



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

### INTRODUCCIÓN

La Educación Física, la recreación y el deporte apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal, el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad.

La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la Educación Física de calidad.

El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad; esto nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego.

La recreación y el deporte también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas. Pero ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística.

En nuestra institución estamos convencidos de que la mayor riqueza de Colombia está constituida por la investigación y aprendizaje de las maneras de como cultivar el potencial del cuerpo y de la mente, descubriendo en nuestros niños y jóvenes los constructores de una nueva Colombia y dándoles los aportes que nos corresponde para que ellos dediquen su talento a la construcción de una patria equitativa, justa y en paz.

### 1. PRESENTACIÓN DEL ÁREA.

- Nombre del área: Educación Física, Recreación y Deporte
- Asignaturas que lo componen: Educación Física, Recreación y Deporte



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

### 2. JUSTIFICACIÓN

La educación física la recreación y el deporte, como disciplina científica estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, considerado como unidad funcional que comprende aspectos de desarrollo motor, físicos, de pensamiento, personalidad e interacción social para que se desempeñe eficientemente en su medio; proporcionando descanso, diversión y participación social voluntaria, utilizando juegos en el aula o al aire libre.

El estudio del hombre, del medio y de los instrumentos, del movimiento, la metodología y la evaluación; hacen parte del área. La Educación Física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. Así mismo, a través de la práctica de juegos y deportes escolares se favorece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

La educación física es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo, la conciencia de las posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con las compañeras. La Educación Física busca además la formación para la preservación de la salud, la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes y la utilización adecuada del tiempo libre.

### 3. MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia. Art. 67

Ley general de la Educación No 115 del 8 de febrero de 1994/115 de 1994. Art. 23

Decreto 1860 de 1996. Art. 30 a 34

DOCUMENTO 15: Orientaciones Pedagógicas para Educación Física (2007)

Guía 6: Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! MEN 2004

Guía 21 Competencias laborales

Decreto 1038 de 2015- Cátedra de Paz

Decreto 1421 de 2018- PIAR

Decreto 1075 de 2015- Decreto Único de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

### 4. MARCO CONCEPTUAL

La palabra Educación tiene un sentido complejo, existiendo dos enfoques en su significación etimológica a lo largo de la Historia de la Educación. La primera de las acepciones proviene del término latino "Educare" (criar, alimentar) entendido como un proceso de aportación del educador hacia el educando, es decir se desarrolla desde el exterior, y el alumno lo recibe de forma pasiva. La segunda corriente, también de raíz latina, "Educere" (extraer, sacar), considera la educación como una estimulación de aquello que la persona posee, el educador sería en este caso un guía, un estimulador, el sujeto es la persona que se forma con responsabilidad individual. Lafourcade, citado por Blázquez, (1990) define la educación como el "proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta del sujeto, sometidos a su influencia con base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente".

El término "física" procede del griego "fysis" que se traduce por "naturaleza". Así, siguiendo a Cagigal, citado por Contreras (1989), se puede considerar este término como la referencia al cuerpo y al movimiento.

Hahn (1988) define la Educación Física como: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales".

Por su parte, Gagigal, citado por Olivares (1969), afirma que: La Educación Física, es una "ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión".

Uno de los autores que más ha profundizado en el campo epistemológico es Bolaños (2004) quien afirma que: es la "ciencia que estudia aquellos fenómenos que siendo identificables por sus variables educativas, pertenecen al ámbito de la actividad motriz".

De forma más restrictiva, Parlebas, citado por Taborda (2003) considera que: todos aceptamos "la Educación Física como el área de la escolaridad preocupada por las conductas motrices de los alumnos".

Parra (2002) define la educación física como la educación de la salud, del cuerpo. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todas las modalidades deportivas a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

De esta misma forma Párraga Y Morago (2000) argumenta que la educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona.

Por otro lado Romero (2001) comenta que la educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada.

