



Institución Educativa Esteban Ochoa
CIRCULAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE
FAMILIA
SEMANA 13 P1
ABRIL 20 AL 24 DE 2026

DE: RECTORIA Y COORDINACIONES

PARA: ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Iniciamos la **SEMANA TRECE** del calendario académico. **Última semana del primer período** en la cual se desarrollan los planes de apoyo y mejoramiento refuerzos del primer período académico en cada una de las áreas del conocimiento en las cuales los estudiantes que deficiatan áreas deben participar en su ejecución para alcanzar las competencias del grado que está cursando.

Hacemos la invitación a las familias para que el acompañamiento a sus hijos o acudidos sea más intenso a fin de poder recibir de ellos buenos resultados, que cada uno de los estudiantes sea consciente de su proceso formativo y de reconocer las falencias que ha presentado en el desarrollo del período, para no hacer parte del listado de estudiantes que estarán en la semana de refuerzos próxima.

La puntualidad al inicio de las jornada escolares debe ser constante, ello hace parte de la formación para que más adelante en otros espacios no presenten inconvenientes, esto hace parte de la responsabilidad frente a sus obligaciones como seres humanos, además de la buena presentación personal con el uso del uniforme, el porte del cuaderno de comunicaciones para excusas, permisos y demás informes que ambas partes nos enviemos, como también el cuidado de si del otro y de lo otro para una sana convivencia al interior del colegio y en los alrededores del mismo.

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional y es enviada a los grupos de WhatsApp, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna para la casa. Esta herramienta de comunicación posibilita que como padres conozcan en que va el proceso de cada uno de los educandos.

Dentro de cada centro de aprendizaje (salón de clase) se contará con las XO. Invitamos a los estudiantes para que hagan uso responsable de ellas. **Con respecto al uso del celular, los directivos, docentes, administrativos y personal de servicios no asumen la responsabilidad por la pérdida o daño de los aparatos electrónicos que los estudiantes puedan portar en las diferentes clases. El uso del celular en cada clase se puede dar siempre y cuando el (la) maestro (a) autorice su uso, de lo contrario, los aparatos electrónicos deben permanecer guardados.** Los aparatos electrónicos que los educandos porten al interior de la institución deben ser para uso educativo, toda vez que, hay momentos en que los estudiantes los usan con otros fines.

No está permitido que los educandos tomen fotos a sus compañeros o maestros para subir a las redes sociales con fines diferentes a la formación académica o convivencial para la cual fueron matriculados, por ello invitamos a toda la comunidad a disfrutar de este año bajo el reconocimiento de la diferencia y el respeto por los demás.

Durante esta semana se atienden estudiantes de acuerdo con la siguiente programación:

lunes asisten todos los estudiantes y en el transcurso de la jornada se informa en cada grupo quienes deben presentarse a refuerzo.

Martes 21, miércoles 22 y jueves 23 asisten los estudiantes a refuerzos en las áreas según el horario de esos días.

Vienes 24: desfile deportivo para los grupos de bachillerato según programación del proyecto de tiempo libre y el área de educación física. Asimismo, los estudiantes de jardín transición y primaria celebran el día del niño en las instalaciones del acuaparque Ditaires con base a las orientaciones entregadas por la coordinación encargada de su organización

El martes 21 y miércoles 22 los estudiantes de 11 presentan el simulacro edúcate asumido económicamente por los padres de familia en la jornada de 7 am a 12:00 en cada sede.

Los reforzos continúan los días 27 y 28 de abril para recuperar el lunes 20 y viernes 24 con los horarios de esos días

Agradecemos a las familias el compromiso que asumen en los procesos de sus acudidos y la comunicación que presentan con la institución. Asimismo, a aquellos padres que se hicieron presentes en la escuela de padres programada para las sedes uno y dos en las jornadas de bachillerato

A continuación, se detalla la información de cada uno de los grados y grupos.

GRADO JARDÍN	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina • Juego libre: Multi figuras • Dialogo reflexivo mediante imágenes sobre el respeto • Cuento “Carlitos el castor” • Dialogo dirigido sobre el valor del respeto en nuestra aula y familia • Elaboración de compromiso verbal “respeto cuando” • Juego de cooperación respetando el turno y ayudado a otro
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina • Juego libre: Cuentos, colores y hojas de papel • Escuchar y aprender canción “pedir perdón” • Dialogo reflexivo sobre lo que nos invita la canción • Cuento “Lucas pide perdón” • Representación mediante títeres de situaciones en la que cometemos errores y pedimos perdón • Coloreado “valor del perdón”
MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina • Juego libre: bloques Lógicos • Canción “decir no” • Cuento “no me gusta” • Dialogo reflexivo sobre qué hacer cuando algo no me gusta, no lo quiero hacer y me da miedo” • Decorar escudo del no
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de rutina • Juego libre: cuentos, títeres • Actividad “la maleta sorpresa” • Acto cívico del día del idioma • Manualidad pulsera del idioma
VIERNES	Celebración día del niño institucional “salida pedagógica al acuaparque Ditaires”

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

GRADO TR°1	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador -Juegos de dramatización con títeres. -El mundo mágico de las vocales. -Expresión corporal de los aventureros, bailes, canciones. -Armar figuras con material encajable. -Reflexión grupal de los exploradores.
MARTES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador. -Armar figuras con fichas multicolores. -Caras Locas, cuerpos locos. -Afianzamiento de los números y vocales con tiza. -Dibujando la huella del día. -Reflexión grupal de los exploradores.
MIÉRCOLES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador. - El mundo mágico de las vocales. -Bitácora del Tiempo Atmosférico. -Educación física. A mover el cuerpo. -Reflexión grupal de los exploradores.
JUEVES	Rutina Diaria del Pequeño Explorador. -Si el planeta pudiera hablar, ¿qué nos diría? El Noticiero de los Exploradores “Entrevista al Planeta Tierra”
VIERNES	Celebración día del niño (salida al acuaparque Ditaires)

GRADO TR°2	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador -Juegos de dramatización con títeres. -El mundo mágico de las vocales. -Expresión corporal de los aventureros, bailes, canciones. -Armar figuras con material encajable. -Reflexión grupal de los exploradores.
MARTES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador. -Armar figuras con fichas multicolores. -Caras Locas, cuerpos locos. -Afianzamiento de los números y vocales con tiza. -Dibujando la huella del día. -Reflexión grupal de los exploradores.
MIÉRCOLES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador. - El mundo mágico de las vocales. -Bitácora del Tiempo Atmosférico. -Educación física. A mover el cuerpo. -Reflexión grupal de los exploradores.
JUEVES	-Rutina Diaria del Pequeño Explorador. -Si el planeta pudiera hablar, ¿qué nos diría? El Noticiero de los Exploradores “Entrevista al Planeta Tierra”
VIERNES	Celebración día del niño (salida al acuaparque Ditaires)

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

GRADO TR°3	
DÍA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
LUNES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador - Juegos de dramatización con títeres. - El mundo mágico de las vocales. - Expresión corporal de los aventureros, bailes, canciones. - Armar figuras con material encajable. - Reflexión grupal de los exploradores.
MARTES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador. - Armar figuras con fichas multicolores. - Caras Locas, cuerpos locos. - Afianzamiento de los números y vocales con tiza. - Dibujando la huella del día. - Reflexión grupal de los exploradores.
MIÉRCOLES	- Rutina Diaria del Pequeño Explorador. - El mundo mágico de las vocales. - Bitácora del Tiempo Atmosférico. - Educación física. A mover el cuerpo. - Reflexión grupal de los exploradores.
JUEVES	Rutina Diaria del Pequeño Explorador. - Si el planeta pudiera hablar, ¿qué nos diría? El Noticiero de los Exploradores “Entrevista al Planeta Tierra”
VIERNES	Celebración día del niño (salida al acuaparque Ditaires)

GRADO 1°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #23. Pensamiento Aleatorio y Variacional. Actividad #24. Mi refrigerio escolar
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 59. Un regalo para mamá. Actividad # 60. Un poema para mamá. Actividad # 61. Preparación Recital. Actividad # 62. Mosaico – Paisaje animal. Actividad # 63. Museo de animales. Actividad # 64. Recital Poético. Actividad # 65. Portada para el álbum.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 26. Desfile Pie Grande Actividad # 27. Construcción del Museo de la Roca. Actividad # 28. Elaboración de maqueta del producto final. Actividad # 29. Cuidemos de una planta. Actividad # 30. Salpicón de sabores.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad # 27. Oración dando gracias por todo lo creado. Actividad # 28. Englis to de Word Actividad # 29. Afiches expositivos.
Inglés	Activity #21. Your body a treasure to take care of. Tu cuerpo un tesoro para cuidar

GRADO 1°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	
Inglés	

GRADO 1°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividad #17. Adición de números hasta 99 sin reagrupar. Actividad #18. Sustracción de números hasta el 99 Actividad #19. Recolección de datos. Actividad #20. Patrones y secuencias
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 33. Sinónimos. Actividad # 34. Antónimos. Actividad # 35. English to the world- Domestic Animals. Actividad # 36. Mi granja. Actividad # 37. Manos a la obra. Actividad # 38. La historia de Oso. Actividad # 39. Construcción de enunciados. Actividad # 40. Preparo la exposición. Actividad # 41. Rimando vienen, rimando va
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 26. Desfile Pie Grande Actividad # 27. Construcción del Museo de la Roca. Actividad # 28. Elaboración de maqueta del producto final. Actividad # 29. Cuidemos de una planta. Actividad # 30. Salpicón de sabores.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #25. Formas de respetar y cuidar la vida. Actividad # 26. Minicartelera sobre el respeto a la vida Actividad # 27. Oración dando gracias por todo lo creado. Actividad # 28. Englis to de Word Actividad # 29. Afiches expositivos.
Inglés	Activity #18. Classroom objects. Activity #19 Let ´s play and learn new words Activity # 20. Create your own personal hygiene book.

GRADO 2°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividades de refuerzo Pensamiento numérico y variacional Pensamiento geométrico y métrico
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de refuerzo Actividad # 13. Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo).

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	Actividad 19: El Cuento (Estructura Narrativa) Actividad #43. Observa la ilustración y responde. Actividad #52. practiquemos lectura y comprensión.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividades de refuerzo Actividad # 14: seres bióticos o abióticos. Actividad # 20: Estados físicos de la materia.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividades de refuerzo Actividad #20. Deberes y responsabilidades. Actividad #22. Aprendemos y construimos normas.
Inglés	Identificar en imágenes healthy eating

GRADO 2º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Actividades de refuerzo Pensamiento numérico y variacional Actividad # 7 Pongo a prueba mis conocimientos
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividades de refuerzo Actividad # 13. Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo). Actividad 19: El Cuento (Estructura Narrativa) Actividad #43. Observa la ilustración y responde.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Actividad # 14: seres bióticos o abióticos. Actividad # 20: Estados físicos de la materia.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	actividades de refuerzo Actividad #20. Deberes y responsabilidades. Actividad #22. Aprendemos y construimos normas.
Inglés	Refuerzo de los siguientes temas: Activity # 9. The Alphabet. Let's learn the alphabet and its pronunciation in English with this song. let's sing Activity # 20 Fill in the missing number in the sequence and repeat the numbers in english ctivity # 28. Match the numbers with the correct name

GRADO 2º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Refuerzo de los siguientes temas Actividad ¡De cien en cien! Actividad ¡Sumar y restar, vamos a jugar! Actividad Vamos a multiplicar. Actividad Patrones de secuencia.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Refuerzo de los siguientes temas: La magia de las letras. Actividad Ordena letras para formar palabras Actividad Descifra el mensaje secreto. Actividad ¡A leer y escribir bien! Actividad Orden alfabético. Actividad Uso de mayúscula en los nombres propios. Actividad Profundización Conceptual (La Oración, Sustantivo y Adjetivo) Actividad Escribe los plurales de las palabras.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Refuerzo de los siguientes temas Actividad Observación Crítica de Seres Vivos y Definición Actividad Cadenas Alimenticias, Conexión y Conciencia Crítica Actividad Aplicación: Mi Compromiso con el Reciclaje

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Refuerzo de los siguientes temas Actividad Trabajemos juntos. Las situaciones y los derechos. Actividad Características físicas y cualidades propias Actividad Tipos de familia Actividad Conozcamos nuestros derechos y nuestros deberes. Actividad Deberes familiares. Actividad Deberes y responsabilidades
Inglés	Refuerzo de los siguientes temas: Activity # 9. The Alphabet. Let's learn the alphabet and its pronunciation in English with this song. let's sing Activity # 20 Fill in the missing number in the sequence and repeat the numbers in english ctivity # 28. Match the numbers with the correct name. Relaciona el número con el nombre correcto. Activity # 25. Tick () the correct name for each animal and practice pronunciation

GRADO 3°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Inglés	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.

GRADO 3°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Inglés	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.

GRADO 3°3

ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.
Inglés	Solución de la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Refuerzos.

