# Institución Educativa Esteban Ochoa
# CIRCULAR PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA
## SEMANA 09 P1
### MARZO 17 AL 21 DE 2025

DE: RECTORIA Y COORDINACIONES

PARA: ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo,

Iniciamos la **novena** semana del calendario académico. Continuamos desarrollando las guías de aprendizaje en cada una de las áreas descritas en la normatividad vigente o por nodos de acuerdo con la organización Institucional.

Es importante que cada semana como familia responsablemente, se hagan lectura completa de la circular que se publicará en la página institucional, en ella podrán encontrar la información de los productos evaluativos que deben realizar los educandos al interior de las clases o en su defecto si el maestro lo asigna en casa.

Dentro de cada centro de aprendizaje (salón de clase) se contará con las XO. Invitamos a los estudiantes para que hagan uso responsable de ellas.

**Con respecto al uso del celular, los directivos, docentes, administrativos y personal de servicios no asumen la responsabilidad por la pérdida o daño de los aparatos electrónicos que los estudiantes puedan portar en las diferentes clases. El uso del celular en cada clase se puede dar siempre y cuando el (la) maestro (a) autorice su uso, de lo contrario, los aparatos electrónicos deben permanecer guardados**.

Los aparatos electrónicos que los educandos porten al interior de la institución deben ser para uso educativo, toda vez que, hay momentos en que los estudiantes los usan con otros fines.

No está permitido que los educandos tomen fotos a sus compañeros o maestros para subir a las redes sociales con fines diferentes a la formación académica o convivencial para la cual fueron matriculados, por ello invitamos a toda la comunidad a disfrutar de este año bajo el reconocimiento de la diferencia y el respeto por los demás.

## Esta es la última semana para hacer entrega de los formatos de solicitud de promoción anticipada por parte de estudiantes y padres de familia. En la siguiente semana no se reciben.

Durante la semana se desarrollarán actividades desde los proyectos institucionales que aportan al proceso formativo de nuestros educandos, **“desde el proyecto de PILEO”** se continúa uno de los concursos que lideran, esperamos la participación de los estudiantes en cada una de sus modalidades. A continuación, se detalla las categorías en las cuales se puede participar y las premiaciones.

Como se dio a conocer en la Circular de la Semana 04, la Biblioteca para este año escolar cuenta con un dinamismo orientado a impactar de manera eficaz a las tres Sedes de la Institución Educativa, asegurando que los estudiantes tengan acceso a este servicio, con el propósito de apoyar su proceso de aprendizaje y desarrollo académico, al contar con un espacio adecuado para realizar actividades de lectoescritura, consulta de material bibliográfico u otros ejercicios lúdico-pedagógicos.

Debido a lo anterior, en el transcurso de esta semana, la bibliotecaria pasará por cada uno de los centros de aprendizaje (10 minutos aproximadamente), socializando y divulgando los aspectos relevantes a considerar para

hacer uso pertinente y provechoso de la Biblioteca, resolviendo cualquier duda o inquietud frente a la prestación del servicio, e invitando a estudiantes y maestros a visitar este espacio ubicado en la Sede 1.

También se recuerda que, para los interesados en utilizar el espacio de la Biblioteca con fines lúdico-pedagógicos, pueden reservar el lugar directamente con la bibliotecaria o por medio del siguiente enlace: https://2y2.co/NidPoS

Adicional, tener presente que, si la Biblioteca no cuenta con algún libro o recurso audiovisual, a través del siguiente formulario o con la bibliotecaria se pueden registrar solicitudes, las cuales serán tenidas en cuenta para posibles y futuras adquisiciones de material bibliográfico o audiovisual. https://2y2.co/oXGYkH

Por último, se reitera que, se continuará publicando información sobre el servicio de la Biblioteca, buscando mejorar su aprovechamiento.

Por otro lado, durante esta semana se llevará a cabo el primer simulacro ICFES para los estudiantes del grado 11°, el cual se desarrolla en la sede uno en el horario del 7:00 am a 4:30 pm con el descanso para el e almuerzo de los estudiantes. Previo a la realización se les dará a conocer a los estudiantes y a sus familias para que estén enterados sobre el proceso. Dicha actividad, hace parte del proceso de formación y preparación de los estudiantes de cara a las pruebas del estado

Para conocimiento de las familias del grado 11°, les compartimos la información frente a los fines de semana en los cuales los educandos deben presentarse a la preparación del preicfes

| Actividad | Fecha |
|---|---|
| Simulacro inicial saber 11° | lunes, 17 de marzo |
| Simulacro afianzamiento saber 11° | lunes, 19 de mayo |
| Simulacro final saber 11° | domingo, 27 de julio |
| Jornada # 01 preicfes | sábado, 1 de marzo |
| Jornada # 02 preicfes | sábado, 8 de marzo |
| Jornada # 03 preicfes | sábado, 15 de marzo |
| Jornada # 04 preicfes | sábado, 29 de marzo |
| Jornada # 05 preicfes | sábado, 5 de abril |
| Jornada # 06 preicfes | sábado, 26 de abril |
| Jornada # 07 preicfes | sábado, 10 de mayo |
| Jornada # 08 preicfes | sábado, 17 de mayo |
| Jornada # 09 preicfes | sábado, 24 de mayo |
| Jornada # 10 preicfes | sábado, 31 de mayo |
| Jornada # 11 preicfes | sábado, 7 de junio |
| Jornada # 12 preicfes | sábado, 12 de julio |

