



Institución Educativa Caracas

"Compromiso, Sabiduría y Excelencia"

Calle 54 #33 - 67 Teléfono: 216 89 93 E-Mail: ie.caracas@hotmail.com
Sección Beato Hermano Salomón Calle 53 #27a 50 Teléfono 269 53 71
Licencia de funcionamiento: 16257 de 27 Noviembre de 2002, Caracter Oficial
DANE: 105001000566 NIT: 811017766-1



GUÍA ORIENTADORA 6 GRADO SEGUNDO OBSERVACIONES GENERALES:

- Si necesito utilizar los cuadernos para el desarrollo de las actividades propuestas, debe escribir en ellos la fecha, el título del tema que se está desarrollando y luego, continúo con la realización de las instrucciones o las actividades propuestas.
- Recuerdo que las actividades que no se desarrollen en el libro de MULTIÁREAS, se deben realizar en su respectivo cuaderno.
- Establezco siempre un horario y un lugar de trabajo. Además, tengo a mano los implementos que necesito.
- Realizo las actividades en los días establecidos para no sobrecargarme de trabajo. No me adelanto en las actividades, mejor repaso lo que ya he trabajado en la guía.
- Leo toda la información antes de empezar a resolver.
- No accedo al trabajo del libro hasta no apreciar que tengo la claridad sobre el tema que se está viendo.
- Mantengo siempre la calma y no entiendo, leo nuevamente.
- Si no tengo claridad en las instrucciones, consulto con mi profesora antes de empezar el trabajo.
- Realizo solo o sola, las actividades, únicamente pido ayuda cuando sea necesario.
- Evalúo con mi cuidador lo realizado durante el día. ¿Qué hice bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Qué temas debo repasar más? ¿cómo fue mi comportamiento?
- Intento leer solo los textos, sólo pido ayuda si no reconozco o se me dificulta leer lo que está escrito. Recuerdo que el avance en el proceso de lectura y escritura, lo fortalezco con la autonomía, con el esfuerzo, la dedicación y la responsabilidad de cada día.
- Si no puedo observar los videos sugeridos, le comunico a mi profesora para que me los envíe por favor al grupo de WhatsApp.
- Las dudas o inquietudes de contenido y estrategias, se las digo a mi profe en los medios y tiempos establecidos, para que ella me colabore con una explicación o aclaración.
- Cuido y doy buen uso al texto MULTIÁREAS y a los demás materiales.

Papás, mamás y cuidadores, apoyen por favor el trabajo del texto con otras estrategias disponibles en casa, por ejemplo, en matemáticas apoyarse del uso de material contable, ejercicios de cálculo mental, entre otras. En diferentes textos, practique diversas estrategias de lectura: en voz alta, compartida, silenciosa y sostenida, hacer conteo de cuantas palabras podemos leer en un minuto, etc. Recuerden que todos los días se debe practicar lectura y escritura. **GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN**

¡CONTINÚA CON ESFUERZO Y DEDICACIÓN...!

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Lunes, mayo 31	MATEMÁTICAS	Sumas de tres o más sumandos	Razonamiento Comunicación Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.	Realiza correctamente sumas de tres o más sumandos.	

INSTRUCCIONES:

Lee en voz alta las siguientes situaciones problema:

- 1- Pedro tiene en la floristería 970 margaritas, 1.478 rosas y 42 cartuchos. ¿Cuántas flores tiene en total?
- 2- En la charcutería de Manuela hay 5.339 confites, 299 chocolatinas, 7 turrónes y 3.109 colombinas. ¿Cuántos dulces tiene en total?
- 3- En la finca hay 2.440 gallinas, 123 caballos y 9 vacas. ¿Cuántos animales hay en la finca?

¿Con qué operación matemática se resuelven estas situaciones problemas? Respóndele a tu cuidador y justifica tu respuesta.

Si en la situación problema nos piden juntar, agregar, añadir, poner más, tener más, aumentar, unir, **debemos resolverla con una suma.**

Observo el siguiente video: Pasos para resolver problemas matemáticos. Encontrado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=7QTfiXIExDM>

Recuerdo los términos de la suma:

	C	D	U
	3	8	4
+	2	5	6
—	6	4	0

TÉRMINOS

$$\begin{array}{r}
 384 \\
 + 256 \\
 \hline
 640
 \end{array}$$

Sumandos
Suma o total

En mi cuaderno de Matemáticas escribo la fecha y el título **RESUELVO SITUACIONES PROBLEMA CON LA SUMA**. Escribo los tres ejemplos de situaciones problemas descritos anteriormente y los resuelvo. Recuerdo escribir unidad debajo de unidad, decena debajo de decena, centena debajo de centena y unidad de mil debajo de unidad de mil y dar la respuesta a cada uno ellos, por ejemplo, la respuesta a la primera situación problema planteada sería: **R/** Pedro tiene en total _____ flores.