GRADO 4°1

ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 18. English to the world. Compromisos ambientales Actividad # 19. Mi vida en comics. (Comic o historieta de mi vida). Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Inglés	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento

GRADO 4°2

ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Refuerzos: Mini emprendimiento escolar "EcoMarket" <ul style="list-style-type: none"> • Saber: Reconoce números grandes, valor posicional, múltiplos y divisores. • Saber hacer: Calcula costos, precios y cantidades utilizando las operaciones básicas con el método ABN y registra la información en tablas. • Saber ser: Demuestra responsabilidad, trabajo colaborativo y compromiso en el desarrollo del proyecto. Mini emprendimiento escolar "EcoMarket" • Saber: Identifica líneas, rectas, figuras geométricas y gráficos estadísticos. • Saber hacer: Diseña el plano geométrico del producto, construye tablas de frecuencia y gráficos para representar datos del proyecto. • Saber ser: Presenta su trabajo con orden, claridad y respeto durante la socialización.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Refuerzo: taller de escritura y trabajo creativo
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Taller escrito con los temas trabajados en el periodo Sustentación del taller

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Actividad # 24. Competencias Socioemocionales: Aprender de mis errores. Actividad #29. Reporteros de la democracia Una vez terminado el trabajo, preparen un informe utilizando historietas. Por medio de ellas cuenten en qué consistía el caso de vulneración a los Derechos Humanos, qué sugerencia dieron ustedes para corregir la situación. Exponerlo de forma verbal
Inglés	Actividad # 26 Data Analysis. Actividad # 27 Poster Producto Final y respuesta pregunta inteligente Planes de Apoyo y Mejoramiento primer periodo 1. Verb TO BE (Escribir 5 oraciones en inglés con este verbo) 2. Present Simple (Seleccionar respuestas según texto de comprensión lectora dado por la docente) 3. Spelling (Dibujar 3 objetos, 3 animales y deletrear sus nombres en inglés) 4. Adjectives (Pega una lámina sobre una persona y un lugar, luego escribe 3 oraciones usando adjetivos en inglés para describirlos).

GRADO 4°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Refuerzos: Mini emprendimiento escolar “EcoMarket” <ul style="list-style-type: none"> • Saber: Reconoce números grandes, valor posicional, múltiplos y divisores. • Saber hacer: Calcula costos, precios y cantidades utilizando las operaciones básicas con el método ABN y registra la información en tablas. • Saber ser: Demuestra responsabilidad, trabajo colaborativo y compromiso en el desarrollo del proyecto. Mini emprendimiento escolar “EcoMarket” • Saber: Identifica líneas, rectas, figuras geométricas y gráficos estadísticos. • Saber hacer: Diseña el plano geométrico del producto, construye tablas de frecuencia y gráficos para representar datos del proyecto. • Saber ser: Presenta su trabajo con orden, claridad y respeto durante la socialización.
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento. Pensando, creando y comunicando, Presentación del producto final.
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuesta a la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento. Taller escrito con los temas trabajados en el periodo. Sustentación del taller
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuesta a la pregunta inteligente. Planes de apoyo y mejoramiento Actividad # 24. Competencias Socioemocionales: Aprender de mis errores. Actividad #29. Reporteros de la democracia Una vez terminado el trabajo, preparen un informe utilizando historietas. Por medio de ellas cuenten en qué consistía el caso de vulneración a los Derechos Humanos, qué sugerencia dieron ustedes para corregir la situación. Exponerlo de forma verbal
Inglés	Actividad # 26 Data Analysis. Actividad # 27 Poster Producto Final y respuesta pregunta inteligente Planes de Apoyo y Mejoramiento primer periodo 1. Verb TO BE (Escribir 5 oraciones en inglés con este verbo) 2. Present Simple (Seleccionar respuestas según texto de comprensión lectora dado por la docente) 3. Spelling (Dibujar 3 objetos, 3 animales y deletrear sus nombres en inglés) 4. Adjectives (Pega una lámina sobre una persona y un lugar, luego escribe 3 oraciones usando adjetivos en inglés para describirlos).

GRADO 5°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 20. Campaña: ¡Hablemos por nuestras Culturas! Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Actividad #31- 37. Buscando, recortando, pegando e identificando. Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento
Inglés	Actividad # 25 “My Daily Plan” Actividad # 26 “Healthy Places” Actividad # 27 Poster Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento

GRADO 5°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	Refuerzos: Producto evaluativo: “Mini proyecto: Mejoramos nuestra cancha escolar” Este producto articula todas las actividades de la guía y constituye la evidencia central del aprendizaje, permitiendo valorar de manera integrada el saber, el saber hacer y el saber ser. Descripción del producto La estudiante elaborará, de manera individual o en pequeño grupo: Un afiche o cuadernillo ilustrado donde: Represente repartos sencillos (fracciones como 1/2, 1/4) usando dibujos. Registre cantidades de dinero y operaciones simples (suma y resta).
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	Actividad # 20. Campaña: ¡Hablemos por nuestras Culturas! Producto final y respuesta pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento primer periodo
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Taller escrito con los temas trabajados en el periodo Sustentación del taller
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Actividad #31. Buscando, recortando, pegando e identificando. Actividad #35. Historia de la votación en Colombia. Realizaran un video donde expresen con sus propias palabras como se piensan a Colombia y cuál va a hacer su aporte para lograr su objetivo.
Inglés	Actividad # 25 “My Daily Plan”. Actividad # 26 “Healthy Places” Producto Final y respuesta pregunta inteligente Planes de Apoyo y Mejoramiento primer periodo. 1. Verb “Have / Has” (Escribir 5 oraciones en inglés con este verbo en forma afirmativa y negativa) 2. The Time (Realiza un reloj en cartulina con manecilla y representa la hora indicada por la docente en inglés) 3. Emotions (Dibuja 5 emociones y escribe las oraciones en inglés)

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

4. Adverbs of frequency (Seleccionar respuestas según comprensión de lectura de texto suministrado por la docente)

GRADO 5°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Nodo Matemáticas	<p>Refuerzos: Producto evaluativo: “Mini proyecto: Mejoramos nuestra cancha escolar” Este producto articula todas las actividades de la guía y constituye la evidencia central del aprendizaje, permitiendo valorar de manera integrada el saber, el saber hacer y el saber ser. Descripción del producto La estudiante elaborará, de manera individual o en pequeño grupo: Un afiche o cuadernillo ilustrado donde: Represente repartos sencillos (fracciones como 1/2, 1/4) usando dibujos. Registre cantidades de dinero y operaciones simples (suma y resta).</p>
Nodo Comunicativo (Lengua Castellana, Artística)	<p>Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Taller escrito con los temas trabajados en el periodo Sustentación del taller</p>
Nodo Científico natural (Biología, Tecnología, Ed. Física)	<p>Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Taller escrito con los temas trabajados en el periodo Sustentación del taller</p>
Nodo Social (Ética y Valores, Ciencias sociales Religión, Ciudadanas)	<p>Respuesta a la pregunta inteligente Planes de apoyo y mejoramiento Actividad #31. Buscando, recortando, pegando e identificando. Actividad #35. Historia de la votación en Colombia. Realizaran un video donde expresen con sus propias palabras como se piensan a Colombia y cuál va a hacer su aporte para lograr su objetivo.</p>
Inglés	<p>Actividad # 25 “My Daily Plan”. Producto Final y respuesta pregunta inteligente Planes de Apoyo y Mejoramiento primer periodo 1. Verb “Have / Has” (Escribir 5 oraciones en inglés con este verbo en forma afirmativa y negativa) 2. The Time (Realiza un reloj en cartulina con manecilla y representa la hora indicada por la docente en inglés) 3. Emotions (Dibuja 5 emociones y escribe las oraciones en inglés) 4. Adverbs of frequency (Seleccionar respuestas según comprensión de lectura de texto suministrado por la docente)</p>

GRADO 6°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. Actividad # 8 Medición y clasificación de ángulos</p>
Español	<p>Discurso de Oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación 2. La docente asignará la lectura del mito de Bachué y la leyenda del dorado, luego debe realizar el siguiente cuadro comparativo: Análisis "Mito vs. Leyenda": Cuadro comparativo donde se desglosa el inicio, nudo y desenlace de un relato local, identificando elementos fantásticos y reales.</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	3. Redacción de un relato de mínimo dos páginas, utilizando correctamente sustantivos, adjetivos y verbos, aplicando las reglas de las palabras agudas, graves y esdrújulas.
Ciencias naturales	PLAN DE APOYO 2026 – CIENCIAS NATURALES. Elaborar una cartelera explicativa (no leer) donde represente las células procariotas y eucariotas (animal y vegetal) y establezca sus semejanzas, diferencias y las funciones de cada organela. Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%
Ciencias Sociales	Componente D Actividad # 29, FÓSIL Actividad # 30 GESTIONO PROYECTOS Autocontrol de Progreso #4.
Inglés	Realización de dibujo con las partes del cuerpo (body parts), y completación de oraciones con dicho vocabulario. Completación de información personal sobre la familia, la vivienda y el país, basado en vocabulario visto en el periodo. Realización de comprensión lectora de texto sobre the family
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. ACTIVIDAD # 8. Juegos predeportivos.
Tecnología e Informática	PLAN DE APOYO 2026 - TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Componente A con un valor del 15%. Actividad # 1. Viaje en el tiempo tecnológico. Exposición de la breve historia de la informática y la robótica Actividad # 2. Me Intereso por el cuidado del Medio Ambiente (Proyecto ZONA TECNAR) Componente B: Con un valor del 15 % Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro. Actividad #4. Identify the parts of the Micro: bit. Actividad #5. Scratch y Makecode Componente C: Con un valor de 15% Actividad #6. Diseño en 3D con Tinkercad. Actividad #7. Autómata Componente D. Con un valor 15% Actividad #8. Por qué investigar en la escuela. Actividad #9. Proyecto de investigación. El total de los productos del 60% Evaluación: 40% Este plan de apoyo evaluara de forma integral la fundamentación histórica y ambiental (Componente A) mediante una exposición técnica sobre hitos tecnológicos y sostenibilidad institucional. Los componentes restantes califican el pensamiento crítico y la resolución de problemas aplicados al funcionamiento de productos, el diseño avanzado en modelado 3D y la estructuración de un proyecto de investigación base para los próximos periodos.
Ed. Artística	Refuerzo Actividad # 9. Letras góticas Actividad # 10. Grafiti Actividad # 11. Perspectiva paralela Actividad # 12. Grafiti en perspectiva Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.
Proyecto de Vida	Actividades propuestas por la docente

GRADO 6°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	COMPONENTE B.



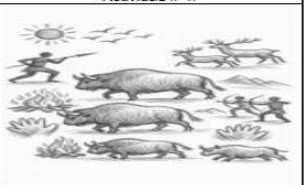

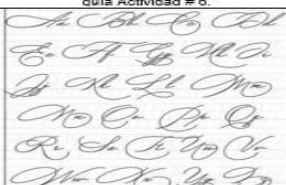


	<p>Actividades 7, 8, 9, 10, 11, 12 Y 13 COMPONENTE C Actividades 25, 26 Y 27 Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>																																																				
Español	<p>Actividades de refuerzo: Discurso de Oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación 2. La docente asignará la lectura del mito de Bachué y la leyenda del dorado, luego debe realizar el siguiente cuadro comparativo: Análisis "Mito vs. Leyenda": Cuadro comparativo donde se desglosa el inicio, nudo y desenlace de un relato local, identificando elementos fantásticos y reales. 3. Redacción de un relato de mínimo dos páginas, utilizando correctamente sustantivos, adjetivos y verbos, aplicando las reglas de las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p>																																																				
Ciencias naturales	<p>Trabajo escrito: 60%, prueba escrita: 40%. Explicación de fenómenos. Realizar cartelera explicativa (no para leer) en la que represente células procariota y eucariota, las diferencie, establezca sus semejanzas e indique las funciones de cada organela.</p>																																																				
Ciencias Sociales	6	<table border="1"> <tr> <td rowspan="10">Análisis de perspectivas</td> <td>Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales</td> <td>1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 7 - División de la Historia</td> <td>1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 12 - Civilización Mesopotámica</td> <td>1 - 3 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 13 - Civilización Egipcia</td> <td>1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 14 - Civilización China</td> <td>1 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 15 - Civilización de la India</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 20 - Geografía Física de América</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 21 - Los Ancestros</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 24 - Las primeras civilizaciones</td> <td>1 - 2 - 3B - 3C</td> </tr> <tr> <td>Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador</td> <td>1 - 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">Pensamiento reflexivo y sistémico</td> <td>Actividad 8 - Eras Geológicas</td> <td>1 - 2 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 9 - Placas Tectónicas</td> <td>2 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía</td> <td>1 - 2 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 16 - Sistema Solar</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 17 - Universo</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 18 - Movimientos de la Tierra</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)</td> <td>1B - 2A - 2B - 3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 25 - Un Viaje Interestelar</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 26 - Recorrido Cartográfico</td> <td>1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 29 - Creación de Fósil</td> <td>Fósil</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Pensamiento Social</td> <td>Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder</td> <td>1A-1B-2-3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 28 - Consulta para realizar en casa</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> </table>	Análisis de perspectivas	Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales	1 - 2 - 4 - 6	Actividad 7 - División de la Historia	1 - 2 - 3 - 6	Actividad 12 - Civilización Mesopotámica	1 - 3 - 5 - 6	Actividad 13 - Civilización Egipcia	1 - 2 - 3 - 6	Actividad 14 - Civilización China	1 - 4 - 5 - 6	Actividad 15 - Civilización de la India	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 20 - Geografía Física de América	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 21 - Los Ancestros	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 24 - Las primeras civilizaciones	1 - 2 - 3B - 3C	Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador	1 - 2	Pensamiento reflexivo y sistémico	Actividad 8 - Eras Geológicas	1 - 2 - 5 - 6	Actividad 9 - Placas Tectónicas	2 - 4 - 5 - 6	Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía	1 - 2 - 5 - 6	Actividad 16 - Sistema Solar	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 17 - Universo	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 18 - Movimientos de la Tierra	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)	1B - 2A - 2B - 3	Actividad 25 - Un Viaje Interestelar	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 26 - Recorrido Cartográfico	1 - 2 - 3	Actividad 29 - Creación de Fósil	Fósil	Pensamiento Social	Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder	1A-1B-2-3	Actividad 28 - Consulta para realizar en casa	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling	1 - 2 - 3 - 4
Análisis de perspectivas	Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales	1 - 2 - 4 - 6																																																			
	Actividad 7 - División de la Historia	1 - 2 - 3 - 6																																																			
	Actividad 12 - Civilización Mesopotámica	1 - 3 - 5 - 6																																																			
	Actividad 13 - Civilización Egipcia	1 - 2 - 3 - 6																																																			
	Actividad 14 - Civilización China	1 - 4 - 5 - 6																																																			
	Actividad 15 - Civilización de la India	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 20 - Geografía Física de América	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 21 - Los Ancestros	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 24 - Las primeras civilizaciones	1 - 2 - 3B - 3C																																																			
	Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador	1 - 2																																																			
Pensamiento reflexivo y sistémico	Actividad 8 - Eras Geológicas	1 - 2 - 5 - 6																																																			
	Actividad 9 - Placas Tectónicas	2 - 4 - 5 - 6																																																			
	Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía	1 - 2 - 5 - 6																																																			
	Actividad 16 - Sistema Solar	1 - 3 - 4 - 5																																																			
	Actividad 17 - Universo	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 18 - Movimientos de la Tierra	1 - 3 - 4 - 5																																																			
	Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)	1B - 2A - 2B - 3																																																			
	Actividad 25 - Un Viaje Interestelar	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 26 - Recorrido Cartográfico	1 - 2 - 3																																																			
	Actividad 29 - Creación de Fósil	Fósil																																																			
Pensamiento Social	Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía	1 - 3 - 4 - 5																																																			
	Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder	1A-1B-2-3																																																			
	Actividad 28 - Consulta para realizar en casa	1 - 2 - 3 - 4																																																			
	Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling	1 - 2 - 3 - 4																																																			
Inglés	<p>"Realización de dibujo con las partes del cuerpo (body parts), y completación de oraciones con dicho vocabulario. . Completación de información personal sobre la familia, la vivienda y el país, basado en vocabulario visto en el periodo. Realización de comprensión lectora de texto sobre the family. Completación y profundización de frases (commands) más usadas en la institución "</p>																																																				
Ed. Física	<p>Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. ACTIVIDAD # 8. Juegos predeportivos.</p>																																																				