Después de revisar las similitudes con que los conceptos se presentan se podría concluir que la educación física es una disciplina que se va a encargar del desarrollo armónico de las funciones y capacidades del cuerpo humano, físicas e intelectuales y que se refiere al movimiento como su principal preocupación y medio para lograr su fin.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**5. PROPÓSITO DEL ÁREA**

- Controlar los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realizar actividades que implican coordinación fina y gruesa.
- Demostrar armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Relacionar su corporalidad con la del otro y lo acepto en sus semejanzas y diferencias.
- Contribuir a la formación y mejoramiento holístico del individuo mediante actividades psicomotrices para la preservación de la salud.
- Promover la formación de actitudes y valores como el respeto así mismo, la responsabilidad en sus obligaciones, la solidaridad con sus semejantes, la sensibilización humana, la honestidad y el respeto por la vida.
- Favorecer el uso instructivo del tiempo libre, fomentando la participación del educando en la organización de proyectos lúdico- recreativos en su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
 "La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**PROPOSITOS POR CICLOS**

<b>CICLO 0 – INTEGRACIÓN O INICIAL</b>	<b>CICLO 1. 1 – 3 PREPARACIÓN</b>	<b>CICLO 2. 4 – 5 TRANSICIÓN</b>	<b>CICLO 3. 6 – 7 BASICO</b>	<b>CICLO 4. 8-9 FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>CICLO 5. 10 – 11 APLICACIÓN</b>
INICIAR Y DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES DE SU CUERPO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO DE EXPLORACION Y DESARROLLO DE SUS POSIBILIDADES MOTRICES.	ORIENTAR AL ESTUDIANTE A QUE IDENTIFIQUE Y REALICE A TRAVÉS DE SU ESQUEMA CORPORAL Y AJUSTE POSTURAL EL DESARROLLO DE SU COORDINACIÓN Y HABILIDADES BÁSICAS.	ILUSTRAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE RECONOZCAN CADA UNA DE LAS CUALIDADES FÍSICAS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICO-DEPORTIVAS PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y GRUPAL.	FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES LA PRÁCTICA Y LA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS Y ACTIVIDADES LUDICO DEPORTIVAS, ESTABLECIENDO RELACIONES EQUILIBRADAS Y CONSTRUCTIVAS CON LOS DEMÁS, EVITANDO LA DISCRIMINACIÓN EN RAZÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SEXUALES Y SOCIALES, ASÍ COMO, LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.	ANALIZAR Y VALORAR LA DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS Y LOS ENTORNOS EN QUE SE DESARROLLAN, PARTICIPANDO DE SU CONSERVACIÓN Y MEJORA.	APLICAR HABITOS DE HIGIENE, DE ALIMENTACIÓN, DE POSTURAS Y DE EJERCICIOS FÍSICOS, MANIFESTANDO UNA ACTITUD RESPONSABLE HACIA SU PROPIO CUERPO Y DE RESPETO A LOS DEMÁS, RELACIONANDO ESTOS HABITOS CON SUS EFECTOS SOBRE LA SALUD.

**6. OBJETIVOS DEL ÁREA**

**GENERAL**

Desarrollar habilidades y destrezas de tipo deportivo y recreativo, contribuyendo al mejoramiento de la parte perceptivo-motora y las funciones motrices de base marcando en él las cualidades físicas por medio de juegos y modalidades deportivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

### ESPECÍFICOS.

- Nivelar y continuar el proceso de aumento de la parte sensomotriz contribuyendo al mejoramiento de la percepción, aprovechando la mayor capacidad del educando en este aspecto, a través de actividades pre deportivas y el juego de carácter deportivo.
- Integrar las categorías de calidad y eficiencia del movimiento a los fundamentos de las destrezas deportivas y manifestaciones estéticas y culturales entendiendo el ejercicio físico como agente determinante y hábito diario para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y corporales.

### 7. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

En el presente año, el área se ha mantenido por encima de la meta del 70% de estudiantes en nivel alto y superior desde 1° hasta grado 11°, esto se debe en gran parte a un alto grado de motivación por parte de los estudiantes a participar del trabajo en la asignatura, donde el 99.9% pasaron nítidas la asignatura.

### 8. INNOVACIÓN EDUCATIVA

#### PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA

La Nueva Escuela el gestor escolar-rector debe concebir la escuela como una institución democrática. En este lugar tiene cabida la participación de todos sus actores: los maestros, los estudiantes, los padres de familia y demás miembros de la comunidad. Todos ellos se comprometen con su funcionamiento y desarrollo, cumpliendo con los principios fundamentales de la Nueva Escuela, los cuales enunciamos a continuación:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

### PRINCIPIOS



### PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

**Autonomía:** Capacidad para auto determinarse, para tomar decisiones libres y responsables, asumiendo las consecuencias de las mismas.

**Compromiso:** actitud para asumir con sentido de responsabilidad el quehacer cotidiano y la manera correcta de asumir los actos.

**Respeto:** Reconocimiento y aprecio de los derechos, deberes y cualidades de los demás como también la valoración de los bienes públicos y del entorno.