Seguidamente, escribo las siguientes sumas. Luego las ubico de manera vertical y las resuelvo.

- 1- $2.456 + 32 + 9.890 + 8 =$
- 2- $354 + 4 + 9.999 =$
- 3- $6 + 2.890 + 59 + 229 + 2.007 =$
- 4- $7.009 + 456 + 6.210 + 1 =$
- 5- $34 + 7.321 + 1.034 + 5 + 3.990 =$

Así:

$$\begin{array}{r}
 1- 2.456 + \\
 \quad 32 \\
 \quad 9.890 \\
 \quad \underline{\quad 8}
 \end{array}$$

Escribo mi nombre completo en la parte final de este último ejercicio y se la envío a mi profe.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Martes, junio 1	CIENCIAS SOCIALES	Puntos cardinales.	Conoce el espacio que nos rodea y comprende qué es la geografía	Reconoce la ubicación norte, sur, este y oeste.	

INSTRUCCIONES:

Observo el video llamado puntos cardinales <https://www.youtube.com/watch?v=haJC1XD9qaw> luego de observar el video le explico a mi cuidador con mis propias palabras cuáles son los puntos cardinales y le pido que me acompañe en la lectura de la siguiente explicación. Profundicemos:

Comencemos esta explicación con un poco de historia. Los grandes aventureros y astrónomos consiguieron ubicar cada fragmento de tierra en el planeta, gracias a su ubicación cartesiana. Gracias a eso, ahora sabemos dónde queda cada país, cómo ir de excursión sin perdernos o cómo leer coordenadas. Pero, además, este sistema de orientación los ayudaba a no perder el rumbo, por ello, sin importar hacia qué lugar fuesen a explorar, siempre podían volver a casa, ya que podían ubicar su norte.

Estos puntos o direcciones cardinales están representados por:



Vamos a parar un momento e interioricemos lo aprendido. Este es un Juego con los puntos cardinales ¡Vamos a hacerlo en compañía de nuestro cuidador! Empecemos, dile a tu hijo (a) que abra los brazos a los lados, donde la izquierda representa el oeste, la derecha el este, el frente es el norte y la espalda el sur y pide que busque con uno de sus brazos hacia dónde apunta el sol. ¿Cuál será ese punto cardinal?

En mi cuaderno de ciencias sociales escribo la fecha y luego el título **LOS PUNTOS CARDINALES**. Luego, respondo las siguientes preguntas expresadas en la ficha que está a continuación, y escribo mi nombre completo en la parte final de la hoja, tomo una foto y se la envío a mi profe.



LOS PUNTOS CARDINALES

Para saber dónde estamos o hacia dónde nos dirigimos, usamos los puntos cardinales. Podemos usar una brújula aunque hoy es más común que usemos el GPS. Los puntos cardinales son, Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O o W si lo ponemos en inglés).

1. Fíjate en esta imagen y completa:

El bosque está en el: _____

El río está en el: _____

La playa está en el: _____

El acantilado está en el: _____



2. Nos movemos en el mapa. Estamos en el colegio (school), dirígete en cada ocasión hacia donde te indiquen.



LIVEWORKSHEETS

Para profundizar el tema:

En tu tiempo libre puedes observar este video que complementa el tema de los puntos cardinales.

<https://www.youtube.com/watch?v=pGCFwkB7Ax0>.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Miércoles, junio 2	HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)	Diminutivos y aumentativos	Lingüística	Escribe correctamente palabras.	154

INSTRUCCIONES:

En este día vas a reconocer los sufijos que se usan para formar los diminutivos y los aumentativos de las palabras y, además, vas a comprender cuál es la función de ellos.

Voy a identificar mis saberes previos con la siguiente actividad: Leo las siguientes oraciones y las dibujo en mi cuaderno de acuerdo a lo que entienda:

- Una camita con una almohadota.
- Un cuadernote con un lapicito.

Ahora, en compañía de mi cuidador leo la siguiente información:

El **diminutivo** es una **terminación** que se pone al final del nombre para **indicar** el **tamaño pequeño** de la persona, animal o cosa a la que se refiere. Se pueden utilizar diversas terminaciones para construir el diminutivo. Las **más utilizadas** son:

- ito, -ita: casa, casita - ventana, ventanita - barco, barquito - toalla, toallita - pelota, pelotita - mesa, mesita - mano, manita - silla, sillita - ojo, ojito - boca, boquita - libro, librito
- illo, -illa: cuchara, cucharilla - campana, campanilla - chico, chiquillo - tabla, tablilla - papel, papelillo.

