



Institución Educativa Esteban Ochoa
CIRCULAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE
FAMILIA
SEMANA 13 P2
AGOSTO 10 AL 14 DE 2026

DE: RECTORIA Y COORDINACIONES

PARA: ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Iniciamos la **SEMANA TRECE** del **SEGUNDO PERÍODO** del calendario académico. En ella se continua con el desarrollo de las guías propuestas para el período académico en cada una de las áreas del conocimiento o en los nodos, además del desarrollo de los proyectos propuestos para los grupos de jardín y transición.

Es de recordar que esta es la semana de refuerzos del segundo periodo, además se anuncia el cambio frente a la aplicación de los refuerzos.

Asiste todos los estudiantes a la semana de refuerzos y los maestros emplean las estrategias necesarias para que los estudiantes que deben reforzar lo hagan y los demás trabajen en planes de Apoyo de profundización.

hacemos la invitación a las familias para que el acompañamiento a sus hijos o acudidos sea más intenso a fin de poder recibir de ellos buenos resultados, que cada uno de los estudiantes sea consciente de su proceso formativo y busque ser cada día mejor, siempre bajo los principios de responsabilidad, autonomía y respeto que lo lleve a reconocer las falencias que pueda presentar y con ello intensifique mejoras para lograr resultados positivos en su proceso.

La puntualidad al inicio de las jornada escolares debe ser constante, ello hace parte de la formación para que más adelante en otros espacios no presenten inconvenientes, esto hace parte de la responsabilidad frente a sus obligaciones como seres humanos, además de la buena presentación personal con el uso del uniforme, el porte del cuaderno de comunicaciones para excusas, permisos y demás informes que ambas partes nos enviemos, como también el cuidado de si del otro y de lo otro para una sana convivencia al interior del colegio y en los alrededores del mismo.

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional y es enviada a los grupos de WhatsApp, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna para la casa. Esta herramienta de comunicación posibilita que como padres conozcan en que va el proceso de cada uno de los educandos.

Dentro de cada centro de aprendizaje (salón de clase) se contará con las XO. Invitamos a los estudiantes para que hagan uso responsable de ellas. **Con respecto al uso del celular, los directivos, docentes, administrativos y personal de servicios no asumen la responsabilidad por la pérdida o daño de los aparatos electrónicos que los estudiantes puedan portar en las diferentes clases. El uso del celular en**

cada clase se puede dar siempre y cuando el (la) maestro (a) autorice su uso, de lo contrario, los aparatos electrónicos deben permanecer guardados. Los aparatos electrónicos que los educandos porten al interior de la institución deben ser para uso educativo, toda vez que, hay momentos en que los estudiantes los usan con otros fines.

No está permitido que los educandos tomen fotos a sus compañeros o maestros para subir a las redes sociales con fines diferentes a la formación académica o convivencial para la cual fueron matriculados, por ello invitamos a toda la comunidad a disfrutar de este año bajo el reconocimiento de la diferencia y el respeto por los demás.

Durante la semana se desarrollarán actividades propuestas por los proyectos institucionales, además de contar con formaciones para los estudiantes por parte de entidades externas a la institución.

Nos encontramos en la última semana del segundo período académico, invitamos a las familias para que envíen a sus hijos o acudidos a los horarios de clase para que los niños, niñas y jóvenes participen y haga la entrega de las actividades propuestas para la semana de refuerzo, **IMPORTANTE: Asisten todos los estudiantes a la semana de refuerzos.** Esperamos el compromiso de las familias frente a proceso académico de los estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA
Virtud, Fe, Sabiduría

SEMANA DE REFUERZOS

PERÍODO DOS

Lunes a viernes

Se desarrollan los refuerzos en el horario normal de clases.

Asisten todos los estudiantes.

Los estudiantes deben asistir con sus **cuadernos y demás materiales** que solicite el (la) maestro (a) para las actividades de refuerzo.

Todo refuerzo esta compuesto por el **trabajo asignando** por el maestro y la **sustentación** del mismo.

La institución abre los espacios para los refuerzos de acuerdo a la normatividad vigente, la **responsabilidad** en la presentación a ellos corresponde a los **padres de familia y los estudiantes.**

¡Ánimo, aun estás a tiempo de obtener mejores resultados en el proceso educativo!

REFUERZOS

SEMANA DE REFUERZOS

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

A continuación, se detalla la información de cada uno de los grados y grupos.

GRADO JARDÍN	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	• Actividades de rutina • Juego libre: Instrumentos musicales • Indagación de saberes • Reconocimiento del color blanco y negro • Identificar un animal que se caracteriza por tener estos dos colores • Observar y escuchar canción de la cebra • Identificar las características de la cebra • Decora silueta de la cebra con pintura y pincel • Juego de relevos • Asamblea grupal ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Qué aprendí hoy?
MARTES	• Actividades de rutina • Juego libre: Estralandia • Recordamos lo aprendido de la cebra con un video explicativo • Cuento “La cebra Camila” • Dialogo dirigido sobre el trabajo colaborativo y la importancia de ayudar • Seriación con el color blanco y negro • Asamblea grupal ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Qué aprendí hoy?
MIÉRCOLES	• Actividades de rutina • Juego libre: Ensartado • canción “la cebra” • Recordamos como se llamaba la cebra del cuento del día anterior “Camila” y porque es importante tener un nombre • Ronda “yo tengo un pajarito” • Juego de rótulos • Repasar cada letra con un lápiz simulando su escritura. • Discriminar visual y conteo de las vocales que hay en el nombre propio de cada uno. • Educación Física • Asamblea grupal ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Qué aprendí hoy?
JUEVES	• Actividades de rutina • Juego libre: Ganchos de ropa y palos de paleta • Los binóculos ¿saben que es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde los podemos usar? • Observar video de los exploradores • Dialogo dirigido con preguntas ¿Cómo son los exploradores? ¿Qué debemos tener para ser exploradores? ¿Cómo se cuida un explorador? • Elaboración de binóculos con tubos de cartón, lana y pintura • Asamblea grupal ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Qué aprendí hoy?
VIERNES	• Actividades de rutina • Juego libre: Material de encaje • canción “vamos de safari” • Juego de roles: somos exploradores • mediadas de auto cuidado de un explorador • Iremos de safari y buscaremos animales. • Juego de imitación de animales • Baile y movimiento con la ronda camino por la selva • Asamblea grupal ¿cómo nos sentimos hoy? ¿Qué aprendí hoy?

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

GRADO TR°1	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	*Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, diario del tiempo, que día es hoy, el clima, asistencia de los exploradores, canciones y poesías, novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día, normas y acuerdos de los exploradores. *Abejas al rescate: Proceso de polinización y su importancia en la protección del ecosistema. *Visualización de video cuento. *Trabajo en el texto escolar. *Educación física. *Reflexión grupal de los pequeños exploradores. Así me sentí hoy en el colegio; Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron hoy?
MARTES	*Rutina Diaria del Pequeño Explorador. * Fortalecimiento de Medios de transporte. *Explorando las sílabas: Formar palabras simples la consonante M con cada una de las vocales. *Reflexión grupal de los pequeños exploradores.
MIÉRCOLES	*Rutina Diaria del Pequeño Explorador. *Educación física. *Los números: El número 9 y 10 *Trabajo en el texto escolar. *Reflexión grupal de los pequeños exploradores.
JUEVES	*Rutina Diaria del Pequeño Explorador. *Refuerzo de pequeñas palabras y comandos en inglés. *Los colores secundarios. *El agua y su importancia en nuestras vidas. Reflexión grupal de los pequeños exploradores.
VIERNES	*Rutina Diaria del Pequeño Explorador. *Los insectos en el jardín. *Los valores. La Bondad y la empatía. *Visualización de video- cuento. *Manualidad. *Entrevista de los pequeños exploradores al Planeta tierra.

GRADO TR°2	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Educación física con instructor del municipio. - Afianzar conceptos. - Ensartado de chaquiras. - Bilingüismo, Observar lección del tema del concepto a trabajar. - Reflexión grupal de los exploradores
MARTES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Armar figuras con material encajable. - Afianzar conceptos, números y vocales. - Reflexión grupal de los exploradores
MIÉRCOLES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Educación física con instructor del municipio. - Trabajo en el texto escolar Afianzar los animales y su hábitat - Afianzar conceptos. - Reflexión grupal de los exploradores
JUEVES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Trazar los números y vocales con tiza. - Moldeado con plastilina. - Refuerzo de conceptos, el nombre y vocales - Reflexión grupal de los exploradores
VIERNES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Juego de roles con juguetes traídos de casa. - Afianzar conceptos en la bitácora de exploradores. - Reflexión grupal de los exploradores

GRADO TR°3	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Educación física con instructor del municipio. - Afianzar conceptos. - Ensartado de chaquiras. - Bilingüismo, Observar lección del tema del concepto a trabajar. - Reflexión grupal de los exploradores
MARTES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Armar figuras con material encajable. - Afianzar conceptos, números y vocales. - Reflexión grupal de los exploradores
MIÉRCOLES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Educación física con instructor del municipio. - Trabajo en el texto escolar Afianzar los animales y su hábitat - Afianzar conceptos. - Reflexión grupal de los exploradores
JUEVES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Trazar los números y vocales con tiza. - Moldeado con plastilina. - Refuerzo de conceptos, el nombre y vocales - Reflexión grupal de los exploradores
VIERNES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Juego de roles con juguetes traídos de casa. - Afianzar conceptos en la bitácora de exploradores. - Reflexión grupal de los exploradores

GRADO 1º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #23. Educación ambiental. Actividad #24. Estilos de vida saludable.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad #45. English to the world Actividad #46. Secuencia de bailes- Motricidad gruesa Protejamos el medio ambiente. Proyecto PRAE Actividad #47. Clasificación de las basuras. Proyecto
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #21. Movimiento con elementos. Actividad #22. Proyecto gestión de riesgo.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 28. Mis sueños y aspiraciones Actividad # 29. La vida de todos es maravillosa y muy valiosa.
Inglés	Activity #24. Ecotips. Activity #25. Story Cubes.

GRADO 1º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividades de refuerzo- Taller de adición y sustracción, geometría .
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de refuerzo. Taller de lecto escritura- sustantivos
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividades de refuerzo. Taller de lecto escritura
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de refuerzo. Taller de lecto escritura
Inglés	Actividades de refuerzo. Taller de lecto escritura

GRADO 1º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #16. Valor posicional. Actividad #19. Resolución de problemas. Recolección de datos. Actividad #20. Figuras Geométricas Actividad #21. Sólidos Geométricos. Actividades de refuerzo
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 39. Desarrollo la audición a través de materiales y objetos que producen sonido Actividad # 40. Elaboremos nuestros propios instrumentos. Actividad # 41. Más sílabas vas a conocer. Actividad # 42. Con la i voy a compartir. Actividad # 43. Otras sílabas voy a conocer. Actividad # 44. Muchas palabras vamos a formar. Actividades de refuerzo.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #21. Movimiento con elementos. Actividad #22. Proyecto gestión de riesgo. Actividades de refuerzo.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 26. Carta a mi familia. Actividad # 27. Normas de cortesía Actividad #28. Mis sueños y aspiraciones Actividad # 29. La vida de todos es maravillosa y muy valiosa.
Inglés	Activity #23. Asistente de Bilingüismo. Activity #24. Ecotips. Activity #25. Story Cubes.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

GRADO 2º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividades de refuerzo
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 39. El Desafío del Tangram Mágico Actividad # 40. ¡Tras las huellas de los Gigantes! Actividad # 41. Responde a las preguntas. Actividad # 42. Mi propio Museo de Fósiles Actividad # 43. Relaciona correctamente. Actividad # 44. Colorea de acuerdo con el número. Autocontrol de Progreso #4.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #30. Rutina diaria y hábitos diurnos y nocturnos Actividad #31. Clasificación de residuos Actividad #32. Herramientas tecnológicas y usos para cuidar el entorno Actividad #33. Movimientos con elementos. Actividad #34. Proyecto gestión del riesgo Actividad #35. Uso correcto del agua
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de refuerzo
Inglés	Actividades de refuerzo

GRADO 2º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Repaso de las operaciones matemáticas Autocontrol de Progreso #4.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 39. El Desafío del Tangram Mágico Actividad # 40. ¡Tras las huellas de los Gigantes! Actividad # 41. Responde a las preguntas. Actividad # 42. Mi propio Museo de Fósiles Actividad # 43. Relaciona correctamente. Actividad # 44. Colorea de acuerdo con el número.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #30. Rutina diaria y hábitos diurnos y nocturnos Actividad #31. Clasificación de residuos Actividad #32. Herramientas tecnológicas y usos para cuidar el entorno Actividad #33. Movimientos con elementos. Actividad #34. Proyecto gestión del riesgo Actividad #35. Uso correcto del agua
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 23. En el mapa todos se encuentran. Actividad # 24. Dibujo el plano de mi barrio. Actividad # 25. Recreo el plano de mi casa. Autocontrol de Progreso #3 Actividad # 28. English to the world. Actividad # 29. El reportero soy yo. Autocontrol de Progreso #4.
Inglés	Actividad # 23. En el mapa todos se encuentran. Actividad # 24. Dibujo el plano de mi barrio. Actividad # 25. Recreo el plano de mi casa Autocontrol de Progreso #3 Actividad # 28. English to the world Actividad # 29. El reportero soy yo. Autocontrol de Progreso #4.

