	INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO	CODIGO: GA-F58	VERSION: 2
	PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS	FECHA: 04/08/2012	

GRADO: CUARTO AREA: CIENCIAS NATURALES AÑO: 2019



GRADO: CUARTO	PERIODO: FINAL DE AÑO
----------------------	------------------------------

En cumplimiento del artículo 4º del decreto 1290 febrero del 2009, (artículo 8 del Acuerdo número 20 del SIE de agosto 2010), se hace entrega del presente plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente a él (los) periodo(s) número(s) 3 año escolar: 2019 . Las actividades deberán ser realizadas con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura, a solicitud del estudiante. La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en la prueba teórico-práctica aplicada según cronograma institucional: lo que implica que no se asignará un juicio valorativo por esta acción en particular, pero que es requisito para presentar dicha prueba. El seguimiento que se realiza será el siguiente:

SEMANA	ACTIVIDAD	SEMANA	ACTIVIDAD
38	Entrega al estudiante del documento plan de apoyo y superación de las dificultades a resolver	39	Recepción al estudiante del plan de apoyo realizado
39	Acompañamiento docente en solución de dudas e inquietudes puntuales	40	Sustentación teórico-práctica del plan de apoyo y superación a dificultades académicas

Las actividades diseñadas le permitirán superar sus dificultades de manera objetiva ya que están compuestas de

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN
Adaptaciones Cadena alimenticia Cambios de estado del agua. Las máquinas simples en lo cotidiano. Ecosistema acuático, terrestre, mixto. Mezclas homogéneas y heterogéneas. El sistema solar. Recursos naturales. Contaminación Conductividad eléctrica en aparatos y conductividad térmica.	Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos. Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gaseosos. Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales	Desarrollo del taller. Sustentación.

	FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA			
	Elaboro	Reviso	Aprobo	
			Juan Guillermo Zapata	



INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO

CODIGO: GA-F58

VERSION: 2

PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS

FECHA: 04/08/2012

Establezco relaciones entre el efecto invernadero, lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

1. Dibuja un animal camuflado, explica que significa el camuflaje

2. Elabora un crucigrama sobre máquinas simples y máquinas compuestas:

3. Define los siguientes términos:

Sólido _____

Máquina simple: _____

Mezcla homogénea: _____



FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Elaboro

Reviso

Aprobo

Juan Guillermo Zapata





4. Escribe los estados de la materia y al frente un ejemplo.

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

5. Dibuja un organismo para construir la cadena alimenticia.

a. Productores

c. Consumidores de primer orden

b. Consumidores de segundo orden

d. Consumidores de tercer orden

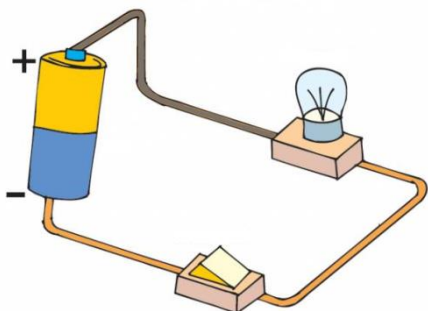
e. Descomponedores





6. Dibuja y ubica las partes en el sistema Solar

7. Nombra cada partes de un circuito eléctrico y describe su función



Four horizontal lines for writing the names and functions of the circuit components.

8. Menciona tres maneras en las que podemos reducir la contaminación del agua, del suelo, del aire y la sonora:


Three horizontal lines for listing ways to reduce pollution.

9. Escribe las diferencias entre un ecosistema acuático, un ecosistema terrestre y un ecosistema mixto.

Three horizontal lines for describing differences between ecosystems.

10. Dibuja y explica qué son los recursos renovables y no renovables





	INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLED	CODIGO: GA-F58	VERSION: 2
	PLAN DE ACTIVIDADES DE APOYO Y SUPERACIÓN DE DIFICULTADES ACADEMICAS	FECHA: 04/08/2012	

Los estudiantes que realizan dichas actividades con el fin de superar sus dificultades académicas serán:

NOMBRE ESTUDIANTE	FIRMA ESTUDIANTE	FIRMA ACUDIENTE	VALORACION

OBSERVACIONES:

FIRMA DEL DOCENTE _____ VoBo RECTOR O COORDINADOR: _____

	FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA			
	Elaboro	Reviso	Aprobo	
			Juan Guillermo Zapata	