

FORMATO PARA PRESENTACIÓN PROPUESTA				
ITEM	CANTIDAD	DESCRIPCION		
1	1260	Plataforma virtual versión online y offline con contenidos digitales asociados y actividades interactivas para la formación en competencias básicas y ciudadanas, evaluación por competencias, capacitación y asesoría a la comunidad educativa. Incluye material educativo para 1260 estudiantes, así: + Proyectos en formato digital y texto físico (2019) para preescolar + Áreas en formato digital y en texto físico (2019) según necesidad de 1° a 11° en: + Matemáticas + Lenguaje + Ciencias Naturales + Ciencias Sociales. + Inglés		
TITULO	GRUPOS/GRADOS	CANT. DE EST.	Paquete de Texto físico requerido	PRECIO PARA EL COLEGIO
	(4) TS	131	131	\$ 34.900.000
	(4) 1°	165	165	
	(4) 2°	146	146	
	(4) 3°	152	42	
	(4) 4°	147	22	
	(4) 5°	145	32	
	(2) 6°	82	4	
	(2) 7°	79	10	
	(2) 8°	69	6	
	(2) 9°	63	0	
	(1) 10°	40	4	
	(1) 11°	41	4	
	34 GRUPOS	1260	566	
VALOR TOTAL PROPUESTA INCLUIDO IVA				\$ 34.900.000

Oferente: CORE IP S.A.S
 Nit No: 900.945.968-4
 Representante legal: JULIANA VELEZ OCAMPO
 C.C. No. 1.036.622.274
 Dirección Calle 60B Sur No 44-100 Of 706 Edificio Latitud Sur.
 Email licitaciones@coreip.com.co
 Teléfonos, (034) 3220923
 Móvil: 301 282 41 68 / 304 124 37 13
 Ciudad Sabaneta - Antioquia



JULIANA VELEZ OCAMPO
 C.C. No.1.036.622.274
 Representante Legal
 CORE IP S.A.S

Bogotá, mayo 14 de 2020

Señora
NIDIA GÓMEZ TORO
Rectora
Institución Educativa Caracas
Medellín

Con 60 años en el mercado Nacional, hemos logrado impactar positivamente a muchas generaciones que reconocen el alto valor que Editorial Norma ofreció en el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

Como líderes en el desarrollo de contenidos digitales, traemos hoy a su colegio, un Sistema Educativo que pretende acompañar los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, desde la virtualidad, integrando tres componentes fundamentales en este proceso.

Es un gusto, para nosotros, presentarles nuestro Sistema Educativo según la caracterización de su institución

Norma clic

La más completa propuesta
educativa, pedagógica y digital.



Con Norma Clic, los estudiantes según la caracterización pueden adquirir los fundamentos necesarios para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Norma Clic, es una propuesta orientada a:



Desarrollar las competencias para el siglo XXI

- Creatividad
- Trabajo colaborativo
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Competencias en TIC
- Competencias ciudadanas
- Competencias en el manejo de la información
- Alfabetismo en medios

Integrar prácticas de uso de las tecnologías de información y comunicación en la vida escolar para transformar la relación con el conocimiento.



Aportar al desarrollo humano de cada estudiante, para poner el talento individual al servicio de los demás

Propuesta Digital Norma Clic

1

Plataforma virtual

- Versión Online / Offline
- Muro
- Calendario
- Calificaciones
- Libro web con recursos asociados
- Portafolio de docentes



2

Contenidos digitales asociados



Programas especiales en PDF:

- Manejo de la información
- Creatividad e innovación
- Educación financiera
- Habilidades científicas
- Herramientas cartográficas
- Evalúa tus competencias

Evaluación



- Evaluaciones diagnósticas
- Pruebas Saber (adicionales)
- Banco de preguntas
- Evaluación por competencias



Actividades interactivas



- Juegos en primaria
- Prueba diagnóstica
- Prueba Saber
- Evaluaciones digitales
- Test para inglés

Proyectos de aprendizaje - servicio servicio social obligatorio en 10° -11°

- Un espacio para todos
- Removamos la tierra
- ¡A ponernos las gafas violeta!
- Ciudades amigables para todos
- Amistades no humanas
- Let's Make English Happen!

