

FOROS JUVENILES DEL ÉXITO

Más de 12 años contando y cambiando historias en la región



Octubre de 2022

MUNICIPIO DE MEDELLÍN

ANTIOQUIA - COLOMBIA

Reconocimiento Nacional por la labor social 2022 - Corporación Organización El Minuto de Dios
GANADORES en Premios a la Calidad Educativa “Ser Mejor” 2021 – Secretaría de Educación Medellín

Finalistas en Premios a la Calidad Educativa “Ser Mejor” 2020 – Secretaría de Educación Medellín

Ponentes en Foro Territorial 2020 – Antioquia

Postulados por MOVA al premio Compartir al Maestro 2020 - Colombia

BREVE RESEÑA Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

En el año 2010 el profesor Héctor Mario Carvajal Rueda da inicio a su carrera como docente oficial en la Institución Educativa Madre Laura. Debido a su formación académica como licenciado y a la experiencia profesional en el sector privado, identifica algunos problemas que aquejaban – y aún lo hacen – a muchos estudiantes: la falta de orientación vocacional, el poco interés – incluso el tedio – por áreas como las ciencias y las matemáticas, la desesperanza que viven muchos de ellos, la deserción escolar (López y Vélez, 2004) y, en consecuencia, también la deserción universitaria (Noticias Caracol, 2019).

Es por ello que el docente inicia un trabajo paralelo a enseñar física y matemáticas, buscando mejorar las condiciones de orientación vocacional y profesional, la motivación y a la vez brindar más herramientas reales y prácticas a los estudiantes para sus proyectos de vida. Implementa desde los primeros días, entre otras actividades, el uso enfocado de las redes sociales para educar, algunas clases específicas de orientación, visitas a espacios valiosos de la ciudad y los **Foros Juveniles del Éxito (FJE)**.

En la I. E. Madre Laura van 14 FJE, aunque el docente ya no está en la Institución. Cada año se llevan a cabo, por lo menos una vez, con la ayuda del docente **JOSÉ DAVID ARIAS**, quien acompaña la experiencia desde el primer año del proceso. Hoy día el docente Héctor está en la I. E. Jesús Rey y allí se han realizado 10 foros, la última versión presencial fue en febrero del 2022 y una virtual en el año 2021.



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas*



Además, en el 2020 buscando ayudar a mitigar un poco las diversas problemáticas que vivieron las familias con motivo de la pandemia del COVID 19 – aumento en los problemas de salud, el estrés, la ansiedad, el aumento en los intentos de suicidio – (Alcaldía de Medellín, 2020) acentuadas por la contingencia sanitaria, entre otras, el docente advierte la necesidad y la oportunidad de llevar a la virtualidad los FJE (En ese año se realizaron 7 foros en modo virtual).

Poco a poco se ha retomado la presencialidad, se realizaron foros en la I. E. Pablo Neruda y en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá, para dar algunos ejemplos.

PREGUNTAS Y OBJETIVOS

¿Será posible motivar más y de mejor manera a los estudiantes para que no solo mejoren su compromiso en las clases, sino que se preocupen y se preparen de mejor manera para sus proyectos de vida?

¿Es suficiente con la teoría o el tablero para lograr aprendizajes significativos?

¿Cómo aumentar el amor propio, la autoconfianza y a la vez cambiar el pensamiento negativo de que no han de ser capaces de salir adelante?

¿Cómo mejorar la orientación vocacional sin que ello presuponga más carga, más tareas, más "clases"?

OBJETIVO GENERAL

Facilitar a los jóvenes de las instituciones educativas, colegios y universidades: herramientas pertinentes para su orientación vocacional, espacios y vivencias afectivas, motivadoras y contextualizadas para la gestión y fortalecimiento de sus habilidades (Power Skills) en busca de una Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y el acceso a redes estudiantiles y profesionales de acompañamiento para fortalecer sus proyectos de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios contextualizados a los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo, así como estudiantes de primeros semestres de universidad, en los puedan motivarse e informarse sobre las condiciones de éxito que han vivido personas jóvenes y además representativas de la ciudad de Medellín, el departamento de Antioquia y Colombia.
- Brindar la oportunidad práctica y atractiva para que los estudiantes de últimos años del colegio puedan plantearse preguntas y obtener respuestas en torno a la orientación vocacional y el proyecto de vida.
- Entregar algunas herramientas, principios y conceptos que sirvan a los y las estudiantes para la toma de decisiones y el fortalecimiento de sus proyectos de vida.



