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Establece</b> relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Aproximación al conocimiento científico(a) social (Investigación escolar).	<b>Hago</b> preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) <b>Uso</b> diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.

		<p><b>Utilizo</b> diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p><b>Doy</b> crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p>			
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la	Relaciones ético-políticas	<b>Reconozco</b> algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (Manual de Convivencia escolar, código de tránsito, sistema político del departamento).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Relaciones ético-políticas	<b>Comparo</b> las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> y <b>compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales (las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio, municipio, departamento)).

## GRADO CUARTO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y explico</b> fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y describo</b> características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas.

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Comparo</b> características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales de mi entorno con las de las primeras organizaciones humanas.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. (Líneas de tiempo).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza en el tiempo y</b> en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad	Aproximación al conocimiento científico(a) social (Investigación escolar).	<b>Hago</b> preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) <b>Uso</b> diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores,	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.

nacional.		<p>fotografías, textos escolares y otros).</p> <p><b>Utilizo</b> diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p><b>Doy</b> crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p>			
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico, describo y comparo</b> algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Identifica</b> problemáticas o prácticas sociales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, según las características del espacio geográfico y las compara con las comunidades indígenas actuales de su territorio.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Comparo</b> características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales de los grupos prehispánicos, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Me ubico</b> en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica y usa</b> conceptos geográficos básicos, relacionados con los puntos cardinales para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico y describo</b> características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). (Regiones naturales de Colombia en relación con el clima y la geografía).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica y usa</b> conceptos geográficos básicos de las diferentes regiones naturales del mundo y de mi entorno y cómo el clima afecta su relieve.
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Reconozco</b> que todos los niños somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Proceso democrático estudiantil, Gobierno escolar, Manual de Convivencia).	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para garantizar el cumplimiento y el respeto de sus derechos.

<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Identifico</b> las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>El estudiante <b>conoce e identifica</b> situaciones donde son vulnerados sus derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p> <p>El estudiante <b>identifica</b> las instancias a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos en cualquier contexto.</p>
<p>Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Reconozco</b> la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p>El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución relacionados con el respeto al derecho de autor.</p>

## GRADO QUINTO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y comparo</b> algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia.
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce y describe</b> aspectos básicos del funcionamiento de las organizaciones coloniales españolas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético políticas	<b>Identifico y describo</b> algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce y describe</b> las organizaciones político-administrativas coloniales españolas.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético políticas	<b>Explico</b> semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas en diferentes épocas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce</b> las organizaciones político-administrativas coloniales españolas y explica sus semejanzas y diferencias con otras en diferentes épocas.
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético políticas	<b>Explico</b> el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales relacionadas con la formación limítrofe del territorio colombiano y sus características del espacio geográfico.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético políticas	<b>Comparo</b> características del sistema político-administrativo de Colombia—ramas del poder público— en las diferentes épocas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos políticos básicos relacionados con el sistema político-administrativo.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Clasifico describo</b> diferentes actividades económicas en su entorno inmediato (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...en Colombia) y reconozco su impacto en las comunidades.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales que se dan entre los diferentes sectores económicos con relación a su espacio geográfico y su impacto en las comunidades.
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales en relación con el uso que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.

económicas que resultan de ellas.					
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico</b> organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Establece</b> relaciones que hay entre las <b>organizaciones que resuelven las necesidades básicas</b> y las dimensiones presentes en una situación problemática.
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Aproximación al conocimiento como científico(a) social (Investigación escolar).	<b>Hago</b> preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) . <b>Uso</b> diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).  <b>Utilizo</b> diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.  <b>Doy</b> crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.

		entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).			
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	<b>Conozco</b> los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para garantizar el cumplimiento y el respeto de sus derechos
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Relaciones ético-políticas	<b>Reconozco</b> las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (Proceso democrático estudiantil, Gobierno escolar, Manual de Convivencia, Constitución política de Colombia).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la elección de sus representantes y garantizar así el respeto de sus derechos.
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Conozco</b> las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus	El estudiante <b>identifica</b> la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.

				derechos.	
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Identifico y reflexiono</b> acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y sabe cómo emplearlos en situaciones de discriminación escolar.
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Convivencia y paz	<b>Entiendo</b> que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución para la solución de conflictos y mejorar sus relaciones interpersonales. <b>Reconoce</b> la importancia del gobierno escolar con sus funciones.

## PRIORIZACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN FINALIZANDO EL AÑO ESCOLAR

En la malla curricular del área de Ciencias Sociales para la básica primaria se realizó un proceso de priorización de evidencias de aprendizaje, con el propósito de centrar la evaluación en aquellos desempeños que se consideran esenciales para el desarrollo de las competencias propias del área. Esta priorización responde a la necesidad de garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de consolidar aprendizajes fundamentales relacionados con la comprensión de su entorno social, cultural y geográfico, así como el desarrollo de habilidades de participación, convivencia y pensamiento crítico acordes con su edad y grado escolar.

En este sentido, las evidencias de aprendizaje priorizadas se asumen como referentes clave para valorar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas oportunas. Asimismo, dichas evidencias serán objeto de análisis en la comisión de evaluación y promoción al finalizar el año escolar, ya que permiten contar con criterios claros y compartidos para determinar la promoción al grado siguiente, siempre desde una mirada formativa, integral y contextualizada del proceso educativo de cada estudiante.

Los niveles de prioridad en las evidencias de aprendizaje permiten organizar qué es más importante lograr en el proceso formativo.

**P (Prioritaria)** se refiere a los aprendizajes esenciales que todos los estudiantes deben alcanzar porque son fundamentales para comprender su entorno social, histórico y cultural, y sirven de base para otros aprendizajes.

**B (Básica)** incluye aprendizajes importantes que fortalecen y amplían los prioritarios, ayudando a consolidar conocimientos y habilidades clave, aunque su no logro total no impide avanzar.

**C (Complementaria)** abarca aprendizajes que enriquecen y profundizan, aportando mayor detalle o aplicación, pero que no son indispensables; se trabajan cuando el tiempo y las condiciones lo permiten. Esta clasificación ayuda al docente a enfocar la enseñanza y a responder a las necesidades reales de los estudiantes.

A continuación, se presenta dicha priorización en la siguiente tabla:

**PRIMERO**

<b>PENSAMIENTO</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>EVIDENCIA (P: Prioritaria- B: Básica- C: Complementaria)</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Pensamiento social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos de comunidades a las que pertenezco (Familia, escuela).		x	
Pensamiento social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos como mapas y planos utilizando referentes espaciales (como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda).		x	
Pensamiento Social	Relaciones ético-políticas	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. (la familia, la escuela).	x		
Pensamiento Social	Participación y responsabilidad democrática	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. (las costumbres y tradiciones de la familia y la escuela).		x	
Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones ético-políticas	<b>Reconoce</b> y <b>compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales, con relación a las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco. (la familia, la escuela).	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Aproximación al conocimiento como científico social (Investigación escolar).	<b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.		x	
Pensamiento Social	Convivencia y paz	El estudiante <b>reconoce</b> las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).	x		
Pensamiento Social	Relaciones ético-políticas	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos, de otras personas en las comunidades a las que pertenezco (la familia, la escuela).	x		
Pensamiento Social	Convivencia y paz	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, para recibir buen trato, cuidado y amor (la familia, la escuela)	x		

**SEGUNDO**

Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación. (La escuela, el municipio).	x		
Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico de mi entorno (huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado: monumentos, museos, sitios de conservación histórica en el colegio y el municipio).		x	
Pensamiento Social	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución con relación a existencia y respeto de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica de mi entorno.	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos frente a la diversidad social y las propuestas de solución respetando los rasgos y situaciones particulares de cada individuo o comunidad.	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	<b>Utiliza</b> adecuadamente diferentes tipos de fuente para apoyar sus producciones escritas o explicaciones.	x		
Pensamiento social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos como mapas y planos utilizando referentes espaciales (puntos cardinales).	x		
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos que generan bienestar o conflicto en la vida social (recursos renovables y no renovables, relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas de mi municipio).		x	
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico y las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos (de mi municipio).		x	
Interpretación y análisis de	Relaciones ético-políticas	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas,	x		