GRADO 2º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Autocontrol de Progreso #4.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 39. El Desafío del Tangram Mágico. Actividad # 40. ¡Tras las huellas de los Gigante! Actividad # 41. Responde a las preguntas. Actividad # 42. Mi propio Museo de Fósiles. Actividad # 43. Relaciona correctamente. Actividad # 44. Colorea de acuerdo con el número.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #25. Agua, aire y suelo Actividad #26. Juego cooperativo por la conservación Actividad #27. Normas de cuidado del material y del entorno Actividad #28. Artefactos tecnológicos. Actividad #29. Los seres vivos y los ciclos del día y la noche Actividad #30. Rutina diaria y hábitos diurnos y nocturnos Actividad #31. Clasificación de residuos Actividad #32. Herramientas tecnológicas y usos para cuidar el entorno
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Autocontrol de Progreso #2. Actividad # 22. Dibujo un paisaje geográfico. Actividad # 23. En el mapa todos se encuentran. Actividad # 24. Dibujo el plano de mi barrio. Actividad # 25. Recreo el plano de mi casa Autocontrol de Progreso #3 Actividad # 28. English to the world. Actividad # 29. El reportero soy yo. Autocontrol de Progreso #4.
Inglés	Autocontrol de Progreso #3. Activity #29. Construction of Friendship towers. Activity #30. Friendly song. Autocontrol de Progreso #4.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

GRADO 3°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Refuerzos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Refuerzos
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Refuerzos
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Refuerzos
Inglés	Actividad # 23. En el mapa todos se encuentran. Actividad # 24. Dibujo el plano de mi barrio. Actividad # 25. Recreo el plano de mi casa Autocontrol de Progreso #3 Actividad # 28. English to the world Actividad # 29. El reportero soy yo. Autocontrol de Progreso #4.

GRADO 3°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Inglés	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN

GRADO 3°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN
Inglés	ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE PROFUNDIZACIÓN

GRADO 4º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Aplicación Pruebas de Periodo 2.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Aplicación Pruebas de Periodo 2.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Aplicación Pruebas de Periodo 2.
Inglés	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Aplicación Pruebas de Periodo 2.

GRADO 4º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Animaplano
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #24. El laboratorio en casa. Autocontrol de Progreso #3 Componente D: Actividad #25. Maqueta del Sistema Solar Actividad #26. La química del Cosmos Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Inglés	Respuesta a pregunta inteligente y socialización Actividades de refuerzo y profundización

GRADO 4º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Animaplano
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #24. El laboratorio en casa. Autocontrol de Progreso #3 Componente D: Actividad #25. Maqueta del Sistema Solar Actividad #26. La química del Cosmos Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Inglés	Respuesta a pregunta inteligente y socialización Actividades de refuerzo y profundización

GRADO 5°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Inglés	Actividades de Refuerzos y Profundización.

GRADO 5°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Respuesta a pregunta inteligente y socialización Actividades de refuerzo y profundización
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente D. Actividad #20. Libro de anatomía humana Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Inglés	Respuesta a pregunta inteligente y socialización Actividades de refuerzo y profundización

GRADO 5°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuestas y socialización de la pregunta inteligente. Actividades de Refuerzos y Profundización. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Componente C. Actividad # 16. Me supero. Actividad # 18. Recreando historias y personajes. Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente D. Actividad #20. Libro de anatomía humana Actividades de Refuerzos y Profundización.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de Refuerzos y Profundización.
Inglés	Respuesta a pregunta inteligente y socialización Actividades de refuerzo y profundización

GRADO 6º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades pendientes con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. #11 POLIEDROS
Español	1) Creación del Relato (Historieta o Cuento Ilustrado): En dos páginas del cuaderno, el estudiante crea una corta historia de aventuras ambientada en la I.E. Esteban Ochoa o en Itagüí. • Estructura Obligatoria por Viñetas/Párrafos: • Inicio: Presenta al héroe y el lugar. Debe usar un conector de secuencia (ej. <i>Al principio, En primer lugar</i>). • Nudo: Muestra un malentendido o conflicto provocado por una frase mal dicha ("lenguaje agresivo"). Debe usar un conector de oposición (ej. <i>Sin embargo, De repente, Pero</i>). • Desenlace: Muestra cómo el héroe resuelve el problema usando la comunicación asertiva ("Traductor de Paz"). Debe usar un conector de consecuencia (ej. <i>Por lo tanto, Finalmente</i>). • Control Gramatical: Encierra en un círculo rojo los puntos seguidos y comas utilizados para separar correctamente las ideas dentro de la historia 2) La Biografía del Héroe: El estudiante elige a una persona real (un profesor, la bibliotecaria, un familiar) y escribe una biografía corta de 3 párrafos destacando hechos relevantes de su vida. • La Ficha del Héroe (The Hero's Profile): Acompaña el texto con una ilustración del personaje y una tarjeta bilingüe con la siguiente estructura: • <i>Luego hace exposición de este trabajo a su docente</i> 3) Hacer taller de comprensión de lectura del libro de lenguaje de 6 del ministerio de educación
Ciencias naturales	Plan de Apoyo y Mejoramiento. P1. Rompecabezas del ecosistema. Construye un ecosistema (bosque, páramo, selva, mar, etc.) utilizando una base en cartulina y fichas móviles de productores, consumidores y descomponedores. P2. Cadena trófica interactiva. Elabora una cadena trófica con flechas móviles e identifica el flujo de energía y la función de cada organismo. P3. Juego "¿Qué pasaría si...?" Resuelve tres situaciones problema (por ejemplo: desaparece un productor, aumenta un depredador o se contamina el ecosistema) explicando los cambios que ocurren. P4. Mini exposición. Explica durante 2 minutos el funcionamiento de su ecosistema y propone una acción para protegerlo.
Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Taller de recuperación y profundización periodo 2
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 9. Circuito motriz con balón.
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento. Componente A (15%) Actividades 1 y 2. Análisis de la evolución de los procesadores (Intel y AMD) y su relación con el proyecto ambiental ZONATECN. Componente B (15%) Actividades 3 y 4. Desarrollo de algoritmos, diagramas de flujo y programación básica en Scratch y MakeCode.

	Componente C (15%) Actividades 5, 6 y 7. Diseño 3D en Tinkercad y simulación del funcionamiento de un procesador y un motor de corriente continua. Componente D (15%) Actividades 8 y 9. Formulación de una propuesta básica de investigación (Research Projects).
Ed. Artística	El refuerzo del segundo período: Competencias Producción/ Creación: Muestro apropiación de los elementos conceptuales y técnicos abordados en clase en mis producciones artísticas. Productos evaluativos Componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Escala de grises Actividad # 10 Patrón islámico Actividad # 11 Letras en Perspectiva paralela Actividad # 12. Collage creativo. Evaluación Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.
Proyecto de Vida	Taller de recuperación y profundización periodo 2

GRADO 6º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	1) Creación del Relato (Historieta o Cuento Ilustrado): En dos páginas del cuaderno, el estudiante crea una corta historia de aventuras ambientada en la I.E. Esteban Ochoa o en Itagüí. • Estructura Obligatoria por Viñetas/Párrafos: • Inicio: Presenta al héroe y el lugar. Debe usar un conector de secuencia (ej. <i>Al principio, En primer lugar</i>). • Nudo: Muestra un malentendido o conflicto provocado por una frase mal dicha ("lenguaje agresivo"). Debe usar un conector de oposición (ej. <i>Sin embargo, De repente, Pero</i>). • Desenlace: Muestra cómo el héroe resuelve el problema usando la comunicación asertiva ("Traductor de Paz"). Debe usar un conector de consecuencia (ej. <i>Por lo tanto, Finalmente</i>). • Control Gramatical: Encierra en un círculo rojo los puntos seguidos y comas utilizados para separar correctamente las ideas dentro de la historia 2) La Biografía del Héroe: El estudiante elige a una persona real (un profesor, la bibliotecaria, un familiar) y escribe una biografía corta de 3 párrafos destacando hechos relevantes de su vida. • La Ficha del Héroe (The Hero's Profile): Acompaña el texto con una ilustración del personaje y una tarjeta bilingüe con la siguiente estructura: • <i>Luego hace exposición de este trabajo a su docente</i> 3) Hacer taller de comprensión de lectura del libro de lenguaje de 6 del ministerio de educación
Ciencias naturales	Refuerzo del segundo período.

Tienen pendiente el primer período: todos, excepto K. Ballesteros, S. Franco, M. Gallego, Th. Gámez, Dulce Lopera, L. Ospina, L. Restrepo, S. Saldarriaga, A. Sevilla, S. Villegas.

Refuerzan el segundo período: Damián A., K. Ballesteros, S. Dávila, N. Espinosa, M. Gallego, Th. Gámez, E. Grisales, A. Hincapié, E. Martínez, I. Montoya, T. Muñoz, E. Palacio, N. Segura, A. Stand.

Refuerzo del segundo período

Evaluación:

Plan de Apoyo y Mejoramiento.

P1. Rompecabezas del ecosistema. Construye un ecosistema (bosque, páramo, selva, mar, etc.) utilizando una base en cartulina y fichas móviles de productores, consumidores y descomponedores.

P2. Cadena trófica interactiva. Elabora una cadena trófica con flechas móviles e identifica el flujo de energía y la función de cada organismo.

P3. Juego "¿Qué pasaría si...?" Resuelve tres situaciones problema (por ejemplo: desaparece un productor, aumenta un depredador o se contamina el ecosistema) explicando los cambios que ocurren.

P4. Mini exposición. Explica durante 2 minutos el funcionamiento de su ecosistema y propone una acción para protegerlo.

Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados)

Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D

Grupo: 060200 Período: 2 SOCIALES X ENTREGO D DEBE

Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B								MOMENTO C				
	ACT 1-7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17	ACT 18	ACT 19	ACT 20
AGUDELO GOMEZ MATEO	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
ALVAREZ ZAPATA DAMIAN	X	X	D	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D
ESPINOSA S NICOLAS	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
GRISALES SEGURO EMILIANO	D	D	D	D	D	X	X	D	D	X	X	X	D	D
HINCAPIE GIL ANDRES FELIPE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MARTINEZ REMANUEL	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONTOYA ESTRADA ISAAC	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
PALACIO MESA EMANUEL	X	D	D	D	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D
STAND B AMY MARIA	X	X	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D

Ciencias Sociales

Estudiantes que aún deben 1 periodo (Actividades en circular de refuerzo 1 periodo)

AGUDELO GOMEZ MATEO	ARTISTICA
ESPINOSA SEPULVEDA NICOLAS	CIENCIAS SOCIALES
GRISALES SEGURO EMILIANO	CIENCIAS SOCIALES
GRISALES SEGURO EMILIANO	ARTISTICA
HINCAPIE GIL ANDRES FELIPE	CIENCIAS SOCIALES
HINCAPIE GIL ANDRES FELIPE	ARTISTICA
MARTINEZ RAMIREZ EMANUEL	CIENCIAS SOCIALES
MARTINEZ RAMIREZ EMANUEL	ARTISTICA
MONTOYA ESTRADA ISAAC	CIENCIAS SOCIALES
MUÑOZ HERRERA TALIANA	ARTISTICA
PALACIO MESA EMANUEL	CIENCIAS SOCIALES
STAND BUSTAMANTE AMY MARIA	CIENCIAS SOCIALES

Inglés

Actividades de refuerzo y profundización de los aprendizajes del segundo periodo.

Ed. Física

Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 9. Circuito motriz con balón.

Tecnología e Informática

Refuerzo del segundo período:

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

Competencias

1. Apropió principios y conceptos de la tecnología y la informática, presentes en diversos hitos de la tecnología que le han permitido al hombre transformar el entorno.
2. Evaluó con sentido crítico el funcionamiento de algunos productos tecnológicos y su uso adecuado durante la realización de actividades en diversos contextos.
3. Presento diversas alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemas tecnológicos e informáticos en diferentes contextos.
4. Evaluó los impactos que la transformación de los recursos naturales tiene en el bienestar de la sociedad y en el medio ambiente.

Productos evaluativos

Componente A con un valor del 15%. Actividad #1. Viaje a las generaciones del procesador (Intel y AMD)

Actividad #2. Me intereso por el cuidado del medio ambiente (Proyecto ZONATECN).

Componente B: Con un valor del 15 %Actividad #3. Algoritmo, diagramas de flujo y lenguaje algorítmico.