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
"En la adversidad una persona es salvada por la esperanza"
Menandro de Atenas*



- Los Foros Juveniles del Éxito pretenden lograr que los jóvenes sueñen de nuevo, sigan soñando y vuelvan a confiar en sí mismos. Como también que conozcan los múltiples caminos y oportunidades para llegar a ser personas exitosas a su gusto y medida.

- Crear y mantener una red de apoyo estudiantil y profesional cuya motivación sea crecer juntos, buscar sus metas y ayudar a los demás desde las potencialidades y las diferencias de cada quien.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los FJE son un espacio para la comunicación y la discusión de ideas en torno a los proyectos de vida de los estudiantes de la ciudad. En instituciones como Jesús Rey y Madre Laura se realizan entre dos y tres veces por año junto a otras actividades articuladas. Actualmente en la ciudad se realizan unos 15 foros anuales aproximadamente en diversas instituciones y colegios.

Los ponentes invitados tienen unos 10 o 15 minutos para sus ponencias, en ellas cuentan algo de sus experiencias de vida y por qué hoy día pueden decir que son exitosos, es decir, imparten motivación y experiencias prácticas. Se proporciona así un espacio en el cual los estudiantes se identifiquen con el otro, con historias reales y valiosas. El lema: **una vida de éxito y cómo lograrla**. El éxito se entiende como: “ser felices, hacer lo que amamos y servir con ello a los demás”. Además, los FJE permiten un espacio para las preguntas del público y otro para las conclusiones.

Adicionalmente, cuando se usan los espacios virtuales se confirma que aumenta el nivel de interacción de los estudiantes y personas invitadas, la comunicación digital incentiva y permite mayores niveles de participación (Carvajal, 2013) y adicionalmente se logra un mayor alcance geográfico.

Cabe resaltar que la mayoría de ponentes son egresados cercanos a los docentes líderes de los foros. Ellos se destacan en la ciudad, la región, el país e incluso a nivel internacional, de muy diversas maneras. Con ello también se busca enviar el mensaje a todos los estudiantes: es posible luchar por sus sueños, bien sea que deseen ser médicos, artistas, emprendedores, ingenieros, especialmente ser *seres humanos felices*.

En la presencialidad los FJE – y todo el programa – han estado dirigidos a estudiantes de grado noveno, décimo y once, como también a los egresados de las diversas instituciones. Ya en la virtualidad se aprovecha una espacialidad diferente y un alcance geográfico mayor (Carvajal, 2013) por lo que cambia el público objetivo y también se rompen ciertas barreras espaciales, por un lado se conectan ponentes y asistentes que viven fuera del país y por el otro se han podido conectar las familias de los estudiantes y egresados!

3. REFERENTES CONCEPTUALES

Es preciso decir que “Se aprende aquello que se descubre” (Rodríguez, 2011, p. 30), en el marco del aprendizaje significativo esta afirmación toma mucho sentido y es, en esencia, el principio de lo que se busca a través de los foros juveniles – y en general – de la orientación vocacional y el trabajo de fortalecimiento de un proyecto de vida.



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas*



Los y las estudiantes necesitan descubrirse a sí mismos, incluso antes o a la par que descubren los trinomios de cuadrado perfecto, las moléculas complejas y las leyes de un país en específico. Deben además descubrir el entorno que los rodea, en el sentido más amplio y fuerte posible. Qué hay para ellos en el medio en que viven y que necesita la sociedad de ellos también. El docente, en mil formas posibles, debería llevarlos a explorar el mundo que los rodea, mientras a la vez se conocen a sí mismos y pueden ir construyendo sus propios ideales, sus metas y también sus posibles rutas de éxito.

