



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Carrera 71 No. 97-101-Sección secundaria Telefax: 4715574
Calle 96 N° 70-46 Secc. Primaria, Tel. 2371508
CODIGO DANE 105001017965 Nit 811017744-8

PLAN DE ÁREA

ETICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTES

MELIDA MARINA VILLA

MERCEDES MADRIGAL

ANA TULIA ROMAÑA

BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE

2.019

INDICE

1. Presentación
2. Introducción
3. Diagnostico
4. Justificación
5. Objetivos del área
6. Referente conceptual.
7. Traversalización de los proyectos
8. Tiempo de ejecución
9. La metodología, Estrategias para el aprendizaje
10. Evaluación y planes de mejoramiento para la inclusión
11. Actividades académicas, deportivas y culturales complementarias
12. Programas de orientación vocacional: proyecto de vida
13. Recursos
14. Bibliografía
15. Cronograma de actividades del área
16. Malla curricular por grado y por periodo
17. Proyecto EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA SOLIDARIDAD, LA CONFRATERNIDAD, EL COOPERATIVISMO Y EN GENERAL LA FORMACIÓN EN LOS VALORES HUMANOS
(ANEXO)

PRESENTACION

Es el área de ética, el referente que orienta, ilumina y direcciona nuestras acciones educativas para construir humanidad. “La educación para la vida es la moral”.

La educación no es un objeto “lógico” ni un objeto “físico”; es claramente una práctica humana, y, en tanto tal, pertenece al campo de los objetos “éticos” en la mente de los maestros está el sentido por la vida y este opera a partir de la responsabilidad, solidaridad y amor. La ética es para los maestros autónomos responsables que asumen el compromiso con él, con el otro y con la humanidad. Es en este sentido que podemos afirmar que la educación se vuelve inviable cuando no se fomenta lo social.

La cultura social exitosa es contracultural cuando ayuda a despertar la conciencia en las personas. Para ello quienes enseñan lo hacen en el presente y no en el pasado. El presente es hoy aquí y ahora, allí está la posibilidad de construir algo mejor a lo que se tiene.

Este modelo desde la ética nos dice: “Que un objeto tiene mayor valor en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y mejora del ser humano, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira”. Desde este argumento es fácil entender que la docencia no es un trabajo cualquiera ya que su misión hace posible la independencia del individuo que comprende la capacidad de responsabilidad. La responsabilidad implica la inclusión del mañana y la preocupación del hoy. “El hombre es por la educación que desarrolla”

La institución Educativa Manuel José Gómez Serna, desde su modelo pedagógico socio – crítico con un enfoque humanista, tiene como filosofía brindar una educación integral para niños y adolescentes, basada en el desarrollo de los valores para la convivencia social y teniendo en cuenta nuestra razón de ser, que se consolida en la dignidad del ser humano, en el amor, el respeto en todas sus dimensiones, la solidaridad, el servicio, la tolerancia, la comunicación, el trabajo, la democracia, la responsabilidad, la fe, la gratitud y la creatividad en el desarrollo de las diferentes habilidades en actividades pedagógicas, formativas, científicas, artísticas, recreativas, deportivas y culturales, con el fin de formar hombres y mujeres con compromiso y proyección social, con sentido de pertenencia y conscientes de la importancia del bienestar de su familia, su institución y su comunidad. Creando así un avance frente a su crecimiento personal y el progreso intelectual y consolidando la estructura de los pilares del conocimiento como son: El aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

En el área de ética y valores en nuestra institución, se plantea diversas reflexiones que pretenden formar a los estudiantes a partir de las discusiones y momentos que, a través de la historia de la humanidad han llevado a los hombres a constituir una serie de ideales en el perfil del sujeto que se

quiere formar. Nuestra intención es fomentar espacios de diálogo que den lugar a la constitución de sujetos con formación política, acorde a las exigencias y retos que implica esta era.

Esta situación genera para nuestra institución una serie de retos, no solo desde la convivencia y la extensión a la comunidad, sino también desde el currículo mismo. Tomando como referente el sujeto al cual pretendemos formar, se ha adoptado en nuestra institución educativa, la propuesta de “Expedición Currículo”, generada por la Secretaría de Educación de la ciudad de Medellín, en el año 2014.

Esta propuesta, enmarcada en el lema “Medellín construye un sueño maestro” define el proceso curricular a partir de una serie de preguntas o situaciones problematizadoras, que tienen la intención de movilizar al estudiante sobre los diferentes contextos en los cuales tiene sentido y significado aplicar conceptos de tipo ético y que cuestionan las diversas formas cómo se desarrollan y orientan las prácticas cotidianas.

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

La Institución Manuel José Gómez Serna, es de carácter oficial y su sede primaria Institución Educativa Alejo Pimienta. Ubicadas en la comuna 5 Castilla, en el Barrio Castilla, es Cr 71 # 97 – 101 teléfono 4715574 y Calle 96 # 90-46 teléfono 2371508 y pertenece al Núcleo educativo 920 de Medellín y atiende a aproximadamente a 1.139 estudiantes desde los niveles de pre-escolar, la básica primaria, la básica secundaria y la educación media. Atendiendo los grados desde transición hasta undécimo.



Figura 1. Planta física sede primaria Alejo Pimienta y sede bachillerato Manuel José Gómez

La Institución Educativa surge como consecuencia del plan de acción social, proceso de cobertura de SEDUCA en febrero de 1991 y como sección del Liceo Alfredo Cock Arango.

En el año 1992 la sección adopta su propia autonomía con el nombre de Liceo Alfredo Cock Arango, segunda agrupación, para más tarde asumir el nombre de MANUEL JOSE GOMEZ SERNA, en honor al sacerdote de Marinilla Manuel José Gómez Serna, pastor de la parroquia de San Judas Tadeo, ubicada en el barrio Castilla comuna 05 de la Ciudad de Medellín.

Este honor obedeció a su trabajo social con la comunidad en el año 2002 mediante la Resolución número 16225 de noviembre 27 del año 2002 se fusiona el Liceo Manuel José Gómez Serna con la Escuela Alejo pimienta, con la denominación de **INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL JOSE GOMEZ SERNA**. Se inicia todo un proceso de construcción y consolidación de sus estamentos legales como: El Gobierno Escolar conformado por: Rector, Consejo Directivo y Consejo Académico.

Etapas de su construcción:

- Etapa A: Comprendida entre el 27 de noviembre del año 2002 a septiembre 30 del 2006 donde se conforma su primer Gobierno Escolar, su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Estudios, orientada por el Rector Evelio Ospina.
- Etapa B: Comprendida entre octubre 1 del año 2006 al presente; donde se mejoran los procesos iniciados y se crean otros como. La biblioteca, los laboratorios de química y física, la fachada, el aula ambiental y la cancha sintética. Se re conceptualiza su Visión, Misión, Principios, Creencias, Manual de Convivencia y sus símbolos. Aparece el nuevo Sistema Institucional de Evaluación, y transformaciones cualitativas en el plan de estudios con base en las competencias. En la sección primaria se mejoraron los ambientes de aprendizaje con reformas locativas en su estructura física y la adopción del biblio-banco para que los niños y niñas pudieran contar con los textos de estudio necesarios para su aprendizaje. Orientada por el Rector Aldemar Tapias A. y Luis Norberto Gallego C.
- Etapa C: Etapa de sistematización de la información y rediseño del Plan de estudios en la wiki y del Modelo Pedagógico.