perspectivas		sociales y políticas de mi entorno (Organización política del municipio).			
Pensamiento Social	Convivencia y paz	El estudiante <b>identifica</b> la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes, en el cumplimiento de normas y cuerdos (Gobierno escolar, Manuel de Convivencia, derechos, deberes).	x		
<b>TERCERO</b>					
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, como mapas y planos utilizando referentes espaciales (puntos cardinales y formas de medir el tiempo: líneas de tiempo).	x		
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, sobre las formas de medir el tiempo en las actividades cotidianas. (El reloj, horas del día, calendario, meses del año).		x	
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos y diversas formas de representación de la tierra (Movimientos de rotación y translación de la tierra, accidentes geográficos y su representación gráfica en la tierra).		x	
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje y de las formas del relieve. (Paisaje natural y Cultural, formas del relieve)		x	
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje de su entorno (diferentes formas del relieve en el departamento).		x	
Pensamiento Social	Convivencia y paz	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, relacionado con las normas de desplazamiento y seguridad en las vías.			
Pensamiento reflexivo y sistémico	Relaciones ético políticas	<b>Establece</b> relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. (Solución de situaciones problema del colegio y su entorno).	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	<b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	x		
Pensamiento	Relaciones ético	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su	x		

Social	políticas	disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos (Manual de Convivencia escolar, código de tránsito, sistema político del departamento).			
Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones ético políticas	<b>Reconoce</b> y <b>compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales (las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio, municipio, departamento).	x		
<b>CUARTO</b>					
Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.	x		
Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas ((banda, clan, tribu)		x	
Interpretación y análisis de perspectivas	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	<b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	x		
Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifica</b> problemáticas o prácticas sociales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América, según las características del espacio geográfico y las compara con las comunidades indígenas actuales de su territorio.	x		
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y <b>usa</b> conceptos geográficos básicos, relacionados con los puntos cardinales para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.		x	
Pensamiento Social	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifica</b> y <b>usa</b> conceptos geográficos básicos de las diferentes regiones naturales del mundo y de mi entorno y cómo el clima afecta su relieve. (regiones naturales de Colombia en relación con el clima y la geografía).	x		
Pensamiento Social	Relaciones ético políticas	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para garantizar el cumplimiento y el respeto de sus derechos (Proceso democrático estudiantil, Gobierno escolar, Manual de Convivencia).	x		

Pensamiento Social	Participación y responsabilidad democrática	El estudiante <b>identifica</b> las instancias a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos en cualquier contexto.	x		
<b>QUINTO</b>					
Pensamiento Social	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento de América, Colonización, organizacionales coloniales, independencia).	x		
Pensamiento Social	Relaciones ético políticas	<b>Conoce</b> las organizaciones político-administrativas coloniales españolas y explica sus semejanzas y diferencias con otras en diferentes épocas.		x	
Pensamiento Social	Relaciones ético políticas	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales relacionadas con la formación limítrofe del territorio colombiano y sus características del espacio geográfico (Ramas del poder público, división política, límites terrestres y marítimos).	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Establece</b> relaciones que hay entre las organizaciones que resuelven las necesidades básicas y las dimensiones presentes en una situación Problemática (Sectores económicos y necesidades básicas).	x		
Interpretación y análisis de perspectivas	Aproximación al conocimiento como científico(a) social	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.	x		
Pensamiento social	Participación y responsabilidad democrática y Convivencia y paz	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para garantizar el cumplimiento y el respeto de sus derechos (Proceso democrático estudiantil, Gobierno escolar, Manual de Convivencia, Constitución política de Colombia).	x		
Pensamiento social	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Convivencia y paz	El estudiante <b>conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y sabe cómo emplearlos en situaciones de conflicto, discriminación escolar.		x	

## GRADO SEXTO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Reconozco</b> características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, desde la forma en que las comunidades prehistóricas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Identifica</b> las características de la Tierra desde la forma en que las comunidades prehistóricas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Me aproximo al conocimiento científico.	<b>Recolecto y registro</b> sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).  <b>Identifico</b> las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).  Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias,	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. Segundo PERIODO articulada a investigación Promoción primer periodo.  <b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. PRIMER PERIODO articulada a investigación Promoción primer periodo.