Un foro, una visita, una actividad sobre su proyecto de vida, todo ello permite que los y las estudiantes elaboren sus propios procesos de diferenciación progresiva (Rodríguez, 2011, p. 33) y de manera activa. Por un lado, el estar de cerca de experiencias, situaciones y lugares nuevos, por el otro la posibilidad de comparar discursos (un foro no es un solo conferencista con una “verdad”, son varias personas que dejan a elegir el discurso y sensaciones de mayor agrado) y contrastarlos con sus propios saberes. Según Ausubel (1976) “lo más importante es partir de lo que el alumno ya sabe” y en consecuencia seguir construyendo.

Las preguntas y las respuestas en los foros activan este principio de partir de lo que el estudiante sabe y necesita, no desde lo que se supone debería comprender o aprender del mundo.

Por otro lado, como lo afirma Fernández de León (2018): la escuela sirve si quien aprende o asiste a ella encuentra su sentido y logra amarrarlo al sentido de la escuela misma. Trabajar, con amor y con responsabilidad en apoyar y motivar los sueños de los estudiantes no solo es un acto de humanidad, sino un acto inteligente de la docencia actual.

4. INCIDENCIA DE LA EXPERIENCIA

4.1. EN I. E. MADRE LAURA - I. E. JESÚS REY ...

En Madre Laura los FJE han motivado y ayudado a cientos de jóvenes, son parte fundamental del proceso pedagógico y del currículo. El docente José David Arias – maestro de matemáticas – ha fortalecido el proceso y lo ha transformado incluso para lograr más y mejores resultados. Los FJE hacen parte allí de otros proyectos también premiados y reconocidos en la ciudad y en la región.

En el Jesús Rey, si bien la Institución antes de los FJE tenía una excelente trayectoria, luego del año 2012; cuando se obtuvieron los resultados más bajos en pruebas Saber 11 para los últimos 11 años y hubo algunos problemas de índole administrativo; el panorama era muy complejo pues se requería afrontar la reciente crisis. Fue necesario, entre otras, fortalecer los procesos dentro de la media técnica dando mayor énfasis a la orientación vocacional y profesional, los foros y todas las actividades adicionales – ya validados en Madre Laura por tres años – se usaron como parte de la intervención y los resultados comenzaron a evidenciarse de manera constante y creciente.

Los estudiantes mejoraron paulatinamente sus resultados académicos en áreas como matemáticas y ciencias naturales, también disminuyeron los indicadores de reprobación para final de año. Aumentaron gradualmente los resultados positivos en Pruebas Saber y cambió el ambiente “aburrido” de las clases por uno de alegría y crecimiento individual y grupal al verse trabajadas más habilidades para el siglo 21 (Soffel, 2016).



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas*



Los docentes que lideran el proyecto en toda la ciudad, un total de 8 docentes (IE Jesús Rey, IE Madre Laura, IE Progresar, IE San José Obrero, Colegio Pablo VI, Colegio Santa Clara de Asís entre otros), han entendido la importancia que tiene para los estudiantes la motivación y el tener un propósito claro en la vida, además – entre todos – buscan que sus estudiantes le encuentren sentido a la escuela desde sus necesidades y anhelos. “Cuando no le encuentras sentido a la escuela, es casi imposible que aproveches todas las oportunidades que te ofrece la educación” (Fernández De León, 2018).

Todos los estamentos de estas comunidades educativas reconocen los FJE como un proyecto de alto impacto y valioso para todos, que genera empatía, amor y deseos de superación en la gran mayoría de los asistentes. El docente Carvajal, como líder del proyecto, recibió reconocimiento público de cada uno de los estamentos (Asociación de padres, grupo estudiantil y de las directivas de la I. E.) en diferentes años del proceso.

4.2. EN LA CIUDAD

Al día de hoy van más de 70 FJE en al menos 15 instituciones educativas de la ciudad como también en unos 5 colegios privados, instituciones universitarias y entidades sin ánimo de lucro. Como mínimo hay tres instituciones educativas más que están replicando los FJE de manera constante y /o articulada a otros proyectos, ellas son Jesús Rey, Madre Laura y Progresar; además del Colegio Pablo VI.

