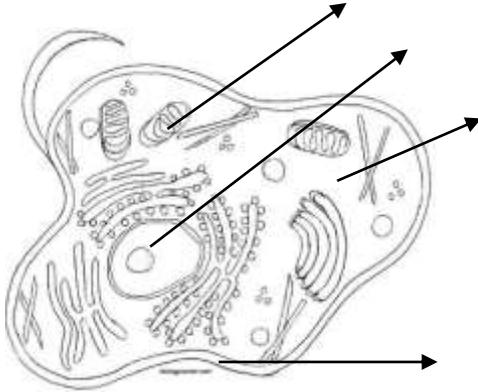


	<b>INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL ROBLEDO</b>		<b>CODIGO: GA-FEP-018</b>
	<b>FORMACION INTEGRAL PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA</b>		<b>VERSION: 2</b>
	<b>TALLER DE NIVELACION GRADO 5°</b>	<b>AREA: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>FECHA: 24/08/2020</b>
<b>GESTION ACADEMICA</b>	Decreto 2832 del 16 de agosto de 2005, Circular 000008 de la Secretaria de Educación del 16 de febrero de 2017, que autoriza las VALIDACIONES en esta Institución Educativa.		<b>FECHA:</b>
<b>NOMBRE ESTUDIANTE:</b>			<b>DOCENTE:</b>

## TALLER DE CIENCIAS NATURALES - GRADO: 5°

1. Ubica en la célula los siguientes estructuras y organelos que se señalan :



2. Lectura Sueño loco

Soñé que era una célula. Resultó muy divertido sentir que estaba rodeada de una membrana, que es como la capa que mi mamá me regaló para usar en los días de lluvia. La diferencia es que esta membrana me servía para dejar que pasaran ciertas sustancias que podía usar para alimentarme. Aunque pueda pensarse que una célula es poca cosa, no era ni un poquito tonta porque también tenía una especie de cerebro muy pequeño, llamado núcleo, y con él podía controlar todas mis funciones, incluso si quería reproducirme. La sensación de perfección fue total cuando me di cuenta de que, además de lo anterior, también disponía de unos órganos llamados mitocondrias, que transformaban toda la energía, y que si era necesario me movía con unos piecitos que no necesitaban zapatos: parecían unas pestañitas que se movían tan rápido como la escoba de mi mamá. Yo me sentía muy contenta por ser una célula, y hasta tenía tiempo para mirar a mis vecinas y pensaba que era la más bella de todas porque todo en mí funcionaba maravillosamente. Pero sucedió algo terrible. Llegaron unos señores para hacerme una encuesta. Al principio creí que se trataba de unos admiradores que venían a visitarme, pero cuando me preguntaron con gruesas voces a qué tipo de organismo pertenecía, yo no pude responder, y ellos me hicieron un examen minucioso con un microscopio electrónico. Cuando terminaron, me dijeron que yo era una célula de mentiras porque no era explicable que tuviera lisosomas, vacuolas y cloroplastos, ya que éstos últimos pertenecían a los vegetales y no a organismos animales. Entonces, uno de ellos sacó unas esposas.

Era claro que me llevarían a la cárcel y allá no estaría tan contenta, así que puse pies o, mejor, cilios en polvorosa, y me escabullí. Sonó una campana, con una música brillante. Alguien me puso una mano en el hombro. Era Adriana, mi amiguita de la

escuela, quien me estaba avisando que el profesor de biología ya había llegado al salón y estaba pidiendo que escribiéramos en los cuadernos un título: ¿Qué es la célula? Gloria Liliana Garzón Molineros

### ACTIVIDAD

A. Contestamos las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué estructuralmente la célula de la lectura es de mentira? b. ¿De dónde saca la energía para moverse?

---



---



---

- b. ¿Qué estructuras utiliza para moverse?

---



---



---

- d. ¿Con qué objeto examinaron la célula y qué dijeron los señores?

---



---



---

B. Comparamos la escuela con una célula. En el cuaderno relacionamos los elementos de la columna izquierda con los de la derecha; de acuerdo con las similitudes los unimos con una flecha. Explicamos al profesor porqué lo hicimos así.

Escuela	Vacuolas
Director	Pared celular
Muros	Mitocondria
Restaurante escolar	Núcleo
Baños	Célula

3. Elabora una cartelera con un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.

4. Define los siguientes términos:

Átomo \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Materia:

---

---

---

---

Mezcla: \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Escribe los estados de la materia y al frente un ejemplo.

A. \_\_\_\_\_

---

B. \_\_\_\_\_

---

C. \_\_\_\_\_

---

D. \_\_\_\_\_

---

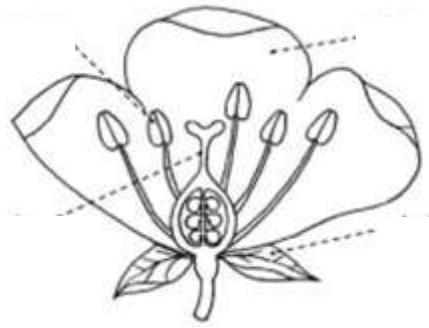
6. Dibuja un organismo según el tipo de reproducción que posee los animales vertebrados.

a. Animales vivíparos

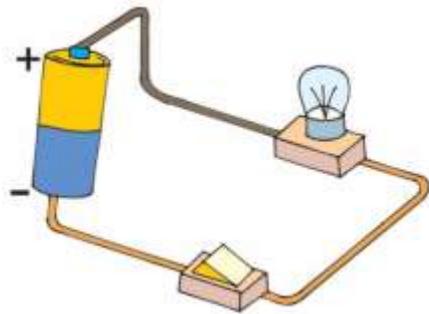
b. Animales ovíparos

c. Animales ovovivíparos

7. Ubica las partes en el sistema reproductor de la flor:



8. Nombra cada partes de un circuito eléctrico y describe su función



---

---

---

---

---

9. Menciona tres maneras en las que podemos reducir el uso de pilas y escribe como deshacerse de las pilas de forma que sea segura para las personas y para el medio ambiente:

---

---

---

---

---

10. Explica qué es un electroimán y dibújalo

---

---

---

---

---