



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARACAS


Compromiso, Sabiduría y Excelencia

Calle 54 N°33-67 Tel: 216 89 93 - 216 48 51 E-mail: ie.caracas@hotmail.com

Licencia de funcionamiento 16257 de noviembre 27 de 2002, carácter oficial

DANE: 105001000566 NIT: 811017766-1

GUÍA. 1	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES REALIZAN TODOS LOS ESTUDIANTES, CORRESPONDE A LA PRIMERA SEMANA DEL SEGUNDO PERIODO	GRUPO:
PERIODO 2		
GRADO: 8° 01	Nombre completo del estudiante:	Fecha: SEMANA: 14 Mayo 03 al 07 de 2021
Eje temático:	FECHA DE ENTREGA: JUNIO 15	
Objetivo:	Identificar el desarrollo de los principales procesos históricos, reconociendo el legado histórico y cultural del mundo prehistórico, antiguo y medieval.	

Docentes: Aba Lucía Gonzalez Sossa Humberto Franco Tamayo	 Institución Educativa Caracas "Compromiso, Sabiduría y Excelencia" <small>Calle 54 #33-67 Teléfonos: 216 89 93 E-Mail: ie.caracas@hotmail.com Sección Busto Hernando Salarróin Calle 53 #27a 50 Teléfono: 269 53 71 Licencia de funcionamiento: 16257 de 27 Noviembre de 2002, Carácter Oficial DANE: 105001000566 NIT: 811017766-1</small>	Ciencias Sociales Grado: 8° Octavo Guía Multimática
IDENTIFICACIÓN		
Área: Ciencias Sociales	Asignaturas: Historia, Geografía	Estudiante:
Unidad: La conformación de los Estados modernos. Geografía ambiental	Eje temático: Sociedades históricas y cambios en el tiempo	
Temas	¿Qué es una nación?	Contenidos
	El carácter del Nacionalismo.	
	El Estado y los derechos a los ciudadanos.	
	Cambio climático	
Teorías e interpretaciones / definiciones		
El Nacionalismo y el Estado Nación.		
La Constitución y los Derechos Humanos en Colombia		
Calentamiento global. Efecto Invernadero.		
Fecha de inicio de la Guía: Abril 06 de 2021	Fecha de entrega de la guía: 30 de mayo de 2021	
Pregunta esencial: ¿Cómo y por que el mundo de hoy es lo que es, dominada por una clase social minoritaria?		
Propósito de formación: Formar estudiantes como ciudadanos y ciudadanas autónomos (as), libre pensadores, críticos y propositivos que identifiquen y aprecien las comunidades sociales a las que pertenecen, creativos e innovadores y participativos de su desarrollo.		
Descripción de la guía: en esta guía No. 2 estudiaremos el contexto histórico del surgimiento de los conceptos de Nación y Estado –Nación y su relación con los procesos de consolidación de la burguesía industrial y los cambios climáticos y la relación del ser humano con estos cambios		
Objetivo de la guía: Comprender los conceptos relacionados con el origen de la Nación y los Estados modernos en Europa y su influencia en América Latina y la relación del cambio climático con el ser humano.		

Desempeños	
Saber conocer	Identifica las diferentes formas de la geopolítica en el surgimiento del estado nación durante los siglos XVIII y XIX en Europa y América
Saber pensar	Deduce los conceptos relacionados con el origen de la Nación y los Estados modernos en Europa a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
Saber hacer	Enuncia las etapas y los procesos asociados con las Revoluciones de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX y su incidencia en las estructuras económicas y políticas del momento
Saber innovar	Expone en forma original los principios y las características de los nacionalismos como fenómeno de identidad y conflicto en la construcción de la nación latinoamericana
Saber ser-Sentir	Ubica temporal y espacialmente los procesos políticos de las nuevas estructuras nacionales en la América latina moderna y participa en los debates sobre el tema en el desarrollo de la clase

1. La Restauración

Pregunta para interesar: ¿Qué situaciones o eventos de la historia te llaman más la atención y por qué?

La Europa de la Restauración: Entre 1814 y 1815, los Estados vencedores de Napoleón se reunieron, por una propuesta del canciller austriaco Metternich, en el Congreso de Viena, su objetivo era restablecer el orden político anterior a la Revolución francesa (Absolutismo monárquico)

Ideología de la Restauración:

- Contrario al liberalismo y al nacionalismo.
- Partidario de la vuelta al antiguo régimen

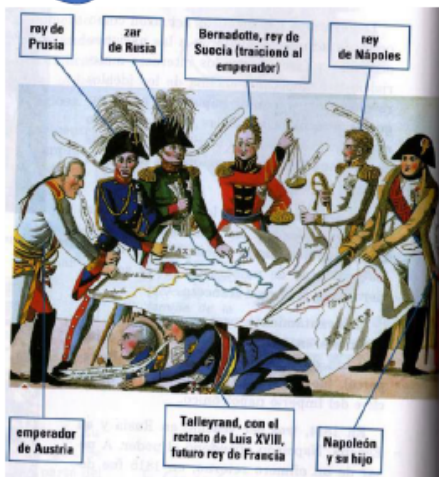


El mapa refleja los cambios territoriales tras el congreso de Viena
Mapa de libre disposición elaborado por el profesor José Javier Martínez.