**Convivencia:** Relaciones interpersonales de una comunidad que comparte un espacio en un tiempo determinado. (Comunidad Educativa)

**Solidaridad:** Sentimiento de unidad basado en metas colectivas que nos permitan el accionar con los otros.

**Creatividad:** Capacidad para crear, construir, componer o transformar contextos personales y sociales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

**Participación Democrática:** Capacidad de intervenir en la toma de decisiones de manera autónoma crítica y responsable desde los diferentes estamentos escolares y sociales.

**Justicia Restaurativa:** este principio de dar a cada uno lo suyo, reparar el daño hecho a la víctima y a la sociedad, a través del dialogo y la concertación.

### 9. METODOLOGÍA

La metodología aplicada es acorde a la innovación educativa **NUEVA ESCUELA**, nos acogemos al **modelo pedagógico crítico social**, este modelo parte de la Escuela Activa de Freinet, que busca formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad para un bien común. Los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social, política, ambiental y cultural, buscando el desarrollo del estudiante en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento y bajo una construcción de sentidos colectiva, crítica y dialógica.

El enfoque que complementa el modelo pedagógico, parte de la pedagogía activa, la cual cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas, las cuales, en sintonía con el modelo pedagógico, dan la posibilidad al maestro para explorar e implementar diversas estrategias en los ambientes de aprendizaje, permite vincular la enseñanza con la vida cotidiana y resignificar en la práctica los conocimientos adquiridos. Tiene en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes desde el punto de vista social y cultural y el desarrollo de métodos activos y participativos de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas están apoyadas en el trabajo colaborativo, el uso de los TIC, además de la incorporación de los valores que permiten la sana convivencia, la inclusión y la construcción de tejido social para la transformación positiva de los entornos. Las estrategias institucionales implementadas para este fin, son las guías de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la pregunta inteligente.

Finalmente, la Institución Educativa Esteban Ochoa concibe la evaluación, como un proceso de reflexión y construcción colectiva, orientador de las prácticas pedagógicas, caracterizado por la apropiación, la pertinencia y la coherencia. Reconoce la importancia de situar la evaluación de los aprendizajes en el contexto local – institucional, tendiente a fortalecer niveles de desempeño de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación en lo educativo no solo se refiere a medir conocimientos, sino también a identificar los procesos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

aprendizaje de los y las estudiantes, así como las condiciones en que se desarrollan las situaciones educativas, para posibilitar una reflexión sobre los procesos y sus resultados.

Lo anterior se ajusta a los criterios didácticos establecidos en la Ley General de Educación teniendo en cuenta los siguientes planteamientos:

- La búsqueda de una educación integral.
- La Responsabilidad.
- La construcción de sus propios aprendizajes.
- El autoaprendizaje.
- El aprendizaje en equipo.
- La atención a las diferencias individuales.
- Inicio del desarrollo del pensamiento científico.

### Metodología del área

El espacio desempeña un papel importante en la actividad motriz. El alumnado suele identificar con dicha actividad un espacio muy determinado. La voz del maestro será la de llevar la actividad motriz a otros espacios, lugares que, de ordinario, no se identifiquen como específico del área. Con esta actuación se pretenderá que el alumnado aprenda a utilizar todo espacio útil y disponible de su entorno, creando hábitos de actividad física en lugares y medios diversos.

Refiriéndonos a la organización de la clase es importante evitar, en la medida de lo posible, los tiempos muertos y de espera: para ello debemos contar con un material suficiente o diversificar las actividades (necesitando, por tanto, menor número de elementos de cada tipo material, pero mayor variedad de materiales a emplear). Cuando se planteen actividades que requieran esfuerzos, hemos de distribuir convenientemente tiempos de recuperación variando el tipo de actividad. Igualmente, la metodología es:

- Flexible: Permitiendo ajustar las propuestas al ritmo de cada alumno. No se basa en propuestas de trabajo que fijen una meta para todos. Las propuestas deben conocer la realidad de la que parte cada alumno y permitir que sea desarrollada en función de sus posibilidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

Ha de ser la actividad en sí misma y no el resultado. Supone que en ningún caso se establezcan diferencias en función de la aptitud, sexo o cualquier otra característica, pues permitirá adaptar las propuestas de trabajo a las condiciones personales de cada alumno.

