



Institución Educativa Esteban Ochoa
CIRCULAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE
FAMILIA
SEMANA 02 P1
ENERO 26 AL 30 DE 2026

DE: RECTORIA Y COORDINACIONES

PARA: ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Iniciamos la SEGUNDA semana del calendario académico. Semana en la cual daremos comienzo al desarrollo de las guías de aprendizaje en cada una de las áreas descritas en la normatividad vigente o por nodos de acuerdo con la organización Institucional.

Hacemos la invitación a las familias para que nos acompañen en este viaje formativo con cada uno de los niños, niñas y jóvenes que están en nuestra institución, hace parte de ello, la puntualidad al inicio de las jornadas escolares, la buena presentación personal con el uso del uniforme, el uso del cuaderno de comunicaciones para excusas, permisos y demás informes que ambas partes se envíen, como también el cuidado de sí del otro y de lo otro para una sana convivencia al interior del colegio y en los alrededores del mismo.

Con base al desarrollo de los principios de nueva escuela y en especial al trabajo y desarrollo de las guías de aprendizaje en cada uno de los nodos en la básica primaria, por áreas en el bachillerato y la media, la institución se compromete a brindar a los estudiantes las herramientas con que dispone para que tengan al alcance las guías, entre ellas tenemos:

1. En la página institucional www.ieestebanochoa.edu.co, debe bajar hasta el ítem que se muestra a continuación y dar clic en él



2. Después de hacer clic en recursos para el aprendizaje, encontraran las guías del año 2024, se abre la página donde están alojadas como se muestra en la imagen:

Recursos de Aprendizaje

Nueva escuela

- **Estrategia Nueva escuela**
- **Guías de aprendizaje Periodo 1 - 2026**
- **Circulares de periodo - 2026**

3. Al ir bajando en esa página, puede encontrar cada grado, le da clic en la imagen del grado que necesita y se abre el listado de las guías correspondientes al grado.
4. Igualmente se hace la invitación a las familias para que continuamente tengan contacto con la institución, por ello es importante que desde la página del colegio ingresen en la parte inferior de la misma al recuadro que se describe a continuación y puedan aportar, quejas, sugerencias, reclamos, peticiones y felicitaciones en cuanto a los procesos institucionales frente a los servicios y atención que les brindamos.



5. Dentro de cada centro de aprendizaje (salón de clase) se contará con las XO. Invitamos a los estudiantes para que hagan uso responsable de ellas. **Con respecto al uso del celular, los directivos, docentes, administrativos y personal de servicios no asumen la responsabilidad por la pérdida o daño de los aparatos electrónicos que los estudiantes puedan portar en las diferentes clases. El uso del celular en cada clase se puede dar siempre y cuando el (la) maestro (a) autorice su uso, de lo contrario, los aparatos electrónicos deben permanecer guardados.** Los aparatos electrónicos que los educandos porten al interior de la institución deben ser para uso educativo, toda vez que, hay momentos en que los estudiantes los usan con otros fines.
6. No está permitido que los educandos tomen fotos a sus compañeros o maestros para subir a las redes sociales con fines diferentes a la formación académica o convivencial para la cual fueron matriculados, por ello invitamos a toda la comunidad a disfrutar de este año bajo el reconocimiento de la diferencia y el respeto por los demás.

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna en casa.

Así mismo, informamos que la distribución del calendario académico es de tres períodos, tiempo con el que contarán los educandos para obtener los mejores resultados en este año 2025, distribuidos así:

Semanas lectivas y períodos académicos:				
Período	Desde	Hasta	Duración en semanas	
I	19 de enero	25 de abril	13	40
II	27 de abril	21 de agosto	13	
III	24 de agosto	27 de noviembre	14	

En la semana doce de los períodos 1 y 2 se cierra Máster para que en la semana 13 se desarrollen los planes de apoyo y mejoramiento, Refuerzos.

En el tercer período los planes de apoyo y mejoramiento se desarrollan en la semana 14.

Esperamos contar con el compromiso de cada uno de los estudiantes y el acompañamiento de las familias para que, al finalizar el año académico podamos recoger los mejores frutos de este año. **En cuanto a la promoción anticipada, se estará informando por este medio y en los centros de aprendizaje, en qué momento se hace entrega del formato de solicitud y hasta que semana se recibe para que las familias lo devuelvan al colegio.**

Que sea esta la oportunidad para que se sientan estudiantes y padres de familia como integrantes de esta comunidad educativa, en donde la formación de los niños niñas y jóvenes sea una prioridad entre el colegio como representante del estado y la familia como primer núcleo de la sociedad. Por lo anterior invitamos a padres, madres acudientes o cuidadores para que pongan en práctica lo siguiente: **“No les de miedo estar triste delante de tus hijos. Todo es un proceso, VER LO QUE EL OTRO SIENTE. Ojo los divorciados. Lo más importante es el bienestar de los hijos. No se le hace daño a la pareja con los hijos. Siempre. recuerda el adulto eres tú.**

Más preguntas, menos sermones, más curiosidad, menos juicio, más inspiración, más motivación.

Cuando te prohíben algo se vuelve más atractivo.

Ganas más cuando preguntas, cuando averiguas, qué pasó, cómo se sintió, qué estaba pasando en ese momento, que, castigando, sancionando o prohibiendo.

Fomentar el pensamiento crítico, fortalece el discurso y la confianza, para que cuando pasen cosas mayores te las puedan confiar. Eso se construye. Ojo a los pequeños y adolescentes se les debe: Escuchar, negociar, llegar a acuerdos, validar, acercarse, interesarse por su mundo y desarrollar actividades compartidas”.

Les deseamos que sean unos papás y mamás conectados, no perfectos, que hicieron y hacen lo fantástico: regalarles a los chicos unos lentes amorosos y compasivos para ser fantásticos frente a los demás con valores que los hagan cada día mejores.

Apostemos entre todos por "una comunicación que sea capaz de hablar al corazón, no de suscitar reacciones pasionales de aislamiento y de rabia, sino actitudes de apertura y amistad; capaces de apostar por la belleza y la esperanza aun en las situaciones aparentemente más desesperadas; capaces de generar compromiso, empatía, interés por los demás".