Consultoría

Cuenta con un servicio integrado de consultoría en:



- Entrenamiento digital



- Formación en competencias digitales pedagógicas



- Generación de estrategias didácticas de mejoramiento



En Norma, contamos con un recurso humano de gran nivel y estamos comprometidos con las causas sociales que ayuden a mejorar el nivel académico de nuestro país.

Por este motivo, ponemos a su consideración la siguiente propuesta:

ÁREAS EN FORMATO DIGITAL:

- Matemáticas: Ser Competente
- Lenguaje: Ser Competente
- Sociales: Ser Competente
- Ciencias Naturales: Ser Competente - Química
- Inglés: Clap, Clap! Y Hit the road! Split Edition
- 2 obras de literatura infantil y juvenil

*Todo el material se entrega digital.

PROPUESTA COMERCIAL

PRESENTAMOS COTIZACIÓN DE NUESTRA PLATAFORMA VIRTUAL VERSIÓN ONLINE Y OFFLINE CON CONTENIDOS DIGITALES ASOCIADOS Y ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS, EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS, CAPACITACIÓN Y ASESORÍA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

PROPUESTA NORMA CLIC SEGÚN CARACTERIZACIÓN

NORMA CLIC				
TOTAL, ALUMNOS INSTITUCION		TOTAL, ALUMNOS DIGITAL ATENDIDOS		
GRADO	# ALUMN	POR GRADO	PRECIO	VALOR
T	131	-		
1	165	-		

2	146	-		
3	152	110	22.000	2.420.000
4	147	125	22.000	2.750.000
5	145	113	22.000	2.486.000
6	82	78	22.000	1.716.000
7	79	69	22.000	1.518.000
8	69	63	22.000	1.386.000
9	63	63	22.000	1.386.000
10	40	36	22.000	792.000
11	41	37	22.000	814.000
	1.260	694		15.268.000

PROPUESTA LIBROS IMPRESOS SEGÚN CARACTERIZACIÓN

TOTAL ALUMNOS INSTITUCION		TOTAL, ALUMNOS LIBROS IMPRESOS ATENDIDOS			
GRADO	# ALUMN	# ALUMNOS	DESCRIPCIÓN	PRECIO	VALOR
T	131	131	NUEVO CONSENTIDOS C	26.562	3.479.622

1	165	165	INTEGRADO	28.014	4.622.310
2	146	146	INTEGRADO	28.014	4.090.044
3	152	42	SER COMPETENTE 3 + CLAP CLAP	70.776	2.972.592
4	147	22	SER COMPETENTE 3 + CLAP CLAP	70.776	1.557.072
5	145	32	SER COMPETENTE 3 + CLAP CLAP	70.776	2.264.832
6	82	4	SER COMPETENTE 4 - VIEW POINT	84.420	337.680
7	79	10	SER COMPETENTE 4 - VIEW POINT	84.420	844.200
8	69	6	SER COMPETENTE 4 - VIEW POINT	84.420	506.520
9	63	0	SER COMPETENTE 4 - VIEW POINT	84.420	-
10	40	4	SER COMPETENTE 3 - VIEW POINT	85.320	341.280
11	41	4	SER COMPETENTE 3 - VIEW POINT	85.320	341.280
	1.260	566			21.357.432

VALOR TOTAL DE LA PROPUESTA A CONTRATAR: \$36.625.432

Tiempo de ejecución del contrato: 15 días calendario

Componentes y fundamentación

Es una propuesta educativa diseñada para los estudiantes nacidos en el siglo XXI, que da respuestas creativas a los nuevos problemas que el mundo digital plantea a la educación. Incluye las áreas de Matemáticas y Lenguaje de 1.º a 9.º y ¿Ciencias Naturales y sociales, de 1.º a 5.º? de educación básica.

Ofrece en cada libro para los estudiantes cuatro pruebas Saber, que sirven para evaluar los aprendizajes de cada unidad a la vez que entrenan a los alumnos para este tipo de prueba.

Fundamentación

La serie es una propuesta pedagógica que desarrolla los Lineamientos curriculares, los Estándares básicos de competencias y los Derechos básicos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. En la identificación de los temas y de las unidades se explicita la estructura del texto (Pensamientos, en Matemáticas; Relaciones, en Sociales; Entornos, en Ciencias; y los factores, en Lenguaje) y en los márgenes inferiores se detallan las evidencias de aprendizaje tomadas de los documentos correspondientes a los Derechos Básicos de aprendizaje.