El **aumentativo** es una **terminación** que se pone al final de la palabra para **indicar** que la persona, animal o cosa es de **gran tamaño**. Hay muchas terminaciones del aumentativo. Las **más frecuentes** son: azo, aza; on, ona; ote, ota; ísimo, ísima.

Ejemplos:

- Bueno, buenazo, buenaza
- Pelota, pelotazo
- Golpe, golpetazo
- Cabeza, cabezón
- Perro, perrazo
- Muchacho, muchachote
- Señor, señorón
- Grande, grandísimo
- Bueno, buenísimo
- Gol, golazo

Para profundizar la información, ingreso al siguiente enlace y observo con atención el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=fjGFWUYmYFo> LOS SUSTANTIVOS: AUMENTATIVOS Y DIMINUTIVOS

Ahora, pido a mi cuidador ingresar a las siguientes páginas y realizo las actividades interactivas:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Aumentativos_y_diminutivos/Diminutivos_y_aumentativos_ko311568ug

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Aumentativos_y_diminutivos/Aumentativos_o_diminutivos_le691526df

Leo con mi cuidador la página 154 del libro.

Aplico lo aprendido: selecciono 10 objetos de mi casa y los escribo en forma de lista, luego al frente de cada uno de ellos escribo su forma diminutiva y aumentativa. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y lo envío a mi docente.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Jueves, junio 3	CIENCIAS NATURALES	Mezclas y combinaciones.	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Combina diferentes sustancias para formar mezclas.	

INSTRUCCIONES:

En compañía de mi cuidador leo la siguiente información sobre las mezclas:

Todas las cosas están compuestas de materia. La arena, el agua, el aire, la ropa, las piedras, los árboles... son materia. Todos los materiales presentes se pueden agrupar en dos tipos: sustancias puras o mezclas.

Las sustancias puras son las que están hechas de un solo tipo de materia. Ejemplo: la sal, el oxígeno, los minerales.

Las mezclas son combinaciones de dos o más sustancias puras. La mayoría de los materiales que encontramos en nuestro entorno son mezclas. Las rocas son una mezcla de minerales, el aire es una mezcla de gases, el agua de mar es una mezcla de agua y sal.

Las mezclas se dividen en dos: homogéneas y heterogéneas.

Mezclas homogéneas: Tienen el mismo aspecto en todas sus partes y sus componentes no se distinguen a simple vista. El agua de mar, algunos metales, la masa de algunos alimentos, son ejemplos de mezclas homogéneas.

Mezclas heterogéneas: Sus componentes se distinguen a simple vista y su composición no es igual en todas sus partes. El granito, la arena o las ensaladas son ejemplos de mezclas heterogéneas.

Las mezclas tienen las siguientes características:

1. Los componentes que las forman no pierden sus propiedades. Ejemplo: la sal y el agua no dejan de ser sal y agua por muy bien mezcladas que estén.
2. Las mezclas se pueden separar en sus componentes.

En compañía de mi cuidador observo los siguientes videos:

<https://youtu.be/2FPaXer7AN0> Mezclas y separaciones.

<https://youtu.be/gtgZPr3QhVA> Mezclas homogéneas y heterogéneas I Educación Primaria

Después de observar los videos realizo cualquier mezcla para preparar mi alimento favorito.

Pido a mi cuidador ingresar a las siguientes páginas y realizar las actividades interactivas allí propuestas:

