

Línea TAC :

**Trastornos Específicos del
Aprendizaje y/o el
Comportamiento.**

**Unidad de
Atención Integral
(UAI)**

**Secretaría de
Educación de
Medellín**

2024



Plan de formación:

Trastornos del Comportamiento



IE JESÚS REY



Equipo TAC:



**Diana Yuliet
García Arango**
Perfil Psicológico



**Mayra
Casanova Perfil**
Psicológico



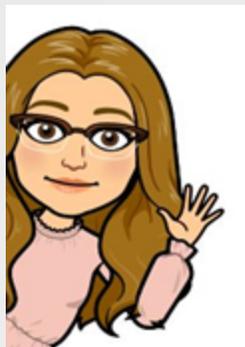
**María Fernanda
Rendón**
Perfil Psicológico.



**Xiomara
Villamizar**
Terapeuta
Ocupacional



**Dayhanna
Marulanda**
Perfil Pedagógico



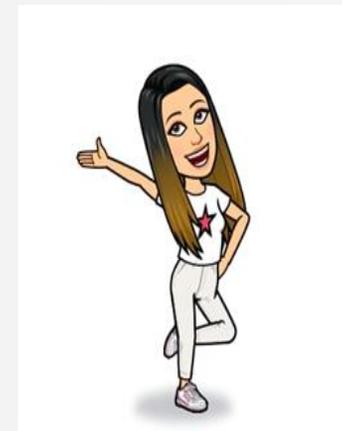
Cindy Tatiana
Perfil
Pedagógico



Natalia Duque H
Perfil
Pedagógico



María del Pilar
Fonoaudióloga



Facilitadoras
**Mayra Alejandra
Casanova Duque y
Natalia Duque**



AGENDA

- Saludo y acuerdos.
- **Momento I:** Saberes Previos.
- **Momento II:** Conceptualización.
- **Momento III:** Áreas y procesos a favorecer.
- **Momento VI:** Antes de las estrategias.
- Cierre - Preguntas.
- Valoración del espacio.



SUGERENCIA DE ACUERDOS

- Tener **presencia plena**.
- **Escucharnos** para aportar a la comprensión de todos.
- **Respetar los turnos** de cada uno.
- Realizar **intervenciones concretas (evitar casuística)**.
- Las **preguntas y observaciones** se realizarán al finalizar.
- Tener presente el **propósito del encuentro**.



3 cosas que pueden pasar :



1. Pensar que no me dijeron nada nuevo: todo lo que me dicen me lo sé, por lo tanto, no hay nada que aprender o recordar. **Salir exactamente como entré a este lugar.**



2. Recordar cosas que ya sabía pero que había olvidado, por lo que: **recordar siempre será importante.**



3. Salir con **nuevos aprendizajes**, maravillado con todas las cosas que no sabía frente a los trastornos del comportamiento.



APERTURA Y ATENCIÓN PLENA



No es posible bañarse dos veces en el mismo río, porque nuevas aguas corren siempre sobre ti.” (Heráclito de Éfeso)



PROPÓSITO

Abordar aspectos reflexivos, conceptuales y algunas estrategias de aula (preventivas - reactivas), de los estudiantes con TDAH, a la luz del reconocimiento de la diversidad en la escuela.