Con el propósito de facilitar el uso en los periodos del año escolar, cada libro está dividido en cuatro unidades. Cada unidad cuenta con un número determinado de talleres, que parten de evaluar ideas previas de los estudiantes y luego articulan las explicaciones de los aprendizajes con actividades de comprensión y práctica fundamentadas en las Competencias para el siglo XXI.

Competencias para el siglo XXI

La serie busca que los estudiantes logren desarrollar competencias para resolver problemas y tomar decisiones en el contexto en el que viven. En esta propuesta, entendemos que «una persona es competente cuando tiene un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten desempeñarse de forma adecuada en diversas situaciones y resolver de manera eficaz, eficiente y creativa los problemas de la sociedad en que vive» (Euridyce, 2002. Comisión de los Estados miembros de la Unión Europea).

Se trabajan tres grandes grupos de competencias que propone el Consorcio de habilidades para el siglo XXI.

a. **Competencias básicas**, que comprenden:

- Competencias propias de cada área
- Competencias ciudadanas
- Alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento

b. **Competencias de aprendizaje e innovación**, que comprenden:

- Competencias de creatividad e innovación
- Competencias de comunicación y colaboración
- Competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas

c. **Competencias en TIC**, manejo de la información y comunicación, que comprenden:

- Competencias en TIC
- Alfabetismo en medios
- Competencias en el manejo de la información

Todas las competencias mencionadas se desarrollan en las actividades de aprendizaje y de evaluación, y aparecen identificadas en estas secciones de los libros.

Para el área de Matemáticas

El enfoque pedagógico de la serie *para el área de Matemáticas* contempla los lineamientos curriculares, la nueva visión de la matemática escolar, la evaluación por competencias y la organización de los contenidos de acuerdo con los cinco pensamientos propuestos en los estándares de competencias planteados por el Ministerio de Educación Nacional: pensamiento numérico, pensamiento espacial, pensamiento métrico, pensamiento aleatorio y pensamiento variacional.

En Matemáticas ofrece:

- Organizadores gráficos en cada unidad, con los conceptos desarrollados en ella.
- Explicaciones en un lenguaje claro, ameno y dinámico.
- Ejemplos resueltos paso a paso, para promover la apropiación de los conceptos matemáticos y los procedimientos propios del área.
- Relaciones de la matemática con otras áreas del conocimiento y del medio.
- Aplicaciones de tecnología en el contexto de las Matemáticas.
- Variedad y abundancia de actividades que incluyen ejercicios y problemas.
- Pruebas Saber por unidad.
- Usos de la matemática en contextos financieros.
- Lenguaje sencillo y claro que orienta al alumno en la construcción de conocimiento.
- Acercamiento a la apropiación y al uso de la tecnología.
- Análisis de situaciones que guían al alumno en la resolución de problemas.
- Énfasis en la comprensión y el uso del lenguaje matemático, que permiten que el alumno comunique ideas y consolide su pensamiento.

La serie en Matemáticas promueve la participación del alumno a través de:

La exploración de saberes previos.

La construcción de su conocimiento y conceptualización (desarrollo de contenidos).

La ejercitación y la aplicación de conceptos en la solución de problemas (Desarrolla competencias, Competencias de pensamiento crítico y Resolución de problemas).

La orientación hacia el desarrollo de las competencias matemáticas y la consecución de niveles académicos superiores (Prueba Saber).

El acercamiento a la tecnología (propuesta de software, manejo de calculadora, Internet).

La comunicación en Matemáticas (lecturas, argumentación de sus ideas matemáticas, planteamiento de problemas, actividades de trabajo en equipo, evaluación de competencias).

El desarrollo de habilidades de pensamiento como interpretación, comparación, análisis, inferencia y explicación (Método para resolver problemas).

La serie en Matemáticas pretende aproximar a los estudiantes al conocimiento matemático, estimulándolos a hacerse preguntas y formular hipótesis a través de actividades de experimentación y exploración; y desarrollar en ellos hábitos mentales de tal forma que adquieran confianza en sí mismos y en su propia capacidad para la resolución de situaciones problema.