<https://es.liveworksheets.com/kf595354dy>

<https://es.liveworksheets.com/hv1382473gf>

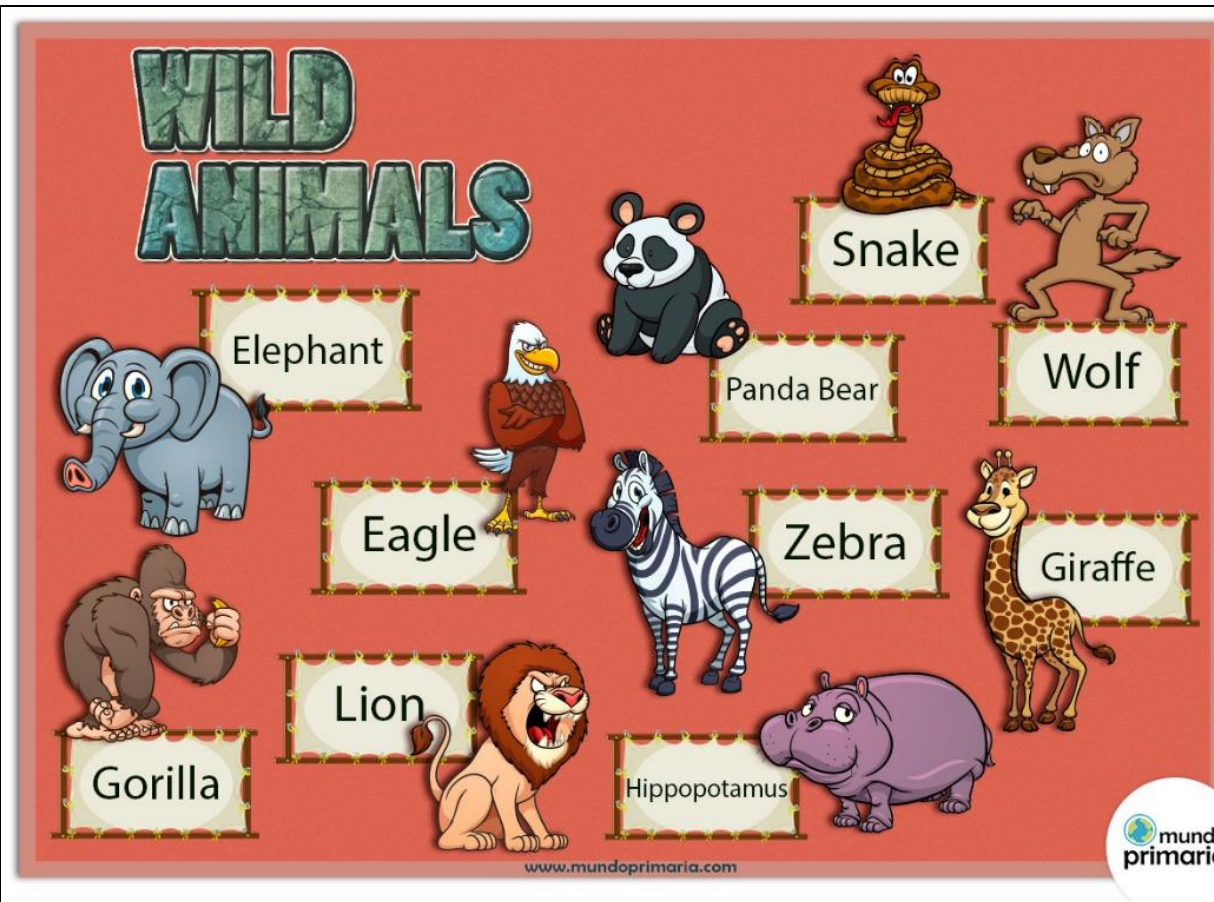
A continuación, en mi cuaderno de ciencias naturales escribo dos ejemplos de mezclas homogéneas y dos de mezclas heterogéneas. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y la envío a mi docente.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Viernes, junio 4	HUMANIDADES (INGLÉS)	Animales salvajes	Lingüística	Comprensión de palabras y expresiones relacionados con el tema tanto de manera oral como escrita	

INSTRUCCIONES:

En este día voy a reconocer la escritura y la pronunciación de algunos animales salvajes en inglés.

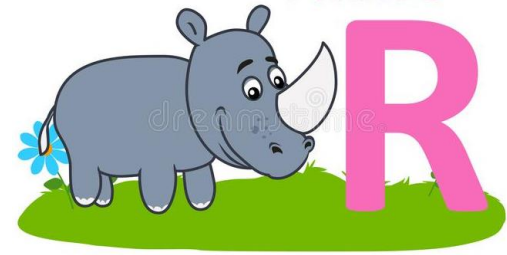
En compañía de mi cuidador observo la escritura de los siguientes animales:



Crocodile



Rhino



Ya sé como se escriben estos animales salvajes en inglés, ahora necesito saber como se pronuncian in inglés, entonces, pido a mi cuidador ingresar al siguiente enlace y observo el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=FERq6sxa2zA> Aprende inglés. Los Animales Salvajes en inglés. Videos Educativos para Niños

Para practicar pido a mi cuidador ingresar a la siguiente página y realizo la actividad interactiva:
<https://es.liveworksheets.com/zr531139ej>

Aplico lo aprendido y resuelvo la siguiente actividad:

10

educaplanet

GRIN

ACTIVITY: **THE ZOO**

Name: _____

Date: _____

Write in the blanks and color: PARROT, SNAKE, MONKEY, LION, ELEPHANT, GIRAFFE, TIGER, CROCODILE, HIPPOPOTAMUS, RHINOCEROS, PENGUIN, ZEBRA

educaplanet.com

En esta actividad debo escribir debajo de cada animal su nombre en inglés y colorear. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y la envío a mi profesora.

ARTÍSTICA: En una hoja de block voy a dibujar la selva y los tres animales salvajes que más me gustan, dibujaré con mucho detalle y le pondré color a todo el dibujo. Marco la hoja, le tomo foto y la envío a mi profesora.

