



**Institución Educativa Esteban Ochoa**  
**CIRCULAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE**  
**FAMILIA**  
**SEMANA 04 P1**  
**FEBRERO 9 AL 13 DE 2026**

DE: RECTORIA Y COORDINACIONES

PARA: ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Iniciamos la **SEMANA CUATRO** del calendario académico. Semana en la cual daremos comienzo al desarrollo de las guías de aprendizaje en cada una de las áreas descritas en la normatividad vigente o por nodos de acuerdo con la organización Institucional.

**Hacemos la invitación a las familias para que nos acompañen en este viaje formativo con cada uno de los niños, niñas y jóvenes que están en nuestra institución, hace parte de ello, la puntualidad al inicio de las jornadas escolares, la buena presentación personal con el uso del uniforme, el uso del cuaderno de comunicaciones para excusas, permisos y demás informes que ambas partes se envíen, como también el cuidado de sí del otro y de lo otro para una sana convivencia al interior del colegio y en los alrededores del mismo.**

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna en casa.

Dentro de cada centro de aprendizaje (salón de clase) se contará con las XO. Invitamos a los estudiantes para que hagan uso responsable de ellas. **Con respecto al uso del celular, los directivos, docentes, administrativos y personal de servicios no asumen la responsabilidad por la pérdida o daño de los aparatos electrónicos que los estudiantes puedan portar en las diferentes clases. El uso del celular en cada clase se puede dar siempre y cuando el (la) maestro (a) autorice su uso, de lo contrario, los aparatos electrónicos deben permanecer guardados.** Los aparatos electrónicos que los educandos porten al interior de la institución deben ser para uso educativo, toda vez que, hay momentos en que los estudiantes los usan con otros fines.

No está permitido que los educandos tomen fotos a sus compañeros o maestros para subir a las redes sociales con fines diferentes a la formación académica o convivencial para la cual fueron matriculados, por ello invitamos a toda la comunidad a disfrutar de este año bajo el reconocimiento de la diferencia y el respeto por los demás.

**Agradecemos a los padres de familia que se hicieron presentes en la primera reunión de padres de familia, "ASAMBLEA DE PADRES". Su asistencia fue importante, ya que pudieron conocer sus directores de grupo, recibir la información institucional y las formas métodos de trabajo para este año entre otros asuntos de importancia para las familias y la institución.**

Aquellas familias que no se presentaron a la reunión, deben solicitar cita a los directores de grupo durante esta semana, o en su defecto serán citados por segunda ocasión, de no presentarse, procedemos a notificar a las autoridades competentes.

Invitamos además a nuestros estudiantes para que se vayan preparando para la presentación de la prueba diagnóstica que se llevará a cabo en los próximos días. Con anticipación se les estará informando la fecha exacta en que se desarrollará la actividad.

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna en casa.

Les compartimos la siguiente lista de útiles que deben tener en cuenta los padres, independientemente de la edad de los estudiantes:



## UTILES ESCOLARES PARA MAMÁ Y PAPÁ

- ♡ Despiértame temprano para que no andemos aprisa.
- ♡ Despiértame con un beso, palabras amables, para iniciar positiv@ mi día.
- ♡ Ayúdame a SER puntual y responsable.
- ♡ Prepárame desayuno y Lunch nutritivo.
- ♡ Llévame bien aseadit@, sin correr, para no estresarnos.
- ♡ Déjame en La puerta dándome un beso, un abrazo y un te amo.
- ♡ Llego temprano por mí y abrázame.
- ♡ Pregúntame sobre mis tareas, mis juegos y mis actividades del día.
- ♡ Por La noche, recuérdame que tenga lista La mochila.
- ♡ Fórmame con hábitos saludables.

*Mamá Princesas*

A continuación, se detalla la información de cada uno de los grados y grupos.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

**GRADO JARDÍN**

**DÍA**

**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE**

LUNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b> (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula.</li> <li>• <b>Juego libre:</b> material de ensartado</li> <li>• <b>Exploración:</b> Observar el cuento “El banquete de la selva” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDttvaaoEil">https://www.youtube.com/watch?v=fDttvaaoEil</a></li> <li>• <b>Dialogo dirigido por preguntas con los niños:</b> ¿Qué comían los animales? ¿Dónde comían? ¿Cómo cuidaban el lugar? ¿Qué pasa si no cuidamos el lugar donde comemos? ¿Cómo es el restaurante de nuestro colegio? ¿Qué reglas debemos seguir allí?</li> <li>• <b>Estructuración y práctica</b> Observar el siguiente video de los buenos modales en la mesa <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7r5ktR-8PA">https://www.youtube.com/watch?v=Z7r5ktR-8PA</a></li> <li>• <b>Juego de roles:</b> el aula se transforma en un <i>restaurante de animales</i>. Los niños eligen qué animal quieren ser. Se le entregan diferentes alimentos simulando que son alimentos de los animales en el restaurante (frutas y verduras plásticas) Antes de iniciar el juego, <b>establecen juntos las normas</b> del restaurante escolar: esperar el turno, comer con respeto, no botar la comida, recoger después de comer. Los niños <b>representan la escena</b>, cuidando el espacio y compartiendo con los compañeros. Finalmente, se visita el <b>restaurante real del colegio</b>, observar su organización, conocer las personas que allí trabajan.</li> <li>• <b>VALORACION:</b> En asamblea los niños <b>comentan cómo se sintieron</b> durante el juego y la visita y se destacan las normas del uso del restaurante que aprendieron mientras la docente las va escribiendo en un cartel.</li> </ul>
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b> (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula.</li> <li>• <b>juego libre:</b> Extralandia</li> <li>• <b>Exploración:</b> Canción un elefante se balanceaba. Se reúne a los niños en asamblea y haciendo referencia a la canción se les hace la pregunta a los niños ¿Creen ustedes que los animales tienen amigos?</li> <li>• <b>Estructuración y práctica</b> Se presenta y se hace lectura el cuento: “<i>el tigre y el ratón</i>” Conversa sobre lo que observaron. ¿Los animales eran amigos? ¿Por qué era importante compartir y trabajar juntos? ¿Qué cosas compartimos en el jardín? Manualidad: elaborar títere del tigre con bolsa de papel Juego grupal con el títere</li> <li>• <b>Valoración:</b> Se reúnen los niños en asamblea y se dialoga sobre lo que aprendieron de los animales respondiendo a estas dos preguntas: ¿Cómo ayudamos a nuestros amigos en el jardín? ¿Qué cosas nos hacen sentir bien con los demás?</li> </ul>
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b> (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula.</li> <li>• <b>Juego libre:</b> bloques lógicos</li> <li>• <b>Exploración:</b></li> </ul>

3719751.

**IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO**  
**coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co**

	<p>Juego “payasitos” motivando a los niños a explorar el movimiento, la expresión corporal y las emociones a través de la observación e imitación de los animales. (en esta actividad se tiene como apoyamos con imágenes de animales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructuración y práctica</b> Se convoca al dialogo dirigido con el grupo: ¿Qué animales conocen? ¿Cómo caminan, saltan o vuelan? ¿Cómo crees que se sienten los animales cuando están solos o acompañados? ¿Te gusta tener amigos?</li> <li>• Trabajo en equipo mediante juegos para fortalecer los lazos de amistad. Por parejas los niños se les amarrará un pie juntos y entre los dos deben recoger fichas juntos y llevarlas a la meta. Se construye un mural con el título: “<b>Los amigos de la del jardín</b>” donde los niños plasmarán sus manos como símbolo de amistades</li> <li>• <b>Valoración:</b> En asamblea o círculo, pregunta: ¿Qué aprendimos del trabajo en equipo? ¿Cómo te sientes cuando compartes con tus amigos? ¿Qué fue lo más divertido de la actividad?</li> </ul>
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b> (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula.</li> <li>• <b>Juego libre:</b> juego con palos de paleta y ganchos de ropa</li> <li>• <b>Exploración:</b> Juego veo veo: la docente invita a los niños a jugar describiendo objetos y adivinar que es.</li> <li>• <b>Estructuración y práctica</b> Se presenta a los niños el mural del salón, el cual tiene muchos elementos de la naturaleza, la docente invita a los niños a describir el mural y los elementos que lo componen pregunta ¿Qué lugar creen que es? quien vivirá ahí? Se les presentan imágenes (aves, insectos, perros cercanos). Se entrega a los niños las imágenes de varios animales para colorear, las cuales decorará y luego pegaran el en mural Salida de observación por los espacios verdes del colegio observando la naturaleza y los animales que allí viven</li> <li>• <b>Valoración:</b> En grupo, los niños comparten qué animales vieron y cómo se sintieron al descubrirlos.</li> </ul>
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades de rutina</b> (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula.</li> <li>• <b>Juego libre:</b> Juguetero</li> <li>• <b>Exploración:</b> El docente reproduce sonidos de animales. Los niños intentan adivinar cuáles son.</li> <li>• <b>Estructuración y práctica</b> Juego “El zoológico en movimiento”: cada niño elige un animal y lo imita con su cuerpo y sonido. El docente orienta: “¿Cómo camina un caballo? ¿Cómo vuela un pájaro?” Decorar máscara de animales</li> <li>• <b>Valoración:</b> Reflexionan sobre qué sintieron al imitar animales y cuál fue su favorito</li> </ul>

GRADO TR°1	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Afianzamiento de las palabras mágicas,</b> saludos y despedida. Observar vídeo las palabras mágicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs">https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</a></p>

	<p><b>-Exploradores descubriendo el cuerpo humano.</b> Cuerpo: Cabeza, Tronco y Extremidades El tendadero del Cuerpo, clasificación en las tres categorías principales (Cabeza, Tronco, Extremidades). Recortar partes del cuerpo humano de revistas utilizando las tijeras, usando lana y pinzas de ropa crear 3 tendaderos con carteles: cabeza, tronco, extremidades, por turnos, cada niño debe tomar un dibujo (ej. "pie", "nariz", "brazo") y "tenderlo" con una pinza en la categoría correcta. observar vídeo del cuerpo humano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE">https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE</a></p> <p><b>-Realizar dibujo libre del cuerpo humano</b> en ficha individual usando lápiz y colores.</p> <p><b>-Juego libre con material didáctico.</b></p> <p><b>-Educación física.</b> Crear zonas de desafío para los exploradores, con aros, una cuerda larga, caminar, correr en zigzag, saltar de lado, en un pie, en puntas de pie, saltar como sapos, etc.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MARTES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con títeres,</b> creando historias con mis amigos en el safari.</p> <p><b>-Súper Sentidos: los 5 Poderes en acción,</b> ojos, orejas, nariz, lengua, piel.</p> <p><b>El Tesoro Escondido,</b> objetos pequeños y fáciles de reconocer, una piedra lisa, un pompón suave, etc. los exploradores necesitan el poder del tacto, sin mirar tocar los objetos y describirlo, suave, rugoso, frío, caliente. Aromas Secretos, sentido del olfato, esencias fuertes y seguras: vainilla, canela, cáscara de naranja o limón. Etc. Adivinen qué es. Adivina el sonido es, reproduce sonidos variados, un bebé riendo, lluvia, un martillo, un carro, un pito. O bien, haz sonidos con objetos escondidos, ¿Es un sonido fuerte o suave? ¿Es un sonido de animal o de máquina? Sabores mágicos en el safari, sabores básicos agua con una pizca de azúcar, un poco de agua con sal, agua con limón, usando una cuchara diferente).</p> <p>Los ojos de lupa, Una lámina o una foto grande, un dibujo de la selva muy detallado, ver la imagen rápidamente y luego la voy a esconder. Ahora, ¡describan los detalles que recuerden.</p> <p><b>-La carita sensorial, manualidad,</b> uso de diferentes materiales. colocar los órganos de los sentidos en el lugar correcto en la cara, cartulina redonda (para la cabeza, tiras de cartulina o lana para el pelo, 2 botones o círculos para los ojos, algodón para la nariz, papel rojo para la boca, 2 bolitas de plastilina para las orejas.</p> <p><b>- Canticuentos mágicos en el safari.</b> En semicírculo frente a la pantalla, hoy viajaremos al mundo de los canticuentos mágicos, donde las canciones cuentan historias y los personajes cantan y bailan.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MIÉRCOLES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>- El Rincón Mágico de los Cuentacuentos,</b> lectura de cuentos, cada niño observa las imágenes y crea su historia y comparte con sus compañeros, juegos e historias.</p> <p><b>-Descubro lo que siento por dentro.</b> Mi corazón el tambor secreto del explorador y cambia al ritmo de la misión. Misión de silencio: Escuchando el tambor tranquilo, pida a los niños que se sienten en el suelo, cierren los ojos si se sienten cómodos y pongan su mano derecha en el pecho, poner música suave. Misión de alerta: el tambor que suena, con música rápida y enérgica. Pídale que corran, salten y muevan los brazos por todo el espacio durante dos minutos o el tiempo que aguanten, poner su mano en el pecho de nuevo, Oh, ¡no! ¿Qué le pasó al tambor? ¿Suena muy rápido! Pum-pum-pum.</p> <p><b>-Elaborar ficha individual del corazón,</b> poner a volar la imaginación de los exploradores, dibujar un corazón silencioso y un corazón alerta, colorearlo con vinilo.</p> <p><b>-Afianzamiento del recortado</b> de líneas con tijeras, la motricidad fina de los exploradores.</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p><b>-El salto de las islas cercanas: educación física con aros.</b>          Simular que los aros son islas en un safari, se debe saltar siguiendo las indicaciones, saltar con los dos pies, saltar con un solo pie, con diferentes distancias entre los aros.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.          Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
JUEVES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con rompecabezas.</b> Jugar y compartir diferentes construcciones.</p> <p><b>-El Súper Pulmón de los exploradores.</b>          Con un pitillo soplan aire con fuerza. Pregúnteles: ¿De dónde viene ese aire? ¡ahora vamos a probar su potencia! Vamos a usarlos como sopladores mágicos.          Con pitillos soplar bolas de algodón, jugar con los compañeros de la mesa.</p> <p><b>-Coloreado de los pulmones mágicos,</b> unos pulmones con una cara feliz y unos pulmones con una cara triste colorean los pulmones que quieren tener.</p> <p><b>- Amistad en el safari.</b> El valor de la amistad.          Observar un vídeo, el capibara que soñaba con amigos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w">https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w</a>          realizar un conversatorio y la importancia de los amigos en el safari, quien me puede ayudar cuando algo sucede.</p> <p><b>-Armar rompecabezas del cuerpo humano,</b> en parejas buscar la parte que falta en el rompecabezas.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.          Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
VIERNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Picnic en el safari.</b> Alimentación saludable.          Previamente los padres preparan la ración de combustibles para la aventura, con alimentos saludables para los exploradores, también deben llevar, manteles y todos los implementos para un picnic de exploradores.</p> <p><b>-La alimentación en el safari.</b> Alimentos saludables, energía para el cuerpo.          Observar vídeo sobre la alimentación saludable. La niña que no quería comer vegetales.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ">https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ</a></p> <p><b>Elaborar una manualidad,</b> los niños arman su propio plato saludable pegando imágenes de alimentos variados, identifican los grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos.</p> <p><b>Juego de roles</b> con juguetes traídos de casa.          Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes.</p> <p><b>-Baile en el safari.</b>          Los niños utilicen todo su cuerpo para imitar movimientos de animales del safari al ritmo de la música, promoviendo la alegría y la coordinación.</p>