Actividad #4. Scratch y Makecode.

Componente C: Con un valor de 15%Actividad #5. Diseño en 3D con Tinkercad.

Actividad #6. Jugaremos hacer un procesador

Actividad #7. Simulación de un motor cd.

Componente D. Con un valor 15%Actividad #8. Por qué investigar en la escuela.

Actividad #9. Research Projects.

Evaluación

Componente A. Evaluar el Vvaje a las generaciones del procesador (Intel y AMD) y el cuidado del medio ambiente (Proyecto ZONATECN).

Componente B: Evaluar la creación básica de Algoritmo, diagramas de flujo y lenguaje algorítmico.

Ademas de su cración en los programas de Scratch y Makecode.

Componente C: Evaluar el Diseño en 3D con Tinkercad.

Continuando con la habilidad de interpretar la simulación de hacer un procesador

Continuando con simulación de un motor cd.

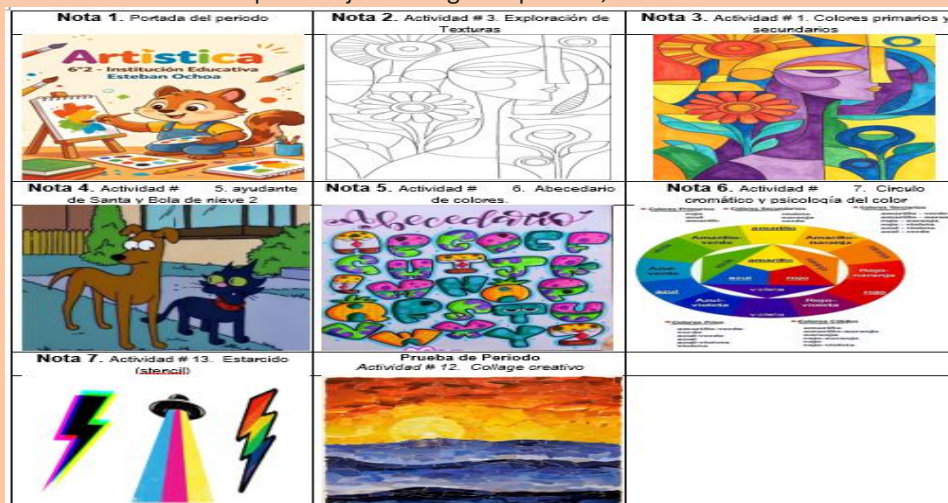
Componente D. Evaluar conceptos básicos para iniciar la importacia del por qué investigar en la escuela.

Iniciando con un Research Projects.

Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados)

Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D

Ed. Artística



Grupo: 060200 Periodo: 2 ARTISTICA X ENTREGO D DEBE

Nombre completo	MOMENTO A			MOMENTO B			MOMENTO D	Prueba de periodo
	ACT 1	ACT 2	ACT 3	ACT 4	ACT 5	ACT 6	ACT 7	
AGUDELO GOMEZ MATEO	D	D	D	D	D	D	D	D
ALVAREZ ZAPATA DAMIAN	D	D	D	D	D	D	D	D
CHAVES R DANNA VALENTINA	X	X	X	D	D	D	D	D
DAVILA MSANTIAGO JOSE	D	X	D	D	D	D	X	D
GRISALES SEGURO EMILIANO	D	X	D	D	X	X	X	D
HINCAPIE GIL ANDRES FELIPE	D	D	D	D	D	D	X	D
MARTINEZ RAMIREZ EMANUEL	D	D	D	D	D	D	X	X
MONTOYA ESTRADA ISAAC	D	X	D	D	D	D	X	X
PALACIO MESA EMANUEL	X	X	X	D	D	D	X	D
SALDARRIAGA ZAPATA SALOME	X	X	X	D	D	X	X	D
SEGURA J NELSON ROLIH LAHLA	X	X	X	D	D	D	D	D
VALENCIA C DULCE MARIA	X	D	D	D	D	D	D	D
VILLEGAS GIRALDO SARAY	X	X	X	X	D	D	D	D

Proyecto de Vida

Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes

GRADO 6º3

ÁREA O ASIGNATURA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE

Matemáticas

Entrega de actividades: 50% de la nota.

Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación.

Sustentación: 50% de la nota.

La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.

Español

1) Creación del Relato (Historieta o Cuento Ilustrado): En dos páginas del cuaderno, el estudiante crea una corta historia de aventuras ambientada en la I.E. Esteban Ochoa o en Itagüí.

- **Estructura Obligatoria por Viñetas/Párrafos:**
- **Inicio:** Presenta al héroe y el lugar. Debe usar un **conector de secuencia** (ej. *Al principio, En primer lugar*).
- **Nudo:** Muestra un malentendido o conflicto provocado por una frase mal dicha

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

("lenguaje agresivo"). Debe usar un **conector de oposición** (ej. *Sin embargo, De repente, Pero*).

- **Desenlace:** Muestra cómo el héroe resuelve el problema usando la comunicación asertiva ("Traductor de Paz"). Debe usar un **conector de consecuencia** (ej. *Por lo tanto, Finalmente*).
- **Control Gramatical:** Encierra en un círculo rojo los **puntos seguidos y comas** utilizados para separar correctamente las ideas dentro de la historia

2)La Biografía del Héroe: El estudiante elige a una persona real (un profesor, la bibliotecaria, un familiar) y escribe una biografía corta de 3 párrafos destacando hechos relevantes de su vida.

- **La Ficha del Héroe (The Hero's Profile):** Acompaña el texto con una ilustración del personaje y una tarjeta bilingüe con la siguiente estructura:
- *Luego hace exposición de este trabajo a su docente*

3) Hacer taller de comprensión de lectura del libro de lenguaje de 6 del ministerio de educación

Ciencias naturales

Refuerzo del segundo período.

Evaluación

Plan de Apoyo y Mejoramiento.

P1. Rompecabezas del ecosistema. Construye un ecosistema (bosque, páramo, selva, mar, etc.) utilizando una base en cartulina y fichas móviles de productores, consumidores y descomponedores.

P2. Cadena trófica interactiva. Elabora una cadena trófica con flechas móviles e identifica el flujo de energía y la función de cada organismo.

P3. Juego "¿Qué pasaría si...?" Resuelve tres situaciones problema (por ejemplo: desaparece un productor, aumenta un depredador o se contamina el ecosistema) explicando los cambios que ocurren.

P4. Mini exposición. Explica durante 2 minutos el funcionamiento de su ecosistema y propone una acción para protegerlo.

Ciencias Sociales

Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados)

Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D

Grupo: 060300 Periodo: 2 SOCIALES X ENTREGO D DEBE

Nombre completo	MOMENTO A	MOMENTO B								MOMENTO C				
		ACT 1-7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17	ACT 18	ACT 19
AGUDELO M LUISA FERNAND	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
ALVAREZ MESA JUAN JOSE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
ARDILA M ROISEBELIS NICOLE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
BATISTA TERRAZA WARLON	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	X
CHAMORRO PAVAS LAURENS	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	X
GALEANO CLAVIJO SARA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
GIRALDO ESTRADA ROGER	D	D	D	D	D	X	D	X	D	X	X	X	X	D
LAVERDE L MIGUEL ANGEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONROY MEDINA JUAN DAVID	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONSALVE M ANGELY	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONTOYA E SANTIAGO	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONTOYA G SEBASTIAN	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MONTOYA TABARES LUCIANA	X	D	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
PAEZ H RAYBER RIQUELME	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
POSADA A GUADALUPE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
QUINCHIA R EMMANUEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
QUINTERO HEILIS DARIANA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
RICO TRUJILLO MIGUEL ANGEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
SALAS ARRUBLA EMMANUEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
SEPULVEDA M EMMANUEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
TAICUS C ERICK SANTIAGO	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
ZAPATA VELEZ JUAN ANDRES	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

Estudiantes que aún deben 1 periodo (Actividades en circular de refuerzo 1 periodo)																									
	<table> <tr> <td>AGUDELO MANCO LUISA FERNANDA</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>ALVAREZ MESA JUAN JOSE</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>ARDILA MENDOZA ROISBELIS NICOLE</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>CHAMORRO PAVAS LAURENS</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>MONROY MEDINA JUAN DAVID</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>MONTOYA ESTRADA SANTIAGO</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>MONTOYA GALEANO SEBASTIAN</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>MONTOYA TABARES LUCIANA</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>PAEZ HENRRIQUEZ RAYBER RIQUELME</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>POSADA AGUDELO GUADALUPE</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>QUINTERO DE LA HOZ HEILIS DARIANA</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> <tr> <td>SALAS ARRUBLA EMMANUEL</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr> </table>	AGUDELO MANCO LUISA FERNANDA	CIENCIAS SOCIALES	ALVAREZ MESA JUAN JOSE	CIENCIAS SOCIALES	ARDILA MENDOZA ROISBELIS NICOLE	CIENCIAS SOCIALES	CHAMORRO PAVAS LAURENS	CIENCIAS SOCIALES	MONROY MEDINA JUAN DAVID	CIENCIAS SOCIALES	MONTOYA ESTRADA SANTIAGO	CIENCIAS SOCIALES	MONTOYA GALEANO SEBASTIAN	CIENCIAS SOCIALES	MONTOYA TABARES LUCIANA	CIENCIAS SOCIALES	PAEZ HENRRIQUEZ RAYBER RIQUELME	CIENCIAS SOCIALES	POSADA AGUDELO GUADALUPE	CIENCIAS SOCIALES	QUINTERO DE LA HOZ HEILIS DARIANA	CIENCIAS SOCIALES	SALAS ARRUBLA EMMANUEL	CIENCIAS SOCIALES
AGUDELO MANCO LUISA FERNANDA	CIENCIAS SOCIALES																								
ALVAREZ MESA JUAN JOSE	CIENCIAS SOCIALES																								
ARDILA MENDOZA ROISBELIS NICOLE	CIENCIAS SOCIALES																								
CHAMORRO PAVAS LAURENS	CIENCIAS SOCIALES																								
MONROY MEDINA JUAN DAVID	CIENCIAS SOCIALES																								
MONTOYA ESTRADA SANTIAGO	CIENCIAS SOCIALES																								
MONTOYA GALEANO SEBASTIAN	CIENCIAS SOCIALES																								
MONTOYA TABARES LUCIANA	CIENCIAS SOCIALES																								
PAEZ HENRRIQUEZ RAYBER RIQUELME	CIENCIAS SOCIALES																								
POSADA AGUDELO GUADALUPE	CIENCIAS SOCIALES																								
QUINTERO DE LA HOZ HEILIS DARIANA	CIENCIAS SOCIALES																								
SALAS ARRUBLA EMMANUEL	CIENCIAS SOCIALES																								
Inglés	Actividades de refuerzo y profundización de los aprendizajes del segundo periodo																								
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 9. Circuito motriz con balón.																								
Tecnología e Informática	El refuerzo del segundo período Competencias 1. Apropió principios y conceptos de la tecnología y la informática, presentes en diversos hitos de la tecnología que le han permitido al hombre transformar el entorno. 2. Evalúo con sentido crítico el funcionamiento de algunos productos tecnológicos y su uso adecuado durante la realización de actividades en diversos contextos. 3. Presento diversas alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemas tecnológicos e informáticos en diferentes contextos. 4. Evalúo los impactos que la transformación de los recursos naturales tiene en el bienestar de la sociedad y en el medio ambiente. Productos evaluativos Componente A con un valor del 15%. Actividad #1. Viaje a las generaciones del procesador (Intel y AMD) Actividad #2. Me intereso por el cuidado del medio ambiente (Proyecto ZONATECN). Componente B: Con un valro del 15 %Actividad #3. Algoritmo, diagramas de flujo y lenguaje algorítmico. Actividad #4. Scratch y Makecode. Componente C: Con un valor de 15%Actividad #5. Diseño en 3D con Tinkercad. Actividad #6. Jugaremos hacer un procesador Actividad #7. Simulación de un motor cd. Componente D. Con un valor 15%Actividad #8. Por qué investigar en la escuela. Actividad #9. Research Projects. Evaluación Componente A. Evaluar el Vvaje a las generaciones del procesador (Intel y AMD) y el cuidado del medio ambiente (Proyecto ZONATECN). Componente B: Evaluar la creación básica de Algoritmo, diagramas de flujo y lenguaje algorítmico. Ademas de su cración en los programas de Scratch y Makecode. Componente C: Evaluar el Diseño en 3D con Tinkercad. Continuando con la habilidad de interpretar la simulación de hacer un procesador Continuando con simulación de un motor cd.																								