MOMENTO I: SABERES PREVIOS



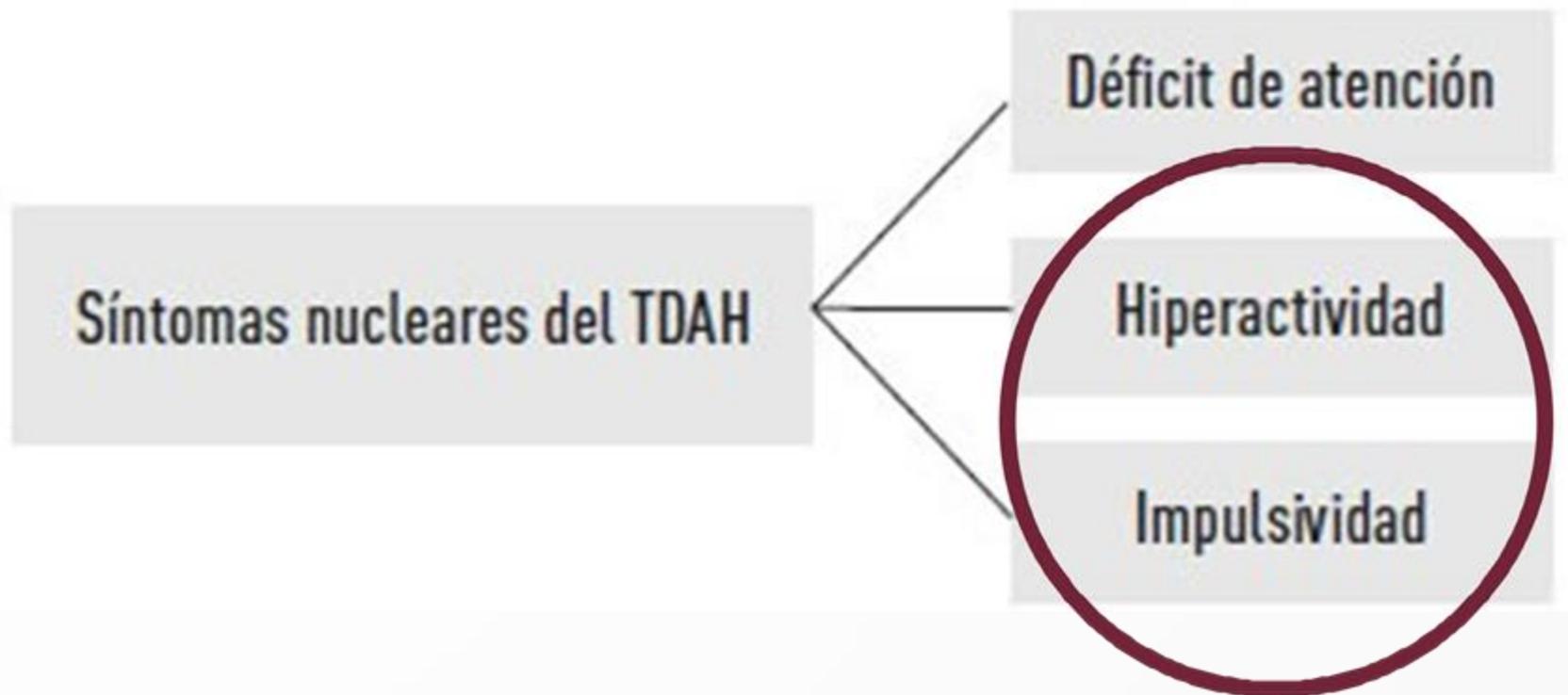
VEAMOS ESTE VIDEO



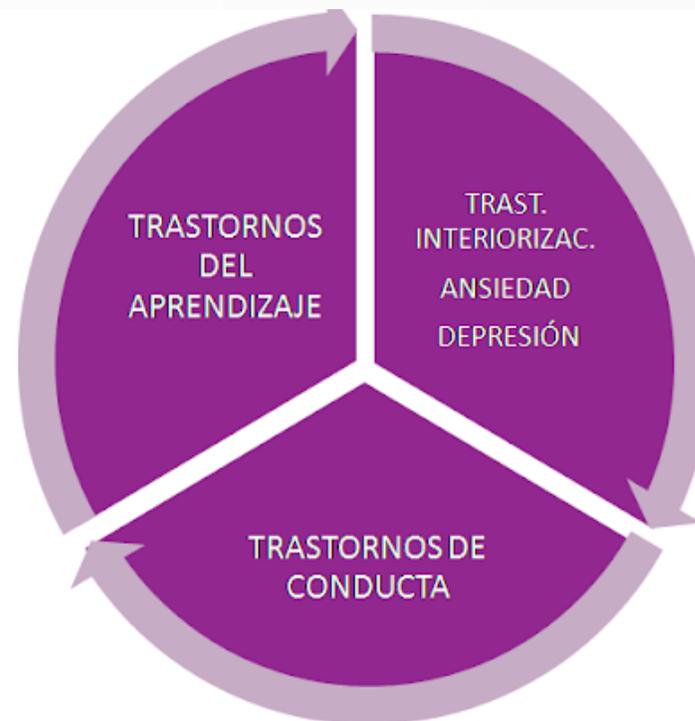
DIVERSIDAD EN LA ESCUELA



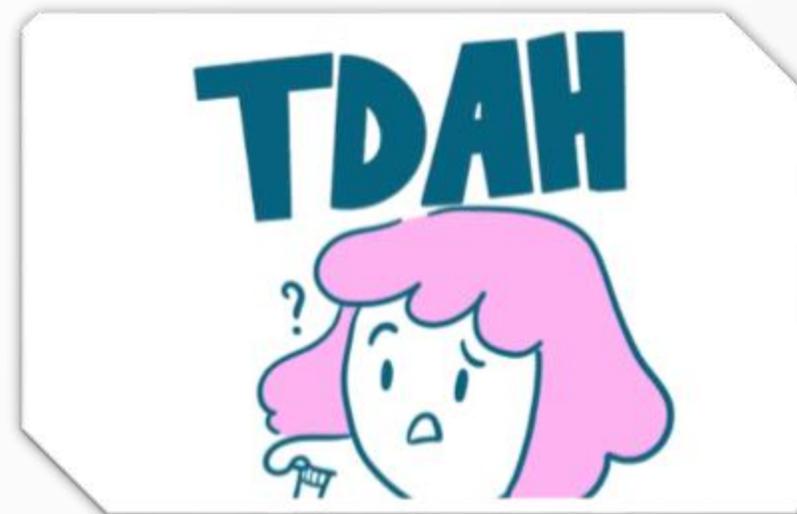