**A continuación, se detalla la información de cada uno de los grados y grupos.**

| GRADO JARDÍN | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| LUNES | • Actividades básicas cotidianas (saludo¸ asistencia, ubicación temporal, oración, y espacio para expresar como me siento)<br>• Juego libre con material de construcción<br>• Juego y rondas trabajando noción espacial adentro y afuera<br>• Video pedagógico<br>• Desarrollar ficha pedagógica del libro pág. 32<br>• Actividad de ensartado |
| MARTES | • Actividades básicas cotidianas (saludo¸ asistencia, ubicación temporal, oración, y espacio para expresar como me siento)<br>• Juego libre con títeres<br>• Actividad de reconocimiento de formas y trazos empleando el cuerpo y material concreto<br>• Trabajar la fuerza y control manual mediate juego de escurrir esponjas<br>• Elaborar trazos libres, reproduciendo formas de su entorno |
| MIÉRCOLES | • Actividades básicas cotidianas (saludo¸ asistencia, ubicación temporal, oración, y espacio para expresar como me siento)<br>• Juego libre con ganchos de ropa y palos de paleta<br>• Cuento Elmer Elefante<br>• Dialogo dirigido sobre las diferencias y semejanzas entre las personas<br>• Elaborar Autorretrato<br>• Juego rítmico para ejercitar las manos y sus movimientos |
| JUEVES | • Actividades básicas cotidianas (saludo¸ asistencia, ubicación temporal, oración, y espacio para expresar como me siento)<br>• Juego libre estralandia<br>• Reconocimiento de las características y diferencias del cuerpo las niñas y los niños mediante imágenes<br>• Video pedagógico de las características físicas de los niños y las niñas<br>• Vestir silueta del niño y del niño. Pag 9 y 10<br>• Dialogo dirigido sobre el cuidado del cuerpo y sus partes intimas |
| VIERNES | • Actividades básicas cotidianas (saludo¸ asistencia, ubicación temporal, oración, y espacio para expresar como me siento)<br>• Juego libre muñequero<br>• Cuento de la gota agua viajera<br>• Video pedagógico sobre el agua, su importancia y cuidado<br>• Celebración día del género<br>• Pijamada grupal |

| GRADO TR°1,2 y 3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| LUNES | • Actividades de rutina (oración inicial, ¿qué día es hoy?, repertorio de canciones y poesías, que evento ha pasado de importancia, normas de comportamiento en el centro de aprendizaje).<br>• Completar la figura humana, dibujar las partes que hacen falta y colorear, repaso de las partes del cuerpo en inglés.<br>• La magia del color **naranja**, explorar combinando vinilo de diferentes colores, decorar ficha individual de la zanahoria,<br>• El valor de la perseverancia, observar cuento **el león y el ratón**, charla alusiva a este valor.<br>• Armar rompecabezas del cuerpo humano.<br>• Educación física, juegos de relevos |
| MARTES | • Actividades de rutina (oración inicial, ¿qué día es hoy?, repertorio de canciones y poesías, que evento ha pasado de importancia, normas de comportamiento en el centro de aprendizaje)<br>• Trazos en el cuaderno de regletas, líneas rectas<br>• Noción cerca lejos, observar vídeo alusivo, realizar trabajo en el texto escolar<br>• Afianzar las figuras geométricas en inglés y las partes del cuerpo.<br>• Afianzamiento del número 1 moldearlo en plastilina, realizar trazos en el texto escolar.<br>• Ensartado de chaquiras por colores |
| MIÉRCOLES | • Actividades de rutina (oración inicial, ¿qué día es hoy?, repertorio de canciones y poesías, que evento ha pasado de importancia, normas de comportamiento en el centro de aprendizaje.<br>• Moldear el cuerpo humano con plastilina, afianzar las partes en inglés, realizar dibujo en el cuaderno de talleres<br>• **Sopa de vocales,** reconocimiento de las vocales entre otras letras, observación de vídeo, trazarlas en el cuaderno de talleres o texto escolar.<br>• Educación física a mover el cuerpo.<br>• Recortar y pegar el cuerpo humano<br>• Trazar líneas curvas en el cuaderno de regletas. |
| JUEVES | • Actividades de rutina (oración inicial, ¿qué día es hoy?, repertorio de canciones y poesías, que evento ha pasado de importancia, normas de comportamiento en el centro de aprendizaje)<br>• Afianzamiento del nombre, escribir el nombre en el cuaderno de talleres<br>• Juego libre con ganchos de ropa.<br>• **Conociendo el número 2**, identificación de la grafía, decorar en ficha individual, observar vídeo alusivo al número.<br>• Afianzamiento de preescritura en el cuaderno de talleres.<br>• Lectura de cuento en voz alta, para trabajar un valor a elegir por la docente |
| VIERNES | **Celebración del día del género**<br>Tarde de pijamas.<br>Desfile de pijamas.<br>Baile de pijamas.<br>De película con mis amigos, película el rey león Mufasa.<br>Compartir comestibles.<br>Entrega de detalles |

| GRADO 1°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #19. Recolección de datos.<br>Actividad #20. Patrones y secuencias (A, B y C) |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 24. ¿Quién es el más poderoso?<br>Actividad # 25. ¿Qué cualidades tienen en mi casa? Actividad # 26. Lo que hacen los animales.<br>Actividad # 27. Tabla de los poderosos. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad # 22. Mira como crezco.<br>Actividad # 23. Soy un pequeño investigador. |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #19 Tipos de familias<br>Actividad #20. El barrio como comunidad<br>Actividad #21. Las normas que rigen a los grupos.<br>Actividad # 22. Derechos y deberes |
| Inglés | Activity #16. Classroom objects. Listen a repeat the classroom objects.<br>Activity #17. Let's go to play "The teacher says - Give me a...<br>Activity #18. Parts of the body. |