EDUCACIÓN FÍSICA: Así como la serpiente, los cocodrilos, el caimán y otros animales que reptan, voy a recordar cuando era bebé y aún no caminaba, pero arrastraba mi cuerpo por el piso para ir de un lugar a otro. Nota: me pongo ropa cómoda y suelta para esta actividad. Esto lo voy a realizar en mis pausas activas de estas tres semanas.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Martes, junio 8	MATEMÁTICAS	Restas reagrupando	Razonamiento Comunicación Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.	Realiza correctamente restas reagrupando.	

INSTRUCCIONES:

Pienso en un ejemplo de una situación problema que se resuelva con resta y se la comunico a mi cuidador. Le explico las razones por las cuales dicha situación se resolvería con una resta.

Participo en el siguiente juego interactivo: <https://wordwall.net/es/resource/9569944/restas>. Debo realizar la resta que se me presenta a través del cálculo mental y cuando tengo la respuesta, elijo una de las opciones que se me presentan.

Para recordar los términos de la resta, participo en el siguiente juego: <https://wordwall.net/es/resource/15843785/restas>

Leo atentamente las siguientes situaciones problema:

- 1- Margarita tiene 674 figuras y su hermanito le regala 87 que él tenía. ¿Con cuántas figuras queda Margarita?
- 2- Margarita tiene 674 figuras y le regaló a su hermanito 8. ¿Con cuántas figuras queda Margarita?

Debo leer las veces que sea necesario una situación problema para comprender lo que allí está escrito. ¿Con qué operaciones se resuelven estas situaciones problemas y por qué? Le cuento a mi cuidador las respuestas dadas.

Si en la situación problema nos piden quitar, gastar,
disminuir, perder, regalar, perder, ver lo que falta,
debemos resolverla con una resta.

En mi cuaderno de Matemáticas escribo la fecha y seguidamente el título **RESUELVO SITUACIONES PROBLEMA CON LA RESTA**. Escribo. Elijo la situación problema que se resuelva con resta, la escribo y resuelvo. Invento, escribo y resuelvo tres situaciones más donde se utilice la resta para resolverlas. Escribo mi nombre completo en la parte inferior, tomo una foto y se la envío a mi profe.

Ubico de manera vertical las siguientes restas y las resuelvo:

- 1- 3.678 – 932
- 2- 9.123 – 28
- 3- 7.987 – 2.393
- 4- 4.324 – 1.916
- 5- 8.321 – 6.219
- 6-

Recuerdo: ¡Mientras más practico, más aprendo!

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Miércoles, junio 9	CIENCIAS SOCIALES	Los símbolos patrios.	Reconoce los símbolos patrios.	Reconoce los símbolos patrios.	

INSTRUCCIONES:

Miro atentamente el video llamado *Colombia y sus símbolos patrios*. En mi cuaderno de ciencias sociales escribo la fecha y luego el título: **LOS SÍMBOLOS PATRIOS**. Luego, realizo un dibujo de los símbolos que representan a Colombia (escudo y bandera), escribo mi nombre en la parte final de la hoja, tomo una foto y se la envío a mi profe.

Enlace del video <https://www.youtube.com/watch?v=MJskcDwzgx8>



Posterior a esto, los invito a recordar el himno que representa a Colombia, en compañía de tu cuidador busca palabras que desconozcas del himno en sus estrofas, sigue el enlace donde encontrarás la letra del himno <https://www.mindeporte.gov.co/7302>, en una mini cartelera plasma las palabras desconocidas del himno con su significado, tómale una foto y envíala a tu profe.

No olviden generar un espacio para escuchar y apreciar la melodía del himno, en este enlace lo encontraras <https://www.youtube.com/watch?v=SrvKADxxsgg&t=8s>.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Jueves, junio 10	HUMANIDADES (LENGUA CASTELLANA)	Signos de puntuación el punto (.) y la coma (,)	Lingüística	Lee con fluidez dando uso adecuado a los signos de puntuación.	155

INSTRUCCIONES:

En este día voy a reconocer la función del punto y la coma en un texto y algunos de sus usos.

Verifico mis saberes previos: Voy a leer "El coleccionista de disparates" de la página 157 del libro Multiáreas. Voy a realizar la lectura de dos formas: una primera en la que no voy a marcar a pausas y una segunda en la que sí voy a marcar pausas. Pido a mi cuidador que me escuche y al final comparto con él todas las impresiones de este ejercicio.

Ahora, leo en compañía de mi cuidador la siguiente información:

El punto es un signo de puntuación (.) que indica el fin de una oración, la pusa que indica su empleo dentro de un texto es la mayor que puede representar un signo de puntuación. El punto puede colocarse de diferentes formas. Puede ser un punto seguido, un punto y aparte y un punto y final.