	Componente D. Evaluar conceptos básicos para iniciar la importacia del por qué investigar en la escuela. Iniciando con un Research Projects.
Ed. Artística	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes
Proyecto de Vida	Las que asigne el maestro en la clase

GRADO 7°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 8. Cálculo de área de polígonos
Español	1)Elaborar un periódico escolar en el cuaderno de la siguiente manera: Diagramación de la Portada: En una página del cuaderno, los estudiantes diseñan la primera página de su periódico escolar (pueden inventarle un nombre llamativo, fecha y titular principal). • Noticias Escolares (Hechos Reales): Redactan un texto informativo de dos párrafos sobre un evento real del colegio (ejemplo: las elecciones de personero, un torneo deportivo o una jornada ambiental). ERn otra página noticias deportivas, en otra página hacer una entrevista a un personaje del colegio, en otros pasatiempos. Cada página debe llevar imágenes realizadas por el estudiante • Deben incluir al menos dos fuentes reales (ej. "según el rector", "afirmó una estudiante de 7°"). • Deben enriquecer la redacción utilizando adverbios de modo de forma intencional (ej. "los estudiantes participaron entusiastamente", "el evento finalizó con éxito"). Estos se deben señalar en el escrito. 2) Presentar taller de comprensión lectora del libro de lenguaje del ministerio de educación nacional. 3) Evaluación escrita sobre temas del período
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una maqueta donde se representen los niveles de organización de los seres vivos, profundizando en los tipos de tejidos animales y vegetales. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la maqueta. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Actividades de refuerzo y planes de apoyo del segundo periodo.
Ed. Física	Refuerzo del segundo periodo. Competencias: Competencias Motriz. Competencias Expresiva Corporal Competencia Axiológica corporal Productos evaluativos: 1. Responder cada una de las siguientes preguntas y presentar en hojas de bloc con portada A. Define y explica las siguientes capacidades físicas básicas: Fuerza, Resistencia, Resistencia, Velocidad, Flexibilidad. Proporciona un ejemplo de una actividad física que requiera cada una de estas capacidades. Explica por qué es importante desarrollar estas capacidades físicas en la vida diaria y en la práctica deportiva.

	Describe una rutina de gimnasia que hayas realizado en clase o que hayas visto en un video. Identifica qué capacidades físicas se están trabajando en la rutina (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad). Explica cómo la gimnasia puede ayudar a mejorar cada una de estas capacidades físicas. ¿Qué beneficios crees que puede tener la práctica regular de gimnasia para tu salud y bienestar? Recuerda escribir con buena letra, usar mayúsculas y puntos. 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne el profesor (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 o 10 ejercicios por repeticiones y series, por último, ejercicios de gimnasia) 3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma. Evaluación La actividad escrita tendrá un valor del 40% Las actividades prácticas un valor del 60%
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento. Componente A (15%): Análisis de los conceptos de la Industria 4.0, la ecoinnovación y la ecoeficiencia. Componente B (15%): Identificación del hardware en robótica y su integración con programas de control. Componente C (15%): Diseño y explicación de un modelo 3D aplicando la secuencia de construcción del hardware. Componente D (15%): Ajuste final del prototipo y fortalecimiento del proyecto tecnológico.
Ed. Artística	El refuerzo del segundo período: Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. Componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Diseño de Letras con Técnicas Mixtas Actividad # 10. Paisaje en Mosaico Actividad # 11. Penrose triangle Star Actividad # 12. Collage imaginario
Proyecto de Vida	Taller de recuperación y profundización periodo 2

GRADO 7º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	1) Elaborar un periódico escolar en el cuaderno de la siguiente manera: Diagramación de la Portada: En una página del cuaderno, los estudiantes diseñan la primera página de su periódico escolar (pueden inventarle un nombre llamativo, fecha y titular principal). Noticias Escolares (Hechos Reales): Redactan un texto informativo de dos párrafos sobre un evento real del colegio (ejemplo: las elecciones de personero, un torneo deportivo o una jornada ambiental). En otra página noticias deportivas, en otra página hacer una entrevista a un personaje del colegio, en otros pasatiempos. Cada página debe llevar imágenes realizadas por el estudiante

	• Deben incluir al menos dos fuentes reales (ej. "según el rector", "afirmó una estudiante de 7º"). • Deben enriquecer la redacción utilizando adverbios de modo de forma intencional (ej. "los estudiantes participaron entusiastamente", "el evento finalizó con éxito"). Estos se deben señalar en el escrito. 2) Presentar taller de comprensión lectora del libro de lenguaje del ministerio de educación nacional. 3) Evaluación escrita sobre temas del período																																																																																																																																																																		
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una maqueta donde se representen los niveles de organización de los seres vivos, profundizando en los tipos de tejidos animales y vegetales. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la maqueta. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.																																																																																																																																																																		
Ciencias Sociales	Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados) Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D Grupo: 070200 Periodo: 2 SOCIALES X ENTREGO D DEBE <table><thead><tr><th>Nombre completo</th><th>MOMENT O A</th><th colspan="10">MOMENTO B</th><th colspan="2">MOMENTO C</th></tr><tr><th></th><th>ACT 1-5</th><th>ACT 6</th><th>ACT 7</th><th>ACT 8</th><th>ACT 9</th><th>ACT 10</th><th>ACT 11</th><th>ACT 12</th><th>ACT 13</th><th>ACT 14</th><th>ACT 15</th><th>ACT 16</th><th>ACT 17</th></tr></thead><tbody><tr><td>ARZUAGA B SHAIRA MICHELL</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>CUARTAS J DYLAN ANDREY</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>GONZALEZ PANDERSON ALEX</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>JARAMILLO CNICOLLE ANDR</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>LLANO ESCOBAR VALERY</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>MONSALVE ALUCIANA</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>MONTOYA GALEANO MATIAS</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>NORIEGA LREZNIK JAVIER</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>RAMIREZ ARENAS PAULINA</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr></tbody></table> Estudiantes que aún deben 1 periodo (Actividades en circular de refuerzo 1 periodo) <table><tbody><tr><td>ARZUAGA BENAVIDES SHAIRA MICHELL</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr><tr><td>GONZALEZ P ANDERSON ALEXANDER</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr><tr><td>MONSALVE ALVAREZ LUCIANA</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr><tr><td>NORIEGA LEON REZNIK JAVIER</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr></tbody></table>	Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B										MOMENTO C			ACT 1-5	ACT 6	ACT 7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17	ARZUAGA B SHAIRA MICHELL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	CUARTAS J DYLAN ANDREY	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D	GONZALEZ PANDERSON ALEX	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	JARAMILLO CNICOLLE ANDR	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	LLANO ESCOBAR VALERY	X	X	X	D	X	X	X	D	D	D	D	D	D	MONSALVE ALUCIANA	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	MONTOYA GALEANO MATIAS	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	NORIEGA LREZNIK JAVIER	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	RAMIREZ ARENAS PAULINA	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	ARZUAGA BENAVIDES SHAIRA MICHELL	CIENCIAS SOCIALES	GONZALEZ P ANDERSON ALEXANDER	CIENCIAS SOCIALES	MONSALVE ALVAREZ LUCIANA	CIENCIAS SOCIALES	NORIEGA LEON REZNIK JAVIER	CIENCIAS SOCIALES
Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B										MOMENTO C																																																																																																																																																							
	ACT 1-5	ACT 6	ACT 7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17																																																																																																																																																						
ARZUAGA B SHAIRA MICHELL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
CUARTAS J DYLAN ANDREY	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
GONZALEZ PANDERSON ALEX	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
JARAMILLO CNICOLLE ANDR	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
LLANO ESCOBAR VALERY	X	X	X	D	X	X	X	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
MONSALVE ALUCIANA	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
MONTOYA GALEANO MATIAS	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
NORIEGA LREZNIK JAVIER	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
RAMIREZ ARENAS PAULINA	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D																																																																																																																																																						
ARZUAGA BENAVIDES SHAIRA MICHELL	CIENCIAS SOCIALES																																																																																																																																																																		
GONZALEZ P ANDERSON ALEXANDER	CIENCIAS SOCIALES																																																																																																																																																																		
MONSALVE ALVAREZ LUCIANA	CIENCIAS SOCIALES																																																																																																																																																																		
NORIEGA LEON REZNIK JAVIER	CIENCIAS SOCIALES																																																																																																																																																																		
Inglés	Actividades de refuerzo y profundización de los aprendizajes del segundo periodo.																																																																																																																																																																		
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 6. Actividades rítmicas coreográficas																																																																																																																																																																		
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación evaluar los conceptos de La Industria 4.0 y su relación con la ecoinnovación y la ecoeficiencia identifica los conceptos relacionados con el hardware en robótica. y su compaginación de los programas y el hardware																																																																																																																																																																		
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente																																																																																																																																																																		

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

	presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Diseño de Letras con Técnicas Mixtas Actividad # 10. Paisaje en Mosaico Actividad # 11. Penrose triangle Star Actividad # 12. Collage imaginario
Proyecto de Vida	Trabajar los contenidos planeados para el segundo periodo y las actividades del componente C de la guía y los que tienen actividades pendientes de refuerzo y recuperación presentar las actividades con la orientación del profesor sobre el trabajo de refuerzo. Actividad # 6. Textos sagrados y criterios éticos para participar bien

GRADO 7º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	1)Elaborar un periódico escolar en el cuaderno de la siguiente manera: Diagramación de la Portada: En una página del cuaderno, los estudiantes diseñan la primera página de su periódico escolar (pueden inventarle un nombre llamativo, fecha y titular principal). • Noticias Escolares (Hechos Reales): Redactan un texto informativo de dos párrafos sobre un evento real del colegio (ejemplo: las elecciones de personero, un torneo deportivo o una jornada ambiental). En otra página noticias deportivas, en otra página hacer una entrevista a un personaje del colegio, en otros pasatiempos. Cada página debe llevar imágenes realizadas por el estudiante • Deben incluir al menos dos fuentes reales (ej. "según el rector", "afirmó una estudiante de 7º"). • Deben enriquecer la redacción utilizando adverbios de modo de forma intencional (ej. "los estudiantes participaron entusiastamente", "el evento finalizó con éxito"). Estos se deben señalar en el escrito. 2) Presentar taller de comprensión lectora del libro de lenguaje del ministerio de educación nacional. 3) Evaluación escrita sobre temas del período
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una maqueta donde se representen los niveles de organización de los seres vivos, profundizando en los tipos de tejidos animales y vegetales. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la maqueta. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados) Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D

Grupo: 070300 Periodo: 2 SOCIALES X ENTREGO D DEBE

Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B										MOMENTO C	
	ACT 1-5	ACT 6	ACT 7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17
AGUDELO MANCO ESTEFANIA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
ANGEL CHAVARRIA SAMUEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
BERRIO E MARIANGEL	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D
BETANCUR V SEBASTIAN	X	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D
GAVIRIA JARAMILLO JULIETA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
GIRALDO M GERALDINE	X	X	X	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D
GONZALEZ V MARIA JOSE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
LONDOÑO CARDONA LUCIANA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MARTINEZ ARRUBLA ALISSON	X	D	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D
MONTOYA GALEANO JOSTYN	X	X	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D	D
MUÑOZ HERRERA NICOLLE	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
RODRIGUEZ P TOMAS ANDR	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Estudiantes que aún deben 1 periodo (Actividades en circular de refuerzo 1 periodo)

BERRIO ECHAVARRIA MARIANGEL	CIENCIAS SOCIALES
GONZALEZ VASQUEZ MARIA JOSE	CIENCIAS SOCIALES
MUÑOZ HERRERA NICOLLE	CIENCIAS SOCIALES
RODRIGUEZ POSADA TOMAS ANDRES	CIENCIAS SOCIALES
VALLEJO LOPEZ JUANITA	CIENCIAS SOCIALES

Inglés	Actividades de refuerzo y profundización de los aprendizajes del segundo periodo.
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación Evaluar los conceptos de la industria 4.0 y su relación con la ecoinnovación y la ecoeficiencia Identifica los conceptos relacionados con el hardware en robótica y su compaginación de los programas y el hardware
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Diseño de Letras con Técnicas Mixtas Actividad # 10. Paisaje en Mosaico Actividad # 11. Penrose triangle Star Actividad # 12. Collage imaginario
Proyecto de Vida	Actividades de refuerzo y desarrollo del componente c.

GRADO 8°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividades 15 y 16 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo
Español	REFUERZO: Actividad 15: Texto prescriptivo de un tema específico (Consulta, producción escrita, diseño de un formato creativo y exposición oral). Respuesta a la pregunta inteligente.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una revista en la cual explique los sistemas presentes en el cuerpo humano, sus funciones, importancia y cómo se relacionan entre sí. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la revista. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Taller de recuperación y profundización periodo 2
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento. Componente A (15%): Análisis del proceso de ideación y prototipado mediante la aplicación de la ingeniería inversa. Componente B (15%): Identificación de los conceptos básicos del prototipado y su aplicación en robótica. Componente C (15%): Consolidación del diseño, construcción y prueba del prototipo robótico. Componente D (15%): Análisis de fallas del prototipo y propuesta de alternativas para mejorar su diseño.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Busto, encaje y sombreado Actividad # 10. Graffiti con Vinilos Actividad # 11. Dibujo con Bolígrafo: Tramas de Color Actividad # 12. Composición geométrica
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo

GRADO 8º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método
Español	REFUERZO: Actividad 15: Texto prescriptivo de un tema específico (Consulta, producción escrita, diseño de un formato creativo y exposición oral). Respuesta a la pregunta inteligente.
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una revista en la cual explique los sistemas presentes en el cuerpo humano, sus funciones, importancia y cómo se relacionan entre sí. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%).