		<p>orales, escritas, iconográficas...).</p> <p><b>Tomo</b> notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Establezco</b> relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>			
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Utilizo</b> coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación para explicar la forma como las civilizaciones hidráulicas (Mesopotamia - persas, China, india, Egipto, Grecia, Roma) distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Identifica y usa</b> conceptos geográficos básicos para explicar con mapas y planos de representación la forma como las civilizaciones hidráulicas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>

<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Reconozco y utilizo</b> los usos horarios a partir del uso de las coordenadas geográficas.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p>	<p><b>Identifica y usa</b> Conceptos geográficos básicos relacionados con los usos horarios a partir del uso de las Coordenadas geográficas.</p>
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Localizo</b> diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco as principales características físicas de su entorno.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Identifica y usa</b> conceptos geográficos básicos</p>

<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Establezco</b> relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. Primer periodo Logro promocional</p>
<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Relaciones ético-políticas</p>	<p><b>Identifico</b> criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas <b>Participa en</b> la lección del consejo de grupo. Personero. Contralor estudiantil.</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>	<p><b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales. <b>Reconoce</b> la importancia del gobierno escolar con sus funciones.</p>
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Describo</b> las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Identifica</b> y usa conceptos geográficos básicos</p>

servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.					
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Reconozco</b> y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Idéntico</b> normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico</b> las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico</b> variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales. Tercer Periodo Logro Promocional.
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Comparo</b> entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.

<p>Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Conozco</b> la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p><b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p>
<p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>Reconozco</b> que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p><b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p>
<p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>Comprendo</b> que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p><b>Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</b></p>

críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.					
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Analizo</b> el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Logro promocional primer periodo
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Convivencia y paz	<b>Conozco</b> procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<b>Conoce</b> los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).

<p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Reflexiono</b> sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p><b>Conoce</b> la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (en la familia; el colegio; la localidad; la ciudad; el municipio) y el alcance de su autoridad.</p>
--	--------------------------	--	---------------------------	--	--

## GRADO SÉPTIMO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprende a	Evidencia
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<p><b>Describo</b> características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<p><b>Localiza en el tiempo y en el espacio</b> eventos históricos y prácticas sociales. Segundo Periodo logro promocional</p>
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Me aproximo al conocimiento científico.	<p><b>Recolecto</b> y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p><b>Identifico</b> las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p><b>Clasifico</b> correctamente</p>	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. segundo periodo Investigación.</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. PRIMER PERIODO articulada a investigación</p>

		<p>las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p><b>Tomo</b> notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p><b>Establezco</b> relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>			
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, La tenencia de la tierra en el medioevo...).	Pensamiento social	Comprende dimensión es espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. Primer periodo logro promocional.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico</b> sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Pensamiento social	Comprende dimensión es espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Establezco</b> relaciones entre estas culturas y sus épocas.  <b>Participa</b> en la elección del consejo de grupo, personero y contralor estudiantil.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. <b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.  <b>Reconoce</b> la importancia del gobierno escolar con sus funciones.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Comparo</b> diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<b>Analiza</b> modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Comparo</b> legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.

de la humanidad.		culturales y reconozco su impacto en la actualidad.			Tercer periodo logro promocional.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Reconozco</b> que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y comparo</b> las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. Tercer periodo logro promocional
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico y comparo</b> las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Interpretación y Análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y Temporales de eventos, problemáticas y	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

de su entorno.		de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).		prácticas sociales.	
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico</b> factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y Temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	<b>Relaciones espaciales y ambientales</b>	<b>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, Uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</b>  <b>Participa en la elección del consejo de grupo y personeria.contralor estudiantil.</b>	Interpretación y Análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> y compara perspectivas de actores y grupos sociales.  <b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.  <b>Reconoce</b> la importancia del gobierno escolar con sus funciones.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Relaciones ético-políticas	<b>Comparo y explico</b> cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Comparo</b> las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Establece</b> relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico y comparo</b> el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Conozco</b> los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<b>Conoce</b> los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Convivencia y paz	<b>Comprendo</b> la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar).	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. <b>Primer Periodo Logro Promocional</b>
Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Reconozco</b> que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<b>Conoce</b> la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (en la familia; el colegio; la localidad; la ciudad; el municipio) y el alcance de su autoridad.
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Convivencia y paz	<b>Comprendo</b> que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

## OCTAVO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Explico</b> las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de Eventos y problemáticas.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	<p><b>Hago</b> planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto y registro</b> la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b> las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p>	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. Segundo Periodo Logro promocional.</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.</p> <p>Primer Periodo Articulada A Investigación.</p>