Trastorno por déficit de atención con/sin Hiperactividad



COMORBILIDAD



¿LEVE, MODERADO O SEVERO?

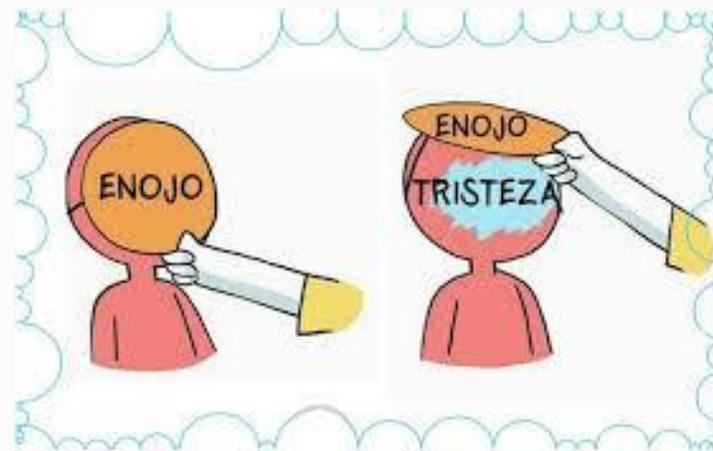




MOMENTO IV : ANTES DE LAS ESTRATEGIAS



¿QUE ME GENERA EL COMPORTAMIENTO DIFICIL?