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Para finalizar, informamos que la reunión inicial o primera asamblea de padres de familia se realizará en la primera semana de febrero, por este medio les estaremos contando día y hora de esta. Este encuentro busca que padres y maestros directores de grupo logren tener el primer acercamiento frente a frente para entablar una relación de respeto frente al acompañamiento de los estudiantes en este año 2026. En este encuentro se dará información importante del año académico para que sea tenida en cuenta por las familias, además del componente convivencial, PAE, entre otros. Contamos con la presencia de todos los padres, madres de familia, acudientes o cuidadores de nuestros estudiantes.

Obligaciones de los padres en la educación

#MartesDeMejora





		Como padre tienes obligaciones que cumplir para apoyar e impulsar la educación de tus hijos.
1		Asegurarte de que tus hijos estén inscritos en los niveles obligatorios de la educación, desde el preescolar hasta media superior.
2		Apoyar el proceso educativo de tus hijos, motivándolos a esforzarse y fomentando en ellos hábitos de estudio y de trabajo.
3		Conocer al maestro al inicio del ciclo escolar y mantenerte en contacto con él durante todo el año.
4		Colaborar en las actividades culturales, cívicas y deportivas que se lleven a cabo en las escuelas.
5		Comunicar a los directores y maestros cualquier cambio en la conducta o actitud de tus hijos, para que las autoridades ayuden a encontrar las causas de esos cambios.
6		Informar al director o supervisor sobre irregularidades que se den por parte del personal administrativo o docente.
7		Asegurarte que tus hijos asistan puntualmente a clases todos los días.
8		Supervisar que tus hijos hagan la tarea que se les asigna y que ésta esté apoyando su aprendizaje.
9		Informarte sobre lo que sucede en la escuela diariamente: el ambiente
10		Platicar con tus hijos acerca de sus intereses dentro y fuera del aula y de sus actividades diarias en la escuela.

Cumplir con tus obligaciones es la mejor manera de aportar para mejorar la educación.

A continuación, se detalla la información de cada uno de los grados y grupos.

3719751.
IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO JARDÍN

ÁREA O ASIGNATURA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE

<p align="center">LUNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula. • Juego libre: Bloques de encaje • Exploración: Los niños encontrarán animales de plástico para observar, tocar y manipular. • Estructuración y práctica • Se les solicita a los niños que escojan su animal que les guste y sentado en círculo se les pide que cada uno cuente a sus nuevos amigos su nombre y el nombre del animal que escogió. • Baile “ronda de los animales” https://www.youtube.com/watch?v=vR7ndlPg3oE&list=RDvR7ndlPg3oE&start_radio=1 • imitando el movimiento de cada animal mencionado en la ronda. • VALORACION: se sienta a los niños y la docente les cuenta como se sintió de conocerlo para dar el ejemplo sobre expresar sus sentimientos, luego se le pregunta a cada niño como se sintió en el colegio el primer día de clase.
<p align="center">MARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula. • Juego libre con: Plastilina y palos de paleta • Exploración: La maestra presenta una <i>maleta de explorador</i> con huellas de animales. Les cuenta que los animales del bosque quieren conocer su nuevo colegio. • Estructuración y práctica • Los niños recorren los espacios del colegio (aula, baños, patio, comedor, parque de juegos) contándole a los estudiantes que se hace en cada espacio. En cada lugar al llegar encontrarán las “tarjeta de huellas de un animal” al ir las tomando intentaran adivinar a que animal pertenecen. • Una vez se llega al aula los niños encontraran un mural con los animales a los cuales pertenecen las huellas y ellos las ubicaran y las pegaran en el animal que corresponde • VALORACION: En asamblea, se conversa con los niños y niñas sobre qué les gustó de su recorrido y qué lugares son importantes para jugar, comer y descansar.
<p align="center">MIÉRCOLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula. • Juego libre con: Bloques lógicos • Exploración: se inicia en encuentro pedagógico invitando a los niños a sentarse en círculo y allí se le enseña la canción yo tengo “una casita”, https://www.youtube.com/watch?v=5Hp24o6Vu1w&list=RD5Hp24o6Vu1w&start_radio=1 • luego la docente realiza varias preguntas guiadas: ¿Dónde viven ustedes---? • ¿Con quién viven en la casa--? ----- ¿Creen ustedes que los animales tienen casa? ¿Qué pasaría si algún día los animalitos salen de su casa para ir a aprender cosas nuevas? • Estructuración y práctica: Se hace lectura de una historia “Había una vez un pajarito llamado piquito que vivía en su nido con su mamá Un día, su mamá le dijo: • Piquito hoy vas a volar por primera vez hacia un lugar nuevo donde hay otros pajaritos, canciones, juegos y muchas cosas por aprender. • Piquito sintió un poco de miedo, pero cuando llego, descubrió que ese lugar era su colegio. Allí conoció a otros amigos y una maestra que lo cuidaba y le enseñaba cosas lindas’ • Se pasará al patio y se trazará una línea que simboliza el camino de la casa al colegio, y se les presentan varios animales, cada niño escoge uno y hace el recorrido por el camino de la casa al colegio. Al llegar cada niño con su animalito la maestra les da un abrazo de bienvenida. • VALORACION: Se convoca a los niños a asamblea y se hace un dialogo reflexivo dirigido por preguntas. ¿Cómo se sintieron al dejar la casa los animalitos? ¿Qué encontraron en la nueva casa los animalitos (colegio)? ¿Qué cosas bonitas tiene nuestro colegio y como los hace sentir?

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula. • Juego libre: Cubos Lógicos • Exploración: Canción de los animales • Lectura de cuento “El zoológico desordenado”: los animales no siguen las reglas y todo se vuelve un caos. • Estructuración y práctica: Se convoca a los niños al dialogo dirigido mediante preguntas ¿Por qué se formó el caos en el zoológico? ¿se puede hacer para que todo se vuelva a ordenar? ¿qué normas ayudan a que el zoológico funcione bien? • ¿Cómo hacer para que en nuestro centro de aprendizaje no se forme el caos del zoológico? Luego, cada niño propone una norma para su grupo. • VALORACION: Elaboran un mural “Nuestro centro de aprendizaje ordenado” donde se pegarán dibujos que representen nuestras normas.
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina (Saludo, asistencia, oración inicial, reconocimiento de la fecha (que día es hoy), espacio para expresar como me siento el día de hoy, recordatorio de las normas del aula. • Juego libre con: Juguetero • Exploración: Lectura de cuento “el sapo maleducado” • Estructuración y práctica: Juego de roles imitando animales que saludan, comparten, esperan turno. Entre otros, • VALORACION: Reflexión grupal: ¿Qué puedo hacer yo para ser respetuoso en el centro de aprendizaje?