GRADO TR°2	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Afianzamiento de las palabras mágicas,</b> saludos y despedida.          Observar vídeo las palabras mágicas.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs">https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</a></p>

	<p><b>-Exploradores descubriendo el cuerpo humano.</b> Cuerpo: Cabeza, Tronco y Extremidades El tendadero del Cuerpo, clasificación en las tres categorías principales (Cabeza, Tronco, Extremidades). Recortar partes del cuerpo humano de revistas utilizando las tijeras, usando lana y pinzas de ropa crear 3 tendaderos con carteles: cabeza, tronco, extremidades, por turnos, cada niño debe tomar un dibujo (ej. "pie", "nariz", "brazo") y "tenderlo" con una pinza en la categoría correcta. observar vídeo del cuerpo humano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE">https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE</a></p> <p><b>-Realizar dibujo libre del cuerpo humano</b> en ficha individual usando lápiz y colores.</p> <p><b>-Juego libre con material didáctico.</b></p> <p><b>-Educación física.</b> Crear zonas de desafío para los exploradores, con aros, una cuerda larga, caminar, correr en zigzag, saltar de lado, en un pie, en puntas de pie, saltar como sapos, etc.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MARTES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con títeres,</b> creando historias con mis amigos en el safari.</p> <p><b>-Súper Sentidos: los 5 Poderes en acción,</b> ojos, orejas, nariz, lengua, piel.</p> <p><b>El Tesoro Escondido,</b> objetos pequeños y fáciles de reconocer, una piedra lisa, un pompón suave, etc. los exploradores necesitan el poder del tacto, sin mirar tocar los objetos y describirlo, suave, rugoso, frío, caliente. Aromas Secretos, sentido del olfato, esencias fuertes y seguras: vainilla, canela, cáscara de naranja o limón. Etc. Adivinen qué es. Adivina el sonido es, reproduce sonidos variados, un bebé riendo, lluvia, un martillo, un carro, un pito. O bien, haz sonidos con objetos escondidos, ¿Es un sonido fuerte o suave? ¿Es un sonido de animal o de máquina? Sabores mágicos en el safari, sabores básicos agua con una pizca de azúcar, un poco de agua con sal, agua con limón, usando una cuchara diferente).</p> <p>Los ojos de lupa, Una lámina o una foto grande, un dibujo de la selva muy detallado, ver la imagen rápidamente y luego la voy a esconder. Ahora, ¡describan los detalles que recuerden.</p> <p><b>-La carita sensorial, manualidad,</b> uso de diferentes materiales. colocar los órganos de los sentidos en el lugar correcto en la cara, cartulina redonda (para la cabeza, tiras de cartulina o lana para el pelo, 2 botones o círculos para los ojos, algodón para la nariz, papel rojo para la boca, 2 bolitas de plastilina para las orejas.</p> <p><b>- Canticuentos mágicos en el safari.</b> En semicírculo frente a la pantalla, hoy viajaremos al mundo de los canticuentos mágicos, donde las canciones cuentan historias y los personajes cantan y bailan.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MIÉRCOLES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>- El Rincón Mágico de los Cuentacuentos,</b> lectura de cuentos, cada niño observa las imágenes y crea su historia y comparte con sus compañeros, juegos e historias.</p> <p><b>-Descubro lo que siento por dentro.</b> Mi corazón el tambor secreto del explorador y cambia al ritmo de la misión. Misión de silencio: Escuchando el tambor tranquilo, pida a los niños que se sienten en el suelo, cierren los ojos si se sienten cómodos y pongan su mano derecha en el pecho, poner música suave. Misión de alerta: el tambor que suena, con música rápida y enérgica. Pídale que corran, salten y muevan los brazos por todo el espacio durante dos minutos o el tiempo que aguanten, poner su mano en el pecho de nuevo, Oh, ¡no! ¿Qué le pasó al tambor? ¿Suena muy rápido! Pum-pum-pum.</p> <p><b>-Elaborar ficha individual del corazón,</b> poner a volar la imaginación de los exploradores, dibujar un corazón silencioso y un corazón alerta, colorearlo con vinilo.</p> <p><b>-Afianzamiento del recortado</b> de líneas con tijeras, la motricidad fina de los exploradores.</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p><b>-El salto de las islas cercanas: educación física con aros.</b>          Simular que los aros son islas en un safari, se debe saltar siguiendo las indicaciones, saltar con los dos pies, saltar con un solo pie, con diferentes distancias entre los aros.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.          Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
JUEVES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con rompecabezas.</b> Jugar y compartir diferentes construcciones.</p> <p><b>-El Súper Pulmón de los exploradores.</b>          Con un pitillo soplan aire con fuerza. Pregúnteles: ¿De dónde viene ese aire? ¡ahora vamos a probar su potencia! Vamos a usarlos como sopladores mágicos.          Con pitillos soplar bolas de algodón, jugar con los compañeros de la mesa.</p> <p><b>-Coloreado de los pulmones mágicos,</b> unos pulmones con una cara feliz y unos pulmones con una cara triste coloreen los pulmones que quieren tener.</p> <p><b>- Amistad en el safari.</b> El valor de la amistad.          Observar un vídeo, el capibara que soñaba con amigos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w">https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w</a>          realizar un conversatorio y la importancia de los amigos en el safari, quien me puede ayudar cuando algo sucede.</p> <p><b>-Armar rompecabezas del cuerpo humano,</b> en parejas buscar la parte que falta en el rompecabezas.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.          Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
VIERNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Picnic en el safari.</b> Alimentación saludable.          Previamente los padres preparan la ración de combustibles para la aventura, con alimentos saludables para los exploradores, también deben llevar, manteles y todos los implementos para un picnic de exploradores.</p> <p><b>-La alimentación en el safari.</b> Alimentos saludables, energía para el cuerpo.          Observar vídeo sobre la alimentación saludable. La niña que no quería comer vegetales.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ">https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ</a></p> <p><b>Elaborar una manualidad,</b> los niños arman su propio plato saludable pegando imágenes de alimentos variados, identifican los grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos.</p> <p><b>Juego de roles</b> con juguetes traídos de casa.          Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes.</p> <p><b>-Baile en el safari.</b>          Los niños utilicen todo su cuerpo para imitar movimientos de animales del safari al ritmo de la música, promoviendo la alegría y la coordinación.</p>

GRADO TR°3	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Afianzamiento de las palabras mágicas,</b> saludos y despedida.          Observar vídeo las palabras mágicas.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs">https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</a></p>