Función de la conducta en el contexto educativo

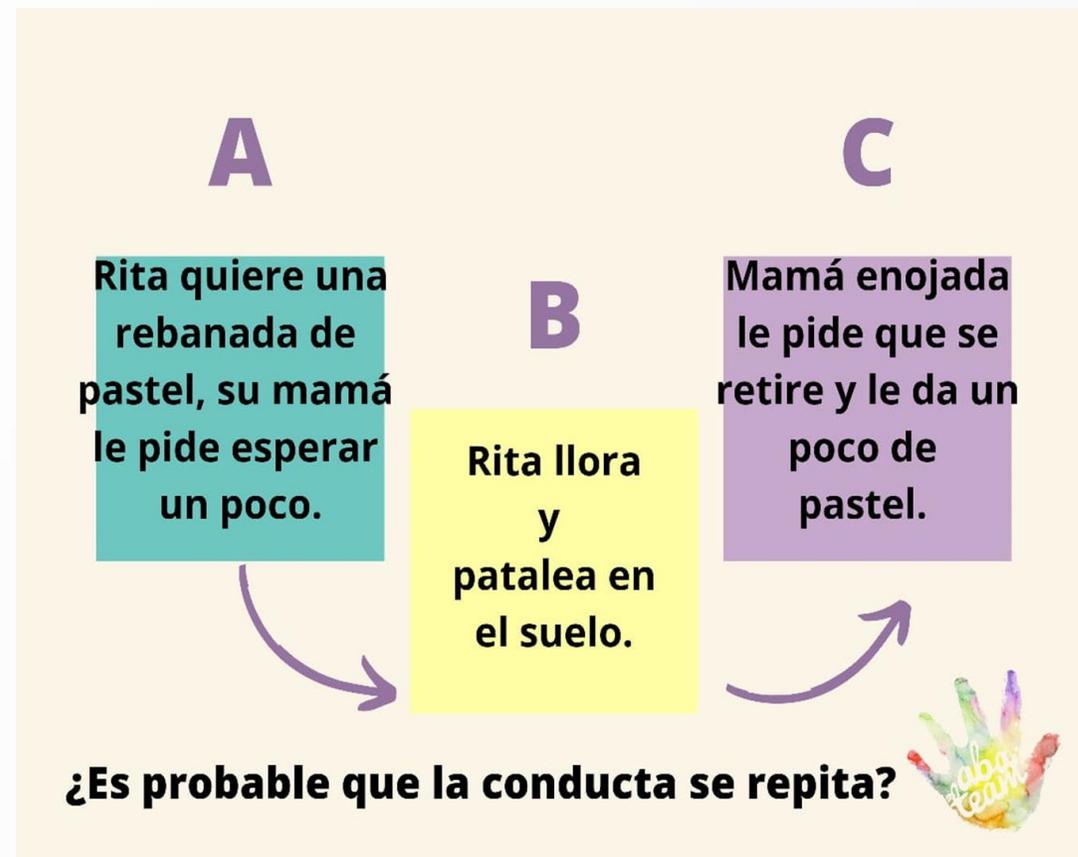
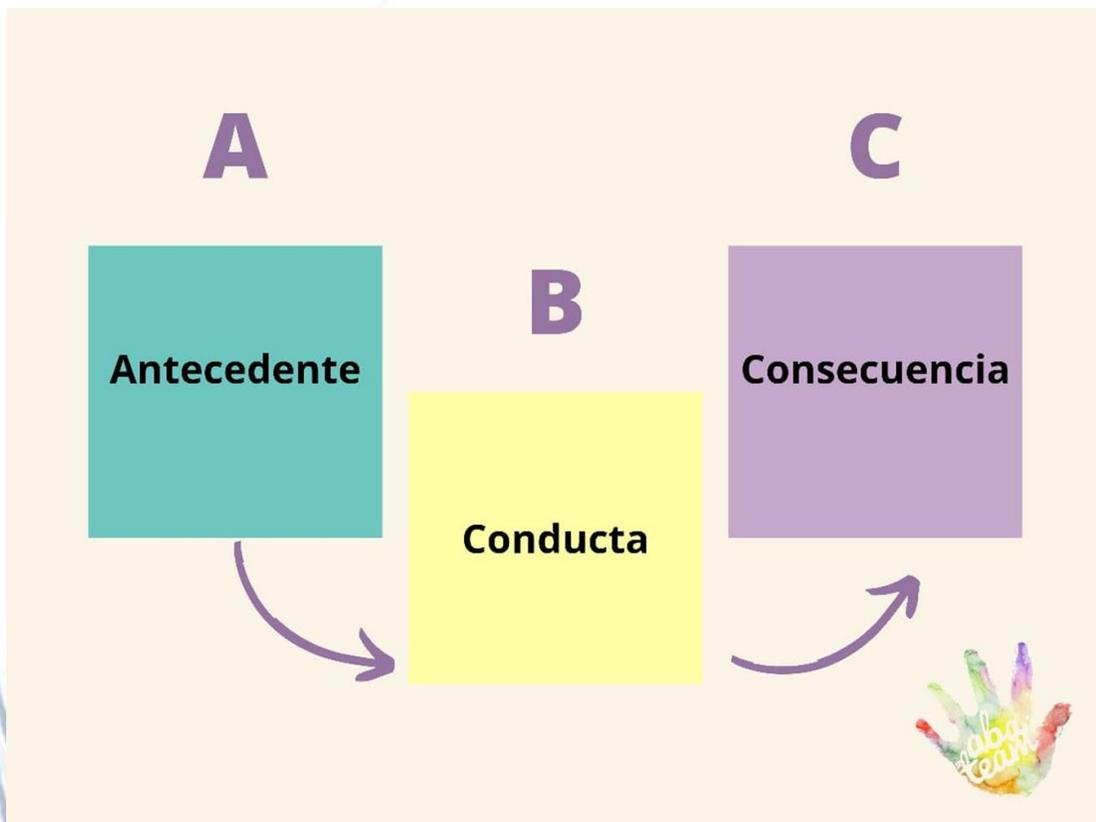
Obtener algo