DIAGNOSTICO

Encontramos que la gran mayoría de las familias son disfuncionales ya que generalmente lo conforma uno de los padres, o un referente familiar como: abuela, tío, tías, padrastros y madrastras o madres cabezas de familia que sostienen solas su hogar, esto conlleva a la falta de acompañamiento de una persona mayor en las labores académicas de los jóvenes de la institución.

Los temas de valores les agradan y aportan positivamente en sus relaciones cotidianas, les han permitido además mejorar su capacidad creativa, las orientaciones de los docentes del área les han parecido claras, por lo tanto, la mayoría se sienten satisfechos, motivo por los cuales el grado de repitencia ha sido mínimo en dicha materia. La muestra de ello es que han ido mejorando progresivamente en la sana convivencia.

En el tiempo libre los estudiantes de la institución se dedican a otro tipo de actividades como son: Deportes (siendo la de mayor interés el fútbol y el baloncesto) música, teatro, danza.

Una de las fortalezas que encontramos es que un 80% de los estudiantes tienen acceso al computador en sus familias, y por consiguiente tienen acceso a Internet. A pesar de que se cuenta con algunos recursos tecnológicos en la institución, y que también tienen acceso a salas de internet en el barrio (hay que pagar por que son de particulares). Todo esto les facilita en trabajo en el área.

Oportunidades:

Ubicación de la institución. Por estar en un lugar de alta densidad poblacional permite la interacción de una población muy heterogénea.

Dotación: se cuenta con libros y algunos materiales didácticos para el trabajo en el aula.

El buen nombre de la institución, reflejado en un creciente interés de los padres de familia por matricular a sus hijos en esta institución.

Fortalezas:

Personal docente bien capacitado, con título universitario y comprometidos con la institución, personal directivo y administrativo idóneo, responsable con su quehacer, buenas metodologías y didácticas de trabajo en cada una de las áreas, lo que favorece un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, disponibilidad para la implementación de buenas estrategias que posibiliten el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad del mismo, como los refuerzos continuos, las evaluaciones de período y los talleres de recuperación de logros, que se realizan constantemente.

Amenazas:

Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o acudientes, distractores como la televisión, el Internet, las maquinitas, juegos de video, reducen la capacidad de pensamiento lógico de los estudiantes, manifestada en su expresión oral y escrita. Las familias, reflejan un marcado desinterés por la actividad académica, y el manejo inadecuado de la tecnología.

Por todo lo anterior, se concluye que:

- Los jóvenes que acuden a la Institución son de estrato social 1, 2 y 3. No obstante es poco amante de la academia y de la constante disciplina reflexiva y cognoscitiva. Sus intereses son más existenciales que trascendentales. Con todo, el área de **ÉTICA Y VALORES HUMANOS** busca que sus estudiantes, valoren la vida y la importancia de su trascendencia.
- Los jóvenes de hoy han incrementado sus problemas, han estrechado sus fronteras. Se vive una nueva cultura de la cuadra y del barrio, donde es poco el compromiso social con el presente y con la historia. La juventud de Medellín requiere no solo de nuevas banderas sino de la restauración y reflexión sobre su pasado. También del sentido orientador de pertenencia y de responsabilidad ante su barrio y ante su futuro.

JUSTIFICACIÓN

Así la institución educativa en toda su planeación y ejercicio asume el plan de área de educación de **ÉTICA Y VALORES HUMANOS**, como eje transversal de formación en un marco de la integralidad del ser humano que se forma, la responsabilidad en la aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna, buscando en la medida de las posibilidades comprometer a los jóvenes en el cambio que requiere la ciudad y el país.

El Área de ética y valores Humanos brinda herramientas al alumno para que se elija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área se piensa como el fundamento de un ser social, se convierten las experiencias vitales en conocimientos morales, éticos y axiológicos.

Siendo conscientes del cambio que ha dado la educación, esta debe asumir un compromiso histórico, que solo se logra si tomamos conciencia del contexto en el que vivimos y que, como actores de una realidad social, conozcamos los mecanismos que intervienen en la construcción y manejo de las

problemáticas del entorno, y que en la medida de ese conocimiento analítico y crítico se busquen alternativas y soluciones a la problemática actual.

En nuestra institución aún se observan relaciones conflictivas entre estudiantes debido falta de respeto, resistencia a acatar la norma, y algunos valores, entre otros.

Ante esta heterogeneidad de población estudiantil, y teniendo en cuenta sus expectativas, necesidades de aspirar a estudios superiores y otros a iniciar una vida laboral, el área de Ética y Valores quiere fundamentar en toda la comunidad educativa, un trabajo donde se integra la enseñanza de la ética y sobre todo se exalta el valor del hombre como ser integral, teniendo como fundamento los objetivos misión, visión, creencias, principios y valores de la institución.

La realidad de la injusticia social que vive el país, ha generado violencia y descontrol en los jóvenes, razón por la cual se hace necesario llevar a la reflexión axiológica para analizar los problemas morales y encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias particulares, en pos de formar un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que le toca desempeñarse, es por esto que la enseñanza de la ética y valores busca formar un estudiante crítico, creativo, protagonista de su propio aprendizaje, y capaz de construir su propio proyecto de vida donde el profesor solo es un generador de valores, principios y actitudes en los alumnos y un mediador de los ambientes necesarios para la formación de ciudadanos competentes, para lograr esto, la enseñanza de dicha área está enmarcada dentro de diversas actividades que potencien la participación del alumno, lo involucren con su entorno y lo motiven a la búsqueda de respuestas a sus propios interrogantes.

Todo esto nos permite cumplir con nuestra misión de formar integralmente a niños y jóvenes con procesos inclusivos y con metodologías que conlleven a la comprensión, a fin de formar un ciudadano autónomo y con competencias que le posibilite asumir responsablemente procesos de adaptación y transformación social en busca de una mejor calidad de vida. Y con la visión de querer ser reconocidos por los excelentes resultados y el impacto en la calidad de vida que lograremos gracias al cambio mental y actitudinal de nuestros estudiantes como consecuencia de la puesta en acción de nuestras estrategias y del mejoramiento continuo que hemos adoptado de manera: coherente, unitaria y colectiva.