Desarrollo

2. El Congreso de Viena



Grabado caricaturesco de los monarcas repartiendo Europa en el Congreso de Viena

Protagonistas: Grandes potencias vencedoras de Napoleón;
Austria: Representada por Metternich principal impulso del Congreso
Rusia: Alejandro I antirrevolucionario, no hace concesiones.
Prusia: Reformas desde arriba, abole la servidumbre.
Gran Bretaña: Solidez en su sistema parlamentario.
Francia: Readmitida entre las grandes potencias tras la restauración de los Borbones

Resultados: Se confirma el principio de legitimidad; derecho de las dinásticas sobre el territorio en el que habían gobernado antes.
 Creación de la **Santa Alianza** para que intervenga en cualquier país que se vea amenazado por una revolución



3. Liberalismo y nacionalismo.

Pregunta diagnóstica: ¿Qué es un partido político?



Después de la derrota napoleónica afloran corrientes nacionalistas que dan origen a la reconfiguración de un nuevo mapa político europeo.

Algunas naciones fragmentadas en varios Estados se unen políticamente, como Alemania o Italia. Otros dan lugar a la descomposición de grandes imperios integrados por pueblos muy diferentes, como es el caso del imperio de los Habsburgo.

Así, a partir de 1815, liberalismo y nacionalismo se convirtieron en las dos fuerzas de oposición a la Restauración



4. El Nacionalismo

Pregunta Diagnóstica: ¿Qué es una Nación?



El nacionalismo es una ideología política que sostiene el derecho de los pueblos a tomar sus propias decisiones y a defender su soberanía.

Nación: Conjunto de individuos que poseen una serie de lazos culturales propios como:

- Religión
- Lengua
- Tradiciones
- Pasado, entre otros.

Y que desean vivir en común agrupados en un territorio.



5. El Liberalismo

Lectura de imagen: ¿Qué grupos sociales aparecen representados en la imagen?



Libertad guiando al pueblo del pintor romántico Eugène Delacroix. Dominio público. El cuadro representa las jornadas de 1830 y muestra la unión de diferentes sectores sociales en la lucha por la libertad.

El liberalismo es un sistema político que fundamenta la sociedad en el individuo:

Aquellas que instauran sistemas liberales (con parlamentos) y la igualdad ante la ley (acabando con los privilegios estamentales) en la mayor parte de Europa. En lo económico liberalizaron el comercio interior. Hubo varias: la primera la Revolución inglesa, luego la Revolución americana, después la Revolución francesa. Tras la derrota de Napoleón en 1815 se restauró el absolutismo, es el período llamado Restauración (1815-48). Pero tras las revoluciones de 1820, 1830 y de 1848 el sistema liberal de tipo moderado (con sufragio censitario) triunfa y se extiende por casi toda Europa.

6. Las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848

Pregunta para pensar: Inventa un país cualquiera e idea un proceso de liberación estableciendo causas y posibles consecuencias de este proceso.

¿Qué elemento supondrías como detonante en el ejemplo?

Oleadas revolucionarias de 1820, 1830, y 1848. Movimientos populares acabaron con el absolutismo y el Antiguo Régimen e instauraron sistemas parlamentarios con igualdad ante la ley y sin privilegios estamentales. En todos los casos las revoluciones estallan justo después de una crisis de subsistencia (años de malas cosechas) y el desencadenante era algún abuso de los gobernantes absolutistas



Pregunta para pensar:

¿Consideras que actualmente existen movimientos revolucionarios en Colombia? Argumenta con ejemplos

Iniciado con el golpe de Riego en España, se extiende a Nápoles, Piamonte y Portugal. Los países absolutistas que integraban la Santa Alianza ayudaron a los gobernantes de estos países a reponer el absolutismo. Las revoluciones italianas fueron sofocadas por el ejército austriaco y la española por el ejército francés. Por otra parte los patriotas sudamericanos terminan su guerra de independencia contra España creando varias repúblicas constituciones y los nacionalistas griegos comienzan su guerra de independencia contra el Imperio turco. Lográndolo finalmente en 1830.

Los movimientos revolucionarios de 1820



Esta vez fueron más intensas que en 1820 y se comienza a usar la barricada. Comenzaron en Francia cuando el rey Carlos X disolvió el parlamento. Entonces se produjo la revolución de julio en la que el pueblo de París derrota al ejército real y nombraron un nuevo rey contrario al absolutismo: Luis de Orleans (el rey burgués). Desde entonces en Francia hay una monarquía parlamentaria con sufragio censitario. Desde Francia las ideas revolucionarias se extienden con éxito a Bélgica, que logra su independencia de los Países Bajos y a Suiza que adopta un sistema federal. También se producen revoluciones en los estados italianos, en los estados alemanes y en Polonia, pero estas fueron reprimidas por Prusia, Austria y Rusia respectivamente. En Reino Unido en 1832 se cambió hay una reforma electoral aumentando el sufragio censitario hasta un 30%, es decir, se integró en el sistema electoral a las clases medias.