GRADO TR°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ -Juego libre con material didáctico armar figuras con fichas multicolores ★ Los valores de los exploradores. “la autonomía”. Cuento infantil “los Colores Únicos de Elmer” Observación del cuento, se realizan preguntas “¿Por qué Elmer quiso pintarse de gris? ¿Tomó una buena decisión al querer cambiarse? ¿Qué decisión tomó al final para ser feliz, es respetuoso reírse de alguien por ser diferente??” seguidamente realizar una ficha de un elefante Crayones y marcadores de muchos colores, explica a los niños que, al igual que Elmer, todos tienen sus “colores” especiales que los hacen únicos, se les da diferentes materiales para decorar puede ser de rayas, de lunares, de un solo color, al finalizar se exponen los trabajos. ★ Juegos con aros, o círculos con tiza en la cancha. Coloca varios aros o dibuja círculos a una distancia corta. Los exploradores deben lanzar piedras pequeñas o palitos con precisión para que caigan dentro, refuerza la coordinación ojo-mano y el lanzamiento. ★ Rasgado de tiras de papel periódico Rasgar el papel en tiras largas usando el dedo índice y pulgar, luego lanzan las tiras de papel al aire para que caigan esparcidas, simulan tener escobas y traperas, finalizan haciendo bolas de papel para tirar a la cesta de basura. ★ -Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. ★ Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ -Los valores: el compromiso.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p>observar vídeo. Jorge y el compromiso https://www.youtube.com/watch?v=9HaYqghhr-w</p> <p>Pregunta a los niños: "¿Qué significa ser un explorador que cumple su palabra? Significa que tengo un compromiso." el juramento: pide a los niños que hagan un "juramento del explorador" diciendo: "Me comprometo a cuidar a mis compañeros".</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Seguidamente se realiza un juego en la cancha por parejas vendando los ojos de un compañero y el otro es su guía, quien debe cuidarlo y guiarlo, enfatizar en el compromiso de cuidarlo. ★ Trabajo colaborativo, por mesas realizar un dibujo libre con crayolas y papel bond, momentos para compartir, materiales. ★ Mi Súper Lupa de Explorador Personalizada. Preparamos la herramienta secreta para ver las cosas muy de cerca, necesitamos una lupa mágica. empezar por el mango, la parte que agarramos. Pueden enrollar un limpiapipas, decoremos el anillo que rodea el cristal, pegar pequeños ojos móviles en el borde para que la lupa "mire" por sí misma. Ahora si exploradores en acción, busquen algo pequeño en el suelo o en la mesa (una migaja, un hilo, una hormiga inofensiva) y lo observen con su lupa. ★ Afianzamiento de las palabras mágicas, saludos y despedida. Observar vídeo las palabras mágicas. https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs ★ Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Afianzamiento de los acuerdos de los exploradores. El valor del respeto. "amigos con diferencias". Observación del cuento el elefante bernardo. https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIsCA Luego los niños en parejas o pequeños grupos. Se les pide que observen atentamente al compañero que tienen al lado: "¿De qué color son sus ojos? ¿Tiene el pelo liso o rizado? ¿el color de su piel, se continua con el retrato respetuoso, cada niño dibuja un retrato de su compañero. Se enfatiza que deben dibujarlo exactamente como es, celebrando sus características únicas. ★ Juego lanzar y recibir (Motricidad y Seguimiento de Instrucciones) Lanzar la pelota suavemente con un solo brazo, lanza una pelota a cada niño para que la atrape con las dos manos, trabajo en parejas, los niños se colocan en parejas, uno frente al otro, se dan instrucciones, pasa la pelota rodando, Pasa la pelota rebotando, cierre y Estiramiento. Rasgado de papel en tiras cortas, utilizando el dedo índice y pulgar. Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Juego con ganchos de ropa, manitos creativas. El valor de la Convivencia. Vamos de safari en el tren de los amigos. ★ Observar cuento. Sé amable https://www.youtube.com/watch?v=U_H3jvOclrU Los niños se toman de la cintura o de los hombros, formando un tren, que debe viajar por la sabana, esto requiere coordinación y respeto para no empujar al compañero de adelante, cuando

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p>el tren se detiene en una estación, los niños deben realizar una acción de convivencia, en la Estación del Abrazo: Se dan un abrazo rápido al compañero de adelante y al de atrás, en la Estación del "Permiso": Practican cómo pedir permiso para cambiar de lugar en el tren.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Pintura con pincel, mezcla de colores, expresión libre. El mural de la creatividad, trabajo por mesas con pinceles de diferentes grosores, vinilos de colores variados, cada uno aportará su parte creativa, formando un collage, luego se exponen los trabajos. ★ Presentación del slogan de los exploradores. Aprender y recitarlo varias veces con diferentes ritmos y tonos de voz ★ Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. Juego de roles con juguetes traídos de casa. Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes. Afianzamiento de los valores de los exploradores, charla alusiva a los temas aprendidos. ★ Creando el atuendo del safari. Personalizar el termo de los exploradores. Cada niño debe llevar su termo preferido al cual se le van a pegar diferentes stickers elegidos por los niños con el logo de los exploradores, con marcadores permanentes decorar al gusto. ★ Educación física con cuerdas, trabajo físico en el safari. Pasar por la cuerda sin tocarlas, deben reptar sobre sus barrigas o gatear lentamente por debajo o encima de la cuerda, realizar saltos con un pie, dos pies. ★ Lectura de cuentos, lectura de imágenes. luego cada uno hace una pequeña explicación de las imágenes observadas Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?