Se pretende entonces construir y ejecutar un plan de estudio elaborado a partir de lineamientos y estándares y desde el referente de autonomía que define la ley, esperando dar cumplimiento a unos referentes e indicadores comunes que permitan que los estudiantes como ciudadanos de la sociedad del conocimiento cuenten con saberes y competencias para la aplicación del conocimiento en la solución de problemas del entorno, de la vida cotidiana y de su propio desarrollo psicosocial personal.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL ÁREA

Los objetivos del área de ética y valores se encuentran planteados a partir de la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el texto de los Lineamientos curriculares de Ética (2007):

- Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización: Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida. La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser

apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

OBJETIVOS POR NIVEL

Primero a tercero:

Conocer y relacionarse consigo mismo, con el otro y con el entorno de manera asertiva, efectiva y reflexiva.

Cuarto a quinto:

Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una mejor convivencia y una mayor autoestima.

Sexto a séptimo:

Reconocerse así mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.

Octavo a noveno:

Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en su comunidad, a través del rechazo a situaciones de discriminación, con criterios de justicia, solidaridad en defensa de los derechos civiles y políticos

Media:

Construir un proyecto de vida en las esferas personal, laboral y ciudadana, que demuestre su escala de valores construida con autonomía y libertad de criterios con el fin de edificar desde su testimonio juvenil una propuesta de nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.

NOTA: Los objetivos por grado están especificados en las mallas curriculares por cada grado y periodo escolar

REFERENTE CONCEPTUAL**ASPECTO LEGAL**

El área de ética y valores de nuestra institución se enmarca legalmente en los siguientes documentos:

- Constitución política de Colombia art 67, 41
- Ley general de educación 115 / 94 art 14, 23, 25 Áreas obligatorias y fundamentales, art 16, 21,22,30 objetivos del área por grado
- Lineamientos curriculares de educación, ética y valores
- Decreto 1860 / 94 proyecto pedagógico: Educación para la justicia, la paz la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y formación de los valores humanos.

OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa.

El objeto de enseñanza del área está conformado por los ejes curriculares de ética, moral, valores humanos y Normas o eje jurídico

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral.

La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias

¿EN QUÉ CONSISTE EL EJERCIO DE LA CIUDADANÍA?

En la proyección de un ser humano que:

- Reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, propositivo ante las situaciones de la vida diaria
- Con autocontrol de sí y de su voluntad, tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes, con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos, que contribuya con una sociedad más humana
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida

¿ESTA ÁREA A QUE DEBE DE RESPONDER?

Debe responder a un aprendizaje significativo de la ética y la moral en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, donde se compartan experiencias, se reflexionen sobre dilemas éticos y morales, analice diferentes contextos, se fortalezca en valores y se construya en proyecto de vida.

¿QUÉ ELEMENTOS BRINDA EL ÁREA?

La educación Ética debe brindar herramientas al alumno para que se erija como un ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad.

Debe generar espacios de reflexión para convertirlos en conocimientos morales, éticos y axiológicos; en torno a:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano desde lo individual y social
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser para una actuación desde la autonomía y la libertad
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación
- La actuación responsable desde la estructuración de una conciencia ética y moral en diferentes grupos y situaciones en que participe.
- Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).
- Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.
- Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS DE ÁREA

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico
- Análisis de dilemas morales para que se pueda dar respuesta a un problema moral

- La indagación escolar para descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden a hacer su propio diagnóstico particular y colectivo
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas
- La reflexión de conceptos adquiridos reflejados en actitudes
- El autoexamen como forma de pensarse como un ser ético, que reflexiona sobre sus actos y los puede corregir
- El trabajo colaborativo
- El análisis de contextos reales que puedan dar respuesta a necesidades de su entorno real.

POSTULADOS DEL AREA

La ética y los valores en su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico, práctico, vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

El educador direcciona al estudiante para que adquiera una mejor calidad de vida, para comprenderla, tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común.

COMPETENCIAS

COMUNICATIVA: (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) **(PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)**

COGNITIVA: (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) **(PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)**

PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) **(AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)**

CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). **(SER SOCIAL Y CIUDADANIA)**

EJES

Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

Ser ciudadano: me formo como un ser social en la búsqueda del bien común

Desarrollo moral: Me formo en el pensamiento moral y ético

Autonomía e iniciativa personal

- ✓ Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.
- ✓ Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor.
- ✓ Lecturas dirigidas
- ✓ Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.
- ✓ Socio dramas, cuentos, trovas.
- ✓ Elaboración de carteleras y afiches.
- ✓ Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales
- ✓ Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario.
- ✓ Explorar material para formar esquemas mentales
- ✓ Acceder a conocimientos previos
- ✓ Comparar nueva información con conocimientos previos
- ✓ Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones.
- ✓ Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes.
- ✓ Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones
- ✓ Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos

- ✓ Analizar creencias sobre experiencias
- ✓ Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas
- ✓ Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones.
- ✓ Resumir textos
- ✓ Elaborar cuadros sinópticos
- ✓ Talleres
- ✓ Situaciones de aprendizaje y practica
- ✓ Clase magistral
- ✓ Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio)
- ✓ Discusión de dilemas morales: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado, relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común.
- ✓ Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.
- ✓ Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.
- ✓ Juego de modelar una vida

TRANSVERSALIZACION DE LOS PROYECTOS

ACTIVIDADES Y PROCESOS DE ARTICULACION CON OTRAS AÉREAS Y PROYECTOS OBLIGATORIOS

- ✓ Desde lo práctico en cada una de las áreas
- ✓ El ser y quehacer del educador lo convierte en acompañante significativo para la vida de los estudiantes
- ✓ Posibilitar el reconocimiento por parte del educador de manera pública o privada de las capacidades y logros de los estudiantes
- ✓ Promover en los estudiantes la autorresponsabilidad de su aprendizaje
- ✓ Fomentar la actitud de escucha y el silencio como forma para comprender las palabras e ideas del otro

- ✓ Estimular formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo cooperativo
- ✓ Estimular el conflicto cognitivo
- ✓ Realizar prácticas de justicia y aplicación del derecho y la norma
- ✓ Reconocer los estados emocionales de cada uno de los estudiantes
- ✓ Estimular el sentido de pertenencia a la institución
- ✓ Con CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES: haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra (ecología y educación ambiental, repercusiones éticas y morales de algunos avances científicos y tecnológicos en la humanidad)
- ✓ Proyecto de educación sexual
- ✓ Proyecto de prevención de consumo de sustancias psicoactivas
- ✓ Con el área de ESPAÑOL haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua facilitando la contra argumentación de diversos puntos de vista
- ✓ MANUAL DE CONVIVENCIA que respeta un proceso de desarrollo moral que va a la autonomía
- ✓ PROYECTO DE VIDA de carácter formativo que permite el respeto y el desarrollo de los estudiantes
- ✓ Con el proyecto pedagógico: Educación para la justicia, la paz la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y formación de los valores humanos
- ✓ Proyecto escuela de padres
- ✓ Catedra de la paz
- ✓ Proyecto de democracia

TIEMPO DE EJECUCION PARA LAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS DE CADA PERIODO

La ejecución del plan de área de Educación Ética y Valores está planeada para cuatro periodos académicos, cada uno compuesto por 10 semanas con una intensidad de 1 hora semanal destinadas de la siguiente manera:

- La primera semana para diagnóstico, saberes previos, construir acuerdos pedagógicos y de información de objetivos, competencias, pregunta problematizadora, ejes, indicadores de desempeño, actividades académicas, evaluación.
- La quinta semana proyectos transversales
- La novena semana para planes de mejoramiento
- la décima semana para heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación

METODOLOGIAS

En la educación ética y los valores humanos, se trata de manera específica, la canalización de las discusiones de dilemas reales, con contenidos integrados de las demás áreas, la participación y toma democrática de decisiones. Para la discusión de dilemas se plantea el siguiente modelo:

CRITERIOS METODOLÓGICOS

- Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollen
- Nivel de disertación, sustentación de acuerdo a la edad
- Participación efectiva y activa
- Cumplimiento de resultados y metas de cada actividad
- Cumplimiento de tiempos y requisitos de cada actividad evaluativa
- Aplicación de las observaciones de retroalimentación
- Actitud asertiva frente al trabajo diario
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria
- Seguimiento al proyecto de vida

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Lecturas que propicien la reflexión, discusión u opiniones críticas, análisis de dilemas morales.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas, que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juego de roles donde exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos
- Exposiciones, composiciones en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral.
- Seguimiento a su proyecto de vida.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo es su integración social y como contribuye al mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación a cada actividad
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas
- Autoevaluación de los estudiantes.
- Co-evaluación
- Hetero- evaluación

EVALUACION Y PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA INCLUSION

ACCIONES EVALUATIVAS:

Durante los periodos: Saber conocer y Saber hacer: Trabajo de aula 70 % Saber ser (10%) autoevaluación, 20 % evaluación del profesor

COMO EVALUAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES

Cualitativamente. Escala nacional del decreto 1290 de 2009

Superior: Cuando muestra dedicación y esfuerzo para solucionar situaciones problemas en las clases por encima del 75%

Alto: Cuando muestra hasta el 75%

Básico: Cuando muestra hasta el 50%

Bajo: Cuando muestra hasta el 25%

LA AUTOEVALUACION

Es un proceso de valoración que realiza el docente, el estudiante y la institución.

Objetivo: Mejorar su proceso de aprendizaje

Evalúa: Conocimientos, conductas y procedimientos.

Para que: Detectar, juzgar y mejorar debilidades, fortalezas y avances sobre el sabe conocer, saber hacer y saber ser.

Como se realiza: Al terminar el periodo cada educador y el director de grupo le orienta a través del cuaderno comuniquémonos y proyecto de vida.

SEGUIMIENTO A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Los estudiantes que durante el proceso mejoren o desmejoren su desempeño, se realizará un proceso continuo de comunicación con los padres de familia, se propondrán actividades y planes de mejoramiento. Luego de obtener el resultado en los planes de mejoramiento se notificará a los padres y al director de grupo sobre el resultado, en caso de que el estudiante continúe con bajo desempeño, se solicitará a los demás docentes del grado apoyo con las estrategias metodológicas que han generado y

que resulten útiles con dicho estudiante. Si se observa que el bajo desempeño académico puede estar ligado a procesos de orden disciplinario se remite al comité de convivencia.

USO PEDAGÓGICO DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS

El área de ética no cuenta con una prueba estandarizada que cuestiones específicamente el área, pero algunos asuntos de carácter ético son presentados en las diversas pruebas que presenta el plantel, es por ello que ante estas situaciones cuando se hace la valoración y análisis institucional de los resultados se planteará aquellos aspectos en los cuales puede aportar el área de ética y valores, desde la transversalización.

SEGUIMIENTO A LA ASISTENCIA

Si un estudiante asiste a clases con regularidad, es más probable que este niño pueda seguirle el ritmo a las lecciones y a las tareas diarias, así como tomar las pruebas y exámenes a tiempo. También hay otras ventajas:

- Se ha encontrado en nuestra institución Manuel José Gómez Serna que los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad tienen mayor probabilidad de pasar las pruebas de lectura y matemáticas que los estudiantes que no asisten a la institución de modo regular.
- La asistencia escolar con regularidad también puede ayudar a los estudiantes que están aprendiendo en las diferentes áreas, ya que les brinda la oportunidad de dominar con mayor rapidez y exactitud las destrezas y la información que necesitan
- Además, con el solo hecho de estar presente en la escuela, el estudiante está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, y desarrolla una visión del mundo más amplia.
- El compromiso que el padre de familia o acudiente adquiere en cuanto a que el estudiante asista a la escuela también le enviará el mensaje de que la educación es prioritaria para su familia, que el ir a la escuela a diario es una parte crucial del éxito educativo, y que es importante asumir las responsabilidades de uno con seriedad -ya sea que se trate de ir a la escuela o de ir al trabajo.

¿Qué sucede cuando un estudiante tiene que faltar a la escuela debido a una cita médica o a un viaje familiar? Etc. En tal caso:

- Ponerse inmediatamente en contacto con la institución.

- Tiene que justificar por escrito la ausencia y hablar con el profesor de su hijo para cerciorarse de que el estudiante no se atrase en ninguna de las lecciones a las que faltó y que se pondrá al día con todo lo requerido cuando esté de regreso
- Las ausencias que no han sido justificadas se registrarán permanentemente en el observador del estudiante o en la hoja de asistencia; las consecuencias de que el niño falte a clases pueden incluir retrasos en las lecciones, participación más limitada y desempeño más deficiente en las pruebas y exámenes.
- Tenga presente también que las escuelas públicas reciben fondos en función del número de estudiantes que asisten a diario.
- Cuando un estudiante pierde tan solo un día de escuela, la escuela pierde dinero -imagínese cuánto pierde una escuela cuando muchos estudiantes faltan muchos días durante el año.
- Un estudiante con el 25% de inasistencia sin justificación perderá su permanencia en la institución

ACTIVIDADES ACADÉMICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES COMPLEMENTARIAS

- Convivencia 1 hora semanal dirigida por el director de grupo
- Proyecto de vida (dirección de grupo y tema tratado en clase de ética cada periodo)
- Profundización de los valores correspondientes para cada mes y tratados la primera semana de cada mes
- Día internacional de la mujer. Celebración de géneros .Marzo 8.
- Democracia escolar marzo 9
- Día mundial del medio ambiente. Junio 5 .
- Día de los derechos humanos. Septiembre 9.
- Día escolar de la no violencia y de la paz. Enero 30.
- Campañas de solidaridad.
- Día del amor y la amistad Septiembre 17.
- Jornadas deportivas , descansos (juego limpio)

PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: MI PROYECTO DE VIDA, pero pensando también en los demás.

Se reconoce la importancia para que cada estudiante incorpore y demuestre en su proyecto de vida un conocimiento de sí mismo, donde se valore y trabaje en el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo; además se forme en el conocimiento de la norma que regula la sana convivencia, las prácticas justas y equitativas en la sociedad

RECURSOS

A utilizar en el área son: humanos, didácticos, tecnológicos, bibliográficos, recursos del medio y medios de comunicación.