		<p><b>Identifico</b> las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p><b>Tomo</b> notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>			
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Explico</b> la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Analizo</b> algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.					
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético-políticas	<b>Identifico y explico</b> algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo radicalismo liberal, Regeneración...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p><b>Explico</b> algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</b>  <b>Segundo periodo logro promocional.</b></p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p><b>Comparo</b> estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales</p>	<p><b>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.</b>  <b>Tercer periodo Logro promocional</b></p>

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico</b> algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. Primer Periodo logro promocional
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético-políticas	<b>Comparo</b> algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Comparo</b> las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Establece</b> relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Identifico y analizo</b> las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Cuestiono y analizo</b> los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Interpretación y análisis de perspectivas	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	<b>Devela</b> prejuicios, preconcepciones e intenciones en enunciados o argumentos
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Convivencia y paz	<b>Conozco y utilizo</b> estrategias creativas para solucionar conflictos.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos	<b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Primer Periodo Logro Promocional
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Analizo</b> críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Pensamiento reflexivo y sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Analiza</b> efectos de decisiones para distintas dimensiones.

**GRADO NOVENO**

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p><b>Identifico y comparo</b> algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Segundo periodo logro promocional.</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p>	<p><b>Hago</b> planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p><b>Recolecto</b> y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p><b>Clasifico</b> las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p><b>Identifico</b> las características</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. Segundo periodo logro promocional.</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Primer Periodo articulada a investigación</p>

		<p>básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p><b>Analizo</b> críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p><b>Tomo</b> notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p>			
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético políticas	<b>Relaciono</b> algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Relaciones ético políticas	<b>Identifico</b> algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.

<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p><b>Comparo</b> los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Conoce</b> los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Primer periodo Logro promocional</p>
<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Comprendo</b> las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<p><b>Conoce</b> algunos de los principios fundamentales de la Constitución.</p>
<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Conozco, analizo y uso los</b> mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p>	<p><b>Conoce</b> los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).</p>
<p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Comprendo</b> que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para</p>	<p><b>Conoce</b> los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).</p>

				garantizar el cumplimiento de sus derechos.	
Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Conozco y uso</b> estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Pensamiento social	El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.	<b>Conoce</b> los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Describo</b> las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Identifica</b> y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Comparo</b> las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.  Tercer periodo logro promocional.
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Comprendo</b> el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Reconozco</b> , en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Comprendo</b> los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Convivencia y paz	<b>Preveo</b> las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas,	Pensamiento social	El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y	<b>Conoce</b> los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

		cercanas o lejanas.		regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Identifico</b> dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado Privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?).	Pensamiento reflexivo y sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Analiza</b> efectos de decisiones para distintas dimensiones.

## GRADO DÉCIMO

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Identifico</b> las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> y compara perspectivas de actores y grupos sociales
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	<p><b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Recojo</b> información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p><b>Registro</b> información de manera sistemática.</p> <p><b>Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p>	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.</p> <p>Segundo periodo logro promocional.</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.</p> <p>Primer Periodo articulada a investigación</p>

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Identifico</b> algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.  Tercer periodo logro promocional.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Describo</b> el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Analiza</b> los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Explico</b> el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.  Segundo periodo logro

económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.					promocional.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Identifico</b> causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Pensamiento social	Comprende dimensioe espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Convivencia y paz	<b>Identifico</b> las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Comparo</b> las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XX.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Identifico	Relaciones con la	<b>Analizo</b> el periodo conocido como la	Pensamiento	Comprende	<b>Analiza</b>

<p>algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	<p>historia y las culturas</p>	<p>“Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p>	<p>social</p>	<p>dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p>dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Identifico</b> los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p><b>Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.</b></p> <p><b>Segundo Periodo Logro promocional</b></p>

explicar la situación de Colombia en este contexto.					
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	<b>Analiza</b> modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.					
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.	Relaciones espaciales y ambientales	<b>Explico</b> la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.