La propuesta sugiere una didáctica centrada en la resolución de problemas y orienta al estudiante a construir significados mediante el trabajo con situaciones nuevas en entornos cotidianos, en las que debe aplicar conceptos matemáticos.

Para el área de Lenguaje

La serie responde a las propuestas y referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional, las nuevas tendencias pedagógicas y las recientes concepciones teóricas relacionadas con el lenguaje y nuestro idioma. Además de cumplir con los Lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los Derechos básicos de aprendizaje, damos un enfoque nuevo, necesario y útil para el momento que viven nuestros estudiantes y la sociedad en general. Este enfoque es el Desarrollo de Competencias para el siglo XXI, tendencia actual en las teorías de la pedagogía y de los discursos sobre enseñanza-aprendizaje.

Desde la didáctica, *en el área de Lenguaje* contempla tres momentos básicos:

- La exploración de ideas previas: corresponde a la identificación de las nociones, conceptos o procesos con las que los estudiantes enfrentan los nuevos aprendizajes. La recuperación de ideas previas permite que los estudiantes reconozcan sus propios conocimientos, es decir tomen conciencia de lo que saben, y cómo esto se vuelve esencial para su vida.
- La introducción de nuevos conocimientos, su reestructuración y ejemplificación: introducir de nuevos conocimientos genera conflictos cognitivos que cumplen la función de complementar las ideas previas, establecer nuevas relaciones, ordenaciones y/o corregir o cambiar conceptos, lo que finalmente lleva a una reestructuración
- conceptual.
- La aplicación de las nuevas nociones, procesos o conceptos a problemas o situaciones adecuadas a las capacidades y posibilidades de los estudiantes.

Fundamentación de las series *Ser competente en Ciencias Naturales* y *Ser competente en Ciencias Sociales*

Ser competente es una propuesta pedagógica diseñada para los estudiantes nacidos en el siglo XXI, que da respuestas creativas a los nuevos problemas que el mundo plantea a la educación.

Ser competente se basa en los Lineamientos curriculares, los Estándares básicos de competencias y los Derechos básicos de aprendizaje (DBA) establecidos por el Ministerio de Educación. Simultáneamente, desarrolla las Competencias para el siglo XXI, necesarias para el desenvolvimiento de los estudiantes en el mundo actual.

Estándares básicos de competencia y Derechos básicos de aprendizaje

Para evidenciar la estructuración acorde a los **Estándares básicos de competencias**, las unidades y los talleres se organizan en Ciencias sociales según las Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones con la historia y las culturas y Relaciones ético-políticas; mientras que en Ciencias Naturales se organizan según los entornos: Entorno vivo (Biología, Ecología), Entorno físico (Física, Química).

Para hacer patente el desarrollo de los **Derechos Básicos de Aprendizaje**, en el margen inferior de las páginas se enuncian las evidencias de aprendizaje correspondientes.

Competencias para el siglo XXI

Ser competente busca que los estudiantes logren desarrollar competencias para resolver problemas y tomar decisiones en el contexto en el que viven. En esta propuesta, entendemos que «una persona es competente cuando tiene un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten desempeñarse de forma adecuada en diversas situaciones y resolver de manera eficaz, eficiente y creativa los problemas de la sociedad en que vive» (Euridyce, 2002. Comisión de los Estados miembros de la Unión Europea).

Ser competente trabaja tres grandes grupos de competencias que propone el Consorcio de habilidades para el siglo XXI (Organización conformada por entidades públicas y privadas, que tiene como propósito generar modelos de aprendizaje orientados al desarrollo de las habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el siglo XXI. La información completa se encuentra en su página web: www.p21.org).

a. **Competencias básicas**, que comprenden:

- Competencias propias de cada área
- Competencias ciudadanas
- Alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento

b. **Competencias de aprendizaje e innovación**, que comprenden:

- Competencias de creatividad e innovación
- Competencias de comunicación y colaboración
- Competencias de pensamiento crítico y resolución de problemas

c. **Competencias en TIC**, manejo de la información y comunicación, que comprenden:

- Competencias en TIC
- Alfabetismo en medios
- Competencias en el manejo de la información

Las competencias mencionadas se desarrollan en las aperturas de unidad y las actividades de aprendizaje y de evaluación, y aparecen identificadas en estas secciones de los libros.