GRADO TR°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. -Juego libre con material didáctico armar figuras con fichas multicolores Los valores de los exploradores. "la autonomía". Cuento infantil "los Colores Únicos de Elmer" Observación del cuento, se realizan preguntas "¿Por qué Elmer quiso pintarse de gris? ¿Tomó una buena decisión al querer cambiarse? ¿Qué decisión tomó al final para ser feliz, es respetuoso reírse de alguien por ser diferente??" seguidamente realizar una ficha de un elefante Crayones y marcadores de muchos colores, explica a los niños que, al igual que Elmer, todos tienen sus "colores" especiales que los hacen únicos, se les da diferentes materiales para decorar puede ser de rayas, de lunares, de un solo color, al finalizar se exponen los trabajos. ★ Juegos con aros, o círculos con tiza en la cancha. Coloca varios aros o dibuja círculos a una distancia corta. Los exploradores deben lanzar piedras pequeñas o palitos con precisión para que caigan dentro, refuerza la coordinación ojo-mano y el lanzamiento. ★ Rasgado de tiras de papel periódico

	<p>Rasgar el papel en tiras largas usando el dedo índice y pulgar, luego lanzan las tiras de papel al aire para que caigan esparcidas, simulan tener escobas y traperas, finalizan haciendo bolas de papel para tirar a la cesta de basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ -Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. ★ Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, E l diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ -Los valores: el compromiso. observar vídeo. Jorge y el compromiso https://www.youtube.com/watch?v=9HaYqghhr-w Pregunta a los niños: "¿Qué significa ser un explorador que cumple su palabra? Significa que tengo un compromiso." el juramento: pide a los niños que hagan un "juramento del explorador" diciendo: "Me comprometo a cuidar a mis compañeros". ★ Seguidamente se realiza un juego en la cancha por parejas vendando los ojos de un compañero y el otro es su guía, quien debe cuidarlo y guiarlo, enfatizar en el compromiso de cuidarlo. ★ Trabajo colaborativo, por mesas realizar un dibujo libre con crayolas y papel bond, momentos para compartir, materiales. ★ Mi Súper Lupa de Explorador Personalizada. Preparamos la herramienta secreta para ver las cosas muy de cerca, necesitamos una lupa mágica. empezar por el mango, la parte que agarramos. Pueden enrollar un limpiapipas, decoremos el anillo que rodea el cristal, pegar pequeños ojos móviles en el borde para que la lupa "mire" por sí misma. Ahora si exploradores en acción, busquen algo pequeño en el suelo o en la mesa (una migaja, un hilo, una hormiga inofensiva) y lo observen con su lupa. ★ Afianzamiento de las palabras mágicas, saludos y despedida. Observar vídeo las palabras mágicas. https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs ★ Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, E l diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Afianzamiento de los acuerdos de los exploradores. El valor del respeto. "amigos con diferencias". Observación del cuento el elefante bernardo. https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIScA Luego los niños en parejas o pequeños grupos. Se les pide que observen atentamente al compañero que tienen al lado: "¿De qué color son sus ojos? ¿Tiene el pelo liso o rizado? ¿el color de su piel, se continua con el retrato respetuoso, cada niño dibuja un retrato de su compañero. Se enfatiza que deben dibujarlo exactamente como es, celebrando sus características únicas. ★ Juego lanzar y recibir (Motricidad y Seguimiento de Instrucciones) Lanzar la pelota suavemente con un solo brazo, lanza una pelota a cada niño para que la atrape con las dos manos, trabajo en parejas, los niños se colocan en parejas, uno frente al otro, se dan instrucciones, pasa la pelota rodando, Pasa la pelota rebotando, cierre y Estiramiento. Rasgado de papel en tiras cortas, utilizando el dedo índice y pulgar. Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?

JUEVES

- ★ **Rutina Diaria del Pequeño Explorador:** Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.
- ★ **Juego con ganchos de ropa**, manitos creativas.
- ★ **El valor de la Convivencia.** Vamos de safari en el tren de los amigos.
- ★ **Observar cuento. Sé amable** https://www.youtube.com/watch?v=U_H3jvOcLrU
- ★ Los niños se toman de la cintura o de los hombros, formando un tren, que debe viajar por la sabana, esto requiere coordinación y respeto para no empujar al compañero de adelante, cuando el tren se detiene en una estación, los niños deben realizar una acción de convivencia, en la Estación del Abrazo: Se dan un abrazo rápido al compañero de adelante y al de atrás, en la Estación del "Permiso": Practican cómo pedir permiso para cambiar de lugar en el tren.
- ★ **Pintura con pincel**, mezcla de colores, expresión libre.
- ★ El mural de la creatividad, trabajo por mesas con pinceles de diferentes grosores, vinilos de colores variados, cada uno aportará su parte creativa, formando un collage, luego se exponen los trabajos.
- ★ Presentación del slogan de los exploradores.
- ★ Aprender y recitarlo varias veces con diferentes ritmos y tonos de voz
- ★ **Así me sentí hoy en el colegio**, reflexión grupal de los exploradores.
- ★ Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron

VIERNES

- ★ **Rutina Diaria del Pequeño Explorador:** Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.
- ★ **Juego de roles** con juguetes traídos de casa.
Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes.
- ★ **Afianzamiento de los valores de los exploradores**, charla alusiva a los temas aprendidos.
- ★ **Creando el atuendo del safari.** Personalizar el termo de los exploradores.
Cada niño debe llevar su termo preferido al cual se le van a pegar diferentes stickers elegidos por los niños con el logo de los exploradores, con marcadores permanentes decorar al gusto.
- ★ **Educación física con cuerdas**, trabajo físico en el safari.
Pasar por la cuerda sin tocarlas, deben reptar sobre sus barrigas o gatear lentamente por debajo o encima de la cuerda, realizar saltos con un pie, dos pies.
- ★ **Lectura de cuentos, lectura de imágenes.**
luego cada uno hace una pequeña explicación de las imágenes observadas
- ★ **Así me sentí hoy en el colegio**, reflexión grupal de los exploradores.
Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO TR°3

ÁREA O ASIGNATURA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE

LUNES

- ★ **Rutina Diaria del Pequeño Explorador:** Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.
-**Juego libre** con material didáctico armar figuras con fichas multicolores
Los valores de los exploradores. “la autonomía”. Cuento infantil “los Colores Únicos de Elmer” Observación del cuento, se realizan preguntas “¿Por qué Elmer quiso pintarse de gris? ¿Tomó una buena decisión al querer cambiarse? ¿Qué decisión tomó al final para ser feliz, es respetuoso reírse de alguien por ser diferente??” seguidamente realizar una ficha de un elefante Crayones y marcadores de muchos colores, explica a los niños que, al igual que Elmer, todos tienen sus “colores” especiales que los hacen únicos, se les da diferentes materiales para decorar puede ser de rayas, de lunares, de un solo color, al finalizar se exponen los trabajos.
- ★ **Juegos con aros, o círculos con tiza en la cancha.**
Coloca varios aros o dibuja círculos a una distancia corta. Los exploradores deben lanzar piedras pequeñas o palitos con precisión para que caigan dentro, refuerza la coordinación ojo-mano y el lanzamiento.
- ★ **Rasgado de tiras de papel periódico**
Rasgar el papel en tiras largas usando el dedo índice y pulgar, luego lanzan las tiras de papel al aire para que caigan esparcidas, simulan tener escobas y traperas, finalizan haciendo bolas de papel para tirar a la cesta de basura.
- ★ **-Así me sentí hoy en el colegio,** reflexión grupal de los exploradores.
- ★ Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?