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Tecnología e Informática

Preparan todo para estar dispuestos a responder por lo que les sea solicitado. Componente A con un valor del 15%. Actividad # 1. Viaje en el tiempo tecnológico. Exposición de la BREVE HISTORIA DE LA INFORMÁTICA Y LA ROBÓTICA esta alineado con la competencia 1 Actividad # 2. Me Intereso por el cuidado del Medio Ambiente (Proyecto ZONA TECNAR) esta alineado con la competencia 4 Componente B: Con un valor del 15 % Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro. esta alineado con la competencia 2 Actividad #4. Identify the parts of the Micro: bit. esta alineado con la competencia 2 Actividad #5. Scratch y Makecode esta alineado con la competencia 3 Componente C: Con un valor de 15% Actividad #6. Diseño en 3D con Tinkercad. esta alineado con la competencia 3 Actividad #7. Autómata esta alineado con la competencia 3 Componente D. Con un valor 15% Actividad #8. Por qué investigar en la escuela. Actividad #9. Proyecto de investigación. esta alineado con la competencia 3 El total de los cuatro componentes es del 60%

Ed. Artística	<p>Nota 1. Portada del periodo</p> 	<p>Nota 2. Dibujo libre a lápiz de la guía Actividad # 2.</p> 	<p>Nota 3. Arte rupestre a lápiz de la guía Actividad # 4.</p> 
	<p>Nota 4. El Gesto y la Palabra de la guía Actividad # 5.</p> 	<p>Nota 5. Caligrafía en Movimiento de la guía Actividad # 6.</p> 	<p>Nota 6. Diseño de un personaje propio de la guía Actividad # 7.</p> 
	<p>Nota 7. Construcción de letras de la guía Actividad # 8.</p> 		

Proyecto de Vida Taller sobre los anexos del proyecto de vida

GRADO 6º3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>COMPONENTE B Actividades 7, 8, 9, 10, 11, 12 Y 13</p> <p>COMPONENTE C Actividades 25, 26 Y 27</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación.</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método</p>
Español	<p>Discurso de Oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación</p> <p>2. La docente asignará la lectura del mito de Bachué y la leyenda del dorado, luego debe realizar el siguiente cuadro comparativo: Análisis "Mito vs. Leyenda": Cuadro comparativo donde se desglosa el inicio, nudo y desenlace de un relato local, identificando elementos</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	fantásticos y reales. 3. Redacción de un relato de mínimo dos páginas, utilizando correctamente sustantivos, adjetivos y verbos, aplicando las reglas de las palabras agudas, graves y esdrújulas.																																																			
Ciencias naturales	Trabajo escrito: 60%, prueba escrita: 40%. Explicación de fenómenos. Realizar cartelera explicativa (no para leer) en la que representen células procariota y eucariota, las diferencie, establezca sus semejanzas e indique las funciones de cada organela.																																																			
Ciencias Sociales	6: <table border="1"> <tr> <td rowspan="10">Análisis de perspectivas</td> <td>Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales</td> <td>1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 7 - División de la Historia</td> <td>1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 12 - Civilización Mesopotámica</td> <td>1 - 3 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 13 - Civilización Egipcia</td> <td>1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 14 - Civilización China</td> <td>1 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 15 - Civilización de la India</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 20 - Geografía Física de América</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 21 - Los Ancestros</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 24 - Las primeras civilizaciones</td> <td>1 - 2 - 3B - 3C</td> </tr> <tr> <td>Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador</td> <td>1 - 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">Pensamiento reflexivo y sistémico</td> <td>Actividad 8 - Eras Geológicas</td> <td>1 - 2 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 9 - Placas Tectónicas</td> <td>2 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía</td> <td>1 - 2 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Actividad 16 - Sistema Solar</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 17 - Universo</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 18 - Movimientos de la Tierra</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)</td> <td>1B - 2A - 2B - 3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 25 - Un Viaje Interestelar</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 26 - Recorrido Cartográfico</td> <td>1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 29 - Creación de Fósil</td> <td>Fósil</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Pensamiento Social</td> <td>Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía</td> <td>1 - 3 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder</td> <td>1A-1B-2-3</td> </tr> <tr> <td>Actividad 28 - Consulta para realizar en casa</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling</td> <td>o 1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> </table>	Análisis de perspectivas	Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales	1 - 2 - 4 - 6	Actividad 7 - División de la Historia	1 - 2 - 3 - 6	Actividad 12 - Civilización Mesopotámica	1 - 3 - 5 - 6	Actividad 13 - Civilización Egipcia	1 - 2 - 3 - 6	Actividad 14 - Civilización China	1 - 4 - 5 - 6	Actividad 15 - Civilización de la India	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 20 - Geografía Física de América	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 21 - Los Ancestros	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 24 - Las primeras civilizaciones	1 - 2 - 3B - 3C	Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador	1 - 2	Pensamiento reflexivo y sistémico	Actividad 8 - Eras Geológicas	1 - 2 - 5 - 6	Actividad 9 - Placas Tectónicas	2 - 4 - 5 - 6	Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía	1 - 2 - 5 - 6	Actividad 16 - Sistema Solar	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 17 - Universo	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 18 - Movimientos de la Tierra	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)	1B - 2A - 2B - 3	Actividad 25 - Un Viaje Interestelar	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 26 - Recorrido Cartográfico	1 - 2 - 3	Actividad 29 - Creación de Fósil	Fósil	Pensamiento Social	Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía	1 - 3 - 4 - 5	Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder	1A-1B-2-3	Actividad 28 - Consulta para realizar en casa	1 - 2 - 3 - 4	Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling	o 1 - 2 - 3 - 4
Análisis de perspectivas	Actividad 6 - Edad de Piedra y Metales		1 - 2 - 4 - 6																																																	
	Actividad 7 - División de la Historia		1 - 2 - 3 - 6																																																	
	Actividad 12 - Civilización Mesopotámica		1 - 3 - 5 - 6																																																	
	Actividad 13 - Civilización Egipcia		1 - 2 - 3 - 6																																																	
	Actividad 14 - Civilización China		1 - 4 - 5 - 6																																																	
	Actividad 15 - Civilización de la India		1 - 2 - 3 - 4																																																	
	Actividad 20 - Geografía Física de América		1 - 2 - 3 - 4																																																	
	Actividad 21 - Los Ancestros		1 - 2 - 3 - 4																																																	
	Actividad 24 - Las primeras civilizaciones		1 - 2 - 3B - 3C																																																	
	Actividad 27 - Taller Cartográfico Integrador	1 - 2																																																		
Pensamiento reflexivo y sistémico	Actividad 8 - Eras Geológicas	1 - 2 - 5 - 6																																																		
	Actividad 9 - Placas Tectónicas	2 - 4 - 5 - 6																																																		
	Actividad 10 - Relieve terrestre e Hidrografía	1 - 2 - 5 - 6																																																		
	Actividad 16 - Sistema Solar	1 - 3 - 4 - 5																																																		
	Actividad 17 - Universo	1 - 2 - 3 - 4																																																		
	Actividad 18 - Movimientos de la Tierra	1 - 3 - 4 - 5																																																		
	Actividad 22 - Mi País Imaginario (Geografía física)	1B - 2A - 2B - 3																																																		
	Actividad 25 - Un Viaje Interestelar	1 - 2 - 3 - 4																																																		
	Actividad 26 - Recorrido Cartográfico	1 - 2 - 3																																																		
	Actividad 29 - Creación de Fósil	Fósil																																																		
Pensamiento Social	Actividad 19 - El mapa: Lenguaje de la Geografía	1 - 3 - 4 - 5																																																		
	Actividad 23 - Convivencia, Gobierno, Justicia, Autoridad y Poder	1A-1B-2-3																																																		
	Actividad 28 - Consulta para realizar en casa	1 - 2 - 3 - 4																																																		
	Actividad 30 - Lapbook: Importance of Recycling	o 1 - 2 - 3 - 4																																																		
Inglés	"Realización de dibujo con las partes del cuerpo (body parts), y completación de oraciones con dicho vocabulario. . Completación de información personal sobre la familia, la vivienda y el país, basado en vocabulario visto en el periodo. Realización de comprensión lectora de texto sobre the family. Completación y profundización de frases (commands) más usadas en la institución "																																																			
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. ACTIVIDAD # 8. Juegos predeportivos.																																																			
Tecnología e Informática	Preparan todo para estar dispuestos a responder por lo que les sea solicitado. Componente A con un valor del 15%. Actividad # 1. Viaje en el tiempo tecnológico. Exposición de la BREVE HISTORIA DE LA INFORMÁTICA Y LA ROBÓTICA esta alineado con la competencia 1 Actividad # 2. Me Intereso por el cuidado del Medio Ambiente (Proyecto ZONA TECNAR) esta alineado con la competencia 4 Componente B: Con un valor del 15 % Actividad #3. Artefactos tecnológicos y uso seguro. esta alineado con la competencia 2 Actividad #4. Identify the parts of the Micro: bit. esta alineado con la competencia 2 Actividad #5. Scratch y Makecode esta alineado con la competencia 3 Componente C: Con un valor de 15% Actividad #6. Diseño en 3D con Tinkercad. esta alineado con la competencia 3 Actividad #7. Autómata esta alineado con la competencia 3 Componente D. Con un valor 15% Actividad #8. Por qué investigar en la escuela. Actividad #9. Proyecto de investigación. esta alineado con la competencia 3 El total de los cuatro componentes es del 60%																																																			
Ed. Artística	Las actividades se desarrollan en clase y en hojas de block																																																			

Nota 1. Portada del periodo 	Nota 2. Dibujo libre a lápiz de la guía Actividad # 2. 	Nota 3. Arte rupestre a lápiz de la guía Actividad # 4. 
Nota 4. El Gesto y la Palabra de la guía Actividad # 5. 	Nota 5. Caligrafía en Movimiento de la guía Actividad # 6. 	Nota 6. Diseño de un personaje propio de la guía Actividad # 7. 
Nota 7. Construcción de letras de la guía Actividad # 8. 		