- El punto y seguido: se usa cuando se quiere escribir oraciones distintas, una seguida de la otra, pero dentro del mismo párrafo.
- El punto y aparte separa dos párrafos distintos con contenidos diferentes.
- El punto y final: El punto final es el que cierra un texto.

La coma es un signo de puntuación (,) que indica una breve pausa en la lectura. La coma tiene mucha importancia porque puede cambiar el sentido de una frase, es más, puede alterar totalmente su significado. La coma tiene unos 24 usos gramaticales, lo que hace que el aprendizaje de sus diferentes usos sea un poco difícil.

El uso más general de la coma es en la separación de los términos de una enumeración. Ejemplo: Mis colores preferidos son el rojo, el verde, el violeta y el azul.

Pido a mi cuidador ingresar a los siguientes enlaces y observar con atención los videos. Estos videos me van a ampliar la información y reforzarán mi aprendizaje de este tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=MoifgXNaUD4> Los signos de puntuación. La coma. Cómo y cuándo usar la coma | Vídeos Educativos para Niños

<https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3IZXHk> Los signos de puntuación: El punto. Cómo y cuándo usar el punto | Vídeo Educativo para Niños

Ahora pido a mi cuidador ingresar a las siguientes páginas y realizo las actividades interactivas allí propuestas, de esta forma aplico lo que estoy aprendiendo.

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Signos_de_puntuaci%C3%B3n/El_punto_y_la_may%C3%BAscula_tn1348264uq

<https://es.liveworksheets.com/dq598974ye>

<https://es.liveworksheets.com/vu356850oo>

Ahora, voy a la página 155 del libro y realizo lo que allí me piden.

Verifico mi aprendizaje: En mi cuaderno escribo un texto en donde describo lo que normalmente hago durante un fin de semana (sábado y domingo), en este texto voy a poner en práctica lo que acabo de aprender. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y la envío a mi profesora.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Viernes, junio 11	CIENCIAS NATURALES	El frío y el calor.	Explicación de fenómenos	Analiza y explica los efectos del frío y el calor.	

INSTRUCCIONES:

Verifico mis saberes previos: a mi cuidador le voy a explicar con mis palabras lo que yo entiendo por frío y por calor, le doy ejemplos y converso con él de este tema, le cuento todo lo que sé y entiendo del calor y el frío.

Luego, en compañía de mi cuidador leo la siguiente información y la analizo cuidadosamente:

Calor es un tipo de energía que se produce por la vibración de moléculas y que provoca la subida de la temperatura, la dilatación de cuerpos, la fundición de sólidos y la evaporación de líquido. De una forma genérica, es una temperatura elevada en el ambiente o en el cuerpo.

Frío, podemos definir al frío como la ausencia total de calor o como la presencia de bajas temperaturas. En este sentido, el frío aparece como una consecuencia del calor más que como un fenómeno independiente.

Ahora pido a mi cuidador ingresar al siguiente link y ver el video con mucha atención: <https://www.youtube.com/watch?v=SXUGmUtAh48>
NOCIÓN FRÍO CALOR

Me divierto realizando el siguiente experimento:

PESCANDO EN FRÍO: Este experimento es muy sencillo y divertido.

¿Qué hace falta?

- Hielo
- Sal de mesa (la que usamos para cocinar)
- Un hilo de coser
- Un vaso o recipiente con agua a temperatura ambiente

Ahora, con todo el material, introduce los hielos en el vaso o recipiente que tienes con el agua a temperatura ambiente. Para poder pescar los hielos, sitúa el hilo encima del hielo. Verás que lo que sucede. Repites la acción varias veces y observas. A continuación, prueba a echarle un poco de sal por encima al hielo y coloca el hilo para intentar pescarlos... ahora observa lo que sucede.

Ahora contesta: ¿Pudiste pescar, sí o no? ¿En cuál de las dos situaciones lo pudiste hacer y en cuál no? ¿Podrías explicar con tus palabras por qué se da este fenómeno? ¿Te gusto el experimento, sí o no?

Comparto este experimento con otros amigos o familiares y me divierto.

Puedo ingresar a YouTube o a Google y buscar videos o más información sobre el calor y el frío. Entre más leo y consulto más aprendo.

Verifico mi aprendizaje: Pienso y escribo en el cuaderno dos propiedades que tenga el calor, le tomo foto y la envío a mi profesora.

ARTÍSTICA: Los colores también transmiten sensaciones de calidez o frialdad. Observa todos los colores que conozcas y haz en tu cuaderno de áreas integradas tu propia lista de colores cálidos y colores fríos. Luego, hago un paisaje con colores cálidos y otro con colores fríos. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y la envío a mi profesora.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Martes, junio 15	MATEMÁTICAS	Relaciones de orden entre números de cuatro dígitos (ascendentes y descendentes).	Razonamiento Comunicación Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.	Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa.	