	<p><b>-Exploradores descubriendo el cuerpo humano.</b> Cuerpo: Cabeza, Tronco y Extremidades El tendadero del Cuerpo, clasificación en las tres categorías principales (Cabeza, Tronco, Extremidades). Recortar partes del cuerpo humano de revistas utilizando las tijeras, usando lana y pinzas de ropa crear 3 tendaderos con carteles: cabeza, tronco, extremidades, por turnos, cada niño debe tomar un dibujo (ej. "pie", "nariz", "brazo") y "tenderlo" con una pinza en la categoría correcta. observar vídeo del cuerpo humano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE">https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE</a></p> <p><b>-Realizar dibujo libre del cuerpo humano</b> en ficha individual usando lápiz y colores.</p> <p><b>-Juego libre con material didáctico.</b></p> <p><b>-Educación física.</b> Crear zonas de desafío para los exploradores, con aros, una cuerda larga, caminar, correr en zigzag, saltar de lado, en un pie, en puntas de pie, saltar como sapos, etc.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MARTES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con títeres,</b> creando historias con mis amigos en el safari.</p> <p><b>-Súper Sentidos: los 5 Poderes en acción,</b> ojos, orejas, nariz, lengua, piel.</p> <p><b>El Tesoro Escondido,</b> objetos pequeños y fáciles de reconocer, una piedra lisa, un pompón suave, etc. los exploradores necesitan el poder del tacto, sin mirar tocar los objetos y describirlo, suave, rugoso, frío, caliente. Aromas Secretos, sentido del olfato, esencias fuertes y seguras: vainilla, canela, cáscara de naranja o limón. Etc. Adivinen qué es. Adivina el sonido es, reproduce sonidos variados, un bebé riendo, lluvia, un martillo, un carro, un pito. O bien, haz sonidos con objetos escondidos, ¿Es un sonido fuerte o suave? ¿Es un sonido de animal o de máquina? Sabores mágicos en el safari, sabores básicos agua con una pizca de azúcar, un poco de agua con sal, agua con limón, usando una cuchara diferente).</p> <p>Los ojos de lupa, Una lámina o una foto grande, un dibujo de la selva muy detallado, ver la imagen rápidamente y luego la voy a esconder. Ahora, ¡describan los detalles que recuerden.</p> <p><b>-La carita sensorial, manualidad,</b> uso de diferentes materiales. colocar los órganos de los sentidos en el lugar correcto en la cara, cartulina redonda (para la cabeza, tiras de cartulina o lana para el pelo, 2 botones o círculos para los ojos, algodón para la nariz, papel rojo para la boca, 2 bolitas de plastilina para las orejas.</p> <p><b>- Canticuentos mágicos en el safari.</b> En semicírculo frente a la pantalla, hoy viajaremos al mundo de los canticuentos mágicos, donde las canciones cuentan historias y los personajes cantan y bailan.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MIÉRCOLES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>- El Rincón Mágico de los Cuentacuentos,</b> lectura de cuentos, cada niño observa las imágenes y crea su historia y comparte con sus compañeros, juegos e historias.</p> <p><b>-Descubro lo que siento por dentro.</b> Mi corazón el tambor secreto del explorador y cambia al ritmo de la misión. Misión de silencio: Escuchando el tambor tranquilo, pida a los niños que se sienten en el suelo, cierren los ojos si se sienten cómodos y pongan su mano derecha en el pecho, poner música suave. Misión de alerta: el tambor que suena, con música rápida y energética. Pídeles que corran, salten y muevan los brazos por todo el espacio durante dos minutos o el tiempo que aguanten, poner su mano en el pecho de nuevo, Oh, ¡no! ¿Qué le pasó al tambor? ¡Suena muy rápido! Pum-pum-pum.</p> <p><b>-Elaborar ficha individual del corazón,</b> poner a volar la imaginación de los exploradores, dibujar un corazón silencioso y un corazón alerta, colorearlo con vinilo.</p> <p><b>-Afianzamiento del recortado</b> de líneas con tijeras, la motricidad fina de los exploradores.</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p><b>-El salto de las islas cercanas: educación física con aros.</b>  Simular que los aros son islas en un safari, se debe saltar siguiendo las indicaciones, saltar con los dos pies, saltar con un solo pie, con diferentes distancias entre los aros.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.  Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
JUEVES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Juego libre con rompecabezas.</b> Jugar y compartir diferentes construcciones.</p> <p><b>-El Súper Pulmón de los exploradores.</b>  Con un pitillo soplan aire con fuerza. Pregúnteles: ¿De dónde viene ese aire? ¡ahora vamos a probar su potencia! Vamos a usarlos como sopladores mágicos.  Con pitillos soplar bolas de algodón, jugar con los compañeros de la mesa.</p> <p><b>-Coloreado de los pulmones mágicos,</b> unos pulmones con una cara feliz y unos pulmones con una cara triste coloreen los pulmones que quieren tener.</p> <p><b>- Amistad en el safari.</b> El valor de la amistad.  Observar un vídeo, el capibara que soñaba con amigos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w">https://www.youtube.com/watch?v=ZXX2yiM74_w</a>  realizar un conversatorio y la importancia de los amigos en el safari, quien me puede ayudar cuando algo sucede.</p> <p><b>-Armar rompecabezas del cuerpo humano,</b> en parejas buscar la parte que falta en el rompecabezas.</p> <p><b>- Así me sentí hoy en el colegio,</b> reflexión grupal de los exploradores.  Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
VIERNES	<p><b>Rutina Diaria del Pequeño Explorador:</b> Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.</p> <p><b>-Picnic en el safari.</b> Alimentación saludable.  Previamente los padres preparan la ración de combustibles para la aventura, con alimentos saludables para los exploradores, también deben llevar, manteles y todos los implementos para un picnic de exploradores.</p> <p><b>-La alimentación en el safari.</b> Alimentos saludables, energía para el cuerpo.  Observar vídeo sobre la alimentación saludable. La niña que no quería comer vegetales.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ">https://www.youtube.com/watch?v=1_mKLRtdjgQ</a></p> <p><b>Elaborar una manualidad,</b> los niños arman su propio plato saludable pegando imágenes de alimentos variados, identifican los grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos.</p> <p><b>Juego de roles</b> con juguetes traídos de casa.  Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes.</p> <p><b>-Baile en el safari.</b>  Los niños utilicen todo su cuerpo para imitar movimientos de animales del safari al ritmo de la música, promoviendo la alegría y la coordinación.</p>

GRADO 1º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #5. Tangram. Actividad #6. Encima de y debajo de.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 11. Mercado de frutas. Actividad #12. Las letras en el renglón Actividad #13. Los monos come cocos. Actividad #14. El Coco para el álbum. Actividad # 15. Buscando en casa
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 5. Crucigrama: Los sentidos Actividad # 6. Colorea los seres vivos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Competencias socioemocionales: Reconozco mis emociones Actividad #6. Autorreconocimiento: Mi árbol, mi persona
Inglés	Activity # 5. The colors. Listen, watch the video and practice. Activity # 6. Asistente de Bilingüismo. Homework, with my parents do it the lessons of the Bilingualism Assistant.

GRADO 1º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #5. Tangram. Actividad #6. Encima de y debajo de.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 6. Recital Poético. Actividad #7. Suenan las vocales Actividad #8. Las vocales y los animales. Actividad #9. Adivina adivinador Actividad # 10. Él come manzana
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #3. Poema. Los sentidos. Actividad # 4. Adivino adivinador, el secreto que guardo hoy. Actividad # 5. Crucigrama: Los sentidos Actividad # 6. Colorea los seres vivos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Competencias socioemocionales: Reconozco mis emociones Actividad #6. Autorreconocimiento: Mi árbol, mi persona Actividad #7 ¿Cómo mi cuerpo me hace un ser único?
Inglés	Activity #2. Greetings and farewells Activity #3. Let ´s sing and mime. Activity # 4. A. The Alphabet. Let’s sing

GRADO 1º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #5. Tangram. Actividad #6. Encima de y debajo de.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 6. Recital Poético. Actividad #7. Suenan las vocales Actividad #8. Las vocales y los animales. Actividad #9. Adivina adivinador Actividad # 10. Él come manzana
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #3. Poema. Los sentidos. Actividad # 4. Adivino adivinador, el secreto que guardo hoy. Actividad # 5. Crucigrama: Los sentidos Actividad # 6. Colorea los seres vivos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Competencias socioemocionales: Reconozco mis emociones Actividad #6. Autorreconocimiento: Mi árbol, mi persona Actividad #7 ¿Cómo mi cuerpo me hace un ser único?
Inglés	Activity #2. Greetings and farewells Activity #3. Let ´s sing and mime. Activity # 4. A. The Alphabet. Let’s sing!