| GRADO 1°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #19. Recolección de datos.<br>Actividad #20. Patrones y secuencias (A, B y C) |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 24. ¿Quién es el más poderoso?<br>Actividad # 25. ¿Qué cualidades tienen en mi casa? Actividad # 26. Lo que hacen los animales.<br>Actividad # 27. Tabla de los poderosos. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad # 22. Mira como crezco.<br>Actividad # 23. Soy un pequeño investigador. |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #19 Tipos de familias<br>Actividad #20. El barrio como comunidad<br>Actividad #21. Las normas que rigen a los grupos.<br>Actividad # 22. Derechos y deberes |
| Inglés | Activity #16. Classroom objects. Listen a repeat the classroom objects.<br>Activity #17. Let's go to play "The teacher says - Give me a...<br>Activity #18. Parts of the body. |

| GRADO 1°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #19. Recolección de datos.<br>Actividad #20. Patrones y secuencias (A, B y C) |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 24. ¿Quién es el más poderoso?<br>Actividad # 25. ¿Qué cualidades tienen en mi casa? Actividad # 26. Lo que hacen los animales.<br>Actividad # 27. Tabla de los poderosos. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad # 22. Mira como crezco.<br>Actividad # 23. Soy un pequeño investigador. |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #19 Tipos de familias<br>Actividad #20. El barrio como comunidad<br>Actividad #21. Las normas que rigen a los grupos.<br>Actividad # 22. Derechos y deberes |
| Inglés | Activity #16. Classroom objects. Listen a repeat the classroom objects.<br>Activity #17. Let's go to play "The teacher says - Give me a...<br>Activity #18. Parts of the body. |

| GRADO 2°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 15: Rectas paralelas y perpendiculares.<br>Actividad # 16: Posibilidad de ocurrencia de un evento |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 36: Ahora a escribir el nudo<br>Actividad # 37: Escribir los plurales de las palabras<br>Actividad # 38: Un, una, unos, unas. Actividad # 39: Ritmos para niños<br>Actividad # 40: Instrumento de percusión |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad # 23: Inventos u objetos tecnológicos<br>Actividad # 24: Artefactos de deporte. Actividad # 25: Títeres de fundas de papel<br>Actividad # 26: Cómo comemos |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad # 22: Aprendemos y construimos normas<br>Actividad # 23: Aprendemos a participar y nos formamos como líderes<br>Actividad # 24: comparto lo que tengo |
| Inglés | Actividad # 22: Trace the names of the fruits and match<br>Actividad # 23: Circle all the vegetables and color the fruits<br>Actividad # 24: Asistente de bilingüismo. |

| GRADO 2°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 15: Rectas paralelas y perpendiculares.<br>Actividad # 16: Posibilidad de ocurrencia de un evento |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 36: Ahora a escribir el nudo<br>Actividad # 37: Escribir los plurales de las palabras<br>Actividad # 38: Un, una, unos, unas. Actividad # 39: Ritmos para niños |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad # 23: Inventos u objetos tecnológicos<br>Actividad # 24: Artefactos de deporte Actividad # 25: Títeres de fundas de papel<br>Actividad # 26: Cómo comemos |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad # 22: Aprendemos y construimos normas<br>Actividad # 23: Aprendemos a participar y nos formamos como líderes<br>Actividad # 24: comparto lo que tengo |
| Inglés | Actividad # 22: Trace the names of the fruits and match<br>Actividad # 23: Circle all the vegetables and color the fruits. |

| GRADO 3°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 20. Realiza la ficha de las figuras geométricas<br>Actividad # 21. Realiza la ficha de rectas<br>Actividad # 22. Trabajo Colaborativo de ubicación en el mapa |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 14. Sinónimos y antónimos.<br>Actividad #15. Consulto. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad #15. Vital.<br>Actividad #16. Seres vivos vs mundo tecnológico |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #15. La Afrocolombianidad<br>Actividad # 16. Nosotros y los otros |
| Inglés | Activity # 16 Draw in your notebook the WH- Questions<br>Activity # 17 Complete with WH questions |

| GRADO 3°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 20. Realiza la ficha de las figuras geométricas<br>Actividad # 21. Realiza la ficha de rectas<br>Actividad # 22. Trabajo Colaborativo de ubicación en el mapa |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 14. Sinónimos y antónimos.<br>Actividad #15. Consulto. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad #15. Vital.<br>Actividad #16. Seres vivos vs mundo tecnológico |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #15. La Afrocolombianidad<br>Actividad # 16. Nosotros y los otros |
| Inglés | Activity # 16 Draw in your notebook the WH- Questions<br>Activity # 17 Complete with WH questions |

| GRADO 3°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 20. Realiza la ficha de las figuras geométricas<br>Actividad # 21. Realiza la ficha de rectas<br>Actividad # 22. Trabajo Colaborativo de ubicación en el mapa |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 14. Sinónimos y antónimos.<br>Actividad #15. Consulto. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad #15. Vital.<br>Actividad #16. Seres vivos vs mundo tecnológico |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #15. La Afrocolombianidad<br>Actividad # 16. Nosotros y los otros. |
| Inglés | Activity # 16 Draw in your notebook the WH- Questions<br>Activity # 17 Complete with WH questions |

| GRADO 4°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #14. Adición y sustracción<br>Actividad # 15. Multiplicación |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Componente B<br>Elementos de la narración<br>Actividad # 8. Analizo una narración.<br>Actividad # 9. Me ubico con las historias de las regiones.<br>Autocontrol de progreso #2 |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Componente C<br>Actividad # 15. Maqueta de un ecosistema en plastilina<br>Actividad # 16. Mapa conceptual<br>Actividad # 17. Imagina las diferentes situaciones |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Componente B<br>Actividad #16. Manual de convivencia<br>Actividad #17. Normas y valores en la convivencia.<br>Actividad #18. Organizaciones de antes y de ahora. |
| Inglés | Activity # 18 A. Read and write the text. Activity # 19 Read the text |

