



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARACAS
Compromiso, Sabiduría y Excelencia

Calle 54 N°33-67 Tel: 216 89 93 - 216 48 51 E-mail: ie.caracas@hotmail.com
Licencia de funcionamiento 16257 de noviembre 27 de 2002, carácter oficial
DANE: 105001000566 NIT: 811017766-1

	ÁREA: matemáticas, geometría estadística	GRADO: séptimo
TEMA	Suma y resta de fraccionarios área y volumen de poliedros	
DBA:	<p>MATEMÁTICAS Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.</p> <p>GEOMETRÍA: Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.</p> <p>ESTADÍSTICA A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas</p>	
OBJETIVO	<p>MATEMÁTICAS: Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.</p> <p>GEOMETRÍA: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante y reflexiones. Rotaciones, traslaciones</p> <p>ESTADÍSTICA: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p>	

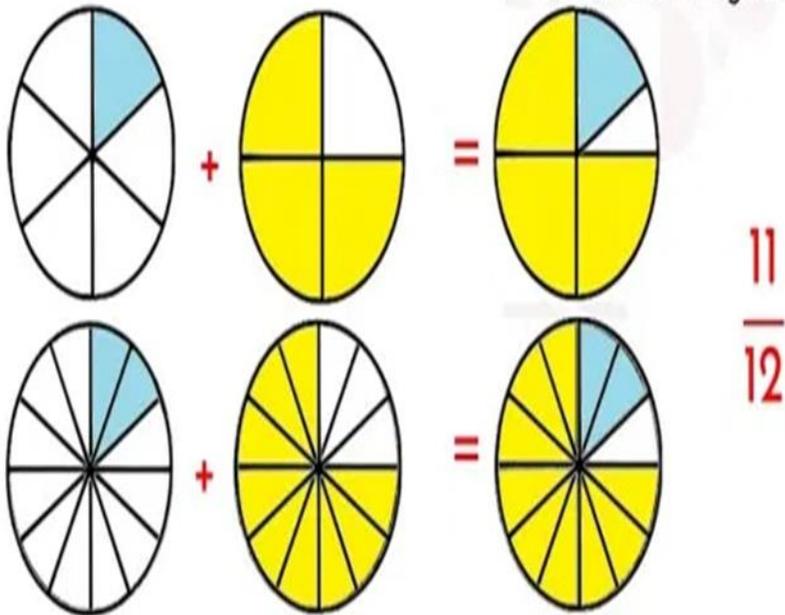
Suma y resta de fracciones

Fracciones heterogéneas → Poseen distinto denominador

Para sumar o restar fracciones heterogéneas, es necesario calcular el mínimo común múltiplo de los denominadores con la finalidad de amplificar las fracciones y convertirlas en homogéneas

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{11}{12}$$

Fracciones homogéneas



$$\frac{11}{12}$$

Mínimo común múltiplo de 6 y 4

Múltiplos de 6

$$M_6 = \{ 6 \quad \boxed{12} \quad 18 \quad 24 \quad 30 \dots \}$$

Múltiplos de 4

$$M_4 = \{ 4 \quad 8 \quad \boxed{12} \quad 16 \quad 20 \dots \}$$

Mínimo Común Múltiplo por Descomposición simultánea

$$\begin{array}{r|l} 4 & 2 \\ 6 & 2 \\ 2 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \\ 1 & \end{array} \quad 2 \times 2 \times 3 = \boxed{12}$$



WWW.LASMATESFACILES.COM

VOLUMEN Y CONVERSIONES A UNIDADES DE CAPACIDAD Y PESO

La unidad de medida de volumen en el Sistema Internacional de Unidades es el metro cúbico. Por razones históricas, existen unidades separadas para ambas, sin embargo están relacionadas por la equivalencia entre el litro y el decímetro cúbico: $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litro} = 0,001 \text{ m}^3 = 1000 \text{ cm}^3$.