<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Comparo</b> las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p><b>Identifico y explico</b> las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p> <p>Primer periodo Logro promocional.</p>

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Reconozco</b> , en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Convivencia y paz	<b>Identifico y analizo</b> dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Establece</b> relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</b>  Tercer periodo logro promocional

<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p>Participación Y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Comprendo</b> las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Conoce</b> el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.</p>
<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Comprendo</b> que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p>	<p><b>Conoce</b> el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.</p>

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Identifico los</b> mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Conoce los</b> mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. Primer periodo logro promocional
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Identifica y usa</b> conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los	Relaciones ético políticas	<b>Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Conoce</b> la organización del Estado, las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Estados y en el interior de ellos mismos.					
---	--	--	--	--	--

## GRADO ONCE

Estándar General	Componente	ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción)	Competencia	Aprendizaje	Evidencia
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relación es ética políticas	<b>Identifico y comparo</b> algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial).	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Segundo Periodo Logro Promocional. <b>PERTENECE A LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SOCIAL.</b>
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Reconozco</b> el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de	Me aproximo al conocimiento como	<b>Analizo</b> críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	<b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para

<p>transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	<p>científico(a) social</p>	<p>habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p><b>Recojo</b> información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p><b>Registro</b> información de manera sistemática.</p> <p><b>Clasifico</b>, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p>			<p>apoyar argumentos o explicaciones <b>PERTENECE A LA COMPETENCIA DE INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVA.</b></p> <p>Segundo Periodo Logro Promocional.</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. Primer Periodo articulada a investigación. <b>PERTENECE A LA COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS.</b></p>
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relacion es ético políticas</p>	<p><b>Identifico</b> las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p>

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	Relaciones ético políticas	<b>Relaciono</b> algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. <b>PERTENECE A LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SOCIAL.</b>  <b>Primer Periodo Logro Promocional</b>
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Localiza</b> en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Analizo y describo</b> algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX	Pensamiento social	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	<b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

<p>mundo a lo largo del siglo XX.</p>					
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Relaciones ético políticas</p>	<p><b>Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Relaciona</b> problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>
<p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p><b>Analizo</b> de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones</p>

<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Reconozco</b> el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p><b>Analiza</b> modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales <b>PERTENECE A LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO</b></p> <p><b>Segundo Periodo Logro Promocional</b></p>
<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Establezco</b> algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p>	<p><b>Analiza</b> modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales</p>

<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p><b>Analizo</b> críticamente factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.</p>	<p>Pensamiento social</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p>	<p><b>Analiza</b> dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</p>
<p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p><b>Comprendo</b> los conceptos de prejuicios y estereotipo.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Devela</b> prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos</p>
<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p><b>Analizo</b> críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Interpretación y análisis de perspectivas</p>	<p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p>	<p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.</p>

de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.					
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Participación y responsabilidad democrática	<b>Preveo</b> las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Establece</b> relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Convivencia y paz	<b>Conozco</b> las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.	Pensamiento social	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	<b>Conoce</b> la organización del estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Relaciones con la historia y las culturas	<b>Describo</b> el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Analiza</b> los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales	Participación y responsabilidad	<b>Identifico</b> sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.	Interpretación y análisis de perspectivas	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y	<b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para

de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	ad democrática			argumentos.	apoyar argumentos o explicaciones.
Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<b>Argumento</b> y debate dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce</b> que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Participación y responsabilidad ad democrática	<b>Cuestiono y analizo</b> los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Interpretación y análisis de perspectivas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	<b>Reconoce y compara</b> perspectivas de actores y grupos sociales.
Participo constructivamente	Convivencia y paz	<b>Analizo</b> críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman	Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las	<b>Analiza</b> modelos conceptuales y sus

en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.		en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.		ciencias sociales.	usos en decisiones sociales.
Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Convivencia y paz	<b>Identifico</b> en dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	<b>Analiza</b> los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

**MALLA CURRICULAR DE FILOSOFÍA 2026.  
GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO.**

ESTÁNDAR	COMPETENCIAS FILOSÓFICAS	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS SUGERIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce la historia de la filosofía y su quehacer como herramienta fundamental para interpretar el mundo de una manera crítica y autónoma, a partir de las preguntas problematizadoras.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿Cuáles fueron las causas que ocasionaron el nacimiento u origen de la Filosofía? ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento Filosófico? ¿Qué influencia tiene el quehacer filosófico en el mundo del conocimiento?</p>	<p>Introducción a la Filosofía: -Definiciones y percepciones de la Filosofía. -Filosofía Antigua. -Filosofía Medieval. -Filosofía Moderna. -Filosofía Contemporánea.</p>	<p><b>Elabora</b> de manera creativa y expresa por medio de diferentes estrategias (Línea de tiempo, mapa conceptual, historieta, entre otras) las principales características del origen, evolución y actualidad de la Filosofía.</p> <p>Primer Periodo Logro Promocional</p> <p><b>Reconoce</b> contenidos valorativos presentes en un texto.</p> <p>Primer Periodo Logro Promocional</p> <p><b>Inscribe</b> una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.</p> <p>Primer Periodo articulada a investigación Logro Promocional</p>