Proyecto de Vida	Refuerzo. Preparar anexos de niño acosador, niño víctima y niño espectador para discusión en la que integren los temas de las actividades del período (violencia, desigualdad, lucha por la defensa de los derechos y la paz). Es individual y verbal. Debe conocer el vocabulario de las actividades y emplearlo adecuadamente.
------------------	---

GRADO 7 ^o 1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. Actividad # 11. Clasificación de Ángulos y Triángulos
Español	1-Escribir una noticia y un anuncio publicitario, luego sin ayuda del celular realizar el análisis comparativo, escrito de una noticia y un anuncio publicitario e identificar la tesis y argumentos en cada uno 2-Discurso de oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación 3. Análisis de estructura y tesis: Ficha de análisis literario donde se identifica el inicio, nudo y desenlace, se extrae una tesis sobre el comportamiento del personaje.
Ciencias naturales	PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO: Elaborar una cartelera explicativa (no leer) donde represente al menos 2 ciclos biogeoquímicos, debe explicar cómo se relacionan y establecer diferencias y semejanzas (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%). Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Ciencias Sociales	COMPONENTE D Actividad # 22, EXPOSICIÓN EN EL AULA DE CLASE Actividad # 23 GESTIONO PROYECTOS, MEDIEVAL TOURISM Autocontrol de Progreso #4
Inglés	Actividad de recuperación: Presente Simple: Escribir un texto, de una página, sobre la rutina diaria utilizando el presente simple

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Ed. Física	<p>Refuerzo: Competencias Motriz. Competencias Expresiva Corporal. Competencia Axiológica corporal. Las actividades teóricas un valor del 40%, las actividades prácticas un valor del 60%. Ejercicios de resistencia, fuerza, coordinación y velocidad. Atención especial al seguimiento de las instrucciones. Componente teórico sobre: VO2 medio y máximo, acondicionamiento físico, prevención de lesiones, habilidades motrices básicas, flexibilidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad y zonas de intervalos de trabajo de alta intensidad.</p>
Tecnología e Informática	<p>PLAN DE APOYO 2026 - TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Componente A. Con un valor del 15% Actividad #1. ODS y las Transformaciones energéticas Actividad #2. El Contenido digital para los ODS Componente B. Con un valor del 15% Actividad #3. Los Sistemas. Actividad #4. Los programas de Simulación Componente C, Con un valor del 15% Actividad #5. makecode y micro:bit Actividad # 6. diseño en 3d con tikercad. Componente D. Con un valor del 15% Actividad #7. innovating an environmental robotic prototype using a type of motor Actividad #8. Real – Life Impact Actividad #9. Exhibition and poster of the robotic system. La suma total de evaluación de los productos componentes es del 60% Evaluación: 40% Este plan de apoyo evalúa de manera integral el análisis crítico de las transformaciones energéticas (A), la funcionalidad y resolución de problemas mediante sistemas robóticos (B), y la aplicación técnica de programación en MakeCode junto al diseño 3D (C). Finalmente, el componente D califica la estructuración inicial de la investigación, consolidando las competencias del periodo.</p>
Ed. Artística	<p>Refuerzo-. Sustentación: 60%, taller escrito: 40%. Actividad # 9. El espejo orgánico: la fruta como autorretrato simbólico. Actividad # 10. Fruta Real vs. Fruta Viral Actividad # 11. La forma orgánica Actividad # 12. Dibujo de frutas con formas orgánicas</p>
Proyecto de Vida	<p>Actividades propuestas por la docente</p>

GRADO 7º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>COMPONENTE B Actividades 5 y 6 COMPONENTE C Actividades 7, 8, 9 y 10 Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Español	<p>Actividades de refuerzo: 1.Escribir una noticia y un anuncio publicitario, luego sin ayuda del celular realizar el análisis comparativo, escrito, de una noticia y un anuncio publicitario, identificar la tesis y argumentos en cada uno 2-Discurso de Oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación 3.Análisis de Estructura y Tesis: Ficha de análisis literario donde se identifica el inicio, nudo y desenlace, se extrae una tesis sobre el comportamiento del personaje.</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Ciencias naturales	Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) donde represente al menos 2 ciclos biogeoquímicos, debe explicar cómo se relacionan y establecer diferencias y semejanzas. Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%																																								
Ciencias Sociales	7	<table border="1"> <tr> <td rowspan="7">Pensamiento Social</td> <td>Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano</td> <td>1 - 2 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Act. 7 - Invasiones Bárbaras</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Act. 8 - El Imperio Bizantino</td> <td>1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam</td> <td>1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 16 - El Islam (aplicación)</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!</td> <td>1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td>Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)</td> <td>1 - 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Análisis de Perspectivas</td> <td>Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa</td> <td>2 - 3 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 10 - Las Cruzadas</td> <td>2 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media</td> <td>1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 14 - La Inquisición</td> <td>2 - 3 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino</td> <td>1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Act. 20 - Juicio ético a la coerción</td> <td>1 - 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Pensamiento Reflexivo y Sistémico</td> <td>Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo</td> <td>1 - 2 - 3A - 3B</td> </tr> <tr> <td>Act. 12 - El Feudalismo</td> <td>2 - 3 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?</td> <td>1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Act. 18 - Producción gráfica del feudo</td> <td>1 - 2</td> </tr> </table>	Pensamiento Social	Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano	1 - 2 - 4 - 5	Act. 7 - Invasiones Bárbaras	1 - 2 - 3 - 4	Act. 8 - El Imperio Bizantino	1 - 2 - 3 - 6	Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam	1 - 2 - 4 - 6	Act. 16 - El Islam (aplicación)	1 - 2 - 3 - 4	Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!	1 - 2 - 3	Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)	1 - 2	Análisis de Perspectivas	Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa	2 - 3 - 4 - 6	Act. 10 - Las Cruzadas	2 - 4 - 5 - 6	Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media	1 - 2 - 4 - 6	Act. 14 - La Inquisición	2 - 3 - 4 - 6	Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino	1 - 2 - 3 - 4	Act. 20 - Juicio ético a la coerción	1 - 2	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo	1 - 2 - 3A - 3B	Act. 12 - El Feudalismo	2 - 3 - 5 - 6	Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?	1 - 2 - 3			Act. 18 - Producción gráfica del feudo	1 - 2
Pensamiento Social	Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano	1 - 2 - 4 - 5																																							
	Act. 7 - Invasiones Bárbaras	1 - 2 - 3 - 4																																							
	Act. 8 - El Imperio Bizantino	1 - 2 - 3 - 6																																							
	Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam	1 - 2 - 4 - 6																																							
	Act. 16 - El Islam (aplicación)	1 - 2 - 3 - 4																																							
	Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!	1 - 2 - 3																																							
	Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)	1 - 2																																							
Análisis de Perspectivas	Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa	2 - 3 - 4 - 6																																							
	Act. 10 - Las Cruzadas	2 - 4 - 5 - 6																																							
	Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media	1 - 2 - 4 - 6																																							
	Act. 14 - La Inquisición	2 - 3 - 4 - 6																																							
	Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino	1 - 2 - 3 - 4																																							
	Act. 20 - Juicio ético a la coerción	1 - 2																																							
Pensamiento Reflexivo y Sistémico	Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo	1 - 2 - 3A - 3B																																							
	Act. 12 - El Feudalismo	2 - 3 - 5 - 6																																							
	Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?	1 - 2 - 3																																							
		Act. 18 - Producción gráfica del feudo	1 - 2																																						
Inglés	Ejercicios de rutina diaria, usando la hora con adverbios de frecuencia Dictados, uso de can Healthy food (diapositivas)																																								
Ed. Física	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. Actividad # 7. Diccionario Deportivo.																																								
Tecnología e Informática	<p>Componente C Actividad 5: Makecode y Micro:bit Actividad # 6. Diseño en 3d con tikercad Ajustar las actividades pendientes de los componentes A y B. Estar al Día. Entregar trabajo de cada actividad y sustentar.</p> <p>Componente C Actividad #5. Makecode y Micro:bit Componente D Actividad # 7. Innovating an environmental robotic prototype using a type of motor Componente A: Propone evaluar los impactos de las transformaciones energéticas, apropiándose de sus principios y conceptos, interpretar con sentido crítico, el uso adecuado de ellas, y presentar diversas alternativas en la satisfacción de las necesidades y solución de problemas en diferentes contextos. Componente B: Propone evaluar el funcionamiento de sistemas robóticos en diferentes contextos y la presentación de alternativas para la solución de problemas. Componente C: Se evalúa los principios y conceptos de la programación en makecode y el diseño 3D, y el sentido crítico de cada programa. Componente D: Se evalúa la construcción básica del trabajo de investigación. La suma total de las evaluaciones de los 4 componentes da un total del 40%</p>																																								
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. El espejo orgánico: la fruta como autorretrato simbólico. Actividad # 10. Fruta Real vs. Fruta Viral</p>																																								

	Actividad # 11. La forma orgánica Actividad # 12. Dibujo de frutas con formas orgánicas
Proyecto de Vida	Trabajar los contenidos planeados para el primer periodo y las actividades del componente D de la guía además realizar las actividades de refuerzo y recuperación para los estudiantes que no han realizado algunas actividades del periodo. Actividad # 9. Proyecto Ciudadano: Promoción de Relaciones Sanas entre Adolescentes

GRADO 7°3																																									
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE																																								
Matemáticas	<p>COMPONENTE B Actividades 5 y 6 COMPONENTE C Actividades 7, 8, 9 y 10</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación.</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>																																								
Español	<p>Actividades de refuerzo:</p> <p>1. Escribir una noticia y un anuncio publicitario, luego sin ayuda del celular realizar el análisis comparativo, escrito, de una noticia y un anuncio publicitario, identificar la tesis y argumentos en cada uno</p> <p>2. Discurso de Oratoria: presentación oral sobre un tema de la I.E. Esteban Ochoa, entregando previamente el discurso escrito con buena ortografía, cohesión y coherencia. El discurso debe durar tres minutos e incluir todos los requisitos vistos en clase, para su correcta presentación</p> <p>3. Análisis de Estructura y Tesis: Ficha de análisis literario donde se identifica el inicio, nudo y desenlace, se extrae una tesis sobre el comportamiento del personaje.</p>																																								
Ciencias naturales	<p>Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) donde represente al menos 2 ciclos biogeoquímicos, debe explicar cómo se relacionan y establecer diferencias y semejanzas.</p> <p>Valor: 60%</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Valor: 40%</p>																																								
Ciencias Sociales	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="15" style="text-align: center; vertical-align: middle;">7</td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Pensamiento Social</td> <td>Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 4 - 5</td> </tr> <tr> <td>Act. 7 - Invasiones Bárbaras</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Act. 8 - El Imperio Bizantino</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 16 - El Islam (aplicación)</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td>Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td>Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)</td> <td style="text-align: center;">1 - 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Análisis de Perspectivas</td> <td>Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa</td> <td style="text-align: center;">2 - 3 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 10 - Las Cruzadas</td> <td style="text-align: center;">2 - 4 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 14 - La Inquisición</td> <td style="text-align: center;">2 - 3 - 4 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3 - 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Pensamiento Reflexivo y Sistémico</td> <td>Act. 20 - Juicio ético a la coerción</td> <td style="text-align: center;">1 - 2</td> </tr> <tr> <td>Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3A - 3B</td> </tr> <tr> <td>Act. 12 - El Feudalismo</td> <td style="text-align: center;">2 - 3 - 5 - 6</td> </tr> <tr> <td>Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?</td> <td style="text-align: center;">1 - 2 - 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Act. 18 - Producción gráfica del feudo</td> <td style="text-align: center;">1 - 2</td> </tr> </table>	7	Pensamiento Social	Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano	1 - 2 - 4 - 5	Act. 7 - Invasiones Bárbaras	1 - 2 - 3 - 4	Act. 8 - El Imperio Bizantino	1 - 2 - 3 - 6	Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam	1 - 2 - 4 - 6	Act. 16 - El Islam (aplicación)	1 - 2 - 3 - 4	Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!	1 - 2 - 3	Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)	1 - 2	Análisis de Perspectivas	Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa	2 - 3 - 4 - 6	Act. 10 - Las Cruzadas	2 - 4 - 5 - 6	Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media	1 - 2 - 4 - 6	Act. 14 - La Inquisición	2 - 3 - 4 - 6	Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino	1 - 2 - 3 - 4	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	Act. 20 - Juicio ético a la coerción	1 - 2	Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo	1 - 2 - 3A - 3B	Act. 12 - El Feudalismo	2 - 3 - 5 - 6	Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?	1 - 2 - 3			Act. 18 - Producción gráfica del feudo	1 - 2
7	Pensamiento Social			Act. 6 - Crisis y decadencia del Imperio Romano	1 - 2 - 4 - 5																																				
				Act. 7 - Invasiones Bárbaras	1 - 2 - 3 - 4																																				
				Act. 8 - El Imperio Bizantino	1 - 2 - 3 - 6																																				
				Act. 11 - Surgimiento y expansión del Islam	1 - 2 - 4 - 6																																				
				Act. 16 - El Islam (aplicación)	1 - 2 - 3 - 4																																				
				Act. 21 - ¡Yo soy un Señor Feudal!	1 - 2 - 3																																				
			Act. 19 - Consulta en casa (legado bizantino / organización actual de la Iglesia)	1 - 2																																					
	Análisis de Perspectivas		Act. 23 - Gestiono proyectos: Medieval Tourism / Tolerancia religiosa	2 - 3 - 4 - 6																																					
			Act. 10 - Las Cruzadas	2 - 4 - 5 - 6																																					
			Act. 13 - El papel de la Iglesia en la Edad Media	1 - 2 - 4 - 6																																					
			Act. 14 - La Inquisición	2 - 3 - 4 - 6																																					
			Act. 15 - Caída de Roma y Legado Bizantino	1 - 2 - 3 - 4																																					
	Pensamiento Reflexivo y Sistémico		Act. 20 - Juicio ético a la coerción	1 - 2																																					
			Act. 22 - Exposición: Islam y comparación con Cristianismo	1 - 2 - 3A - 3B																																					
		Act. 12 - El Feudalismo	2 - 3 - 5 - 6																																						
Act. 17 - ¿Aún existe el poder feudal?		1 - 2 - 3																																							
		Act. 18 - Producción gráfica del feudo	1 - 2																																						
Inglés	<p>Ejercicios de rutina diaria, usando la hora con adverbios de frecuencia</p> <p>Dictados, uso de can</p> <p>Healthy food (diapositivas)</p>																																								
Ed. Física	<p>1. Responder cada una de las siguientes preguntas y presentar en hojas de bloc con portada</p> <p>A. Define y explica las siguientes capacidades físicas básicas:</p>																																								