Humanos: Alumnos, personal docente, Psicólogo, coordinador

Didácticos: Tablero, TV., videos, grabadora, CDS, Libros, Block, fotocopias, papeles de colores, colbon, marcadores, vinilos, papel kraft. Cinta de enmascarar

Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística

Tecnológicos: Computador, Internet, CD-ROM, D.V.D.

BIBLIOGRAFIA

- Ley general de educación 115 / 94
- Marcos generales de los programas curriculares. MEN, Bogotá, 1985,285 p.
- Lineamientos curriculares. Educación ética y valores. Áreas obligatorias y fundamentales. MEN. 223 P.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación ética Básica y Media. Bogotá:
- Expedición currículo: plan de área de educación ética 2014
- Jaibana Escuela del Maestro 2013
- Proyecto de vida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA
APROBADA POR RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002
Carrera 71 No. 97-101-Sección secundaria Telefax: 4715574
Calle 96 N° 70-46 Secc. Primaria, Tel. 2371508
CODIGO DANE 105001017965 Nit 811017744-8

CRONOGRAMA: AREA ETICA

FECHA	ACTIVIDAD	HORA Y LUGAR	RESPONSABLE
Semana 1 Y 2	Diagnóstico del área	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Enero 15 – marzo 23	Primer periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Abril 2 – junio 8	Segundo periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Julio 2 – Sept 7	Tercer periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Sept 10 – Nov. 23	Cuarto periodo Académico	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Enero 31	Acto cívico: Valores de la puntualidad y presentación personal	6.15 am 12.30 pm	Educadores del área
Primera semana Cada mes	Resaltar los valores de cada mes desde la Ética y la convivencia	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Octubre 16 al 19	Semana de la convivencia día de la familia	Institución Educativa	Educadores
5 semana de cada periodo	Apoyo al proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores).	Hora de clase Institución Educativa	Educadores del área
Programación de rectoría. Una cada periodo	Reunión del área	Institución Educativa	Educadores del área

MALLAS CURRICULARES

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																		
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018															
			1																	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:															
1	ETICA	ETICA	PRIMERO	MARIA EUCARIS GONZALEZ O. LINA MARIA MUÑOZ L. MERCEDES MADRIGALT.	2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																				
OBJETIVOS: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.																				
EJES DE LOS ESTÁNDARES o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.																				
<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. 																				
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>						Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																		
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																				
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																				
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																				
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																				
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?																				
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Autoestima: Quien soy yo? • Valores de convivencia en la familia y en la escuela, Normas , deberes y derechos • La convivencia: Autocontrol. • Dinámicas y juegos de integración • Proyecto de vida • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																	
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro	Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.																		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>	
<p>RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 1, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet</p>		
<p>AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)</p>		
<p style="text-align: center;">ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>		
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA						
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 2	ENERO 2.018	
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ÉTICA		ÉTICA		PRIMERO	MARIA EUCARIS GONZALEZ O. LINA MARIA MUÑOZ L. MERCEDES MADRIGALT.		2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético								
OBJETIVOS: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.								
EJES DE LOS ESTÁNDARES								
<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores. 								
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal		Pensamiento moral y ético.		Ser social y ciudadanía		
		COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,								
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?								
INDICADORES DE DESEMPEÑO						ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)		ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Las normas y las Relaciones humanas • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitude y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores) 		
Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas		Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores		. Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 1., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 3	ENERO 2.018
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA		PRIMERO	MARIA EUCARIS GONZALEZ O. LINA MARIA MUÑOZ L. MERCEDES MADRIGALT.	2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. 							
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO					ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)			<ul style="list-style-type: none"> • La conciencia y la autonomía • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero • Valor para resaltar en Agosto Libertad • Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 	
Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares		Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 1, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018																
				4																	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ETICA	ETICA	PRIMERO	MARIA EUCARIS GONZALEZ O. LINA MARIA MUÑOZ L. MERCEDES MADRIGALT.		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social. 																					
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Organización social • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																	
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.																			

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 1, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1
		Perodo		ENERO 2.018		
		1				
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		
1	ETICA	ETICA	SEGUNDO	MERCEDES PULGARIN C.	MELIDA VILLA R	
AÑO: 2018						
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco. 						
COMPETENCIAS: <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</p> <p>CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</p>						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿ Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia ciudadana y la cultura • norma y acuerdos del manual de convivencia Deberes y Derechos en la escuela. • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores) 			
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 2., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 2
		Perodo		ENERO 2.018		
		2				
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA	SEGUNDO	MERCEDES PULGARIN C. MELIDA VILLA R	2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana .						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato 						
COMPETENCIAS: <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</p> <p>CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</p>						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿ Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Ética ambiental • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.	Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA						
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.				- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica		

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 2, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 3
		Perodo		ENERO 2.018		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	SEGUNDO	MERCEDES PULGARIN C. MELIDA VILLA R		2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana .						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y bien común. Las decisiones y sus consecuencias • Juego de roles • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero • Valor para resaltar en Agosto Libertad • Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 2, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 4	ENERO 2.018														
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ÉTICA	ÉTICA	SEGUNDO	MERCEDES PULGARIN C. MELIDA VILLA R		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo. 																					
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%; border: none;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%; border: none;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: none;">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: none;">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: none;">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: none;">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • La obediencia y la autoridad • Juego de roles • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																		
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.																			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA																					
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.			- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres																		

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 2, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	---

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1															
		ENERO 2.018																			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ETICA	ETICA	TERCERO	DORIS BERDUGO C.	ANGELA MARIA GOMEZ L.	2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy". 																					
COMPETENCIAS: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad Mi familia y los valores Juegos y dinámicas de integración Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud Valor para resaltar en Marzo Democracia Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																	
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia	Construye creativamente su imagen, se acepta como es	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.																			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA																					
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.			- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica																		

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 3., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		ENERO 2.018
2						
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ÉTICA	ÉTICA	TERCERO	DORIS BERDUGO C. ANGELA MARIA GOMEZ L.		2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores 						
COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas y mi entorno • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA						
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.			- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres			

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 3., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
--

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																		
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 3														
		Perodo		ENERO 2.018																
		3																		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:															
1	ETICA	ETICA	TERCERO	DORIS BERDUGO C. ANGELA MARIA GOMEZ L.	2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																				
OBJETIVOS: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.																				
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares. 																				
COMPETENCIAS: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>						Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																		
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																				
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																				
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																				
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																				
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?																				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> Normas familiares Juego de roles Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero Valor para resaltar en Agosto Libertad Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.																		