INSTRUCCIONES:

Repaso lectura y escritura de números con el siguiente juego interactivo: **Números de cuatro cifras**. Encontrado en: <https://wordwall.net/es/resource/2601237/n%C3%BAmeros-de-cuatro-cifras>

En mi cuaderno de Matemáticas escribo la fecha, luego escribo el título **NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS**. Le pido a mi cuidador que me dicte diez números de cuatro cifras. Los escribo en números y en letras. Por ejemplo:

1- 2.357 = dos mil trescientos cincuenta y siete. Y así sucesivamente.

Observo el video, Ascendente y descendente. Encontrado en: <https://www.youtube.com/watch?v=MB4DKYeQitk>.

Compruebo lo aprendido con números de cuatro cifras. Escribo los siguientes números en mi cuaderno:

9.336

1.316

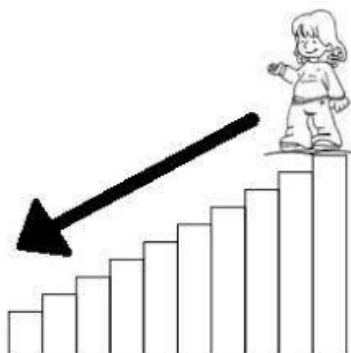
7.326

9.126

4.906

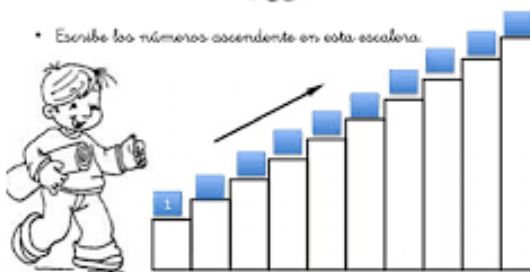
1.326

Ordena estos números de mayor a menor y de menor a mayor. Recuerdo: cuando se ordena de mayor a menor, se hace de manera **descendente**, es decir, primero se escribe el número mayor y se debe terminar el ejercicio escribiendo el número menor.



Y cuando se hace de menor a mayor, se hace de manera **ascendente**, se empieza con el número menor y se termina con el número mayor.

Serie Ascendente.



Escribo el número anterior y siguiente de:

_____ 8.900 _____

_____ 3.569 _____

_____ 1.230 _____

_____ 9.998 _____

_____ 2.549 _____

_____ 7.777 _____

_____ 6.999 _____

_____ 6.000 _____

Ordena los siguientes números de manera ascendente y descendente:

7.036

7.006

7.326

7.026

7.126

7.926

7.426

7.016

Invento y realizo un ejercicio más sobre ordenar números de manera ascendente y descendente. Escribo mi nombre completo, tomo una foto a este último ejercicio realizado y se la envío a mi profe.

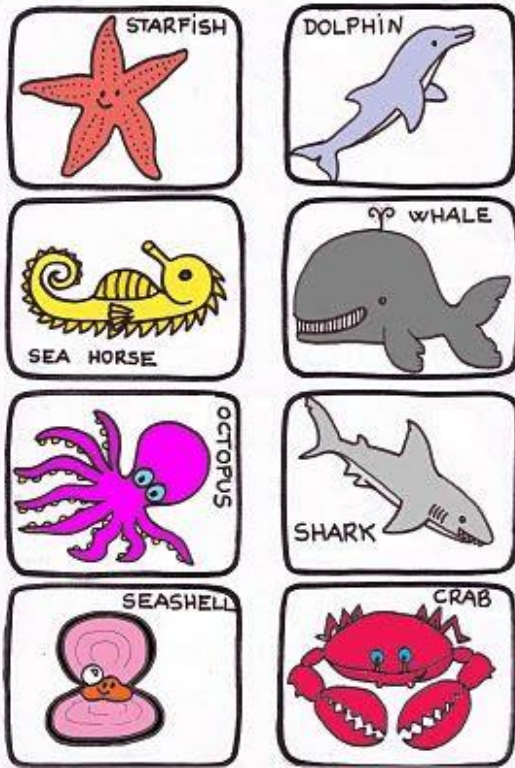
FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Miércoles, junio 16	HUMANIDADES (INGLÉS)	Animales acuáticos	Lingüística	Comprensión de palabras y expresiones relacionados con el tema tanto de manera oral como escrita	

INSTRUCCIONES:

En este día voy a reconocer la escritura y la pronunciación de algunos animales acuáticos en inglés.

Con mi cuidador verifico mis saberes previos, con mis palabras le voy a explicar que es un animal acuático y luego le hago una lista bien detallada de todos los animales acuáticos que conozco.