| GRADO 4°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #14. Adición y sustracción<br>Actividad # 15. Multiplicación<br>Animaplanos |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Componente C<br>Actividad #18. Lectura: La biodiversidad |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Componente C<br>Actividad #24. Competencias Socioemocionales: Aprender de mis errores |
| Inglés | |

| GRADO 4°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad #14. Adición y sustracción<br>Actividad # 15. Multiplicación<br>Animaplanos |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Componente C<br>Actividad #18. Lectura: La biodiversidad |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Componente C<br>Actividad #24. Competencias Socioemocionales: Aprender de mis errores |
| Inglés | |

| GRADO 5°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 15. Tipos de triángulos y preguntas<br>Actividad # 16. Tipos de cuadriláteros<br>Actividad # 17. Calcular área de triangulo y cuadrado |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Componente B. Actividad # 12. La línea como movimiento estético.<br>Autocontrol de progreso #2<br>Componente C Actividad # 13. Plegable de mitos y leyendas. |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Componente B. Actividad # 14. Clasificación de organismos<br>Actividad # 15. Crucigrama<br>Sustancias Psicoactivas<br>Actividad # 16. Consulta sobre los microorganismos<br>Actividad # 17. Análisis de lecturas<br>Actividad # 18. Consulta sobre tu deporte favorito |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Actividad #21. Las necesidades básicas.<br>Actividad #22. Competencias Socioemocionales: La paz. Agresividad y violencia.<br>Autocontrol de Progreso #2. |
| Inglés | Activity # 17 A. Read the text and select TRUE or FALSE in your notebook<br>Activity # 18 Look for the words in Wordsearch in your notebook |

| GRADO 5°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Nodo Matemáticas | Actividad # 10. Video y preguntas números decimales<br>Actividad # 11. Lectura y escritura de decimales<br>Actividad # 12. Operaciones de suma y resta con decimales<br>animaplano |
| Nodo Comunicativo<br>(Lengua Castellana, Artística) | Actividad # 12. La línea como movimiento estético.<br>Taller de lectura |
| Nodo Científico natural<br>(Biología, Tecnología, Ed. Física) | Actividad #18. Consulta sobre tu deporte favorito<br>Autocontrol de Progreso #2.<br>Actividad #19. Experimento de la cebolla |
| Nodo Social<br>(Ética y Valores, Ciencias sociales<br>Religión, Ciudadanas) | Componente B<br>Actividad #21. Las necesidades básicas.<br>Actividad #22. Competencias Socioemocionales: La paz. Agresividad y violencia. |
| Inglés | |

| GRADO 6°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. ACTIVIDAD #10: POTENCIACION DE NÚMEROS ENTEROS |
| Español | Actividad #9. Conociendo los géneros literarios.<br>Actividad #10. Reconozco el texto narrativo |
| Ciencias naturales | **Componente B.**<br>Actividad # 11. Reproducción asexual.<br>Actividad # 12. Reproducción Celular (Mitosis y Meiosis)<br>Actividad # 13. Reinos de los seres vivos<br>Actividad # 14. Clasificación taxonómica |
| Ciencias Sociales | COMPONENTE B. Actividad # 18 EL UNIVERSO Ejercito y practico 9 preguntas<br>Actividad # 19 MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Ejercito y practico 2 preguntas<br>Actividad # 20 EL MAPA: LENGUAJE DE LA GEOGRAFÍA Ejercito y practico 7 preguntas<br>Actividad # 21 GEOGRAFÍA FÍSICA DE AMÉRICA Ejercito y practico 6 preguntas<br>Autocontrol de progreso #2. |
| Inglés | Activity #22. Adverbs of frequency.<br>Activity #23. Let's go to play How often do You ...?<br>Activity #24. Questions words.<br>Activity #25. Match the questions to the answers. |
| Ed. Física | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad 6 Frecuencia cardiaca. |
| Tecnología e Informática | **Componente C.**<br>Actividad #6. Scratch y Makecode.<br>Actividad #7. Diseño en 3D con Tinkercad. |
| Ed. Artística | Actividad #7. La figura humana (artesanía)<br>Actividad #8. Dibujar unos ojos a lápiz paso a paso |
| Proyecto de Vida | Componente B – Actividad 6 dictado de la profesora |

| GRADO 6°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente B<br>Actividad #8. Multiplicación de números enteros<br>Actividad #9. División de números enteros<br>Actividad #10. Potenciación de números enteros |
| Español | Actividad #8. Clasificación de textos.<br>Actividad #9. Conociendo los géneros literarios. |
| Ciencias naturales | Componente B<br>Actividad # 13. Reinos de los seres vivos<br>Actividad # 14. Clasificación taxonómica |
| Ciencias Sociales | **Actividad # 13 LA CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA Ejercito y practico 10 preguntas**<br>**Actividad # 14 LA CIVILIZACIÓN DEL EGIPTO Ejercito y practico 12 preguntas** |
| Inglés | MOMENTO B. ACTIVITIES: # 22, 24,25<br>Diccionario personal con vocabulario de la guía. |
| Ed. Física | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad 6 Frecuencia cardiaca. |
| Tecnología e Informática | **Componente B**<br>Actividad #5. Identify the Parts of the Micro: bit<br>• Reconocimiento de las partes de la Micro: bit y solución de sopa de letras (Punto 5.1). • Solución del Reto del Día (Punto 5.2) |
| Ed. Artística | MOMENTO C. ACTIVIDAD # 8. ACTIVIDAD # 9 |
| Proyecto de Vida | Actividad #7. Libertad y responsabilidad (2) |