Evitar algo

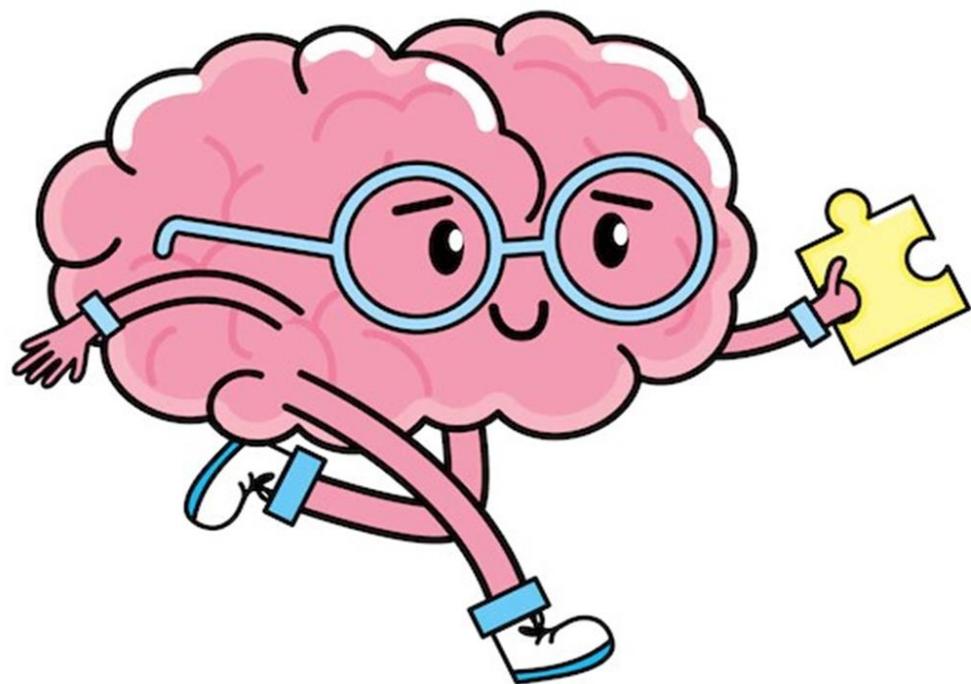






Tipo de Mentalidad





¿Cuáles estrategias ?



Estrategias en crisis

Estrategias Reactivas

Estrategias Preventivas



ALGUNOS EJEMPLOS PARA ENTENDER LA FORMA Y LA FUNCIÓN



Ejemplo 1: Inatención en clase

Forma del Comportamiento: El estudiante no presta atención, mira por la ventana, juega con objetos en su escritorio o parece estar en su propio mundo.

Posible función:

Escape: El estudiante puede estar tratando de evitar una tarea que encuentra difícil o aburrida.

Autoestimulación: El estudiante puede estar buscando estimulación sensorial o mental que le resulte más interesante que la tarea en curso.

Atención: Puede estar buscando que el maestro o los compañeros lo redirijan y le den atención individualizada.



Estrategias para Inatención Reducir las Distracciones:

Después del análisis funcional: Colocar al estudiante en un lugar con pocas distracciones visuales y auditivas.

Dividir las tareas grandes en partes más pequeñas y manejables.
Establecer objetivos a corto plazo y dar retroalimentación inmediata.

Utilizar Herramientas de Organización:

Proveer organizadores gráficos, listas de verificación y agendas.
Enseñar técnicas de organización y planificación de tareas.