MARTES

- ★ **Rutina Diaria del Pequeño Explorador:** Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores.
- ★ **-Los valores: el compromiso.**
observar vídeo. Jorge y el compromiso
<https://www.youtube.com/watch?v=9HaYqghr-w>
Pregunta a los niños: “¿Qué significa ser un explorador que cumple su palabra? Significa que tengo un compromiso.” el juramento: pide a los niños que hagan un “juramento del explorador” diciendo: “Me comprometo a cuidar a mis compañeros”.
- ★ Seguidamente se realiza un juego en la cancha por parejas vendando los ojos de un compañero y el otro es su guía, quien debe cuidarlo y guiarlo, enfatizar en el compromiso de cuidarlo.
- ★ **Trabajo colaborativo,** por mesas realizar un dibujo libre con crayolas y papel bond, momentos para compartir, materiales.
- ★ **Mi Súper Lupa de Explorador Personalizada.**
Preparamos la herramienta secreta para ver las cosas muy de cerca, necesitamos una lupa mágica.
empezar por el mango, la parte que agarramos. Pueden enrollar un limpiapipas, decoramos el anillo que rodea el cristal, pegar pequeños ojos móviles en el borde para que la lupa “mire” por sí misma.
Ahora si exploradores en acción, busquen algo pequeño en el suelo o en la mesa (una migaja, un hilo, una hormiga inofensiva) y lo observen con su lupa.
Afianzamiento de las palabras mágicas, saludos y despedida.
Observar vídeo las palabras mágicas.
<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>
- ★ **Así me sentí hoy en el colegio,** reflexión grupal de los exploradores.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p>Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?</p>
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Afianzamiento de los acuerdos de los exploradores. El valor del respeto. “amigos con diferencias”. Observación del cuento el elefante bernardo. https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPlScA Luego los niños en parejas o pequeños grupos. Se les pide que observen atentamente al compañero que tienen al lado: "¿De qué color son sus ojos? ¿Tiene el pelo liso o rizado? ¿el color de su piel, se continua con el retrato respetuoso, cada niño dibuja un retrato de su compañero. Se enfatiza que deben dibujarlo exactamente como es, celebrando sus características únicas. ★ Juego lanzar y recibir (Motricidad y Seguimiento de Instrucciones) Lanzar la pelota suavemente con un solo brazo, lanza una pelota a cada niño para que la atrape con las dos manos, trabajo en parejas, los niños se colocan en parejas, uno frente al otro, se dan instrucciones, pasa la pelota rodando, Pasa la pelota rebotando, cierre y Estiramiento. Rasgado de papel en tiras cortas, utilizando el dedo índice y pulgar. Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Juego con ganchos de ropa, manitos creativas. ★ El valor de la Convivencia. Vamos de safari en el tren de los amigos. ★ Observar cuento. Sé amable https://www.youtube.com/watch?v=U_H3jvOclrU ★ Los niños se toman de la cintura o de los hombros, formando un tren, que debe viajar por la sabana, esto requiere coordinación y respeto para no empujar al compañero de adelante, cuando el tren se detiene en una estación, los niños deben realizar una acción de convivencia, en la Estación del Abrazo: Se dan un abrazo rápido al compañero de adelante y al de atrás, en la Estación del "Permiso": Practican cómo pedir permiso para cambiar de lugar en el tren. ★ Pintura con pincel, mezcla de colores, expresión libre. ★ El mural de la creatividad, trabajo por mesas con pinceles de diferentes grosores, vinilos de colores variados, cada uno aportará su parte creativa, formando un collage, luego se exponen los trabajos. ★ Presentación del slogan de los exploradores. ★ Aprender y recitarlo varias veces con diferentes ritmos y tonos de voz ★ Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores. ★ Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rutina Diaria del Pequeño Explorador: Saludo y oración inicial, momento de gratitud a Dios, El diario del tiempo, que día es hoy y el clima, conteo de los exploradores, canciones y poesías, bitácora de novedades, misión de hoy: revisar la agenda del día de los exploradores, normas y acuerdos de los exploradores. ★ Juego de roles con juguetes traídos de casa. Usan sus juguetes y otros materiales (telas, bloques) para construir un escondite o "camuflaje" para su juguete de casa, los niños comparten juegos y juguetes.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Afianzamiento de los valores de los exploradores, charla alusiva a los temas aprendidos.

- ★ **Creando el atuendo del safari.** Personalizar el termo de los exploradores.

Cada niño debe llevar su termo preferido al cual se le van a pegar diferentes stickers elegidos por los niños con el logo de los exploradores, con marcadores permanentes decorar al gusto.

- ★ **Educación física con cuerdas**, trabajo físico en el safari.

Pasar por la cuerda sin tocarlas, deben reptar sobre sus barrigas o gatear lentamente por debajo o encima de la cuerda, realizar saltos con un pie, dos pies.

- ★ **Lectura de cuentos, lectura de imágenes.**

luego cada uno hace una pequeña explicación de las imágenes observadas

Así me sentí hoy en el colegio, reflexión grupal de los exploradores.

Realizar preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó hacer? ¿Qué les gustaría volver a hacer mañana? ¿Qué aprendieron o descubrieron?

La tarea de las familias en la educación:

- Apoyar a los niños en las tareas que solicite la escuela.
- Escuchar a los niños y retroalimentar sus diálogos.
- Alentar a los niños que observen, conversen, colaboren con otros, respeten su familia y compañeros.
- Participar con ellos en las tareas escolares en casa o en la localidad.
- Mantener relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y la escuela.