	<p>Fuerza Resistencia Velocidad Flexibilidad</p> <p>B. Proporciona un ejemplo de una actividad física que requiera cada una de estas capacidades.</p> <p>C. Explica por qué es importante desarrollar estas capacidades físicas en la vida diaria y en la práctica deportiva.</p> <p>D. Describe una rutina de gimnasia que hayas realizado en clase o que hayas visto en un video.</p> <p>E. Identifica qué capacidades físicas se están trabajando en la rutina (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad).</p> <p>F. Explica cómo la gimnasia puede ayudar a mejorar cada una de estas capacidades físicas.</p> <p>G. ¿Qué beneficios crees que puede tener la práctica regular de gimnasia para tu salud y bienestar?</p> <p>Recuerda escribir con buena letra, usar mayúsculas y puntos.</p> <p>2. Realiza las actividades prácticas que te asigne el profesor (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 o 10 ejercicios por repeticiones y series, por último, ejercicios de gimnasia)</p> <p>3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma.</p>
Tecnología e Informática	<p>Componente C Actividad 5: Makecode y Micro:bit Actividad # 6. Diseño en 3d con tikercad Ajustar las actividades pendientes de los componentes A y B. Estar al Día. Entregar trabajo de cada actividad y sustentar.</p> <p>Componente C Actividad #5. Makecode y Micro:bit Componente D Actividad # 7. Innovating an environmental robotic prototype using a type of motor Componente A: Propone evaluar los impactos de las transformaciones energéticas, apropiándose de sus principios y conceptos, interpretar con sentido crítico, el uso adecuado de ellas, y presentar diversas alternativas en la satisfacción de las necesidades y solución de problemas en diferentes contextos.</p> <p>Componente B: Propone evaluar el funcionamiento de sistemas robóticos en diferentes contextos y la presentación de alternativas para la solución de problemas.</p> <p>Componente C: Se evalúa los principios y conceptos de la programación en makecode y el diseño 3D, y el sentido crítico de cada programa.</p> <p>Componente D: Se evalúa la construcción básica del trabajo de investigación. La suma total de las evaluaciones de los 4 componentes da un total del 40%</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. El espejo orgánico: la fruta como autorretrato simbólico. Actividad # 10. Fruta Real vs. Fruta Viral Actividad # 11. La forma orgánica Actividad # 12. Dibujo de frutas con formas orgánicas</p>
Proyecto de Vida	<p>Trabajo con sustentación sobre igualdad de genero Investigación sobre la igualdad de género en la educación Talleres del primer periodo incompletos</p>

GRADO 8°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	
Español	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad #12. De la idea a la argumentación 2. Actividad #13. Oratoria: arte de hablar con elocuencia. (El tema debe ser seleccionado de los propuestos de personería para el concurso de oratoria municipal, según la categoría intermedia). 3. Presentación escrita, desde un plan textual previo, y oral, de un texto argumentativo para oratoria, teniendo en cuenta las normas trabajadas durante el período.
Ciencias naturales	<p>Elaborar una cartelera explicativa (no leer) en la cual explique los tipos de reproducción (sexual y asexual), sus diferencias y semejanzas, ventajas y desventajas de cada una y ejemplos de organismos que las presentan. Además, debe incluir semejanzas y diferencias entre los aparatos reproductores masculino y femenino. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes.</p> <p>Valor: 60% prueba</p>
Ciencias Sociales	<p>Componente D ACTIVIDAD # 20, Transversal a PRAE ACTIVIDAD # 21 GESTIONO PROYECTOS Autocontrol de Progreso #4.</p>
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de comprensión lectora: “A Day I Would Never Forget” - Identificar oraciones con would y clasificarlas, según el modo. - Things you would like to do/wouldn't like to do. - Crear oraciones relacionadas con la pregunta. <p>Adjectives + prepositions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear oraciones con cada una de las preposiciones expuestas en la guía (diferentes a las que allí aparecen)
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://www.significados.com/capacidades-fisicas/ léelo y luego realiza un esquema grafico teniendo en cuenta cada capacidad física y como se aplica o evidencian en los diferentes deportes, utiliza imágenes y debes sustentarlo. 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 ejercicios por repeticiones y series, por último, pruebas atléticas y actividades sobre fundamentos técnicos de futbol sala) 3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma
Tecnología e Informática	<p>PLAN DE APOYO 2026 – TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>Componente A. Con un valor del 15%. Actividad #1. Debate de la robótica. Actividad #2. Investigando la robótica y su influencia en la vida actual</p> <p>Componente B: Con un valor del 15% Actividad #3. La Ingeniería inversa. Actividad #4. Diagramas de flujo y ejemplos de programas en la plataforma makecode.</p> <p>Componente C. Con un valor del 15% Actividad #5. Diseño en 3D con Tinkercad. Actividad #6. Diseño del prototipo.</p> <p>Componente D, Con un valor del 15% Actividad #7. Research Paper Assignment. Actividad #8. Exhibition and poster of the robotic system</p> <p>El valor total de los productos A, B, C y D, es del 60%</p> <p>Evaluación: 40%</p> <p>Este plan de apoyo evalúa la integración de saberes robóticos para resolver problemas bajo restricciones técnicas (A), junto a la aplicación de metodologías de <i>Design Thinking</i> e Ingeniería Inversa para proponer soluciones de asistencia o limpieza con programación progresiva (B). Asimismo, califica el diseño 3D ajustado a especificaciones del contexto (C) y la estructuración</p>

	de una investigación con enfoque ético que mitigue los impactos sociales y económicos del desarrollo tecnológico (D).
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. componente C: Aplicación y Producción. Actividad # 9. Delfín Actividad # 10. Elefante: la importancia de la línea en el arte Actividad # 11. Concha de caracol de mar Actividad # 12. ballena jorobada
Proyecto de Vida	

GRADO 8º2			
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE		
Matemáticas	<p>COMPONENTE B. Actividades 6, 7, 8, 10, 11 y 12 COMPONENTE C Actividades 13, 14, 16 y 19</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>		
Español	<p>Actividades de refuerzo: Actividad #12. De la idea a la argumentación Actividad #13. Oratoria: arte de hablar con elocuencia. (El tema debe ser seleccionado de los propuestos de personería para el concurso de oratoria municipal, según la categoría intermedia).</p>		
Ciencias naturales	<p>Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) en la cual explique los tipos de reproducción (sexual y asexual), sus diferencias y semejanzas, ventajas y desventajas de cada una y ejemplos de organismos que las presentan. Además, debe incluir semejanzas y diferencias entre los aparatos reproductores masculino y femenino. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes.</p> <p>Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%</p>		
Ciencias Sociales	8º	<p>Análisis de perspectivas</p> <p>Act. 6 – La Ilustración 2 – 3 – 4 – 5 Act. 8 – La Revolución Francesa 3.1 – 3.2 – 4 – 6 Act. 9 – La Era Napoleónica 2 – 3 – 4.2 – 6 Act. 10 – Independencia de las Colonias Británicas 2 – 3.1 – 4.2 – 5.1 Act. 16 – Revolución Francesa y Napoleón 1 – 2 – 3 Act. 17 – Independencia de EE. UU. (Aplicación) 1 – 2 – 3 – 4</p> <p>Pensamiento Social</p> <p>Act. 7 – Revolución Industrial 2 – 3.1 – 4 – 6.1 Act. 11 – Formación de los Estados Unidos 2 – 3 – 5 – 7 Act. 13 – Mecanismos de participación ciudadana 2 – 3 – 5 – 8 Act. 18 – Participación ciudadana (Aplicación) 1.1 – 1.3 – 2 – 3.1 Act. 19 – Consulta para realizar en casa 1 – 2.1 – 3 – 7</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p> <p>Act. 12 – Derechos Humanos 4 – 5 – 6 – 10 Act. 14 – Ecosistema y Ecosistemas de Colombia 2 – 3 – 6 – 7 Act. 15 – Revolución Industrial y su impacto 1 – 2.1 – 2.2 – 6 Act. 20 – Rev. Industrial: legado sociodemográfico y ambiental (Proyecto) 1.A – 1.B – 2 Act. 21 – PRAE Agua: Campaña Multimedia 1</p>	

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

Inglés	<p>Actividades para desarrollar en hojas de block y solo con diccionario físico: "Would" - Ejercicio de comprensión lectora: "A Day I Would Never Forget" - Identificar oraciones con would y clasificarlas, según el modo. Things you would like to do/wouldn't like to do. - Crear oraciones relacionadas con la pregunta. Adjectives + prepositions. -Crear oraciones con cada una de las preposiciones expuestas en la guía(diferentes a las que allí aparecen) Verbs + gerunds verbs + infinitives verbs + infinitives/gerunds - Clasificar oraciones de acuerdo a la combinación de los verbos. Contestar preguntas de comprensión, de acuerdo con la lectura: "A Day I Would Never Forget" Traducir oraciones creadas con las preposiciones. Explicar cuadro explicativo sobre el uso de verbos con gerundio o infinitivo Evaluación escrita de todas las temáticas Recuerde entregar: Diccionario personal Última revisión del AB</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://www.significados.com/capacidades-fisicas/ léelo y luego realiza un esquema grafico teniendo en cuenta cada capacidad física y como se aplica o evidencian en los diferentes deportes, utiliza imágenes y debes sustentarlo. 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 ejercicios por repeticiones y series, por último, pruebas atléticas y actividades sobre fundamentos técnicos de futbol sala) 3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma.
Tecnología e Informática	<p>El Componente A: Relaciona saberes y conocimientos robóticos, para conocimiento relacionar conocimientos de otras áreas o disciplinas. Aprendiendo a solucionar problemas tecnológicos e informáticos que deben cumplir con diferentes restricciones, condiciones y especificaciones técnicas del contexto.</p> <p>El Componente B: Inician el trabajo con las metodologías Desing Thinking e Ingeniería Inversa, donde de identifica un posible problema de un producto robótico adecuado para solucionar la limpieza, un desastre o de asistencia a discapacitados. Además, realiza un repaso de programación, yendo desde lo más simple hasta un nivel de mayor exigencia.</p> <p>El Componente C: Siguen trabajando las metodologías, donde diseñan el producto en 3D, adecuándolo al problema, cumpliendo las restricciones, condiciones y especificaciones técnicas, dado el contexto.</p> <p>El Componente D: Se construye la base para un proyecto de investigación donde relaciona saberes, dado un problema, utilizando un producto, de acuerdo con diferentes posturas ética, responsables que mitiguen causas y efectos culturales, sociales y económicos, actuales y futuros, generados por el diseño y desarrollo del producto tecnológicos.</p> <p>Actividad practica 15% cada componente y Trabajo escrito el 10% por cada componente</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad # 9. Delfín. Actividad # 10. Elefante: la importancia de la línea en el arte</p> <p>Actividad # 11. Concha de caracol de mar</p> <p>Actividad # 12. ballena jorobada</p>
Proyecto de Vida	<p>Actividades de refuerzo Actividad # 7 Investigación escrita sobre las rechas de género (informe ejecutivo con análisis)</p>

GRADO 8°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>COMPONENTE B Actividades 6, 7, 8, 10, 11 y 12 COMPONENTE C Actividades 13, 14, 16 y 19</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Español	<p>Actividad #12. De la idea a la argumentación Actividad #13. Oratoria: arte de hablar con elocuencia. (El tema debe ser seleccionado de los propuestos de personería para el concurso de oratoria municipal, según la categoría intermedia).</p>
Ciencias naturales	<p>Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) en la cual explique los tipos de reproducción (sexual y asexual), sus diferencias y semejanzas, ventajas y desventajas de cada una y ejemplos de organismos que las presentan. Además, debe incluir semejanzas y diferencias entre los aparatos reproductores masculino y femenino. Debe ser física a mano, mínimo de 10 páginas y debe incluir imágenes.</p> <p>Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%</p>
Ciencias Sociales	<p>Pensamiento Social Actividad: Línea de tiempo individual. Instrucciones: Elabora una línea de tiempo con cuatro revoluciones (Ilustración, Revolución Industrial, Revolución Francesa e Independencia de EE. UU.), incluyendo fechas, personajes principales, causas y consecuencias inmediatas. Producto: Hoja con línea de tiempo ilustrada y explicaciones breves.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas Actividad: Cuadro comparativo de actores sociales. Instrucciones: Lee un texto breve sobre cada revolución y señala qué actores sociales participaron (burguesía, campesinos, monarquía, filósofos) y qué intereses defendían. Producto: Cuadro comparativo con columnas: Revolución – Actor – Interés – Consecuencia.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico Actividad: Ensayo corto. Instrucciones: Redacta un texto argumentativo de una página respondiendo: ¿Cómo las revoluciones históricas siguen influyendo en la vida actual en lo social, político, económico y cultural? Estructura: Introducción, desarrollo (dos dimensiones como mínimo), conclusión. Producto: Ensayo escrito.</p> <p>Evaluación sugerida: sustentación en clase</p>
Inglés	<p>Actividades para desarrollar en hojas de block y solo con diccionario físico:</p> <p>"Would" - Ejercicio de comprensión lectora: "A Day I Would Never Forget" - Identificar oraciones con would y clasificarlas, según el modo. Things you would like to do/wouldn't like to do. - Crear oraciones relacionadas con la pregunta.</p> <p>Adjectives + prepositions. - Crear oraciones con cada una de las preposiciones expuestas en la guía (diferentes a las que allí aparecen)</p> <p>Verbs + gerunds verbs + infinitives</p>

	<p>verbs + infinitives/gerunds</p> <p>- Clasificar oraciones de acuerdo a la combinación de los verbos.</p> <p>Contestar preguntas de comprensión, de acuerdo con la lectura: "A Day I Would Never Forget"</p> <p>Traducir oraciones creadas con las preposiciones.</p> <p>Explicar cuadro explicativo sobre el uso de verbos con gerundio o infinitivo</p> <p>Evaluación escrita de todas las temáticas</p> <p>Recuerde entregar: Diccionario personal</p> <p>Última revisión del AB</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://www.significados.com/capacidades-fisicas/ léelo y luego realiza un esquema grafico teniendo en cuenta cada capacidad física y como se aplica o evidencian en los diferentes deportes, utiliza imágenes y debes sustentarlo. 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 ejercicios por repeticiones y series, por último, pruebas atléticas y actividades sobre fundamentos técnicos de futbol sala) 3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma.
Tecnología e Informática	<p>El Componente A: Relaciona saberes y conocimientos robóticos, para conocimiento relacionar conocimientos de otras áreas o disciplinas. Aprendiendo a solucionar problemas tecnológicos e informáticos que deben cumplir con diferentes restricciones, condiciones y especificaciones técnicas del contexto.</p> <p>El Componente B: Inician el trabajo con las metodologías Desing Thinking e Ingeniería Inversa, donde de identifica un posible problema de un producto robótico adecuado para solucionar la limpieza, un desastre o de asistencia a discapacitados. Además, realiza un repaso de programación, llendo desde lo más simple hasta un nivel de mayor exigencia.</p> <p>El Componente C: Siguen trabajando las metodologías, donde diseñan el producto en 3D, adecuándolo al problema, cumpliendo las restricciones, condiciones y especificaciones técnicas, dado el contexto.</p> <p>El Componente D: Se construye la base para un proyecto de investigación donde relaciona saberes, dado un problema, utilizando un producto, de acuerdo con diferentes posturas ética, responsables que mitiguen causas y efectos culturales, sociales y económicos, actuales y futuros, generados por el diseño y desarrollo del producto tecnológicos.</p> <p>Actividad practica 15% cada componente y Trabajo escrito el 10% por cada componente</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad # 9. Delfín</p> <p>Actividad # 10. Elefante: la importancia de la línea en el arte</p> <p>Actividad # 11. Concha de caracol de mar</p> <p>Actividad # 12. ballena jorobada</p>
Proyecto de Vida	