INSTITUCIONES, COLEGIOS Y VERSIONES DE LOS FOROS

INSTITUCIÓN	VERSIÓN O VECES
I. E. Madre Laura*	14
I. E. Jesús Rey*	10
<i>Colegio Pablo VI*</i>	5
I. E. Progresar*	4
I. E. Escuela Normal Superior de Medellín	4
I. E. José María Bernal	4 (virtuales)
<i>Colegio Maria Reina Del Carmelo</i>	3
<i>Colegio Santa Clara de Asís</i>	3 (2 + 1 virtual)
I. E. Enrique Olaya Herrera	2
En REDES – Abierto al público y familias	2 (virtuales)
Institución Universitaria Colegio Mayor	2 (virtuales)
I. E. Benedikta Zur Nieden (Itagüí)	2 (1 + 1 virtual)
MOVA – Líderes Futuro (Alcaldía de Medellín)	2
I. E. La Avanzada	1
I. E. Gonzalo Restrepo Jaramillo	1
I. E. Dinamarca	1 (virtual)
<i>Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá</i>	1
Hogar Divina Providencia	1



Institución Heraclio Mena Padilla (Apartadó)	1
Institución Rural Zungo Embarcadero (Apartadó)	1
I. E. Manuel J. Betancur	1
I. E. Fe y Alegría	1
I. E. San José Obrero	1
I. E. Héctor Rogelio Montoya	1
<i>Colegio Talita Cumi</i>	1

* Existe un docente líder conectado con los FJE

4.3. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

Se hace evidente en que:

- Los FJE ya son institucionales por lo menos en Jesús Rey, Madre Laura y Progresar.
- En el Jesús Rey, basados en el éxito de los FJE, se comenzaron a usar este tipo de espacios académicos desde el 2017. A la fecha se han realizado dos foros de experiencias significativas para docentes y directivos docentes y cuatro foros *Camino a la U*.
- Algunos docentes han implementado otros foros o espacios similares para fortalecer sus actividades al interior de sus clases y proyectos (casos educación religiosa, ética y valores).
- Los FJE son parte del plan institucional de mejoramiento continuo (la I. E. está certificada por el ICONTEC). Ahora la orientación profesional y vocacional aparece como uno de los proyectos en desarrollo de la Institución. Desde el año 2019 se vincula al proceso la docente Yurly Palacios y justo ahora lidera el proceso de los Foros Camino a la U.
- Algunos docentes de décimo y once usan la experiencia de los FJE para fortalecer sus prácticas educativas.
- En el Jesús Rey hay un espacio especial en la página Web de la institución.

5. SOCIALIZACIÓN

Los Foros Juveniles del Éxito, junto a las demás actividades que le acompañan, son siempre presentadas a principio del año escolar (10 y 11) y como parte del proyecto de orientación vocacional. Como hacen parte del programa de ciencias naturales física (11) y de tecnología y media técnica (10), se presentan dentro de las actividades que se han de realizar en el año lectivo. La intención es clara, es trabajar desde estas áreas – tan “diferentes” temas tan importantes como el proyecto de vida y la orientación vocacional, eso sí, con actividades impactantes pero sencillas y que repercutan para bien en todo el desarrollo del proceso académico.

Cuando se acercan los Foros Juveniles o los Foros Camino a la U, son los mismos estudiantes - en cabeza de los líderes estudiantiles de décimo y once (estos grupos son organizados por el docente HC – quienes preparar el evento, motivan a sus compañeros y se integran directamente al proceso de crear y disfrutar de estos y los demás espacios que se generan. Aplica para las visitas a las universidades, para las ferias, para las salidas.



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas*



Algunos de los recursos que se usan son las pancartas, avisos en agenda, publicaciones en los grupos digitales y en las redes sociales oficiales de la Institución. Las familias siempre están enteradas y en muchas ocasiones participan de manera directa en el proceso y en los encuentros como tal.