| GRADO 6°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente B<br>Actividad #8. Multiplicación de números enteros<br>Actividad #9. División de números enteros<br>Actividad #10. Potenciación de números enteros |
| Español | Actividad #8. Clasificación de textos.<br>Actividad #9. Conociendo los géneros literarios. |
| Ciencias naturales | Componente B<br>Actividad # 13. Reinos de los seres vivos<br>Actividad # 14. Clasificación taxonómica |
| Ciencias Sociales | **Actividad # 13 LA CIVILIZACIÓN MESOPOTÁMICA Ejercito y practico 10 preguntas**<br>**Actividad # 14 LA CIVILIZACIÓN DEL EGIPTO Ejercito y practico 12 preguntas** |
| Inglés | MOMENTO B. ACTIVITIES: # 22, 24,25<br>Diccionario personal con vocabulario de la guía. |
| Ed. Física | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad 6 Frecuencia cardiaca. |
| Tecnología e Informática | **Componente B**<br>Actividad #5. Identify the Parts of the Micro: bit<br>• Reconocimiento de las partes de la Micro: bit y solución de sopa de letras (Punto 5.1). • Solución del Reto del Día (Punto 5.2) |
| Ed. Artística | MOMENTO C. ACTIVIDAD # 8. ACTIVIDAD # 9 |
| Proyecto de Vida | Actividad #7. Libertad y responsabilidad. (2). **Autocontrol de Progreso #2** |

| GRADO 7°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad # 9. Población, muestra y variables<br>Teniendo en cuenta el (Anexo 4) cada estudiante leerá y consignará en su cuaderno los conceptos básicos, la solución de cada pregunta y ejercicio propuesto en las actividades que aparecen al final en el Anexo 4. |
| Español | **COMPONENTE C. Actividad # 15**. Producción de texto argumentativo (oratoria)<br>**Actividad # 16**. Mundo paralelo |
| Ciencias naturales | Casi la totalidad del grupo no permite trabajan en tiempo de clase y no tiene las competencias requeridas. El retraso en las actividades es considerable, y todavía mayor la debilidad en las competencias requeridas.<br>Componente C<br>Actividad # 19. Actívate Por El Agua, Práctica De Laboratorio<br>Actividad # 20. Video Casero<br>Actividad # 21. Elabora Un Folleto Físico O Virtual (Publisher) |
| Ciencias Sociales | Componente C. **Actividad # 16**, PRUEBA DEL SABER 10 PREGUNTAS<br>**Actividad # 17,** 3 PREGUNTAS |
| Inglés | Terminar actividad 12 + actividad 14 + |
| Ed. Física | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad # 4. Taller sobre calentamiento y gimnasia. Actividad # 5. Ejercicios de calentamiento |
| Tecnología e Informática | **Componente C.**<br>Actividad #6. Diseño de un robot utilizando las TIC.<br>Actividad #7. Sistemas de control en robots. |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 7. Realiza con vinilos o color. |
| Proyecto de Vida | Componente C – Actividad 9 (llevar listas todas las actividades hasta la # 8) |

| GRADO 7°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Trabajar los contenidos planeados para el primer período y las actividades de la guía. Actividad # 9. Población, muestra y variables<br>Teniendo en cuenta el (Anexo 4) cada estudiante leerá y consignará en su cuaderno los conceptos básicos, la solución de cada pregunta y ejercicio propuesto en las actividades que aparecen al final en el Anexo 4. |
| Español | Actividad #9. La narración. Actividad #10. Anexo 4. Los viajes de Gulliver |
| Ciencias naturales | Componente B. Actividad # 14: Introducción Masa Atómica<br>Actividad # 15: Número Atómico Y Número De Masa Atómica |
| Ciencias Sociales | Actividad # 13 **LA INQUISICIÓN, Ejercito y practico** 10 preguntas<br>**Autocontrol de Progreso #2**<br>**Actividad # 14**, 6 PREGUNTAS |
| Inglés | Activity #20. Past tense. Activity #21. Questions words.<br>Activity #22. Adverbs of frequency. Activity #23. The Saxon genitive or the apostrophe 's. |
| Ed. Física | Componente B, actividad #7 |
| Tecnología e Informática | **Componente C.** Actividad #6. Diseño de un robot utilizando las TIC.<br>Actividad #7. Sistemas de control en robots. |
| Ed. Artística | **Componente C. Actividad # 7. Realiza con vinilos o color.** |
| Proyecto de Vida | Actividad #7 **Los valores y principios de la familia.** Actividad #8. Dialogo familiar<br>**Autocontrol de Progreso #2.** |

| GRADO 8°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | La mayoría de los alumnos no trabajan adecuadamente en clase y no tienen las competencias que debieron haber adquirido en el grado sexto.<br>Componente D. Actividad #18. Investigación. Diseño y exposición |
| Español | **COMPONENTE C. Actividad #14** Lista de palabras<br>**Actividad # 15**. Anuncio publicitario. **Actividad #16**. Piensa en nuestro país |
| Ciencias naturales | La mayoría de los alumnos presentan un retraso considerable en las actividades.<br>Componente C. Actividad # 16. Infografía Digital. Actividad # 17. Video Entrevista<br>Actividad # 18. El Huevo Bebe |
| Ciencias Sociales | COMPONENTE. C. Aplicación y Producción. Actividad # 16. 8 preguntas<br>Actividad # 17. 4 pregunta |
| Inglés | Actividad 9 –Modal verbs + |
| Ed. Física | Actividad #9. Taller. Actividad #10. Consulta |
| Tecnología e Informática | **Componente B.** Actividad #6. Define soluciones de aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problema con robótica.<br>**Componente C.** Actividad #7. Diseña un prototipo 3D para una plataforma de vehículo seguidor de línea o similar. |
| Ed. Artística | Actividad #7. Historia del arte en Colombia. Actividad #8. Taller de expresión artística, vinilos |
| Proyecto de Vida | Actividades acordadas con la docente |