GRADO 9°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>COMPONENTE B. Actividades 7, 8, 9 y 10</p> <p>COMPONENTE C. Actividades 13, 14, 15, 16 y 17</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación</p>

	La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Español	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee la obra "Prometeo encadenado" de Esquilo. 2. Crear un monólogo desde la perspectiva de Prometeo, sus pensamientos mientras se encuentran encadenado, los motivos que tuvo para entregar algo robado a los hombres, entre otros. Elabora el texto sobre el monólogo y realiza la exposición oral de éste. Crear un poema sobre la libertad, inspirado en la lucha de Prometeo por la libertad de los hombres y recítalo.
Ciencias naturales	Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) donde represente las moléculas del ADN y el ARN, su composición, su función, cómo se relacionan y debe explicar diferencias y semejanzas. Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%
Ciencias Sociales	Componente D. Actividad # 13. Transversalizada: Ideologías, Constitución y ciudadanía Actividad #14. Actualidad de los líderes ambientales y sociales en Colombia Autocontrol de Progreso #4.
Inglés	<p>Possessive adjectives. Demonstrative adjectives Comprensión de lectura: "A day at the school fair"</p> <p>Wh questions. (Ejercicio preguntas de información) Simple present. Lectura: Bob (Reconocimiento de verbos. Comprensión lectora)</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://www.significados.com/capacidades-fisicas/ léelo y luego realiza un esquema gráfico teniendo en cuenta cada capacidad física y como se aplica o evidencian en la gimnasia, utiliza imágenes y debes sustentarlo. 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 ejercicios por repeticiones y series, por último, pruebas atléticas y de gimnasia) 3. Ejercicios e recuperación o vuelta a la calma
Tecnología e Informática	<p>PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>P1. Mapa Mental IA (Físico o Digital) Tarea: Explicar con palabras propias: Machine Learning, Redes Neuronales y PLN. Tema: Contraste entre el cerebro humano y la máquina.</p> <p>P2. Identidad Digital e IA (Canva) Egosearching: Reporte de hallazgos sobre información pública propia o de un personaje. Infografía: 5 pautas de privacidad, estructura de clave segura y 3 reglas éticas de publicación. Laboratorio: Generar contenido IA sobre "El futuro de Itagüí", adjuntando el prompt y análisis.</p> <p>P3. Ética en la IA (Ensayo o Video) Dilema: Elegir entre creatividad humana, responsabilidad legal o impacto en el empleo. Requisitos: Postura personal (1 pág. o 2 min.) citando obligatoriamente a <i>Derivando</i> o <i>Campus Virtual Intec</i>.</p> <p>P4. Contribución Individual (Proyecto Grupal) Reporte: Detalle escrito de tareas realizadas (investigación, diseño o redacción). Aplicación: Descripción de cómo integró la IA o seguridad digital en el proyecto grupal.</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p>

	<p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad #9. Matador</p> <p>Actividad #10. Creación de un personaje superhéroe.</p> <p>Actividad #11. ser mitológico.</p> <p>Actividad #12. Autorretrato contemporáneo.</p>
Proyecto de Vida	Actividades propuestas por la docente

GRADO 9º2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>COMPONENTE B. Actividades 7, 8, 9 y 10</p> <p>COMPONENTE C. Actividades 13, 14, 15, 16 y 17</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Español	<p>Lee la obra "Prometeo encadenado" de Esquilo. Crear un monólogo desde la perspectiva de Prometeo, sus pensamientos mientras se encuentran encadenado, los motivos que tuvo para entregar algo robado a los hombres, entre otros. Elabora el texto sobre el monólogo y realiza la exposición oral de éste. Crear un poema sobre la libertad, inspirado en la lucha de Prometeo por la libertad de los hombres y recítalo.</p>
Ciencias naturales	<p>Elaborar una cartelera explicativa (no salir a leer, sino a exponer) donde represente las moléculas del ADN y el ARN, su composición, su función, cómo se relacionan y debe explicar diferencias y semejanzas.</p> <p>Valor: 60% Prueba escrita. Valor: 40%</p>
Ciencias Sociales	<p>Pensamiento Social</p> <p>Tema: Migraciones y desplazamiento del campo a la ciudad</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto de la guía sobre el desplazamiento forzado en Colombia. - Elabora una línea de tiempo que incluya los principales momentos históricos del desplazamiento forzado en Colombia desde los años 30 hasta la actualidad. - Incluye al menos 5 eventos clave, sus fechas, causas y consecuencias. - Puedes usar recuadros, flechas y colores para organizar la información. <p>Producto esperado: Línea de tiempo ilustrada en hoja de bloc o cuaderno.</p> <p>Competencia: Pensamiento Social – Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <p>Tema: Movimiento estudiantil y sindical en Colombia</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee los apartados de la guía sobre el movimiento estudiantil y sindical en Colombia. - Elabora un cuadro comparativo con dos columnas: en la primera columna escribe los actores sociales (estudiantes, trabajadores, sindicatos, gobierno), y en la segunda columna escribe sus intereses, demandas o acciones durante los movimientos sociales. - Agrega una conclusión personal sobre cómo estos actores influyeron en los derechos que hoy existen. <p>Producto esperado: Cuadro comparativo con análisis de actores sociales e intereses.</p> <p>Competencia: Interpretación y Análisis de Perspectivas – Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>

	<p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico Tema: Crecimiento de la población, desarrollo sostenible, partidos políticos, federalismo y centralismo Instrucciones: - Redacta un ensayo corto (2 página) respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo se relacionan el crecimiento de la población, el desarrollo sostenible y las decisiones políticas (como el federalismo o centralismo) con los problemas sociales actuales en Colombia? - Utiliza ejemplos históricos y actuales para sustentar tu argumento. - Organiza tu texto en introducción, desarrollo y conclusión. Producto esperado: Ensayo argumentativo de una página. Competencia: Pensamiento Reflexivo y Sistémico – Reconoce relaciones entre dimensiones sociales, políticas y económicas en situaciones problemáticas.</p>
Inglés	<p>Actividades para desarrollar en hojas de block y solo con diccionario físico: Possessive adjectives. Use of a/an. Demonstrative adjectives Comprensión de lectura: "A day at the school fair" Wh questions. (Ejercicio preguntas de información) Simple present. Lectura: Bob (Reconocimiento de verbos. Comprensión lectora) Contestar las preguntas sobre la lectura propuesta. Elaborar cuadro clasificatorio de adjetivos y artículos según la lectura. Resolver ejercicio escrito: relación de preguntas y respuestas. Presentar lectura en voz alta, a su docente. Responder a las preguntas de su docente, sobre la lectura Sustentación oral de las actividades requeridas. Evaluación escrita. Recuerde entregar: Diccionario personal Última revisión del AB</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> Ingresar al siguiente enlace: https://www.significados.com/capacidades-fisicas/ léelo y luego realiza un esquema gráfico teniendo en cuenta cada capacidad física y como se aplica o evidencian en la gimnasia, utiliza imágenes y debes sustentarlo. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia, un circuito de 8 ejercicios por repeticiones y series, por último, pruebas atléticas y de gimnasia) Ejercicios e recuperación o vuelta a la calma
Tecnología e Informática	<p>E1. Define con propiedad técnica los conceptos de IA (ML, Redes Neuronales, PLN) y esquematiza gráficamente un contraste lógico entre el aprendizaje biológico y el artificial, cumpliendo con la estructura de similitudes y diferencias solicitada. E2. Gestiona su identidad digital mediante el rastreo de su huella en la web, el diseño técnico de una infografía en Canva con pautas de seguridad y la ejecución de un ejercicio práctico de IA generativa con su respectivo análisis de resultados. E3. Produce un argumento crítico y original sobre un dilema ético de la tecnología, cumpliendo con la extensión requerida e integrando obligatoriamente referentes teóricos extraídos de los videos de la guía institucional. E4. Sustenta mediante un reporte escrito su aporte técnico específico al proyecto del equipo, demostrando la aplicación de los conceptos del periodo (IA o Seguridad) y garantizando la coherencia con los avances registrados en la bitácora grupal.</p>

Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad #9. Matador</p> <p>Actividad #10. Creación de un personaje superhéroe.</p> <p>Actividad #11. ser mitológico.</p> <p>Actividad #12. Autorretrato contemporáneo.</p>
Proyecto de Vida	

GRADO 10°1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>Actividad #14. Interdisciplinariedad y respuesta a la pregunta inteligente</p> <p>Autoevaluación y coevaluación. Planes de apoyo período 1</p>
Español	<p>Actividad #1.</p> <p>Lee el cuento: " El Origen del mundo" de la obra "El libro de los abrazos" del autor Uruguayo Eduardo Galeano y realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. Elige un personaje del texto: el padre (obrero anarquista), la madre (mujer beata), el niño, o el narrador (Josep Verdura).</p> <p>Desde ese personaje, en una página escribe una carta íntima dirigida a otro personaje de la historia, expresando lo que nunca pudo decir en voz alta: cómo se siente, cuenta su dolor, sus miedos, sus frustraciones o esperanzas y responde a la situación que se vive en la historia (rechazo, fe, soledad, incompreensión).</p> <p>La carta debe tener:</p> <p>Saludo, desarrollo emocional y argumentativo y por último la despedida.</p> <p>2. lee la carta en voz alta frente a la docente cuidando: la entonación, la claridad y la emoción en la voz.</p> <p>Actividad #2.</p> <p>Lee el cuento: La casa de las palabras de Eduardo Galeano. De acuerdo con la lectura, escribe un ensayo donde des respuesta a la pregunta: ¿Cómo la palabra se convierte en un acto de rebeldía y defensa frente a la injusticia?</p> <p>El ensayo debe estar conformado por: 1 párrafo inicial, 3 de desarrollo y 1 párrafo de cierre o conclusión. Cada párrafo debe llevar como mínimo 10 renglones.</p> <p>Actividad #3.</p> <p>Lee el texto: "El coloquio de los perros" de Miguel de Cervantes que se encuentra en el libro: Vamos a aprender lenguaje 10°, en las páginas 97 y 98 y resuelve el taller de lectura crítica de la página 99. Solicítale el libro a la docente.</p> <p>Presentación escrita y sustentación oral de los productos evaluativos</p>
Ciencias Sociales	<p>Actividad #13. Reparación de Víctimas y Procesos de Paz: Un Enfoque Interdisciplinario</p> <p>Actividad #14. Reparación de Víctimas y Procesos de Paz: Un Enfoque Interdisciplinario</p> <p>Autocontrol de Progreso #4.</p>
Inglés	<p>Realizar un video en inglés sobre una idea que pueda cambiar el mundo, el video debe durar 3 minutos.</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/13/consejos-de-salud-programa-de-acondicionamiento-fisico-5-pasos-para-comenzar/ léelo y luego realiza tu propio plan de acondicionamiento físico para 3 días a la semana y como mínimo 8 ejercicios 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia y ejecutas una de las rutinas de tu plan.) 3. Ejercicios e recuperación o vuelta a la calma.

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@ itagui.edu.co

Tecnología e Informática	<p>PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.</p> <p>P1. Cuadro Comparativo: Industria 4.0 vs. 5.0 Tarea: Comparar técnicamente IoT, Big Data y Sistemas Ciberfísicos (4.0) frente al enfoque humano, sostenibilidad y resiliencia (5.0).</p> <p>P2. Modelado 3D: Estación Colaborativa (Tinkercad) Tarea: Diseñar un prototipo de "Cobot" (robot y humano trabajando juntos) basado en personalización y sostenibilidad.</p> <p>P3. Programación: Alarma de Seguridad (MakeCode) Tarea: Crear un algoritmo para Micro:bit que active alertas sonoras y visuales al detectar baja luminosidad (intrusión).</p> <p>P4. Documento Técnico y Normas APA Tarea: Informe de 2 páginas sobre Big Data, IoT y Ciberseguridad con portada, citas y referencias en formato APA 7ma edición.</p> <p>P5. Ética y Bitácora de Proyecto (Componente D) Ensayo: Reflexión sobre Netiqueta y prevención del Ciberacoso. Reporte: Evidencias (fotos/capturas) del rol técnico y avances en el proyecto grupal.</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad #9. Un duende</p> <p>Actividad #10. Quetzalcóatl</p> <p>Actividad #11. Composición en line art</p> <p>Actividad #12. caracol</p>
Proyecto de Vida	
Química	<p>PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO:</p> <p>Elaborar una maqueta con material reciclable donde represente el modelo de átomo según cada modelo visto para 2 elementos químicos asignados por el docente. Debe explicar las diferencias entre sus propiedades periódicas (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%).</p> <p>Activity #11. English to the world: Building a Homemade Spectrometer. Actividad #13. Producto Final: "El Mapa de la Invisibilidad".</p> <p>Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.</p>
Física	<p>COMPONENTE B</p> <p>Actividades 4, 5, 6, 7 y 8</p> <p>COMPONENTE C</p> <p>Actividades 9, 10 y 11</p> <p>Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación</p> <p>La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Ciencias Políticas y Económicas	<p>Pensamiento Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Factores de producción y procesos productivos. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee los apartados de la guía sobre factores de producción. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre los factores de producción (tierra, trabajo, capital, tecnología) y cómo se relacionan con las etapas del proceso productivo. ○ Incluye ejemplos de tu entorno local o familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado. • Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. <p>Bloque 2 (1 hora) – Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Modos de producción y sistemas económicos. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compara dos modos de producción (artesanal vs. industrial) y dos sistemas económicos (capitalismo vs. socialismo). ○ Elabora un cuadro comparativo con ventajas, desventajas y actores sociales implicados. ○ Concluye con tu opinión sobre cuál sistema económico se refleja más en la realidad colombiana actual. • Producto esperado: Cuadro comparativo escrito. • Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos. <p>Bloque 3 (1 hora) – Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Desarrollo y subdesarrollo. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (1 página) respondiendo: <i>¿Cómo influyen las decisiones microeconómicas (familiares y municipales) en el desarrollo o subdesarrollo de una comunidad?</i> ○ Usa ejemplos concretos de tu municipio o entorno cercano. <p>Producto esperado: Ensayo argumentativo.</p>
Filosofía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee nuevamente el mito de Prometeo y reescríbelo en tres momentos clave, destacando los hechos más importantes de cada momento. 2. Elaborar una exposición desde donde se reflexionen los conceptos de: La libertad, la justicia, el conocimiento y la condición humana desde el mito de Prometeo.