Pruebas Saber

Los libros de las series de *Ser competente* incluyen cuatro pruebas Saber (una al final de cada unidad), con el fin de recoger información sobre el progreso de los estudiantes y para prepararlos para la presentación de este tipo de pruebas. Cada prueba cuenta con 10 preguntas y, al final una tabla en la que las preguntas se clasifican de acuerdo con las competencias establecidas por el ICFES.

Fundamentación del área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la reflexión sobre la sociedad, a través del apoyo de las diferentes ciencias que aportan en su conocimiento. Así, “La educación en ciencias tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsables en los diferentes contextos en los que se encuentran” (Estándares MEN. Pág 105).

En este sentido, la propuesta científica y pedagógica de la serie *Ser competente en Ciencias Sociales*, además de cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje del área, tiene como objetivo el desarrollo de las competencias para el siglo XXI y la consolidación del pensamiento social, que se logran a través del manejo de los conocimientos propios del área, del trabajo de estrategias para fungir como científicos sociales y de la apropiación de compromisos sociales y personales.

Este objetivo permite que los estudiantes comprendan que:

- Las sociedades se contextualizan en el tiempo y el espacio, y funcionan como un sistema en donde los individuos son clave en su construcción.
- Existen interacciones entre el medio social y el medio natural, es decir que el espacio terrestre tiene determinadas particularidades que se asocian con la vida de los seres humanos sobre la Tierra.
- Coexisten unos derechos y unos deberes que determinan la convivencia en sociedad.
- El pensamiento científico y social se favorece a través de la formulación de preguntas, la búsqueda de evidencias, el análisis de la información, la comunicación de ideas, la argumentación, la exploración, el trabajo en equipo y la reflexión.
- Los diferentes hechos o procesos pueden ser analizados desde diversos puntos de vista.

De esta forma el aprendizaje de las Ciencias Sociales se vuelve significativo y aporta en la formación de personas que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y diversidad existente en el país y en el mundo.

Desde la didáctica, la serie contempla tres momentos básicos:

- **La exploración de ideas previas.** Corresponde a la identificación de nociones, conceptos o procesos con los que los estudiantes afrontan los nuevos aprendizajes. Su recuperación permite que los estudiantes

reconozcan sus propios conocimientos, es decir, tomen conciencia de lo que saben, y construyan los nuevos vinculándolos de forma significativa con los ya existentes. Varios espacios en Ser competente en Ciencias Sociales permiten esto: la situación del inicio de unidad y la situación de inicio de cada taller.

- **La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.** La introducción de nuevos conocimientos genera conflictos cognitivos (asimilación y acomodación) que cumplen la función de complementar las ideas previas, establecer nuevas relaciones, ordenaciones y/o corregir o cambiar conceptos, con la intención de generar una reestructuración conceptual.
- **La aplicación de las nuevas nociones, procesos o conceptos** a problemas o situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los estudiantes, que se lleva a cabo a través de la sección Desarrolla tus competencias y las Pruebas Saber.

Fundamentación del área de Ciencias Naturales

“El propósito más alto de la educación es preparar a las personas para llevar vidas responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad en su conjunto. La educación en Ciencias tiene en ello un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran” (Estándares básicos de aprendizaje, MEN. Pág. 105).

Lo anterior plantea la necesidad de formar ciudadanos con capacidad para resolver problemas y tomar decisiones acertadas, críticos ante el consumismo y el conocimiento, con capacidad para indagar y aplicar el conocimiento científico y, con un enorme sentido de conservación de su hábitat. Esta necesidad, es el punto de referencia que desde el área de Ciencias Naturales se tiene en cuenta para el abordaje de una propuesta pedagógica que, como Ser competente en Ciencias Naturales, responda a los retos del siglo XXI.

En este sentido, la propuesta pedagógica de esta serie tiene como objetivo el desarrollo de las competencias para el siglo XXI y la formación del pensamiento crítico y del pensamiento científico en los estudiantes. Esto se logra, a partir de la conjugación de los conceptos científicos, las metodologías de aprendizaje y maneras de proceder científicamente y el compromiso personal y social frente a los conocimientos científicos, que se lleva a cabo en la manera como se estructuran y articulan los talleres de la serie.