| GRADO 8°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente B<br>Actividad #10. Estadística Videos.  La información estadística: Una herramienta para reconstruir la historia.<br> Reconocimiento y distribución de variables cuantitativas con datos agrupados.<br>Actividad #11. Gráficas. Medidas de tendencia central Autocontrol de Progreso #2. |
| Español | **ORATORIA** Actividad de improvisación<br>Presentación escrita y oral de la producción de cada estudiante |
| Ciencias naturales | **COMPONENTE B:** Actividad #13. Aparato Reproductor Femenino. Actividad #14. Caracteres Sexuales Secundarios. Actividad #15. Ciclo Menstrual. **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #20 "Desarrollando el espíritu investigativo"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. |
| Ciencias Sociales | **Actividad # 13 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Ejercito y practico 6 preguntas. Actividad # 14 EL ECOSISTEMA Ejercito y practico 8 preguntas** |
| Inglés | Terminar las actividades pendientes de la semana #8 (momento B) MOMENTO C<br>ACTIVIDADES: 13, 16, 18. |
| Ed. Física | Autocontrol de Progreso #2. Componente C. Actividad #9. Taller. Actividad #10. Consulta<br>Actividad #11. Predeportivos y aplicación de reglas |
| Tecnología e Informática | **Componente B.** Actividad #5. 3D Design in tinkercad.<br>Actividad #6. Define soluciones de aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problema con robótica. |
| Ed. Artística | Actividad # 7. Historia del arte en Colombia. Autocontrol de Progreso #2. |
| Proyecto de Vida | **LETRA B. Actividad #5. Ser humano y sociedad.** |

| GRADO 8°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente B. Actividad #10. Estadística Videos.  La información estadística: Una herramienta para reconstruir la historia.<br> Reconocimiento y distribución de variables cuantitativas con datos agrupados.<br>Actividad #11. Gráficas. Medidas de tendencia central Autocontrol de Progreso #2. |
| Español | **ORATORIA.** Actividad de improvisación<br>Presentación escrita y oral de la producción de cada estudiante |
| Ciencias naturales | **COMPONENTE B:** Actividad #13. Aparato Reproductor Femenino. Actividad #14. Caracteres Sexuales Secundarios. Actividad #15. Ciclo Menstrual. **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #20 "Desarrollando el espíritu investigativo"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. |
| Ciencias Sociales | **Actividad # 13 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Ejercito y practico 6 preguntas. Actividad # 14 EL ECOSISTEMA Ejercito y practico 8 preguntas** |
| Inglés | Terminar las actividades pendientes de la semana #8 (momento B) MOMENTO C<br>ACTIVIDADES: 13, 16, 18. |
| Ed. Física | Componente B. Continuación actividad 8. **Autocontrol de Progreso #2.** |
| Tecnología e Informática | **Componente B.** Actividad #5. 3D Design in tinkercad.<br>Actividad #6. Define soluciones de aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problema con robótica. |
| Ed. Artística | ACTIVIDAD: # 6 (paisaje) |
| Proyecto de Vida | Actividad #7 Los valores y principios de la familia. Actividad #8. Dialogo familiar<br>Autocontrol de Progreso #2. |

| GRADO 9°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Actividad 16. análisis de datos |
| Español | **COMPONENTE C. Actividad # 11.** Socialización del trabajo de campo.<br>**Actividad # 12.** Acercamiento a la poesía. **Actividad # 13.** Texto periodístico |
| Ciencias naturales | **COMPONENTE B:** Actividad #12: Herencia ligada al Sexo. **COMPONENTE C:** Actividad #15. Leyes de Mendel (Deben justificar las respuestas con el procedimiento completo). **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #22. Mi Proyecto de investigación Fase 1: "Planificamos nuestro proyecto"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. |
| Ciencias Sociales | COMPONENTE B. ACTIVIDADES DE COMPRENSION PRACTICA. APRENDO COSAS NUEVAS<br>ACTIVIDAD # 9 FEDERALISMO Y CENTRALISMO.<br>AUTOCONTROL Y PROGRESO #2 |
| Inglés | Actividades 17- 18 (¡de nuevo!) + |
| Ed. Física | Componente C. Actividad #9. Destrezas gimnasticas.<br>Actividad #10. Planeación y ejecución de circuito |
| Tecnología e Informática | **Componente C.** Actividad #6. Productos tecnológicos.<br>Actividad #7. Aplicación del sistema tecnológico en el entorno. |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Perspectiva aérea 1. Actividad # 9: Perspectiva aérea 2 |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividad 10** |

| GRADO 9°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | COMPONENTE C. Actividad #13. Verifica las gráficas de las funciones.<br>Actividad #14. Funciones en contexto |
| Español | **ORATORIA.** Actividad de improvisación<br>Presentación escrita y oral de la producción de cada estudiante |
| Ciencias naturales | **COMPONENTE B:** Actividad #12: Herencia ligada al Sexo. **COMPONENTE C:** Actividad #15. Leyes de Mendel (Deben justificar las respuestas con el procedimiento completo). **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #22. Mi Proyecto de investigación Fase 1: "Planificamos nuestro proyecto"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. |
| Ciencias Sociales | Componente B. Actividades de comprensión práctica. Aprendo cosas nuevas<br>Actividad # 9 federalismo y centralismo. autocontrol y progreso #2 |
| Inglés | Activity # 22 Complete the sentences with the right modal verbs using ought to, should, or had better.<br>Activity # 23 Match the questions and the answers.<br>Activity # 24 Fill in the blanks in each sentence; choose from the box the modal auxiliary provided. |
| Ed. Física | Componente C. Actividad #9. Destrezas gimnasticas<br>Actividad #10. Planeación y ejecución de circuito |
| Tecnología e Informática | **Componente C.** Actividad #6. Productos tecnológicos.<br>Actividad #7. Aplicación del sistema tecnológico en el entorno. |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Perspectiva aérea 1. Actividad # 9: Perspectiva aérea 2 |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividad 10** |