Aprendizajes Clave
para la educación. Pág. 168



3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 1º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #1. Vamos a jugar (relaciones espaciales) Actividad #2. ¡Dibujar con las regletas!
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad #1. Poema Modas Actividad #2 Dibujo Poema Modas. Actividad #3. Animales y vocales Actividad # 4. ¡Qué grande Soy! Actividad # 5. Animales grandes y pequeños.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad #1. Exploremos nuestro cuerpo. Actividad #2. Análisis de imágenes. Evolución.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #1. Mapa del colegio: Conociendo mi colegio. Actividad #2. Infografía; Identifico todo sobre mi
Inglés	Activity #1. My first English class. I listen to my teacher's presentation and learn to introduce myself in English, Then do it the activity All about me. Activity #2. Greetings and farewells

GRADO 1º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación de la guía. Actividades de indagación de saberes previos. Actividad #1. Vamos a jugar (relaciones espaciales)
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación de la guía. Mapa de mis vacaciones Poema de iniciación de la guía. Actividad #1. Poema Modas
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Misión, visión. Presentación de la guía. Actividad #1. Exploremos nuestro cuerpo.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación de la guía. Liderazgo y gobierno escolar. Actividad #1. Mapa del colegio: Conociendo mi colegio.
Inglés	Presentación de la guía. Activity #1. My first English class. I listen to my teacher's presentation and learn to introduce myself in English, Then do it the activity All about me. Activity #2. Greetings and farewells

GRADO 1º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación de la guía. Actividades de indagación de saberes previos. Actividad #1. Vamos a jugar (relaciones espaciales)
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación de la guía. Mapa de mis vacaciones Poema de iniciación de la guía. Actividad #1. Poema Modas.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Misión, visión. Presentación de la guía. Actividad #1. Exploremos nuestro cuerpo.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación de la guía. Liderazgo y gobierno escolar. Actividad #1. Mapa del colegio: Conociendo mi colegio.
Inglés	Presentación de la guía. Activity #1. My first English class. I listen to my teacher's presentation and learn to introduce myself in English, Then do it the activity All about me. Activity #2. Greetings and farewells

GRADO 2°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente Componente A. Actividad #1. Repitamos y resolvamos. Actividad #2. De todas formas
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente Componente A Actividad #1. Los mensajeros de la humanidad. Actividad #2. La magia de las letras.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente Componente A. Actividad #1. Clasificando en mi entorno con la guía. Actividad #2. Lo que la maquina y yo hacemos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente Componente A. Lectura de bienvenida al nodo social Actividad #1. Poesía “todos los niños del mundo” declamamos y dibujo. Actividad #2. Canción” cuidame”de canto alegre. Preguntas y tarea familiar.
Inglés	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente Componente A. Activity #1. My first English class. Introducing Myself. Activity #2 . All about me.

GRADO 2°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía. Actividad #1. Repitamos y resolvamos Actividad #2. De todas formas
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía: Componente A Actividad #1. Los mensajeros de la humanidad. Actividad #2. La magia de las letras.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía: Actividad #1. Clasificando en mi Entorno con la Guía Actividad #2. Lo que la Máquina y Yo Hacemos
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía: Actividad #1. Poesía “todos los niños del mundo” declamamos y dibujo. Actividad #2. Canción” cuidame”de canto alegre. Preguntas y tarea familiar.
Inglés	Presentación y explicacion de la guía: Activity #1. My first English class. Introducing Myself. Activity #2 . All about me.

GRADO 2°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía Componente A. Actividad #1. Repitamos y resolvamos. Actividad #2. De todas formas
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía Componente A Actividad #1. Los mensajeros de la humanidad. Actividad #2. La magia de las letras
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía Componente A. Actividad #1. Clasificando en mi Entorno con la Guía Actividad #2. Lo que la Máquina y Yo Hacemos
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía Componente A. Actividad #1. Poesía “todos los niños del mundo” declamamos y dibujo. Actividad #2. Canción” cuidame”de canto alegre. Preguntas y tarea familiar.
Inglés	Presentación y explicación de la guía Componente A Activity #1. My first English class. Introducing Myself. Activity #2 . All about me.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 3°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: El cajero transformador. Actividad # 2: el numerador expansivo.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: ¿Cuánto aprendiste? Actividad # 2: ¿Qué significan las palabras?
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Análisis de imágenes. Actividad # 2: Comparemos plantas. Actividad # 3: Lectura: Paseo por el desierto.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Mi voz de cambio. Canción que canten los niños y nuestros derechos. Actividad # 2: Acción tolerante: Reconozco puntos de vista diferente. Actividad # 3: Civismo en acción: Interpretación de imágenes y urbanidad.
Inglés	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Let-s introduce our selves. Actividad # 2: Greetings.write in your notebook and traslate it. Practice, whit your classmate. Actividad # 3: Read, learn, practice and read aloud with your teacher. Write in your notebook and paint.

GRADO 3°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: El cajero transformador. Actividad # 2: el numerador expansivo.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: ¿Cuánto aprendiste?
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Análisis de imágenes. Actividad # 2: Comparemos plantas.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Mi voz de cambio. Canción que canten los niños y nuestros derechos. Actividad # 2: Acción tolerante: Reconozco puntos de vista diferente.
Inglés	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Let-s introduce our selves. Actividad # 2: Greetings.write in your notebook and traslate it. Practice, whit your classmate.

GRADO 3°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: El cajero transformador. Actividad # 2: el numerador expansivo.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: ¿Cuánto aprendiste? Actividad # 2: ¿Qué significan las palabras?
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Análisis de imágenes. Actividad # 2: Comparemos plantas.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Mi voz de cambio. Canción que canten los niños y nuestros derechos. Actividad # 2: Acción tolerante: Reconozco puntos de vista diferente.
Inglés	Presentación y explicación de la guía. Socialización de la pregunta inteligente. Actividad # 1: Let-s introduce our selves.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 4°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Explorando valor posicional en base 10
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Misión de Rastreo de Saberes.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Análisis de imagen. Actividad #2. Expedición en el barrio
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad # 1. Presaberes, conversemos. Actividad #2. Colombia contada por los niños y niñas.
Inglés	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad # 1. Role Play Cards. Actividad # 2. Play. About Me

GRADO 4°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Explorando valor posicional en base 10. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Misión de Rastreo de Saberes.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica Cartelera de primer periodo. Componente A. Actividad #1. Análisis de imagen . Actividad #2. Expedición en el barrio
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad # 1. Presaberes, conversemos. Actividad #2. Colombia contada por los niños y niñas.
Inglés	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto final Componente A Actividad # 1 Role play cards. Actividad # 2 Play about me

GRADO 4°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Explorando valor posicional en base 10. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Misión de Rastreo de Saberes.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica Cartelera de primer periodo. Componente A. Actividad #1. Análisis de imagen . Actividad #2. Expedición en el barrio
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad # 1. Presaberes, conversemos. Actividad #2. Colombia contada por los niños y niñas.
Inglés	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto final Componente A Actividad # 1 Role play cards. Actividad # 2 Play about me