<p>Identifica los principales tipos de conocimientos, sus postulados y la influencia que ejercen en la sociedad.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿Cómo se construye el conocimiento y cuál es su función?  ¿Cuáles son los diferentes tipos de conocimientos que existen y cómo se fundamentan?</p>	<p>La construcción del conocimiento: -El conocimiento Vulgar. -El conocimiento Empírico. -El conocimiento Filosófico. -El conocimiento Científico. -El Conocimiento Religioso.</p>	<p><b>Explica</b> de manera clara y coherente los principales fundamentos de los distintos tipos de conocimientos y la influencia que tienen en la sociedad por medio de ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>Segundo Periodo logro promocional</p> <p><b>Reconoce</b> las estrategias discursivas en un texto.</p> <p>Segundo Periodo logro promocional</p> <p><b>Identifica y caracteriza</b> las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p>Segundo Periodo Articulada A Investigación</p> <p><b>Evalúa</b> posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.</p> <p>Segundo Periodo Articulada A Investigación</p>
--	--	---	--	--

<p>Valoro y comprendo la importancia de la lógica en la estructura del pensamiento filosófico.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿Por qué la lógica es la ciencia que permite estructurar el pensamiento humano en forma clara y correcta?</p>	<p>-Definiciones y percepciones de la lógica. -La lógica y sus fundamentos. -La lógica y sus métodos. -La lógica en la vida cotidiana-</p>	<p><b>Identifica</b> los conceptos y planteamientos básicos de la lógica y su importancia para la filosofía por medio de conferencias, debates, simposios, etc.</p> <p><b>Identifica y caracteriza</b> las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.</p> <p><b>Comprende</b> las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.</p> <p><b>Tercer Periodo Logro Promocional</b></p>
<p>Identifico los principales planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al origen del cosmos o el principio generador.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿Cuál es la importancia de conocer las principales formas de explicar el origen del universo? ¿Qué incidencia tienen las diferentes explicaciones del origen del universo en la sociedad contemporánea?</p>	<p>-Cosmología del universo. -El ser. -El problema del ser. -La metafísica en los últimos tiempos. -La naturaleza de Dios. -La existencia de Dios. -La fe en la filosofía.</p>	<p><b>Identifica</b> las principales explicaciones del origen del universo y clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia.</p>

<p>Comprendo los postulados modernos en torno a la antropología, la sociedad y el individuo.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿Cómo hacer filosofía? ¿Para qué se hace una investigación? ¿Qué incidencia tiene la filosofía en la vida de las personas?</p>	<p>-El método científico. Fases del proyecto de investigación: -Título. -Descripción del problema. -Pregunta problema. -Objetivos. -Justificación. -Antecedentes. -Marco teórico. -Tipo y metodología. -Población y muestra. -Técnicas e instrumentos. -Resultados y discusiones. Conclusiones.</p>	<p><b>Utiliza</b> los fundamentos filosóficos, científicos y epistemológicos para explicar y/o resolver problemas de la vida cotidiana por medio de proyectos de investigación.</p>
<p>Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.</p>	<p>Competencia Crítica. Competencia Dialógica. Competencia Creativa.</p>	<p>¿En qué medida el arte es una aproximación del hombre con el mundo y un medio para producirlo y comprenderlo? ¿Por qué el arte es importante en el ser humano?</p>	<p>-El arte. -Formas de hacer arte. -El arte y los sentidos. -El arte y las emociones. -El arte y el emprendimiento.</p>	<p><b>Comprende</b> el arte como una manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una perspectiva o una visión personal que interpreta lo real o lo imaginario con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros. Además, como fuente para generar ingresos económicos</p>

## 6. Integración curricular.

Considerar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere tener en cuenta los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para poder abordarlos y tenerlos en cuenta los procesos de enseñanza y del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, las demás áreas del saber como Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a reconocer los saberes e intereses de niños y jóvenes, para desde ese interés, se pueda potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y logre ser pertinente, significativo y con sentido.