| GRADO 9°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente C. Actividades 9, 10, 11 |
| Español | **ORATORIA.** Actividad de improvisación<br>Presentación escrita y oral de la producción de cada estudiante |
| Ciencias naturales | **COMPONENTE B:** Actividad #12: Herencia ligada al Sexo. **COMPONENTE C:** Actividad #15. Leyes de Mendel (Deben justificar las respuestas con el procedimiento completo). **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #22. Mi Proyecto de investigación Fase 1: "Planificamos nuestro proyecto"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. |
| Ciencias Sociales | Componente C, actividad #11 |
| Inglés | Activity # 22 Complete the sentences with the right modal verbs using ought to, should, or had better.<br>Activity # 23 Match the questions and the answers.<br>Activity # 24 Fill in the blanks in each sentence; choose from the box the modal auxiliary provided. |
| Ed. Física | Componente C. Actividad #9. Destrezas gimnasticas<br>Actividad #10. Planeación y ejecución de circuito |
| Tecnología e Informática | **Componente C.** Actividad #6. Productos tecnológicos.<br>Actividad #7. Aplicación del sistema tecnológico en el entorno. |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Perspectiva aérea 1. Actividad # 9: Perspectiva aérea 2 |
| Proyecto de Vida | **Actividad # 9. Cuidado de sí, del otro y de lo otro. Autocontrol de Progreso #2.** |

| GRADO 10°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Actividad #9. Anexo 9 Descripción de la geometría analítica a partir de eventos históricos |
| Español | Actividad #11. Investigación para publicidad. Actividad #12. ¡A diseñar! Autocontrol de Progreso #3. |
| Ciencias Sociales | Componente B. Actividad #9. Cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. Autocontrol de Progreso #2. |
| Inglés | Componente C actividades 15-16 + |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Programación y ejecución de torneos. **Autocontrol de Progreso #3.** |
| Tecnología e Informática | **Componente B.** Actividad # 5. La ciencia, técnica y otra disciplina.<br>**Componente C.** Actividad # 6. Sabes qué es un algoritmo (repaso). |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 06: Proporción espacial, sección dorada 1.<br>Actividad # 07: Proporción espacial, sección dorada 2. |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Química | **COMPONENTE B:** Actividad #6. Periodicidad. Actividad #7. Taller ADN, Ambiente y biodiversidad (Entorno vivo). **COMPONENTE C:** Actividad #9. Paramagnetismo y diamagnetismo. **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #11. Mi Proyecto de investigación Fase 1: "Planificamos nuestro proyecto"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. Se evaluarán los avances en el proyecto. |
| Física | Actividad #8. Ejercicios MRUA. |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B. Actividad #10. Desarrollo y subdesarrollo. Autocontrol de Progreso #2. |
| Filosofía | Componente C. Actividad #7. Período presocrático o cosmológico |

| GRADO 10°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente b. Actividad #7. Recolección de la información<br>Componente c. Actividad #8. Anexo 8 laboratorio - razones trigonométricas y anexo 11 laboratorio - tour trigonométrico. Prepara saber 11 grado 10° cuadernillo primera sesión 300006780 |
| Español | Actividad #11. Investigación para publicidad. Actividad #12. ¡A diseñar! Autocontrol de Progreso #3. |
| Ciencias Sociales | Componente B, actividad # 7 |
| Inglés | Component B: Activity 9 and 10. Component C: Activity 11. Prepara saber. |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Programación y ejecución de torneos. **Autocontrol de Progreso #3.** |
| Tecnología e Informática | Componente C Actividad #6. Sabes qué es un algoritmo (Repaso)<br>Actividad #7. Micro: bit y conciencia energética |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 06: Proporción espacial, sección dorada 1.<br>Actividad # 07: Proporción espacial, sección dorada 2. |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Química | **COMPONENTE B:** Actividad #6. Periodicidad. Actividad #7. Taller ADN, Ambiente y biodiversidad (Entorno vivo). **COMPONENTE C:** Actividad #9. Paramagnetismo y diamagnetismo. **COMPONENTE D:** Deben estar formulando el proyecto de investigación (Actividad #11. Mi Proyecto de investigación Fase 1: "Planificamos nuestro proyecto"), con el cual deben tratar de buscar una problemática del entorno y plantear soluciones aplicando conceptos propios de las ciencias naturales, deben estar tomando evidencias y realizar una bitácora del proyecto. Esto es para que no lo dejen para el final del período. Se evaluarán los avances en el proyecto. |
| Física | COMPONENTE B. Actividad #7. Ejercicios MRU.<br>https://www.liveworksheets.com/es/w/es/fisica/1508925 |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B, actividad # 8 |
| Filosofía | Componente B, actividad # 6 |

| GRADO 10°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Componente b. Actividad #7. Recolección de la información<br>Componente c. Actividad #8. Anexo 8 laboratorio - razones trigonométricas y anexo 11 laboratorio - tour trigonométrico. Prepara saber 11 grado 10° cuadernillo primera sesión 300006780 |
| Español | Actividad #11. Investigación para publicidad. Actividad #12. ¡A diseñar! Autocontrol de Progreso #3. |
| Ciencias Sociales | Componente B, actividad # 7 |
| Inglés | Component B: Activity 9 and 10. Component C: Activity 11. Prepara saber. |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Programación y ejecución de torneos. **Autocontrol de Progreso #3.** |
| Tecnología e Informática | Componente C Actividad #6. Sabes qué es un algoritmo (Repaso)<br>Actividad #7. Micro: bit y conciencia energética |
| Ed. Artística | Componente C.<br>Actividad # 06: Proporción espacial, sección dorada 1.<br>Actividad # 07: Proporción espacial, sección dorada 2. |
| Proyecto de Vida | Componente C. Actividad # 06: Proporción espacial, sección dorada 1.<br>Actividad # 07: Proporción espacial, sección dorada 2. |
| Química | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Física | COMPONENTE B. Actividad #7. Ejercicios MRU.<br>https://www.liveworksheets.com/es/w/es/fisica/1508925 |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B, actividad # 8 |
| Filosofía | Componente B, actividad # 6 |