GRADO 10°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad #14. Interdisciplinariedad y respuesta a la pregunta inteligente Autoevaluación y coevaluación. Planes de apoyo período 1
Español	<p>Actividad #1. Lee el cuento: " El Origen del mundo" de la obra "El libro de los abrazos" del autor Uruguayo Eduardo Galeano y realiza la siguiente actividad: 1. Elige un personaje del texto: el padre (obrero anarquista), la madre (mujer beata), el niño, o el narrador (Josep Verdura). Desde ese personaje, en una página escribe una carta íntima dirigida a otro personaje de la historia, expresando lo que nunca pudo decir en voz alta: cómo se siente, cuenta su dolor, sus miedos, sus frustraciones o esperanzas y responde a la situación que se vive en la historia (rechazo, fe, soledad, incomprensión). La carta debe tener: Saludo, desarrollo emocional y argumentativo y por último la despedida. 2. lee la carta en voz alta frente a la docente cuidando: la entonación, la claridad y la emoción en la voz.</p> <p>Actividad #2. Lee el cuento: La casa de las palabras de Eduardo Galeano. De acuerdo con la lectura, escribe un ensayo donde des respuesta a la pregunta: ¿Cómo la palabra se convierte en un acto de rebeldía y defensa frente a la injusticia? El ensayo debe estar conformado por: 1 párrafo inicial, 3 de desarrollo y 1 párrafo de cierre o conclusión. Cada párrafo debe llevar como mínimo 10 renglones.</p>

	<p>Actividad #3. Lee el texto: "El coloquio de los perros" de Miguel de Cervantes que se encuentra en el libro: Vamos a aprender lenguaje 10°, en las páginas 97 y 98 y resuelve el taller de lectura crítica de la página 99. Solicítale el libro a la docente.</p>
Ciencias Sociales	<p>Pensamiento Social Tema: El ADN de los partidos políticos en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Lee los fragmentos de la guía sobre las ideas del Partido Liberal y Conservador. Elabora un cuadro comparativo con tres ideas principales de cada partido, sus características y consecuencias históricas. <p>Producto esperado: Cuadro comparativo escrito. Competencia: Pensamiento Social – Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales.</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas Tema: La cultura de la enemistad y los movimientos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Analiza las caricaturas y textos de la guía sobre la confrontación entre partidos y movimientos sociales. Redacta un texto corto (media página) explicando cómo los actores sociales (partidos, ciudadanos, medios) defendían sus intereses y cómo esto generó polarización. <p>Producto esperado: Texto analítico. Competencia: Interpretación y Análisis de Perspectivas – Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos.</p> <p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico Tema: Federalismo, centralismo y la cultura de la enemistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Redacta un ensayo corto (2 página) respondiendo: ¿Cómo las decisiones políticas del bipartidismo (federalismo y centralismo) influyeron en la cultura de la enemistad y qué lección histórica debe adoptar la sociedad colombiana actual para construir acuerdos mínimos? <p>Producto esperado: Ensayo argumentativo.</p>
Inglés	<p>Actividad de recuperación: Realizar un video en inglés sobre una idea que pueda cambiar el mundo, el video debe durar 3 minutos.</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> Ingresar al siguiente enlace: https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/13/consejos-de-salud-programa-de-acondicionamiento-fisico-5-pasos-para-comenzar/ léelo y luego realiza tu propio plan de acondicionamiento físico para 3 días a la semana y como mínimo 8 ejercicios Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia y ejecutas una de las rutinas de tu plan.) Ejercicios e recuperación o vuelta a la calma.
Tecnología e Informática	<p>E1. Verificación de conceptos técnicos de la guía y el contraste explícito entre el enfoque en procesos (4.0) frente al enfoque en el ser humano (5.0).</p> <p>E2. Revisión directa del diseño digital en Tinkercad verificando el uso de sólidos, huecos y la representación física de la colaboración hombre-máquina.</p> <p>E3. Prueba funcional del código en el simulador verificando el uso correcto de bloques condicionales (Si... entonces) y la lectura del sensor de luz.</p> <p>E4. Cotejo del documento contra la norma APA 7 (márgenes, formato de citas parentéticas y estructura de la lista de referencias final).</p>

	E5. Validación del contenido ético del ensayo y verificación de la trazabilidad de las evidencias frente a la bitácora oficial del equipo.
Ed. Artística	Taller escrito: 40% Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta. Sustentación 60% 10 preguntas orales sobre el trabajo escrito. Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación. componente C: Aplicación y Producción. Actividad #9. Un duende Actividad #10. Quetzalcóatl Actividad #11. Composición en line art Actividad #12. caracol
Proyecto de Vida	
Química	PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO: Elaborar una maqueta con material reciclable donde represente el modelo de átomo según cada modelo visto para 2 elementos químicos asignados por el docente. Debe explicar las diferencias entre sus propiedades periódicas (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%). Activity #11. English to the world: Building a Homemade Spectrometer. Actividad #13. Producto Final: "El Mapa de la Invisibilidad". Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.
Física	COMPONENTE B Actividades 4, 5, 6, 7 y 8 COMPONENTE C Actividades 9, 10 y 11 Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.
Ciencias Políticas y Económicas	Pensamiento Social <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Factores de producción y procesos productivos. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee los apartados de la guía sobre factores de producción. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre los factores de producción (tierra, trabajo, capital, tecnología) y cómo se relacionan con las etapas del proceso productivo. ○ Incluye ejemplos de tu entorno local o familiar. • Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado. • Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. Bloque 2 (1 hora) – Interpretación y Análisis de Perspectivas <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Modos de producción y sistemas económicos. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compara dos modos de producción (artesanal vs. industrial) y dos sistemas económicos (capitalismo vs. socialismo). ○ Elabora un cuadro comparativo con ventajas, desventajas y actores sociales implicados. ○ Concluye con tu opinión sobre cuál sistema económico se refleja más en la realidad colombiana actual. • Producto esperado: Cuadro comparativo escrito.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos. <p>Bloque 3 (1 hora) – Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Desarrollo y subdesarrollo. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (1 página) respondiendo: <i>¿Cómo influyen las decisiones microeconómicas (familiares y municipales) en el desarrollo o subdesarrollo de una comunidad?</i> ○ Usa ejemplos concretos de tu municipio o entorno cercano. • Producto esperado: Ensayo argumentativo.
Filosofía	<p>1. Lee nuevamente el mito de Prometeo y reescríbelo en tres momentos clave, destacando los hechos más importantes de cada momento.</p> <p>2. Elaborar una exposición desde donde se reflexionen los conceptos de: La libertad, la justicia, el conocimiento y la condición humana desde el mito de Prometeo.</p>

GRADO 10°3	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	<p>Actividad #14. Interdisciplinariedad y respuesta a la pregunta inteligente Autoevaluación y coevaluación. Planes de apoyo período 1</p>
Español	<p>Actividad #1. Lee el cuento: " El Origen del mundo" de la obra "El libro de los abrazos" del autor Uruguayo Eduardo Galeano y realiza la siguiente actividad: 1. Elige un personaje del texto: el padre (obrero anarquista), la madre (mujer beata), el niño, o el narrador (Josep Verdura). Desde ese personaje, en una página escribe una carta íntima dirigida a otro personaje de la historia, expresando lo que nunca pudo decir en voz alta: cómo se siente, cuenta su dolor, sus miedos, sus frustraciones o esperanzas y responde a la situación que se vive en la historia (rechazo, fe, soledad, incomprensión). La carta debe tener: Saludo, desarrollo emocional y argumentativo y por último la despedida. 2. lee la carta en voz alta frente a la docente cuidando: la entonación, la claridad y la emoción en la voz.</p> <p>Actividad #2. Lee el cuento: La casa de las palabras de Eduardo Galeano. De acuerdo con la lectura, escribe un ensayo donde des respuesta a la pregunta: ¿Cómo la palabra se convierte en un acto de rebeldía y defensa frente a la injusticia? El ensayo debe estar conformado por: 1 párrafo inicial, 3 de desarrollo y 1 párrafo de cierre o conclusión. Cada párrafo debe llevar como mínimo 10 renglones.</p> <p>Actividad #3. Lee el texto: "El coloquio de los perros" de Miguel de Cervantes que se encuentra en el libro: Vamos a aprender lenguaje 10°, en las páginas 97 y 98 y resuelve el taller de lectura crítica de la página 99. Solicítale el libro a la docente.</p>
Ciencias Sociales	<p>Pensamiento Social Tema: El ADN de los partidos políticos en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> • Lee los fragmentos de la guía sobre las ideas del Partido Liberal y Conservador. • Elabora un cuadro comparativo con tres ideas principales de cada partido, sus características y consecuencias históricas. <p>Producto esperado: Cuadro comparativo escrito.</p>

	<p>Competencia: Pensamiento Social – Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales.</p> <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <p>Tema: La cultura de la enemistad y los movimientos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Analiza las caricaturas y textos de la guía sobre la confrontación entre partidos y movimientos sociales. Redacta un texto corto (media página) explicando cómo los actores sociales (partidos, ciudadanos, medios) defendían sus intereses y cómo esto generó polarización. <p>Producto esperado: Texto analítico.</p> <p>Competencia: Interpretación y Análisis de Perspectivas – Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos.</p> <p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <p>Tema: Federalismo, centralismo y la cultura de la enemistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> Redacta un ensayo corto (1 página) respondiendo: ¿Cómo las decisiones políticas del bipartidismo (federalismo y centralismo) influyeron en la cultura de la enemistad y qué lección histórica debe adoptar la sociedad colombiana actual para construir acuerdos mínimos? <p>Producto esperado: Ensayo argumentativo.</p>
Inglés	<p>Actividad de recuperación:</p> <p>Realizar un video en inglés sobre una idea que pueda cambiar el mundo, el video debe durar 3 minutos.</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> Ingresar al siguiente enlace: https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/13/consejos-de-salud-programa-de-entrenamiento-fisico-5-pasos-para-comenzar/ léelo y luego realiza tu propio plan de acondicionamiento físico para 3 días a la semana y como mínimo 8 ejercicios Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia y ejecutas una de las rutinas de tu plan.) Ejercicios e recuperación o vuelta a la calma.
Tecnología e Informática	<p>E1. Verificación de conceptos técnicos de la guía y el contraste explícito entre el enfoque en procesos (4.0) frente al enfoque en el ser humano (5.0).</p> <p>E2. Revisión directa del diseño digital en Tinkercad verificando el uso de sólidos, huecos y la representación física de la colaboración hombre-máquina.</p> <p>E3. Prueba funcional del código en el simulador verificando el uso correcto de bloques condicionales (Si... entonces) y la lectura del sensor de luz.</p> <p>E4. Cotejo del documento contra la norma APA 7 (márgenes, formato de citas parentéticas y estructura de la lista de referencias final).</p> <p>E5. Validación del contenido ético del ensayo y verificación de la trazabilidad de las evidencias frente a la bitácora oficial del equipo.</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad #9. Un duende</p> <p>Actividad #10. Quetzalcóatl</p> <p>Actividad #11. Composición en line art</p> <p>Actividad #12. caracol</p>
Proyecto de Vida	

Química	<p>PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO: Elaborar una maqueta con material reciclable donde represente el modelo de átomo según cada modelo visto para 2 elementos químicos asignados por el docente. Debe explicar las diferencias entre sus propiedades periódicas (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%). Activity #11. English to the world: Building a Homemade Spectrometer. Actividad #13. Producto Final: "El Mapa de la Invisibilidad". Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.</p>
Física	<p>COMPONENTE B. Actividades 4, 5, 6, 7 y 8 COMPONENTE C. Actividades 9, 10 y 11 Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Ciencias Políticas y Económicas	<p>Pensamiento Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Factores de producción y procesos productivos. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee los apartados de la guía sobre factores de producción. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre los factores de producción (tierra, trabajo, capital, tecnología) y cómo se relacionan con las etapas del proceso productivo. ○ Incluye ejemplos de tu entorno local o familiar. ● Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado. ● Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. <p>Bloque 2 (1 hora) – Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Modos de producción y sistemas económicos. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Compara dos modos de producción (artesanal vs. industrial) y dos sistemas económicos (capitalismo vs. socialismo). ○ Elabora un cuadro comparativo con ventajas, desventajas y actores sociales implicados. ○ Concluye con tu opinión sobre cuál sistema económico se refleja más en la realidad colombiana actual. ● Producto esperado: Cuadro comparativo escrito. ● Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos. <p>Bloque 3 (1 hora) – Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Desarrollo y subdesarrollo. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (1 página) respondiendo: <i>¿Cómo influyen las decisiones microeconómicas (familiares y municipales) en el desarrollo o subdesarrollo de una comunidad?</i> ○ Usa ejemplos concretos de tu municipio o entorno cercano. ● Producto esperado: Ensayo argumentativo.
Filosofía	<p>1. Lee nuevamente el mito de Prometeo y reescríbelo en tres momentos clave, destacando los hechos más importantes de cada momento. 2. Elaborar una exposición desde donde se reflexionen los conceptos de: La libertad, la justicia, el conocimiento y la condición humana desde el mito de Prometeo.</p>