Con mi cuidador leo y observo la siguiente información:



Penguin



Seal



Lobster

Pido a mi cuidador ingresar al siguiente link y observar el siguiente video para apreciar la pronunciación de los animales acuáticos en inglés:

<https://www.youtube.com/watch?v=6qzVC974Eno> LOS ANIMALES DEL MAR EN INGLÉS - APRENDE INGLÉS CON MR PEA ENGLISH FOR KIDS

Pido a mi cuidador entrar a la siguiente página y realizar las actividades interactivas propuestas allí. <https://es.liveworksheets.com/pg826970kx>

Ahora, resuelvo la siguiente actividad:

English worksheets with the water animals.
Word search.

- WHALE TURTLE
 DOLPHIN
 OCTOPUS
 LOBSTER

F	M	N	O	Q	Q	Y	X
H	D	A	C	L	Q	T	S
K	O	O	T	O	X	U	F
J	L	R	O	B	W	R	R
H	P	A	P	S	H	T	S
C	H	J	U	T	A	L	B
H	I	H	S	E	L	E	Y
S	N	P	J	R	E	O	V



Busco en la sopa de letras los animales que me indican acá y luego los dibujo y escribo al frente de cada uno de ellos su nombre en inglés. Marco la hoja con mi nombre, le tomo foto y la envío a mi profesora.

EDUCACIÓN FÍSICA: Son maravillosos los movimientos de los animales acuáticos, los voy a imitar en mis pausas activas, voy a caminar como un pingüino, a nadar como un delfín, a moverme como una morsa o una foca y hacer otros movimientos que se me ocurran. Imito estos movimientos y pido a mi cuidador que adivine el animal que estoy representando.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Escribo en mi cuaderno de áreas integradas una lista de todos los dispositivos tecnológicos u otros recursos que utilicé para desarrollar las actividades de esta guía orientadora. Dibujo dos de ellos, los coloreo y escribo sus nombres. Marco la hoja, le tomo foto y la envío a mi docente.

ETICA Y VALORES: Escribo en mi cuaderno de áreas integradas una lista de cinco hábitos de estudio que puse en practica para desarrollar las actividades de esta guía. Marco la hoja, le tomo foto y la envío a mi profesora.

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
Jueves, junio 17	RELIGIÓN	Amistad	Reconocer que la amistad es un camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.	Propone y realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	

INSTRUCCIONES:

El ser humanos posee una dimensión social que es propia de su condición humana, por esto a lo largo de la historia de la humanidad la familia ha tenido un papel fundamental; crecemos con la necesidad de convivir con otros y es la familia quien nos enseña a hacerlo.



Con ayuda de tu cuidador vas a ingresar al siguiente enlace, en el cual vas a encontrar virtudes de la amistad, sigue el enlace: <https://wordwall.net/es/resource/4094638>. Luego, vas a encontrar este divertido juego en el que podrás separar los valores de la amistad con los actos que realizamos por un amigo, sigue el enlace: <https://wordwall.net/es/resource/15267763>.

En el cuaderno de religión escribo la fecha y luego el título: **AMISTAD**. Hoy estás invitado a realizar una carta a un amigo o amiga que quieras mucho en el cuaderno, no olvides ser muy creativo. Escribe tu nombre en la parte final de la hoja, toma una foto y envíasela a la profe como evidencia. ¡Recuerda hacer llegar la carta a tu amigo (a)!

FECHA	ÁREA	TEMÁTICA	COMPETENCIA	INDICADOR	PÁG.
-------	------	----------	-------------	-----------	------

Viernes, junio 18	TODAS	A elegir por el estudiante	Crear mayores niveles de responsabilidad del estudiante		
-------------------	--------------	----------------------------	---	--	--

INSTRUCCIONES:

Reflexiono sobre los temas estudiados y pienso cuál de ellos debo reforzar porque aún no he adquirido el aprendizaje que deseo o considero necesario. Puedo elegir también procesos desarrollados como lectura, escritura, sumas, restas, razonamiento lógico... Debo practicar más, para aprender más.

Es también tiempo de revisar si me faltan dibujos por colorear de las páginas trabajadas del texto MULTIÁREAS o de los cuadernos o si aún no le he entregado a mi profe todos los pedidos académicos que me ha solicitado, y este día también puedo destinarlo para ponerme al día y enviarle la actividad o las actividades que faltan por entregar, si aún no he cumplido con todos los pedidos.

¡Es un día para elegir un nuevo aprendizaje!

En el próximo encuentro sincrónico le contaré a mi profe qué actividades desarrollé.

¡FELICITACIONES!
HAS TERMINADO TU 6 GUÍA ORIENTADORA
DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO
2021