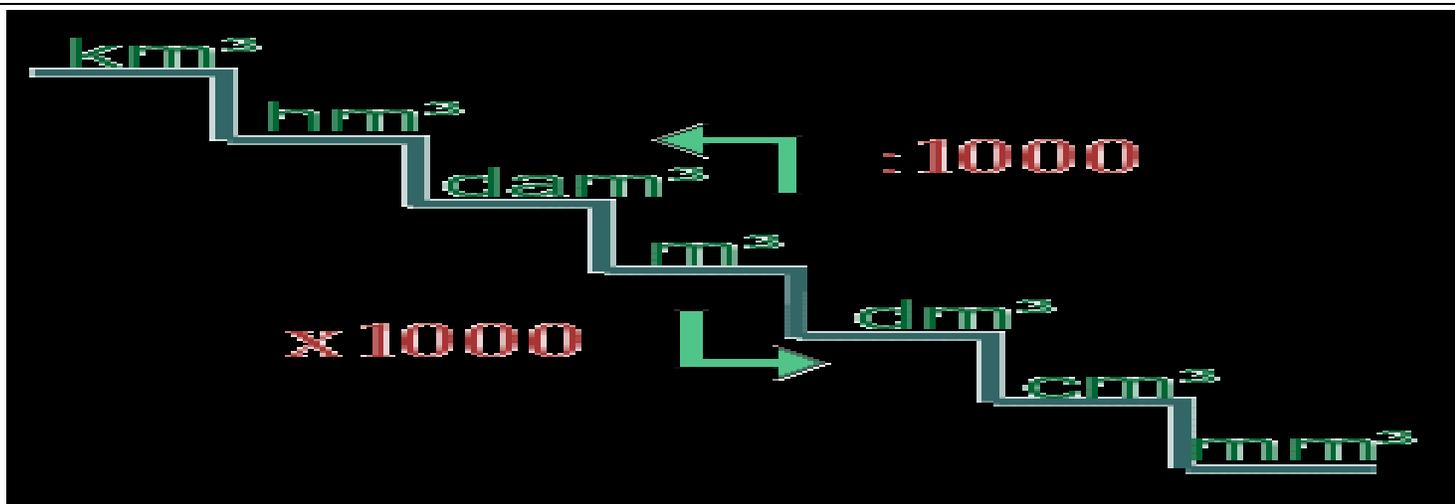
1 Kilo

1 dm. cubico

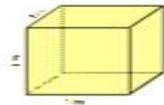
TARA



1 litro



Unidades de volumen



Múltiplos y submúltiplos del metro cúbico:

	Unidad	Símbolo	Equivalencia
Múltiplos	Kilómetro cúbico	Km ³	1 Km ³ = 1 000 000 000 m ³
	Hectómetro cúbico	hm ³	1 hm ³ = 1 000 000 m ³
	Decámetro cúbico	dam ³	1 dam ³ = 1000 m ³
	Metro cúbico	m ³	1 m ³
Submúltiplos	Decímetro cúbico	dm ³	1 dm ³ = 0,001 m ³
	Centímetro cúbico	cm ³	1 cm ³ = 0,000001 m ³
	Milímetro cúbico	mm ³	1 mm ³ = 0,000000001 m ³

PROBABILIDAD

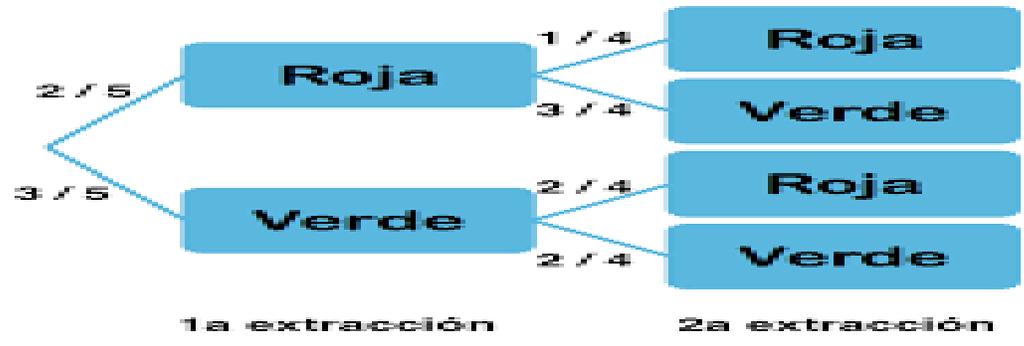
La probabilidad asociada a un suceso o evento aleatorio es una medida del grado de certidumbre de que dicho suceso pueda ocurrir. Se suele expresar como un número entre 0 y 1, donde un suceso imposible tiene probabilidad cero y un suceso seguro tiene probabilidad uno.