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 2º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #3. Midamos la longitud.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 8 ¡Los Puntos de Comunicación de mi Esteban Ochoa! Actividad #9. Juego rítmico Arramsamsam. Actividad #10. ¡A leer y escribir bien! Actividad #11. Orden alfabético. Actividad #12. Uso de mayúscula en los nombres propios. Actividad #13. Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo)
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Reglas de las Funciones. Actividad #6. Observación Crítica de Seres Vivos y Definición Actividad #7. El Ciclo de la Semilla: Investigación, Experimentación y Conclusión
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #4. Una gran familia. Actividad #5. Trabajemos juntos. Las situaciones y los derechos. Actividad #6. ¡Félix se siente ansioso! Actividad #7. El semáforo tranquilo Autocontrol de Progreso #1
Inglés	Activity #4. Now let's go to practice. Activity #5. Cut and paste images in your notebook. Activity #6. Asistente de Bilingüismo. Activity #7. Time to read- Healthy food. Activity #8. Draw a picture.

GRADO 2º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #3. Midamos la longitud.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 8 ¡Los Puntos de Comunicación de mi Esteban Ochoa! Actividad #9. Juego rítmico Arramsamsam. Actividad #10. ¡A leer y escribir bien! Actividad #11. Orden alfabético. Actividad #12. Uso de mayúscula en los nombres propios. Actividad #13. Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo)
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Reglas de las Funciones Actividad #6. Observación Crítica de Seres Vivos y Definición Actividad #7. El Ciclo de la Semilla: Investigación, Experimentación y Conclusión
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #4. Una gran familia. Actividad #5. Trabajemos juntos. Las situaciones y los derechos. Actividad #6. ¡Félix se siente ansioso! Actividad #7. El semáforo tranquilo Autocontrol de Progreso #1
Inglés	Activity #4. Now let's go to practice. Activity #5. Cut and paste images in your notebook. Activity #6. Asistente de Bilingüismo. Activity #7. Time to read- Healthy food. Activity #8. Draw a picture.

GRADO 2º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #3. Midamos la longitud
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 6. Lee y resuelve adivinanzas. Actividad # 7. Crea adivinanzas. Actividad # 8 ¡Los Puntos de Comunicación de mi Esteban Ochoa! Actividad #9. Juego rítmico Arramsamsam Actividad #10. ¡A leer y escribir bien! Actividad #11. Orden alfabético. Actividad #12. Uso de mayúscula en los nombres propios. Actividad #13. Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo)
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Reglas de las Funciones Actividad #6. Observación Crítica de Seres Vivos y Definición Actividad #7. El Ciclo de la Semilla: Investigación, Experimentación y Conclusión.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #4. Una gran familia. Actividad #5. Trabajemos juntos. Las situaciones y los derechos. Actividad #6. ¡Félix se siente ansioso! Actividad #7. El semáforo tranquilo Autocontrol de Progreso #1
Inglés	Activity #4. Now let's go to practice. Activity #5. Cut and paste images in your notebook. Activity #6. Asistente de Bilingüismo. Activity #7. Time to read- Healthy food. Activity #8. Draw a picture.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 3°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 6: El nuevo puesto: La centena de mil (CM). Actividad # 7: ¿Qué sabes de los números que nos dicen la posición? Actividad # 8: La suma y sus propiedades con el método ABN
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 5: ¿Qué son los organizadores gráficos? Actividad # 6: Qué bien escribo sobre mi país.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 7: Los seres vivos. Actividad # 8: Clasificación de los seres vivos. Actividad # 9: Alimentación de los seres vivos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 7: Autogestión: Identificación y manejo de mis emociones. Actividad # 8: Ciudadanía activa: Conozco mis derechos y los cumpla. Actividad # 9: Mi escudo legal: La defensa de mis derechos como niños.
Inglés	Actividad # 7: wordsearch about sickness and health. Actividad # 8: Asistente de bilinguismo. Actividad # 9: Traslata and draw the sentences about the healthy habits.

GRADO 3°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 6: El nuevo puesto: La centena de mil (CM). Actividad # 7: ¿Qué sabes de los números que nos dicen la posición?
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 5: ¿Qué son los organizadores gráficos?
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 7: Los seres vivos. Actividad # 8: Clasificación de los seres vivos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 7: Autogestión: Identificación y manejo de mis emociones. Actividad # 8: Ciudadanía activa: Conozco mis derechos y los cumpla.
Inglés	Actividad # 7: wordsearch about sickness and health. Actividad # 8: Asistente de bilinguismo.

GRADO 3°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #3 Explorando el Sistema de Numeración Decimal Actividad #4 ¡A la Conquista de las Decenas de Mil (DM)! Actividad # 5 ¡El Gran Salto: ¡La Centena de Mil (CM)!
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad #4. <b>Los géneros literarios.</b> Actividad #5. <b>¿Qué son los organizadores gráficos?</b>
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Este soy yo y este es mi cuerpo Actividad #6. ¿De qué está hecho todo lo que nos rodea?
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5 Mi Compromiso por la Paz: Escribamos un poema Actividad #6 Diseño de Soluciones: Solucionemos problemas comunitarios Actividad #7 Autogestión: Identificación y Manejo de mis emociones
Inglés	Activity # 3 Read, learn, practice, and read aloud with your teacher. Write in your notebook and paint. Activity # 4 Label the parts of the body below in your notebook Activity # 5 Draw and paint the numbers in your notebook

GRADO 4°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 4 La construcción de los miles usando base 10 Actividad # 5 La construcción y lectura de los grandes números Actividad #6 Adquisición de los grandes números con el método ABN
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 4. Comprendo el proceso comunicativo. Actividad #5. Juego de sensaciones.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Factores bióticos y abióticos Actividad #6. Yoga de los Ecosistemas (Equilibrio y Flexibilidad)
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Organigrama de mi colegio. Actividad #6. Cuáles son mis dilemas Actividad #7. Competencias socioemocionales: Manejo de conflictos. Actividad #8. Me valoro y aprendo a cuidarme.
Inglés	Actividad # 5. Farm animal brainstorming. Actividad # 6 Classroom Commands Bingo Actividad # 7. Flashcards and mime. Componente B: Actividad # 8 Write 3 sentences in present simple describing these actions

GRADO 4°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 4 La construcción de los miles usando base 10 Actividad # 5 La construcción y lectura de los grandes números. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 4. Comprendo el proceso comunicativo. Actividad #5. Juego de sensaciones.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente B. Actividad # 5. Factores bióticos y abióticos Actividad # 6. Yoga de los Ecosistemas (Equilibrio y Flexibilidad) Estructura trófica de los ecosistemas y cadena alimenticia. Actividad # 7. Video: La cadena alimenticia
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Organigrama de mi colegio. Actividad #6. Cuáles son mis dilemas Actividad #7. Competencias socioemocionales: Manejo de conflictos. Actividad #8. Me valoro y aprendo a cuidarme
Inglés	Actividad # 5. Farm animal brainstorming. Actividad # 6 Classroom Commands Bingo Actividad # 7. Flashcards and mime. Autocontrol de Progreso #1.