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

	Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la revista. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.																																																																																											
Ciencias Sociales	Actividades de refuerzo (Estudiantes relacionados) Profundización de los aprendizajes del segundo periodo, momento D Grupo: 080200 Periodo: 2 SOCIALES X ENTREGO D DEBE <table><tr><th>Nombre completo</th><th>MOMENT O A</th><th colspan="13">MOMENTO B</th></tr><tr><th></th><th>ACT 1-7</th><th>ACT 8</th><th>ACT 9</th><th>ACT 10</th><th>ACT 11</th><th>ACT 12</th><th>ACT 13</th><th>ACT 14</th><th>ACT 15</th><th>ACT 16</th><th>ACT 17</th><th>ACT 18</th><th>ACT 19</th></tr><tr><td>ARBOLEDA MORALES LUCIANA</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>ARENAS ZULUAGA SAMUEL</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>X</td><td>X</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>GARCIA R MARIANGEL</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr><tr><td>HERNANDEZ S SHARON</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td><td>D</td></tr></table> Estudiantes que aún deben 1 periodo (Actividades en circular de refuerzo 1 periodo) <table><tr><td>AGUIRRE SEPULVEDA ALEJANDRO</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr><tr><td>GARCIA RESTREPO MARIANGEL</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr><tr><td>MOSQUERA SERRANO DANNY RICAR</td><td>CIENCIAS SOCIALES</td></tr></table>	Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B														ACT 1-7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17	ACT 18	ACT 19	ARBOLEDA MORALES LUCIANA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	ARENAS ZULUAGA SAMUEL	D	D	D	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D	GARCIA R MARIANGEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	HERNANDEZ S SHARON	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	AGUIRRE SEPULVEDA ALEJANDRO	CIENCIAS SOCIALES	GARCIA RESTREPO MARIANGEL	CIENCIAS SOCIALES	MOSQUERA SERRANO DANNY RICAR	CIENCIAS SOCIALES
Nombre completo	MOMENT O A	MOMENTO B																																																																																										
	ACT 1-7	ACT 8	ACT 9	ACT 10	ACT 11	ACT 12	ACT 13	ACT 14	ACT 15	ACT 16	ACT 17	ACT 18	ACT 19																																																																															
ARBOLEDA MORALES LUCIANA	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																															
ARENAS ZULUAGA SAMUEL	D	D	D	X	X	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																															
GARCIA R MARIANGEL	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																															
HERNANDEZ S SHARON	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D																																																																															
AGUIRRE SEPULVEDA ALEJANDRO	CIENCIAS SOCIALES																																																																																											
GARCIA RESTREPO MARIANGEL	CIENCIAS SOCIALES																																																																																											
MOSQUERA SERRANO DANNY RICAR	CIENCIAS SOCIALES																																																																																											
Inglés	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes Respuesta a la pregunta inteligente																																																																																											
Ed. Física																																																																																												
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación Identifica la Ideación al Prototipado y el prototipado en Ingeniería Inversa Conceptos básicos del prototipado en robótica. y su relación de la ingeniería inversa en la robótica y Evalúa la aplicación de la consolidando el diseño y probando el prototipo Prueba la Investigating Failures in Robotic Prototype Testing y la Identifying Alternatives for Robotic Prototype Design																																																																																											
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Busto, encaje y sombreado Actividad # 10. Graffiti con Vinilos Actividad # 11. Dibujo con Bolígrafo: Tramas de Color Actividad # 12. Composición geométrica																																																																																											
Proyecto de Vida	Refuerzo: Actividad 12: Mi manifiesto de ciudadanía ética y socialización																																																																																											

GRADO 8º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de

	aplicativos u otro método.
Español	REFUERZO: Actividad 15: Texto prescriptivo de un tema específico (Consulta, producción escrita, diseño de un formato creativo y exposición oral). Respuesta a la pregunta inteligente.
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar una revista en la cual explique los sistemas presentes en el cuerpo humano, sus funciones, importancia y cómo se relacionan entre sí. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes. (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la revista. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Recuperación directa de información) 1. ¿Cuáles fueron las principales potencias europeas que participaron en la Conferencia de Berlín para el reparto de África y Asia durante el siglo XIX? 2. ¿En qué consistieron las políticas de intervención de Estados Unidos en América Latina conocidas como el "Gran Garrote" (<i>Big Stick</i>) y la "Diplomacia del dólar"? 3. ¿Qué diferencias conceptuales y socioeconómicas fundamentales existen entre el sistema Capitalista y el sistema Socialista? 4. ¿Cómo se define el <i>suelo rural</i> según la normativa y cuáles son sus principales usos en Colombia (reservas, producción agrícola, áreas de riesgo)? 5. ¿Qué hitos y conquistas históricas caracterizaron el origen del movimiento obrero y el sindicalismo en el siglo XIX y XX? Preguntas Inferenciales (Relación de causas, efectos y deducción) 6. ¿De qué manera el proceso de industrialización en Europa impulsó la necesidad de expansión imperialista en continentes como África y Asia? 7. ¿Cómo influyó el pensamiento ilustrado y las dinámicas económicas del capitalismo en los procesos de independencia de las colonias latinoamericanas? 8. ¿Por qué la concentración de la tierra y el abandono del suelo rural en Colombia han sido factores desencadenantes de conflictos sociales y migración hacia las ciudades? 9. ¿De qué forma las tensiones entre clases sociales (burguesía y clase obrera) condicionaron la aparición de los movimientos sociales contemporáneos? 10. ¿Cómo influye la línea editorial o los intereses económicos de un medio de comunicación en la forma en que se presenta una noticia sobre una marcha campesina o huelga sindical? Preguntas Críticas y Valorativas (Postura argumentada y juicio de valor) 11. ¿Consideras que en la actualidad persisten formas de "neocolonialismo" o dependencia económica entre países desarrollados y subdesarrollados? Justifica tu respuesta. 12. ¿Hasta qué punto el modelo extractivista en el campo colombiano es compatible con la preservación del medio ambiente y la soberanía alimentaria de las comunidades campesinas? 13. ¿Es justificable la protesta social como mecanismo legítimo para exigir derechos laborales y civiles ante el Estado o las grandes empresas? Argumenta tu postura. 14. Frente a la desinformación en los medios masivos y redes sociales, ¿qué acciones ciudadanas se deben tomar para garantizar el derecho a la información veraz?

	15. ¿Qué transformaciones urgentes requiere la gestión del suelo rural en Colombia para garantizar el bienestar de la juventud campesina y evitar el desplazamiento del campo? Pregunta Inteligente Orientadora: <i>«¿Cómo las relaciones de poder y dominación impuestas por las potencias económicas e imperiales han moldeado las desigualdades sociales y territoriales en Colombia y América Latina, y de qué forma las comunidades (obreros, campesinos y jóvenes) han construido alternativas de resistencia y transformación social?»</i> Entregable: Periódico Histórico-Crítico o Pódcast Comunitario: "Voces de Resistencia y Territorio" El estudiante o grupo colaborativo creará una edición especial de un periódico impreso/digital (de 2 a 3 páginas) o un episodio de pódcast (de 5 a 8 minutos) que dé respuesta integral a la pregunta inteligente, articulando los siguientes puntos: 1. Titular y Editorial Central: Un artículo de opinión que analice cómo el imperialismo y el capitalismo configuraron las desigualdades globales y locales. 2. Reportaje sobre el Campo Colombiano: Una crónica que aborde la situación del campesinado, la distribución del suelo rural y los retos de las comunidades frente a megaproyectos o violencia. 3. Sección de Movimientos Sociales: Una entrevista simulada o infografía sobre las conquistas del movimiento obrero y cómo sus luchas históricas benefician los derechos laborales actuales. 4. Análisis de Medios: Un contrapunteo que exponga cómo dos medios con diferentes intereses registran una misma problemática social en el país. 5. Propuesta de Transformación (Conclusión): Tres soluciones o políticas públicas formuladas por los estudiantes para promover el desarrollo equitativo en el territorio y defender la autonomía nacional.
Inglés	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes Respuesta a la pregunta inteligente
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación Identifica la Ideación al Prototipado y el prototipado en Ingeniería Inversa Conceptos básicos del prototipado en robótica. y su relación de la ingeniería inversa en la robótica y Evalúa la aplicación de la consolidando el diseño y probando el prototipo Prueba la Investigating Failures in Robotic Prototype Testing y la Identifying Alternatives for Robotic Prototype Design
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Busto, encaje y sombreado Actividad # 10. Graffiti con Vinilos Actividad # 11. Dibujo con Bolígrafo: Tramas de Color Actividad # 12. Composición geométrica
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo

GRADO 9º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	Elabora una consulta sobre la literatura latinoamericana trabajada durante el segundo periodo. Prepara una exposición sobre este tema. Elabora una cartelera y preséntala en el grupo como exposición. Análisis de la obra leída en el período
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar un afiche explicativo que diferencie los postulados principales de las principales teorías evolutivas e ilustre la evolución de un grupo taxonómico a través de las diferentes eras geológicas (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación del afiche. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Taller de recuperación y profundización periodo 2
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento. P1. Evolución de un sistema tecnológico Elabora una línea de tiempo donde compare un sistema tecnológico del pasado, uno actual y una propuesta para el futuro, explicando su evolución. P2. Análisis de un sistema tecnológico Diseña un diagrama de Entrada–Proceso–Salida de un sistema tecnológico, identificando claramente el funcionamiento de cada etapa. P3. Diseño de una solución tecnológica Realiza el boceto de la interfaz de una aplicación para un proyecto tecnológico e incluye un diagrama de flujo que represente su funcionamiento. P4. Planeación del prototipo Elabora un boceto técnico del prototipo indicando materiales, componentes tecnológicos y una mejora que haga más eficiente su funcionamiento.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Anatomía del plano al volumen Actividad # 8. ilusión óptica 3D Actividad # 9. Pimiento: la técnica del terciado
Proyecto de Vida	Presentarse con las actividades del período 2, para evaluación - conversatorio con la maestra

GRADO 9º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	Elabora una consulta sobre la literatura latinoamericana trabajada durante el segundo periodo. Prepara una exposición sobre este tema. Elabora una cartelera y preséntala en el grupo al momento de la exposición. Análisis de la obra leída en el período
Ciencias naturales	Plan de apoyo del segundo periodo: Elaborar un afiche explicativo que diferencie los postulados principales de las principales teorías evolutivas e ilustre la evolución de un grupo taxonómico a través de las diferentes eras geológicas (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación del afiche. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Hechos y conceptos básicos) 1. ¿Cuáles fueron los dos bloques aliancistas que se enfrentaron durante la Primera Guerra Mundial y qué evento desencadenó formalmente el conflicto en 1914? 2. ¿En qué consistió la Revolución Rusa de 1917, quiénes lideraron el proceso bolchevique y qué nuevo modelo político y económico se instauró? 3. ¿Qué causas provocaron la Gran Depresión económica de 1929 iniciada en Estados Unidos y qué repercusiones inmediatas tuvo en la economía mundial? 4. ¿Cuáles fueron las características fundamentales del fascismo en Italia y el nazismo en Alemania durante el periodo de entreguerras? 5. ¿Qué acontecimientos marcaron el inicio y la finalización de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), y qué organismo internacional nació tras su culminación? Preguntas Inferenciales (Interpretación y relación de ideas) 6. ¿De qué manera las duras condiciones impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles (1919) propiciaron el surgimiento de ideologías extremistas y la Segunda Guerra Mundial? 7. ¿Cómo afectó la caída de la Bolsa de Nueva York en 1929 a las economías latinoamericanas y en particular a la producción y exportación de materias primas en Colombia? 8. ¿Por qué la propaganda, el control de la información y la censura fueron herramientas clave para la consolidación de los regímenes totalitarios en la Europa de los años 1930? 9. ¿Qué relación existe entre la Segunda Revolución Industrial, la competencia por recursos coloniales y el estallido de los grandes conflictos bélicos del siglo XX? 10. ¿Cómo modificaron las guerras mundiales el papel social y económico de la mujer en la sociedad del siglo XX? Preguntas Críticas (Análisis, postura y reflexión personal) 11. Frente a las violaciones sistemáticas de los derechos humanos ocurridas durante el Holocausto y la Segunda Guerra Mundial, ¿qué importancia tiene la memoria histórica para evitar que la humanidad repita estos horrores?