GRADO 11º1	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad #13. Interdisciplinariedad y respuesta a la pregunta inteligente Autoevaluación y coevaluación Planes de apoyo período 1
Español	<p>Actividad #1 lee el cuento: “La función del lector/1, del autor uruguayo Eduardo Galeano y responde por escrito: a. ¿Por qué Lucía lee el libro “a escondidas”? b. ¿Qué significado tiene que lo lea “a pedacitos, noche tras noche”? c. Explica con tus palabras la frase: “Iba siempre acompañada por los ecos de los ecos de aquellas lejanas voces que ella había escuchado, con sus ojos, en la infancia.”</p> <p>2. Responde las siguientes preguntas mediante párrafos argumentativos, cada uno mínimo de 8 renglones: d. ¿Qué simboliza el viaje de Lucía por “farallones” y “ciudades violentas”? e. ¿Por qué se afirma que el libro “ya no lo reconocería”? f. Explica la idea: “Tanto lo ha crecido adentro que ahora es otro, ahora es suyo.” ¿Qué nos dice esto sobre la relación entre lector y texto?</p> <p>Actividad #2. De acuerdo con lo aprendido en el período relacionado con el tema de oratoria y la estructura del texto, construye uno cuyo tema a desarrollar es: “Ser joven en un mundo que no escucha”. El texto debe realizarlo en 3 páginas.</p> <p>Actividad #3 Lee el texto: "El mercader de Venecia" de William Shakespeare que se encuentra en el libro: Vamos a aprender lenguaje 11º, en las páginas 67 y 68 y resuelve el taller de lectura crítica de la página 69. Solicítale el libro a la docente.</p> <p>Presentación escrita y sustentación oral de los productos evaluativos.</p>
Ciencias Sociales	refuerzos
Inglés	Actividad de recuperación: Realizar un video en inglés de su información personal, familiar, académica y laboral. El video debe ser de 3 minutos, este video debe ir acompañado de la hoja de vida en inglés en forma escrita.
Ed. Física	<p>1. Ingresa al siguiente enlace: https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/13/consejos-de-salud-programa-de-acondicionamiento-fisico-5-pasos-para-comenzar/ léelo y luego realiza tu propio plan de acondicionamiento físico para 3 días a la semana y con mínimo 8 ejercicios .</p> <p>2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia y ejecutas una de las rutinas de tu plan.)</p> <p>3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma.</p>
Tecnología e Informática	<p>PLAN DE APOYO TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.</p> <p>P1. Matriz de Energías Limpias (Saber) Tarea: Cuadro comparativo entre energías convencionales y limpias (solar, eólica, biomasa), analizando su eficiencia e impacto ambiental.</p> <p>P2. Programación de Sistemas (Saber Hacer)</p>

3719751.

IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
 coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co

	<p>Tarea: Algoritmo en MakeCode (Micro:bit) para un sistema inteligente de riego o iluminación, usando sensores y variables.</p> <p>P3. Investigación Académica (Saber Hacer) Tarea: Resumen ejecutivo sobre "Tendencias Tecnológicas 2025" con citas y referencias en Normas APA 7ma edición.</p> <p>P4. Ética y Ciudadanía Digital (Saber Ser) Tarea: Video o podcast (3 min) sobre responsabilidad informativa, propiedad intelectual y prevención de delitos informáticos.</p>
Ed. Artística	<p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad # 9. mouse</p> <p>Actividad #10 Curvas en perspectiva</p> <p>Actividad #11 silla</p> <p>Actividad #12 Diadema</p>
Proyecto de Vida	
Química	<p>PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO:</p> <p>Elaborar un vídeo explicativo sobre el equilibrio químico, los factores que lo determinan y ejemplos. Además, realizar una maqueta sobre el pH, su significado y sus aplicaciones e implicaciones en la vida cotidiana (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%).</p> <p>Actividad #13. Selección natural. Actividad #14: "Moléculas con carácter ácido-base en 3D reciclado."</p> <p>Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.</p>
Física	<p>Actividad #13. Interdisciplinariedad y Proyectos investigativos</p> <p>Autoevaluación y coevaluación</p> <p>Planes de apoyo período 1</p>
Ciencias Políticas y Económicas	<p>Pensamiento Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Producto Interno Bruto (PIB). ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee el apartado de la guía sobre el PIB. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre qué mide el PIB, sus componentes y cómo se relaciona con el bienestar social. ○ Incluye ejemplos de tu municipio o país. ● Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado. ● Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Inflación y tasa de cambio. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza los apartados de la guía sobre inflación y tasa de cambio. ○ Elabora un cuadro comparativo con: definición, causas, consecuencias y actores sociales afectados. ○ Concluye con tu opinión sobre cuál fenómeno afecta más a las familias colombianas. ● Producto esperado: Cuadro comparativo escrito. ● Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos.

	<p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Ciclos económicos y decisiones macroeconómicas. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (2 página) respondiendo: <i>¿Cómo las decisiones macroeconómicas (políticas fiscales y monetarias) influyen en los ciclos económicos y qué consecuencias tienen para las poblaciones más vulnerables?</i> ○ Usa ejemplos históricos y actuales para sustentar tu argumento. • Producto esperado: Ensayo argumentativo.
Filosofía	

GRADO 11°2	
ÁREA O ASIGNATURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE
Matemáticas	Actividad #13. Interdisciplinariedad y respuesta a la pregunta inteligente Autoevaluación y coevaluación. Planes de apoyo período 1
Español	<p>Actividad #1 lee el cuento: “La función del lector/1, del autor uruguayo Eduardo Galeano y responde por escrito: a. ¿Por qué Lucía lee el libro “a escondidas”? b. ¿Qué significado tiene que lo lea “a pedacitos, noche tras noche”? c. Explica con tus palabras la frase: “lba siempre acompañada por los ecos de los ecos de aquellas lejanas voces que ella había escuchado, con sus ojos, en la infancia.”</p> <p>2. Responde las siguientes preguntas mediante párrafos argumentativos, cada uno mínimo de 8 renglones: d. ¿Qué simboliza el viaje de Lucía por “farallones” y “ciudades violentas”? e. ¿Por qué se afirma que el libro “ya no lo reconocería”? f. Explica la idea: “Tanto lo ha crecido adentro que ahora es otro, ahora es suyo.” ¿Qué nos dice esto sobre la relación entre lector y texto?</p> <p>Actividad #2. De acuerdo con lo aprendido en el período relacionado con el tema de oratoria y la estructura del texto, construye uno cuyo tema a desarrollar es: “Ser joven en un mundo que no escucha”. El texto debe realizarlo en 3 páginas.</p> <p>Actividad #3 Lee el texto: "El mercader de Venecia" de William Shakespeare que se encuentra en el libro: Vamos a aprender lenguaje 11°, en las páginas 67 y 68 y resuelve el taller de lectura crítica de la página 69. Solicítale el libro a la docente.</p> Presentación escrita y sustentación oral de los productos evaluativos.
Ciencias Sociales	<p>Pensamiento Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Crímenes internacionales y su clasificación. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee los apartados de la guía sobre genocidio, crímenes de guerra, lesa humanidad y exterminio. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre las diferencias entre estos conceptos, sus causas y ejemplos históricos. • Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Actores sociales frente al DIH y la CPI. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza cómo distintos actores (Estados, ciudadanos, organizaciones internacionales) defienden intereses frente a la guerra y la justicia. ○ Redacta un texto corto (media página) explicando cómo las perspectivas de estos actores influyen en la protección de los derechos humanos. • Producto esperado: Texto analítico. • Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos. <p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: Transformar la violencia en justicia y reconciliación. • Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (2 página) respondiendo: <i>¿Cómo pueden las leyes y acuerdos internacionales transformar la violencia en oportunidades de justicia y reconciliación en Colombia y el mundo?</i> ○ Usa ejemplos históricos y actuales para sustentar tu argumento. • Producto esperado: Ensayo argumentativo.
Inglés	<p>Actividad de recuperación:</p> <p>Realizar un video en inglés de su información personal, familiar, académica y laboral. El video debe ser de 3 minutos, este video debe ir acompañado de la hoja de vida en inglés en forma escrita.</p>
Ed. Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresa al siguiente enlace: https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/13/consejos-de-salud-programa-de-acondicionamiento-fisico-5-pasos-para-comenzar/ léelo y luego realiza tu propio plan de acondicionamiento físico para 3 días a la semana y con mínimo 8 ejercicios . 2. Realiza las actividades prácticas que te asigne la profesora (calentamiento, actividad de resistencia y ejecutas una de las rutinas de tu plan.) 3. Ejercicios de recuperación o vuelta a la calma.
Tecnología e Informática	<p>E1. Revisión de la profundidad del análisis técnico y la capacidad de sustentar por qué las energías limpias son el eje de la sostenibilidad actual.</p> <p>E2. Verificación funcional del código en el simulador, validando el uso correcto de la lógica de programación avanzada y el manejo de datos de entrada/salida.</p> <p>E3. Cotejo del documento frente a los estándares de citación de la guía, verificando la calidad de las fuentes seleccionadas y el formato académico del informe.</p> <p>E4. Valoración de la capacidad argumentativa y la postura ética del estudiante frente a los dilemas de la identidad digital y el comportamiento en red.</p> <p>E5. Validación de las evidencias tangibles entregadas y su correspondencia directa con la planeación de la bitácora grupal del equipo.</p>
Ed. Artística	<p>Actividades para desarrollar en hojas de block en cuadrícula, atendiendo a las orientaciones</p> <p>componente C: Aplicación y Producción.</p> <p>Actividad # 9. mouse</p> <p>Actividad #10 Curvas en perspectiva</p> <p>Actividad #11 silla</p> <p>Actividad #12 Diadema</p> <p>Taller escrito: 40%</p> <p>Trabajo escrito hecho a mano sobre el componente C, con normas APA en hojas carta.</p> <p>Realizar además cada una de las actividades del componente C con excelente presentación.</p> <p>Sustentación 60%</p> <p>10 preguntas orales sobre el trabajo escrito.</p>

Proyecto de Vida	Desarrollo y presentación de las actividades pendientes durante el período sobre los anexos
Química	<p>PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO: Elaborar un vídeo explicativo sobre el equilibrio químico, los factores que lo determinan y ejemplos. Además, realizar una maqueta sobre el pH, su significado y sus aplicaciones e implicaciones en la vida cotidiana (Valor: 60%). Sustentación (Valor: 40%). Actividad #13. Selección natural. Actividad #14: “Moléculas con carácter ácido-base en 3D reciclado.” Nota: la asistencia a planes de apoyo es para trabajar y sustentar, si el estudiante asiste y no trabaja ni sustenta, no se pasa nota de refuerzo. No se aceptan trabajos realizados con Inteligencia Artificial.</p>
Física	<p>Componente C Actividad # 8 Actividad # 9 Actividad # 10 Componente D Actividad # 13 Entrega de actividades: 50% de la nota. Las actividades deben entregarse en el cuaderno con excelente presentación, con el orden adecuado según la numeración de actividades y es un requisito para poder presentar la sustentación. Sustentación: 50% de la nota. La cual se desarrolla según la autonomía del docente a través de prueba escrita u oral, de aplicativos u otro método.</p>
Ciencias Políticas y Económicas	<p>Pensamiento Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Producto Interno Bruto (PIB). ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lee el apartado de la guía sobre el PIB. ○ Elabora un mapa conceptual que muestre qué mide el PIB, sus componentes y cómo se relaciona con el bienestar social. ○ Incluye ejemplos de tu municipio o país. ● Producto esperado: Mapa conceptual ilustrado. ● Competencia: Comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos y problemáticas sociales. <p>Interpretación y Análisis de Perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Inflación y tasa de cambio. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analiza los apartados de la guía sobre inflación y tasa de cambio. ○ Elabora un cuadro comparativo con: definición, causas, consecuencias y actores sociales afectados. ○ Concluye con tu opinión sobre cuál fenómeno afecta más a las familias colombianas. ● Producto esperado: Cuadro comparativo escrito. ● Competencia: Comprender perspectivas de distintos actores y establecer relaciones entre sus propuestas y conflictos. <p>Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tema: Ciclos económicos y decisiones macroeconómicas. ● Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ○ Redacta un ensayo corto (2 página) respondiendo: <i>¿Cómo las decisiones macroeconómicas (políticas fiscales y monetarias) influyen en los ciclos económicos y qué consecuencias tienen para las poblaciones más vulnerables?</i> ○ Usa ejemplos históricos y actuales para sustentar tu argumento.

	• Producto esperado: Ensayo argumentativo.
Filosofía	

Agradecemos a toda la comunidad por su confianza en nuestro proyecto educativo Institucional.

Cordialmente,

Rector y coordinadores

**3719751.
IEESTEBANOCHOA@ITAGUI.EDU.CO
coordinacionacademicaieeo@itagui.edu.co**