GRADO 4°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 4 La construcción de los miles usando base 10 Actividad # 5 La construcción y lectura de los grandes números. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 3. Identifico textos. Actividad # 4. Comprendo el proceso comunicativo. Actividad #5. Juego de sensaciones.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente B Actividad # 5. Factores bióticos y abióticos Actividad # 6. Yoga de los Ecosistemas (Equilibrio y Flexibilidad) Estructura trófica de los ecosistemas y cadena alimenticia. Actividad # 7. Video: La cadena alimenticia
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #5. Organigrama de mi colegio. Actividad #6. Cuáles son mis dilemas Actividad #7. Competencias socioemocionales: Manejo de conflictos. Actividad #8. Me valoro y aprendo a cuidarme
Inglés	Actividad # 5. Farm animal brainstorming Actividad # 6 Classroom Commands Bingo. Actividad # 7. Flashcards and mime. Autocontrol de Progreso #1.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 5°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 3. La Transformación de las Fracciones: Representación, Razón y Operaciones
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad #4. Identificando textos regionales. Actividad #5. Cuéntanos un mito. ¡Mitos en un minuto!
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #5. Diccionario del científico Ochoista Actividad #6. Lectura: Las mitocondrias
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #7. Mandamientos y otras leyes. Actividad #8. Competencias ciudadanas: El enojo. Autocontrol de Progreso #1. Actividad #9. Los grupos a los que pertenezco. Las religiones.
Inglés	Actividad # 5 Read and write the Text. Actividad # 6 A. (°) Read 2 descriptions, draw and complete. Actividad # 7 A. Use to Have for describe classmate B. Conversation and Group reflection. Write in your notebook

GRADO 5°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 3. La Transformación de las Fracciones: Representación, Razón y Operaciones Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad #4. Identificando textos regionales. Actividad #5. Cuéntanos un mito. ¡Mitos en un minuto! Autocontrol de Progreso #1
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente B. Actividad # 5. Diccionario del científico Ochoista Actividad # 6. Lectura: Las mitocondrias Actividad # 7. La Célula en Movimiento. La célula animal y la célula vegetal
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #6. Derechos y deberes. Actividad #7. Mandamientos y otras leyes. Actividad #8. Competencias ciudadanas: El enojo.
Inglés	Actividad # 6 A. (°) Read 2 descriptions, draw and complete. Actividad # 7 A. Use to Have for describe classmate B. Conversation and Group reflection. Write in your notebook. Actividad # 8 "Find It in Our Classroom". Autocontrol de Progreso #1.

GRADO 5°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad # 3. La Transformación de las Fracciones: Representación, Razón y Operaciones Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Componente A Actividad #4. Identificando textos regionales. Autocontrol de progreso 1
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Componente B Actividad # 5. Diccionario del científico Ochoista Actividad # 6. Lectura: Las mitocondrias. Actividad # 7. La Célula en Movimiento La célula animal y la célula vegetal
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #6. Derechos y deberes. Actividad #7. Mandamientos y otras leyes. Actividad #8. Competencias ciudadanas: El enojo.
Inglés	Actividad # 6 A. (°) Read 2 descriptions, draw and complete. Actividad # 7 A. Use to Have for describe classmate B. Conversation and Group reflection. Write in your notebook. Actividad # 8 "Find It in Our Classroom". Autocontrol de Progreso #1.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 6°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. Actividad # 4. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA
Español	Actividad #3. La madre de agua Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias naturales	<b>Componente B.</b> Actividad # 5. La Unidad Básica de la vida - Actividad # 6. El Microscopio - Actividad # 7. Tipos de células - Actividad # 8. Partes de la célula
Ciencias Sociales	<b>Componente A</b> <b>Actividad # 4.</b> El pasado de la tierra <b>Actividad # 5</b> Observando el pasado <b>Autocontrol de Progreso #1.</b> <b>Componente B</b>
Inglés	Actividades 2 y 3
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. Actividad # 2. Resumen corto “Educación Física”
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Me intereso por el cuidado del medio ambiente (Proyecto ZONATECN) <b>Componente B.</b> Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro.
Ed. Artística	Componente A Actividad # 3. La brújula emocional del arte. Actividad # 4. El dibujo como espejo de mi entorno
Proyecto de Vida	Actividad 2

GRADO 6°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente B Actividad #6. Operaciones con números enteros
Español	LETRA B Actividad #4. Lectura y Análisis del Mito Actividad #5. Tipología Textual y Texto Narrativo
Tecnología e informática	Componente A Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro.
Ciencias naturakles	Componente A. Actividad # 3. La Célula Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad # 4. Teorías sobre el origen de la vida Actividad # 5. La Unidad Básica de la vida
Ciencias Sociales	<b>Actividad # 5</b> Observando el pasado <b>Autocontrol de Progreso #1.</b> Actividad # 6 <b>EDAD DE PIEDRA Y EDAD DE LOS METALES,</b>
Inglés	activity #3. This is my home. activity #4 I'm Colombian
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. Actividad # 2. Resumen corto “Educación Física”
Tecnología e Informática	Componente A. Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro.
Ed. Artística	Actividad #3. Orígenes del dibujo artístico Actividad #. 4.Dibujo artístico Actividad # 5 Concepto de dibujo
Proyecto de Vida	<b>Momento A. Actividad # 1</b>

GRADO 6º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente A. Actividad # 4 Información estadística Componente B Actividad #5. Los números enteros. Actividad #6. Operaciones con números enteros
Español	Actividad #3. La madre de agua Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias naturales	Componente A Actividad # 3. La Célula Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad # 4. Teorías sobre el origen de la vida Actividad # 5. La Unidad Básica de la vida
Ciencias Sociales	<b>Actividad # 5</b> Observando el pasado <b>Autocontrol de Progreso #1.</b> Actividad # 6 <b>EDAD DE PIEDRA Y EDAD DE LOS METALES,</b>
Inglés	activity #3. This is my home activity #4 I'm Colombian
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. Actividad # 2. Resumen corto "Educación Física"
Tecnología e Informática	Componente A Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro.
Ed. Artística	Actividad #3. Orígenes del dibujo artístico Actividad #. 4.Dibujo artístico Actividad # 5 Concepto de dibujo
Proyecto de Vida	Componente A Actividad #3. Línea del Tiempo: Defensa de Derechos Humanos en Colombia Autocontrol de Progreso #1

GRADO 7º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. <b>Actividad # 4. Proporcionalidad y Porcentajes</b>
Español	LETRA B Actividad #4. Acentuación Actividad #5. La Arquitectura de la persuasión
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad # 5. Organización del universo (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual). Actividad # 6. Propiedades del agua (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual) Actividad # 7. El agua y su importancia biótica y abiótica (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual).
Ciencias Sociales	Componente A <b>Actividad # 4.: OBSERVANDO EL TERROR: LA JUSTICIA DE LA FE Actividad # 5. LEYENDO EL TIEMPO Autocontrol de Progreso #1</b>
Inglés	Component A Activity 4: Daily activity chart. First English evaluation.
Ed. Física	Componente A de la guía. Actividad # 2. Motricidad con diferentes desplazamientos. Realiza el calentamiento (individual o dirigido).
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. El Contenido digital para los ODS (Socialización). <b>Componente B.</b> Actividad #3. Los Sistemas.
Ed. Artística	<b>Componente A</b> <b>Actividad # 2. Frutas en Expansión: La Sensación más allá del Borde</b> <b>Actividad # 3. Cartografía emocional del arte</b> <b>Actividad # 4. Arabesco: EL Tapiz de los Ritmos Infinitos</b>
Proyecto de Vida	Actividad 2

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 7°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente B Actividad #5. Operaciones con números racionales
Español	LETRA B Actividad #4. Acentuación Actividad #5. La Arquitectura de la persuasión
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 2. La composición de la materia. Actividad # 3. La energía Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	Actividad # 6 <b>CRISIS Y DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO</b> Actividad # 7 <b>INVASIONES BÁRBARAS</b>
Inglés	Activity #2. Explore your Knowledge - Answer the questions. Activity #3. Read a report about how teenagers spend their free time in the countryside and in the city, Answer the questions. Translate the reading. a. How do city teenagers spend their free time? b. What are the problems related to sitting down for long periods. c. How do teenagers in the countryside spend their free time?
Ed. Física	Componente A de la guía. Actividad # 2. Motricidad con diferentes desplazamientos.
Tecnología e Informática	Componente A Actividad # 1. ODS y las Transformaciones energéticas Introducción a la Actividad # 2
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 3. Cartografía emocional del arte Actividad # 4. Arabesco: El Tapiz de los Ritmos Infinitos
Proyecto de Vida	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente A de la guía. Actividad # 1. Análisis Crítico: Estereotipos de Género en la Sociedad Colombiana