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 3., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 4	ENERO 2.018
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA		ETICA		TERCERO	DORIS BERDUGO C. ANGELA MARIA GOMEZ L.	2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. • Me formo en el pensamiento moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad 							
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO						ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)		ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Norma y autoridad. Obediencia y respeto • Juegos de roles • Juegos y dinámicas de integración • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 	
Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.		Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.		Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA							
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, 				<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración 			

<p>conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<p>Juicio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
--	--

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>
-------------------	---

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 3, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 4., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	--

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 4, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	---

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 4, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo	ENERO 2.018
				4			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:	
1	ETICA	ETICA	CUARTO	DIANA SILVA G. VIRGINA EGEA Q.	MARGARITA BERRIO V.	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres							
EJES DE LOS ESTÁNDARES							
<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. 							
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)							
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Juegos y dinámicas de integración • Juego de roles • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA							
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.			- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica				

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 4., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presentan. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		ENERO 2.018															
1																					
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ETICA	ETICA	QUINTO	CATALINA MARTINEZ A. ENERIED JARAMILLO C	CARMEN GIRON P.	2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto 																					
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia ciudadana y normas • Juegos y dinámicas de integración • Juego de roles • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																		
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.																			

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 5., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 2
		Perodo		ENERO 2.018		
		2				
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ÉTICA	ÉTICA	QUINTO	CATALINA MARTINEZ A. ENERIED JARAMILLO C	CARMEN GIRON P. 2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. 						
COMPETENCIAS: <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</p> <p>CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</p>						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> La discriminación e identidad Juegos y dinámicas de integración Juego de roles Valor para resaltar en Abril Comunicación Valor para resaltar en Mayo Gratitude y Respeto Valor para resaltar en Junio Medio ambiente Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA						
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.			- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres			

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 5., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
--

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018																
				3																	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ÉTICA	ÉTICA	QUINTO	CATALINA MARTINEZ A. ENERIED JARAMILLO C		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mi ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. 																					
COMPETENCIAS: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> Ser ciudadano Pubertad y adolescencia Juegos y dinámicas de integración Juego de roles Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero Valor para resaltar en Agosto Libertad Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																		
Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones																			

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 5, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 5., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1	ENERO 2.018
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA		SEXTO	ANA TULIA ROMAÑA	2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. 							
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO					ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Normas, acuerdos, deberes, derechos, metas comunes • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Las creencias que orientan mi comportamiento • La igualdad, la diferencia, los derechos y la cultura • Sexualidad expresión de la vida • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Reconoce y asume con una actitud de respeto y valoración a las personas	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.		Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.
- Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor.
- Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.
- Sociodramas, cuentos, trovas.
- Elaboración de carteleras y afiches.
- Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales
- Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario.
- Explorar material para formar esquemas mentales
- Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos
- Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones
- Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes.
- Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones
- Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos
- Analizar creencias sobre experiencias
- Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas
- Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones.
- Resumir textos

- Elaborar cuadros sinópticos
- Talleres
- Situaciones de aprendizaje y practica
- Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio)
- Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común.
- Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.
- Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.
- .Juego de modelar una vida

EVALUACIÓN

SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluacion 30 % **PLANES DE MEJORAMIENTO:** Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales

RECURSOS

Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 6., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA												
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		ENERO 2.018								
2														
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:								
1	ETICA	ETICA	SEXTO	ANA TULIA ROMAÑA		2018								
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético														
OBJETIVOS: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.														
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir • Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. • Me formo en el pensamiento moral y ético • Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás. 														
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">COMPETENCIAS:</td> <td style="width: 30%;"> Autonomía e iniciativa personal </td> <td style="width: 30%;"> Pensamiento moral y ético. </td> <td style="width: 25%;"> Ser social y ciudadanía </td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3"> COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA) </td> </tr> </table>							COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía		COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía											
	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)													
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,														
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?														
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)										
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos , normas sociales , convivencia • La libertad su significado, Como se garantiza la libertad Factores que afectan la libertad personal y social • Hábitos que favorecen la mejor utilización del tiempo. • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 										
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás. Reflexiona sobre el valor de la libertad y los factores que la afectan												

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 6., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		ENERO 2.018															
3																					
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ÉTICA	ÉTICA	SEXTO	ANA TULIA ROMAÑA		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. 																					
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Valores y principios en mi proyecto de vida • El diálogo. Disensos y consensos frente a la resolución de conflicto • técnicas de mediación de conflictos. • Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero • Valor para resaltar en Agosto Libertad • Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores) 																	
Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.	Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.																			

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 6, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018	
			4			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ÉTICA	ÉTICA	SEXTO	ANA TULIA ROMAÑA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Participó activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social 						
COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad de la persona y el estado • Ser ciudadano • La identidad cultural-nacional, sus símbolos y significado • El grupo familiar y los valores que promueve • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona. Reconoce la diversidad cultural de nuestro país con una actitud positiva	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado Valora la identidad cultural sus tradiciones, creencias y costumbres				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 6, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colchon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presentan.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 1
		ENERO 2.018				
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	SEPTIMO	ANA TULIA ROMANA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	.Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluacion 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 7, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018	
			2			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	SEPTIMO	ANA TULIA ROMAÑA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la Responsabilidad • Principios y valores • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y las jerarquiza, basado en criterios de justicia	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 7., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 3
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	SEPTIMO	ANA TULIA ROMAÑA		2018
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES						
<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: ed sexual. Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y disciplina • Los mecanismos de regulación social: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez • Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero • Valor para resaltar en Agosto Libertad • Proyecto de vida • Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 		
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. Reconoce la importancia de asumir un rol social	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	.Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 7, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018	
			4			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	SEPTIMO	ANA TULIA ROMANA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo. 						
COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana Derecho, Derechos humanos , derechos y deberes Las instituciones sociales y culturales y su función social como individuos: - Individuo y sociedad -Comunidad Elementos que constituyen la identidad cultural y nacional La tolerancia y el respeto base de la convivencia Valor para resaltar en Octubre Identidad Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución Comprende que las instituciones se generan a raíz de necesidades sociales y culturales y que regulan el comportamiento de los individuos	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. Enuncia los elementos que constituyen la identidad cultural y nacional	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 7, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	ENERO 2.018	
				1		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	OCTAVO	ANA TULIA ROMAÑA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. 						
COMPETENCIAS: <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</p> <p>CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</p>						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones humanas, formas de relación El ser: El ser corporal, El ser emotivo, El ser trascendente Vínculos afectivos: Relaciones interpersonales. Relaciones intrapersonales Dificultades en la relación Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud Valor para resaltar en Marzo Democracia Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro Conocer las capacidades y limitaciones del ser humano e Identificar las principales características del ser y sus relaciones con su entorno	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes				

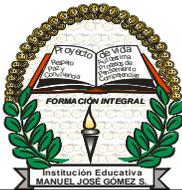
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluacion 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 8, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 2
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ÉTICA	ÉTICA	OCTAVO	ANA TULIA ROMAÑA	2018	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Quien soy para los otros? • Integración social • Tolerancia y justicia • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitude y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 8, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 3	ENERO 2.018														
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ÉTICA	ÉTICA	OCTAVO	ANA TULIA ROMAÑA		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. 																					
COMPETENCIAS: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																	
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> Ser ciudadano Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero La reivindicación de los valores, el cambio de valores ¿Hay riesgos en el ejercicio de la sexualidad? Valor para resaltar en Agosto Libertad Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																	
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones Reconoce que hace parte de una tradición cultural, con procesos de evolución de los valores en el contexto social	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.																			