Ya como proyecto en la Institución Educativa Jesús Rey, se participó en el 1er Foro de Experiencias Significativas al interior del EE (2017). Se socializó con todos los docentes y comunidad educativa, junto a otros proyectos y actividades. Además, tiene un espacio en la página Web oficial y se usan la agenda y los canales institucionales para ello.

Para las instituciones nuevas que solicitan un foro, se realiza una reunión de presentación del proyecto (30 minutos) y se les ayuda enviando material de apoyo como videos, presentación en PDF, volantes digitales, entre otros. Se ponen a disposición las redes sociales oficiales de los Foros.

En la ciudad la experiencia se ha presentado en espacios académicos como el DE MUESTRA (Facultad de comunicaciones, UdeA, 2020), en el Grupo de Investigación MES (UdeA, 2020), ante el grupo de docentes de Media Técnica del Vivero del Software, en el Foro Educativo Territorial (2020) y en los Premios a la Calidad Educativa de la ciudad de Medellín (2020), entre otros. La ultima invitación fue a participar como ponentes en el 1er Foro de Experiencias Significativas en la I. E. Progresar el pasado mes de marzo.

LÍNEA DE TIEMPO



El avance de la experiencia desde el 2010 ha sido constante. El docente inicia él solo la tarea, pero no se queda allí pues la intención no es egoísta o autosuficiente, con el paso de los meses y años se han unido por lo menos unos 8 docentes más de toda la ciudad. Además, su maestría en comunicaciones le brinda un piso teórico y unas habilidades que usa para el desarrollo del proyecto.



Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
 “En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
 Menandro de Atenas



Año 2010, el primer Foro en Madre Laura, fue en un salón de clase con dos invitados ponentes y para dos grupos de once.

Años 2011 - 2012, inician los FJE en varias instituciones educativas (Madre Laura, Colegio María Reina el Carmelo y Enrique Olaya Herrera). Se organizan cartas de agradecimiento, diapositivas y mesa de ponentes. En octubre de 2012 se crea el *grupo* de Facebook para ponentes y docentes involucrados.

Año 2013, primer Foro en Jesús Rey. Se implementa el presentador oficial, ese año fue el personero.

Año 2014, se usan formatos de evaluación para los FJE. Se empiezan a usar las redes sociales para dar a conocer tímidamente los Foros y para contar las historias sucedidas alrededor de ellos.

Año 2015, se crea el primer grupo de líderes estudiantiles para trabajar los FJE, son ellos quienes realizan la mayoría de actividades y logística. Se usa Facebook y la página Web de la Institución como estrategia de organización y comunicación.

Año 2017, evaluación por formularios en Google. Creación grupo de Whatsapp para equipos de líderes de once.

Año 2019, se consolida un equipo con unas 35 personas entre ponentes y voluntarios para los FJE y se crea grupo en Whatsapp para coordinar el trabajo.

Año 2020, se alcanza la **VIRTUALIDAD**. Se crea el equipo de comunicaciones, se abren la página de Facebook y el perfil en Instagram. 4 FJE virtuales. Un equipo de al menos 40 personas en Whatsapp.

Además, tres estudiantes de la Universidad de Antioquia (entre ellas una egresada del Jesús Rey) hicieron su investigación de sexto semestre de comunicaciones enfocada en los Foros. Entre otras, aportaron sus conocimientos y entregaron un plan inicial de medios para fortalecer las redes sociales de los Foros. La idea es extender los Foros por las redes y **lograr consolidar la comunidad digital de FJE**.

Los Foros fueron invitados al Demuestra, espacio de la Facultad de Comunicaciones de la U. de A., como un proyecto con alto impacto social que usa la virtualidad para lograr sus fines pedagógicos y comunicativos.

Año 2021, los Foros poco a poco regresan a la presencialidad y – demostrando la capacidad de adaptación – en la I. E. Madre Laura se hace el foro de manera híbrida, con ponentes y asistentes que participan del evento tanto de manera presencial como de manera virtual.