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 5°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. El Reparto Justo con Fraccionarios
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A Actividad # 1 Conversatorio “Guardianes de Historias”
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto final. Componente A Actividad #1. El misterio en la Reserva Actividad #2. Diálogo de saberes
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Qué son los grupos sociales y cómo funcionan. Actividad #2. La familia, la sociedad y la buena convivencia.
Inglés	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A Actividad # 1 “My Introduction Card” Actividad # 2 “Emotion Wheel”

GRADO 5°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. El Reparto Justo con Fraccionarios. Animaplanos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A. Actividad # 1 Conversatorio “Guardianes de Historias” Actividad # 2 Explora tus habilidades artísticas
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica. Cartelera de primer periodo. Componente A Actividad #1. El misterio en la Reserva Actividad #2. Diálogo de saberes
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Qué son los grupos sociales y cómo funcionan. Actividad #2. La familia, la sociedad y la buena convivencia.
Inglés	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A Actividad # 1 “My Introduction Card” Actividad # 2 “Emotion Wheel”

GRADO 5°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. El Reparto Justo con Fraccionarios. Animaplanos.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A. Actividad # 1 Conversatorio “Guardianes de Historias” Actividad # 2 Explora tus habilidades artísticas
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica. Cartelera de primer periodo. Componente A. Actividad #1. El misterio en la Reserva Actividad #2. Diálogo de saberes
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Qué son los grupos sociales y cómo funcionan. Actividad #2. La familia, la sociedad y la buena convivencia.
Inglés	Socialización de la guía. Pregunta inteligente. Línea estratégica y producto Final. Componente A Actividad # 1 “My Introduction Card” Actividad # 2 “Emotion Wheel”

GRADO 6°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Quien invento los números. Actividad #2. El origen de los números
Español	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1 y 2.
Ciencias Sociales	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se RECOMENDACIONES. CONVENCIONES, NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Inglés	Acuerdos de trabajo para el período y año. Repaso de temas del año anterior.
Ed. Física	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. RECOMENDACIONES. CONVENCIONES, NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, EJERCICIOS RITMICOS, ACTIVIDAD 1
Proyecto de Vida	Componente A. Actividad 1

GRADO 6°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Quien invento los números Actividad #2. El origen de los números
Español	Presentación de la guía del primer periodo. COMPONENTE A: Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ciencias Sociales	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Recomendaciones. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Inglés	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, ACTIVIDAD 1
Ed. Física	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Recomendaciones. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final. Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A. Actividad 1

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 6°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Quien invento los números Actividad #2. El origen de los números
Español	Presentación de la guía del primer periodo. COMPONENTE A: Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ciencias Sociales	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Recomendaciones. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Inglés	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, ACTIVIDAD 1
Ed. Física	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Recomendaciones. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías. Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Linea estratégica. Pregunta inteligente Producto final. Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A. Actividad 1

GRADO 7°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Actividad #2.
Español	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1
Ciencias naturales	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las recomendaciones. se socializa y explica el significado de las convenciones institucionales, los niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. El origen del universo. Actividad #2. La composición de la materia.
Ciencias Sociales	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Inglés	Presentación de la guía. Componente A. Activity #1: Reading comprehension
Ed. Física	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Recomendaciones. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, ACTIVIDAD 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 7°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Actividad #2.
Español	Presentación de la guía del primer periodo. COMPONENTE A: Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1
Ciencias Sociales	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Inglés	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, ACTIVIDAD 1
Ed. Física	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1

GRADO 7°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Actividad #2.
Español	Presentación de la guía del primer periodo. COMPONENTE A: Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1
Ciencias Sociales	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Inglés	DIAGNOSTICO DEL AREA, RECOMENDACIONES GENERALES, ACTIVIDAD 1
Ed. Física	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 8°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Componente A. Actividad 1 y 2
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. Estructura y sentido. Actividad #2. Narrativa y descripción.
Ciencias naturales	inicio y presentación del docente y del área. normas de clase. inicio de la guía del periodo 1. recomendaciones. convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final componente a. actividades básicas. actividad #1
Ciencias Sociales	Presentación y explicación de la guía del del primer periodo. Línea estratégica Pregunta inteligente. Producto final. Evaluación
Inglés	Acuerdos de trabajo para el período y año. Repaso de temas del año anterior.
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía primer periodo. Componente A Actividad #1. Comprensión lectora: La importancia del deporte Actividad #2. Pongo a prueba mi resistencia.
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente. Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A. Actividad 1

GRADO 8°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Socialización de la línea estratégica, Pregunta Inteligente y Producto Final. Componente A. Actividad #1. Actividad #2
Español	Presentación de la guía del primer periodo. COMPONENTE A: Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1
Ciencias Sociales	Presentación y explicación de la guía del del primer periodo. Línea estratégica Pregunta inteligente. Producto final. Evaluación
Inglés	Presentación de la guía, metodología de trabajo, orientaciones para el desarrollo de actividades durante el año; generalidades
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía primer periodo. Componente A Actividad #1. Comprensión lectora: La importancia del deporte Actividad #2. Pongo a prueba mi resistencia.
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 9°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Practicando con el simulador de Aritmética
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. ¿Cuánto se? Actividad #2. Percepciones sobre la canción Tzen Tze Re-Rei
Ciencias naturales	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del periodo 1. Se recomiendan. Convenciones, niveles de comprensión lectora y la línea estratégica de la guía. Se copia en el cuaderno la pregunta inteligente, se explica el producto final. Componente a. Actividades básicas. Actividad # 1. Genética molecular y leyes de Mendel Actividad # 2. "completando el código genético del conocimiento"
Ciencias Sociales	Presentación y explicación de la guía del primer periodo. Línea estratégica. Pregunta inteligente. Producto final. Evaluación
Inglés	Acuerdos de trabajo para el período y año. Repaso de temas del año anterior.
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Taller. Actividad #2. Pongo a prueba mi resistencia.
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1