ESTRATEGIAS METODÓLOGICA		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 8., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 129 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA																			
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo 4	ENERO 2.018														
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:															
1	ETICA	ETICA	OCTAVO	ANA TULIA ROMAÑA		2018															
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético																					
OBJETIVOS Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva																					
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. 																					
COMPETENCIAS: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Autonomía e iniciativa personal</td> <td style="width: 33%;">Pensamiento moral y ético.</td> <td style="width: 33%;">Ser social y ciudadanía</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</td> </tr> </table>							Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía	COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)			PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)			CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)		
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadanía																			
COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)																					
PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)																					
CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)																					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,																					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?																					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)																		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativismo • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 																		
Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.																			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICA																					
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, 			<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración 																		

<p>conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleros y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<p>Juicio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleros , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizarán en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>	
<p>RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 8., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet</p>		
<p>AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)</p>		
<p style="text-align: center;">ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>		
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN</p>
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		
1						
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	NOVENO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE		2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. 						
COMPETENCIAS:	Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Democracia y drogadicción obrar en conciencia. Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida ,						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del Manual de convivencia de la institución • Abecedario básico de las relaciones humanas • El arte de ser feliz por <u>Arthur Schopenhauer</u> (libro) • La conciencia un reto personal, Conciencia moral, Discernimiento ético • Comportamiento moral, La norma moral , La trascendencia • El conflicto Problemas éticos de diferentes grupos y culturas • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia • Ley 1620, Discusión de dilemas morales • Proyecto de vida 			
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.				

- Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores).

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.
- Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor.
- Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.
- Socio dramas, cuentos, trovas. Elaboración de carteleras y afiches
- Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales
- Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario.
- Explorar material para formar esquemas mentales
- Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos
- Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones
- Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones
- Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos
- Analizar creencias sobre experiencias
- Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas
- Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones.
- Resumir textos

- Elaborar cuadros sinópticos
- Talleres
- Situaciones de aprendizaje y practica
- Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio)
- Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común.
- Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.
- Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.
- Juego de modelar una vida

EVALUACIÓN

SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % **SABER SER** Autoevaluación y coevaluación 30 % **PLANES DE MEJORAMIENTO:** Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales

RECURSOS. Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 9, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet.

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo Asesoría individual por parte del docente. Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias. Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año) 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo Autoevaluaciones. Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente</p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas.</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA			
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo	
				2	
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA	ETICA	NOVENO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017
EJE CURRICULAR : Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético					
OBJETIVOS: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.					
EJES DE LOS ESTÁNDARES					
<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global. 			
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)			
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)		
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida Guía para mejorar la Autoestima Walter Riso ,Valor de la autoestima, identidad y participación Derechos humanos fundamentales , Los valores de la educación La Educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democrático Discusión de dilemas morales Valor para resaltar en Abril Comunicación Valor para resaltar en Mayo Gratitude y Respeto Valor para resaltar en Junio Medio ambiente, Mi entorno Valoro la naturaleza y el medio que me rodea. Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores) 		
Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas	Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad			

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<p>Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.</p> <p>Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<p>Elaborar cuadros sinópticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>	
<p>RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 9, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet</p>		
<p>AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)</p>		
<p style="text-align: center;">ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		
				3		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	NOVENO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE		2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida : mi mejor aporte a la sociedad, Valor de la libertad, solidaridad • Mi opción por el bien dignifica mi comunidad • Sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo, relativismo • La realidad cultural, política y social de Colombia • Discusión de dilemas morales • Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero • Valor para resaltar en Agosto Libertad • Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las <i>relaciones con los otros</i> para identificar los valores que rigen sus comunidades				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	---

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 9, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año Escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		
4						
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	NOVENO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE		2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • valor de la igualdad • Valor de justicia y paz • La familia y su ser trascendente • Discusión de dilemas morales • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.
- Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor.
- Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones.
- Sociodramas, cuentos, trovas.
- Elaboración de carteleras y afiches.
- Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales
- Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario.
- Explorar material para formar esquemas mentales
- Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos
- Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones
- Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes.
- Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones
- Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos
- Analizar creencias sobre experiencias
- Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas
- Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones.
- Resumir textos

- Elaborar cuadros sinópticos
- Talleres
- Situaciones de aprendizaje y practica
- Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio)
- Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común.
- Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.
- Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.
- .Juego de modelar una vida

EVALUACIÓN

SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % **PLANES DE MEJORAMIENTO:** Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 9., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. <p>Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo</p>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo	
				1			
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:	
1	ETICA	ETICA	DECIMO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE		2017	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. 							
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)							
PROYECTOS TRANSVERSALES: democracia los estamentos del gobierno escolar , las funciones del personero , representante de grupo, contralor, participación en la democracia escolar Drogadicción: la conciencia y toma de decisiones responsable. Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)					
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en Situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.		<ul style="list-style-type: none"> • La dignidad humana y derechos humanos fundamentales, Ciudadanía convivencia • Mi opción por la honestidad y la justicia , Puedo participar • En mi economía personal: tengo valores, Problemática económica en la familia , Poder y servicio en la familia • Compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad • Proyecto de vida • Discusión de dilemas morales • Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad • Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud • Valor para resaltar en Marzo Democracia escolar y Participación escolar 			

			<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores)
--	--	--	--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. Analizar creencias sobre experiencias - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones Resumir textos - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres Juego de modelar una vida - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .
--	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 10, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares., Guía de trabajo. Asesoría individual por parte del docente. Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. Consultas específicas Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. Autoevaluaciones. Pruebas de evaluación diagnóstica. Dramatizaciones o exposiciones. Acompañamiento entre pares. Desarrollo de trabajo colaborativo Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo
				2		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	DECIMO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar 						
COMPETENCIAS: <p>Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO)</p> <p>PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL)</p> <p>CIUDADANA:(habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)</p>						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • La discriminación, pluralismo , Las minorías en Colombia y sus derechos • la sociedad de consumo genera pobreza • Un gobierno eficaz se compromete y participa • Gobierno escolar punto de partida y de llegada, Quien opta se compromete • la comunidad educativa formadora de paz • Discusión de dilemas morales • Proyecto de vida • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>
-------------------	---

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 10, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. <p>Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo</p>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		
		3				
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	DECIMO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. Me formo en el pensamiento moral y ético. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> La vida laboral :vocación, profesión , OIT Valor de la solidaridad, tolerancia Discusión de dilemas morales Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero Valor para resaltar en Agosto Libertad Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>
-------------------	---

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 10, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	--

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo
				4		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/ASIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:	AÑO:	
1	ETICA	ETICA	DECIMO	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017	
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Assumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad)(PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas sociales que nos afectan • Educación para la paz • Propuestas de amor y del servicio • La bioética respuesta a los fenómenos biotecnológicos • Discusión de dilemas morales • Proyecto de vida • Valor para resaltar en Octubre Identidad • Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.				