DIAGRAMA DE ÁRBOL EN LAS PROBABILIDADES

Árbol de probabilidad

Un árbol de probabilidad o diagrama de árbol es una herramienta que se utiliza para determinar si en realidad en el cálculo de muchas opciones se requiere conocer el número de objetos que forman parte del espacio muestral, estos se pueden determinar con la construcción de un diagrama de árbol.

0	0.5	Cara	0.5	Cara	<i>Cara, Cara</i>
	0.5	Cara	0.5	Escudo	<i>Cara, Escudo</i>
	0.5	Escudo	0.5	Cara	<i>Cruz, Cara</i>
	0.5	Escudo	0.5	Escudo	<i>Escudo, Escudo</i>



PRACTICO LO APRENDIDO

1. $10/9 + 16/3$
 - a. $6 \frac{4}{9}$
 - b. $1 \frac{1}{9}$
 - c. $2 \frac{7}{9}$
 - d. $3 \frac{1}{9}$
2. $9/5 + 4/10$
 - a. $1 \frac{6}{5}$
 - b. $1 \frac{3}{5}$
 - c. $1 \frac{15}{25}$
 - d. $1 \frac{2}{10}$
3. $5/4 + 9/8$
 - a. $2 \frac{3}{8}$
 - b. 3
 - c. $3 \frac{3}{4}$

- d. $5 \frac{3}{4}$
4. $\frac{7}{3} - \frac{2}{5}$
- a. $1 \frac{14}{15}$
- b. $\frac{9}{15}$
- c. $\frac{5}{15}$
- d. $\frac{12}{15}$
5. $\frac{9}{4} + \frac{5}{2}$
- a. 6
- b. $\frac{17}{2}$
- c. $1 \frac{1}{2}$
- d. $2 \frac{3}{2}$
6. $\frac{4}{3} - \frac{4}{6}$
- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{7}{6}$
- c. $2 \frac{1}{6}$
- d. $3 \frac{1}{6}$
7. $\frac{5}{2} + \frac{3}{5}$
- a. $3 \frac{1}{10}$
- b. $\frac{78}{10}$
- c. 13
- d. $\frac{28}{5}$
8. $\frac{9}{8} - \frac{1}{3}$
- a. $\frac{19}{24}$
- b. $1 \frac{2}{8}$
- c. $7 \frac{3}{8}$
- d. $\frac{15}{24}$
9. $\frac{8}{7} - \frac{3}{2}$
- a. $-\frac{5}{14}$
- b. $2 \frac{9}{14}$
- c. $\frac{11}{14}$
- d. $\frac{23}{14}$
10. $\frac{14}{5} - \frac{15}{6}$
- a. $\frac{3}{10}$

- b. $147/30$
 - c. 5
 - d. $3 \frac{28}{30}$
11. $1/2 + 7/2$
- a. 4
 - b. $4/8$
 - c. $7/2$
 - d. $8/3$
1. La unidad básica de volumen, en el sistema métrico decimal, es el metro cúbico.
- a. Falso
 - b. Verdadero
12. En el sistema métrico decimal, para pasar de una unidad de volumen a la unidad inmediatamente inferior se multiplica por 1000.
- a. Verdadero
13. $1 \text{ km}^3 = 1000 \text{ 000 m}^3$
- a. Verdadero
 - b. Falso
14. $1 \text{ cm}^3 = 0,001 \text{ m}^3$
- a. Verdadero
 - b. Falso
15. La probabilidad que al lanzar una moneda caiga cara es 0,5
- a. Falso
 - b. Verdadero
16. En una bolsa tengo 6 bolas rojas y 4 bolas verde la probabilidad de sacar una bola roja es $6/10$
- a. Falso
 - b. Verdadero
17. En un salón hay 12 mujeres y 18 hombres. El maestro saca al azar un estudiante al tablero para que resuelva el ejercicio de matemáticas la probabilidad que salga un hombre es
- a. $18/30$
 - b. $15/30$
 - c. $12/30$
 - d. $30/30$
18. Al lanzar un dado la probabilidad que caiga un 6 es
- a. $1/6$
 - b. $1/5$
 - c. $2/6$
 - d. $2/5$