| GRADO 11°1 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Actividad # 9. “Resolución de problemas de desigualdades lineales” |
| Español | **COMPONENTE C. Actividad # 12**. Sesión de discursos. **Actividad # 13.** Ensayos y argumentación. **Actividad # 14.** El noticiero de la mañana |
| Ciencias Sociales | Componente B. Actividad #11. Culturas y subculturas juveniles.<br>Actividad #12. El reconocimiento de la diversidad. Autocontrol de Progreso #2. |
| Inglés | Component B: Activities 11, 12, 13 and 14. Exam # 2 (individually) |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Participación en torneos |
| Tecnología e Informática | **Componente B.**<br>Actividad #4. Necesidades y potencialidades del país para lograr desarrollo científico y tecnológico. Actividad #5. Expongo un sistema de transferencia tecnológica<br>**Componente C**. Actividad #6. Diseño un sistema de transferencia tecnológica |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Razonamiento espacial 1. Actividad # 09: Razonamiento espacial 2. |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Química | Componente B. Actividad #9. ¿Cómo se explica la selección natural a la luz de la genética? |
| Física | Cuadro de autocontrol de progreso<br>COMPONENTE C. Actividad #10. Desarrollo de Competencias. Calor y Temperatura. Dilatación. |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B. Actividad #10. Crecimiento económico.<br>Autocontrol de Progreso #2. Componente C. Actividad #11. Análisis de perspectivas. |
| Filosofía | Componente B. Actividad #7. Teorías sobre la posibilidad de encontrar la verdad.<br>Autocontrol de Progreso #2. |

| GRADO 11°2 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | Actividad # 9. “Resolución de problemas de desigualdades lineales” |
| Español | **COMPONENTE C. Actividad # 12**. Sesión de discursos. **Actividad # 13.** Ensayos y argumentación. **Actividad # 14.** El noticiero de la mañana |
| Ciencias Sociales | Componente B. Actividad #11. Culturas y subculturas juveniles.<br>Actividad #12. El reconocimiento de la diversidad. Autocontrol de Progreso #2. |
| Inglés | Component B: Activities 11, 12, 13 and 14. Exam # 2 (individually) |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Participación en torneos |
| Tecnología e Informática | **Componente B.**<br>Actividad #4. Necesidades y potencialidades del país para lograr desarrollo científico y tecnológico. Actividad #5. Expongo un sistema de transferencia tecnológica<br>**Componente C**. Actividad #6. Diseño un sistema de transferencia tecnológica |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Razonamiento espacial 1. Actividad # 09: Razonamiento espacial 2. |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Química | Componente B. Actividad #9. ¿Cómo se explica la selección natural a la luz de la genética? |
| Física | Actividad #11. Desarrollo de Competencias. Las Fases de la materia. |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B. Actividad #10. Crecimiento económico. Autocontrol de Progreso #2.<br>Componente C. Actividad #11. Análisis de perspectivas. |
| Filosofía | Componente B. Actividad #7. Teorías sobre la posibilidad de encontrar la verdad. Autocontrol de Progreso #2. |

| GRADO 11°3 | |
|---|---|
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR Y DESARROLLAR EN CLASE** |
| Matemáticas | COMPONENTE B<br>Actividad # 6. Reglas de probabilidad y probabilidad de la unión de sucesos.<br>Actividad # 7. Operaciones entre conjuntos<br>Prepara saber 11 "esquemas proporcionales"<br>https://www.liveworksheets.com/es/w/es/matematicas/1013524 |
| Español | Actividad #10. Calma antes de la tormenta. Taller: Debate, simposio y conferencia.<br>Actividad #11. Participación del debate. Autocontrol de Progreso #2. |
| Ciencias Sociales | Componente B, actividad #7 |
| Inglés | Component B: Activities 11, 12, 13 and 14. Exam # 2 (individually) |
| Ed. Física | Continuación actividad #10. Participación en torneos |
| Tecnología e Informática | **Componente B.**<br>Actividad #4. Necesidades y potencialidades del país para lograr desarrollo científico y tecnológico. Actividad #5. Expongo un sistema de transferencia tecnológica<br>**Componente C**. Actividad #6. Diseño un sistema de transferencia tecnológica |
| Ed. Artística | Componente C. Actividad # 08: Razonamiento espacial 1. Actividad # 09: Razonamiento espacial 2. |
| Proyecto de Vida | **Componente C. Actividades 8, 9 y 10** |
| Química | Componente B Actividad #9. ¿Cómo se explica la selección natural a la luz de la genética? |
| Física | COMPONENTE B<br>Actividad #9. Cuestionario. Fuerza de flotabilidad. Cuestionario. La corona de Hierón<br>COMPONENTE C. Actividad #10. Desarrollo de Competencias. Calor y Temperatura. Dilatación. |
| Ciencias Políticas y Económicas | Componente B, actividad # 8 |
| Filosofía | Componente B, actividad #6 |

**Agradecemos a toda la comunidad por su confianza en nuestro proyecto educativo Institucional.**

**Cordialmente,**

**Rector y coordinadores**