Ejemplo 2: Hiperactividad

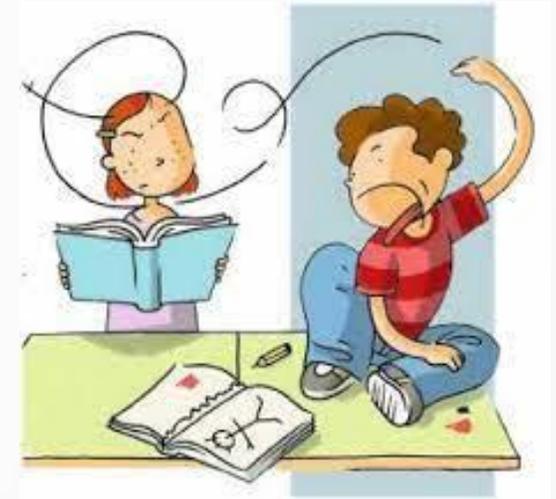
Comportamiento: El estudiante se levanta de su asiento sin permiso, se mueve constantemente, o hace ruidos (como golpear el lápiz repetidamente).

Posible función:

Autoestimulación: El movimiento físico puede ser una forma de autoestimulación que ayuda al estudiante a mantenerse alerta.

Escape: El estudiante puede estar tratando de evitar una tarea que le resulta aburrida o demasiado desafiante.

Atención: Puede estar buscando la atención del maestro o de los compañeros a través de su comportamiento inquieto.



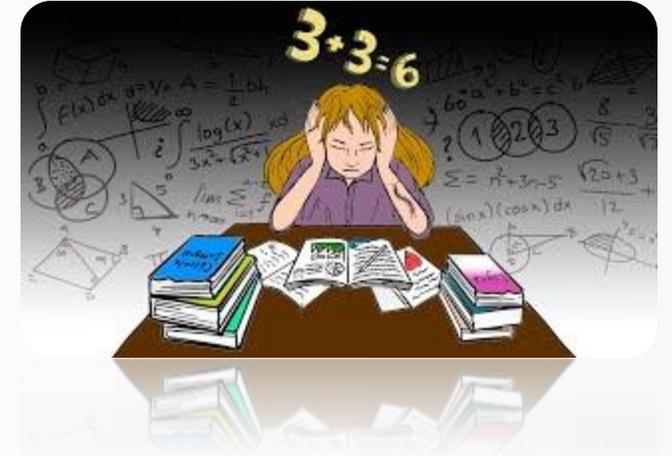
Estrategias para Hiperactividad

Incorporar Movimiento:

Permitir que los estudiantes se muevan mientras trabajan, como usar escritorios de pie o trabajar en estaciones. Incluir actividades físicas breves entre las tareas académicas.

Asignar Tareas Activas:

Dar roles que requieran movimiento, como repartir materiales o borrar la pizarra. Incluir actividades que combinen aprendizaje y movimiento, como juegos educativos.





Ejemplo 3: Conflictos con compañeros

Comportamiento: El estudiante tiene problemas frecuentes con sus compañeros, como discusiones, peleas o dificultad para mantener amistades.

Posible función:

Atención: Puede estar buscando la atención o reconocimiento de sus compañeros, incluso si es negativa.

Escape: Puede estar tratando de evitar situaciones sociales que le resultan estresantes o difíciles de manejar.

Acceso a tangibles: Puede estar tratando de obtener objetos o privilegios que desean a través de la confrontación.



Estrategias para la socialización.

Enseñar Habilidades Sociales:

Implementar programas de habilidades sociales que enseñen interacción apropiada con los compañeros.

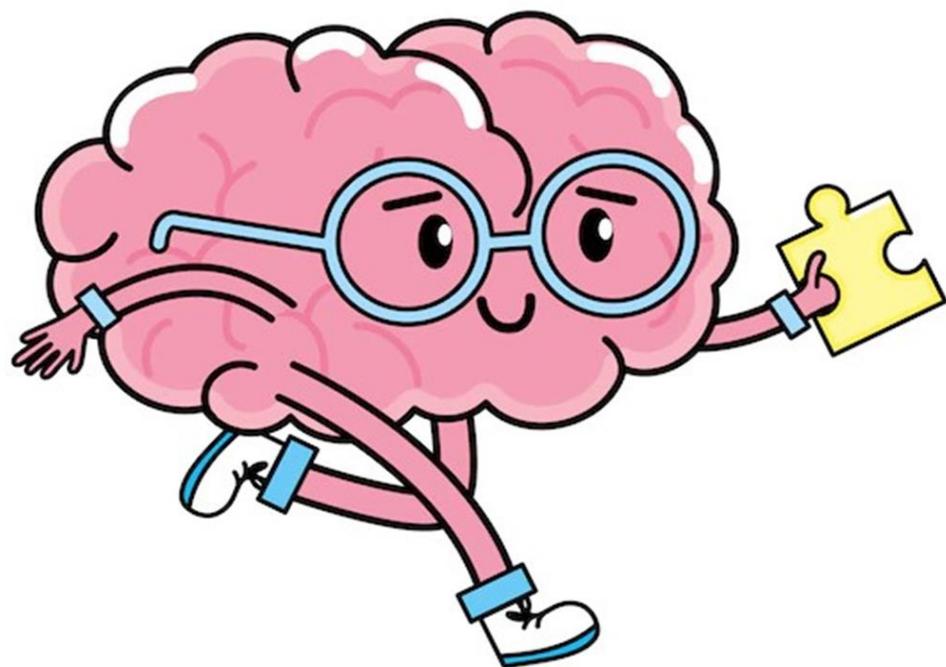
Modelar y practicar estrategias de resolución de conflictos.