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

12. ¿Consideras que las instituciones internacionales actuales (como la ONU) cumplen efectivamente su propósito de prevenir guerras y garantizar la paz mundial? Justifica tu respuesta con un ejemplo reciente.
13. ¿De qué manera las crisis económicas globales pueden poner en riesgo los sistemas democráticos y debilitar los derechos de los ciudadanos en la actualidad?
14. En el contexto de la escuela o la comunidad local, ¿cómo se pueden identificar y combatir actitudes de discriminación, intolerancia o autoritarismo similares a las del pasado histórico?
15. ¿Qué lecciones nos dejan las transformaciones sociales del siglo XX sobre la importancia de la participación ciudadana activa en la defensa de la democracia y la justicia social?

Parte 2: Producto Final Escrito

Pregunta Inteligente Orientadora:

«¿Cómo los conflictos armados, las crisis económicas y los regímenes autoritarios de la primera mitad del siglo XX reconfiguraron el orden político mundial, y qué reflexiones de justicia, paz y derechos humanos debemos aplicar hoy en nuestro entorno escolar y comunitario para no repetir los errores de la historia?»

Estructura del Entregable Escrito:

El trabajo debe elaborarse en hojas de block y estructurarse en las siguientes secciones:

1. Ensayo / Reporte Histórico-Analítico:

- a. Redacta una introducción y desarrollo (mínimo 3 párrafos) donde expliques las causas y consecuencias de los principales conflictos bélicos y crisis del siglo XX (Guerras Mundiales, Gran Depresión, Totalitarismos).

2. Impacto Local y Nacional:

- a. Explica brevemente cómo estos acontecimientos mundiales repercutieron en Colombia (en la economía, la política o la sociedad de la época).

3. Reflexión Crítica y Aplicación Social:

- a. Analiza cómo la intolerancia y el autoritarismo afectaron los derechos humanos en el pasado y qué conductas debemos evitar hoy en la Institución Educativa o en el barrio para convivir en paz.

4. Conclusión / Respuesta a la Pregunta Inteligente:

- a. Responde directamente a la *Pregunta Inteligente* y formula **tres propuestas concretas** que los estudiantes puedan implementar para promover la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los derechos humanos en la comunidad.

Condiciones del Trabajo

- **Formato:** El producto debe ser original y escrito **completamente a mano**, con letra clara, legibilidad, excelente presentación, orden y ortografía.
- **Prohibición de IA / Herramientas Digitales:** Queda prohibido el uso de inteligencias artificiales o copias textuales de internet.
- **Fuentes de Consulta:** Basa tu desarrollo en tus apuntes de clase, lecturas de la Guía del Periodo 2 y reflexiones personales.
- **Autenticidad:** Emplea tu propio vocabulario y utiliza ejemplos de tu contexto escolar o local (Itagüí / comunidad).

Inglés	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes Respuesta a la pregunta inteligente
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A,B;C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación P1. Evolución de un sistema tecnológico Elabora una línea de tiempo donde compare un sistema tecnológico del pasado, uno actual y una propuesta para el futuro, explicando su evolución.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

	P2. Análisis de un sistema tecnológico Diseña un diagrama de Entrada–Proceso–Salida de un sistema tecnológico, identificando claramente el funcionamiento de cada etapa. P3. Diseño de una solución tecnológica Realiza el boceto de la interfaz de una aplicación para un proyecto tecnológico e incluye un diagrama de flujo que represente su funcionamiento. P4. Planeación del prototipo Elabora un boceto técnico del prototipo indicando materiales, componentes tecnológicos y una mejora que haga más eficiente su funcionamiento.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Anatomía del plano al volumen Actividad # 8. ilusión óptica 3D Actividad # 9. Pimiento: la técnica del terciado
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo

GRADO 10°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades del componente B, C y D. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente
Español	Actividad de refuerzo: Dossier de Lectura Crítica y Escritura Argumentativa (Trabajo Individual) Elegir uno de los siguientes temas: la influencia de las redes sociales, la inteligencia artificial en la educación, la violencia escolar, la discriminación, la salud mental en los jóvenes o la contaminación ambiental. Elabore un dossier sobre la temática seleccionada. Inicie con una introducción de aproximadamente medio página en la que explique por qué eligió el tema, cuál es su importancia y qué postura asumirá frente a la problemática. A continuación, realice una breve contextualización (máximo una página) en la que describa en qué consiste la problemática, a quién afecta y cuáles son sus principales causas y consecuencias. Después, analice un artículo periodístico y una caricatura o imagen crítica relacionados con el tema. En cada caso identifique la idea principal, el propósito comunicativo y explique, con sus propias palabras, cómo el texto se relaciona con la problemática elegida. Con base en el análisis realizado, redacte un texto argumentativo de una página en el que presente una tesis, dos argumentos que sustenten su posición y una conclusión. Utilice, al menos, una cita o referencia de las fuentes consultadas. Finalmente, escriba una reflexión personal en la que responda qué aprendió durante el desarrollo del trabajo y de qué manera este aprendizaje puede contribuir a su formación. Al final incluya la bibliografía o cibergrafía de las fuentes utilizadas. El trabajo será sustentado oralmente en la fecha establecida por la docente.

Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Taller de recuperación y profundización periodo 2
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento. P1. Análisis de un sistema tecnológico Realiza el esquema interno de un sistema tecnológico, identificando correctamente sus componentes de entrada, proceso, salida y retroalimentación, además de señalar el punto crítico de mantenimiento. P2. Plan de mantenimiento Elabora un cuadro comparativo donde explique el mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo, aplicándolo al sistema tecnológico seleccionado y argumentando su importancia para la sostenibilidad. P3. Diseño y programación del prototipo Diseña en Tinkercad una pieza para el proyecto respetando las medidas establecidas y desarrolla en MakeCode el programa básico para controlar un servomotor, acompañándolo con su diagrama de flujo. P4. Ensamblaje y validación del prototipo Presenta el prototipo funcional utilizando materiales reciclados, evidenciando la correcta conexión de los componentes y registrando los resultados de las pruebas realizadas.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Anatomía del plano al volumen Actividad # 8. Esquemas cromáticos: composición abstracta Actividad # 9. Pimiento: volumen: técnica del terciado
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo
Química	PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO: Elaborar un vídeo en el que explique a través de una ecuación química (asignada por el docente), los tipos de enlace, los números de oxidación, tipos de compuestos, su nomenclatura, su balanceo y el cálculo de las masas molares. Debe ser grabado por ustedes (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación del vídeo. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Ciencias Políticas y Económicas	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Filosofía	Prepara una exposición sobre los tres autores clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles (datos sobre su biografía y explica su principal tesis para el conocimiento).

	Elabora una infografía que dé cuenta de tu consulta sobre estos tres autores.
--	---

GRADO 10°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades del componente B, C y D. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente
Español	Actividad de refuerzo: Dossier de Lectura Crítica y Escritura Argumentativa (Trabajo Individual) Elegir uno de los siguientes temas: la influencia de las redes sociales, la inteligencia artificial en la educación, la violencia escolar, la discriminación, la salud mental en los jóvenes o la contaminación ambiental. Elabore un dossier sobre la temática seleccionada. Inicie con una introducción de aproximadamente medio página en la que explique por qué eligió el tema, cuál es su importancia y qué postura asumirá frente a la problemática. A continuación, realice una breve contextualización (máximo una página) en la que describa en qué consiste la problemática, a quién afecta y cuáles son sus principales causas y consecuencias. Después, analice un artículo periodístico y una caricatura o imagen crítica relacionados con el tema. En cada caso identifique la idea principal, el propósito comunicativo y explique, con sus propias palabras, cómo el texto se relaciona con la problemática elegida. Con base en el análisis realizado, redacte un texto argumentativo de una página en el que presente una tesis, dos argumentos que sustenten su posición y una conclusión. Utilice, al menos, una cita o referencia de las fuentes consultadas. Finalmente, escriba una reflexión personal en la que responda qué aprendió durante el desarrollo del trabajo y de qué manera este aprendizaje puede contribuir a su formación. Al final incluya la bibliografía o cibergrafía de las fuentes utilizadas. El trabajo será sustentado oralmente en la fecha establecida por la docente.
Ciencias Sociales	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Hechos y conceptos básicos) ¿Qué fue la Guerra Fría y cuáles fueron los dos bloques ideológicos y económicos que enfrentaron a Estados Unidos y la Unión Soviética (URSS)? ¿En qué consistió la Doctrina Truman y cómo se implementó el Plan Marshall en la reconstrucción de la Europa de posguerra? ¿Cuáles fueron las principales alianzas militares creadas por ambos bloques (OTAN y Pacto de Varsovia) y qué función cumplían? ¿Qué acontecimientos caracterizaron la Crisis de los Misiles en Cuba (1962) y por qué representó uno de los momentos más críticos del siglo XX? ¿Qué se entiende por "Descolonización" y cuáles fueron sus principales manifestaciones en los continentes de África y Asia durante la segunda mitad del siglo XX? Preguntas Inferenciales (Interpretación y relación de ideas) ¿De qué manera la doctrina de la "Seguridad Nacional" promovida por Estados Unidos influyó en el surgimiento de las dictaduras militares en América Latina durante las décadas de 1960 y 1970? ¿Cómo incidió la polarización de la Guerra Fría en la agudización del conflicto armado interno en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX? ¿Por qué se afirma que, aunque las dos superpotencias nunca se enfrentaron directamente de forma armada, la Guerra Fría causó millones de víctimas en guerras periféricas (como Vietnam o Corea)? Preguntas Críticas (Análisis, postura y reflexión personal)

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

	9. ¿Consideras que en la geopolítica mundial actual existe una "Nueva Guerra Fría" entre grandes potencias (ej. EE. UU., Rusia, ¿China)? Justifica tu postura con ejemplos actuales. 10. Frente a los discursos de odio y la polarización ideológica, ¿qué acciones se deben promover en el aula de clases y en la comunidad para defender la diversidad de pensamiento y la democracia? Parte 2: Producto Final Escrito (Proyecto Integrador) Pregunta Inteligente Orientadora: <i>«¿De qué manera las disputas ideológicas y geopolíticas de la Guerra Fría reconfiguraron el orden global y la política en América Latina, y qué lecciones críticas aporta esta historia a los jóvenes de hoy para construir una ciudadanía democrática, pacífica y respetuosa de las diferencias en nuestro territorio?»</i> Estructura del Entregable Escrito: El estudiante elaborará un Artículo de Análisis y Reflexión Ciudadana, el cual debe desarrollarse en hojas de block y dividirse en las siguientes secciones: 1. Título Creativo e Introducción Histórica: • Un título llamativo y un texto inicial (mínimo 2 párrafos) donde expliques las causas de la polarización mundial durante la Guerra Fría y el impacto de los bloques ideológicos. 2. Análisis Geopolítico y Latinoamericano: • Explica cómo se reflejó esta confrontación global en América Latina y Colombia (intervencionismo, dictaduras, conflicto armado interno). 3. Reflexión sobre Democracia y Derechos Humanos: • Analiza las consecuencias que traen la polarización y el autoritarismo para la sociedad actual y cómo afectan la convivencia pacífica. 4. Conclusión y Propuestas Ciudadanas: • Da respuesta clara a la Pregunta Inteligente y propone tres acciones concretas que tú, como estudiante del grado 10° de la I.E. Esteban Ochoa, puedes realizar en el colegio o en el barrio para promover el diálogo, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
Inglés	Actividades de refuerzo y planes de apoyo del segundo periodo.
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación P1. Análisis de un sistema tecnológico Realiza el esquema interno de un sistema tecnológico, identificando correctamente sus componentes de entrada, proceso, salida y retroalimentación, además de señalar el punto crítico de mantenimiento. P2. Plan de mantenimiento Elabora un cuadro comparativo donde explique el mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo, aplicándolo al sistema tecnológico seleccionado y argumentando su importancia para la sostenibilidad. P3. Diseño y programación del prototipo Diseña en Tinkercad una pieza para el proyecto respetando las medidas establecidas y desarrolla en MakeCode el programa básico para controlar un servomotor, acompañándolo con su diagrama de flujo. P4. Ensamblaje y validación del prototipo Presenta el prototipo funcional utilizando materiales reciclados, evidenciando la correcta conexión de los componentes y registrando los resultados de las pruebas realizadas.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Anatomía del plano al volumen Actividad # 8. Esquemas cromáticos: composición abstracta Actividad # 9. Pimiento: volumen: técnica del terciado
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo
Química	PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO: Elaborar un vídeo en el que explique a través de una ecuación química (asignada por el docente), los tipos de enlace, los números de oxidación, tipos de compuestos, su nomenclatura, su balanceo y el cálculo de las masas molares. Debe ser grabado por ustedes (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación del video. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Ciencias Políticas y Económicas	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Hechos y conceptos básicos) <i>Recuperación directa de conceptos teóricos y definiciones de la guía de aprendizaje.</i> Definición de Poder y Autoridad: Según los textos trabajados en la guía, ¿en qué se diferencia el concepto de <i>poder</i> (ejercido por la fuerza física o el derecho) del concepto de <i>autoridad</i> propuesto por Aristóteles como el arte de regir o gobernar? Sistema Político vs. Régimen Político: Explica la diferencia entre un <i>sistema político</i> (estructuras internas del Estado y sus normas de organización) y un <i>régimen político</i> (ordenamiento de autoridades, fundamento del poder y elección de gobernantes). Formas de Pertenencia: ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre <i>pertenencia ideológica</i>, <i>pertenencia nacional</i> y <i>pertenencia partidista</i>? Preguntas Inferenciales (Interpretación y relación de ideas) <i>Relación entre conceptos teóricos, estructuras de poder e impactos socioeconómicos.</i> Relación entre Violencia y Derecho: ¿De qué manera el Estado puede hacer uso del derecho o de la fuerza ordenada para legitimar el ejercicio del poder y evitar la violencia arbitraria en una sociedad? Transformación de los Regímenes Políticos: ¿Cómo influyen los cambios en las dinámicas económicas y las presiones sociales en la transición de un régimen político autoritario hacia uno democrático? Identidades e Ideologías en el Contexto Actual: ¿Por qué la pertenencia ideológica de los ciudadanos condiciona sus decisiones de voto y su postura frente a las políticas públicas y económicas de un país? Preguntas Críticas (Análisis, posición ética y reflexión personal) <i>Reflexión profunda sobre el contexto local, institucional y comunitario.</i>