Los movimientos revolucionarios de 1830



Pregunta hipotética:

¿Qué diferencias encuentras entre una Nación y un Estado Nación?



Pregunta hipotética:

¿Consideras que actualmente existe un proceso de revolución tecnológica en Medellín? Argumenta con ejemplos

La revolución de febrero. Esta vez las revoluciones tuvieron éxito y quedó consolidado el modelo de monarquía parlamentaria. Afectó a casi toda Europa empezando por el reino de las Dos Sicilias y Francia. En Francia el rey Felipe ilegalizó las reuniones de los partidos opositores que querían sufragio universal masculino, esto desencadenó la revolución de febrero y el rey fue derrocado iniciándose la II república francesa con sufragio universal masculino. Pero duró poco porque Luis Napoleón, sobrino del emperador, ganó las elecciones presidenciales y en 1852 dio un golpe de Estado proclamándose emperador como Napoleón III (el II fue el hijo de Napoleón que no llegó a gobernar). Se inició así el Segundo Imperio francés (52-70). La oleada revolucionaria que siguió por Europa tuvo éxito en Prusia, donde se estableció un parlamento, pero fue reprimida en Austria donde subió al trono Francisco José I.

Los movimientos revolucionarios de 1848

**Pregunta para pensar:**

¿Establece algunas diferencias entre transformación y revolución?

La revolución de junio. Los burgueses liberales que habían tomado poder tras la revolución de febrero decidieron cerrar los talleres nacionales que daban trabajo a las clases bajas de París. Esas clases bajas de París que unos meses antes habían ayudado a la burguesía en su revolución contra el rey, se sublevaron pero fueron duramente reprimidas. Desde este momento aparece un nuevo movimiento distinto al liberalismo, el movimiento obrero.



Revolución de 1848. Lamartine delante del ayuntamiento de París. óleo de Félix Philippoteaux.

NACIONALISMO

Dos modelos

Surge a finales del siglo XVIII influenciado por las revoluciones Americana y francesa

Nacionalismo liberal:
"Nación son todos los individuos que se someten a la misma ley influye en las revoluciones de 1820, 1830 y 1848"

Sieyès



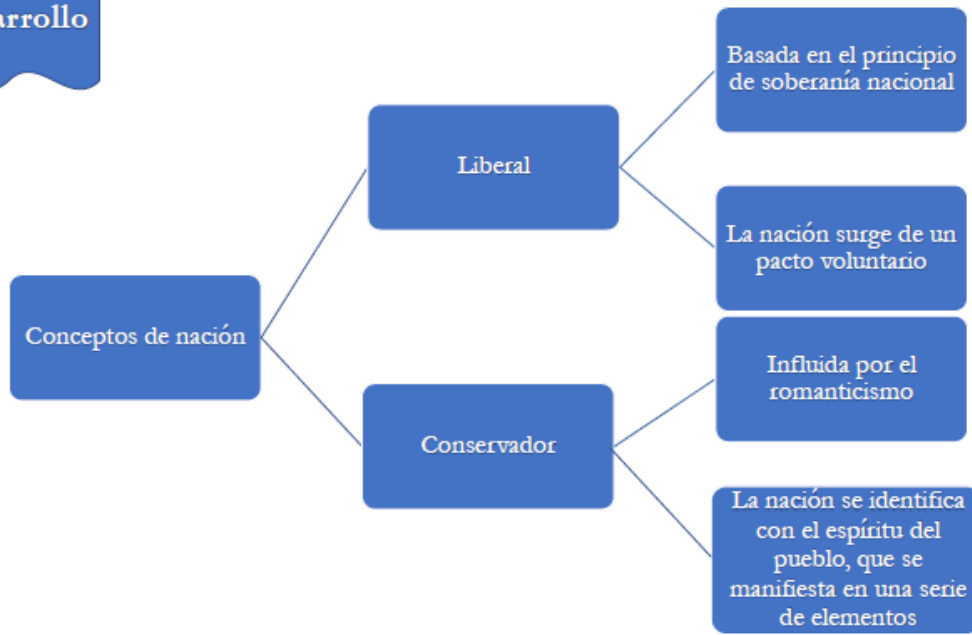
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY

Nacionalismo conservador:
"La Nación trasciende al individuo es espiritual y por ello innata. Desde 1848 se impregna de los valores de la tradición".
(Unificaciones de Italia y Alemania)

Herder



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA



Jua Jacobo Rousseau



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA





Cierre
Contenido 1
Taller

Preguntas para Argumentar

1. ¿Qué es una revolución, un cambio y una transformación?
2. Relaciona el concepto de nacionalismo con las independencias en América
3. Explica los objetivos del Congreso de Viena y las medidas que se tomaron para alcanzarlos.
4. Define en pocas palabras en que consiste el liberalismo y el nacionalismo..
5. ¿Por qué el auge de las revoluciones de Europa se presentaron en un tiempo relativamente corto?. Explica.