- Activa: El alumno es el protagonista de su propia acción. Partiremos de la propia necesidad de actividad del niño para ir canalizando ésta, hasta obtener objetivos educativos. No podemos basar la propuesta de trabajo en re-peticiones de modelos, ni en dejar hacer lo que quieran, mediante métodos activos hacer que el alumno se sienta protagonista de su propia actividad.
- Participativa: Favorecerá el trabajo en equipo fomentando el compañerismo y la cooperación. Ha de evitarse la competitividad. La competición debe entenderse como la superación de una dificultad y como una forma lúdica de relación con los otros compañeros, que no deben ser considerados como unos rivales a quienes ganar. Sólo si se entiende así, la competición estará desarrollando la socialización a través del juego y la práctica deportiva.
- Inductiva: Debe favorecer el auto aprendizaje, de manera que sea capaz de resolver planteamientos motrices, organizar su propio trabajo, contrastar y comprobar, en sí mismo, la mejora tanto en sus actitudes como en sus habilidades y destrezas.
- Integradora: Propone aglutinar, en un solo proceso, las técnicas, habilidades y destrezas propias del área de E.F. Debe tener un planteamiento cualitativo.

No hay, por tanto, una respuesta motriz única, sino que hay una mejora de la actividad motriz con relación al punto de partida. Las diferencias en cuanto a sexo o a cualquier condición inherente al individuo no pueden ser criterios para la agrupación o asignación de tareas.

- Lúdica: El juego ocupa una parte importante en la actividad del niño. Si nuestro objetivo es crear hábitos estables, el alumno debe divertirse haciendo E.F. por lo que las propuestas deben presentarse, en la medida de lo posible, como juegos en los que todos participan de manera espontánea. Hay que cuidar tanto el contenido de la propuesta de trabajo como la forma de presentarla, de modo que sea atractiva y divertida, estimulando a participar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

- Creativa: Debemos hacer propuestas que estimulen la creatividad del alumnado, huir de modelo fijo, estereotipado o repetitivo

Vista los métodos a emplear en las clases de E.F nos centraremos ahora en las técnicas de enseñanza:

- Mando directo: El alumnado juega un papel pasivo. Escucha, comprende y cumple lo que se le dice. El maestro proporciona al alumno una información directa sobre la solución de un problema motor, concretando cómo debe ser la ejecución.
- Reproducción de modelos: El alum-no trata de imitar un modelo concreto de la actividad motriz con gestos o ejercicios determinados.
- Descubrimiento guiado: Se basa en la realización de preguntas. El maestro debe dar respuesta esperando siempre que responda el alumno y tratando de reforzar en todo momento la contestación dada.
- Resolución de problemas: El alum-no debe encontrar la respuesta por sí solo. Después se analizan los resultados a nivel de grupo.
- Enseñanza recíproca: Se propone trabajo por parejas en el que el compañero se encarga de la observación de la tarea y suministra información a quien la ejecuta.

### 10.PROYECTOS DEL ÁREA

TÍTULO DEL PROYECTO: USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE Y LÚDICAS

### 11.BIBLIOGRAFÍA

Guía N° 15 Orientaciones pedagógicas par Educación física

BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Publicaciones INDE. España 1990

BOLAÑOS, Diego Fernando. Alcances Pedagógicos del Deporte en la era de la Globalización y el Neoliberalismo, Ponencia presentada en el III congreso Departamental de Educación Física, Recreación y Deporte. 2004



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTEBAN OCHOA  
"La calidad educativa, principio rector de todas nuestras acciones"

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

CONTRERAS, El Departamento de Educación Física y Deportes. En AA:VV. Bases para una para una nueva Educación Física. Cepid. Zaragoza. A 1989

HAHN, Erwin. Entrenamiento con Niños. Teoría, Práctica, Problemas específicos. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona. 1988.

OLIVARES, José: Manual para especialistas de la organización juvenil española. 2 ED. Madrid. Editorial gráficas Zagor – Sorgo. 1969.

PARRA G, León. Manual para la organización y administración de escuelas deportivas. Faid editores. 2002

PÁRRAGA M, Juan A y MORAGO L, Gabriel. El Aikido como propuesta de trabajo y aproximación a la iniciación deportiva en el aula de Educación Física Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000  
[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

ROMERO G, Santiago. Formación deportiva: Nuevos retos para la educación. Universidad de Sevilla. 2001

TABORDA Ch, Javier, ANGEL Z, Luis. Entrenamiento deportivo infantil y escuelas de formación deportiva, editorial Kinesis, Armenia 2003.

## **12. ALINEACIÓN CURRICULAR**