1. **El Ejercicio del Poder en el Colegio:** En tu vida escolar dentro de la I.E. Esteban Ochoa, ¿cómo identificas el equilibrio entre la autoridad democrática y el uso del poder? Justifica tu respuesta con un ejemplo cotidiano.
2. **Polarización Ideológica en Colombia:** ¿Consideras que la pertenencia partidista rígida ha fortalecido o ha obstaculizado el diálogo democrático y la convivencia pacífica en Colombia? Arguméntalo.

Parte 2: Producto Final Escrito (Respuesta a la Pregunta Inteligente)

Pregunta Inteligente del Período

"¿De qué manera las estructuras de poder, las ideologías políticas y el ejercicio de la autoridad influyen en la garantía de los derechos democráticos y en la convivencia ciudadana dentro de nuestro contexto escolar y municipal?"

Guía de Redacción del Texto Argumentativo Final

Para elaborar el escrito argumentativo que responde a la **Pregunta Inteligente**, debes organizar el contenido en **cuatro apartados estructurados** (mínimo 3 páginas escritas a mano):

1. Introducción y Título Sugerente:

- o Escribe un título original y llamativo.
- o Redacta un párrafo inicial que presente el tema central: la relación entre el poder, la autoridad, la democracia y el impacto que tienen en la sociedad.
- o Plantea tu tesis u opinión principal frente a la pregunta inteligente.

2. Análisis Teórico y Geopolítico:

- o Argumenta cómo las formas de gobierno, los regímenes políticos y las pertenencias ideológicas moldean el comportamiento de la sociedad y la toma de decisiones.
- o Explica la diferencia práctica entre ejercer el poder por la fuerza/imposición versus ejercer la autoridad legítima basada en el respeto y el derecho.

3. Contextualización Local (I.E. Esteban Ochoa y Comunidad de Itagüí):

- o Vincula los conceptos con situaciones reales de tu entorno inmediato.
- o Analiza cómo se reflejan estas dinámicas en el gobierno escolar (Consejo Estudiantil, Personería) o en la participación comunitaria del barrio o del municipio de Itagüí.

4. Conclusión y Compromisos Ciudadanos:

- o Resume los puntos clave de tu escrito y da una respuesta contundente a la pregunta inteligente.
- o Propón **tres acciones concretas** que tú, como estudiante de grado 10° de la I.E. Esteban Ochoa, puedes implementar en el colegio o barrio para promover el liderazgo democrático, la tolerancia ideológica y el respeto por los derechos humanos.

Filosofía	Prepara una exposición sobre los tres autores clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles (datos sobre su biografía y explica su principal tesis para el conocimiento). Elabora una infografía que dé cuenta de tu consulta sobre estos tres autores.
-----------	---

GRADO 10°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades del componente B, C y D. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente
Español	Actividad de refuerzo: Dossier de Lectura Crítica y Escritura Argumentativa (Trabajo Individual) Elegir uno de los siguientes temas: la influencia de las redes sociales, la inteligencia artificial en la educación, la violencia escolar, la discriminación, la salud mental en los jóvenes o la contaminación ambiental. Elabore un dossier sobre la temática seleccionada. Inicie con una introducción de aproximadamente medio página en la que explique por qué eligió el tema, cuál es su importancia y qué postura asumirá frente a la problemática.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	A continuación, realice una breve contextualización (máximo una página) en la que describa en qué consiste la problemática, a quién afecta y cuáles son sus principales causas y consecuencias. Después, analice un artículo periodístico y una caricatura o imagen crítica relacionados con el tema. En cada caso identifique la idea principal, el propósito comunicativo y explique, con sus propias palabras, cómo el texto se relaciona con la problemática elegida. Con base en el análisis realizado, redacte un texto argumentativo de una página en el que presente una tesis, dos argumentos que sustenten su posición y una conclusión. Utilice, al menos, una cita o referencia de las fuentes consultadas. Finalmente, escriba una reflexión personal en la que responda qué aprendió durante el desarrollo del trabajo y de qué manera este aprendizaje puede contribuir a su formación. Al final incluya la bibliografía o cibergrafía de las fuentes utilizadas. El trabajo será sustentado oralmente en la fecha establecida por la docente.
Ciencias Sociales	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Hechos y conceptos básicos) 1. ¿Qué fue la Guerra Fría y cuáles fueron los dos bloques ideológicos y económicos que enfrentaron a Estados Unidos y la Unión Soviética (URSS)? 2. ¿En qué consistió la Doctrina Truman y cómo se implementó el Plan Marshall en la reconstrucción de la Europa de posguerra? 3. ¿Cuáles fueron las principales alianzas militares creadas por ambos bloques (OTAN y Pacto de Varsovia) y qué función cumplían? 4. ¿Qué acontecimientos caracterizaron la Crisis de los Misiles en Cuba (1962) y por qué representó uno de los momentos más críticos del siglo XX? 5. ¿Qué se entiende por "Descolonización" y cuáles fueron sus principales manifestaciones en los continentes de África y Asia durante la segunda mitad del siglo XX? Preguntas Inferenciales (Interpretación y relación de ideas) 6. ¿De qué manera la doctrina de la "Seguridad Nacional" promovida por Estados Unidos influyó en el surgimiento de las dictaduras militares en América Latina durante las décadas de 1960 y 1970? 7. ¿Cómo incidió la polarización de la Guerra Fría en la agudización del conflicto armado interno en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX? 8. ¿Por qué se afirma que, aunque las dos superpotencias nunca se enfrentaron directamente de forma armada, la Guerra Fría causó millones de víctimas en guerras periféricas (como Vietnam o Corea)? Preguntas Críticas (Análisis, postura y reflexión personal) 9. ¿Consideras que en la geopolítica mundial actual existe una "Nueva Guerra Fría" entre grandes potencias (ej. EE. UU., Rusia, ¿China)? Justifica tu postura con ejemplos actuales. 10. Frente a los discursos de odio y la polarización ideológica, ¿qué acciones se deben promover en el aula de clases y en la comunidad para defender la diversidad de pensamiento y la democracia? Parte 2: Producto Final Escrito (Proyecto Integrador) Pregunta Inteligente Orientadora: <i>«¿De qué manera las disputas ideológicas y geopolíticas de la Guerra Fría reconfiguraron el orden global y la política en América Latina, y qué lecciones críticas aporta esta historia a los jóvenes de hoy para construir una ciudadanía democrática, pacífica y respetuosa de las diferencias en nuestro territorio?»</i> Estructura del Entregable Escrito: El estudiante elaborará un Artículo de Análisis y Reflexión Ciudadana, el cual debe desarrollarse en hojas de block y dividirse en las siguientes secciones: 1. Título Creativo e Introducción Histórica:

	- Un título llamativo y un texto inicial (mínimo 2 párrafos) donde expliques las causas de la polarización mundial durante la Guerra Fría y el impacto de los bloques ideológicos. 2. Análisis Geopolítico y Latinoamericano: - Explica cómo se reflejó esta confrontación global en América Latina y Colombia (intervencionismo, dictaduras, conflicto armado interno). 3. Reflexión sobre Democracia y Derechos Humanos: - Analiza las consecuencias que traen la polarización y el autoritarismo para la sociedad actual y cómo afectan la convivencia pacífica. 4. Conclusión y Propuestas Ciudadanas: - Da respuesta clara a la Pregunta Inteligente y propone tres acciones concretas que tú, como estudiante del grado 10° de la I.E. Esteban Ochoa, puedes realizar en el colegio o en el barrio para promover el diálogo, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
Inglés	Actividades de refuerzo y planes de apoyo del segundo periodo.
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación P1. Análisis de un sistema tecnológico Realiza el esquema interno de un sistema tecnológico, identificando correctamente sus componentes de entrada, proceso, salida y retroalimentación, además de señalar el punto crítico de mantenimiento. P2. Plan de mantenimiento Elabora un cuadro comparativo donde explique el mantenimiento preventivo, correctivo y predictivo, aplicándolo al sistema tecnológico seleccionado y argumentando su importancia para la sostenibilidad. P3. Diseño y programación del prototipo Diseña en Tinkercad una pieza para el proyecto respetando las medidas establecidas y desarrolla en MakeCode el programa básico para controlar un servomotor, acompañándolo con su diagrama de flujo. P4. Ensamblaje y validación del prototipo Presenta el prototipo funcional utilizando materiales reciclados, evidenciando la correcta conexión de los componentes y registrando los resultados de las pruebas realizadas.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Anatomía del plano al volumen Actividad # 8. Esquemas cromáticos: composición abstracta Actividad # 9. Pimiento: volumen: técnica del terciado
Proyecto de Vida	Actividades 11 y 12 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo
Química	PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO: Elaborar un vídeo en el que explique a través de una ecuación química (asignada por el docente), los tipos de enlace, los números de oxidación, tipos de compuestos, su nomenclatura, su balanceo y el cálculo de las masas molares. Debe ser grabado por ustedes (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación del video. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

	trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	Entrega de actividades: 50% de la nota. Realizar las actividades del componente B y C. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Ciencias Políticas y Económicas	Parte 1: Cuestionario de Comprensión y Análisis Preguntas Literales (Hechos y conceptos básicos) <i>Recuperación directa de conceptos teóricos y definiciones de la guía de aprendizaje.</i> Definición de Poder y Autoridad: Según los textos trabajados en la guía, ¿en qué se diferencia el concepto de <i>poder</i> (ejercido por la fuerza física o el derecho) del concepto de <i>autoridad</i> propuesto por Aristóteles como el arte de regir o gobernar? Sistema Político vs. Régimen Político: Explica la diferencia entre un <i>sistema político</i> (estructuras internas del Estado y sus normas de organización) y un <i>régimen político</i> (ordenamiento de autoridades, fundamento del poder y elección de gobernantes). Formas de Pertenencia: ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre <i>pertenencia ideológica</i>, <i>pertenencia nacional</i> y <i>pertenencia partidista</i>? Preguntas Inferenciales (Interpretación y relación de ideas) <i>Relación entre conceptos teóricos, estructuras de poder e impactos socioeconómicos.</i> Relación entre Violencia y Derecho: ¿De qué manera el Estado puede hacer uso del derecho o de la fuerza ordenada para legitimar el ejercicio del poder y evitar la violencia arbitraria en una sociedad? Transformación de los Regímenes Políticos: ¿Cómo influyen los cambios en las dinámicas económicas y las presiones sociales en la transición de un régimen político autoritario hacia uno democrático? Identidades e Ideologías en el Contexto Actual: ¿Por qué la pertenencia ideológica de los ciudadanos condiciona sus decisiones de voto y su postura frente a las políticas públicas y económicas de un país? Preguntas Críticas (Análisis, posición ética y reflexión personal) <i>Reflexión profunda sobre el contexto local, institucional y comunitario.</i> El Ejercicio del Poder en el Colegio: En tu vida escolar dentro de la I.E. Esteban Ochoa, ¿cómo identificas el equilibrio entre la autoridad democrática y el uso del poder? Justifica tu respuesta con un ejemplo cotidiano. Polarización Ideológica en Colombia: ¿Consideras que la pertenencia partidista rígida ha fortalecido o ha obstaculizado el diálogo democrático y la convivencia pacífica en Colombia? Arguméntalo. Parte 2: Producto Final Escrito (Respuesta a la Pregunta Inteligente) Pregunta Inteligente del Período "¿De qué manera las estructuras de poder, las ideologías políticas y el ejercicio de la autoridad influyen en la garantía de los derechos democráticos y en la convivencia ciudadana dentro de nuestro contexto escolar y municipal?" Guía de Redacción del Texto Argumentativo Final Para elaborar el escrito argumentativo que responde a la Pregunta Inteligente, debes organizar el contenido en cuatro apartados estructurados (mínimo 3 páginas escritas a mano): Introducción y Título Sugerente: - o Escribe un título original y llamativo.