GRADO 7°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente B Actividad #5. Operaciones con números racionales
Español	LETRA B Actividad #4. Acentuación Actividad #5. La Arquitectura de la persuasión
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 2. La composición de la materia. Actividad # 3. La energía Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	Actividad # 6 <b>CRISIS Y DECADENCIA DEL IMPERIO ROMANO</b> Actividad # 7 <b>INVASIONES BÁRBARAS</b>
Inglés	Activity #2. Explore your Knowledge - Answer the questions. Activity #3. Read a report about how teenagers spend their free time in the countryside and in the city, Answer the questions. Translate the reading. a. How do city teenagers spend their free time? b. What are the problems related to sitting down for long periods. c. How do teenagers in the countryside spend their free time?
Ed. Física	Cuadro de control y progreso # 1 Componente B Actividad #4. Interpretación textual Actividad #5. Ejercicios de calentamiento.
Tecnología e Informática	Componente A <b>Actividad # 1.</b> ODS y las Transformaciones energéticas Introducción a la Actividad # 2
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 3. Cartografía emocional del arte Actividad # 4. Arabesco: El Tapiz de los Ritmos Infinitos
Proyecto de Vida	Actividad #2. Brechas de Género en Educación Colombiana

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 8°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<b>Componentes B Actividades 6, 7, 8, 9 y 10</b>
Español	<b>COMPONENTE B: Actividad #5.</b> Del texto a la comprensión visual. <b>Actividad #6.</b> Arquitectura de la coherencia textual. <b>Lectura crítica.</b>
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Construyendo la Pirámide de la Vida. Actividad #5. Explorando la Teoría Celular
Ciencias Sociales	componente A Actividad # 5 El Imperio Napoleónico y el Legado de la Revolución Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad # 6 la ilustración
Inglés	Actividades 2-3
Ed. Física	Componente B Actividad #4. Taller “el calentamiento” Actividad #5. Calentamiento general.
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Investigando la robótica y su influencia en la vida actual
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 3. El Mapa de mis Resonancias Visuales Actividad # 4. Bitácora Sensorial: Del Sentimiento a la Forma
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>

GRADO 8°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente <b>B Actividad #7. Números Racionales. Práctica Racionales en la recta numérica. Actividad #8. Números Irracionales y Números Reales</b>
Español	LETRA A Actividad #4. Descifrando códigos
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #2. Batalla de Estrategias Reproductivas con IA. Actividad #3. Trivia Interactiva con IA: Descubriendo la Sexualidad Humana. Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	componente A Actividad # 5 El Imperio Napoleónico y el Legado de la Revolución Autocontrol de Progreso #1. Componente B Actividad # 6 la ilustración
Inglés	Momento A Actividades # 1,2,3,4. Diccionario personal. Asistente de Bilingüismo
Ed. Física	Componente B. Actividad #4. Taller “el calentamiento” Actividad #5. Calentamiento general.
Tecnología e Informática	Componente A <b>Actividad # 1.</b> Debate de la robótica. Introducción a la Actividad #2.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A.</b> Actividad # 3. El Mapa de mis Resonancias Visuales Actividad # 4. Bitácora Sensorial: Del Sentimiento a la Forma
Proyecto de Vida	<b>LETRA A. Actividad #3. Participación y movilización escolar</b>

GRADO 8°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	COMPONENTE B. Actividad #8. Números Irracionales y Números Reales Actividad #9. Ángulos. Práctica de medida de ángulos.
Español	Actividad #4 y Actividad #5
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #2. Batalla de Estrategias Reproductivas con IA. Actividad #3. Trivia Interactiva con IA: Descubriendo la Sexualidad Humana. Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	Momento A Actividad #3. Contexto Histórico: Revolución y Cambio Actividad # 4. Los Pilares De La Ciudadanía Y Los Derechos Actividad # 5 El Imperio Napoleónico y el Legado de la Revolución Autocontrol de Progreso #1.
Inglés	Momento A Actividades # 1,2,3,4. Diccionario personal. Asistente de Bilingüismo
Ed. Física	Componente B. Actividad #4. Taller “el calentamiento” Actividad #5. Calentamiento general.
Tecnología e Informática	Componente A <b>Actividad # 1.</b> Debate de la robótica. Introducción a la Actividad #2.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A.</b> Actividad # 3. El Mapa de mis Resonancias Visuales Actividad # 4. Bitácora Sensorial: Del Sentimiento a la Forma
Proyecto de Vida	Momento A. Actividades # 1,2,3,4 Diccionario personal. Asistente de Bilingüismo

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 9°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #5. Juguemos a la ruleta estadística Actividad #-6. Preguntas tipo pruebas saber <b>COPMONENTE B.</b> Actividad #7. Conjuntos numéricos. Números Reales. La Recta Real.
Español	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad # 5. Los mitos fundacionales y la cosmovisión precolombina. Actividad #6. Crónica de Indias y la construcción del "Otro". <b>Lectura crítica.</b>
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 2. "completando el código genético del conocimiento" Actividad # 3. Genética: La Ciencia de la Herencia. Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	Componente A Actividad #3. ¿Qué paso en mayo del 68? <b>Autocontrol de Progreso #1.</b>
Inglés	Componente B actividades 4-5
Ed. Física	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #5. Diseño un Circuito de "Capacidades Condicionales"
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Comparación de Mundos (Socialización) - Actividad #3. Semáforo de Impactos.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #3. La brújula emocional del arte. Actividad #4. Diario de las sensaciones táctiles cromáticas.
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 2

GRADO 9°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #5. Juguemos a la ruleta estadística Actividad #-6. Preguntas tipo pruebas saber <b>COPMONENTE B.</b> Actividad #7. Conjuntos numéricos. Números Reales. La Recta Real.
Español	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad # 5. Los mitos fundacionales y la cosmovisión precolombina. <b>Actividad #6.</b> Crónica de Indias y la construcción del "Otro". <b>Lectura crítica.</b>
Ciencias naturales	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 2. "completando el código genético del conocimiento" Actividad # 3. Genética: La Ciencia de la Herencia. Autocontrol de Progreso #1.
Ciencias Sociales	Componente B, actividad #4
Inglés	Momento A Actividades # 1,2,3,4 Diccionario personal Asistente de Bilingüismo
Ed. Física	<b>COMPONENTE B</b> Actividad #5. Diseño un Circuito de "Capacidades Condicionales"
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Comparación de Mundos (Socialización) - Actividad #3. Semáforo de Impactos.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #3. La brújula emocional del arte. Actividad #4. Diario de las sensaciones táctiles cromáticas.
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 10°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Cuadro de autocontrol de progreso 1 <b>COMPONENTE B.</b> Actividad #3. Teorema de Pitágoras y de Tales. Portafolio: Prepara saber
Español	<b>COMPONENTE B. Actividad #4.</b> “Del Lazarillo al Podcast” <b>Actividad #5.</b> “Soñar para cambiar: ¿utopía o realidad?”. <b>Prepara saber.</b>
Ciencias Sociales	Componente A Actividad #2. Anatomía de la División. Actividad #3. El Elogio de la Dificultad
Inglés	Actividades 2-3
Ed. Física	Cuadro de autocontrol de progreso # 1 Actividad #5. Circuito de capacidades Condicionales Actividad #6. Ejercicios de acondicionamiento físico
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. El Glosario de la Innovación y la Interconexión (Socialización) - <b>Componente B.</b> Actividad #3. Gestión de Referencias y Fundamentación.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A.</b> Actividad #3. Cartografía emocional del Arte Actividad #4. hoja Zentangle
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>
Química	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Modelos clásicos del átomo. <b>COMPONENTE D.</b> Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #12. Nuestro Proyecto de investigación Fase 1 “Diseñando un Proyecto Científico-Tecnológico”), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período.
Física	COMPONENTE B Actividad # 4. Magnitudes físicas, sistema internacional y relaciones de equivalencia
Ciencias Políticas y Económicas	<b>Componente A Actividad # 3.</b> Los 10 Mandamientos Económicos (Análisis Reflexivo)
Filosofía	<b>COMPONENTE A: Actividad #2.</b> Del mito a la razón.