GRADO 9°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Practicando con el simulador de Aritmética
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. ¿Cuánto se? Actividad #2. Percepciones sobre la canción Tzen Tze Re-Rei
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1
Ciencias Sociales	Presentación y explicación de la guía del primer periodo. Línea estratégica. Pregunta inteligente. Producto final. Evaluación
Inglés	Presentación de la guía, metodología de trabajo, orientaciones para el desarrollo de actividades durante el año; generalidades
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo. Actividad #1. Taller Actividad #2. Pongo a prueba mi resistencia.
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO 9º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Practicando con el simulador de Aritmética
Español	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1
Ciencias naturales	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad 1
Ciencias Sociales	Presentación y explicación de la guía del del primer periodo. Línea estratégica. Pregunta inteligente. Producto final. Evaluación
Inglés	Presentación de la guía, metodología de trabajo, orientaciones para el desarrollo de actividades durante el año; generalidades
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Taller Actividad #2. Pongo a prueba mi resistencia.
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1



GRADO 10°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Origen de las razones trigonométricas y recolección de datos
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. Análisis de caso: "Cuando la astucia se disfraza de justicia"
Ciencias Sociales	Componente A, actividades #1 y 2
Inglés	Presentación de la guía Componente A Activity #1 Focus on language. Activity # 2 Reading comprehension: Parkour
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Activo mis saberes. Actividad #2. El semáforo.
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A. Actividad 1
Química	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las RECOMENDACIONES. Se socializa y explica el significado de las CONVENCIONES institucionales, los NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. Crucigrama de saberes previos. Actividad #2. Competencia lectora.
Física	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad #1. Línea del tiempo historia de la física. Actividad #2. Estimación de la distancia de la casa al colegio.
Ciencias Políticas y Económicas	Componente A, actividades #1 y 2
Filosofía	Presentación y socialización de la guía de aprendizaje 1. Actividad #1. "La chispa prohibida: El dilema de Prometeo"

"Ni los cielos son el límite cuando sueñas en grande."

GRADO 10°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Origen de las razones trigonométricas y recolección de datos
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. Análisis de caso: “Cuando la astucia se disfraza de justicia”
Ciencias Sociales	Componente A, actividades #1 y 2
Inglés	Presentación de la guía Componente A Activity #1 Focus on language Activity # 2 Reading comprehension: Parkour
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Activo mis saberes. Actividad #2. El semáforo.
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1
Química	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las RECOMENDACIONES. Se socializa y explica el significado de las CONVENCIONES institucionales, los NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. Crucigrama de saberes previos. Actividad #2. Competencia lectora.
Física	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad #1. Línea del tiempo historia de la física. Actividad #2. Estimación de la distancia de la casa al colegio.
Ciencias Políticas y Económicas	Componente A, actividades #1 y 2
Filosofía	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1

“Los grandes esfuerzos traen grandes recompensas.”

GRADO 10°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Origen de las razones trigonométricas y recolección de datos
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. Análisis de caso: “Cuando la astucia se disfraza de justicia”
Ciencias Sociales	Componente A, actividades #1 y 2
Inglés	Presentación de la guía Componente A Activity #1 Focus on language Activity # 2 Reading comprehension: Parkour
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Activo mis saberes. Actividad #2. El semáforo.
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1
Química	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las RECOMENDACIONES. Se socializa y explica el significado de las CONVENCIONES institucionales, los NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. Crucigrama de saberes previos. Actividad #2. Competencia lectora.
Física	Actividad de introducción Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad #1. Línea del tiempo historia de la física. Actividad #2. Estimación de la distancia de la casa al colegio.
Ciencias Políticas y Económicas	Componente A, actividades #1 y 2
Filosofía	Presentación de la guía del primer periodo. Actividad #1

“Cada día es una nueva oportunidad para aprender.”

GRADO 11°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Números reales y recta numérica
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. "Arte con poder: lo que ves, escuchas y sientes también habla de justicia"
Ciencias Sociales	Componente A, actividades #1 y 2
Inglés	Presentación de la guía Componente A Activity #1 How often do you think about the future? Activity #2 My future
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Respuesta a interrogantes Actividad #2. Dinámicas sobre liderazgo
Tecnología e Informática	Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1
Química	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las RECOMENDACIONES. Se socializa y explica el significado de las CONVENCIONES institucionales, los NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. Crucigrama de saberes previos. Actividad #2. Competencia lectora.
Física	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Características de la materia y cambios de fases
Ciencias Políticas y Económicas	Componente A, actividades #1 y 2
Filosofía	Componente A, actividades #1 y 2

«Una mente abierta es una mente llena de posibilidades.»

GRADO 11°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Presentación de la guía: Línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y competencias. Componente A Actividad # 1. Números reales y recta numérica
Español	Presentación y Socialización de la Guía de Aprendizaje 1. COMPONENTE A. Actividad #1. "Arte con poder: lo que ves, escuchas y sientes también habla de justicia"
Ciencias Sociales	Componente A, actividades #1 y 2
Inglés	Presentación de la guía Componente A Activity #1 How often do you think about the future? Activity #2 My future
Ed. Física	Presentación y socialización de la guía del periodo Actividad #1. Respuesta a interrogantes Actividad #2. Dinámicas sobre liderazgo
Tecnología e Informática	Complemento de las Guías Componente A. Lectura de recomendaciones, línea estratégica, pregunta inteligente, producto final y contenido de la guía. Actividad #1.
Ed. Artística	Línea estratégica. Pregunta inteligente Producto final Componente A: actividad # 1
Proyecto de Vida	Componente A Actividad 1
Química	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. Se leen, se copian y se ponen en práctica las RECOMENDACIONES. Se socializa y explica el significado de las CONVENCIONES institucionales, los NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL que se entrega al terminar la guía, además se le deben escribir páginas a cada hoja del cuaderno con el fin de que el estudiante no arranque hojas durante el año y hacer una tabla al comienzo para la autoevaluación de cada periodo. Componente A. Actividades básicas. Actividad #1. Crucigrama de saberes previos. Actividad #2. Competencia lectora.
Física	Inicio y presentación del docente y del área. Normas de clase. Inicio de la guía del Periodo 1. RECOMENDACIONES. CONVENCIONES, NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA y la LÍNEA ESTRATÉGICA de la guía. Se copia en el cuaderno la PREGUNTA INTELIGENTE, se explica el PRODUCTO FINAL Componente A. Actividades básicas. Actividad #1
Ciencias Políticas y Económicas	Componente A, actividades #1 y 2
Filosofía	Componente A, actividades #1 y 2

Agradecemos a toda la comunidad por su confianza en nuestro proyecto educativo Institucional.

Cordialmente,

Rector y coordinadores

3719751.
IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co