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales	
RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 10, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. , Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas., Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA				
		GESTIÓN ACADÉMICA	MALLA CURRICULAR	Periodo		
				1		
IHS:	PLAN DE ÁREA:	ÁREA/SIGNATURA:	GRADO	DOCENTE:		AÑO:
1	ETICA	ETICA	ONCE	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE		2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético						
OBJETIVOS: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.						
EJES DE LOS ESTÁNDARES						
<ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. 						
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)						
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?						
INDICADORES DE DESEMPEÑO			ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)	<ul style="list-style-type: none"> La mejor alternativa para el hombre y la mujer del futuro, Vocación a la felicidad Sistemas éticos :utilitarismo, hedonismo, relativismo Juicio ético y principios morales , Juicio Vrs norma , Dilemas morales Lo que el mundo me ofrece , Discusión de dilemas morales Valores que me llevan a alcanzar el éxito: Disposición , Disciplina, laboriosidad y persistencia Valor para resaltar en Enero :presentación personal y puntualidad Valor para resaltar en Febrero autoestima y pulcritud Valor para resaltar en Marzo Democracia Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.				

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>
-------------------	---

RECURSOS Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 11, proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo	
				2			
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA		ONCE	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017
EJE CURRICULAR Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> • Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. • Me formo en el pensamiento moral y ético. • Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. 							
COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)							
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> • Los valores en mi vida • El tipo de familia que quiero formar • Discusión de dilemas morales • Valor para resaltar en Abril Comunicación • Valor para resaltar en Mayo Gratitud y Respeto • Valor para resaltar en Junio Medio ambiente • Proyecto de vida • Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS							
- Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas.				- Elaborar cuadros sinópticos - Talleres			

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	--

EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales
-------------------	--

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 11., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	---

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. • Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas. • Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo	
				3			
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA		ONCE	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi Carrera futura. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera. 							
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA) :					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)	ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> Ética laboral Mi opción profesional Discusión de dilemas morales Valor para resaltar Julio Tolerancia y Equidad de genero Valor para resaltar en Agosto Libertad Valor para resaltar en Septiembre Amor y Amistad Proyecto de vida Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 			
Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno	Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.					

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. - Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. - Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar creencias sobre experiencias - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida
---	---

EVALUACIÓN	<p>SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales</p>
-------------------	---

RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 11., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet
-----------------	---

AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares, Guía de trabajo. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus Familiares. • Consultas específicas, Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Portafolio de evidencias. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. • Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. • Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas</p>

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA					
		GESTIÓN ACADÉMICA		MALLA CURRICULAR		Periodo	
				4			
IHS:	PLAN DE ÁREA:		ÁREA/ASIGNATURA:		GRADO	DOCENTE:	AÑO:
1	ETICA		ETICA		ONCE	BEATRIZ ELENA CHICA DUQUE	2017
EJE CURRICULAR: Ser trascendente: me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Autonomía e iniciativa personal Ser ciudadano : me formo como un ser social en la búsqueda del bien común Desarrollo moral : Me formo en el pensamiento moral y ético							
OBJETIVOS: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.							
EJES DE LOS ESTÁNDARES <ul style="list-style-type: none"> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. 							
COMPETENCIAS:		Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía COMUNICATIVA : (comprensión e interpretación de las acciones morales, la resolución de problemas Y la construcción de valores) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) COGNITIVA : (Capacidad de construir significados en diversos contextos, abstraer, comprender y aplicar la información de manera crítica en situaciones de la realidad) (PENSAMIENTO MORAL Y ETICO) PROCEDIMENTAL: saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.) (AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL) CIUDADANA: (habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática). (SER SOCIAL Y CIUDADANIA)					
PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Catedra de la paz , dirección de grupo convivencia, proyecto de vida							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?							
INDICADORES DE DESEMPEÑO				ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS (Contenidos)			
ÁMBITO CONCEPTUAL (Saber Conocer)		ÁMBITO PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)		ÁMBITO ACTITUDINAL (Saber Ser)		<ul style="list-style-type: none"> El tipo de comunidad que quiero La Ecología humana para una nueva Colombia Vocación por amor Discusión de dilemas morales Proyecto de vida Valor para resaltar en Octubre Identidad Valor para resaltar en Noviembre Honestidad y Dialogo Proyecto de Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, confraternidad, cooperativismo (valores). 	
Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas		Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.		Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.			

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA			
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. - Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. - Lecturas dirigidas. Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. - Sociodramas, cuentos, trovas. Elaboración de carteleras y afiches. - Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales - Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. - Explorar material para formar esquemas mentales Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones - Acceder a conocimientos previos Comparar nueva información con conocimientos previos - Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones - Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. Analizar creencias sobre experiencias - Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos - Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas - Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. - Resumir textos 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros sinópticos - Talleres - Situaciones de aprendizaje y practica - Diagnosticar situaciones problema (Identificación y clarificación Valoración Juicio) - Discusión de dilemas morales. : lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado., relectura, Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito, momento de conversación y puesta en común. - Desarrollo de habilidad autorreguladora: objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta. - Autoconocimiento y expresión: para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas. - .Juego de modelar una vida 	
EVALUACIÓN	SABER CONOCER Y SABER HACER Presentación de trabajos asignados, sustentación de consultas , actividades presenciales, elaboración de carteleras , presentación de informes 70 % SABER SER Autoevaluación y coevaluación 30 % PLANES DE MEJORAMIENTO: Se realizaran en la semana 9 de cada periodo escolar a los alumnos con necesidades académicas especiales		
RECURSOS	Bibliobanco: talleres de ed. Ética y valores humanos con énfasis en cívica y urbanidad grado 11., proyecto de vida, herramientas conceptuales para hacer real el proyecto de vida, Hilos manual de formación cívica y humanística. Marcadores, cartulina, revistas, colbon internet		
AJUSTES EFECTUADOS A LA MALLA POR EL DOCENTE (evaluación diagnóstica de los estudiantes)			
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
SITUACIÓN DIFERENCIAL	DESEMPEÑOS		ACTIVIDADES
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE RECUPERACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE NIVELACIÓN		ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE PROFUNDIZACIÓN
Planes de apoyo por período: estos buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren. <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. Portafolio de evidencias. • Asesoría individual por parte del docente. • Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. • Consultas específicas. Salidas de campo. • Sustentaciones orales y escritas. • Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año). 	Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten. Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar. Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, <ul style="list-style-type: none"> • Guías de trabajo. Autoevaluaciones. • Pruebas de evaluación diagnóstica. • Dramatizaciones o exposiciones. • Acompañamiento entre pares. Desarrollo de trabajo colaborativo. • Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo 		Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período. Asesoría individual por parte del docente Guías de trabajo Desarrollo de trabajo colaborativo Consultas específicas. Sustentaciones orales y escritas