GRADO 10°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Cuadro de autocontrol de progreso 1 <b>COMPONENTE B.</b> Actividad #3. Teorema de Pitágoras y de Tales Portafolio: Prepara saber
Español	<b>Actividad #5.</b> “Soñar para cambiar: ¿utopía o realidad?”. <b>Prepara saber.</b> Actividad #6 “Voces propias: expresar mi visión crítica del mundo a través del arte y la palabra”
Ciencias Sociales	Componente B, actividad #4
Inglés	Component A: Activity 3: What do you do in your free time? Prepara saber: Semana 4
Ed. Física	Cuadro de autocontrol de progreso # 1 Actividad #5. Circuito de capacidades Condicionales Actividad #6. Ejercicios de acondicionamiento físico
Tecnología e Informática	<b>Componente B.</b> Actividad #3. Gestión de Referencias y Fundamentación.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #3. Cartografía emocional del Arte Actividad #4. hoja Zentangle
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>
Química	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Modelos clásicos del átomo. <b>COMPONENTE D.</b> Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #12. Nuestro Proyecto de investigación Fase 1 “Diseñando un Proyecto Científico-Tecnológico”), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período.
Física	COMPONENTE B Actividad # 4. Magnitudes físicas, sistema internacional y relaciones de equivalencia
Ciencias Políticas y Económicas	Componente B, actividad #4
Filosofía	Actividad #1. "La chispa prohibida: El dilema de Prometeo" Actividad #2. Del mito a la razón Autocontrol de Progreso #1.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO  
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 10°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Cuadro de autocontrol de progreso 1 <b>COMPONENTE B.</b> Actividad #3. Teorema de Pitágoras y de Tales Portafolio: Prepara saber
Español	<b>Actividad #5.</b> “Soñar para cambiar: ¿utopía o realidad?”. <b>Prepara saber.</b> Actividad #6 “Voces propias: expresar mi visión crítica del mundo a través del arte y la palabra”
Ciencias Sociales	Componente B, actividad #4
Inglés	Component A: Activity 3: What do you do in your free time? Prepara saber: Semana 4
Ed. Física	Cuadro de autocontrol de progreso # 1 Actividad #5. Circuito de capacidades Condicionales Actividad #6. Ejercicios de acondicionamiento físico
Tecnología e Informática	<b>Componente B.</b> Actividad #3. Gestión de Referencias y Fundamentación.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #3. Cartografía emocional del Arte Actividad #4. hoja Zentangle
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>
Química	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Modelos clásicos del átomo. <b>COMPONENTE D.</b> Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #12. Nuestro Proyecto de investigación Fase 1 “Diseñando un Proyecto Científico-Tecnológico”), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período.
Física	COMPONENTE B Actividad # 4. Magnitudes físicas, sistema internacional y relaciones de equivalencia
Ciencias Políticas y Económicas	Componente B, actividad #4
Filosofía	Actividad #1. "La chispa prohibida: El dilema de Prometeo" Actividad #2. Del mito a la razón Autocontrol de Progreso #1.

En la vida, las únicas dos cosas que puedes controlar son tu esfuerzo y tu actitud. Todo lo demás no depende de ti.

GRADO 11°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad # 3. Laboratorios matemáticos Portafolio: Prepara saber
Español	<b>COMPONENTE B: Actividad #3.</b> “Robando el fuego: el dilema de ser humanos” <b>Actividad #4.</b> “Mitosis, dioses y héroes: el legado eterno de Grecia y Roma”. <b>Prepara saber.</b>
Ciencias Sociales	Componente A Actividad #2. Guerra sin Filtros: Mi Primera Línea de Batalla Conceptual <b>Autocontrol de Progreso #1.</b>
Inglés	Component B: Activity 4: informal text, Prepara saber: semana 4
Ed. Física	Componente B Actividad #4. Mapa conceptual sobre liderazgo Actividad # 5 Ejercicios de intensidad moderada.
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Ideación de Metodologías y Plan Básico.
Ed. Artística	<b>COMPONENTE A</b> Actividad # 3. Mapeo Cromático de la emoción Actividad # 4. Los objetos
Proyecto de Vida	<b>Componente A Actividad 3</b>
Química	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Cinética Química (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual). Actividad #5: Equilibrio Químico (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual). <b>COMPONENTE D.</b> los estudiantes de las técnicas del SENA deben estar planteando el impacto ambiental de su proyecto productivo y deben ir tomando evidencias de su aporte al cuidado del ambiente para cumplir con la competencia del SENA “Cultura ambiental”. Esto es para que no lo dejen para el final del año. Recuerden que esto se refleja con una nota en este componente.
Física	Actividad # 3. Introducción a la termodinámica
Ciencias Políticas y Económicas	<b>Componente A Autocontrol de Progreso #1.</b> <b>Componente B,</b> Actividad # 3. ¿Qué es la Macroeconomía? Actividad # 4. EL PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB)
Filosofía	Componente A Actividad 3



GRADO 11°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad # 3. Laboratorios matemáticos Portafolio: Prepara saber
Español	<b>COMPONENTE B: Actividad #3.</b> “Robando el fuego: el dilema de ser humanos” <b>Actividad #4.</b> “Mitos, dioses y héroes: el legado eterno de Grecia y Roma”. <b>Prepara saber.</b>
Ciencias Sociales	Componente B, actividad #4
Inglés	Component B: Activity 4: informal text, Prepara saber: semana 4
Ed. Física	Componente B Actividad #4. Mapa conceptual sobre liderazgo Actividad # 5 Ejercicios de intensidad moderada.
Tecnología e Informática	<b>Componente A.</b> Actividad #2. Ideación de Metodologías y Plan Básico.
Ed. Artística	Momento A Actividades; 1, 2,3
Proyecto de Vida	<b>Momento A Actividades: # 2, 3</b>
Química	<b>COMPONENTE B.</b> Actividad #4. Cinética Química (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual). Actividad #5: Equilibrio Químico (Deben tomar nota del marco conceptual, puede ser un resumen o un mapa conceptual). <b>COMPONENTE D.</b> los estudiantes de las técnicas del SENA deben estar planteando el impacto ambiental de su proyecto productivo y deben ir tomando evidencias de su aporte al cuidado del ambiente para cumplir con la competencia del SENA “Cultura ambiental”. Esto es para que no lo dejen para el final del año. Recuerden que esto se refleja con una nota en este componente.
Física	<b>COMPONENTE A</b> Actividad #2. Cambios de energía Actividad #3. Introducción a la termodinámica
Ciencias Políticas y Económicas	Componente B, actividad #4
Filosofía	Actividad #2. La caverna de Platón Autocontrol de Progreso #1.

Agradecemos a toda la comunidad por su confianza en nuestro proyecto educativo Institucional.

Cordialmente,

Rector y coordinadores