	- o Redacta un párrafo inicial que presente el tema central: la relación entre el poder, la autoridad, la democracia y el impacto que tienen en la sociedad. - o Plantea tu tesis u opinión principal frente a la pregunta inteligente. 2. Análisis Teórico y Geopolítico: - o Argumenta cómo las formas de gobierno, los regímenes políticos y las pertenencias ideológicas moldean el comportamiento de la sociedad y la toma de decisiones. - o Explica la diferencia práctica entre ejercer el poder por la fuerza/imposición versus ejercer la autoridad legítima basada en el respeto y el derecho. 3. Contextualización Local (I.E. Esteban Ochoa y Comunidad de Itagüí): - o Vincula los conceptos con situaciones reales de tu entorno inmediato. - o Analiza cómo se reflejan estas dinámicas en el gobierno escolar (Consejo Estudiantil, Personería) o en la participación comunitaria del barrio o del municipio de Itagüí. 4. Conclusión y Compromisos Ciudadanos: - o Resume los puntos clave de tu escrito y da una respuesta contundente a la pregunta inteligente. - o Propón tres acciones concretas que tú, como estudiante de grado 10° de la I.E. Esteban Ochoa, puedes implementar en el colegio o barrio para promover el liderazgo democrático, la tolerancia ideológica y el respeto por los derechos humanos.
Filosofía	Prepara una exposición sobre los tres autores clásicos: Sócrates, Platón y Aristóteles (datos sobre su biografía y explica su principal tesis para el conocimiento). Elabora una infografía que dé cuenta de tu consulta sobre estos tres autores.

GRADO 11°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades 1, 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13 y 14. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente.
Español	Actividad de refuerzo: Ensayo crítico sobre una problemática contemporánea Elige una de las siguientes problemáticas: inteligencia artificial y ética, libertad de expresión y censura, posverdad y manipulación mediática, crisis ambiental, violencia de género, cultura digital o polarización política. A partir de la lectura y análisis de dos fuentes (previamente consultadas), elaborará un ensayo en el que exponga una postura crítica, sustentándola con argumentos y evidencias tomadas de dichas fuentes. El trabajo debe ser realizado en la clase y deberá presentarse de manera física, teniendo en cuenta las Normas APA, consultadas con anterioridad. Portada: título, nombre, institución, grado y fecha. Introducción (½ página): presentación de la problemática y formulación de la tesis. Análisis de las dos fuentes (½ a 1 página): identificar el autor, la idea principal y explicar cómo cada fuente aporta a la comprensión del tema. Ensayo crítico (1½ a 2 páginas): desarrollar la tesis mediante argumentos sustentados en las fuentes y finalizar con una conclusión que presente una reflexión personal. Bibliografía o cibergrafía. El trabajo será sustentado oralmente en la fecha establecida por la docente. Materiales: Hojas de block y elementos para escribir.
Ciencias Sociales	Talleres de refuerzo y talleres de recapitulación de los temas trabajados en el segundo periodo.
Inglés	Actividades de refuerzo y planes de apoyo del segundo periodo.
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Plan de Apoyo y Mejoramiento.

	P1. Fundamentación del sistema de control. Desarrollo de las actividades de análisis sobre sistemas de lazo abierto y lazo cerrado, elaboración del diagrama de bloques de un sistema automático y reflexión crítica sobre el impacto de la autonomía en la sociedad. P2. Diseño y programación del prototipo digital. Construcción del circuito en Tinkercad, elaboración del reporte técnico y programación funcional del sistema de control en MakeCode utilizando sensores y actuadores. P3. Presentación técnica del proyecto. Elaboración y socialización de una presentación (PowerPoint, Canva o Google Slides) donde se explique el funcionamiento del prototipo, el código, el impacto social y ambiental, y la terminología técnica en inglés. P4. Implementación y validación del prototipo. Construcción física, pruebas de funcionamiento, validación del sistema y consolidación del proyecto de investigación mediante la evidencia del prototipo funcional y la documentación correspondiente.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Debe realizar un trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Además, realizar cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% Deberá responder 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 7. Ave colorida y rostro joven: arte figurativo Actividad # 8. Bodegón: Pera y uva Actividad # 9. Graffiti
Proyecto de Vida	Actividades 10 y 11 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima, deberán realizar a la par las actividades de refuerzo
Química	PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO: Elaborar una maqueta donde se represente una molécula (asignada por el docente) en la cual se señalen los tipos de enlace, los grupos funcionales, la fórmula molecular y representar 2 isómeros estructurales diferentes. Además, investigar su utilidad biológica y su obtención (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la maqueta. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 9. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente
Ciencias Políticas y Económicas	Preguntas Literales (hechos y conceptos básicos) 1. ¿Qué se entiende por <i>Estado</i> y cuáles son sus principales funciones económicas? 2. Define el concepto de <i>política pública</i> y menciona un ejemplo aplicado en Colombia. 3. ¿Qué diferencia existe entre el sector público y el sector privado en la economía? 4. ¿Cómo se relacionan las decisiones del gobierno con la calidad de vida de los ciudadanos? 5. ¿Por qué el manejo fiscal del Estado puede afectar el empleo y la inversión en una región? 6. ¿Qué relación existe entre la participación ciudadana y la transparencia en el uso de los recursos públicos?

	7. ¿Crees que el Estado colombiano cumple adecuadamente su papel en la reducción de la desigualdad? Argumenta tu respuesta. 8. ¿Qué riesgos existen cuando el poder político se concentra en pocas manos? Producto Final Redacta un texto reflexivo titulado: “El rol del Estado en el desarrollo de nuestra comunidad” En tu escrito: • Introduce el tema explicando la relación entre Estado, economía y bienestar social. • Desarrolla tus ideas conectando los conceptos aprendidos con ejemplos del contexto local (Itagüí, Antioquia, Colombia). • Concluye con una reflexión personal sobre cómo la participación ciudadana puede fortalecer el desarrollo económico y político del país.
Filosofía	Actividades 10 y 11 Los estudiantes que aún no alcanzaron una nota mínima deberán realizar a la par las actividades de refuerzo

GRADO 11°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Planes de apoyo y nivelación sobre las actividades 1, 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13 y 14. Evaluación de forma oral, escrita o a través de aplicativo. Respuesta y socialización de la pregunta inteligente.
Español	Actividad: Ensayo crítico sobre una problemática contemporánea Elige una de las siguientes problemáticas: inteligencia artificial y ética, libertad de expresión y censura, posverdad y manipulación mediática, crisis ambiental, violencia de género, cultura digital o polarización política. A partir de la lectura y análisis de dos fuentes (previamente consultadas), elaborará un ensayo en el que exponga una postura crítica, sustentándola con argumentos y evidencias tomadas de dichas fuentes. El trabajo debe ser realizado en la clase y deberá presentarse de manera física, teniendo en cuenta las Normas APA, consultadas con anterioridad. Portada: título, nombre, institución, grado y fecha. Introducción (½ página): presentación de la problemática y formulación de la tesis. Análisis de las dos fuentes (½ a 1 página): identificar el autor, la idea principal y explicar cómo cada fuente aporta a la comprensión del tema. Ensayo crítico (1½ a 2 páginas): desarrollar la tesis mediante argumentos sustentados en las fuentes y finalizar con una conclusión que presente una reflexión personal. Bibliografía o cibergrafía. El trabajo será sustentado oralmente en la fecha establecida por la docente. Materiales: Hojas de block y elementos para escribir.
Ciencias Sociales	Preguntas Literales (hechos y conceptos básicos) 1. ¿Qué se entiende por <i>geopolítica</i> y cómo se relaciona con el poder de los Estados? 2. Menciona tres factores que influyen en el reordenamiento mundial actual. 3. ¿Qué papel cumple la economía global en las relaciones entre los continentes? Preguntas Inferenciales (interpretación y relación de ideas) 4. ¿Cómo se relacionan los cambios tecnológicos con la distribución del poder económico mundial? 5. ¿Por qué los conflictos políticos en un continente pueden afectar la estabilidad global? 6. ¿Qué relación existe entre la globalización y la pérdida de autonomía de algunos Estados?

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	Preguntas Críticas (análisis y reflexión personal) 7. ¿Crees que la globalización beneficia a todos los países por igual? Argumenta tu respuesta. 8. ¿Qué retos enfrenta Colombia para mantener su soberanía en un mundo globalizado? Producto Final Redacta un texto reflexivo titulado: “El papel de los ciudadanos en el nuevo orden mundial” En tu escrito: Introduce el tema explicando la relación entre ciudadanía, poder y bienestar colectivo. Desarrolla tus ideas conectando los procesos globales con ejemplos locales (Itagüí, Antioquia, Colombia). Concluye con una reflexión personal sobre cómo la participación ciudadana puede transformar la sociedad y fortalecer la democracia.
Inglés	Actividades de refuerzo y planes de apoyo del segundo periodo.
Ed. Física	
Tecnología e Informática	Evaluación de los componentes A, B; C y D, 40% Teoría y 60% Sustentación P1. Fundamentación del sistema de control. Desarrollo de las actividades de análisis sobre sistemas de lazo abierto y lazo cerrado, elaboración del diagrama de bloques de un sistema automático y reflexión crítica sobre el impacto de la autonomía en la sociedad. P2. Diseño y programación del prototipo digital. Construcción del circuito en Tinkercad, elaboración del reporte técnico y programación funcional del sistema de control en MakeCode utilizando sensores y actuadores. P3. Presentación técnica del proyecto. Elaboración y socialización de una presentación (PowerPoint, Canva o Google Slides) donde se explique el funcionamiento del prototipo, el código, el impacto social y ambiental, y la terminología técnica en inglés. P4. Implementación y validación del prototipo. Construcción física, pruebas de funcionamiento, validación del sistema y consolidación del proyecto de investigación mediante la evidencia del prototipo funcional y la documentación correspondiente.
Ed. Artística	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes Respuesta a la pregunta inteligente
Proyecto de Vida	Actividades de refuerzo y profundización. Terminar las actividades pendientes Respuesta a la pregunta inteligente
Química	PLAN DE APOYO DEL SEGUNDO PERÍODO: Elaborar una maqueta donde se represente una molécula (asignada por el docente) en la cual se señalen los tipos de enlace, los grupos funcionales, la fórmula molecular y representar 2 isómeros estructurales diferentes. Además, investigar su utilidad biológica y su obtención (Valor: 60%). Prueba escrita (Sustentación: 40%). Oportunidad para presentar y sustentar planes de apoyo pendientes del primer periodo. Nota: La asistencia al plan de apoyo tiene como único propósito la entrega y sustentación de la maqueta. La sola presencia no implica la aprobación de la asignatura. Si el estudiante no entrega el trabajo ni realiza la sustentación, se entenderá que acepta la reprobación del área. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	
Ciencias Políticas y Económicas	Preguntas Literales (hechos y conceptos básicos) 6. ¿Qué se entiende por <i>Estado</i> y cuáles son sus principales funciones económicas? 7. Define el concepto de <i>política pública</i> y menciona un ejemplo aplicado en Colombia.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	8. ¿Qué diferencia existe entre el sector público y el sector privado en la economía? 9. ¿Cómo se relacionan las decisiones del gobierno con la calidad de vida de los ciudadanos? 10. ¿Por qué el manejo fiscal del Estado puede afectar el empleo y la inversión en una región? 9. ¿Qué relación existe entre la participación ciudadana y la transparencia en el uso de los recursos públicos? 10. ¿Crees que el Estado colombiano cumple adecuadamente su papel en la reducción de la desigualdad? Argumenta tu respuesta. 11. ¿Qué riesgos existen cuando el poder político se concentra en pocas manos? Producto Final Redacta un texto reflexivo titulado: “El rol del Estado en el desarrollo de nuestra comunidad” En tu escrito: • Introduce el tema explicando la relación entre Estado, economía y bienestar social. • Desarrolla tus ideas conectando los conceptos aprendidos con ejemplos del contexto local (Itagüí, Antioquia, Colombia). • Concluye con una reflexión personal sobre cómo la participación ciudadana puede fortalecer el desarrollo económico y político del país.
Filosofía	Realizar y sustentar actividades pendientes

Agradecemos a toda la comunidad por su confianza en nuestro proyecto educativo Institucional.

Cordialmente,

Rector y coordinadores