Es así como la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales, se propone de la siguiente manera:

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

*Ilustración 2. Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales. Propuesta de la alcaldía de Medellín 2014.*

También es importante para este plan de área, tener en cuenta la articulación entre las **Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar**, el cual permite hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, para lo cual deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar buscando la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, está relacionado con **Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia**, ya que al analizarlo con los estudiantes desde la relación que tiene con las normas constitucionales y políticas, permite entenderlo como el medio que contribuye en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva y convertirse como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el reconocimiento de la dignidad humana.

## **7. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.**

En la Institución Educativa Avelino Saldarriaga existen aproximadamente 64 estudiantes diagnosticados con diferentes necesidades educativas, entre los cuales se encuentran situaciones como: estudiantes con déficit cognitivo, con dificultades en alguno de los sistemas (Cardiovascular, Digestivo, Pulmonar, etc.). Otros presentan dificultades psicosociales, como el caso de los estudiantes con trastorno bipolar, discapacidad física como displacia de cadera o espina bífida, y otros con déficit visual o auditivo.

En lo que respecta al área de Ciencias Sociales, aproximadamente para el 80% de los casos que corresponden a estudiantes con déficit cognitivo, actualmente se vienen aplicando adecuaciones curriculares, o como son nombrados actualmente como PIAR, Plan individual de Ajustes Razonables. Estos Ajustes Razonables al plan de área de Ciencias Sociales para este tipo de población se centra específicamente en la adecuación al logro de una forma tal que le permita al estudiante alcanzar las nociones mínimas de los temas trabajados.

Lo anterior puede darse sin rigurosidad, ya que las Ciencias Sociales no manejan contenidos estrictamente secuenciales, o con prerrequisitos unos de otros, lo cual facilita poder abordar el alcance de los logros desde diferentes dimensiones y con la aplicación de diferentes estrategias, para determinar el avance de los estudiantes con NEE (necesidades Educativas Especiales), lo cual es diferente a las ciencias exactas donde si no sabes sumar o restar difícilmente podrás resolver una ecuación.

También es más fácil determinar la sustancialidad del logro, ya que, al realizar el análisis al interior de las Comisiones de Evaluación y Promoción, se podrá objetivamente que tanto los resultados obtenidos en el área, pudiera incidir directamente en la evolución académica o del proyecto de vida del estudiante.

Algunas estrategias pedagógicas claves dentro del área de Ciencias Sociales con esos estudiantes consisten Individualizar la enseñanza (centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos), especialmente a través de gráficos y esquemas. Utilizar recursos visuales son una pieza clave dentro del proceso de reforzamiento del aprendizaje.

Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir y que sirvan como apoyo positivo, como es el caso del plan padrino o de trabajo colaborativo.

Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes, ya que son estudiantes que no responden bajo presión, o se les dificulta responder a preguntas que exigen un nivel argumentativo alto.

## **8. Referencias bibliográficas.**

- MEN. Ley General de Educación 115 de 1994. Tomado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MEN. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Tomado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf)
- MEN. Serie de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales. Tomado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf)
- MEN. Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales. Tomado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA\\_C.Sociales.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf)
- Plan de área de ciencias sociales historia (2014). Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Tomado de: <https://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/plan-de-rea-de-ciencias-sociales-historia-geografa-constitucion-politica-y-democracia>
- Icfes Pruebas Saber 11: consejos para preparar la prueba de sociales y ciudadanas. Universia-Colombia. Tomado de: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2016/07/08/1141614/icfes-pruebas-saber-11-consejos-preparar-prueba-sociales-ciudadanas.html>
- Navegantes Integrados - Primer Grado- Editorial Norma.
- Ciencias Sociales Propuesta curricular integrada - Primer Grado- Editorial Educar.
- Habilidades - Segundo Grado- Editorial Santillana.
- Ciencias Sociales- Propuesta curricular integrada Segundo Grado- Editorial Educar.
- Ciencias Sociales propuesta curricular integrada- Tercer Grado- Editorial Educar.
- Navegantes Integrados- Libro II- Grado Cuarto- Editorial Norma.
- Habilidades- Grado Quinto- Editorial Santillana.