Año 2022. Se continúa el trabajo de los foros de acuerdo a las invitaciones que se reciben. Nuevas instituciones, colegios y dos foros por fuera del Valle de Aburrá, en la ciudad de Apartadó y Chigorodó.



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
"En la adversidad una persona es salvada por la esperanza"
Menandro de Atenas*



6. ALGUNOS RECONOCIMIENTOS



Alcaldía de Medellín

La Administración Distrital
Por medio de la Secretaría de Educación,
le confiere a:

Héctor Mario Carvajal Rueda

Premios a la Calidad Educativa
"Ser Mejor" 2021

Mención Luis Fernando Vélez Vélez

Categoría experiencias significativas de maestros en su práctica pedagógica

DANIEL QUINTERO CALLE
Alcalde de Medellín

2 de diciembre de 2021



Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
"En la adversidad una persona es salvada por la esperanza"
Menandro de Atenas





CORPORACIÓN
ORGANIZACIÓN
EL MINUTO
DE DIOS

**La Corporación Organización El Minuto de Dios
Agradece a la Institución:**

Foros Juveniles del Éxito

Por su valiosa participación en las ponencias a los próximos egresados de la promoción 2022-2 del colegio de desarrollo social para la atención integral al joven Talita Cumi, formando en valores desde la integralidad de nuestra oferta educativa.

13 de septiembre 2022

Padre Mario Alfredo Polo Castellanos, CJM
Gerente General
Corporación Organización El Minuto de Dios

**FOROS JUVENILES
DEL ÉXITO**



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
"En la adversidad una persona es salvada por la esperanza"
Menandro de Atenas*



7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

CITAS DIRECTAS

Alcaldía de Medellín. (2 de Junio de 2020). *Oficina de Prensa de la Alcaldía de Medellín*. Recuperado el 22 de Julio de 2020, de Ante el panorama por el coronavirus, la salud mental es una prioridad para la Alcaldía de Medellín: <https://mailchi.mp/aeb7b4cdc26f/los-casos-ms-recientes-de-violencia-contra-las-mujeres-tern-analizados-este-jueves-en-consejo-de-seguridad-pblica-130017?e=0ca6ae310d>

Carvajal, H. M. (2013). *De adictos al Facebook a ciudadanos digitales - Las características de la comunicación digital en las redes sociales asociadas a la Alfabetización ciudadana*. Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado el 30 de Julio de 2020

Fernández De León, G. (2018). *La escuela no te sirve si no tienes un propósito*. Tijuana: Textoservidores.

López, D., & Vélez, A. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 177-204.

Noticias Caracol. (Mayo de 6 de 2019). *Colombia es el segundo país de Latinoamérica con mayor índice de deserción en las universidades*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de Noticias Caracol : <https://noticias.caracoltv.com/economia/colombia-es-el-segundo-pais-de-latinoamerica-con-mayor-indice-de-desercion-en-las-universidades>

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Recuperado el 10 de Junio de 2020, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Soffel, J. (16 de Septiembre de 2016). *World Economic Forum*. Obtenido de ¿Cuáles son las habilidades que todos los estudiantes necesitan para el 2020?: <https://es.weforum.org/agenda/2016/09/cuales-son-las-habilidades-del-siglo-21-que-todos-los-estudiantes-necesitan/>

ADICIONALES RELACIONADAS

Barros, E. (15 de Marzo de 2011). *Web 2.0: Narrativas y espacios digitales. Inteligencia colectiva en blogs, wikis y plataformas desde un entorno culturalista*. Recuperado el 3 de Mayo de 2011, de Revista online de la Sociedad Española de Estudios Literarios de Cultura Popular SELICUP: <http://oceanide.netne.net/articulos/art3-1.php#note10>

Burbules, N. C. (2006). Rethinking the Virtual. En J. Weiss, J. Nolan, J. Hunsinger, & P. Trifonas, *The International Handbook of Virtual Learning Environments* (Vol. I, págs. 35-58). Holanda: Springer.

Caldevilla, D. (2010). Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las ciencias de la información*, 45-68.

Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. I). Madrid: Alianza.



Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al Aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Freire, P. (1973). *¿Extensión o Comunicación?: La Concientización en el Medio Rural*. Buenos Aires: Siglo 21 Editores.

Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*(42), 103-125.

Islas, O., & Arribas, A. (2010). Comprender las redes sociales como ambientes mediáticos. En A. Piscitelli, *Proyecto Facebook y la Posuniversidad* (págs. 145-160). Madrid: Ariel S.A.

Landow, G. P. (2009). *Hipertexto 3.0*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Worrall, W. (2008). Making Sense of Social Change: Studying Media and Culture in 1960s Britain. En D. Park, & J. Pooley, *The history of media and communication research* (págs. 269-290). New York: Conteste Memories, Peter Lang.

8. ENLACES WEB DE EVIDENCIAS

A continuación presento los enlaces a las diversas evidencias, si algún enlace no funciona al dar clic directamente sugiero copiar y pegar en la barra del navegador.

8.1. ENLACE GENERAL

DRIVE DE EVIDENCIAS

(Si el enlace no abre directamente, favor copiar y luego pegar en el navegador)

Podrán encontrar la mayoría de las evidencias organizadas en carpetas.

8.2. ENLACES POR CATEGORÍAS DESCRIPTIVAS

Sugiero seguir estos enlaces para enriquecer la experiencia de reconocimiento de evidencias, en casos como visitar el micro sitio de los Foros o para ver y seguir nuestra página en Facebook, además debo decir que no todas las grabaciones están en el Drive de evidencias (6.1).

8.2.1. FORO JUVENIL DEL ÉXITO EN I. E. JOSÉ MARÍA BERNAL (foro virtual)

[1° FORO JUVENIL DEL ÉXITO EN LA RED – I. E. JOSÉ MARÍA BERNAL 17 DE JUNIO DE 2020](#)

8.2.2. RESULTADOS ALGUNAS EVALUACIONES FOROS RECIENTES:

[1° FORO JUVENIL DEL ÉXITO I. E. JOSÉ MARÍA BERNAL EN LA RED – MIÉRCOLES Y JUEVES](#)

[1° FORO JUVENIL DEL ÉXITO EN LA RED 6 DE JUNIO – MAÑANA Y TARDE](#)

[FORO JUVENIL DEL ÉXITO JESÚS REY 2021](#)

[FORO JUVENIL DEL ÉXITO JESÚS REY 2020](#)

[FORO JUVENIL DEL ÉXITO JESÚS REY 2019](#)



FORO JUVENIL DEL ÉXITO JESÚS REY 2018

8.2.3. MICRO SITIO WEB – NOTICIAS JESÚS REY Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO

MICRO SITIO WEB DE LOS FOROS EN PÁGINA OFICIAL I. E. JESÚS REY

NOTICIAS ÚLTIMOS 4 FOROS 2019 - 2022 EN PÁGINA WEB I. E. JESÚS REY

CARPETA DE RESPALDO EQUIPO DE TRABAJO EN DRIVE FOROS

PERFILES DE ALGUNOS PONENTES

8.2.4. REDES SOCIALES / WHATSAPP

FACEBOOK OFICIAL DE LOS FOROS

INSTAGRAM OFICIAL DE LOS FOROS

GRUPO DE TRABAJO Y PONENTES EN FACEBOOK

GRUPO DE TRABAJO Y PONENTES EN WHATSAPP

8.2.5. PRESENTACIÓN Y TESTIMONIOS

VIDEO PRESENTACIÓN FJE PRESENCIALES

VIDEO PRESENTACIÓN FJE VIRTUALES

TESTIMONIOS COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL

FJE
FOROS JUVENILES
DEL ÉXITO



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
"En la adversidad una persona es salvada por la esperanza"
Menandro de Atenas*



MUCHAS GRACIAS

HÉCTOR MARIO CARVAJAL RUEDA

<https://www.facebook.com/hector.carvajal>

***“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas***



*Más de 12 años contando y cambiando historias en la región
“En la adversidad una persona es salvada por la esperanza”
Menandro de Atenas*