Desde la didáctica, la serie contempla tres momentos básicos:

- **La exploración de ideas previas.** Corresponde a la identificación de nociones, conceptos o procesos con los que los estudiantes afrontan los nuevos aprendizajes. Su recuperación permite que los estudiantes reconozcan sus propios conocimientos, es decir, tomen conciencia de lo que saben, y construyan los nuevos vinculándolos de forma significativa con los ya existentes. Varios espacios en Ser competente

- en Ciencias Naturales permiten esto: la situación del inicio de unidad y la situación de inicio de cada taller.
- **La introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración.** La introducción de nuevos conocimientos genera conflictos cognitivos (asimilación y acomodación) que cumplen la función de complementar las ideas previas, establecer nuevas relaciones, ordenaciones y/o corregir o cambiar conceptos, con la intención de generar una reestructuración conceptual.
- **La aplicación de las nuevas nociones, procesos o conceptos** a problemas o situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los estudiantes, que se lleva a cabo a través de la sección Desarrolla tus competencias y las Pruebas Saber.

Estos tres momentos se completan con **Laboratorios**, en los que se plantean experiencias de modelación, aplicación, comprobación, etc. para ejercitar las habilidades científicas; y con dos secciones especiales: **Ciencia, tecnología y sociedad**, para reflexionar sobre la aplicación de la ciencia y sus consecuencias en la sociedad, y **Tu compromiso**, en secundaria, en la que se profundiza sobre la necesidad de contribuir al mantenimiento de un medio ambiente sostenible.

Área	Grado	Formato	Encuad	Cubierta papel	Acabado	Papel interno	Cubierta	Colores	Páginas
Lenguaje, Matemáticas, Sociales, Ciencias, Cátedra de la Paz y Educación Artística	1	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	392
Lenguaje, Matemáticas, Sociales, Ciencias, Cátedra de la Paz y Educación Artística	2	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	392
Lenguaje	3	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	192
Matemáticas	3	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	183
Biareas Ciencias Naturales y Sociales	3	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	246
Lenguaje	4	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	200
Matemáticas	4	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	191
Biareas Ciencias Naturales y Sociales	4	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	254
Lenguaje	5	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	207
Matemáticas	5	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	191
Biareas Ciencias Naturales y Sociales	5	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	291
Lenguaje	6	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	256
Matemáticas	6	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	256
Ciencias Naturales	6	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	208

Ciencias Sociales	6	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	224
Lenguaje	7	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	256
Matemáticas	7	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	256
Ciencias Naturales	7	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	200
Ciencias Sociales	7	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	232
Lenguaje	8	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	280
Matemáticas	8	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	296
Ciencias Naturales	8	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	224
Ciencias Sociales	8	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	232
Lenguaje	9	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	280
Matemáticas	9	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	280
Ciencias Naturales	9	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	224
Ciencias Sociales	9	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	232
Lenguaje	10	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	280
Matemáticas	10	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	240
Ciencias Sociales	10	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	160
Lenguaje	11	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	280
Matemáticas	11	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	256
Ciencias Sociales	11	21X27.5	Rustica	Cartulina blanca calibre 12c1s	Plast.frio brillante	Bond de 70	4 x 1	4X4	168

PLUS:

La licencia de los libros queda a perpetuidad en propiedad de la Institución Educativa, y tiene acceso a la misma hasta el 31 de enero del 2021, el acompañamiento de la consultoría digital también va hasta esa fecha y el segundo año los libros quedan cargados de manera off line para los estudiantes y la Institución.

1. Acompañamiento en formación docente
2. Acompañamiento a directivos docentes
3. Acompañamiento en formación alumnos
4. Acompañamiento en Formación padres de Familia
5. Consultoría en las áreas de (LENGUAJE, MATEMATICAS, CIENCIAS, SOCIALES, INGLES) y en la planeación y desarrollo de los proyectos ofrecidos.

CONDICIONES

1. Forma de pago Contra entrega a satisfacción del cliente
2. Tiempo de entrega máximo 15 días calendario
3. Entrega de los textos físicos en la sede principal del colegio
4. Validez de la propuesta 30 días

Quedamos atento a sus comentarios o inquietudes, además de hacer una presentación virtual de la propuesta.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eduardo Rafael Echeverría Correa', written in a cursive style.

EDUARDO RAFAEL ECHEVERRIA CORREA
Director General
Educactiva SAS