Facilitar la Interacción Positiva:

Crear oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupos pequeños o con un compañero.

Fomentar actividades que promuevan la cooperación y la amistad.





Estrategias Reactivas



COMPORTAMIENTO



ESTRATEGIAS REACTIVAS ANTES DE QUE LA ,CONDUCTA EMPEORE

- Sirven para prestar apoyo a los estudiantes que presentan conductas “problemáticas”.
- Orientan la manera de controlar estas situaciones y sus consecuencias con inmediatez.
- No todas las estrategias funcionan en todos los casos, su idoneidad depende de:

- El contexto.
- Las circunstancias.
- La conducta.
- La persona.



- ✓ Ignorar la conducta (nunca a la persona o conductas de riesgo).
- ✓ Redirigir a la persona hacia otra actividad.
- ✓ Dar retroalimentación: Recordar la conducta apropiada que se espera.

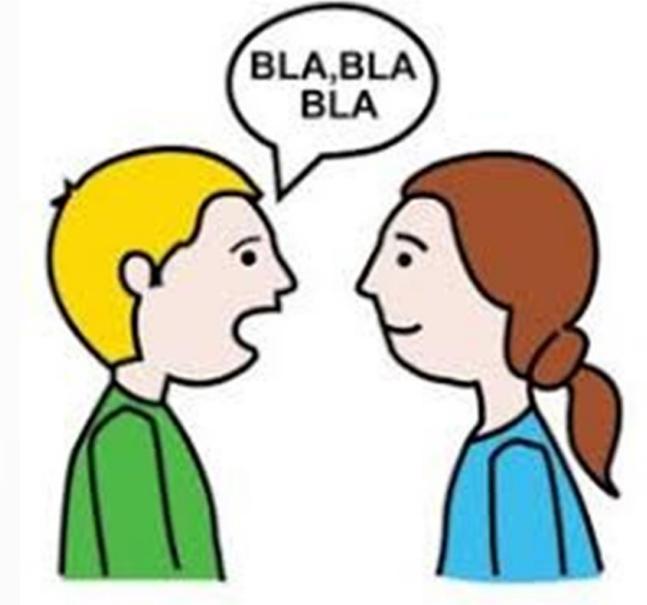
Practicar habilidades alternativas



Autocontrol Comunicación
Habilidades sociales otras...



- Aplicar la escucha activa
- Prestar atención a la persona.
- Ser neutral-no juzgar. Centrarse en los sentimientos, no solo en lo que dice o hace



- Permitir tiempos de silencio para la reflexión.
- Recurrir a la repetición para recordar los mensajes.
- Comunicación no verbal - paraverbal y verbal.



Evitar exponer al estudiante a tiempos de espera excesivamente largos.
No Confronto, Sí acompañó.
Controlar el volumen de la voz.



Limitar las demandas del entorno:
-Reducir número de actividades.
-Reducir situaciones de Estrés.



- Abordar la conducta con proximidad.
- Abordar la conducta mediante instrucciones.
- Mejorar el estado de ánimo:



Asertividad

- Facilitar la expresión de emociones y sentimientos
- Facilitar la relajación: manejo de la respiración, relajación dirigida



MOMENTO V : CONTINUARÁ.....



Material de apoyo: Plan de formación línea TAC.

Elaborado por equipo Línea TAC - UAI

Secretaría de Educación de Medellín

